Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Б*акалавриат*

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль): «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения: Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т. П. Назарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1
11	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
12	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
13	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
14	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
15	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
16	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны;	3

4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.

17	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
18	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
19	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
20	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
10.2. Завершение объединения русских земель.
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.
16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

17.2. Гражданская война как особый этап революции.
17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.
Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы.

	Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.

а) дисциплина, изучающая социальные отношения

б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом

в) наука, изучающая историю государства и права

г) наука об эволюции природы и планеты

2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

а) общественная

б) политическая

в) духовная

г) экономическая

д) все вышеназванные

3.Определите, какое событие произошло раньше других:

а) распад Римской империи

б) образование Киевской Руси

в) принятие христианства Русью

г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4.Определите, какое событие произошло позже других

а) строительство пирамид Хеопса

б) падение Византии

в) правление Ярослава Мудрого
г) раздел христианства на западное и восточное
5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:
а) познавательная
б) воспитательная
в) прогностическая
г) практическая
Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
а)XVI в.
б)XVII в.
в) XVIII в.
г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а) IX в.
б) X в.
в) XIв.
г) XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
а) битва на Калке
б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения
Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.
1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
а) Османская империя
б) Византия
в) Арабский халифат
г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
а) Баренцево море
б) море Лаптевых
в) Балтийское море
г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
А) XV в.
Б) XVI в.
В) XVII в.

Г) XIV в.
4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
а) Петр I
б) Екатерина II
в) Елизавета
г)Александр I
5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
а) Иван Грозный
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
а) рабовладельческий
б) капиталистический
в) традиционный
г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
а) I-IX вв.
б) III-XI вв.
в) V-X вв.
г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
а) свод законов обычного права
б) закон, составленный Хлодвигом
в) делопроизводственный источник
г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
а) защитные механизмы в живом организме
б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
А) 980
б) 988
в) 1054
г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
а)Византия

б)Римская империя
в)Армения
г)Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
А)Петр
б)Андрей
в)Ярослав Мудрый
г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
а) глиняных табличках
б) бумаге
в) бересте
г) пергаменте.
5.Создателем «Повести временных лет» был:
а) Даниил
б) Нестор
в) Иларион
г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
а) Италия
б) Византия
в) Скандинавия
г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
а) строительство Десятинной церкви в Киеве
б) строительство Софийского собора в Киеве
в) написание «Повести временных лет»
г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III
Тема 14. Русская культура XVIII в.
1. Московский университет был основан в:
а) 1755 г.
б) 1687 г.
в) 1725 г.
г) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
б) В. В. Растрелли;
в) М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев
г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
в) М.В. Ломоносов
г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81-100 % правильных ответов
4 балла	61-80 % правильных ответов
3 балла	41-50 % правильных ответов

2 балла	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.

21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика Петра I.
24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в.
27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
44. Русская деревня в XVIII - XIX вв.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.
2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.

19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000–2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок,

	сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при освещение одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические периоды. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или_интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;

- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.

15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.

47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1 Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Призвание Рюрика	А. 988 г.
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2 Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность
3. Александр II	В. Регулярная армия
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

позицию из правого столбца:

1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

---

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

---

6 Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Московская битва	А. «Барбаросса»
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»
3. Курская битва	В. «Уран»
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

---

7 Установите соответствие между событиями и годами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

---

8 Установите соответствие между событиями и годами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

позицию из правого столбца:

1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачевым
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. М.С. Горбачев	А. 1964-1982 гг.
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства

	3. Ваучер	В. Самопровозглашенный орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года
	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

---

12 Установите соответствие «событие-лидер».

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачев
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

---

13 Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Нашествия хана Батыя на Русь
2. Поход хана Мамая на Русь
3. Поход Чингисхана на Русь
4. Набег хана Тохтамыша

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

---

14 Расположите в хронологической последовательности правителей России.

1. Петр II
2. Екатерина I
3. Анна Иоановна
4. Елизавета
5. Петр III

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

---

15 Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны.

1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

---

16 Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Куликовская битва
2. Бородинское сражение
3. Полтавская битва
4. Невская битва
5. Ледовое побоище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____мир.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задание 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задание 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.
1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Черному морю? Приведите исторические подтверждения.
2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.
Задание 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.
1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?
2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.
Задание 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?
2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?
Задание 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».
1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?
2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?
Задание 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.
1. Какие исторические факты подтверждают это положение?
2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.
Задание 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?
Задание 14. Александр III был контрреформистом.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.
1. При каком правителе была Северная война?
2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.
Задание 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.
Задание 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.
1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.
Задание 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.
1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное

	применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает

	неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально-исторические методы разработаны и применяются непосредственно в исторической науке, учитывают специфику исторических источников и задач исследования. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический;	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадиальном уровне, устанавливающий общее и особенное в р

	4. биографический Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	азвитии отдельных н ародов и человечеств а в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешняя политика Александра III была направлена на сохранение мира и избегание военных конфликтов. За это император получил прозвище «Миротворец». Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формальным поводом для Крымской войны послужили споры между православным и католическим духовенством из-за Святых мест в Палестине, а фактически речь шла об установлении преобладающего влияния на ослабленную Османскую империю. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Алексей Михайлович – второй русский царь из династии Романовых, сын Михаила Фёдоровича и его второй жены Евдокии, отец Петра Великого. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу; также было принято Соборное Уложение в 1649 г.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Правление Ивана Грозного характеризовалось крупными реформами, нацеленными на централизацию страны, активной внешней политикой и периодом опричнины. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Иван Грозный создал стрелецкие войска
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В период с XII по XV в. русские земли и княжества пережили период раздробленности, монголо-татарское нашествие и началось объединение Руси. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1В2Г3А4Б

соответствующую позицию из правого столбца:

Исторический деятель		Вклад в историю	
1	Иван I	А	победа над шведами и немцами
2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель
3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский
4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами
		Д	присоединение Казанского ханства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Последняя четверть XX века в СССР-России характеризовалась значительными социальными, политическими и экономическими трансформациями, которые повлияли на развитие разных сфер: политики, экономики, культуры и международных отношений. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б2А3В4Г
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Основными общественно-политическими теориями в России в XIX веке были консерватизм, либерализм, народничество, марксизм, анархизм**.** Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Б3Г4А

Государственный деятель			Деятельность государственного деятеля
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ
		Д	первый президент СССР

1	2	3	4

	<table><tr><th colspan="2">Общественная теория</th><th colspan="2">Основные положения</th></tr><tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr><tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr><tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr><tr><td>4</td><td>Анархизм</td><td>Г</td><td>Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. XIX век стал для России эпохой великих потрясений и преобразований. Это время войн, реформ, культурного расцвета и социальных изменений. Всё это было бы невозможно без ярких личностей, которые своими действиями и идеями изменили ход истории. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Государственные деятели</th><th colspan="2">Исторические события</th></tr><tr><td>1</td><td>П. А. Столыпин</td><td>А</td><td>создание военных поселений</td></tr><tr><td>2</td><td>А. А. Аракчеев</td><td>Б</td><td>введение золотого стандарта рубля</td></tr><tr><td>3</td><td>А. Х. Бенкендорф</td><td>В</td><td>разрешение свободного выхода крестьян из общины</td></tr><tr><td>4</td><td>С. Ю. Витте</td><td>Г</td><td>создание корпуса жандармов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>роспуск Учредительного собрания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может	1В2А3Г4Б

<table>
<tr><td></td><td>быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деятельность «Избранной рады» при Иване IV (Грозном) и Петра I отличалась целями и методами реформ. Оба правителя стремились к укреплению самодержавной власти и централизации государства, но их методы и результаты существенно различались. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Процесс (явление, событие)</td><td colspan="2">Факты</td></tr><tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr><tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующего сената</td></tr><tr><td>4</td><td>проведение политики военного коммунизма</td><td>Г</td><td>занятие Юрием Долгоруким киевского престола</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>создание Русской правды</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</td><td>2431</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала</td><td>3241</td></tr>
</table>

	центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества: 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Внешняя политика России в XVIII веке была направлена на расширение территории, укрепление влияния на международной арене и защиту национальных интересов. Под руководством Петра I и Екатерины II Россия активно расширяла границы, осваивала новые территории и укрепляла влияние на Балканах, в Черноморском регионе и на Дальнем Востоке. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича	564231

	2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В первые годы правления Александра I ожидания общества стали оправдываться, были проведены либеральные реформы: создание министерств; открытие университетов; указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В документе говорится о новой экономической политике (НЭП), которая проводилась в 1920-е гг. и включала введение продналога, денационализацию предприятий, свободную торговлю, денежную реформу, восстановление рыночных отношений при сохранении государственного контроля над крупными предприятиями
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Серебряный век — название периода в истории русской поэзии, относящегося к концу XIX—началу XX веков, данное по аналогии с Золотым веком. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ: _____ _____ _____	Отличительными чертами Серебряного века были индивидуализм и субъективизм; сильное влияние абстракционизма (В. Кандинский, К. Малевич); расцвет меценатства; появление новых

	_____ _____	течений: акмеизм (А. Ахматова, Н. Гумилёв), символизм (А. Блок), футуризм (В. Маяковский)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Петр Первый провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, созданы новые органы управления - Сенат и Синод, основана Академия Наук
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными» Ответ: _____ _____ _____ _____	Автором был Борис Николаевич Ельцин, при котором произошел переход к рыночной экономике через либерализацию цен и торговли, приватизацию и ваучеризацию, что привело к гиперинфляции, безработице и девальвации национальной валюты; преемник - В.В. Путин

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент — *должность*
Л.Н. Шадрина — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой — *должность*
С.И. Николаев — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой — *должность*
Н.В. Кагальницкова — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета
В.Н. Агапова — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип:	3

	1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4)сословия	2
11	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2
12	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3
13	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2
14	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2
15	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4
16	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочии	2
17	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения;	3

3) размер дохода;
4) черты характера

18	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1
19	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3
20	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.

3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Сущность философии, ее происхождение и специфика.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Материализм и идеализм как два направления в развитии философского мировоззрения.
4. Методологическое значение философии для научного познания и практической деятельности людей.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия: общая характеристика, особенности, роль и значение в развитии последующей философской мысли.
3. Общая характеристика средневековой философии.
4. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Сущность гуманизма.
5. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII – XVIII вв.
6. Классическая немецкая философия и ее влияние на дальнейшее развитие европейской философии.
7. Возникновение и развитие марксистской философии.
8. Развитие философской мысли в России второй половины XIX-первой половины XX вв.
9. Философия XX века. Кризис классической философской парадигмы; его социокультурная и мировоззренческая основа

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира

1. Бытие и материя как основные проблемы современной научной картины мира.

2. Современные естественно-научные теории пространства и времени и их философское значение.

3. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Материалистические и идеалистические трактовки сознания.

2. Структура сознания. Разум и чувства в структуре человеческой психики. Сознание и язык.

3. Общественное сознание: сущность, структура, функции.

4. Уровни и формы познания. Вера и знание.

5. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и существования человека в историко-философской ретроспективе.

2. Проблема человека в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плесснер.

3. Понятие антропосоциогенеза и проблема факторов формирования и развития человекаэ

4. Формирование и развитие концепции гуманизма: историко-философский анализ.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Специфика социальных законов..

2. Преемственность и развитие культур и проблема сохранения культурного наследия.

3. Диалог культур «Запад-Восток- Россия»

4. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации.

5. Место России в мировой цивилизационной системе.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Будущее человечества: идеалы, мечты, утопии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Темы эссе

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.

«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

Тестовые задания

Тема 1**.** Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Предметом философии является:
1) человек и его место в мире;
2) общественно-исторические процессы;
3)природа и ее законы;
4) социальные законы и принципы.
2. Философия может быть определена как:
1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.
3. Чем отличается философия от мифологии и религии?
1) учением об авторитетах;
2) рационально-теоретическим представлением о мире;
3) образностью представлений;
4) учением о сверхъестественном

4. Мировоззрение – это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
4) научная картина мира.
5. Время возникновения философии:
1) середина III тысячелетия;
2) XVII – XVIII вв.;
3) конец VII - начало VI веков до н. э.;
4) XV – XVIвв.
6. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это …
1) герменевтика;
2) онтология;
3) социология;
4) аксиология.
7. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:
1) этика;
2) эстетика;
3) гносеология;
4) антропология.
8. Философское учение о человеке:
1) аксиология;
2) антропология;
3) герменевтика;
4) гносеология.
9.Философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) семиотика;
4) нейролингвистика;
10.Система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье:
1) философия;
2) пропедевтика;
3) майевтика;
4) гуманизм.
11. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:
1) «философия включает в себя мировоззрение»;
2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
4) «философия - это тип мировоззрения
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии
1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
1) античности;
2) средневековья;
3) Возрождения;
4) Нового времени.

2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
1) Зенон;
2) Пифагор;
3) Фалес;
4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
1) Анаксимандр;
2) Демокрит;
3) Аристотель;
4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
1) Бэкон;
2) Декарт;
3) Спиноза;
4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
1) дуализм;
2) рационализм
3) субъективизм;
4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
1) соотношения веры и знания;
2) обоснования знания;
3) метода познания;
4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
1) в 4 в. до н. э.;
2) в XIV в.;
3) в XVII в.;
4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
1) Д. Дидро;
2) Ж. Ж. Руссо;
3) Ж. Ламетри;
4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж. Беркли;
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
1) Р. Декарт;
2) Ф. Бэкон;
3) Ф. Энгельс;
4) М. Монтень.

12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
1) квиетизм;
2) структурализм;
3) томизм;
4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
1) Л. Фейербах;
2) Г. Лейбниц;
3) И. Кант;
4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
1) Руссо;
2) Кондильяк;
3) Вольтер;
4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
а) антропологический материализм;
б) объективный идеализм;
в) вульгарный материализм;
г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
а) закрытую для других личность;
б) явление;
в) закон;
г) сущность.
18. Течение философии XX века:
1) номинализм;
2) реализм;
3) сенсуализм;
4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
1) основа мира – это число и гармония;
2) цель оправдывает средство;
3) «знание – сила»;
4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
1) К. Г. Юнг;
2) Ж. Лакан;
3) К. Ясперс;
4) З. Фрейд.

22. Архетипы - это:
1) артефакты;
2) хранилища;
3) архивы;
4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
1) П. И. Новгородцев;
2) Н. А. Бердяев;
3) В. В. Розанов;
4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
1) К.Э. Циолковский;
2) В.И.Вернадский;
3) Н.А. Бердяев;
4) Л.Чижевский.

Тема 3. Философское учение о бытие и единстве мира

1. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:
1) содержание;
2) форма;
3) единое;
4) количество.
2. Категория, выражающая внутренний источник всякого движения, развития изменения:
1) противоречие;
2) закон;
3) необходимость;
4) компонент.
3. Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой:
1) атрибут;
2) качество;
3) множество;
4) тождество**.**
5. Что характеризует пространство как философскую категорию:
1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
6. Основы бытия изучает:
1) гносеология;
2) этика;
3) онтология;
4) аксиология.
7. Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос:

1) каково строение вселенной;
2) един мир или множествен;
3) способен ли человек познать объективную реальность;
4) что такое объективная истина?
8. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
9. К формам бытия относят:
1) бытие природное;
2) бытие социальное;
3) бытие виртуальное;
4) бытие духовное.
10. Имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:
1) Фалес;
2) Декарт;
3) Парменид;
4) Августин Аврелий.
11. Категория, парная по отношению к категории «бытие»:
1) сознание;
2) небытие;
3) дух;
4) материя.
12. Укажите категорию, которая соразмерна категории «бытие»:
1) бессознательное;
2) сознание;
3) материя;
4) небытие.
13. Течение, отрицающее объективную реальность – это:
1) вульгарный материализм;
2) диалектический материализм;
3) субъективный идеализм;
4) объективный идеализм.
14. Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это:
1) существовать в ощущениях человека;
2) быть трансцендентной миру;
3) быть объективной реальностью;
4) быть «чистым» феноменом.
15. Способ существования материи – это:
1) пространство;
2) причинность;
3) время;
4) взаимообусловленность.
16. Кому принадлежит классификация основных форм движения материи:
1) Ф. Бэкону;
2) Г. Гегелю;
3) Ф. Энгельсу
4) Р. Декарту?

17. Какое из высказываний соответствует диалектико-материалистическому пониманию движения:
1) движение – это перемещение тел в пространстве;
2) движение – это любое изменение;
3) движение – это поток сознания;
4) движение – это любая совокупность ощущений человека?
18. Какому из принципов соответствует онтологический дуализм:
1) признание первичности материи;
2) тождество мышления и бытия;
3) признание первичности духовного начала;
4) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?
19. Какое философское направление полностью отрицает идеальное:
1) дуализм;
2) плюрализм;
3) идеализм;
4) материализм?
20. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:
1) бытие природы;
2) бытие духовное;
3) бытие социума;
4) бытие человека.
21. Новая форма движения материи, открытые современной наукой – это:
1) биологическая форма;
2) социальная форма;
3)субэлементарная форма;
4) неорганическая форма.
22. Исходным понятием в представлении о структурной организации материи является:
1) понятие качества;
2) понятие пространства;
3) понятие системы;
4) понятие времени.
23. Общее свойства, характеризующие пространство – это:
1) длительность;
2) необратимость;
3) одномерность;
4) протяженность.
24. Кто является автором теории относительности:
1) И. Пригожин;
2) Н. Борн;
3) А. Эйнштейн;
4) Н. Моисеев.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа

1. Истина – это:
1) адекватное отражение действительности;
2) результат познания;
3) ошибочный результат познавательной деятельности;
4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
1) предположение;
2) утверждение;

3) наблюдение;
4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
1) восприятие;
2) суждение
3) ощущение;
4) представление.
4. Гносеология – это:
1) учение о первоматерии;
2) учение о познании;
3) учение о ценностях;
4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
1) недоступность мира познанию;
2) несовершенство и изменчивость знания;
3) уверенность в способности человека познать истину;
4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
1) представление;
2) восприятие;
3) ощущение;
4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
1) скептицизм;
2) агностицизм;
3) сенсуализм;
4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) сравнение;
4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
1) индукция;
2) дедукция;
3) диалектический метод;
4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
1) гипотеза;
2) теория;
3) факт;
4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
1) Новому времени;
2) средневековью;
3) античности;
4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
1) пассивным;

2) эмоциональным;
3) рациональным;
4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
1) обыденное познание;
2) научное познание;
3) эмпирическое познание;
4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
1) принятые соглашения;
2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
3) практика;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
1) практика;
2) принятые соглашения;
3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
1) субъективную;
2) индивидуальную;
3) относительную;
4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) измерение;
4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
1) описание;
2) наблюдение;
3) моделирование;
4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
1) концепция;
2) гипотеза;
3) факт;
4) теория.
20. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
Тема 5. Философское учение о человеке
1. Высказывание, наиболее точно характеризующее природу человека:
1) природа человека исключительно определена его принадлежностью к миру животному;
2) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начала;
3) человек является существом исключительно социальным;
4) природе человека присуще непреодолимым дуализм природного и социального начал.
2. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется:

1) антропогенез;
2) антропосоциогенез;
3) онтогенез;
4) коэволюция.
3. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
1) гносеология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4) антропология.
4. Антропоцентризм характерен для …
1) Древнего мира;
2) Средневековья;
3) эпохи Возрождения;
4) эпохи постмодерна.
5. Укажите имя автора идеи антропогенеза.
1) Г. Плеханов;
2) Г. Гегель;
3) Ч. Дарвин;
4) Д. Юм.
6. Укажите имена философов, рассматривающих человека в качестве модуса бытия.
1) Т. Кун, К. Поппер;
2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
3) Дж. Беркли, Д. Юм;
4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
7. Назовите русского философа, не верящего в возможность счастливой индивидуальной любви, и утверждавшего, что что любить следует – Бога, народ»:
1) Ф.М. Достоевский;
2) В.С. Соловьев;
3) Л.Н.Толстой;
4) В.Г.Белинский.
8. Кого из русских философов называли знатоком «подвалов человеческой души»?
1) Н. А. Бердяева;
2) Ф. М. Достоевского;
3) С. Л. Франка;
4) Л. Н. Толстого.
9. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
10. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
1) теоретический субъект;
2) морально-нравственный субъект;
3) целостная личность;
4) прогрессивный.
11. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
12. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;

2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
13. Идею антропологического материализма развивал …
1) Демокрит;
2) Дж. Локк;
3) Л. Фейербах;
4) Н. Лосский.
14. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика.
Тема 6. Социальная философия и философия культуры
1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
1) антропология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4). аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
1) совокупность отдельных индивидов;
2) совокупность общественных отношений;
3) система социальных действий;
4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
1) любовь к ближнему;
2) война всех против всех;
3) примирение с действительностью;
4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
1) Гегелю;
2) Марксу;
3) Фейербаху;
4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
1) антропогенез;
2) социогенез;
3) коэволюция;
4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
2) Платон и Аристотель;
3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
1) личность;
2) индивид;
3) организм;
4) индивидуальность.

8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
1) реформа;
2) революция;
3) прогресс;
4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
1) ступень политического развития человечества;
2) ступень достижений науки;
3) характеристика линейного общественного прогресса;
4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
1) IV тыс. до н.э.;
2) II тыс. до н.э.;
3) VIII – III вв. до н.э.;
4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
1) Карл Маркс;
2) Иммануил Кант;
3) Артур Шопенгауэр;
4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
1) совокупность материальных и духовных ценностей;
2) окружающий мир;
3) деятельностная природа человека;
4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
1) социальную;
2) экономическую;
3) политическую;
4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
1) социальная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) духовная.
Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
1. Различные исследования будущих состояний общества называются:
1) футурошоком;
2) эсхатологией;
3) фурологией;
4) **ф**утуризмом

2. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название:
1) Венский клуб;
2) Гейдельбергский клуб;
3) Римский клуб;
4) Парижский клуб.
3. Для разрешения глобальных проблем необходимо:
1) унифицировать национальные культуры;
2) прекратить исследование космоса;
3) отказаться от научно-технического прогресса;
4) изменить потребительское отношение человека к природе.
4. Одним из проявлений противоречивого характера глобализации является:
1) глобальное разделение труда;
2) использование информационных технологий;
3) угроза исчезновения национального разнообразия;
4) формирование демократических институтов.
5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии:
1) **г**лобализация;
2) технологизация;
3) идеологизация;
4) информатизация.
6. Философом, обратившимся к понятию ноосферы, является:
1) Ш. Монтескьё;
2) В.И. Вернадский;
3) Д.Т. Мальтус;
4) И.И. Мечников.
7. Под коэволюцией понимается:
1) взаимодействие индивида и общества;
2) современная теория эволюции;
3) совместное развитие Востока и Запад;
4). совместное взаимосогласованное развитие природы и человека.
8. В науке термин "ноосфера" означает:
1) улучшение отношений между государствами;
2) утверждение значения разума как космического феномена;
3) объединение человечества в единую мировую систему;
4) система глобального моделирования окружающей среды.
9. Философия полагает, что человечество может выжить:
1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы;
2) **о**своив космос;
3) отказавшись от техногенной цивилизации;
4) сделав развитие техники своей главной целью.
10. современный этап развития земной цивилизации характеризует:
1) неравномерность и нелинейность социальных изменений;
2) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
3) отсутствие угрозы термоядерной войны;
4) гармония в развитии отношений природы и общества.
11. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить полностью природную среду на искусственную, техническую, называется:
1) экологическим оптимизмом;
2) технократическим утопизмом;

3) экологическим пессимизмом;
4) неоруссоизмом.
12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является:
1) толерантность во взаимоотношениях наций;
2) коэволюция природы и общества;
3) неравномерность развития отдельных стран и народов;
4) сбалансированность в отношении стран «Севера» и «Юга».
13. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники;
1) прерывает накопление культурных ценностей;
2) способствует быстрому загрязнению окружающей среды;
3) грозит стать самоцелью;
4) приводит к дегуманизации общества.
14. К возможностям выхода из глобальных проблем можно отнести:
1) увеличение населения Земли;
2) сокращение разрыва между «Севером» и «Югом»;
3) покорение природы человеком;
4) коэволюцию природы и общества.
15. К глобальным проблемам человечества относятся:
1) наводнения в результате проливных дождей в странах Европы;
2) предотвращение третьей мировой войны;
3) загрязнение атмосферы и Мирового океана;
4) отсутствие водоснабжения в отдельном поселке;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

Вариант № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

Вариант № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

Вариант № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

Вариант № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

Вариант № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

Вариант № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

Вариант № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.

3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

Вариант № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

Вариант № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

Вариант № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

Вариант № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Вариант № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

Вариант № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

Вариант № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

Вариант № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.

3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

Вариант № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

Вариант № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

Вариант № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

Вариант № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

Вариант № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

Вариант № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

Вариант № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

Вариант № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)

17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1 Прочитайте текст и установите соответствие.

Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Онтология	А. Учение о познании
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях
3. Аксиология	В. Учение о человеке
4. Гносеология	Г. Учение о бытии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2 Прочитайте текст и установите соответствие.

В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.

Соотнесите философское направление и философов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Пантеизм	А. Т.Мор
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам

обустройства общественной жизни и принципам управления государством.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Т. Мор	А. «Государь»
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»
4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Теоцентризм	А. Античность
2. Космоцентризм	Б. Возрождение
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.
4. Социоцентризм	Г. Средневековье

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Просвещение	А. А.С.Хомяков
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев
2. Соборность	Б. Данилевский
3. Всеединство	В. Федоров
4. Воскрешение	Г. Хомяков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Маркс	А. Провиденциализм.
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества
3. Спенсер	В. Географический детерминизм
4. Соловьев	Г. Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Маркс	А. Общество есть результат подражания
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Маркс	А. «идеальный тип»
2. Вебер	Б. «пассионарность»

3. Гумилев	В. «либидо»
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Прочитайте текст и установите соответствие.

Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о

1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей
3. Франклин	В. человек – это политическое животное
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке.

1)философия
2) мифология
3) наука
4) религия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.
Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности.
1) результат исследования
2) проблема
3) гипотеза
4) выводы
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.
Мировая философия включает в себя различные школы и концепции.
Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений
1) пантеизм
2) пифагорейство
3) гегельянство
4) схоластика
5) экзистенциализм
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16 Прочитайте текст и установите последовательность.
Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии:
1) почвенничество
2)славянофильство
3) марксизм-ленинизм
4) евразийство
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".

18 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
«Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»

19 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.

20 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.

7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых

	результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на

вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Канту, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, где человек подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя нравственному закону. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современной физической теории время трактуется как соотносительный с пространством атрибут бытия. Согласно Эйнштейну, все в мире происходит в пространственно-временном континууме. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;	3 Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов. Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час, минута и т.п.) и

	4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	последовательность (прошлое – настоящее – будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В диалектической концепции всякое развитие и изменение трактуется как результат взаимодействия предметов, событий или явлений через обмен материей, энергией, информацией. Диалектика – это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Центральной ценностной установкой классической рационалистической философии выступает положение о том, что мир можно постичь рационально-теоретически: 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: _____ Обоснование:	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

_____
_____
_____
_____
_____

5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Согласно Ф.М. Достоевскому, личность человека во всем ее многообразии – это бездна бытия, некая космическая загадка. Для разгадывания тайны человека философы использовали часто различные и часто противоположные понятия и принципы:

1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.
2) Человек является личностью с момента рождения.
3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.
6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

356

Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория диалектики	Парная категория
1 Сущность	А Случайность
2 Содержание	Б Действительность
3 Необходимость	В Форма
4 Возможность	Г Явление
	Д Значение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2В3Б4Б

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2В3Г4Д

Важнейшими гносеологическими вопросами являются: что такое знание, каково его строение, как оно возникает. Свои концептуальные ответы на эти вопросы дали Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк, К. Маркс. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Имя философа	Направление в теории познания
1 Р.Декарт	А Эмпириокритицизм
2 Ф.Бэкон	Б Рационализм
3 Дж. Локк	В Эмпиризм
4 К. Маркс	Г Сенсуализм
	Д Материалистическая диалектика

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Д2Г3А4В

Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите раздел философии и предмет его изучения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Раздел философии	Предмет изучения
1 Этика	А Философское учение о красоте и гармонии
2 Онтология	Б Философское учение о культурных ценностях
3 Эстетика	В Философская теория о знании и познании
4 Гносеология	Г Философское учение о бытии как таковом
	Д Философская наука, объектом изучения которой является мораль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Г2В3А4Б

Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. Соотнесите заблуждения и суть этих заблуждений, препятствующих познанию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию
1 идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты
2 идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума
3 идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения
4 идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования
	Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Г2Д3Б4А

В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философская система		Принципы, определяющие образ жизни
1 Скептицизм	А	Знаю и соответствующим

образом поступаю

2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.
		Д	Знаю и подчиняюсь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность. 2143

Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений:

1) схоластика
2) объективный идеализм
3) постмодернизм
4) марксизм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12 Прочитайте текст и установите последовательность. 2413

Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий

1) «вещь-в-себе»
2) эйдос
3) формация
4) универсалии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13 Прочитайте текст и установите последовательность. 3412

Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности:

1) феодальная общественно-экономическая формация

2) капиталистическая общественно-экономическая формация
3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация
4) рабовладельческая общественно-экономическая формация
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность. 24153
Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли.
1) философия эпохи Возрождения
2) философия Древнего Востока
3) немецкая классическая философия
4) средневековая европейская философия
5) философия Нового времени
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность. 452316
Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1) суждение как форма мышления
2) представление как форма чувственного познания
3) понятие как форма мышления
4) ощущение как форма чувственного познания
5) восприятие как форма чувственного познания
6) умозаключение как форма мышления
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Человек стоит перед лицом жизненно важной альтернативы - «иметь» или «быть». От чего будет зависеть его выбор? Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____

Мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности

17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На семинарском занятии по философии преподаватель высказал такую мысль: «Всякая наука настолько наука,

Философские идеи и принципы обосновывают

насколько в ней философии». Какой смысл заключен в этом высказывании? В чем суть общекультурной функции философии?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____

идеалы и нормы науки как таковой, а также обеспечивают содержательные представления научной картины мира

18 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Антропология раннеантичных философов строилась на признании истинными только чувственно воспринимаемые вещи (явления), включая телесного человека. Греческая классика, начиная с Платона, усматривает за вещными явлениями идеальные, умопостигаемые сущности («идеи»), к числу которых относится и человеческая сущность. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____

Для раннегреческих философов реальным был только чувственно воспринимаемый мир (космос). Они не знали сверхчувственного идеального бытия

19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
«Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____

В отличие от науки философия задается вопросом не о конкретной и частной истине, а об истине как таковой, о возможности и методах ее познания

20 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В современных отечественных учебниках по культурологии утверждается, что Россия является мостом между двумя культурами – западной и восточной. Согласны ли Вы с данным утверждением? Раскройте понятие «культура». Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?
Ответ:
_____
_____
_____
_____

Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Отличительные черты восточной культуры: традиционализм ,

		иррационализм, коллективизм. Отличительные черты западной культуры: прогрессизм, рационализм, индивидуализм. Культура России синтетична. Россия - «мостом» между культурой Востока и культурой Запада

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий

	диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)

открытого типа с развернутым ответом	2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н.В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.Н. Попкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; 4) современному обществу свойственно сословное строение.	1
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
3	Выберите верные суждения: 1) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; 2) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; 3) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; 4) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	3
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	4
5	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	1
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: 1) наблюдение; 2) описание; 3) пересказ; 4) синтез.	1
7	Кто был инициатором политики «перестройки»:	3

	1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев; 4) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: 1) первый письменный свод законов; 2) первая русская газета; 3) первая русская летопись; 4) указание императора	1
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) «Уран».	3
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	1
11	11. Союзники России в I мировой войне: 1) Франция, Англия 2) Италия, Болгария 3) Болгария, Турция	1
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? 1) Хазарский каганат; 2) Золотая Орда; 3) Персия; 4) Чагатайский улус.	2
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: 1) мировая культура; 2) классическая культура; 3) духовная культура; 4) материальная культура	3
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	4
15	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это:	2

1) массовая культура;
2) традиции;
3) новации;
4) предания.

17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? 1) конфессиональная культура; 2) контркультура; 3) массовая культура; 4) субкультура	2
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: 1) Средневековье; 2) Новое время; 3) Возрождения; 4) Античность?	4
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: 1) область; 2) автономная область; 3) автономный край; 4) город федерального значения.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Что такое Россия
Россия: географические факторы и природные богатства
Территория и административно-территориальное деление
Многообразие российских регионов
Языковое и культурное разнообразие народов России
Общероссийские и региональные символы и монументы (на примере Волгоградской области)
Испытания и победы России
Герои страны, герои народа
Тема 2. Российское государство-цивилизация
Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность
Философское осмысление России как цивилизации
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Российская цивилизация в исторической динамике
Российская цивилизация в академическом дискурсе
Государственность и государство
Этапы развития российской государственности
Принципы российской государственности
Государство-цивилизация и государство-нация
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Мировоззрение и идентичность
Уровни и структура мировоззрения
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Ценностные вызовы современной политики
Концепт мировоззрения в социальных науках
Системная модель мировоззрения
Ценности российской цивилизации
Классификация ценностей

Мировоззрение и государство
Высшие ценности государства
Идеология и ее функции.
Исторический опыт формирования государственной идеологии России
Тема 4. Политическое устройство России
Конституционные принципы и разделение властей
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Уровни и ветви власти
Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны
Актуальные вызовы и проблемы развития России
Сценарии развития российской цивилизации
Россия и глобальные вызовы
Внутренние вызовы общественного развития
Образы будущего России
Ориентиры стратегического развития
Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Что такое Россия
1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация
1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России
1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны
1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

	вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?

5. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Д.И. Менделеев
2) А.М. Бутлеров
3) П.Н. Яблочков
4) А.Ф. Можайский
5) И.И. Мечников
6) В.В. Докучаев
7) А.Н. Лодыгин
8) А.С. Попов

а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
б) теория химического строения

в) лампа накаливания

г) периодический закон химических элементов

д) попытка построения самолета с 2 паровыми двигателями

е) радиосвязь

ж) основы современного почвоведения

з) основы теории иммунитета

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1. Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо	А) Патриархальная
2. Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский	Б) Диалектико-материалистическая
3. Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер	В) Договорная
4. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин	Г) Насилия

7. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

а) Петропавловского собора в Петербурге

б) храма Вознесения в Коломенском

в) здания Адмиралтейства в Петербурге

г) Верхних торговых рядов в Москве

8. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

9. Представители договорной теории происхождения государства:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;

б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

в) Руссо, Локк, Гоббс;

г) Петражицкий, Спенсер.

10. Не является признаком государства:

а) символика;

б) налоги;

в) аппарат управления и насилия;

г) наличие единого языка общения.

11. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:

а) федеративным;

б) конфедеративным;

в) унитарным;

г) империей.

12. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

а) мифологический ;

б) религиозный;

в) философский.

13. Как называется оценка на основе познания предшествовавшей культуры и практической деятельности, совокупность всех итогов познания, национального сознания, личного жизненного опыта:

а) мышлением;

б) менталитетом;

в) мировоззрением

Вариант 2

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

4. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?

5. Соотнесите картину и ее автора:

1) И.Е. Репин
2) А.К. Саврасов
3) В.И. Суриков
4) В.Г. Перов
5) И.Н. Крамской

а) «Грачи прилетели»
б) «Тройка»
в) «Некрасов в период Последних песен»
г) «Бурлаки на Волге»
д) «Утро стрелецкой казни»

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1. К. Виттфогель	А) Теория насилия
2. Л. Гумплович	Б) Договорная теория
3. Дж. Локк	В) Ирригационная теория
4. Фома Аквинский	Г) Патриархальная теория
5. Р. Фильмер	Д) Теологическая теория

7. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.?

а) барокко
б) ампир
в) рококо
г) эклектика

8. Согласно этой теории государство произошло от права собственника на землю:

а) патриархальная;
б) теологическая;
в) патримониальная;
г) психологическая.

9. Государство, как политическое состояние общества, определяли:

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Макиавелли;
г) Аквинский.

10. Не является признаком государства:

а) официальное представительство всего общества;
б) издание законов и подзаконных актов;
в) наличие одной нации;
г) верховенство государства на своей территории.

11. Конфедерация — это:

а) союз государств, обладающих суверенитетом;

б) союз государств и государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом;

в) государство, отличающееся целостностью, неделимостью;

г) союз государств, объединившихся для достижения общих целей.

12. Это мировоззрение определяется как системно-теоретическое:

а) философское;

б) мифологическое;

в) религиозное.

13. Личные взгляды, убеждения и верования:

а) ценностно-нормативный компонент мировоззрения;

б) познавательный компонент мировоззрения;

в) эмоционально-волевой компонент мировоззрения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий контрольной работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий контрольной работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы судебной практики (при необходимости – также практики работы тех или иных правоохранительных органов).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Государство 1	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и

			обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определенной форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов

			реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определенного уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделенной определенными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделенных соответствующими

принуждение. полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.
2) Физиологические потребности (воздух, еда, питье)
3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
4) Безопасность и защищенность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.
2) Конституция РФ
3) Федеральные законы.
4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация
2) коммунистическая формация
3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.
2) Семья — традиции.
3) Общество — согласие.
4) Человек — созидание.
5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие
2) Мироощущение.
3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____

_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____

_____

_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____

_____

_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____

_____

_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____

_____

_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

2. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

4. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

5. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

6. Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

7. Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о

правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

8. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

9. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

10. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В зависимости от способов распределения власти между высшими органами государственной власти выделяют президентскую, парламентскую и смешанную республики. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За многовековую историю в России сложилось немало правил поведения, которые во многом определили развитие российской государственности, придали ей уникальность и самобытность. Как называются наиболее обобщенные и стабильные правила	2 Традиции - это исторически сложившиеся, укоренившиеся в обществе и передаваемые из века в

	поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют: 1) ритуалы; 2) традиции; 3) идеи; 4) символы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	век обычаи, обряды, общественные установления, ценности, идеи и т. д. Они представляют собой социально-культурное и национальное наследие, сохраняющееся в обществе длительное время
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Назовите к какой ветви власти относится Государственная Дума РФ: 1) к судебной власти; 2) к исполнительной власти; 3) к горизонтальной власти; 4) к законодательной власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Государственная Дума это высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: _____	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, (труд «Закат Европы»), предполагает цикличн ость культурного развития и многообраз ие культур; цивилизация, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби (труд «Исследование истории») - цивилизация это целостная общественн

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	ая система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Высокотехнологичные сферы экономики — это отрасли, в которых преобладающее значение имеют наукоемкие технологии, а затраты на научные исследования и разработки (НИОКР) превышают среднее значение этого показателя в других областях экономики**.** В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции: 1) агрономия и биологические исследования; 2) компьютерные и информационные технологии; 3)микробиологические исследования и педагогические науки; 4) космические технологии и атомная энергетика; 5) вооружение и техника; 6) возобновляемые источники энергии. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	45 Россия занимает второе место в рейтинге стран по уровню развития космической индустрии. Страна эксплуатирует третий по величине парк спутников для исследования космоса и космических аппаратов. В атомной энергетике Россия обладает технологиями «полного цикла»: от добычи необходимых редкоземельных элементов до утилизации отходов В военной сфере разрабатываютс я и производятся передовые образцы вооружения и военной техники
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Нравственные чувства — Нравственные качества 1 По отношению личности к себе — А Милосердие 2 По отношению личности к другим людям — Б Гражданский долг 3 По отношению к другим культурам — В Беречь природу 4 По отношению к Родине — Г Толерантность Д Самокритичность Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами	1Д2А3Г4Б

(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2Г3А4В

Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Компоненты мировоззрения		Содержание мировоззрения
1	Ценности	А Персонифицированные образцы
2	Убеждения	Б Человеческие потребности
3	Идеалы	В Регулятивы познания
4	Идеи	Г Регуляторы поведения
		Д Представления о мире

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2А3Б4Г

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы		Характеристики
1	Принцип целостности	А Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов.
2	Принцип преемственности	Б Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности	В единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности	Г Документы стратегического планирования, за исключением

	документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию. Д Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы исторического развития — это условное деление исторического процесса на определенные хронологические периоды. Установите соответствие между этапами исторического развития России и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Этапы — Характеристика 1 Российская империя — А Призвание славянами варягов и создание князем Рюриком Древнерусского государства. 2 Новейшая история — Б В этот период страна участвовала во Второй мировой войне, превратившись по ее итогам в сверхдержаву. 3 Древнейшая эпоха — В При правлении Петра Великого произошло расширение территорий, крупные реформы, преобразование в империю. 4 Советский период — Г Российская Федерация (Россия) стала правопреемником СССР Д Киевская Русь распалась на суверенные княжества, и подверглась монгольскому нашествию. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В2Г3А4Б
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ценностные ориентиры в российском обществе	1Б2Г3В4Д

включают совокупность моральных и этических норм, основополагающих идей и принципов. Соотнесите ценностные ориентиры и основополагающие идеи и принципы в российском обществе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ценностные ориентиры		Основополагающие идеи и принципы
1 Патриотизм	А	А) ценность знаний Б) стремление получать образование В) занимать достойное место в обществе
2 Важность общего дела, коллективизм.	Б	А) любовь к Родине Б) готовность трудиться во благо страны В) защищать государственные интересы страны
3 Семья	В	А) воспитание будущего гражданина Б) сохранение традиционных ценностей В) зарождение любви к окружающим и к малой Родине
4 Историческая память	Г	А) чувство общности Б) единения со своим народом Г) выступление за то, чтобы достигать целей общими силами в разных сферах жизни.
	Д	А) почитание истории своего народа Б) Формирование идентичности В) бережное отношение к историческим памятникам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования. Укажите правильную последовательность этапов формирования российской цивилизации (с IX века по наши дни): 1) Российская империя 2) Советский Союз 3) Древнерусское государство 4) Современная Россия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3124
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая	42315

	администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. Укажите правильную последовательность уровней модели и соответствующих им ценностных доминантов: 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания): 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Созыв первого Земского Собора 2) Провозглашение России империей 3) Крещение Руси князем Владимиром 4) Издание Русской правды 5) Стояние на реке Угре 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	631542
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Укажите правильную последовательность потребностей человека от низших к высшим:	241365

	1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В качестве основных плюсов можно выделить следующие: - в основе лежит учет самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Слово «федерация» пришло в русский язык из латинского – языка древних римлян, на котором оно означало союз, объединение. Запишите основные признаки этого понятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	- Территориальные части федерации обладают статусом государственных образований и ограниченным суверенитетом. - Построение системы государственных органов на принципах деления уровней власти. - Два уровня системы законодательства. - Разграничение полномочий государственной власти между уровнями - Наличие единого

		гражданства - Двухпалатная структура федерального парламента.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Семейная политика — часть социальной политики государства, направленная на поддержку семьи как базового института общества. Семейная политика является важной составляющей демографического развития России. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Базисные принципы российской цивилизации выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Дайте определение понятию «базовые принципы российской цивилизации» и раскройте содержание такого базового принципа российской цивилизации как «единство многообразия». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Базовые принципы российской цивилизации — это ценностные константы, которые определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения. Единство многообразия. Россия — многонациональная страна, которая объединяет в себе и вокруг себя многие народы и даже государства, принадлежащие к различным религиям и культурам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе социологического опроса жители разных регионов России назвали ключевые ценности, среди которых чаще всего упоминались «справедливость», «коллективизм» и «духовные традиции». Какой термин отражает это единство ценностей в российском мировоззрении? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Этот феномен отражает соборность – традиционную для России идею духовного единства и общности на основе нравственных ценностей. В отличие от западного индивидуализма, соборность подчеркивает взаимосвязь личности и общества

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золоченая ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2

7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	2
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырех.	2
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог;	2

	3) начАв; 4) тОрты.	
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешевый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

а) обнаруживает признаки речи;

б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);

в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;

г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):

а) обнаруживает признаки речи;

б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);

в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;

г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

в) эмоциональную;

г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б) с выражением чувств и эмоций;

в) с воздействием;

г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

в) коммуникативную;
г) оценочную.
6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
а) просторечие;
б) разговорная речь;
в) диалект;
г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) орфографическому словарю;
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) этимологическому словарю
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне

15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;

г) повествование с элементами рассуждения.
19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:
а) повествование с элементами рассуждения;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка
1. Что характеризует устную речь:
а) обилие знаком препинания;
б) наличие разговорной лексики;
в) она более грамотна, чем письменная.
2. Что является отличительной особенностью письменной речи:
а) разбиение текста на абзацы по смыслу;
б) наличие большого количества слов-паразитов;
в) невозможность отредактировать.
3. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме:
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) народная речь.
4. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) набор определенных базовых элементов или символов;
б) избыточность;
в) физические средства отчетливого представления символов.
5. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) пиктографические письма;
б) физические средства отчетливого представления символов;
в) использование невербальных средств общения.
6. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) экономия речевых высказываний, эллипсисы;
б) набор определенных базовых элементов или символов;
в) пиктографические письма.
7. Устная речь всегда обусловлена такой ситуацией:
а) заимствованной;
б) письменной;
в) речевой.
8.Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) беседа;
в) выступление.
9. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) доклад;
в) интервью.
10. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:

а) выступление в дискуссии;
б) отчет;
в) доклад.
11. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) выступление в дискуссии;
в) лекция.
12. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) доклад;
в) беседа.
13. Подготовленная устная речь:
а) отчет;
б) выступление в дискуссии;
в) беседа.
14. Непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами:
а) монологическая речь;
б) диалогическая речь;
в) триологическая речь.
15. Вид речи, обращенной к одному или группе слушателей, иногда к самому себе:
а) монологическая речь;
б) триологическая речь;
в) диалогическая речь.
16. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных и прочих изображений, которая, несмотря на письменную форму, обладает характеристиками устной речи с точки зрения структуры и лексики:
а) устная основная речь;
б) устная второстепенная речь;
в) устная — письменная речь.
17. Речь зафиксированная, графически оформленная, написанная или напечатанная:
а) письменная речь;
б) устная речь;
в) устная — письменная речь.
18. В письменной речи, интонация автора передается с помощью:
а) жестов;
б) знаков препинания;
в) мимики.
19. В письменной речи, звучание слов передается с помощью:
а) жестов;
б) мимики;
в) букв.
20. Для передачи мысли в письменном тексте используется … отступ:
а) строчный;
б) абзацный;
в) заглавный.
Тема 4. Стили современного русского языка
1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
в) логическая последовательность изложения;
г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
а) минимум требований к форме выражения мыслей;
б) логическая последовательность изложения;
в) единство коммуникативной и эстетической;
г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
б) Ввиду особых обстоятельств…
в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
б) В связи с завершением работ по…
в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
г) В порядке исключения…
д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
а) дрожмя дрожит;
б)обоюдное согласие;
в) лично я;
г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
б) эпистемическая и когнитивная;
в) эстетическая и воздействующая;
г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:

а) только в устной и диалогической форме;
б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
г) только в устной и монологической форме.

12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
а) антитеза;
б) оксюморон;
в) аллюзия;
г) катахреза.
18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) рассуждение и описание.
19. Анафора – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) резкое противопоставление.
20. Параллелизм – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.
Тема 5. Официально-деловой стиль
1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
а) счет;
б) распоряжение;
в) справка;
г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
а) счет;
б) акт;
в) справка;
г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
а)контракт;
б)анкета;
в) приказ;

г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
а)ведомость;
б) резолюция;
в) справка;
г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
а)счет;
б) извещение;
в) контракт;
г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
а) распоряжение;
б) справка;
в) резолюция;
г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
а) акт;
б) доверенность;
в) договор;
г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
а) выписка;
б) контракт;
в) протокол;
г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
а) извещение;
б) опись;
в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
а) извещение;
б) контракт;
в) опись;
г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
а) деловое письмо;
б) доверенность;
в) отчет;
г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
а) анкета;
б) резолюция;
в) справка;
г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
а) оферта;
б) сопроводительное письмо;
в) рекламация;
г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
а) Ставим Вас в известность о том, что…
б) Безопасность гарантируется…
в) Предпринимаются энергичные меры по..
г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
а) 40, 90;
б) 50,60;
в) 10,14;
г) 100, 80.

19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
б) Организация уведомляет Вас о том, что…
в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
а) строгость и простота изложения;
б) официальный характер изложения;
в) объективность изложения;
г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная;
в) так же частотна, как и абстрактная;
г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) экспрессивностью;
г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
б) не обладают образно-экспрессивным характером;
в) обладают оценочностью;
г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
а) именной;
б) глагольный;
в) глагольно-именной;
г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
б) настоящее, имеющее значение момента речи;
в) «настоящее историческое»;
г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
а) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
в) концентрический;
г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
а) термины;
б) канцеляризмы;
в) публицистические штампы;
г) междометия и частицы.
15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
а) сложноподчиненные предложения;
б) сложносочиненные предложения;
в) простые предложения;
г) бессоюзные сложные предложения.
16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности

2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:
а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
б) коммуникативную и экспрессивную;
в) коммуникативную и регулирующую;
г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) эмоционально-экспрессивным характером;
г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:
а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
б) научно-справочные (справочник, словарь…);
в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

1. В каком случае перечислены признаки устной речи:
а) используются голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика;
б) есть возможность редактировать текст;
в) появляется больше времени для отбора точных языковых средств.

2. Соотнесите признаки речи и ее вид

Разнообразие особых предложений неполного состава	Устная речь Письменная речь
Характеризуется развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания	
Краткость высказываний, широкое использование внеречевых средств	
Наличие распространенных конструкций, их грамматическое оформление	

3. Жаргон – это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.

4. Просторечие - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
5. Диалект - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
в) речь неграмотных людей.
6. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи:
а) правильность;
б) выразительность;
в) бедность;
г) чистота.
7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
а) диалектизмы;
б) неологизмы;
в) жаргонизмы;
г) архаизмы.
8. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли-хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
9. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни (по И. Соколову-Микитову):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
10. Определите функционально-смысловой тип текста:
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми (Д. Лихачев):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
11. Функциональный стиль – это:
а) разновидность литературной речи;
б) особая форма речи;
в) вид речевой деятельности.
12. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация;
б) неподготовленность;
в) тематическое единство.
Тема 8. Особенности устной публичной речи. Современная деловая риторика
1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
а) V в. до н. э.;
б) I в. до н. э.;
в) III в. до н. э.;
г) II в. до н. э.
2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
а) софистическая;
б) сократическая;
в) ни сократическая, ни софистическая;
г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.
6. Информативное выступление – это:
а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
а) огульное обвинение;
б) совершенное отрицание авторитетов;
в) выведение противника из равновесия;
г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

9. Антонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11**.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) ходАтайство;
б) договОр;
в) рефлЕксия;
г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
а) согласно приказу;
б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
б) исключает полемическое начало;
в) полемична отчасти;
г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
а) форзац;
б) звонит;
в) включит;
г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
а) соответствует литературной норме;
б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

а) чистой;
б) богатой;
в) уместной;
г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
б) тысяча девятисот двенадцатого года;
в) тысячи девятисот двенадцатого года;
г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения
1. Требованиям разговорного стиля соответствует предложение:
а) Мы с Димкой целыми днями пропадали на речке.
б) Моя подруга получили жилплощадь.
в) В данный момент я готовлюсь к экзаменам.
г) Я не в курсе этих деталей.
2. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложнопадежной формы:
а) из-за болезни,
б) по причине болезни,
в) вследствие болезни,
г) в связи с болезнью.
3.Способ изложения материала в тексте:
а) исторический,
б) индуктивный,
в) дедуктивный,
г) стадиальный.
4. Культура речи – это раздел лингвистики, изучающий речевую жизнь общества на данном этапе его развития и устанавливающий правила пользования языком:
а) художественный,
б) публицистический,
в) официально-деловой,
г) научный.
5. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) официально-деловой	а) квартиросъемщик, коммунальные платежи
2) разговорный	б) очкастая, глазастая-глазастая
3) стиль художественной литературы	в) молекулярная теория, гравитация
4) научный	г) багряный закат, благочестивая марта

6. Сниму под офис небольшое помещение в центре города. Текст является фрагментом:
а) заявления,
б) объяснительной записки,
в) объявления,
г) протокола.
7. К группе деловая переписка не относится:
а) предложение,
б) подтверждение,
в) запрос,
г) резюме.
8.Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) продуктивность отвлеченных существительных с суффиксами -ость, -ство, -ни(е), -и(е), часто содержащих эмоциональную или социальную оценку (непримиримость, преданность, сотрудничество, единство, доверие, осуждение и т. п.)	а) публицистического, б) официально-делового, в) научного, г) разговорного.
2) активное использование интернациональных словообразовательных суффиксов –аци(я), р(а), -ист, -изм, -ант (изоляция, агентура, расист, диверсант)	
3) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антифашист, контрмеры, прозападный, дезинформация, посткоммунистический)	

9. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля:
а) научного,
б) публицистического,
в) художественного,
г) официально-делового.
10. Перечисленные словообразовательные особенности для какого стиля характерны. Установите соотношение.

1) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антикризисный, контрудар, проамериканский, дезинфекция, постсоветский)	А) официального, Б) публицистического, В) научного, Г) разговорного.
2) распространенность сложных слов (взаимовыгодный, всеевропейский, повсеместный, добрососедский) и слов, образованных путем сложения (общественно-политический, социально-экономический)	
3) употребление аббревиатур (ЧП, АО,	

СНГ, ОМОН, ООН) и сокращений слов: федерал (федеральный), нал (наличность), эксклюзив (эксклюзивный))	

11. Научные тексты содержат лексику:
а) профессиональную,
б) конкретную,
в) абстрактную,
г) разговорную.
12.Аналитические публицистические жанры – это:
а) листовка,
б) театральное представление,
в) рецензия,
г) плакат.
12. ____ стиль находит свое выражение как в письменной форме (реплики персонажей в пьесах, в отдельных жанрах художественной и публицистической литературы, записи в дневниках, тексты писем на обиходные темы), так и в устной (неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников):
а) официально-деловой,
б) публицистический,
в) художественный,
г) разговорный.
14.Документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей, – это:
а) доверенность,
б) расписка,
в) автобиография,
г) резюме.
15.- Правду говорят, что курить вредно? – собрался, наконец, спросить Егорушка.
Никотин, алкалоид табака, действует на организм как один из сильных ядов. Яд, который вводится в организм каждой папиросой, ничтожен количеством, но зато введение его продолжительно. Количество яда, как и энергия его, находится в обратном отношении с количеством потребления.
Княгиня и Маруся переглянулись: какой он умница! Егорушка замигал глазами и вытянул свою рыбью физиономию. Он, бедняга, не понял доктора. (А. Чехов)
Автор включил в художественный текст для создания комического эффекта элементы _____ стиля:
а) публицистического,
б) разговорного,
в) официально-делового,
г) научного.
16.При помощи синонимов создается градация в предложении …
а) горькая и неприятная для всех правда заключается в следующем.
б) таким образом, мы имеем факт крепкий, твердый, неопровержимый.
в) ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной.
г) раньше я не всматривался в унылую, печальную расцветку дождевого воздуха.
17. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста:
а) введение,
б) заключение,
в) основная часть,
г) название.
18. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента» - …:

а) развлекательная,
б) агитационная,
в) информационная,
г) побудительная.
19. К жанру социально-бытового красноречия относится:
а) научное сообщение,
б) выступление на митингах,
в) учебные лекции,
г) приветственная речь.
20. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность. Нежелательно использовать речевую формулу:
а) уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.
б) у меня пока не сложилось окончательное мнение по этому вопросу.
в) мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
г) я сомневаюсь в вашей компетенции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при

	обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда глубь выведет вас вширь. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».
Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:
Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.
Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),
_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.
Задание 7. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.
1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.
Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:
а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
Запишите данное предложение в отредактированном виде.
Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.
Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые

впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для

решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся клеветника, как злого еретика. Прямиковое слово что рогатина. Прямое слово рожном торчит. Вору потакать – что самому воровать. Законы святы, да законники супостаты. На рогоже сидя, о соболях не рассуждают. С посконной рожей да в красные ряды. Пришли схимить, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит пестом. В людях Ананья, а дома каналья. Веселье волку, как гонят по колку. Попался, как бес в перевес. Пошла бы с горя в монастырь, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

Задание 1. Раскройте тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка». Дайте толкование дефинициям «Нормы. Этика и этикет разговорной речи. Эффективность общения».

Задание 2 Проанализируйте причины недостаточной информативности предложений и отредактируйте их.

1. Сдается квартира с ребенком.
2. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке.
3. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках.
4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
5. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.
6. Продажа сока прекращена по техническим причинам; застрял в лифте.
7. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.
8. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго.
9. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность.
10. На качество направлены многие темы, разрабатываемые нашими учеными.

Задание 3 Найдите ошибки, связанные с употреблением слов без учета их семантики. Сделайте стилистическую правку предложений

1. Планирование, просчет вашей кухни, гостиной, спальни, детской комнаты и т. д. происходит бесплатно.
2. В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.
3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.
4. Коллектив учителей разрабатывает учебный материал таким образом, чтобы дети быстрее усваивали проходящий материал.
5. Имидж - это образ, надуманный для показа другим внешних качеств человека, его образа жизни, его действий.
6. Партнер - это соучастник какого-либо действия, события, игры.
7. Я попросил прохожего описать дорогу до вокзала.
8. Учитель изобразил на доске план выполнения работы.
9. Можно было привести ряд чисел, касающихся всех сторон жизни этой республики.
10. Загрязнение воздуха способствует возникновению рака легких и других заболеваний.
11. Трудно определить стандарты загрязнения из-за неполной и спорной технологической и биологической информации.
12. Известно, что Родион, когда появился на сцене, был весьма разбалованным ребенком.
13. Некоторые рабочие допускают дефекты в работе станков.
13. Модельеры предложили несколько новых конструкций женского платья.

14. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
15. Коллектив треста досрочно завершил возведение двухпутного железнодорожного моста через Волгу и запланированных подъездных коммуникаций

Задание 4. Исправьте текст приказа, отделив констатирующую часть от распорядительной. Оформите и допишите документ в соответствии с правилами оформления распорядительных документов. Обратите внимание на использование соответствующих данному виду документа стандартных языковых моделей.

ПРИКАЗ С целью расширения спектра образовательной деятельности вуза, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать Институт современных технологий управления в соответствии с реально складывающейся конъюнктурой на рынке интеллектуальных услуг.
2. Утвердить временное положение об исполнение Постановления Ученого совета университета от 28.04.98 г., протокол №8.
3. Главному управлению по образованию установить постоянный контроль со служебными заведениями в подведомственных учебных заведениях в соответствии с настоящим приказом.

Ответственный – специалист по работе со средними специальными заведениями П.Р.Насибова.

Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя А.В. Петрова

Ректор АГАУ М.Ф. Борисов

С приказом ознакомлены: Орлова О.И. _____ «___»_____200__г.

Васькина Т.И._____ «___»_____200__г.

Насибова П.Р._____ «___»_____200__г.

Задание 5 Прочитайте отрывок из статьи и докажите, что этот текст принадлежит научному стилю.

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна (МЭ и МО. 1997. №12).

Задание 6. Считаете ли Вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...». Данное заключение речи неудачно, так как лектор осознает и указывает на то, что предложенный материал был неинтересен и скучен.
2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить». Не всегда уместно заканчивать свою речь пословицами и поговорками, т.к. они могут быть не верно истолкованы собеседниками.
3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...». Подводится итог неудачного прохождения какого-либо события, делается психологическая установка на отрицательное заключение.
4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

Задание 7. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказывания. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их

1. В помещении проходной фабрики санэпидстанция будет готовить отравленную приманку для населения.

2. Зоотехникам и ветработникам ферм провести обрезку копыт и обезроживание.
3. Всем зоотехникам отделений сделать прочные ошейники на железной цепи, под которые подложить ремни или войлок.
4. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки.
5. Премировать работников яслей за выполнение плана, но уровню заболеваемости детей.
6. День рождения начнется в три часа.
7. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.
8. Продавцы в синих безрукавках, форменных юбках, пиджаках, все как один смуглолицые и черноусые, не могли не восхищать клиентов.

Задание 8. Укажите стилистические недочеты и речевые ошибки. Исправьте предложения

1. Отдаленные северные места, где льдины гложут валунные берега, и только в узкие проемы летних месяцев отступает холодная Арктика, пропуская корабли по свинцовой дорожке ледяной воды, тоже наша земля.
2. Пирин неповторим красотой: его вершины точно мраморные ребра.
3. Специалисты-вулканологи не трусят, а держат руку на пульсе стихии.
4. Ярым врагом природы является нарушитель охотничьих законов, он же - непримиримый враг и настоящих охотников, которых, к величайшему счастью человечества, преобладающее большинство.
5. Исключить потери картофеля - такая мысль должна неустанно пульсировать в сердце каждого селянина.
6. На соседнем участке вершится чудо - там рождаются комплекты приборов для физического практикума в школах.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы	Определения
1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный,

валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я мое единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развернутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.
Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запыленный и изможенный зноем сидел я в углу на зеленом сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачев.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту все его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться ее надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:
толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).
Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).
Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.
Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание
Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного говорения» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;

- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему свое ожерелье.

Г) Твердое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зерен, обычно белого или желто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьезные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на

территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лег в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало все более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 3

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на все, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; все, кажется, при нем, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создается обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше ученые, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____
_____
комар носа не подточит _____
_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы,

генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…сытиться, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ежиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачет), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются

	существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы осуществляется каждым студентом самостоятельно из числа тех, которые рекомендованы кафедрой в данных оценочных материалах. Последняя цифра порядкового номера темы контрольной работы должна совпадать с последней цифрой присвоенного студенту шифра (номера зачетной книжки). Студент должен выбрать лишь одну из предлагаемых тем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции черноземов, чернозем солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)
Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я все прекрасно поняла».
б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы все время уходите в сторону».
в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-

белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание 10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно все обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Федорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнеру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом соответствующих типов владения языком. Какой тип владения языком является образцовым: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком;	1 Высокое искусство слова представлено в первоклассной литературе и может рассматриваться как эстетический идеал

4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей).
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная цель публицистического стиля заключается в донесении идеи, эмоциональном отклике и побуждении к действиям. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Личные документы – это официальные бумаги, которые удостоверяют личность их владельца, его права, обязанности и общественное положение, содержат биографические и другие сведения о нем. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников

	_____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К деловой переписке относятся бумаги ОДС. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Цель научного стиля – как можно более точно и полно объяснить факты окружающей действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах	1В2Г3Б4А

общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Стиль		Характеристика
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность
		Д	Массовость, доходчивость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Б3Г4А

Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите категории и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Категории		Характеристика
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединениялов
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и

			составу аудитории
4	Правильность	Г	речи – испольование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2А3Г4В

К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Соотнесите виды ошибок и предложения, иллюстрирующие данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид ошибки			Предложение
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Г2В3А4Б

Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Соотнесите названия видов красноречия и их жанры.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид красноречия		Жанр	
1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности
2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
		Д	Проповедь, речь на соборе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

---

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2А3Г4В

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Соотнесите правила и характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правило		Характеристика	
1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника

			обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.
		Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению: 1) Сбор материала; 2) Написание основной части текста; 3) Составление рабочего плана; 4) Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132
12	Прочитайте текст и установите	2143

	последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм (брейнсторм, англ. brainstorming) — метод коллективной генерации идей для решения задач. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению этапов мозгового штурма: 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа — это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, с целью установления отношений, разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление – официальное обращение, письменная	264351

просьба о чем-либо, составленная по установленной форме и подаваемая на имя должностного лица в учреждение, организацию. Укажите правильную последовательность составления заявления:
1) рукописная подпись, завершающая документ;
2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…)
3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…);
4) название документа (заявление);
5) дата составления документа);
6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. Описание = признак + признак + признак
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара». Ответ: _____ _____	Повествование. Повествование = действие + действие + действие

_____
_____
_____

18 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека».
Ответ:

Рассуждение.
Рассуждение = тезис – суждение – суждение

_____
_____
_____
_____
_____

19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу?»
Ответ:

Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?

_____
_____
_____
_____
_____

20 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью».
Ответ:

Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью

_____
_____
_____

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в

виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.В. Попова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a	2

	2. the 3. an 4. any	
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn’t have 2. doesn’t have 3. hasn’t	1

	4. willn’t have	
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever.	3

	1. either 2. neither 3. both 4. as	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически:

определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов,

словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - ВУЗ
Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности

to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .
4. He is a … worker.
5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved

men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи

«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. General course

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Professional-oriented course

Тема 1. Введение в профессию

Тема 2. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые

	грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) At what age do children go to school in Great Britain?

2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) They (are, were, will be) first-year students now.

2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.

3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) Children have a break for lunch in the morning.
2) We had a difficult test yesterday.
3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) My brother (to get) a grant for further education.
2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

	many institutes	
There is	well-equipped language laboratories	in our country
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are 42 universities … Great Britain.
2) About 5 % of the population in Great Britain go … public schools.
3) Last year my brother left school and got a job … a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
2) When do students get a master's degree?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) School education in the USA (is, was, will be) free.
2) They (are, were, will be) second-year students last year.
3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) They have five lessons every day.
2) We had four exams last term.
3) Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) He (to get) a degree in chemistry last year.
2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
3) They (to read) many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are three terms … a school year.
2) University classes start … September.
3) In America all children from 6 to 16 go … school.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-5

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb he biological equilibrium of the soil.

A. AGRICULTURE AND ENVIRONMENT

Agriculture and environment are closely connected with each other. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which they are grown. When environmental conditions are favorable, crops grow and develop well and produce high yields.

At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand [1] they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand [2] they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

B. INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Введение в профессию

Тема 5. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по

	дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачет выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза «or»: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос (Alternative Question) – это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза «or»
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи: 1) Present Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous.	3 Настоящее продолженное (Present Continuous) показывает действие происходящее в момент речи, сейчас

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению, по структуре и по способу образования форм. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением «d», «-ed» к основе глагола: 1) правильные глаголы; 2) неправильные глаголы; 3) вспомогательные глаголы; 4) модальные глаголы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания -ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»: 1. to be able to; 2. can; 3. canned; 4. could. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	24 «can» (для настоящего времени) и «could» (для прошедшего времени)

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Сравнительная степень прилагательных в английском языке – форма, которая используется для сравнения двух объектов, где один объект обладает более выраженным качеством, чем другой. Как образуется сравнительная степень прилагательных: 1) при помощи слова «more»; 2) при помощи суффикса «-er»; 3) при помощи слова «the most»; 4) при помощи суффикса «-est». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-er». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова «more»
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Имя прилагательное (adjective) в английском языке обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Прилагательное на английском языке / Перевод на русский язык 1 developed — А выращиваемый 2 grown — Б известный 3 known — В подпочвенный 4 subsoil — Г продвинутый Д развитый Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1Д2А3Б4В
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или	1Г2Д3А4В

эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Подберите синонимы к исходным словам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Исходное слово		Синоним	
1	different	А	often
2	primary	Б	curently
3	frequently	В	probable
4	possible	Г	various
		Д	most important

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

---

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Г3Б4А

Перевод предложений с английского на русский – это процесс передачи смысла английского предложения на русский язык, сохраняя его значение и стиль, но адаптируя к грамматическим и культурным особенностям русского языка. Этот процесс может быть как буквальным, так и художественным, где переводчик использует различные приемы, чтобы текст звучал естественно для носителя русского языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Предложение на английском языке		Предложение на русском языке	
1	Agriculture supplies people with food and clothing	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики
2	People began to grow crops many thousand years ago	Б	Жизнь невозможна без растений
3	Life is impossible without plants	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой
4	Agriculture is an important branch of economy	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1 2 3 4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Предложение / Слово 1 Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials. 2 The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals. 3 We do not know when _____ began to grow crops. 4 It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. А thousand Б hundred В food Г word Д people Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В2Г3Д4А
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1Д2Г3В4А

соответствующую позицию из правого столбца:

Предложение	Слово
1 Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А technologies
2 Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б applied
3 Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В industry
4 In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г used
	Д life

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие; 3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой	43512

	последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	316254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How many faculties are there at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University

	_____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Факторы окружающей среды влияют не только на сельское хозяйство, но и на них влияет сельскохозяйственная деятельность
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов

одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация 4) стагнация	1

7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2
11	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
13	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4
14	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения:	2

1) духовные
2) общественные
3) физические
4) умственные

15	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
20	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.

7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

а) Сократа

б) Гиппократа

в) Конфуция

г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

а) 2 типа

б) 3 типа

в) 4 типа

г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях

однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит

конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии, охарактеризуйте предмет и задачи психологии
2. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
3. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Охарактеризуйте особенности методологии психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, К.К. Платонову, В.А. Ганзену
3. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности психических процессов, свойств и состояний.
3. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента и назовите основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

2. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

3. Дайте общее представление о характере и его формировании.

4. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

1.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

1.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

1.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

1.4. Сознательное нарушение принципов морали;

1.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

1.6. Нарушение служебной дисциплины;

1.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

1.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

2. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Охарактеризуйте формы, методы и средства образовательного процесса.

2. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм самообразования в вашей сфере деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте

выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем,	25-30	11-20	11-20

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, а каждая группа решает определенную задачу. Соотнесите группы методов и исследовательские задачи для их решения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Исследовательские задачи	
1	Психометрические методы	А	Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания.
2	Не экспериментальные методы	Б	Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых.
3	Генетические методы	В	Объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования.
4	Экспериментальные методы	Г	Количественная обработка исследовательских данных.
		Д	Описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования, психологических особенностей и закономерностей профессионального обучения и воспитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы профессионального самоопределения личности – это последовательность шагов, которые человек проходит в процессе выбора и освоения профессии, а также встраивания в профессиональное сообщество. Соотнесите этапы профессионального самоопределения личности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы профессионального самоопределения личности		Характеристика	
1	первичный выбор профессии	А	формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений
2	этап профессионального самоопределения	Б	выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом
3	профессиональное обучение	В	малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений

4	профессиональная адаптация	Г	возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда
		Д	освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие Методы исследования в психологии по А.Б. Орлову можно разделить на четыре основные группы. Соотнесите группы методов исследования и частные методы по А.Б. Орлову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Частные методы	
1	Психометрические методы	А	психобиография, корреляционный анализ, регрессионный анализ
2	Не экспериментальные методы	Б	анализ продуктов деятельности, лонгитюдный метод, наблюдение
3	Генетические методы	В	естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, моделирующий эксперимент
4	Экспериментальные методы	Г	метод опроса, тестирование
		Д	формирующий эксперимент, мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Каждый тип характеризуется определенными чертами, влияющими на поведение, эмоциональность и реакции человека. Соотнесите вид типа темперамента и характеристику типа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа
1	Сангвиник	А пытаются самоутвердиться за счет других
2	Холерик	Б энергичность, динамичность и стремление решать новые задачи
3	Флегматик	В редко рискуют ради удовольствия
4	Меланхолик	Г при наличии большого количества раздражителей теряются
		Д повышенная возбудимость нервной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянство, ориентация на результат, необходимость для выживания организма и ориентация потребности в будущее - это характеристики различных аспектов потребностей. Соотнесите основания классификации потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основание классификации потребности		Характеристика	
1	Постоянство	А	Устойчивые-Ситуативные
2	Ориентация на результат	Б	Результативные-Процессуальные
3	Необходимость для выживания организма	В	Витальные-Факультативные
4	Ориентация потребности в будущее	Г	Дефицита-Роста
		Д	Сильные-Слабые

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные направления в психологии представляют собой разнообразные подходы к изучению человеческой психики и поведения. Соотнесите центральное понятие и психологическое направление психологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Центральное понятие		Направление психологии	
1	Фигура, фон	А	Классический психоанализ
2	Бессознательное	Б	Бихевиоризм
3	Понятия высших психических функций, опосредованные знаками	В	Гештальт-психология
4	Стимул, реакция	Г	Культурно-историческая психология
		Д	Деятельностный подход

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Существует множество выдающихся психологов, внесших значительный вклад в развитие различных психологических направлений. Установите соответствие между основателями и центральным понятием его психологической теории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основатель		Центральное понятие	
1	З. Фрейд	А	Самоактуализация
2	К. Юнг	Б	Архетип
3	Дж. Уотсон	В	Поведение
4	А.Н. Леонтьев	Г	Деятельность
		Д	Либидо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Психические процессы - это основные, динамические аспекты психической деятельности, обеспечивающие отражение объективной реальности и регуляцию поведения. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Внимание	А	Психический процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания

2	Ощущение	Б	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач
3	Восприятие	В	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку
4	Воображение	Г	Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета
		Д	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Психотип личности по А.П. Егидесу выделяется на основе доминирующих характеристик, которым подчиняются все проявления характера в его отношении к себе, людям, труду. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип		Ключевая характеристика
1	Эпилептоидный	А	любовь к порядку
2	Гипотимный	Б	повышенная чувствительность
3	Гипертимный	В	тяга к удовольствиям
4	Сензитивный	Г	преобладание отрицательных эмоций
		Д	склонность к теоретизированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Основы классификации психотипов личности А.П. Егидеса выделяют на основе доминирующих характеристик. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип		Ключевая характеристика
1	Истероидный	А	аутичность и склонность к теоретизированию
2	Паранойяльный	Б	демонстративность
3	Психоастеноидный	В	тяга к удовольствиям
4	Шизоидный	Г	лидерские качества
		Д	повышенная нравственная требовательность к себе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

В целом, педагогический процесс представляет собой сложную, динамичную систему, состоящую из взаимосвязанных этапов, направленных на достижение определенных целей обучения и развития личности.

Укажите правильную последовательность этапов образовательного процесса:

1) «Подготовка»;
2) «Применение знаний»;
3) «Оценка результатов»;
4) «Усвоение материала».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
В педагогике выделяют несколько последовательных этапов, которые можно рассматривать как этапы развития педагогики как науки. Укажите правильную последовательность этапов развития педагогики:
1) Становление педагогической мысли в XX веке;
2) Современный этап;
3) Экспериментальный этап;
4) Развитие педагогики как научного знания.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите последовательность. При социализации детей, подростков действуют условия, которые принято называть факторами. Из известных факторов далеко не все изучены, а знания о тех, которые исследовались, весьма скудны и неравномерны. Более или менее изученные условия или факторы социализации объединяют в 4 группы согласно классификации факторов социализации (А.В. Мудрик). Укажите правильную последовательность цепочки факторов социализации по А.В. Мудрику:
1) макрофакторы (страна, общество, этнос, государство);
2) мезофакторы (регион, город, село (тип поселения), субкультура);
3) микрофакторы (семья, соседи, группа сверстников, воспитательные организации, общественные и религиозные объединения);
4) мегафакторы социализации (космос, планета, мир).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, адресованная большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации., при этом для реализации функций воспитания существует определенный набор социальных ролей. Укажите правильную последовательность набора социальных ролей, необходимых для реализации функций воспитания:
1) организаторы воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях;
2) воспитатели-профессионалы различной специализации (учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники и пр.);
3) воспитуемые различного возраста, половой и социально-культурной принадлежности;
4) воспитатели-волонтеры (добровольцы, общественники).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Прочитайте текст и установите последовательность. В филогенезе, то есть историческом развитии психики, выделяют три основные стадии: элементарную сенсорную психику, перцептивную психику и стадию интеллекта, предложенные А.Н. Леонтьевым. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов развития психики в филогенезе:
1) «интеллект»;
2) «перцептивная психика»;
3) «элементарная сенсорная психика»;

4) «допсихическая»;
5) «сознание».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Прочитайте текст и установите последовательность. В образовательном учреждении последовательность этапов воспитания представляет собой циклический процесс, направленный на развитие личности в соответствии с поставленными целями и задачами. Каждый этап процесса воспитания тесно связан с предыдущим и последующим. Укажите правильную последовательность взаимосвязи этапов в рамках воспитательной системы образовательного учреждения:
1) анализ результатов;
2) выбор методов и средств;
3) определение содержания;
4) постановку целей и задач;
5) выявление исходного уровня воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс обучения традиционно рассматривается как последовательность этапов, включающий основные шаги. Укажите правильную последовательность этапов обучения:
1) контроль;
2) применение;
3) осмысление;
4) восприятие;
5) подготовка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике социализация рассматривается как процесс усвоения индивидом социального опыта, приводящий к его включению в общество. Этот процесс можно разделить на несколько этапов. Укажите правильную последовательность этапов социализации в педагогике:
1) послетрудовая стадия;
2) рудовая стадия;
3) интеграция;
4) индивидуализация;
5) первичная социализация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс воспитания можно разделить на несколько последовательных этапов. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя целостный процесс, направленный на развитие личности. Укажите правильную последовательность этапов воспитания:
1) анализ результатов воспитания;
2) организация деятельности и управление процессом воспитания;
3) выбор методов, форм и средств воспитания;
4) определение содержания воспитания;
5) постановка целей и задач воспитания;
6) диагностика воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике согласно подходу А.В. Мудрика, этапы социализации могут быть соотнесены с периодами психического

развития человека и насчитывают семь, при этом седьмым этапом выступает долгожительство Укажите правильную последовательность первых шести этапов социализации:
1) стадия старости,
2) пожилой возраст,
3) стадия зрелости,
4) стадия молодости,
5) стадия отрочества;
6) стадия детства.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента. Из перечисленных видов к данному свойству темперамента относятся:
1) сензитивность;
2) реактивность;
3) ригидность;
4) интровертированность;

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ключевая характеристика основания для классификации в современных теориях личности по способу объяснения поведения не включает в себя:
1) психодинамические теории;
2) социодинамические теории;
3) структурные теории;
4) интеракционистские теории.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как:
1) математические методы;
2) генетические методы;
3) клинические методы;
4) психометрические методы.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В психологии психические процессы обеспечивают восприятие, переработку, хранение и использование информации. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) познавательные;
2) когнитивные;
3) мотивационные;
4) прогрессивные;
5) развивающие;
6) воспитательные.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике выделяют несколько видов процессов. Эти процессы тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, обеспечивая целостное развитие личности обучающегося. Из перечисленных видов к педагогическим видам процессов относятся:
1) воспитательный;
2) эволюционный;

3) образовательный;
4) прогрессивный;
5) регрессивный;
6) добровольческий.
6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) стресс;
2) фрустрация;
3) акцентуация;
4) психопатия.
7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной совокупности приобретаемых устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, выражается в отношении человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данный термин подразумевает индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства личности- это разные, но взаимосвязанные аспекты личности, при этом могут быть как врожденными, так и формируются в процессе жизни под влиянием опыта, воспитания и социальных условий. Ассоциативно два основных свойства личности сравнивают с «мотором» и «рулем» личности, которые направляют ее «движение». Из перечисленных вариантов к основным психическим свойствам относятся:
1) память;
2) темперамент;
3) внимание;
4) характер;
5) чувства;
6) мышление.
10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучением темперамента занимались и продолжают заниматься многие ученые. Среди наиболее известных можно выделить Гиппократа, И. П. Павлова, В. С. Мерлина, Я. Стреляу и других. Современные исследования темперамента часто опираются на психофизиологические и психологические подходы, изучают роль темперамента в различных областях, таких как обучение, работа, межличностные отношения. Также, исследуются нейрохимические основы темперамента и его связь с другими психологическими характеристиками. Из перечисленных типов к типам темперамента относятся:

1) интроверт;
2) сангвиник;
3) экстраверт;
4) флегматик;
5) гипотим;
6) гипертим.

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лев Толстой писал, что мы любим людей не столько за то добро, что они сделали для нас, сколько за то добро, что мы сделали для них. Ему вторил Бенджамин Франклин: «Тот, кто однажды сделал тебе добро, будет более готов повторить его, нежели тот, кому ты сам оказал услугу». В 1969 году Джон Джекер и Дэвид Лэнди экспериментально доказали их правоту. Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если вы просите вашего знакомого оказать вам услугу, например, одолжить денег, и он или она соглашается, в результате, когда Вам оказывают такую услугу, вы нравитесь человеку меньше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В большинстве случаев повторное столкновение со стимулом усиливает симпатию к нему. Исследования, проведенные психологами показывают, что на первоначальном этапе «незнакомые вещи и идеи вызывают негативные отзывы - именно потому, что они незнакомые, и наоборот» (Роберт Зайонк,Стэнфорда, 1968). Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если один и тот же стимул встречается несколько раз, например, человек, песня или картина, понравится ли он Вам больше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно концепции К.К. Платонова, психологические науки дифференцируются на основе выделения различных подструктур личности, которые формируют ее структуру. Проиллюстрируйте структуру дифференциации психологических наук по К.К.Платонову.

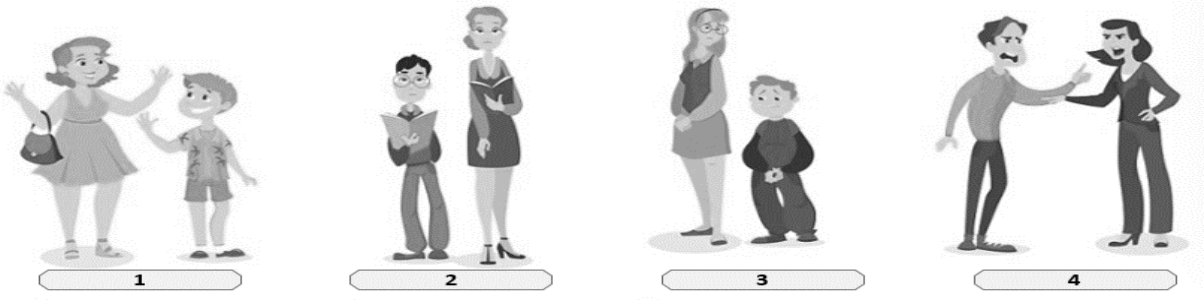
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как….

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. В создании образа русалки писателем была задействована такая мыслительная операция, как…

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли вид внимания у начинающего писателя произвольному по Н.Ф.Добрынину, если известно, что «начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер». Ответ подтвердите данными формулировки по Н.Ф.Добрынину, указав правильный вид.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление такого свойства восприятия, как константность в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав свойство.
18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление зрительной памяти выделяемой на основании типа воспроизводимых представлений и основанных на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков и позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав о каком типе памяти идет речь.
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению В.А. Ганзена группировку психологических наук можно объяснить с помощью пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Ответ подтвердите, указав правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса.
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение

	навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

1) направленность;

2) мотив;

3) поведение;

4) стресс.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

4

Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

1) воображение;

2) темперамент;

3) мышление;

4) ощущения.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____

2

Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

_____
_____
_____

4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

1) мышление;

2) мотивация;

3) память;

4) потребности;

5) фрустрация;

6) депрессия.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

13

Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание);

(2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

1) лекция;

2) тренинг;

3) деловая игра;

4) чтение;

23

Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в

5) семинар;

6) опрос.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2А3Г4Д

Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Группы методов		Методы научного исследования
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2А3Б4Г

К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости			Уровень
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Г2Б3В4Д

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. Соотнесите методы воспитания и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов

			деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Д2В3Б4А

Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Этап		Характеристика
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы,

			вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук.
			Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2А3Д4В

Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите типы темперамента и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип темперамента		Характеристика типа
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости

манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.

Д Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность. 3142

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;

2) «Индивидуальность»;

3) «Человек»;

4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12 Прочитайте текст и установите последовательность. 3421

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей,

привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;

2) Психология как наука о поведении;

3) Психология как наука о душе;

4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13 Прочитайте текст и установите последовательность. 43215

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

1) потребность в уважении и самоуважении;

2) потребность в принадлежности и любви;

3) потребность в надежности и безопасности;

4) физиологические потребности;

5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность. 13425

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса:

1) С – субстрат (основа);

2) Э – энергия;

3) П – пространство;

4) В – время;

5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева

направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность. 432165

Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

1) бакалавриат;

2) среднее профессиональное образование;

3) среднее (полное) общее образование;

4) основное общее образование;

5) аспирантура;

6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в

Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному

поведенческом репертуаре чаще всего использует психотипу. демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

18 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Классификация Б.М. Кедрова

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Семантический барьер

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

_____
_____

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование:	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

_____
_____
_____
_____
_____

4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

1) творчество;

2) воспитание;

3) рефлексия;

4) сотрудничество;

5) обучение;

6) отношения.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

25

Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

1) потребность в безопасности;

2) потребность в самоактуализации;

3) физиологические потребности;

4) потребность в ощущении глубоких корней;

13

К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

5) потребность в любви и принадлежности;

6) потребность во власти.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2В3Г4А

Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. Соотнесите вид эмоций и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида
1 Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2 Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3 Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4 Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
	Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности

	к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2А3Г4Д

Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть

использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Г3А4Б

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Характеристика
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Г3А4Д

Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно

самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. Соотнесите отрасль и ее характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Отрасль		Характеристика
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Г2А3Б4В

По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. Соотнесите вид общения и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид общения		Характеристика
1	Манипулятивное	А	Множественные, обычно мимолетные

	общение		непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность. 3214

Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение

2) представление

3) ощущение

4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12 Прочитайте текст и установите последовательность. 3214

Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

1) Дж. Уотсон

2) В. Вундт

3) Аристотель

4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13 Прочитайте текст и установите последовательность. 41352

Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

1) Я. А. Коменский

2) В.А. Сластёнин

3) К.Д. Ушинский

4) Сократ

5) А.С.Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность. 13425

Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

1) скорость протекания нервных процессов;

2) мировоззрение, личностные смыслы;

3) особенности познавательных процессов;

4) знания, умения, навыки;

5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	326514

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)

18 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)

19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

S–R или стимул – реакция

По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

20 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

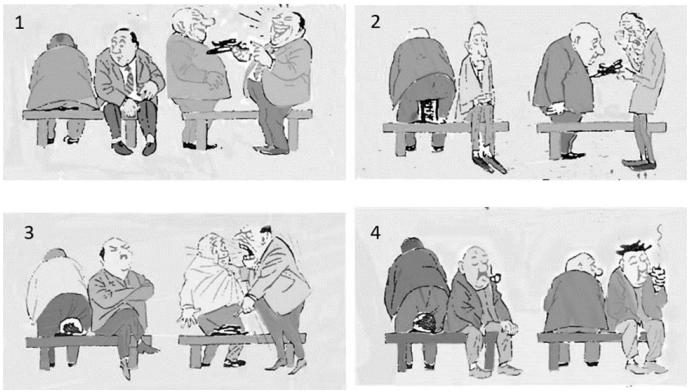
Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).

1.сангвиник,

2. меланхолик,

3. холерик,

4. флегматик.



Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	Правильно – полное совпадение с верным

	предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.7 ИНФОРМАТИКА

Кафедра Информационные системы и технологии
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Е.А. Стрижакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами; 2) устройство связи с Internet;	3

	3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4)прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3

16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	4
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

1. Что такое аппаратное обеспечение?
2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?

3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?

4. Как устройства компьютера обмениваются данными?

5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?

16. Какие устройства ввода информации вы знаете?

17. Какие устройства обработки информации вы знаете?

18. Какие устройства вывода информации вы знаете?

19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?

3. Что понимается под политикой безопасности?

4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

17. Какие существуют модели защиты информации?

18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

19. Дайте определение термина «информационная война».

20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111110111100101011111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а

также (справа) кнопки минимизации  (Свернуть), максимизации  (Восстановить), и закрытия окна  (Закрыть).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню Файл предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню Правка предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате

определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда

	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает

существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:
а) информация;
б) объект;
в) предмет;
г) информатика
2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
3. Каким способом человек получает тактильную информацию? С помощью…
а) специальных приборов;
б) термометров;
в) барометров;
г) органов осязания.
4. Какое свойство информации указывает, что информация существенна в настоящий момент времени?
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
5. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) книжный фонд библиотеки;
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
г) сведения, содержащиеся в научных теориях.
6. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке?
а) понятной;
б) полной;
в) полезной;
г) актуальной.
7. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;

б) знаковую и образную;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
8. Свойство информации, означающее достаточность информации для понимания и принятия решения.
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
9. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
а) понятной;
б) объективной;
в) полезной;
г) объективной.
10. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полной;
д) полезной.
Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных
1. За наименьшую единицу измерения информации принят...
а) 1 файл;
б) 1 бит;
в) 1 байт;
г) 1 Кбайт.
2. Чему равен 1 байт?
а) 10 бит;
б) 10 Кбайт;
в) 8 бит;
г) 8 точек.
3. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла?
а) 10 000 бит;
б) 1 024 байта;
в) 10 Кбайт;
г) 1 000 бит.
4. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
а) 1 страницу текста;
б) черно-белый рисунок 100 × 100 пикселей;
в) аудиозапись длительностью 1 мин.;
г) видеоклип длительностью 1 мин.
5. Назовите формы представления графической информации.
а) аналоговая и дискретная;
б) векторная и аналоговая;
в) дискретная и векторная.
6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
а) точка;
б) дюйм;
в) пиксель;

г) сантиметр;
д) растр.
7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:
а) N=2^i;
б) N=2*i;
в) I=N*2;
г) 2=N^i;
д) I=N^2
8. Глубина цвета – это...
а). количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения;
б) количество информации, которое используется для кодирования цвета всего;
в) определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении.
9. Базовые цвета палитры RGB:
а) красный, синий и зеленый;
б) синий, желтый, зеленый;
в) красный, желтый и зеленый;
г) голубой, желтый и пурпурный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
10. Базовые цвета палитры CMYK:
а) красный, желтый, пурпурный;
б) желтый, голубой, пурпурный;
в) красный, голубой, зеленый;
г) синий, желтый, красный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС
1. Процессор – это…
а) основная плата, на которой устанавливаются платы и микросхемы;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) плата, к которой подключается внешнее устройство.
2. Назначение оперативной памяти (RAM, ОЗУ):
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений, обработка числовой информации;
г) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
3. Материнская плата – это…
а). плата, к которой подключается внешнее устройство;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) основная плата, в которую вставляются остальные платы и микросхемы.
4. Назначение накопителя на жёстком диске НЖМД (HDD):
а) печать на бумагу;
б) ручной набор текста;
в) выбор объекта на экране с помощью указателя;
г) вывод информации на экран;
д) чтение и запись информации на жёсткий диск;
е) чтение и запись информации на FLASH-карту.
5. Принтер – это устройство…
а) для печати информации на бумагу;

б) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
в) для вывода информации на экран;
г) для выбора объекта на экране монитора;
д) для подключения к Интернету через телефонную сеть.
6. Модем – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
7. Сканер – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
8. Архитектура компьютера – это
а) техническое описание деталей устройств компьютера;
б) описание устройств для ввода-вывода информации;
в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
д) устройство компьютера и принципы взаимодействия его основных элементов.
9. В состав процессора входят:
а) устройства записи информации, чтения информации;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
с) устройства ввода и вывода информации;
д) устройство для хранения информации.
10. Назначение системной шины
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений;
г) управление логикой материнской платы и распределением данных между ее устройствами;
д) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение
1. Прикладные программы предназначены для:
а) решения каких-либо задач в пределах данной области;
б) решения математических задач определенного класса;
в) для поиска и удаления компьютерных вирусов.
2. Программное обеспечение делится на:
а) прикладное и аппаратное;
б) системное и прикладное;
в) системное, прикладное, среда программирования.
3. Системное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
4. Прикладное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.

5. Самой важной системной программой является:
а) текстовый процессор;
б) табличный процессор;
в) операционная система.
6. Коммуникационные программы необходимы для:
а) обмена информацией между компьютерами;
б) организации и управления данными;
в) создания текстовых документов.
7. Что такое программа?
а) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
б) набор инструкций на машинном языке;
в) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;
8. Какая программа предназначена для работы с базами данных
а) табличный процессор;
б) СУБД;
в) ОИВТ;
г) графический редактор;
д) система программирования.
9. К какой из типов программ относится MS Office
а) текстовый редактор;
б) табличный процессор;
в) операционная система;
г) система программирования;
д) пакет прикладных программ.
10. Для чего нужны инструментальные программы
а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.
Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий
1. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации
а) информационные технологии;
б) технологии материального производства;
в) системы управления базами данных.
2. Цель информационной технологии
а) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
б) производство информации для ее последующего анализа и принятия его на основе решения по выполнению действия;
в) овладеть набором элементарных операций.
3. Инструментарий информационных технологий
а) совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
в) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала.
4. Какой из следующих запросов относится к информационным технологиям?
а) загрузка денег на карту;

б) создание рекламы;
в) поиск информации в интернете;
г) написание книги.
5. Что из перечисленного не является примером облачной технологии?
а) Google Drive;
б) Dropbox;
в) Microsoft Office;
г) iCloud.,
6. Предметная технология – это:
а) последовательность этапов обработки информации в предметной области;
б) совокупность программных средств для компьютера;
в) метод разработки информационных систем;
г) способ организации баз данных.
7. Обеспечивающие информационные технологии характеризуются тем, что они:
а) могут использоваться как инструментарий в различных областях;
б) предназначены только для одной предметной области;
в) используются исключительно для программирования;
г) применяются только в системном администрировании.
8. Основная проблема при объединении обеспечивающих технологий:
а) системной интеграции;
б) недостатка финансирования;
в) нехватки квалифицированных кадров;
г) устаревания оборудования.
9. Информационная технология определяется как:
а) процесс выполнения операций над информацией;
б) совокупность компьютерных программ;
в) метод проектирования систем;
г) способ хранения данных.
10. Отличие функциональной ИТ от обеспечивающей состоит в том, что функциональная:
а) ориентирована на конкретную предметную область;
б) используется только одним пользователем;
в) не требует специальной настройки;
г) работает только в локальных сетях.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

1. Информационная система – это
а) любая система обработки информации;
б) система обработки текстовой информации;
в) система обработки графической информации;
г) система обработки табличных данных;
д) нет верного варианта.
2. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
а) банк данных;
б) база данных;
в) информационная система;
г) словарь данных;
д) вычислительная система.
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
а) программа, созданная в среде разработки Delphi;
б) база данных;

в) возможность передавать информацию через Интернет;
г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.
4. Традиционным методом организации информационных систем является
а) архитектура клиент-клиент;
б) архитектура клиент-сервер;
в) архитектура сервер-сервер;
г) размещение всей информации на одном компьютере.
5. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
На каком этапе ЖЦ сейчас разработка?
а) анализа;
б) проектирования;
в) реализации;
г) внедрения;
д) сопровождения.
6. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
Какое следующее действие необходимо выполнить?
а) разработка инструкций по эксплуатации программно-технических средств;
б) создание документации на доставку и установку программных продуктов;
в) ввод технических средств;
г) повседневная эксплуатация;
д) выбор или разработка математических методов или алгоритмов программ.
7. Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;
б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.
8. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:
а) системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ;
б) системы глобальные и локальные;
в) системы ручные, автоматические, автоматизированные.
9. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:
а) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения;
б) внутренние и внешние;
в) сплошные и выборочные.
10. Какой информационной системе соответствует следующее определение: «Программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации) – это…»
а) информационная система промышленного предприятия;
б) информационная система торгового предприятия;
в) корпоративная информационная система;
г) информационная система кредитного учреждения.

Тема 7. Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета

1. Локальная компьютерная сеть – это…
1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета

информатики;
4) сеть, к которой подключены все компьютеры.
2. Модем – это
1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;
3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.
3. Домен – это
1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;
2) название программы для осуществления связи между компьютерами;
3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
4) единица измерения информации.
4. Протокол сети – это
1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
2) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
3) документ, в котором хранится вся информация по сети;
4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге
5. TCP/IP – это
1) организация, контролирующая Интернет;
2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;
3) пакетный протокол;
4) название международной сети.
6. Сервер – это
1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;
2) компьютер, на котором установлены тренажеры;
3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;
4) компьютер с большим монитором.
7. Что такое почтовый ящик?
1) раздел дисковой памяти, отведенный для пользователя;
2) название диска памяти отведенного, для всех пользователей;
3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведенный для пользователя;
4) программа вызова почтальонов на дом.
8. Обмен письмами в компьютерных сетях называется
1) конференцией;
2) чатом;
3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);
4) электронной почтой.
9. Отметьте правильно написанный адрес электронной почты
1) shcool2017@mailru
2) shcool@2017mail.ru
3) shcool2017@mail.ru
4) shcool2017@mail@ru
10. Служба FTP в Интернете предназначена:
1) для создания, приема и передачи web-страниц;
2) для обеспечения функционирования электронной почты;
3) для обеспечения работы телеконференций;
4) для приема и передачи файлов любого формата.
11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1) доменное имя;
2) IP-адрес;

3) Web-сервер;
4) домашнюю Web-страницу.
12. Браузер – это
1) техническое устройство;
2) деталь компьютера;
3) программа создания web-страниц;
4) программа просмотра web-страниц.
13. Логин – это
1) имя сервера;
2) пароль доступа к почтовому ящику;
3) имя пользователя в записи почтового адреса;
4) почтовый адрес.
14. Гипертекст – это
1) очень большой текст;
2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
3) текст на страницах сайтов Интернета;
4) текст, выделенный подчеркиванием и цветом.
15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется
1) глобальной компьютерной сетью;
2) информационной системой с гиперсвязями;
3) локальной компьютерной сетью;
4) электронной почтой.
16. Топология сети:
1) способ соединения компьютеров в сеть;
2) количество каналов связи компьютерной сети;
3) тип каналов связи компьютерной сети;
4) скоростные характеристики компьютерной сети.
17. Клиент:
1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;
2) организация, поставщик сетевых услуг;
3) рядовой компьютер в сети;
4) сетевой адаптер.
18. Сетевой адаптер:
1) преобразователь сигналов;
2) ускоритель сигналов;
3) руководство по работе в сети;
4) тренажер по работе в сети.
19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:
1) адаптером;
2) сервером;
3) коммутатором;
4) станцией.
20. Рабочая станция:
1) рядовой компьютер локальной сети;
2) пункт обслуживания компьютеров;
3) компьютер, управляющий работой локальной сети;
4) тренажер по работе в сети.

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Защита информации – это …

а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;

б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.
2. Угроза – это …
а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;
в) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого момента, и до момента, когда пробел ликвидируется.
3. Правовое обеспечение безопасности информации делится:
а) международно-правовые нормы;
б) национально-правовые нормы;
в) все ответы правильные.
4. Конфиденциальность – это …
а) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
б) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
в) защита от несанкционированного доступа к информации;
г) логическая независимость.
5. Что такое коммерческая тайна?
а) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;
б) информация, содержащая в учредительных документах;
в) информация, содержащая в годовых отчетах, бухгалтерских балансах, формах государственных статистических отчетов;
г) все сведения, которые хранятся в государственных базах данных
6. Что такое идентификация?
а) определение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно;
б) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
в) проверка количества переданной и принятой информации;
г) это то, что позволяет субъекту (пользователю, процессу, действующему от имени определенного пользователя, или иному аппаратно-программному компоненту) назвать себя.
7. Что такое аутентификация?
а) процедура проверки подлинности;
б) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации;
в) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
г) выполнение процедуры засекречивания файлов.
8. Что такое электронная цифровая подпись?
а) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе;
б) набор цифр, персонально закрепленных за пользователями, неразрешенных к использованию любыми другими пользователями;

в) индивидуальный код, известный ограниченному кругу пользователей и зашифрованный симметричным ключом;
г) электронный документ, достоверность которого подтверждена удостоверяющим центром.
9. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
а) некомпетентные руководители;
б) любопытные администраторы;
в) обиженные сотрудники;
г) заинтересованные пользователи.
10. Компьютерные вирусы
а) являются следствием ошибок в операционной системе;
б) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
г) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Часть I

Задания теоретической части

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Информация как особый вид ресурсов.
3. Носители информации. Виды информации.
4. Единицы измерения информации.
5. Понятие информатики.
6. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
7. Состав системного блока.
8. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
9. Устройства памяти ПК. Внутренняя память (энергозависимая и энергонезависимая).
10. Устройства памяти ПК. Внешняя память.
11. Принцип работы оперативной памяти.
12. Классификация устройств ввода (с клавиатурным и прямым вводом).
13. Устройства вывода, их виды и характеристики.
14. Программное обеспечение (ПО). Что включается в ПО.
15. Классификация программного обеспечения. Системное ПО.
16. Классификация программного обеспечения. Прикладное ПО.
17. Системы программирования.
18. Обзор прикладного программного обеспечения
19. Вспомогательные программы
20. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
21. Операционная система Windows.
22. Современные российские операционные системы.
23. Алгоритм и его свойства. Три класса алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
24. Структура алгоритмов на языке блок–схем.
25. Компьютерные сети. Классификация сетей.
26. Этапы решения задач на ПК
27. Языки программирования.
28. Компьютерные вирусы и их классификация.
29. Объекты заражения вирусами.
30. Признаки заражения компьютера вирусами.
31. Средства защиты от вирусов.
32. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: структура Интернет.
33. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: принцип работы Интернет.
34. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: поиск информации в Интернет.
35. Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности.

Часть II

Задания практической части

1 Текстовый редактор WORD

Вариант 1 (5, 9, 13)

Наберите следующий текст:

Действие происходит в городе Калинове, на берегу Волги,
летом. Между 3 и 4 действиями проходит 10 дней.

Д Е Й С Т В И Е П Е Р В О Е

Общественный сад на высоком берегу Волги; за Волгой сельский вид. На сцене две скамейки и несколько кустов.

Явление первое

К у л и г и н сидит на скамье и смотрит за реку. К у д р я ш и Ш а п к и н прогуливаются.

К у л и г и н (*поет*). «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...» (*Перестает петь*.) Чудеса, истинно надобно сказать, что чудеса! Кудряш! Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу.
К у д р я ш . А что?
К у л и г и н . Вид необыкновенный! Красота! Душа радуется.
К у д р я ш . Нешто́!
К у л и г и н . Восторг! А ты: «нешто́!» Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита.
К у д р я ш . Ну, да ведь с тобой что толковать! Ты у нас антик, химик!
К у л и г и н . Механик, самоучка-механик.
К у д р я ш . Все одно.

Молчание.

К у л и г и н (показывая в сторону). Посмотри-ка, брат Кудряш, кто это там так руками размахивает?
К у д р я ш . Это? Это Дико́й племянника ругает.
К у л и г и н . Нашел место!

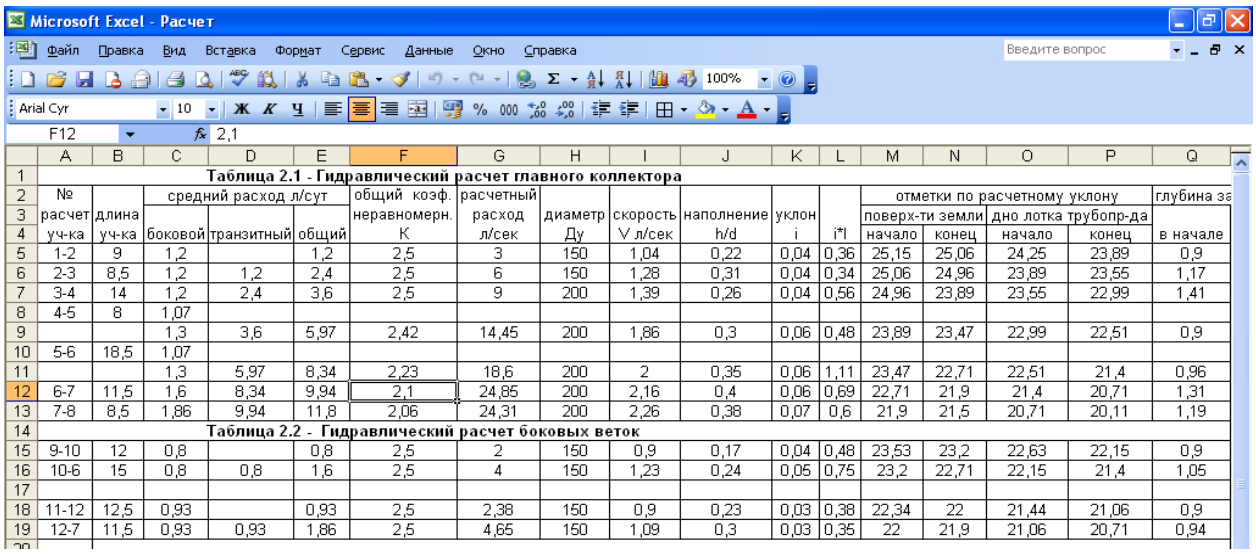
А.Н. Островский. **Гроза.**

1. Установить поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 1,5 см.
2. Установить абзацный отступ 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание диалога – по ширине, заголовков – по центру, подпись – по правому краю. В заголовке установить разрядку символов – 4 п, в именах действующих лиц – 3 п. После заголовка – интервал 10 п. Размер шрифта – 14, в пояснениях – 12.
3. Придумать ещё 3 любых заголовка и расположить их с помощью разделителей страниц так, чтобы каждый из них располагался на новой странице.
4. Создайте автоматическое содержание документа на первой ненумерованной странице.
5. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхнем слева укажите фамилию и инициалы автора работы, в нижнем справа – номер страницы.
6. Распечатайте набранный документ и сохраните его на диске под именем «Контрольная_Информатиика_ФИО».

2 Табличный процессор EXCEL

Вариант 1 (5, 9, 13)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.
Исходные данные:



Microsoft Excel - Расчет

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Данные Окно Справка

Введите вопрос

Arial Cyr 10 Ж К Ч

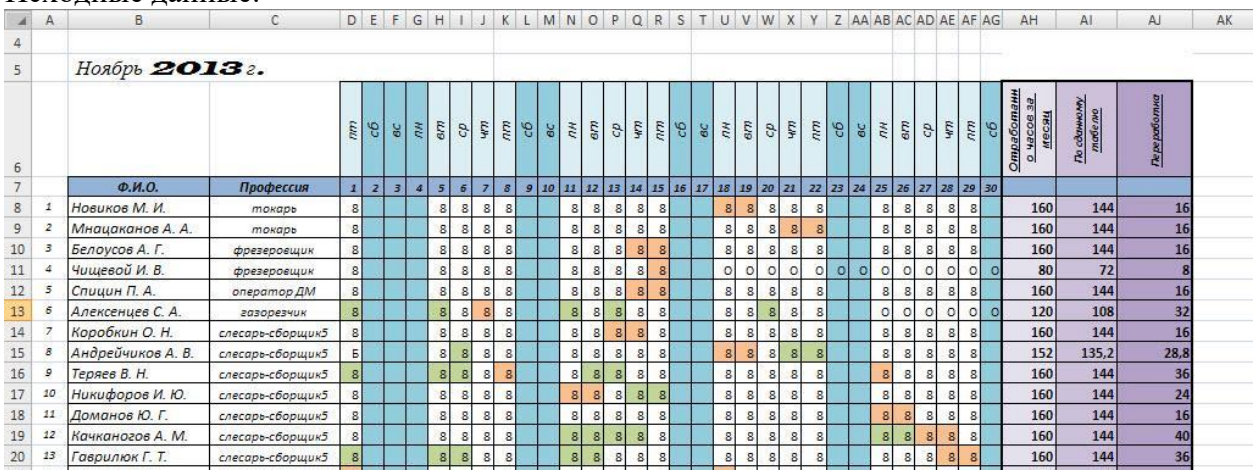
F12 2,1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Таблица 2.1 - Гидравлический расчет главного коллектора																
2	№		средний расход л/сут			общий коэф.	расчетный						отметки по расчетному уклону				глубина за
3	расчет	длина				неравномерн.	расход	диаметр	скорость	наполнение	уклон		поверх-ти земли		дно лотка трубопр-да		
4	уч-ка	уч-ка	боковой	транзитный	общий	K	л/сек	Ду	V л/сек	h/d	i	i*l	начало	конец	начало	конец	в начале
5	1-2	9	1,2		1,2	2,5	3	150	1,04	0,22	0,04	0,36	25,15	25,06	24,25	23,89	0,9
6	2-3	8,5	1,2	1,2	2,4	2,5	6	150	1,28	0,31	0,04	0,34	25,06	24,96	23,89	23,55	1,17
7	3-4	14	1,2	2,4	3,6	2,5	9	200	1,39	0,26	0,04	0,56	24,96	23,89	23,55	22,99	1,41
8	4-5	8	1,07														
9			1,3	3,6	5,97	2,42	14,45	200	1,86	0,3	0,06	0,48	23,89	23,47	22,99	22,51	0,9
10	5-6	18,5	1,07														
11			1,3	5,97	8,34	2,23	18,6	200	2	0,35	0,06	1,11	23,47	22,71	22,51	21,4	0,96
12	6-7	11,5	1,6	8,34	9,94	2,1	24,85	200	2,16	0,4	0,06	0,69	22,71	21,9	21,4	20,71	1,31
13	7-8	8,5	1,86	9,94	11,8	2,06	24,31	200	2,26	0,38	0,07	0,6	21,9	21,5	20,71	20,11	1,19
14	Таблица 2.2 - Гидравлический расчет боковых веток																
15	9-10	12	0,8		0,8	2,5	2	150	0,9	0,17	0,04	0,48	23,53	23,2	22,63	22,15	0,9
16	10-6	15	0,8	0,8	1,6	2,5	4	150	1,23	0,24	0,05	0,75	23,2	22,71	22,15	21,4	1,05
17																	
18	11-12	12,5	0,93		0,93	2,5	2,38	150	0,9	0,23	0,03	0,38	22,34	22	21,44	21,06	0,9
19	12-7	11,5	0,93	0,93	1,86	2,5	4,65	150	1,09	0,3	0,03	0,35	22	21,9	21,06	20,71	0,94

Вариант 2 (6, 10, 14)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 33, диаграммы из столбца 34, гистограммы из столбца 35. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



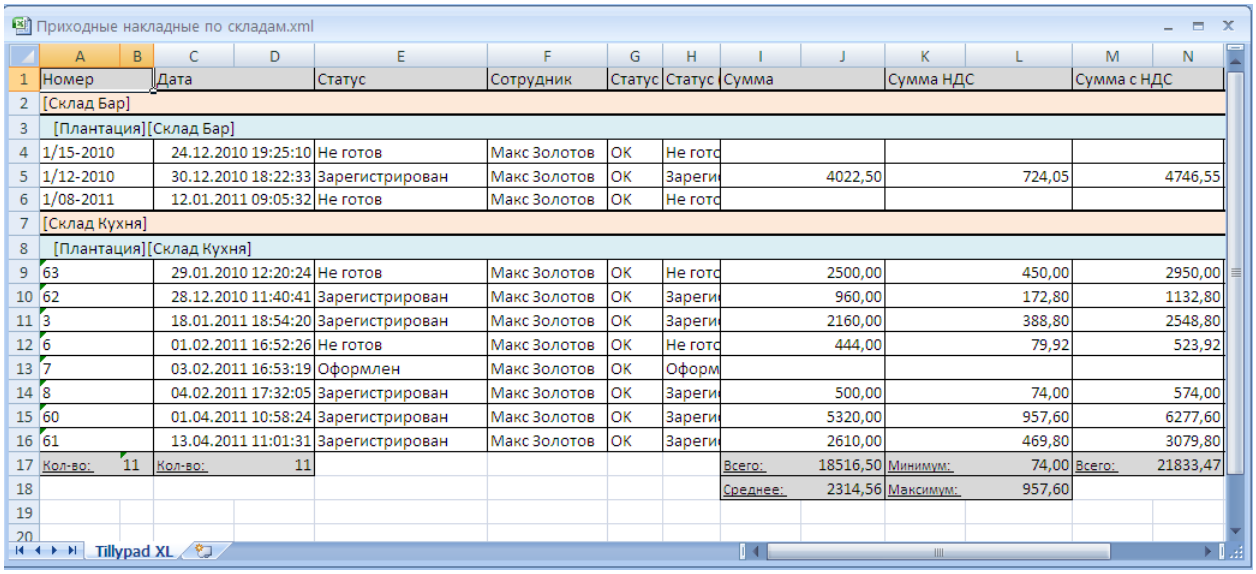
Ноябрь 2013 г.

		Ф.И.О.	Профессия	1 пт	2 сб	3 вс	4 пн	5 вт	6 ср	7 чт	8 пт	9 сб	10 вс	11 пн	12 вт	13 ср	14 чт	15 пт	16 сб	17 вс	18 пн	19 вт	20 ср	21 чт	22 пт	23 сб	24 вс	25 пн	26 вт	27 ср	28 чт	29 пт	30 сб	Отработанно часов за месяц	По единому тарифу	Переработка
8	1	Новиков М. И.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
9	2	Мнацаканов А. А.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
10	3	Белоусов А. Г.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
11	4	Чищевой И. В.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	80	72	8
12	5	Спицин П. А.	оператор ДМ	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
13	6	Алексенцев С. А.	газорезчик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	120	108	32
14	7	Коробкин О. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
15	8	Андрейчиков А. В.	слесарь-сборщик5	Б				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		152	135,2	28,8
16	9	Теряев В. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	36
17	10	Никифоров И. Ю.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	24
18	11	Доманов Ю. Г.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
19	12	Качаногов А. М.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	40
20	13	Гаврилюк Г. Т.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	36

Вариант 3 (7, 11, 15)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



Приходные накладные по складам.xml

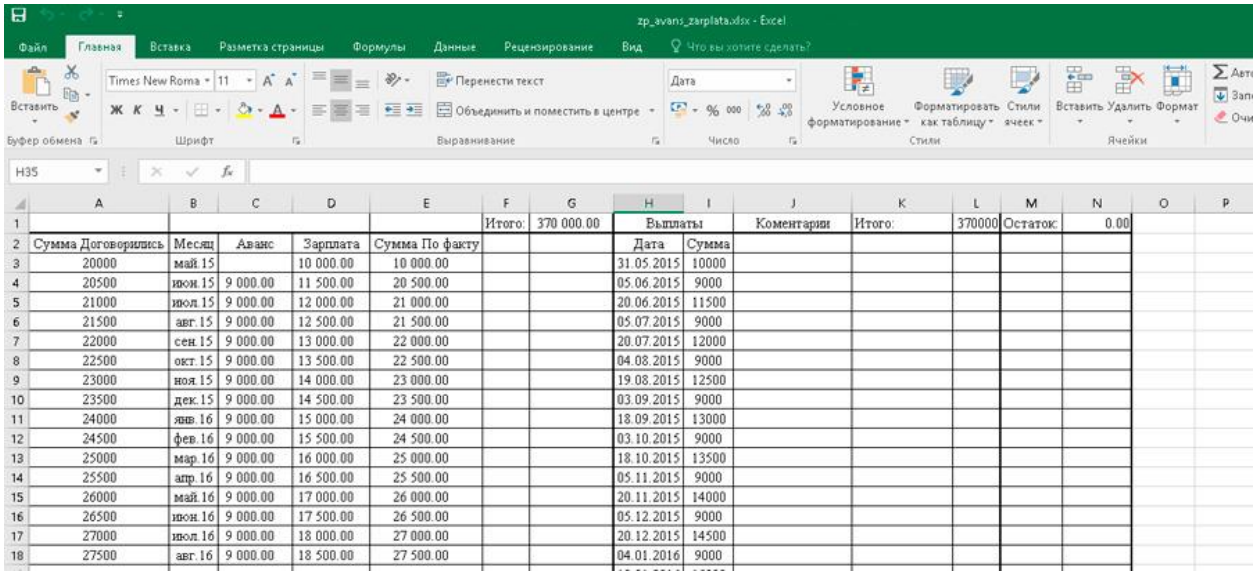
Номер	Дата	Статус	Сотрудник	Статус	Статус	Сумма	Сумма НДС	Сумма с НДС
[Склад Бар]								
[Плантация][Склад Бар]								
1/15-2010	24.12.2010 19:25:10	Не готов	Макс Золотов	OK	Не гото			
1/12-2010	30.12.2010 18:22:33	Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	4022,50	724,05	4746,55
1/08-2011	12.01.2011 09:05:32	Не готов	Макс Золотов	OK	Не гото			
[Склад Кухня]								
[Плантация][Склад Кухня]								
63	29.01.2010 12:20:24	Не готов	Макс Золотов	OK	Не гото	2500,00	450,00	2950,00
62	28.12.2010 11:40:41	Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	960,00	172,80	1132,80
3	18.01.2011 18:54:20	Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	2160,00	388,80	2548,80
6	01.02.2011 16:52:26	Не готов	Макс Золотов	OK	Не гото	444,00	79,92	523,92
7	03.02.2011 16:53:19	Оформлен	Макс Золотов	OK	Оформл			
8	04.02.2011 17:32:05	Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	500,00	74,00	574,00
60	01.04.2011 10:58:24	Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	5320,00	957,60	6277,60
61	13.04.2011 11:01:31	Зарегистрирован	Макс Золотов	OK	Зарегис	2610,00	469,80	3079,80
Кол-во: 11	Кол-во: 11					Всего: 18516,50	Минимум: 74,00	Всего: 21833,47
						Среднее: 2314,56	Максимум: 957,60	

Tillypad XL

Вариант 4 (8, 12, 16)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



zp_avans_zarplata.xlsx - Excel

Сумма Договорились	Месяц	Аванс	Зарплата	Сумма По факту
20000	май.15		10 000.00	10 000.00
20500	июн.15	9 000.00	11 500.00	20 500.00
21000	июл.15	9 000.00	12 000.00	21 000.00
21500	авг.15	9 000.00	12 500.00	21 500.00
22000	сен.15	9 000.00	13 000.00	22 000.00
22500	окт.15	9 000.00	13 500.00	22 500.00
23000	ноя.15	9 000.00	14 000.00	23 000.00
23500	дек.15	9 000.00	14 500.00	23 500.00
24000	янв.16	9 000.00	15 000.00	24 000.00
24500	фев.16	9 000.00	15 500.00	24 500.00
25000	мар.16	9 000.00	16 000.00	25 000.00
25500	апр.16	9 000.00	16 500.00	25 500.00
26000	май.16	9 000.00	17 000.00	26 000.00
26500	июн.16	9 000.00	17 500.00	26 500.00
27000	июл.16	9 000.00	18 000.00	27 000.00
27500	авг.16	9 000.00	18 500.00	27 500.00

Итого: 370 000.00

Выплаты		Коментарии
Дата	Сумма	
31.05.2015	10000	
05.06.2015	9000	
20.06.2015	11500	
05.07.2015	9000	
20.07.2015	12000	
04.08.2015	9000	
19.08.2015	12500	
03.09.2015	9000	
18.09.2015	13000	
03.10.2015	9000	
18.10.2015	13500	
05.11.2015	9000	
20.11.2015	14000	
05.12.2015	9000	
20.12.2015	14500	
04.01.2016	9000	

Итого: 370000 Остаток: 0.00

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ соответствует содержанию темы и полностью ее раскрывает, присутствует логика изложения материала и терминологическая четкость. Практическая часть выполнена с соблюдением требований. Прослеживается уровень навыков самостоятельной работы с литературой, а не механическое переписывание материала из литературы.
«Не зачтено»	Не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практические задания выполнены с грубыми ошибками или не выполнены вообще, а также работа, выполненная не по варианту задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусмотрены выполнение студентами контрольной работы и сдача зачета как итоговой формы контроля знаний по дисциплине «Информатика». Контрольная работа является промежуточной формой контроля. Выполнение студентами письменной контрольной является также одной из форм самостоятельного изучения дисциплины.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, изучить основные темы в рамках данной программы, выполнить предлагаемые задания.

Контрольная работа по информатике включает теоретическую и практическую части. Все темы заданий разбиты по вариантам, каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в срок, установленный учебным планом. Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен письменно в тетради, практическая часть записывается на диске.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-35	1-13	1-12

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.

22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.

23. Виды угроз безопасности информационных технологий.

24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.

25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.

26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.

27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.

28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.

29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.

30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.

31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.

32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.

33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.

34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.

35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Операционная система WINDOWS. Создайте на рабочем столе папку «Черновики». Переместите данную папку в папку «Временно», находящуюся в папке «Мои документы». Переименуйте перемещенную папку как «Пробное». Переместите папку «Пробное» на рабочий стол методом перетаскивания.

Скопируйте папку «Черновики» и поместите ее копию в папку «Пробное».

Покажите результат преподавателю.

Удалите все созданные папки и документы.

2. Операционная система WINDOWS. Работа с проводником. Создать на диске С набор папок, и представить их в виде древовидной структуры:

FS\DOC

FS\MOUSE

FS\PRACTICE

FS\PRACTICE\DOS

В папку DOS скопировать 5 файлов различных типов (текстовый, электронная таблица, графический, аудио и программный).

В папку MOUSE скопировать несколько файлов с именем MOUSE, но с разными расширениями.

В папку FS\PRACTICE\DOS поместить 5 практических работ по любым предметам

В корневом каталоге создать файлы READMY.doc с описанием файловой структуры, DIRINFO.doc с текстом, кто выполнил задание (ФИО) и датой выполнения.

Скопировать папку MOUSE в каталог PRACTICE.

Удалить папку FS\MOUSE.

3. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела главного меню.	
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

4. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку БИК.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

5. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

6. Операционная система WINDOWS. Создайте на Рабочем столе 2 папки «Лес» и Сад».

Создайте на Рабочем столе 2 текстовых документа – Сосна и Деревья.

Перенесите текстовый документ Сосна в папку Лес». Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ Деревья в папку «Лес».

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе? Почему?

Перенесите текстовый документ Деревья в папку Сад.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ Деревья из папки «Лес» переименуйте в Хвойные деревья.

Текстовый документ Деревья из папки «Сад» переименуйте в Фруктовые деревья.

Переименуйте папку «Лес» в «Хвойный лес».

На Рабочем столе создайте папку «Флора».

Перенесите папки «Хвойный лес» и «Сад» в папку «Флора»

Покажите результат преподавателю.

Удалите за минимальное число действий созданные объекты.

7. Операционная система WINDOWS. Используя клавишу Ctrl на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе. Ответьте на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу Shift на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием Первая папка и Вторая папка.

На Рабочем столе создайте копию Первой папки. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию Первой папки в Дело № 1 с помощью контекстного меню.

Создайте копию Второй папки на Рабочем столе.

Переименуйте копию Второй папки в Дело № 2 другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите преподавателю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

8. MS Word. Наберите текст в соответствии с образцом.

Настройка формата выделенных символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. Размер (12, 18, 9, 26);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (~~Зачёркивание~~, , Надстрочный, Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, ~~Двойное зачёркивание~~);
7. Интервал (обычный, Уплотнённый, Р а з р я ж е н н ы й)

9. MS Word. Оформите таблицу по образцу. Выполните расчеты в вычисляемых ячейках.

Счет			
Артикул	Количество	Стоимость	Сумма
Продукт А	96	263	25248
Продукт Б	153	64	
Продукт В	32	1203	
Итого			
Плюс 12% НДС			
Всего			

10. MS Word. По имеющимся данным постройте гистограмму. Подпишите оси и данные. Легенду добавьте с левой стороны.

	Вася	Коля	Петя
Понедельник	45	78	52
Вторник	74	27	47
Среда	56	29	49
Четверг	62	54	38
Пятница	60	27	43

11. MS Word. Создайте таблицу по образцу.



Напишите следующую формулу.

$$\sum_{7} a^{5} = \sqrt[9]{a_1^6 + 78}, \quad \sqrt{56 - 3 \cdot a - 8} + \int_{\infty}^{9} \frac{x}{5} + \prod_{i} 4 \cdot x$$

12. MS EXCEL. В табличном процессоре создайте таблицу, показанную на рисунке.

	A	B	C	D	E
1	Выполнение плана предприятиями области				
2	Наименование предприятия	Среднегодовая стоимость основных фондов (млн. руб.)	Среднесписочное число работающих за отчётный период	Производство продукции за отчётный период (млн. руб.)	Выполнение плана (в процентах)
3	Авиаприбор	3,0	360	3,2	103,1
4	Стеклозавод	7,0	380	9,6	120,0
5	Медтехника	2,0	220	1,5	109,5
6	Автопровод	3,9	460	4,2	104,5
7	Темп-Авиа	3,3	395	6,4	104,8
8	Приборо-строительный завод	2,8	280	2,8	108,1
9	Автонормаль	6,5	580	9,4	94,3
10	Войлочная	6,6	200	11,9	125,0
11	Машино-строительный завод	2,0	270	2,5	101,4
12	Легмаш	4,7	340	3,5	102,4
13	ИТОГО:	*	*	*	-

Постройте круговую диаграмму по последней колонке таблицы.

13. MS EXCEL. В таблице приведены данные о количестве легковых автомобилей, выпущенных отечественными автомобильными заводами в первом полугодии 2001 года. Определите:

а) сколько автомобилей выпускал каждый завод в среднем за 1 месяц;

б) сколько автомобилей выпускалось в среднем каждый месяц.

Автозавод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
"АвтоГАЗ", г. Нижний Новгород	5356	5970	7355	7369	5424	5526
"КамАЗ", г. НабережныеЧелны	2344	2950	3300	3320	3000	3150
"АвтоВАЗ", г. Тольятти	59861	60463	67758	64472	61335	62035
"Бронто", г. Тольятти	126	130	130	122	116	54
"УАЗ", г. Ульяновск	2138	2734	2719	3130	2334	2816
"СеАЗ", г. Серпухов	1450	1470	1536	1600	1611	1501
"Ижмаш-Авто", г. Ижевск	2017	2319	3031	3293	3245	3435
"Москвич", г. Москва	-	123	118	23	42	-
"Автотор", Калининград-ская обл.	210	282	173	290	356	315
"Рослада", Самарская обл.	3124	3015	3295	3370	3387	3403
"ТагАЗ", Ростовская обл.	34	62	25	6	8	-

14. MS EXCEL. Используя набор данных «Товарооборот России с некоторыми странами», постройте линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 2001-2010 гг.

Товарооборот СССР с некоторыми странами				
Страна	Импорт, млн. руб.		Экспорт, млн. руб.	
	2001 г.	2010 г.	2001 г.	2010 г.
ФРГ	3231,3	4976,4	2397,2	2478,3
Япония	1950,9	2138	1184,2	1343
Италия	1343,1	1606,3	1691,2	1920,1
Франция	1189,9	1218,4	1578	1348,6
Австрия	711,7	1004,5	454,9	429,6
Финляндия	2188,3	2126,8	1528,7	1758,8
Великобритания	623,1	1009,1	1794,1	2208,7
США	1772,6	2865,2	331,5	527,7

15. MS EXCEL. Создайте таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6							
7	Таблица расчетов заработной платы						
8							
9	№	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию.

Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

Определите по таблице фильтрацией, у кого зарплата меньше 2000 р.

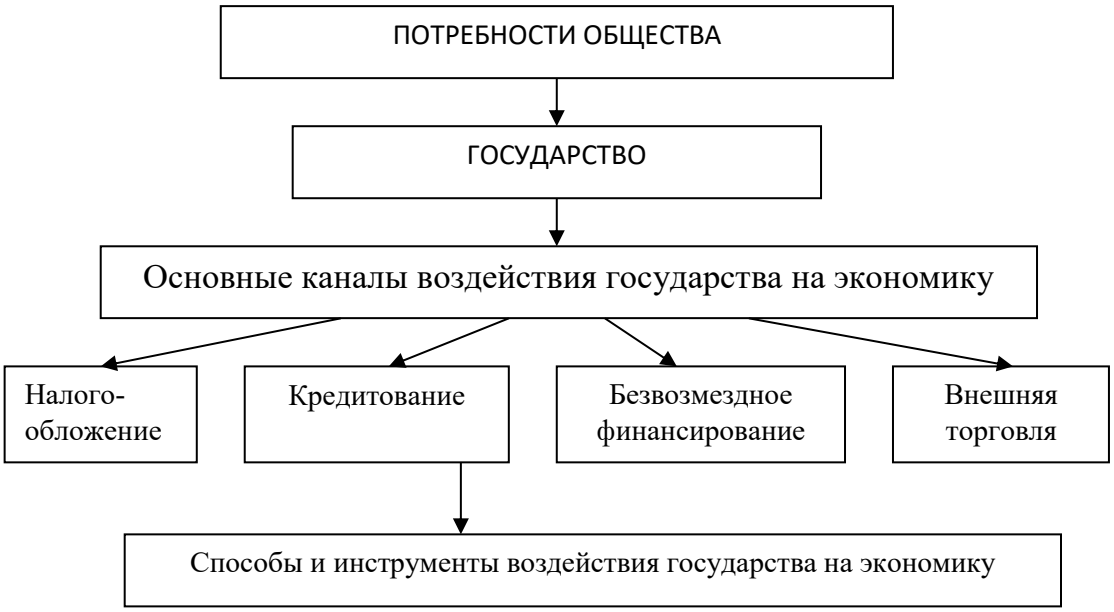
Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2} - y^2}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:



Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.

– Программно-технические средства информатизации.

– Модели решения функциональных и вычислительных задач.

– Алгоритмизация экономических задач.

– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint\limits_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л + 1}\right)^k .$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.

2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма

1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычева (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.
8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.
10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский

проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведенную ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов

_____

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^ а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и	36

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может: 1) осуществлять шифрование данных; 2) создавать текстовые файлы; 3) создавать структуру базы данных; 4) хранить графические файлы; 5) просматривать веб страницы; 6) выполнять сортировку данных. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными: 1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация; 6) консолидация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.	1Г2В3Б4А

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Информационный ресурс	А	Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации
2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией
3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей
		Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2В3А4Г

Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Программы-	А	Запоминают исходное состояние

	детекторы		программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным
2	Программы-доктора	Б	Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение
3	Программы-ревизоры	В	Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние
4	Антивирусные мониторы	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю
		Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1А2Г3Б4В

Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия
2	Троянский конь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии
3	Червь	В	Программы, которые не

			причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности
4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации
		Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

9 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2В3А4Г

Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу
3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации
4	Эргономичнос	Г	Удобство формы или объема

	ть		информации с точки зрения данного потребителя
		Д	Проверка подлинности данных.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2А3Г4Б

Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Таблица в СУБД Access	А	Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы
2	Запрос в СУБД Access	Б	Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде
3	Форма в СУБД Access	В	Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре
4	Отчет в СУБД Access	Г	Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде
		Д	Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность. 2314

Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты:

1) имя почтового сервера;

2) имя пользователя;
3) символ @;
4) домен.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12 Прочитайте текст и установите последовательность. 2413
Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем:
1) выбрать место и имя файла;
2) нажать кнопку  ;
3) нажать кнопку «Сохранить»;
4) выбрать «Сохранить как».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13 Прочитайте текст и установите последовательность. 2143
«Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу:
1) выбрать инструмент кисть;
2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование;
3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу;
4) указатель мыши примет вид кисточки.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность. 24513
Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую:
1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл;
2) открыть папку, в которой находится файл;
3) нажать Ctrl+V;
4) выделить файл;

5) нажать Ctrl+C.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность. 231645
Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ:
1) составление алгоритма;
2) постановка задачи;
3) разработка математической модели;
4) компьютерный эксперимент;
5) анализ результатов;
6) написание программы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____

Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций

17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____

Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизовано на сервере

18 Прочитайте текст и запишите развернутый

Передача информации

обоснованный ответ.
Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации?
Ответ:

может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.

19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	1	?	3
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.
Ответ:

После подстановки значений формулы примут вид:
= 2 * B1 + 1;
= B1 + 3;
= 3 * B1 – 1.
На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение
2 * B1 + 1 = B1 + 3;
B1 – 2 = 0;
B1 = 2.

20 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле
=СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Ответ:

= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 – 5 = 29

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	И.А. Петерс
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Битехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4
8	Признаком рыночной экономики является:	1

	1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3
11	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
14	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
15	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
16	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4
17	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль;	1

	3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	
18	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
19	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
20	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую

вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6 Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства
1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.
1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.
1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.
1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5.Методика определения уровня безработицы.
6.Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8.Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.
1. Функции денег.
2.Элементы денежной системы государства.
3.Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4.Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.

8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно

обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.

9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

Номер задания	Задание
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;

8 При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар
1) смещается вправо-вверх;
2) смещается влево-вниз;
3) смещается влево -вверх
4) изменяет угол наклона.

9 Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар:
1) нормальный;
2) предмет первой необходимости;
3) низшей категории;
4) субститут.

10 Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является:
1) субститутом;
2) комплиментом;
3) нейтральным;
4) товаром низшей категории.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) ATC*ΔQ; 2) (AFC + AVC)*Q; 3) Δ MC; 4) VC – FC.
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.

6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.

Номер задания	Задание
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: 1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
4) наличие входных барьеров.

5 Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:
1) дифференцированный продукт;
2) фирма не контролирует ценообразование;
3) на рынке работает одна фирма;
4) отсутствие неценовой конкуренции.

6 Назовите черты, присущие монополии:
1) на рынке работает одна фирма;
2) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
4) фирма не контролирует ценообразование.

7 Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
1) минимизация убытков;
2) ломаная кривая спроса;
3) плавающая;
4) лимитирующая.

8 Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это
1) чистая монополия;
2) монополистическая конкуренция;
3) чистая конкуренция;
4) олигополия.

9 Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции:
1) дифференцированный продукт;
2) фирма не контролирует ценообразование;
3) на рынке работает одна фирма;
4) отсутствие неценовой конкуренции.

10 Ценовая дискриминация – это:
1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
2) различия в оплате труда по национальности или полу;
3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
4) повышение цены на товар более высокого качества.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Номер задания	Задание
1	Личный доход - это: 1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.

3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.
4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен; 4) реальный ВВП.
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание

1 Абсолютный прирост экономики – это:
1) разница текущего уровня и базисного;
2) процент роста ВВП;
3) рост курса валюты страны;
4) рост реальных доходов населения.

2 Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:
1) номинального ВНП в абсолютных значениях;
2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
3) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения;
4) реального ВНП на душу населения.

3 Что относится к экстенсивным факторам развития:
1) НТП;
2) повышение квалификации работников;
3) расширение масштабов использования ресурсов;
4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

4 В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет:
1) вертикальный вид;
2) горизонтальный вид;
3) положительный наклон;
4) нет однозначного ответа.

5 Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
1) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении;
2) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении;
3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары;
4) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении.

6 Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:
1) рост иностранных инвестиций;
2) увеличение государственных расходов на образование;
3) рост монополизации рынков;
4) защита прав собственности.

7 Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии:
1) спрос снизится;
2) спрос возрастет;
3) спрос останется неизменным;
4) изменится только объем спроса?

8 Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции:
1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета;
2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета;
3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета;
4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.

9 Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это:
1) эндогенный;
2) экстенсивный;
3) интенсивный;
4) смешанный.

10 Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это:
1) интенсивный;
2) экстенсивный;
3) экзогенный;

4) смешанный.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10до 15%.
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета

безработицы;
4) эти показатели несопоставимы.

10 Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:
1) институциональная безработица;
2) фрикционная безработица;
3) технологическая безработица;
4) циклическая безработица.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.
2	2.Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: MO, Ml, M2, M3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: 1) MO; 2) Ml; 3) M2; 4) M3?
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; 2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков;

2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков;
3) увеличивает банковский мультипликатор;
4) уменьшает банковский мультипликатор.

8 Налог на добавленную стоимость:
1) включается в отпускную цену товара;
2) включается в себестоимость товара;
3) включается в материальные затраты предприятия;
4) приравнивается к прибыли предприятия.

9 С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:
1) обязательно возрастать;
2) обязательно уменьшаться;
3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться;
4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.

10 К числу основных целей фискальной политики государства относится:
1) создание условий для успешного ведения бизнеса;
2) создание условий для сбережений;
3) антициклическое регулирование экономики;
4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет, основная проблема экономики, подходы к ее разрешению.
2. Уровни экономического анализа. Экономический кругооборот.
3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты (факторы) спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
8. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
9. Понятие, классификация, виды издержек производства.
10. Доход и прибыль предприятия.
11. Теория поведения потребителя.
12. Теория поведения производителя.
13. Рынок и конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция.
14. Типы конкуренции: совершенная и несовершенная.
15. Рынки факторов производства.
16. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.
17. Основные экономические показатели измерения национального объема производства (ВВП, ВНП, ЧНП и тд.).
18. Теневая экономика.
19. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.
20. Экономический рост.
21. Циклическое развитие рыночной экономики.
22. Макроэкономическая нестабильность: Занятость и безработица. Рабочая сила. Занятые и безработные.
23. Уровень безработицы. Закон А. Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Инфляция: сущность, причины, классификация, социально-экономические последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
25. Финансовый рынок. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита.
26. Кредитная система и ее элементы. Банковские операции.
27. Денежно-кредитная политика.
28. . Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
29. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг
30. Фискальная политика.

2. Тестовые задания

1. Установите соответствие:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

2. Установите соответствие между видами конкуренции и типами конкурентных рынков:

1. Совершенная конкуренция А. Монополия

Б. Олигополия

2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция Г. Чистая конкуренция

3. Установите соответствие между видами издержек производства и определениями:

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

4. Установите соответствие между типом экономического роста и характеристикой:

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

5. Установите соответствие между фазой экономического цикла и его характеристикой:

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.

6. Установить соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

7. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов

2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

8. Соотнести принцип налогообложения и его сущность:

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

9. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

10. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

11. Установите правильную последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

12. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

13. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

14. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

15. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

16. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

17. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

18. К каждому типу экономической системы, представленному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристики	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование

2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

19. Распределите затраты, приведенные в левом столбце по видам издержек, представленным в правом столбце:

Затраты		Виды издержек	
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки
2	Транспортные расходы		
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки
4	Плата за электроэнергию		

20. Установите соответствие между уровнями банковской системы и выполняемыми функциями:

Уровни банковской системы		Функции	
1	Банк России	А	Денежная эмиссия
		Б	Кредитование предприятий
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов

22. Установите соответствие между типами экономического роста и представленными в правом столбце примерами:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

23. Установите соответствие между видами безработицы и характеристиками:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
		Б	Вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

24. Установите правильную последовательность стадий экономического кругооборота:
1)Производство;
2) Обмен;
3) Распределение;
4) Потребление.

25. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
1) сокращение доходов домашних хозяйств;
2) сокращение объема национального производства;
3) повышение ставки подоходного налога;
4) уменьшение совокупного спроса.

26. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1)Жилая квартира;
2) Ювелирное украшение;
3) Акция компании ПАО «Газпром»;
4) Рублевая банкнота достоинством 500 руб.
27.Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;
2) Снижение цены предложения;
3) Увеличение спроса и сокращение предложения;
4) Снижение рыночной цены.
28.Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.
1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
2)Производители начинают расширять выпуск своего товара;
3)Понижается рыночная цена;
4)Увеличивается объем спроса;
5)Уменьшается объем предложения;
6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;
7) Возникает товарный дефицит.
29. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин		Определение	
1	Глобализация	А	сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах
2	Интернализация	Б	процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния международных экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве
3	Международное экономическое сотрудничество	В	развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
4	Экономическая интеграция	Г	усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

30.Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация		Виды расходов	
1	семья получает пособие на рождение ребенка	А	расходы потребителей
2	жильцы платят коммунальные платежи	Б	инвестиции
3	муниципалитет строит новый стадион	В	расходы государства или муниципального образования
4	семья покупает бытовую технику		
5	завод покупает новые станки		

3. Практические и ситуационные задания

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой

производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

2. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите кривую производственных возможностей экономики острова. Как она изменится, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

3. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

4. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 – 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 – P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

7.. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 – P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

8. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 – P$. Функция предложения $Q_S = -7 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж

9. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

10. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

12. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

13. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

15. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

16. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

17. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

18. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

19. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

20. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

21..В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

22. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб.., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

23. Предположим, что дефицит государственного бюджета финансируется частично займам и на внутреннем финансовом рынке, частично выпуском денег (эмиссией), частично иностранными займами. Подумайте, как это могло бы отразиться на ставке процента, инвестициях, валютном курсе и чистом экспорте по сравнению с ситуацией финансирования дефицита исключительно внутренним займом.

24. Марк Аристархович, запланировал и выполнил ряд важных дел в течение дня. Сначала он сходил в Сбербанк и снял со счета 250000 руб., чтобы вернуть коллеге долг и часть денег оставить на покупку нового компьютера. Затем он решил зайти в магазин электроники и узнать цены на современные компьютеры. Узнав цену, он понял, что сможет приобрести компьютер после выплаты ему премии по итогам года. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимое мороженое и чашечку капучино. Поясните, какие функции выполняли деньги для Марка Аристарховича в этот день.

25. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

26. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн рублей, трансфертные платежи - 10 млн рублей, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн рублей. Налоговые поступления составляют 40 млн рублей.

27.Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 80 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 млн рублей, составляют 10 % годовых. Налоговые поступления составляют –40 млн рублей.

28. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты – 20% годовых по государственному долгу, равному 30 млн рублей. Налоговые поступления составляют - 30 млн. рублей.

29.Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

30.Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2010 г. 10 руб., а в 2020 г. - 18 руб. за штуку. Яблоки в 2010 г. стоили 5 руб., а в 2020 г. - 9 руб. В 2010 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2020 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2020 г., принимая 2010 год за базисный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестового задания	Номер ситуационной или практической
1	1,30	1	1
2	2,29	2	2
3	3,28	3	3
4	4,27	4	4
5	5,26	5	5
6	6,25	6	6
7	7,24	7	7
8	8,23	8	8
9	9,22	9	9
10	10,21	10	10

11	11,20	11	11
12	12,19	12	12
13	13,18	13	13
14	14,17	14	14
15	15,16	15	15
16	16,1	16	16
17	17,2	17	17
18	18,,3	18	18
19	19,4	19	19
20	20,5	20	20
21	21,6	21	21
22	22,7	22	22
23	23,8	23	23
24	24,9	24	24
25	25,10	25	25
26	26,11	26	26
27	27,12	27	27
28	28,13	28	28
29	29,14	29	29
30	30,15	30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	1-12	1-3

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.

19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов

2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

3. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

4. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

5. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
8.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
9.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
10.	Понижается рыночная цена
11.	Увеличивается объем спроса
12.	Уменьшается объем предложения
13.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
14.	Возникает товарный дефицит

6. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

7. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

8. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

9. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

10. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

11. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

12. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?
3. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские,

	1) людские ресурсы; 2) мотивационные ресурсы; 3) инвестиционные ресурсы; 4) инициативные ресурсы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	материальные, финансовые и информационные
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) Специализированные фирмы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса

	_____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная; 5) командная; 6) рыночная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны: 1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России; 2) международных стандартах финансовой отчетности; 3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории; 4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики; 5) бюджетном послании Президента РФ; 6) докладах губернаторов субъектов РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	345 Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную	1Б2В3А4Г

(плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристика	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики
		Д	Преобладание теневого сектора экономики

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

---

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1А2БД3В4Г

Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Затраты предприятия		Вид издержек	
1	Постоянные издержки	А	Арендная плата за здание
2	Переменные издержки	Б	Сдельная зарплата рабочих
3	Неявные издержки	В	Предпринимательский риск
4	Предельные издержки	Г	Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции
		Д	Плата за электроэнергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

---

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1А2Б3В4Г

Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Финансовая организация		Функции	
1	Банки	А	Широкий спектр услуг (хранение денежных средств на счетах клиентов, выдача кредитов, проведение различных платежей)
2	Страховые компании	Б	Защита от финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий
3	Пенсионные фонды.	В	Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода
4	Инвестиционные фонды	Г	Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость
		Д	Управление активами клиентов от их имени

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

9 Прочитайте текст и установите соответствие. 1БД2А3В4Г

Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия экономического цикла		Характеристика	
1	Кризис	А	Экономический спад в экономике, переросший в затяжную фазу, так называемая стагнация экономики
2	Депрессия	Б	Начальная и определяющая фаза цикла
3	Оживление	В	Постепенный рост производства, привлечение дополнительной рабочей силы в промышленность, рост прибыли предпринимателей и доходов населения
4	Бум	Г	Полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех

			товаров и услуг, ростом доходов предпринимателей и населения, ростом валового национального продукта.
		Д	Сокращение реального объема производства, потребления, доходов и инвестиций, рост безработицы, обострение социально-экономических противоречий в обществе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4 5

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1АД2В3Б4Г

Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями
2	Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике
3	Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива
4	Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой
		Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4 5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность. 1324

Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота:

1) производство;

2) обмен;

3) распределение;

	4) потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения; 4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1243
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение; 2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного	4215376

	равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	К положительным последствиям безработицы относятся: формирование мобильного резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них? Ответ: _____ _____	Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные

	_____ _____ _____	поступления. Основные направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар Q_d = 15 – 3P. Функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: Qd = Qs 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 д.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P, функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесной цены выглядит так: Qd = Qs, где Qd — объем спроса, Qs — объем предложения. 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

закрытого типа на установление соответствия	ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»,

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А. Н. Садков
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В. Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Человек, согласно современным представлениям, есть существо 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное	2
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчетам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы 1) войны и мира 2) экономической 3) демографической 4) энергетической	3
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? 1) постиндустриальному 2) индустриальному 3) традиционному 4) информационному	3
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию 1) стагнация 2) прогресс 3) регресс 4) модернизация	2
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни	4

	4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: 1) научно-техническая революции 2) социальной реформе 3) общественном прогрессе 4) общественном регрессе	3
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: 1) среды обитания человека 2) динамической системы 3) целостной системы 4) выделившейся части материального мира	3
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется: 1) личный авторитет 2) этническая принадлежность человека 3) престиж семьи 4) социальный статус личности	4
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) наемные работники 2) молодежь 3) преподаватели физики 4) петербуржцы	2
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? 1) священнослужители 2) женщины 3) мусульмане 4) европейцы	4
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется 1) общими увлечениями 2) непосредственными личными контактами 3) собственными социальными нормами 4) совместным ведением хозяйства	4
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? 1) мышление, речь 2) предупреждение, запрет 3) воспитание, образование 4) класс, сословие	2
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: 1) уровень образования 2) мировоззрение 3) физические данные 4) особенности темперамента	1
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	4
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При	3

	жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие	
17	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? 1) член семьи 2) избиратель 3) водитель легковой машины 4) директор предприятия	1
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется 1) указом 2) постановлением 3) законом 4) декларацией	3
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: 1) приговор суда 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Указ Президента Российской Федерации 4) правовой обычай	3
22	Высшей ценностью российского государства является: 1) общество в целом 2) материальное благосостояние людей 3) человек, его права и свободы 4) внешняя политика	3
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: 1) Президент Российской Федерации 2) многонациональный народ России 3) Правительство РФ 4) Федеральное Собрание РФ	2
24	Общество как социальный организм рассматривал: 1) Спенсер 2) Сорокин 3) Дюркгейм 4) О. Конт	1

25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? 1) Социальная группа 2) Социальный институт 3) Социальная общность 4) Социальное партнерство	3
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … 1) защиты частной собственности 2) всеобщего равенства 3) незыблемости договора 4) нет правильного ответа	4
27	Под формой правления понимается: 1) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 2) способ организации исполнительной власти в государстве 3) порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) все ответы верны	1
28	Под формой государственного устройства понимается: 1) способ организации верховной власти в государстве 2) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 3) административно-политическое и территориальное устройство государства 4) все вышеперечисленное	3
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? 1) Разделение властей 2) Политический плюрализм 3) Отсутствие многопартийной системы 4) Все вышеперечисленное	3
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: 1) политический плюрализм 2) наличие государственной идеологии 3) однопартийная система 4) все вышеперечисленное	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права

2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, готовность применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

а) Публичная власть

б) Идеология

в) Народ

г) Территория

д) Мораль

е) Право

2. Под формой правления понимается:

а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.

б) Способ организации исполнительной власти в государстве.

в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.

г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.
4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:
а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.
5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.
6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.
7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.
8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.
9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.
10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
а) судебному решению

б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов
3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
г) все вышеперечисленные граждане.
4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
б) 89
в) 88
г) 85
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
д) разграничение государственной собственности
е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.
7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены
8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
г) с рождения.
2. Эмансипация это:

а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным
3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет
4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.
5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск
6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.
7. К объектам гражданских прав относятся:
а) вещи
б) муниципальные образования
в) деньги, включая ценные бумаги
г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
д) имущественные права
е) юридические лица
8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка
9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
б) деликтной
в) солидарной
г) долевой
10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
г) из всего вышеперечисленного
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.
1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.

г) Движимое имущество наследодателя.
2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.
3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
г) Правильного ответа нет.
4. К наследованию по закону могут призываться:
а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.
5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
в) Все вышеперечисленные субъекты.
6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.
7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.
8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.
9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.
10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.
1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.
2. На какой срок может быть заключен трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев
3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки
4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок?
а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключен с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет
5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования
6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным?
а) Если трудовой договор заключается на неопределенный срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя
7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтвержденного результатами аттестации
б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своем рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд
8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключен для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключен для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
в) В случае выхода работника на пенсию

г) Правильного ответа нет
9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности
10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности
Тема 6. Основы российского административного законодательства.
1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
б) между гражданами и органами исполнительной власти.
в) между гражданами и органами местного самоуправления.
г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями
2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений
3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя
4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного
5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения
6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации
7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий
9. Срок лишение специального права не может быть более…
а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.
10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
в) судом.
г) административной комиссией.
Тема 7. Основы уголовного права РФ.
1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы
2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.
3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.
4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.
5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Объективное вменение не допускается.
7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.
8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …
а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
в) подстрекатель
г) пособник
10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.
1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп
2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами
3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом
7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции
8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
1. Источники (формы) права.
2. Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
2. Политические основы конституционного строя.
3. Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
4. Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
2. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
3. Недействительность сделок.
4. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
2. Фиктивный брак.
3. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
4. Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Испытание при проеме на работу.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
4. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. Государственный контроль и его виды.
2. Государственное управление и исполнительная власть.
3. Государственные служащие, как субъекты административного права.
4. Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
2. Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
3. Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
4. Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
2. Особенности квалификации взятки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Студент владеет темой и аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, четко излагаются основные моменты с опорой на конспект, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
4 балла	Студент владеет темой, студент поддерживает хороший контакт с аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, основные моменты темы излагаются правильно, но остаются отдельные неточности, которые после дополнительного вопроса уточняются, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
3 балла	Студент ориентируется в заявленной теме, студент в целом владеет аудиторией, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта правильно, но недостаточно полно, студент предпринимает попытки продемонстрировать специфику применения излагаемых вопросов к

	наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
2 балла	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, владеет аудиторией слабо, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта в целом правильно, но недостаточно полно, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
1 балл	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, аудиторию заинтересовать не может, путается при изложении своих выводов, большая часть выступления зачитываются с конспекта, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
0 баллов	Сообщение не подготовлено, или выполнено с существенными ошибками.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада (сообщения) студенту необходимо вдумчиво изучить обозначенную проблематику, обращаясь к актуальной редакции правовых норм и специальной литературе. Необходимо собственноручно составить опорный конспект (объем 2–3 стр. формата А-4), рассчитать время выступления (3–4 мин.), проработать примеры, иллюстрирующие применение проблемных вопросов темы к наиболее типичным жизненным ситуациям, провести тренировку своего устного выступления.

В процессе выступления не сосредотачиваться на чтении текста, а высказывать свою позицию с опорой на конспект, наиболее важные моменты выделять интонацией, поддерживать контакт с аудиторией.

Индивидуальное домашнее задание (ситуационные задания)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Задание 1. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

Задание 1. В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задание 2. В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

Задание 1. ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна

в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задание 2. Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

Задание 1. Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задание 2. Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?).

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

Задание 1. При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Задание 2. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот

факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

Задание 1. Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Вопрос: Укажите какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

Задание 1. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 2. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

Задание 1. Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к

категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание решено принципиально правильно, ответ собственноручно записан в рабочей тетради. В обоснование ответа студент ссылается на нормы права и материалы правоприменительной практики.
«Не зачтено»	Задание решено неправильно или не решено совсем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Студенту необходимо вдумчиво прочитать задание, кратко изложить суть ситуации в тетради. Опираясь на нормы российского законодательства предложить решение ситуации и записать свое видение в тетрадь. При решении задания рекомендуется пользоваться правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», обращаться к актуальным нормам права. Обосновывая свой ответ также рекомендуется опираться на акты высших судебных инстанций (Верховного Суда РФ, Конституционного суда РФ) и акты официального толкования права.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил,

что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.
1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.
С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.
1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.
1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12

1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки

Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать коммерческую организацию в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в этой организации роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, организация получила название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации организации второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основную часть (раскрывается суть проблемы или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга) и заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ

27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1 Прочитайте текст и установите соответствие.

В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2 Прочитайте текст и установите соответствие.

Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию

3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения
4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы
		Д	Разнородные части правовой нормы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие			Содержание понятия
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие			Содержание понятия
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию
3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения
		Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй
		Д	Совокупность правил поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие органа		Полномочия	
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации

2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации
		Д	Осуществляет судебное разбирательство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Содержание категории	
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства
2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства
3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
		Д	Способность быть субъектом международных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Прочитайте текст и установите соответствие.

Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Организационно-правовая форма организации	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная	Г	Государственное унитарное предприятие

организация

Д Индивидуальный предприниматель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды сделок		Сущность действий	
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.

1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта

2) Причинение смерти по неосторожности

3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

4) Доведение до самоубийства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой

2) Подписание закона Президентом РФ

3) Обнародование закона Президентом РФ

4) Внесение законопроекта в Государственную Думу

5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.

	Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задание 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задание 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задание 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задание 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задание 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения

материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.
1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?
Задание 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.
1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?
Задание 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.
1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?
Задание 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.
1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?
Задание 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.
1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде

административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.
1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?
Задание 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задание 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?
Задание 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.
1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?
Задание 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.
Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.
1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задание 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее

количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованность ю коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

	_____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберете те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»: 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения: 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено: - Генеральному прокурору РФ; - Заместителе Генерального прокурора РФ; - либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Д3А4В

Наименование категории		Суть категории	
1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности
2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции

	3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции	
	4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции	
			Д	Принцип противодействия коррупции	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и срок лишения свободы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:				1Г2Д3Б4В
	Категория преступления		Срок лишения свободы		
	1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет	
	2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет	
	3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет	
	4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет	
			Д	Не превышает 5 лет	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4				

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А
	Наименование категории		Содержание категории		
	1	Диспозици	А	Указание на меры	

	я		государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы
3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет
4	Санкция	Г	Указание на условия применения правовой нормы
		Д	Указание на форму существования субъективного права

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3В4Б

Наименование категории			Содержание категории
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3Б4А

Содержание противоправных действий		Квалификация деяния	
1	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.
2	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.
3	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.
4	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн	Г	Данное деяние следует относить к категории преступных

	рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.	
		Д Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3124

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	7216354

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует относить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким родственником

	«коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования бакалавр
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится: 1) университет;	1

	2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины,	2

	2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.

5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.

6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?

7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.

8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.

9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?

7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?

8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?

9. Алгоритм управления риском в проектах.

10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.

11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменые затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

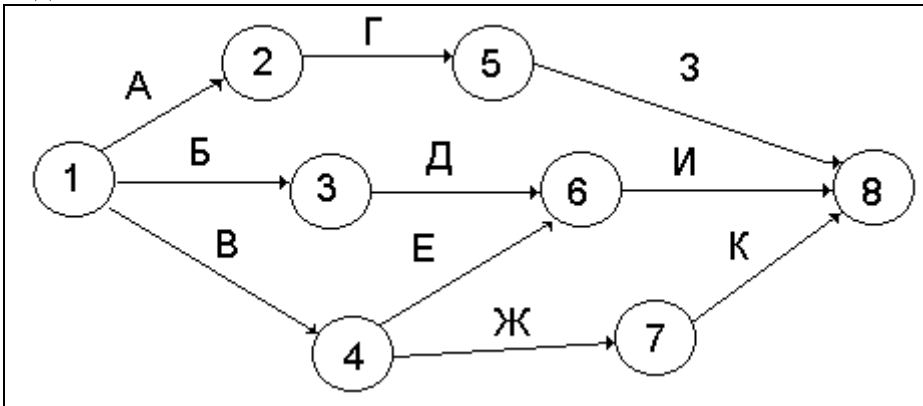
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.

2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические …
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты

	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с его порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Задание 1-50	Задание 1-10	Задание 1-17

имеющихся ресурсов и ограничений			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.

46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Производственная мощность предприятия</td><td>А</td><td>Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная про-грамма предприятия</td><td>Б</td><td>Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производственная структура предприятия</td><td>В</td><td>План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проект</td><td>Г</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>Проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>Экспериментальная или теоретическая работа</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>Создание нового продукта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Улучшающие исследования</td><td>Г</td><td>Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Оценка состояния работ по проекту</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	Концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.
4	Организационный проект	Г	Проект создания структурных подразделений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

	правого столбца: Понятие / Пояснение 1 Бюджет — А — Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций. 2 Бюджетирование — Б — Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией. 3 Венчурная фирма — В — Процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов. 4 Среда проекта — Г — Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по

	разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес-плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

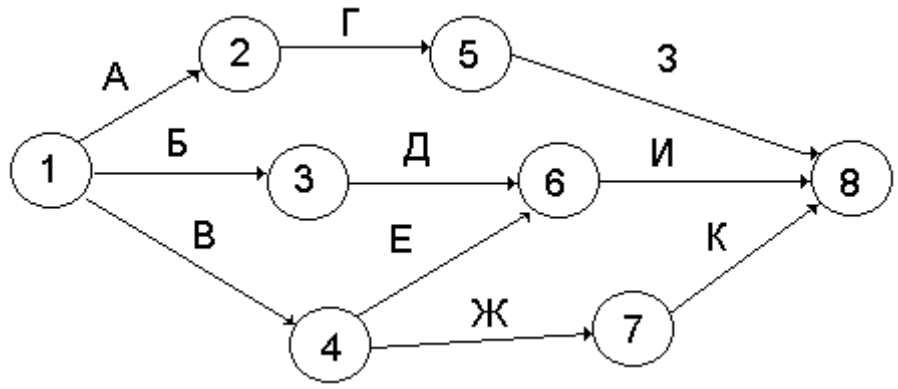
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

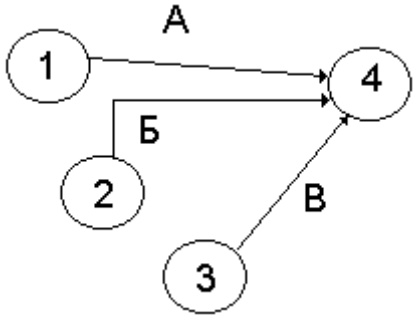
Задача 15



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 16



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 17

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как известно, дисциплина: «Основы проектной деятельности» тесно связана с теоретическим базисом иных экономических дисциплин в основном микроуровня: менеджмент, финансы предприятий, экономика предприятия. Поэтому из представленного перечня ученых-экономистов в первую очередь следует выделить тех, кто посвятил свою деятельность экономике предприятия на микроуровне. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К. Маркса, В. Ленина, Ф. Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д. Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Г. Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А. Файоль и Ф. Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проект как объект управления имеет свой жизненный цикл. Однако в отличие от товара или предприятия, жизненный цикл проекта имеет свою специфику. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом

	_____ _____ _____	проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от менеджмента в управлении проектами объекты управления имеют свою специфику, которую следует учитывать при выборе правильного ответа. К объектам управления можно отнести: 1) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; 2) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; 3) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; 4) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Любой коммерческий проект не является изолированной системой, а реализуется в определенном окружении. Окружение проекта – это: 1) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; 2) способы достижения целей и решения задач; 3) совокупность приемов для достижения цели; 4) исполнители; 5) заказчик проекта; 6) внешняя среда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	16 В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рассматривая участников проекта, следует вспомнить	26 Главными участниками проекта могут быть как

<table>
<tr><td></td><td>об основных его субъектах управления, которые имеют определенную специфику в отличие от классического менеджмента. Главные участники проекта:
1) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;
2) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы;
3) способы и методы реализации проекта;
4) команда проекта;
5) органы государственной власти;
6) лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Реализация коммерческих проектов на микроуровне реализуется согласно определенных принципов, которые составляют теоретический базис проектного менеджмента. Соотнесите принципы реализации проектов и их содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание принципа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>Определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>Определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>Объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>Объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>1Д2Г3В4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает использование специфических терминов, каждый из которых имеет свою трактовку. Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Проектно-матричные структуры</td><td>В</td><td>Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr><tr><td>4</td><td>Проектный контракт</td><td>Г</td><td>Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо, оказывающее косвенное воздействие на реализацию проекта.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управление проектами предполагает разные их виды, каждый их которых имеет свою характеристику. Соотнесите виды проектов и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1Г2Б3В4А</td></tr>
</table>

Вид проекта		Характеристика	
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Организационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
		Д	Оперативный план работы на ближайший квартал.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Основы проектной деятельности тесно коррелирует с инновационной деятельностью. Поэтому важно знать отличия отдельных ее явлений и терминов. Соотнесите термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Термин		Определение	
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
Представленные ниже понятия не связаны одной темой, однако входят в число ключевых терминов дисциплины «Основы проектной деятельности». Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконтирование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование</td></tr><tr><td>4</td><td>Среда проекта</td><td>Г</td><td>Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо, выполняющее отдельные задачи в рамках проекта.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Отличительной спецификой коммерческого проекта является наличие экономического риска. Такое явление обуславливает тесную связь основ проектной деятельности с риск-менеджментом. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте:
1) качественная идентификация факторов риска;
2) количественная оценка факторов риска;
3) выделение наиболее опасных факторов риска;
4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</td><td>1234</td></tr>
</table>

12	Прочитайте текст и установите последовательность. В теории проектного менеджмента рассматривается несколько концепций деления жизненного цикла проекта на стадии, каждая из которых имеет аргументы в свою пользу. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Поскольку реализацией проектов занимаются люди, в их взаимодействии друг с другом неизбежны конфликты. Протекание таких конфликтов усугубляется факторами неопределенности, хаотичности, скоротечности и слабого уровня формализации отношений. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проекты как любые объекты управления должны планироваться. Специфика проектов определяет особенности этапов такого планирования. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Многие коммерческие проекты реализуются согласно разработанного бизнес-плана, который, по сути, является формализацией соответствующего проекта. Установите верную последовательность основных	123456

	разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ключевым и определяющим понятием дисциплины является «проект». Раскрытие сущности этого термина, определяющих концепций – позволяет точнее осмыслить содержание изучаемой дисциплины. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении коммерческими проектами определяющим фактором является его цель. Каждый проект имеет свою цель. Поэтом важно иметь ясное представление сути данного понятия. Что такое цель проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каждый проект имеет как цель, так и идею. Важно понимать не только сущность данного термина, но и отличие от цели проекта. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	К субъектам проекта относятся физические лица

	Рассмотрение сущности субъектов управления относится к классическому менеджменту. Однако в теории основ проектной деятельности следует учитывать определенную специфику, которая лежит в основе проектного менеджмента. Назовите субъектов проекта. Что (кто) рассматривается в качестве объектов управления в реализации проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом. В проектном менеджменте к объектам управления можно отнести достаточно значительное число: исполнители, сам проект, задачи, процессы и их элементы, ресурсы, структуры и их элементы, риски
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дисциплина «Основы проектной деятельности» имеет тесную связь с финансами предприятий, финансовым менеджментом и вопросами инвестиционной деятельности, поскольку для любого проекта нужны инвестиции. Знание теоретических основ таких дисциплин крайне важно для успешной реализации коммерческих проектов микроуровня. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Какой практический смысл несет данная концепция в проектном менеджмент? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности. Учет концепции изменения ценности денег во времени приводит к необходимости как дисконтирования будущих денежных потоков, так и опираться в оценке целесообразности не на доходы и затраты, а на денежные потоки по проекту

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Безопасность жизнедеятельности»
наименование кафедры

Протокол №18 от 04.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ М.А.Садовников
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+б) по радио, телевидению;

+в) через средства печати.

7.Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;

- б) физические упражнения;

- в) правильное питание;

- г) массаж;

+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;

- б) курение;

- в) употребление наркотиков;

- г) употребление токсических веществ;

+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;

- б) уложить в тени;

- в) убежать от пострадавшего;

- г) позвонить в полицию;

- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а)наложение шины;

+ б) наложения жгута;

- в) наложение повязки;

- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;

- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?

+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:
+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?
- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:
+ а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?
- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок,

положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;

+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;

-в) рыбу и морепродукты;

+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплиныпозволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток

- г) 2суток

3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год
   - б) 1 раз в 4 месяца
   - в) 1 раз в три месяца
   + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
   - а) оплатой в 1,5-кратном размере
   + б) оплатой в 2-кратном размере
   - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
   - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1.Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в)Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:

+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?

- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:

+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?

- а) не более20 кг
-б) не более10кг
+ в) на более7 кг
-г) не более15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?

+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее12 м^3
- в) не менее10 м^3
-г) не менее9 м^3

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?

+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом

- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м
- б) более30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхностизданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
5. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.
8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.
9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д)федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:
+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения
- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за

первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28

24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

Вопросы для контрольной работы.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.

8. Положение об организации работ по охране труда.

9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.

10. Медико-профилактические мероприятия.

11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.

12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.

13. Охрана труда женщин и молодежи.

14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.

15. Классификация работ по напряженности труда.

16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.

17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы

измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при

электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному

оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

Задача

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при

солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м^2.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время

начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний,

	умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Объем контрольной работы не должен превышать объема ученической тетради. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.

2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
- а) 7 суток
+ б) 3 суток
- в) 10 суток
- г) 2суток

3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
+ а) 3 чел.
- б) 5 чел.
- в) 2 чел.
- г) 7 чел

4. Вводный инструктаж проводится:
+ а) Работодателем или его доверенным лицом
- б) Руководителем участка
- в) Совместным комитетом по охране труда.
- г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3

5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
+ а) 3 экз.
- б) 2 экз.
- в) 5 экз
-г) 4 экз.

6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
+ а) Обязательным
- б) Добровольным
- в) По требованию работодателя
- г) По решению совместной комиссии

7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
- а) 1 год
-б) 3 лет
- в) 5 лет
+ г) 45 лет

8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
+ а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
- б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
- в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
- г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
+ г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели

- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

11. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:
- а) административной.
- б) дисциплинарной.
+ в) административной, дисциплинарной, уголовной.
- г) уголовной.

12. Инструкцию по охране труда утверждает:
- а) инженер по охране труда.
- б) главный инженер.
+ в) работодатель.
- г) государственный инспектор.

13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:
+ а) Средств Федерального бюджета
- б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
- в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
- г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3

14. Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляются в размере не менее:
+ а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)

15. Допуск к работе вновь поступившего производится:
- а) После стажировки и сдаче экзамена.
+ б) После проведения вводного инструктажа
- в) После проведения внепланового инструктажа
- г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3

16. В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?
- а) 10 суток
- б) 5 суток
- в) 3 суток
+ г) 15 суток

17. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?
- а) одного дня
- б) двух дней
+ в) трех дней
- г) пятнадцати дней

18. Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью
+ а) Предприятия
- б) Работника
- в) Спецодежда – собственноть работника, другие СИЗ – предприятия

19. Каждый работник имеет право на:
-) рабочее место
- б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
- в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

+ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

20. **В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?**
- а) одного дня
- б) двух дней

- в) трех дней

+ г) пятнадцати дней

21. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

22. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:

+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

23. Каким прибором измеряется влажность воздуха?

- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

24. При оценки параметров микроклимата, определяют:

+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

25. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

26. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?

- а) не более20 кг
-б) не более10кг
+ в) на более7 кг
-г) не более15 кг

27. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?

+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее12 м^3
- в) не менее10 м^3
-г) не менее9 м^3

28. Какой температурой характеризуется теплый период года?

+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

29. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)

+в) в люксах (лк)

- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

30. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?

- а) кататермометром

- б) термометром

-в) анемометром

+ г) актинометром

31. Зрительная адаптация –это…….

+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;

- б) способностью глаза различать мелкие предметы;

- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;

- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

32. В каких единицах измеряется сила света?

- а) в люменах (лм)

+ б) в канделах (кд)

- в) в люксах (лк)

- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

33. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?

- а) химические

+б) физические

- в) психофизиологические

- г) биологические

34. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет :

- а) 50 кг.

+ б) 30 кг.

- в) 40 кг.

- г) 25 кг.

35. К вредным факторам относятся:

- а) Физические.

- б) Химические.

- в) Биологические, психофизиологические.

+ г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

36.Обобщенный показатель микроклимата можно определить:

+ а) “Черным шаром” .

- б) Баротермогигрометром.

- в) Барометром.

- г) Кататермометром.

37. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:

+ а) Местной.

- б) Комбинированной.

- в) Общей.

- г) Неорганизованой.

38.Для измерения вредных паров и газов применяются:

- а) РС – 80М.

+ б) Газоанализатор УГ – 2.

- в) Эксикатор.

- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- в) «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
+ г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

40. При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?

+ а) 760 мм рт.ст.
- б) 750 мм рт. ст.
- в) 755 мм рт. ст.
- г) 740 мм рт. ст.
- д) 765 мм рт. ст.

41. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

42. К вредным факторам относятся:

+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

43. Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

44. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

45. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

46. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

47. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м

- б) более30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

48. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

49. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

50. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие.

51. Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :
- а) 15 %
+ б) 10 %
- в) 20 %
- г) 25 %

52. Звуковое давление измеряется:
+ а) Паскалях .
- б) Децибелах.
- в) Джоулях.
- г) Ньютонах.

53. Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать; Ом:
+ а) 4
- б) 2
- в) 10
- г) 8

54. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:
- а) А,Б,В,Г.
- б) А,Б,В1,Г,Д.
+ в) А,Б,В (1-4), Г,Д.
- г) 1,2,3,4,5

55. Относительно безопасным напряжением являются :
+ а) 12,36,42 В.
- б) 110,127 В.
- в) 220,380 В.
- г) 127,220 В.

56. В каких единицах измеряется уровень шума?

- а) вГерцах
- б) в Ньютонах (Н)
- в) в Н/м^3
+ г) в децибелах (дБ)
- д) в килогерцах (кГц)

57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения

- а) Устранение источника шумов
- б) Звукоизоляция источника шумов
- в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
+ г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?

- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
+ г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы

59.**Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:**

- а) Напряжение
+ б) Сила тока
- в) Род тока
- г) Путь тока

60. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:

- а) огнетушитель воздушно- пенный ОВП-10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
+ г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

61. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

62. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

63. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

64. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

65. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

66. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

67. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

68. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

69. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

70. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

71. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение

всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

72. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

73. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

74. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

75. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

76. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

77. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

78. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

79. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

80. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с

количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

81. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

82. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

83. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

84. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

85. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

86. Летальность – это:

- а) Число смертей от данного заболевания.
- б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.
- в) Число заболеваний за определенный период.
+ г) Процент умерших от числа заболевших.

87. Радионуклиды характеризуется:
+ а) Периодом полураспада.
- б) Видом излучения.
- в) Энергией излучения.
- г) Выше перечисленными.

88. При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой болезни ?
+ а) 6 – 7 Зв.
- б) 1 – 2 Зв.
- в) 10 Зв.
- г) 2 – 3 Зв.

89. При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;
- а) Респиратор РПГ – Е.
- б) Респиратор РПГ – 67.
- в) Противогаз ГП5,7.
+ г) Противогаз ГП5,7 с ДПГ – 1.

90 . К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:
- а) Геологические, метеорологические.
- б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.
- в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.
+ г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание.	

	А.Условия труда – Б.Вредный производственный фактор - В.Опасный производственный фактор – Г.Безопасные условия труда – Д.Рабочее место – Е.Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж.Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З.Производственная деятельность -	1 -Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями?	
	А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор); 3 - бригадиры.
3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения	
	А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г- Грануллы	1:-хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6–20 кгс/см^2; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м3 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см2; объём газгольдера от 300 до 2000 м3. 3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м3

		4 - хранятся при отрицательных температурах в резервуарах объёмом от 10 до 500 м^3
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия…	
	А. Бактерии …? Б. Риккетсии…? . В.Грибки…? Г.Вирусы… ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А -I…; Б -II…; В- III…; Г -IV…	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»- Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»- Г - «Химическая тревога»-	1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении; 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; 3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. 4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-…; Б - окись углерода-…; В - азотная кислота-…; Г - аммиак-…; Д - ртуть-...; Е -диоксины-…:	1- удушающее действие 2- преимущественно общеядовитого действия 3- удушающее и общеядовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6- нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ	

	4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения 5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные —; В) умеренноопасные- ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3; 2. до 5 г/см^3; 3. более 50 г/см^3 . 4. до 50 г/см^3.
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1.Удушающие, с прижигающим эффектом- 2.Общеядовитые вещества -; 3.Удушающие и общеядовитые с прижигающим действием —; 4.Нейротропные яды -; 5.Нейротропные и удушающие -; 6.Метаболические яды —; 7.Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт – Б.Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2.Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие) ?	
	А.Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б.Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. – В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	1. —50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.

15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный; В- наземный; Г- подземный	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения; 3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянной пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б.Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 -удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Распираторы: В, Простейшие:	1-противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; -ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газо-пылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; -промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга;	

	- ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга; + ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПГ-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их предназначению:	
	А. противоболевое средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОВ; В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д.радиозащитное средство № 1; Е.радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрациклин, гидрохлорид; 4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток$ 7. этапиразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом.Больной теряет сознание.

		Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б.для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м^3. 2-мг/л. 3 - мг/кг.
26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2.радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы)аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и

		исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; Ж. аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; З. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные	

	показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс – Г -Четвертый класс -	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.; 4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б - муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплутационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и - биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др. 2 - войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции,

		дорожно-патрульной службы МВД РФ, - железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России, -военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего

внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляетНв=600 Па.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rmin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м^2.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

31. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

32. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

33. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

34. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

35. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

36.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения

дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1	Дайте определение безопасности	Безопасность это состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда.
2	Дайте определение безопасные условия труда	Безопасные условия труда это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
3	Дайте определение охрана труда	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
4	В чём заключаются правовые	Правовые мероприятия заключаются в

	мероприятия по охране труда	создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
5	На чём основывается система правовых норм по охране труда	Эта система правовых норм основывается на Конституции РФ и включает в себя федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, а также локальные нормативные акты, принимаемые на конкретных предприятиях и в организациях.
6	В чём заключаются социально-экономические мероприятия по охране труда	Социально-экономические мероприятия включают меры государственного стимулирования работодателей по повышению уровня охраны труда; установление компенсаций и льгот при выполнении тяжелых работ, а также за работу во вредных и опасных условиях труда; защиту отдельных, наименее социально защищенных категорий работников; обязательное социальное страхование и выплату компенсаций при возникновении профессиональных заболеваний и производственных травмах и т.д.
7	В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
8	В чём заключаются санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда	Санитарно-гигиенические мероприятия заключаются в проведении работ, направленных на снижение производственных вредностей с целью предотвращения профессиональных заболеваний.
9	В чём заключаются лечебно-профилактические мероприятия по охране труда	Лечебно-профилактические мероприятия включают организацию первичных и периодических медицинских осмотров, лечебно-профилактического питания и т.д.

10	В чём заключаются реабилитационные мероприятия по охране труда	Реабилитационные мероприятия подразумевают обязанность администрации (работодателя) в соответствии с медицинскими показаниями перевести работника на более легкую работу , организовать проведение реабилитационного лечения и т.д.
11	Дайте определение что такое безопасность труда	Безопасность труда - вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих
12	Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда на предприятии	За нарушение государственных нормативных требований охраны труда, могут применяться: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная ответственности
13	Назовите органы которые осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется федеральной инспекцией труда
14	Дайте определение несчастного случая	Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору.
15	На какие виды делятся несчастные случае на производстве	Несчастные случае на производстве могут быть связанные с производством и не связанные с производством
16	На какие классы делятся все несчастные случаи, произошедшие на производстве	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, можно поделить на несколько классов: 1. По количеству пострадавших: 2. По причинам, вызвавшим травму: 3. По степени тяжести:
17	На какие классы делятся несчастные случаи, произошедшие на производстве по степени тяжести	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, по степени тяжести: легкие: ссадины, царапины, уколы и порезы; тяжелые: переломы, сотрясение мозга; со смертельным исходом.
18	Перечислите что относится к несчастным случаям	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Перечислите кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда	В состав комитета (комиссии) по охране труда входят на паритетной основе входят представители работодателя и представители

		выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).
20	Дайте определение микротравмы	Микротравма- незначительная травма, практически не требующая медицинского вмешательства или требующая такого вмешательства в минимальной форме, и потому не сказывающаяся на трудоспособности пострадавшего.
21	Дайте понятие профессионального риска	Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях.).
22	Перечислите показатели оценки профессионального риска	Оценка профессионального риска проводится с учетом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников.
23	Как вы понимаете возмещение вреда	Возмещение вреда это компенсация за причиненный вред.
24	Дайте определение что такое вредные условия труда	Вредные условия труда - условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство
25	Дайте определение что такое гигиена труда	Гигиена труда - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.
26	Опишите что такое время отдыха	Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.
27	Для чего предназначена вентиляция	Вентиляция предназначена для: - поддержания оптимального температурно-влажностного режима и химического состава воздуха в соответствии с установленными нормами; - обеспечения необходимого воздухообмена в различные периоды года; - предупреждения конденсации паров на внутренней поверхности; - равномерного распределения и циркуляции воздуха внутри помещения; - создание нормальных условий для работы.
28	На какие виды делится вентиляция в зависимости от побудителя движения воздуха	В зависимости от побудителя движения воздуха различают вентиляцию естественную, искусственную (механическую) и смешанную.

29	Что показывает кратность воздухообмена	Кратность воздухообмена показывает, сколько раз в течении часа заменяется весь воздух в помещении.
30	Какие параметры входят в микроклимат производственных условиях	Микроклимат в производственных условиях оценивается следующими параметрами: температура воздуха, ^{o}C; относительная влажность φ,%; скорость движения воздуха на рабочем месте υ,м/с; барометрическое давление р,ГПа (мм. рт.ст.); температура рабочей поверхности^{o}C.
31	На какие виды делится естественное освещение	В результате классифицирования, выделяют три основных вида естественного освещения: верхнее освещение; боковое освещение; комбинированное освещение.
32	На какие виды делится искусственное освещение	Искусственное освещение – освещение помещений и других мест подразделяется на а) рабочее, б) аварийное, в) охранное, г) дежурное, д) общее, е) местное и ж) комбинированное.
33	Назовите виды вибрации по способу передачи	По способу передачи различают следующие виды вибрации: - общую вибрацию, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека; - локальную вибрацию, передающуюся через руки или ноги человека, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями.
34	Что такое защитное заземление	Защитное заземление —это преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением.
35	Из чего состоит защитное заземление	Защитное заземление состоит из заземлителя заземляющего проводника, соединяющего заземляемое устройство с заземлителем.
36	Что относится к первичным средствам пожаротушения	К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала (противопожарное полотно) для изоляции очага возгорания; генераторные огнетушители аэрозольные переносные.
37	Дайте определение ликвидации пожара	Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения
38	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены

		правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара
39	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это……	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара
40	Дайте определение гражданской обороне	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
41	Кто такой начальник гражданской обороны	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
42	Что такое дезактивация	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
43	Как вы понимаете что такое поглащенная доза	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.
44	Дайте понятие радиоактивногозагрязнения	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.
45	Что относится к зоне радиационной аварии	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
46	Как вы понимаете что такое облучение	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
47	Какие объекты относятся к производственным	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи
48	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
49	Дайте понятие эвакуации	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
50	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда,

		специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
51	Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена: а) На работодателя; б) На инженера по охране труда; в) На руководителя участка; г) На совместную комиссию	А
52	Вводный инструктаж проводится: а) Работодателем или его доверенным лицом б) Руководителем участка в) Совместным комитетом по охране труда. г) Любым из перечисленных в п.п. а-в	А
53	Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве: а) 3 экз. б) 2 экз. в) 5 экз г) 4 экз.	А
54	Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является: а) Обязательным б) Добровольным в) По требованию работодателя г) По решению совместной комиссии	А
55	Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение: а) 1 год б) 3 лет в) 5 лет г) 45 лет	Г
56	Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни? а) оплатой в 1,5-кратном размере б) оплатой в 2-кратном размере в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели	Б
57	Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности: а) административной.	В

	б) дисциплинарной. в) административной, дисциплинарной, уголовной. г) уголовной	
58	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью а) Предприятия б) Работника в) Спецодежда – собственноть работника, другие СИЗ – предприятия	А
59	**Каждый работник имеет право на:** а) рабочее место б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ **г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ**	Г
60	Каким прибором измеряется влажность воздуха? а) Актинометром б) Аннемометром. в) Барометром. г) Психрометром	Г
61	При оценки параметров микроклимата, определяют: а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха. б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха. в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.	А
62	Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более? а) не более20 кг б) не более10кг в) на более7 кг г) не более15 кг	В
63	В каких единицах измеряется освещенность? а) в люменах (лм) б) в канделах (кд) в) в люксах (лк) г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)	В
64	К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?	Б

	а) химические б) физические в) психофизиологические г) биологические	
65	Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет : а) 50 кг. б) 30 кг. в) 40 кг. г) 25 кг.	Б
66	К вредным факторам относятся: а) Физические. б) Химические. в) Биологические, психофизиологические. г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.	Г
67	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции: а) Местной. б) Комбинированной. в) Общей. г) Неорганизованой.	А
68	Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током? а) приступить к реанимации пострадавшего б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением в) позвонить в скорую помощь освободить пострадавшего от действия электрического тока	Г
69	Воздействие шума на человека проявляется: а) Усталостью. б) Головной болью. в) Усталость, головная боль, потеря слуха. г) Потерей слуха.	В
70	Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током? а) помещения нормальной и повышенной опасности б) помещения без повышенной опасности и особой опасности в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без	В

	повышенной опасности г) помещения повышенной и особой опасности	
71	Как проявляются поражающие свойства электрического тока? а) ослеплением электрической дугой б) в виде электрических ударов и электротравм в) в виде электрических разрядов г) в виде болезненных ожогов	Б
72	В каких единицах измеряется уровень шума? а) в Герцах б) в Ньютонах (Н) в) в $Н/м^3$ г) в децибелах (дБ) д) в килогерцах (кГц)	Г
73	Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: а) по масштабу распространения, темпу развития б) темпу развития, природе происхождения в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения г) по конфликтности	В
74	К объектам гражданской обороны отнесены: а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.	Г
75	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения	Г

	излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	
76	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	Г
77	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	А
78	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
79	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г
80	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические.	Г

	б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	
81	Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?	$e = \frac{Ев}{Ен} \cdot 100, \%e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
82	На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
83	Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
84	За отчетный период произошло 4 несчастных случая (Н). Определить коэффициент частотытравматизма при числе работающих (Р) 100 человек.	Кч= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40
85	Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности (Д) и количество пострадавших (Т) – 5 человек	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
86	Коэффициент частоты производственного травматизма для подразделения за отчетный период составил 4,3. Чему равен риск получения травмы работником данного подразделения за указанный период времени?	$R = \frac{N}{P} = \frac{\text{К}_{\text{ч}}}{1000} = 4{,}3 \cdot 10^{-3}$
87	Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} = 42$ А
88	Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.	$THC = 0{,}1t°_{\text{сух}} + 0{,}7t°_{\text{вл}} + 0{,}2t°_{\text{шар}} =$ $0{,}1 \cdot 18 + 0{,}7 \cdot 15 + 0{,}2 \cdot 20 = 16{,}3$
89	Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.	$THC = 0{,}7t°_{\text{вл}} + 0{,}3t°_{\text{шар}} =$ $0{,}7 \cdot 20 + 0{,}3 \cdot 22 = 20{,}6$
90	Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.

91	Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rmin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, к=1, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м^2.	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
92	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
93	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
94	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
95	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_Σ^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
96	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{\overline{V}} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
97	Определите предельно возможное значение глубины переноса	$Г_П = N \cdot \overline{V}$ Гп = 2·10= 20 км.

	воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	
98	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_б = 0{,}35 \cdot 4500 = 1575$ человек
99	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_т = 0{,}4 \cdot 4500 = 1800$ человек
100	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка знаний по дисциплинепозволяет определить степень усвоения и накопления знаний у студентов. Проверка знаний проводится в форме письменного ответа.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 100 заданий, из которых должно быть 50 теоретических вопросов, 30 тестовых заданий, 20 практических и/или ситуационных заданий, на каждый вопрос, необходимо дать правильный ответ.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Кафедра Физическая культура и здоровье

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность(профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки;	3

2) на гармоническое развитие человека;
3) на всестороннее развитие физических качеств;
4) на достижение высоких спортивных результатов.

7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме**:** 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	3
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:	4

1) гаметогенез;
2) партеногенез;
3) филогенез;
4) онтогенез.

16 Пять олимпийских колец символизируют: 3
1) пять принципов олимпийского движения;
2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады;
3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
4) ничего не символизируют.

17 Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 2
1) иметь узкий длинный носок;
2) соответствовать виду спорта;
3) иметь вес до 300 г.;
4) иметь широкий носок.

18 Что делать при ушибе? 2
1) намазать ушибленное место мазью;
2) положить холодный компресс;
3) перевязать ушибленное место бинтом;
4) наложить шину.

19 В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 2
1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии;
2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии;
3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии;
4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.

20 Какова роль молекул АТФ в клетке? 3
1) обеспечивает транспорт веществ;
2) передает наследственную информацию;
3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией;
4) насыщает кислородом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
а) плавание;
б) бег, ходьба;
в) метание;
г) фехтование.
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
а) воспитательные;
б) рекреационные;
в) образовательные;
г) оздоровительные.
3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
а) фоновая;
б) профессионально-прикладная;
в) базовая;
г) факультативная.
4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
а) реабилитационная группа;
б) основная;
в) подготовительная;
г) специальная.
5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
а) закрепляют профессиональные навыки;
б) повышают работоспособность;
в) повышают функциональную подготовленность;
г) повышают физическую подготовленность.
6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
б) утренняя гигиеническая гимнастика;
в) прогулки;
г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
а) оздоровительно-реабилитационная;
б) базовая;
в) военно-прикладная;
г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
а) занятия в спортивных секциях в вузе;

б) учебные занятия;
в) занятия в группах ЛФК;
г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
а) наглядные пособия;
б) физические упражнения;
в) спортивные сооружения, инвентарь;
г) гигиенические факторы**.**
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
а) соревновательная;
б) зрелищная;
в) трудовая;
г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
а) утренняя гигиеническая гимнастика;
б) туризм и походы выходного дня;
в) физкультурно-спортивные развлечения;
г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
б) физическая трудовая деятельность;
в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
а) любое проявление двигательной активности человека;
б) соревновательная деятельность;
в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
а) базовая;
б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
в) факультативная;
г) фоновая.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
1. Онтогенез, это:
а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на…:
а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;

в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
в) ЧСС=180 - возраст (годы);
г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
4. Какое утверждение является верным?
а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.
6. Гомеостаз, это:
а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
б) приспособление организма к изменившимся условиям;
в) ускоренный рост и развитие организма;
г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
а) снижение ЧСС в покое;
б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
в) снижение сократительной способности мышц;
г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
а) 50-70 уд/мин;
б) 60-95 уд/мин;
в) 60-80 уд/мин;
г) 80-100 уд/мин.
10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
а) не изменяется;
б) повышается;
в) снижается;
г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
а) томление после физических нагрузок;
б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
в) потребность в физических нагрузках;
г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
а) эритроцитами;
б) лейкоцитами;
в) тромбоцитами;

г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
а) белки;
б) жиры;
в) углеводы;
г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
а) вертикальное положение тела человека;
б) форма позвоночника;
в) привычная поза человека в вертикальном положении;
г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
а) технической и физической подготовленностью;
б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
а) образования условных рефлексов;
б) образования безусловных рефлексов;
в) варьирования нагрузки;
г**)** отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
а) красных;
б) белых;
в) красных и белых;
г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
а) генерализация, концентрация, автоматизация;
б) концентрации, автоматизации, генерализация;
в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
а) при однократной интенсивной нагрузке;
б) при многократных систематических нагрузках;
в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
а) газообмен между тканями организма и кровью;
б) транспорт кислорода кровью;
в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.
Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.
1. Исследование физического развития производится методами:
а) соматоскопии и антропометрии;

б) методом прогнозирования;
в) калиперометрии;
г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
а) проба PWC $_{170;}$
б) ортостатическая проба;
г) клиностатическая проба;
в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
а) разностный показатель;
б) росто-массовый показатель;
в) конституциональный показатель;
г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
а) рост;
б) индекс Кетле;
в) масса тела;
г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на…:
а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
б) определение методов тренировки силовых способностей;
в) повышение общей работоспособности;
г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
а) общую физическую работоспособность;
б) уровень тренированности;
в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
а) до 11 ударов;
б) от 12 до 18 ударов;
в) от 19 до 25 ударов;
г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:
а) физиотерапевтическая процедура;
б) врачебное обследование;
в) функциональное состояние;
г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
а) из положения стоя в положение лежа;
б) из положения лежа в положение сидя;
в) из положения сидя в положение лежа;
г) из положения лежа в положение стоя.
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
а) жизненная емкость легких;
б) проб Штанге и Генчи;
в) частоты дыханий в покое;
г) дыхательных упражнений.
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.
1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
а) бодрствование;

б) дневной сон;
в) ночной сон;
г) релаксация.
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
а) образ жизни;
б) генетика человека;
в) внешняя среда;
г) уровень здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни – это:
а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
а) рождаемость;
б) средняя продолжительность жизни;
в) работоспособность;
г) прирост населения.
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:
а) максимального потребления кислорода (МПК);
б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
в) минутный объем крови (МОК);
г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
б) рациональное питание, организация двигательной активности;
в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
г) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
а) легкая;
б) средняя;
в) большая;
г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
а) систематичность в работе;
б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
в) четкое планирование работы;
г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
а) релаксация;
б) аутогенная тренировка;
в) выполнение заданий с использованием ПК;
г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
а) срочное утомление;
б) хроническое утомление;
в) умственное утомление;
г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
а) своевременная защита организма от истощения;
б) регуляция психоэмоционального состояния;
в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
а) острое утомление;
б) хроническое утомление;
в) умственное утомление;
г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:

а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
г) алиментарные.
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.
1. Уровень развития физических качеств определяется:
а) контрольными упражнениями (тестами);
б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
в) спортивными результатами;
г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
а) формы и подвижности суставов;
б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
в) температуры окружающей среды;
г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
б) способность противостоять утомлению;
в) способность справляться с физическими нагрузками;
г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
а) подвижность нервных процессов;
б) соотношение различных мышечных волокон;
в) эффективность внутримышечной координации;
г) тактической подготовленности.
5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
г) зависимости между показателями силы и веса не существует.
6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
б) способность быстро овладеть новыми движениями;
в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
г) способность к длительному выполнению движений.
7. Что такое «взрывная сила»?
а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
а) тактическая;
б) теоретическая;
в) физическая;
г) техническая.
9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
а) тактическая;
б) теоретическая;
в) физическая;
г) техническая.
10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
а) тактическая;
б) психологическая;
в) физическая;
г) техническая.
11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
б) повышение функциональных возможностей организма;
в) понижение объема двигательной активности;
г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
а) хоккей с шайбой;
б) гребля;
в) художественная гимнастика;
г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
а) атлетическая гимнастика;
б) лыжные гонки;
в) волейбол;
г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
б) не влияют на процессы инволюции в организме;
в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении;
г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
а) единая спортивная классификация;
б) единая спортивная тарификация;
в) систематическое обследование физического развития;
г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
а) циклические;
б) ациклические;
в) комбинированные, смешанные;
г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

а) тяжелая атлетика;
б) пауэрлифтинг;
в) гиревой спорт;
г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
б) нет связи;
в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
а) общеразвивающие упражнения;
б) имитационные упражнения;
в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
а) 1-2 упражнения;
б) 4-5 упражнений;
в) 8-12 упражнений;
г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
а) утром (сразу после сна);
б) перед обедом;
в) вторая половина дня;
г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
а) индивидуализации;
б) сознательности и активности;
в) адекватности;
г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
а) увеличение количества повторений;
б) увеличение амплитуды движений;
в) увеличение интервалов отдыха;
г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
а) 145-160 уд/мин;
б) 90-110 уд/мин;
в) 170-180 уд/мин;
г) 60-70 уд/мин.
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
а) ускоренная ходьба и бег;
б) волейбол;
в) футбол;
г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
а) 1 раз в день;
б) через каждые 1-1,5 часа работы;
в) в начале рабочего дня;
г) в конце рабочего дня.
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
а) 1 раз в неделю;
б) 1- 2 раза в неделю;
в) 2-6 раза в неделю;
г) 7 раз в неделю.
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
а) физические упражнения в течение учебного дня;
б) факультативные занятия;
в) утренняя гигиеническая гимнастика;
г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
а) постепенности;
б) индивидуализации;
в) систематичности;
г) активности.
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
а) волейбол;
б) тяжелая атлетика;
в) настольный теннис;
г) велоспорт**.**
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
а) шахматы;
б) спортивная гимнастика;
в) плавание;
г) дартс.
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
а) легкая атлетика (спринтерский бег);
б) стрельба из лука;
в) гребной спорт;
г) волейбол.
14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
а) плавание;
б) художественная гимнастика;
в) дзюдо;
г) настольный теннис.
15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
а) игровые виды спорта;
б) фигурное катание;
в) бег на 800-1500 м;
г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
а) бодибилдинг;
б) метание молота;
в) прыжки в длину;
г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
а) многочасовая продолжительность;
б) невысокий темп и умеренная мощность;
в) работа на предельных уровнях интенсивности;
г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
а) снижение ЧСС в покое;
б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
в) увеличение фазы диастолы сердца;
г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
а) увеличение ЖЕЛ;
б) улучшается координация деятельности всех органов;
в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
а) повышение твердости костей;
б) повышение минерализации костей;
в) повышение эластичности костей;
г) повышение хрупкости костей.
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.
1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
б) управлять мото- и автотранспортом;
в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
б) противостояние условиям внешней среды;
в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
а) рабочая поза;
б) характер трудовой деятельности;
в) степень и характер усталости;

г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
а) вводная гимнастика;
б) физкультурная пауза;
в) веселые старты;
г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
г) занятия в группах ЛФК**.**
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
а) формы труда специалистов данного профиля;
б) условия и характер труда;
в) труд и динамика работоспособности;
г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
а) ускорение профессионального обучения;
б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам**.**
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
б) активная спортивная подготовка;
в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.
1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
а) Египет;
б) Греция;
в) Рим;
г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
а) 1836 г.;
б) 1894 г.;
в) 1896 г.;
г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
а) по названию горы, на которой жили Боги;
б) по названию города, в котором они проводились;
в) по фамилии основателя игр;
г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
а) Хуан Антонио Самаранч;
б) Пьер де Кубертен;
в) Уинстон Черчилль;
г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
а) 1812 г.;
б) 1896 г.;
в) 1908 г.;
г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
а) Валерий Борзов;
б) Леонид Жаботинский;
в) Алексей Немов;
г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
а) пять континентов;
б) пять стран;
в) пять народов;
г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
б) О спорт! Ты – мир!;
в) В здоровом теле – здоровый дух!;
г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
б) Первая и Вторая мировые войны;
в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
а) Устав Олимпиады;
б) Олимпийская клятва;
в) Олимпийская хартия;
г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
а) легкой атлетике;
б) баскетболе;
в) спортивной гимнастике;
г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
а) Тамара Пресс;
б) Лариса Латынина;
в) Лидия Скобликова;
г) Елена Исимбаева.
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.
1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
а) 1935;

б) 1961;
в) 1931;
г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
а) государственное трудовое объединение;
б) готов к труду и обороне;
в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
а) трудового населения;
б) молодежи;
в) военных;
г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
а) букет цветов;
б) почетная грамота;
в) значок ГТО;
г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
а) 2010;
б) 2012;
в) 2015;
г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
а) 5;
б) 8;
в) 11;
г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
а) IV;
б) III;
в) VI;
г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
а) медаль;
б) кубок;
в) удостоверение и знак отличия;
г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
а) быстрота, сила, гибкость;
б) быстрота, выносливость, сила;
в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:
а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
б) специализированная врачебная помощь;

в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
в) аппарат для измерения давления.
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
б) похолодение тела;
в) асфиксия.
8. К признакам жизни не относится:
а) наличие пульса или сердцебиения;
б) наличие симптома «кошачий глаз»;
в) наличие дыхания.
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
а) ушиб;
б) растяжение;
в) гемартроз**.**
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
а) раной;
б) переломом;
в) вывихом.
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
а) перелом;
б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
в) вывих.
12. Припухлость – это:
а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
б) изменение формы травмированной части тела;
в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;

в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
а) глубокая рана в суставе;
б) кровоизлияние в область сустава;
в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
а) боль различной интенсивности;
б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
а) излияние крови на поверхность кожи;
б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
б) на переносицу накладывают холодный компресс;
в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
б) накладывают холод;
в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
а) ортостатический;
б) анафилактический;
в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Хорошо»	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В –

количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		

12	Задержка дыхания на вдохе, сек.	
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.	
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя	-----
15	Результат ортостатической пробы	

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:
_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать:_____
_____
_____

б) Развить:_____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта):_____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: -_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно»	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1
1. Валеология.
2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья
Вариант 2
1. Рациональное питание
2. Профилактика вредных привычек
Вариант 3
1. Режим труда и отдыха
2. Психофизическая профилактика
Вариант 4
1. Организация двигательной активности
2. Оздоровительные системы физических упражнений
Вариант 5
1. Личная гигиена
2. Закаливание
Вариант 6
1.Самоконтроль и самочувствие при занятиях спортом
2. Понятие о здоровом образе жизни
Вариант 7
1.Терминалогия физических упражнений
2.Правила составления комплексов
Вариант 8
1.Комплексы упражнений для снятия профессионального утомления
2.Применение физических упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки
Вариант 9
1.Правила разработки структурных частей учебно-тренировочного занятия
2.Индивидуальный режим двигательной активности
Вариант 10
1.Влияние экологических факторов на здоровье человека
2.Физическая культура и спорт в семье

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники. Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении
«Не зачтено»	Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в

области физической культуры. Для каждого обучающегося номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	1-25	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.

32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39.Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42.Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

2. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
3. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
4. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

5. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика

3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

6. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

7. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

8. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

9. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

10. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

11. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое	В. Социально-педагогический процесс, направленный на

воспитание	формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

12. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

13. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

14. Укажите последовательность массажных приёмов:
1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

15. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

16. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

17. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:
1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

18. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше

3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

19. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

20. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:
1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

21. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе: вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое

22. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

23. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

24. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:

25. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4.упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;

7. бег трусцой.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1 Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы)
2 Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет)
3 Рассчитать показатель двойного произведения по формуле: ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст
4 Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет
5 Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет
6 Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд
7 Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп
8 Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.
9 Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):
10 Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле: МОК=ЧСС х УОК:
11 Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох
12 Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела
13 Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)
14 Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий
15 Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.
16 Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см: ИК= M / D
17 Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об
18 Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.
19 Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.
20 Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин
21 Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.
22 Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.
23 Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.
24 Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).
25 Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Средства физической культуры – это совокупность предметов, условий, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства. Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Физические упражнения – двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Физическое воспитание студентов представляет собой процесс, направленный на формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе: 1) лечебная; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) квалификационная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Образовательные – формирование и совершенствование двигательных умений и навыков
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель врачебного контроля при занятиях физической культурой состоит в том, чтобы оценить воздействие на организм физических нагрузок, установить уровень функциональной готовности и на основании этого совершенствовать учебно-тренировочный процесс. Врачебный контроль при занятиях	1 Изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья (основная,

	физической культурой направлен на: 1) изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) достижение спортивного результата. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	подготовительная и специальная)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Самостоятельные занятия физическими упражнениями – это специально организованный процесс, направленный на развитие и совершенствование физических качеств, а также на устранение недостатков в физическом развитии. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся: 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) организованные тренировочные занятия; 5) прогулки перед сном; 6) соревнования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Такие формы занятий могут быть направлены на укрепление здоровья, компенсацию дефицита двигательной активности, поддержание высокого уровня умственной и физической работоспособности
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности. Формы профессионально-прикладной физической подготовки: 1) секционные занятия в вузе; 2) самостоятельные занятия прикладными видами	23 Такие формы занятий адаптируются под специфику конкретной профессии и факторы профессиональной деятельности

спорта;
3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
4) занятия в группах ЛФК;
5) факультативные занятия;
6) спортивно-тренировочные занятия.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Г3Б4А

Разные виды спорта по-разному влияют на развитие физических качеств человека. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физические качества		Определения	
1	Сила	А	Легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б	Гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В	Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г	Плавание, гребля
		Д	Футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Б3А4Г

Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, которые составляют основу двигательных способностей человека. Соотнесите физические качества и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физические качества		Определения	
1	Сила	А	Способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г	Способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д	Способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1А2В3Б4Г

Кровь состоит из жидкой среды – плазмы – и взвешенных в ней форменных элементов (клеток и производных от клеток). Элементы крови выполняют важнейшие функции жизнедеятельности. Соотнесите элементы крови и их функции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элементы крови		Функции	
1	Эритроциты	А	Перенос кислорода
2	Тромбоциты	Б	Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3	Лейкоциты	В	Сворачиваемость крови
4	Плазма	Г	Обеспечивает постоянство

			объёма внустрисосудитой жидкости
		Д	Выводит токсины из организма

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

9 Прочитайте текст и установите соответствие 1Б2А3Г4В

На спортивных площадках можно проводить тренировки по разным видам спорта. При этом тренировки по видам спорта проводятся на спортивных площадках стандартного размера. Соотнесите вид спорта и размер площадки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид спорта		Размер площадки	
1	Футбол	А	16 м.*28 м
2	Баскетбол	Б	90 м. *120 м
3	Волейбол	В	16 м.*32 м
4	Большой теннис	Г	9 м.*18 м
		Д	25 м.* 50 м

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Г2В3Б4А

Физкультурно-спортивная деятельность – организационная деятельность, направленная на развитие физических качеств и двигательных способностей. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Физическая культура	А	Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной

			двигательной активности
2	Спорт	Б	Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3	Физическое воспитание	В	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения
4	Физическое развитие	Г	Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания
		Д	Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность. 3241

Закаливание - компонент здорового образа жизни направленный на поддержание физического и психического здоровья. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения водных процедур:

1. Контрастные ванны.
2. Обливание.
3. Обтирание.
4. Контрастный душ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1 2 3 4

12 Прочитайте текст и установите последовательность. 1432
Обмен веществ и энергия – совокупность химических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность организма. Укажите правильную последовательность основных этапов обмена веществ в организме человека:
1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды.
2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду.
3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований.
4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
1 2 3 4

13 Прочитайте текст и установите последовательность. 21435
Работоспособность – это способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Укажите правильную последовательность основных фаз работоспособности в течение дня:
1. Оптимальная работоспособность.
2. Врабатывание.
3. Неустойчивая компенсация.
4. Полная компенсация.
5. Прогрессивное снижение работоспособности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
1 2 3 4 5

14 Прочитайте текст и установите последовательность. 24513
Физическая адаптация – совокупность физиологических реакций, способствующих приспособлению организма к физическим нагрузкам. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования адаптации к физическим нагрузкам:
1. Увеличение резервных возможностей.
2. Острая реакция на нагрузку.
3. Изменение структуры и физиологических характеристик.
4. Приспособление к регулярным тренировкам.
5. Функциональное восстановление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
1 2 3 4 5

15 Прочитайте текст и установите последовательность. 325164
Переутомление – процесс развития глубокого физического, умственного и эмоционального

истощения. Укажите правильную последовательность основных фаз формирования переутомления:

1. Долгосрочное снижение результативности.
2. Незначительное снижение продуктивности.
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда.
4. Хроническая утомляемость.
5. Сильное утомление.
6. Бессонница.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1 2 3 4 5 6

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Физические нагрузки регулируются изменением исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, изменение дистанции, продолжительности и характера отдыха. Приведите способы регулирования физических нагрузок при выполнении комплекса общеразвивающий упражнений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Подготовительная часть (разминка) делится на две части: общеподготовительную и специальную. Раскройте содержание общеподготовительной части самостоятельного тренировочного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Общеподготовительная часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения. Какие виды двигательной активности и виды спорта относятся к циклическим видам упражнений? Ответ: _____ _____ _____	Ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт

	_____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Минутный объем кровообращения (МОК) – это количество крови, выбрасываемое сердцем в аорту за 1 минуту. Рассчитайте минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	МОК = ЧСС × УОК 70 уд/мин × 70 мл = 4900 мл
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела. Рассчитайте силовой индекс (СИ) по формуле при следующих показателях силы кисти 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50 кг / 70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Правильно – полное

считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

соответствия	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Биология сельскохозяйственных животных и птицы

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма (ы) обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор: доцент _____ В.А. Чучунов
подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Руководитель
образовательной программы,

Профессор _____ С.И. Николаев
подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета_____ В.Н. Агапова
подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	биофауна
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	доминантным
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют… 1) генотипом 2) хронотипом	фенотипом

	3) фенотипом 4) логотипом	
9	Первую серию опытов Менделя принято называть… 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть… Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	невозможность вегетативного размножения
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро	клетчатку

	3) рибосомы 4) лизосомы	
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	хлорофилл
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	опорную функцию
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам	репродуктивным органам

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чемдать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Состояние и развитие животноводства в Российской Федерации

1. Происхождение с.-х. животных
2. Состояние животноводства в Российской Федерации.
3. Мясное животноводство.
4. Молочное животноводство.
5. Конституция и экстерьер моногастричных животных разного направления продуктивности
6. Топография статей
7. Методы оценки экстерьера
8. Кондиции, масть, живая масса животных
9. Яичное производство
10. Производстыо шерсти
11. Состояние рыбной отрасли
12. Продукция звероводства
13. Пчелопродукция

Тема 2. Биологические особенности лошадей

1. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей
2. Строение пищеварительного тракта у лошади и их основные функции.
3. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
4. Жажда и ее механизм.
5. Пищеварение в ротовой полости.
6. Состав и функции слюны.
7. Строение и функции желудка
8. Механизм кишечного переваривания и всасывания
9. Строение и функции толстого отдела кишечника
10. Физиологические особенности лошадей.
11. Морфологические особенности лошадей.
12. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей.
13. Физиологические особенности лошадей.
14. Морфологические особенности лошадей.
15. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы лошадей
16. Строение сердечно-сосудистой системы лошадей
17. Кровеносной систем у лошадей и их основные функции.
18. Строение и функции сердца лошади
19. Строение мочеполовой системы у лошадей
20. Основные функции мочеполовой системы у лошадей
21. Мясная продуктивность лошадей.

22. Молочная продуктивность.
23. Основные породы лошадей в зависимости от направления продуктивности.
24. Показатели и оценка качества молока, конины и рабочих кечеств лошадей.

Тема 3. Биологические особенности свиней

1. Физиологические особенности свиней.
2. Морфологические особенности свиней.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы свиней.
4. Строение пищеварительного тракта у свиньи и их основные функции.
5. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
6. Жажда и ее механизм.
7. Пищеварение в ротовой полости.
8. Состав и функции слюны.
9. Строение и функции желудка
10. Механизм кишечного переваривания и всасывания
11. Строение и функции толстого отдела кишечника
12. Строение мочеполовой системы у свиней
13. Основные функции мочеполовой системы свиней
14. Хозяйственно - биологические особенности свиней.
15. Мясная, сальная продуктивность свиней.
16. Показатели и оценка качества мясной продуктивности свиней

Тема 4. Биологические особенности кроликов и пушных зверей

1. Физиологические особенности пушных зверей.
2. Морфологические особенности пушных зверей.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы пушных зверей
4. Строение сердечно-сосудистой системы,
5. Кровеносной систем у разных видов пушных зверей и их основные функции.
6. Строение и функции сердца
7. Физиологические особенности кроликов.
8. Морфологические особенности кроликов.
9. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы кроликов
10. Строение мочеполовой системы у пушных зверей
11. Основные функции мочеполовой системы у разных видов пушных зверей
12. Биологические особенности пушных зверей связанные с продуктивностью.
13. Оценка качества продукции пушного звероводства.
14. Хозяйственные особенности пушных зверей
15. Родоначальники современных кроликов и дайте его характеристику.
16. Биологические особенности кроликов связанные с их продуктивностью.
17. Хозяйственные особенности кроликов, оыенка качества продукции от них получаемой.

Тема 5. Биологические особенности крупного рогатого скота.

1. Особенности биологии крупного рогатого скота

2. Рост и развитие телят
3. Особенности молочной железы
4. Рост и разыитие в утробный периуд
5. Особенности строение желудочно кишечнго тракта
6. Особенности строение мочеполовой системы
7. Этологические особенности
8. Конституция животных разного направления продуктивности
9. Экстерьер животных разного направления продуктивности
10. Интерьер животных разного направления продуктивности
11. Топография статей
12. Методы оценки экстерьера
13. Методы оценки кондиции,
14. Масть
15. Методы оценки живой масса животных
16. Основные породы крупного рогатого молочного направления продуктивности
17. Основные породы крупного рогатого мясного направления продуктивности
18. Основные породы крупного рогатого комбинированого направления продуктивности
19. Характеристика пород крупного рогатого молочного направления продуктивности
20. Характеристика пород крупного рогатого мясного направления продуктивности
21. Характеристика пород крупного рогатого комбинированого направления продуктивности
22. Показатели и оценка качества молока
23. Показатели и оценка качества говядины
24. Особенности биологии крупного рогатого скота
25. Молочная продуктивность
26. Мясная продуктивность

Тема 6. <u>Биологические особенности верблюдов</u>

1. Особенности биологии верблюдов
2. Рост и развитие верблюжат
3. Молочная продуктивность верблюдов
4. Мясная продуктивность верблюдов
5. Шерсная продуктивность верблюдов
6. Рабочие качества верблюдов
7. Рост и развитие в утробный периуд
8. Особенности строение желудочно кишечнго тракта
9. Особенности строение мочеполовой системы
10. Этологические особенности
11. Строение пищеварительного тракта у разных видов полигастричных животных
12. Основные функции органов пищеварительного тракта.
13. Пищевое поведение животных
14. Механизм регуляции пищевого поведения животных
15. Жажда и ее механизм.
16. Пищеварение в ротовой полости.

17.Состав и функции слюны.
18.Строение и функции желудка
19.Механизм кишечного переваривания
20.Механизм всасывания питательных веществ в кишечнике.
21.Строение и функции тонкого отдела кишечника
22.Строение и функции толстого отдела кишечника
23.Биологические особенности верблюдов
24.Хозяйственные особенности верблюдов
25.Шерстная продуктивность верблюдов
26. Молочная продуктивность верблюдов
27.Рабочая продуктивность верблюдов
28.Мясная продуктивность верблюдов
29.Факторы обеспечивающиме продуктивнве качества верблюдов.
30.Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Тема 6. Биологические особенности северных оленей

1. Особенности биологии северных оленей
2. Особенности биологии развития оленят
3. Рост и развитие оленят
4. Молочная продуктивность оленей
5. Мясная продуктивность оленей
6. Шкурная продуктивность оленей
7. Рост и развитие в утробный периуд
8. Особенности строение желудочно кишечнго тракта
9. Особенности строение мочеполовой системы
10. Этологические особенности
11. Строение сердечно-сосудистой,
12. Строение кровеносной систем у разных видов полигастричных животных
13. Функции органов кровеносной системы
14. Строение и функции сердца
15. Особенности строения систем органов дыхания
16. Особенности строения систем органов нервной систем
17. Механизм дыхания и его регуляция.
18. Центральная нервная система
19. Переферическая нервная система
20. Биологические особенности северных оленей
21. Хозяйственные особенности северных оленей

Тема 8. **Биологические особенности овец**

1. Особенности биологии овец
2. Особенности биологии развития ягнят
3. Рост и развитие ягнят
4. Молочная продуктивность овец
5. Мясная продуктивность овец
6. Шерстная продуктивность овец
7. Шкурная продуктивность овец

8. Рост и развитие в утробный периуд
9. Особенности строение желудочно кишечнго тракта
10. Особенности строение мочеполовой системы
11. Этологические особенности
12. Строение мочеполовой системы крупного рогатого скота
13. Строение мочеполовой системы мелкого рогатого скота
14. Строение мочеполовой системы верблюдов
15. Основные функции мочеполовой системы крупного рогатого скота
16. Основные функции мочеполовой системы мелкого рогатого скота
17. Основные функции мочеполовой системы верблюдов
18. Особенности биологии коз
19. Особенности биологии развития козлят
20. Рост и развитие козлят
21. Молочная продуктивность коз
22. Мясная продуктивность коз
23. Шерстная продуктивность коз
24. Шкурная продуктивность коз
25. Рост и развитие в утробный периуд
26. Особенности строение желудочно кишечнго тракта
27. Особенности строение мочеполовой системы
28. Этологические особенности
29. Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная, молочная и мясная)
30. Биологические особенности формирования продуктивности
31. Химический состав получаемой продукции
32. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.
Шкала оценивания	Критерии оценки
экзамен	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1 Хозяйственно-биологические особенности моногастричных животных

Вариант 1

Задание 1 Происхождение с.-х. животных.

Задание 2. Состояние животноводства в Российской Федерации

Задание 3. Мясноеживотноводство

Задание 4. Молочноеживотноводство.
Задание 5. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.
Задание 6. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
Задание 7 Наследственность, изменчивость, воспроизводствастада, породное районирование

Вариант 2
Задание 1 Физиологические особенности лошадей.
Задание 2 Морфологические особенности лошадей.
Задание 3 Особенности пищеварения лошадей
Задание 4 Особенности дыхания лошадей
Задание 5. Особенности кровообращения лошадей.
Задание 6. Особенности нервной системы лошадей.
Задание 7 Продуктивные особенности лошадей

Вариант 3
Задание 1 Физиологические особенности свиней.
Задание 2 Морфологические особенности свиней.
Задание 3 Особенности пищеварения свиней
Задание 4 Особенности дыхания свиней
Задание 5. Особенности кровообращения свиней.
Задание 6. Особенности нервной системы свиней.
Задание 7 Продуктивные особенности свиней

Вариант 4
Задание 1 Физиологические особенности пушных зверей.
Задание 2 Морфологические особенности пушных зверей.
Задание 3 Особенности пищеварения пушных зверей.
Задание 4 Особенности дыхания пушных зверей.
Задание 5. Особенности кровообращения пушных зверей.
Задание 6. Особенности нервной системы пушных зверей.
Задание 7 Продуктивные особенности пушных зверей

Вариант 5
Задание 1 Физиологические особенности кроликов.
Задание 2 Морфологические особенности кроликов
Задание 3 Особенности пищеварения кроликов
Задание 4 Особенности дыхания кроликов.
Задание 5. Особенности кровообращения кроликов
Задание 6. Особенности нервной системы кроликов.
Задание 7 Продуктивные особенности кроликов

Тема 2 Хозяйственно-биологические особенности полигастричных животных
Вариант 1
Задание 1 Физиологические особенности крупного рогатого скота
Задание 2 Морфологические особенности крупного рогатого скота
Задание 3 Особенности пищеварения крупного рогатого скота
Задание 4 Особенности дыхания крупного рогатого скота

Задание 5. Особенности кровообращения крупного рогатого скота
Задание 6. Особенности нервной системы крупного рогатого скота
Задание 7. Мясная продуктивность скота
Задание 8. Молочная продуктивность скота

Вариант 2
Задание 1 Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.
Задание 2 Шерстная, молочная, рабочая и мясная продуктивности верблюдов
Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество верблюдов.
Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Вариант 3
Задание 1 Биологические и хозяйственные оленей.
Задание 2 Продуктивности оленей
Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество оленей.
Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов олениеводства

Вариант 4
Задание 1 Особенности биологии мелкого рогатого скота.
Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная)
Задание 3 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (молочная)
Задание 4 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (мясная)
Задание 5. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Зачет

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Система органов движения моногастричных животных.
2. Система пищеварения моногастричных животных.

3. Сердечно-сосудистая система моногастричных животных.
4. Нервная система и органы чувств моногастричных животных.
5. Центральная нервная система моногастричных животных.
6. Вегетативная нервная система моногастричных животных.
7. Система органов дыхания моногастричных животных.
8. Мочевыделительная система моногастричных животных.
9. Система органов размножения моногастричных животных.
10. Строение вымени моногастричных животных, физиология лактации
11. Органы чувств моногастричных животных.
12. Биологические особенности лошадей
13. Биологические особенности свиней
14. Биологические особенности пушных зверей
15. Биологические особенности норок
16. Биологические особенности хорьков
17. Биологические особенности соболей
18. Биологические особенности лисиц
19. Биологические особенности песцов
20. Биологические особенности нутрий
21. Биологические особенности кроликов
22. Хозяйственно - биологические особенности лошадей
23. Хозяйственно - биологические особенности свиней
24. Хозяйственно - биологические особенности свиней
25. Хозяйственно - биологические особенности пушных зверей
26. Хозяйственно - биологические особенности кроликов
27. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных.
28. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.
29. Характеристика рабочих качеств лошадей
30. Прочие виды продуктивности моногастричных животных.
31. Эволюция и происхождение полигастричных животных.
32. Хозяйственно-биологические особенности коров.
33. Хозяйственно-биологические особенности овец.
34. Хозяйственно-биологические особенности коз.
35. Хозяйственно-биологические особенности верблюдов.
36. Формы вымени у коров. Доение коров.
37. Этология полигастричных животных.
38. Биологические особенности лактационной деятельности полигастричных животных
39. Особенности пищеварительных процессов у полигастричных животных
40. Сердечно-сосудистая система полигастричных животных.
41. Нервная система и органы чувств полигастричных животных.
42. Система органов дыхания полигастричных животных.
43. Мочевыделительная система полигастричных животных.
44. Система органов размножения полигастричных животных.
45. Конституция, экстерьер и интерьер полигастричных животных. Их связь с продуктивностью.
46. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
47. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
48. Биологические особенности и шерстная продуктивность овец и коз.
49. Продуктивно особенности овец и коз.
50. Мясная и молочная продуктивность мелкого рогатого скота.
51. Типы нервной деятельности.

52. Органы размножения полигастричных животных самок.
53. Типы конституции полигастричных животных.
54. Факторы, влияющие на мясную продуктивность полигастричных животных
55. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности полигастричных животных
56. Оценка шерстной продуктивности овец и коз.
57. Оценка мясной и молочной продуктивности мелкого рогатого скота.
58. Центральная нервная система крупного рогатого скота.
59. Вегетативная нервная система полигастричных животных.
60. Состав крови полигастричных животных, ее функции..

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур

3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30^0
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя долт имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздаивают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	24 зуба
2.	овца	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов

4.	кролик	Г.	28 зубов
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес новорожденного с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	теленок	А.	35 кг
2.	поросенок	Б.	1 кг
3.	агненок	В.	4 кг
4.	крольченок	Г.	60 гр
		Д.	15 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Вымя не имеет молочных цистерн
2.	лошадь	Б.	Рост взрослых особей от 0,5 до 2 м
3.	корова	В.	Кожа на груди образует складку (подгрудок)
4.	кролик	Г.	Присутствуют лимфоидные органы пищеварения
		Д.	В первые дни жизни новорожденного ушная раковина закрыта кожной складкой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Суточные колебания в пределах физиологической нормы могут составлять от 34 до 42 ^{o}C
2.	лошадь	Б.	Масса сердца может составлять более 1% массы тела
3.	свинья	В.	Всеядна
4.	кролик	Г.	Беременность 28-35 дней
		Д.	Плотоядная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	лопатка короткая, широкая
2.	лошадь	Б.	из за особенностей вхождения пищевода в желудок рвота невозможна
3.	корова	В.	хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
4.	кролик	Г.	новорожденные не имеют волосяного покрова
		Д.	Предком является Муфлон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	у взрослых особей мощно развитая зобная железа
2.	лошадь	Б.	длинная свешивающаяся грива, хвост от основания покрыт длинными волосами
3.	корова	В.	на кончике хвоста образована кисточка
4.	свинья	Г.	Внутренние органы в большей мере схожи с организмом человека
		Д.	Продолжительность беременности 5 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Период лактации и беременности могут полностью совмещаться
2.	лошадь	Б.	Невосприимчивы к бруцеллёзу и туберкулёзу
3.	норка	В.	Хищное животное
4.	свинья	Г.	Жировые клетки откладываются в межмышечном волокне
		Д.	Продолжительность беременности 13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его предком.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

15.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	коза	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	корова	Г.	24 зуба
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

16.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	верблюд	А.	13 месяцев
2.	лошадь	Б.	11 месяцев
3.	крупный рогатый скот	В.	9 месяцев
4.	мелкий рогатый скот	Г.	5 месяцев
		Д.	4 месяца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

17.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	соболь	А.	9 месяцев
2.	мелкий рогатый скот	Б.	5 месяцев
3.	свинья	В.	4 месяца
4.	кролик	Г.	1 месяц
		Д.	13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

18.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама
2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

19.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

20.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	Вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	Представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

21.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

22.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	самое жирное молоко из всех домашних животных
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
4.	лошадь	Г.	передняя и задняя дли вымени имеют один выводной проток
		Д.	Выводные протоки вымени отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

23.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
2.	кролик	Б.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
3.	свинья	В.	волосяной покров редкий
4.	лошадь	Г.	самое высокое содержание лактозы в молоке и самое низкое жира из всех с./х. животных
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

24.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	на верхней челюсти имеются клыки
2.	северный олень	Б.	Совершают сезонные миграции
3.	кролик	В.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
4.	свинья	Г.	плечевая кость толстая, короткая.
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

25.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	собака	А.	ребра на разрезе имеют округлую форму
2.	лошадь	Б.	Отсутствует ключица
3.	коза	В.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30^0
4.	кролик	Г.	длинна ушей равна длине головы
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

26.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Присуща копрофагия
2.	верблюд	Б.	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
3.	коза	В.	есть борода
4.	лошадь	Г.	Объём слепой кишки до 200 л
		Д.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

27.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
2.	соболь	Б.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
3.	лошадь	В.	отсутствует желчный пузырь
4.	верблюд		В многокамерном желудке отсутствует книжка
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
2.	кролик	Б.	Наблюдается фетофагия
3.	лошадь	В.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
4.	крупный рогатый скот	Г.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
		Д.	Передние конечности коротки, задние длинные с удлинённой ступней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
2.	кролик	Б.	сердце и органы дыхания развиты слабо
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	лошадь	Г.	Объём легких до 50 л
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

30.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
2.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральнае складка
3.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
4.	собака	В.	высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
		Д.	кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов дыхания животных:

1) носовая полость
2) гортань
3) трахея
4) бронхи
5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта животных:

1) ротовая полость
2) глотка
3) пищевод
4) преджелудки и желудок
5) тонкий кишечник
6) толстый кишечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

1) клетки железистого эпителия
2) альвеола
3) система молочных протоков и молочных ходов
4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

1) зацепы
2) внутренние средние
3) наружные средние
4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

1) половая зрелость

2) физиологическая зрелость
3) хозяйственная зрелость
4) старение организма
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность расположения кишок:
1) двенадцати перстная
2) тощая
3) подвздошная
4) слепая
5) ободочная
6) прямая
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у жвачных:
1) рубец
2) сетка
3) книжка
4) сычуг
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность стадий при развитие стресса у коров:
1) стресс
2) мобилизация
3) адаптация
4) истошение
5) болезнь
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:
1) половая зрелость
2) физиологическая зрелость
3) хозяйственная зрелость
4) старение организма
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность морфологической структуры сердца животных:
1) эндокард
2) миокард
3) эпикард
4) перекард
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма 45 дн, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 615 кг.
3. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
4. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
5. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 Х 5 см) было учтено 183 промера.
6. Сервис – период 45 дней. Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
7. Рассчитайте индекс устойчивость лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
8. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 22 кг, а из задних 26 кг.
9. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
10. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
11. В первое осеменение оплодотворилось 370 животных, во второе – 320, в третье – 180. Определите индекс осеменения.
12. Определите возраст коровы если у нее 6 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
13. Определите предубойную массу бычков Русской комолой породы, если масса туши составляет 408,3 кг, масса внутреннего жира – 37,3 кг., а убойный выход составил 65%.
14. Корова в сутки потребила 12 кг сена, в 1 кг которого, содержится 75,2 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
15. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 92 %, а доля пригодных телочек 90%.

16. Удой за первую лактацию составил 4700 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 14% и 22% соответственно
17. Определите дату опороса, если она плодотворно была осеменена 20 августа 2025 года.
18. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
19. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
20. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
21. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании,

	изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У лошади вымя на правую и левую половины разделено 1) сагиттальной бороздой. 2) альвеолами молочной железы 3) молочной цистерной 4) молочной веной Ответ: Обоснование:	1 У лошади вымя на правую и левую половины разделено сагиттальной бороздой
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн. 1) молочных ходов. 2) альвеол молочной железы 3) молочных цистерн 4) молочной веной Ответ: Обоснование:	3 В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С сезонностью обмена веществ и энергии пушных зверей тесно связана с 1) сезонностью размножения. 2) пищевым поведением 3) способом передвижения 4) продуктивностью Ответ: Обоснование:	1 сезонностью обмена веществ и энергии тесно связана строгая сезонность размножения пушных зверей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У каких пушных зверей в беременности выделяют латентный период 1) соболь. 2) хорек 3) норка 4) лисица 5) песец 6) шиншилла 7) нутрия	1,3 у норок и соболей, наблюдается латентная фаза беременности, продолжительность которой не предсказуема и

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
Обоснование:</td><td>существенно изменяет сроки беременности. Так, беременность норки длится 42–84 дня, соболя 250 – 290 дней.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Расщепление клетчатки у лошади происходит:
1) двенадцатиперстная кишка
2) тощая
3) подвздошная
4) слепая
5) ободочная
6) прямая
Ответ:
Обоснование:</td><td>4,5
Расщепление клетчатки у лошади происходит в слепой и частично в ободочной кишках</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. лошадь</td><td>А. 335 дней</td></tr>
<tr><td>2. свинья</td><td>Б. 115 дней</td></tr>
<tr><td>3. кролики</td><td>В. 30 дней</td></tr>
<tr><td>4. корова</td><td>Г. 285 дней</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 382 дня</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его предком.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. лошадь</td><td>А. тарпан</td></tr>
<tr><td>2. корова</td><td>Б. тур</td></tr>
<tr><td>3. коза</td><td>В. махур</td></tr>
<tr><td>4. овца</td><td>Г. муфлон</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. волк</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его предком.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. овца</td><td>А. резцы располагаются под уклоном в 30^0</td></tr>
<tr><td>2. лошадь</td><td>Б. отсутствует ключица</td></tr>
<tr><td>3. свинья</td><td>В. лопатка короткая, широкая.</td></tr>
<tr><td>4. кролик</td><td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td></tr>
</table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его предком.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. овца</td><td>А. резцы располагаются под уклоном в 300</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>Б. отсутствует ключица</td></tr><tr><td>3. свинья</td><td>В. лопатка короткая, широкая.</td></tr><tr><td>4. кролик</td><td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td></tr><tr><td></td><td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белковомолочности с учетом базисных показателей по жиру 2,6%, по белку 3%. Рассчитайте сколько молока пойдет.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td>1435</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td>1307</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td>1000</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td>969</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>1886</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность при молокообразовании:
1) клетки железистого эпителия
2) альвеола
3) система молочных протоков и молочных ходов
4) молочная цистерна
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1,2,3,4</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:
1) половая зрелость
2) физиологическая зрелость
3) хозяйственная зрелость
4) старение организма</td><td>1,2,3,4</td></tr>
</table>

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1,2,3,4	1,2,3,4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		1,2,3,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое: 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания 2) обескровливание и сбор крови 3) отделение головы и конечностей 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши 5) механическая съемка шкуры 6) извлечение внутренних органов 7)распиловка туш на полутуши Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		1,2,3,4,5,6,7
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом			

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-13	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

14-38	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
39-43	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
44-46	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

установление соответствия	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРМОВ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой:
+а) да
-б) нет

2. Переваримыми называют питательные вещества корма, которые ...
+а) образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу
-б) выводятся из организма с остатками пищеварительных соков и кишечного эпителия
-в) расщепляются ферментами слюны в ротовой полости

3. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:
а) грубые
+б) корма животного происхождения
в) сочные

4. Витамины А, Д, Е и К растворяются в…
а) воде;
+б) жирах;
в) неорганических кислотах.

5. Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, необходимо
-а) подготовить оборудование
+б) тщательно изучить методику его проведения
-в) вымыть посуду для опыта
-г) сразу приступить к опыту

6. К грубым кормам относятся:
+а) сено, солома;
б) зерновые отходы;
в) силос.

7. Что такое протеин?
а) органическое безазотистое вещество.
б) неорганическое вещество.
в) биологически активное вещество.
+ г) органические азотсодержащие вещества (белки и амиды).

8. Что такое клетчатка?
а) свободные аминокислоты.
+б) целлюлоза и инкрустирующие вещества.
в) аминокислоты, связанные прочной связью.
г) моносахар

9. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:
-а) 55–70%;
+б) 75–85%;
-в) 85–98%

10.Корм нагревается до 120…160 ºС после тепловой обработки:

-а) после гранулирования;
+б) после экструдирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности кормов по химическому составу

1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов
2. Понятие о зоотехническом анализе кормов. Значение зоотехнического

анализа кормов в организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

3. История формирования зоотехнического анализа кормов, как важного составляющего элемента полноценного кормления животных.

4. Современная схема зоотехнического состава кормов.

5. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике. Современное программное обеспечение при проведении зоотехнического анализа кормов.

6. Современные методы зоотехнического анализа кормов.

7. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.

8. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах.

9. Отбор проб и подготовка проб, посуды и реактивов к проведению исследований различных кормов.

10. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.

11. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.

12. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Къельдаля.

13. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

14. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

15. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

Раздел 2. Оценка качества кормов

1. Определение молочной, уксусной и масляной кислот в силосе.

2. Оценка качества сена.

3. Оценка качества силоса.

4. Оценка качества сенажа.

5. Оценка качества зерна и мучнистых кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачёт завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени

работать над литературой при подготовке к зачёту.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов

1. Правила по технике безопасности при работе в лаборатории
2. Работа с электроприборами
3. Работа с огнеопасными и легковоспламеняющимися жидкостями
4. Работа с кислотами и щелочами
5. Правила работы со стеклянной посудой
6. Схема зоотехнического анализа кормов
7. Классификация кормов

Тема 2. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах

1. Понятие о питательности корма. Сравнительный химический состав растений и тела животного.
2. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности.
3. Понятие о переваримости питательных веществ корма, о коэффициенте переваримости.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения.

Тема 3. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.

1. Основные понятия и требования к отбору проб кормов
2. Взятие средней пробы сена, соломы
3. Взятие средней пробы силоса и сенажа
4. Взятие средней пробы зеленого корма
5. Взятие средней пробы корнеклубнеплодов
6. Взятие средних проб сыпучих кормов
7. Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности
8. Определение гигроскопической влаги

Тема 4. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.

1. Основные понятия метода определения содержания сырой золы
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой золы
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований корма на содержание в нем сырой золы

Тема 5. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Къельдаля.

1. Основные понятия метода определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
2. Оборудование и реактивы для определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 6. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье

1. Основные понятия метода определения содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырого жира в кормах,

комбикормах, комбикормовом сырье.
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
Тема 7. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
1. Основные понятия метода определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
Тема 8. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.
1. Основные понятия фотометрического метода определения содержания фосфора в кормах.
2. Основные понятия метода определения содержания кальция в кормах
3. Оборудование и реактивы для определения содержания фосфора в кормах.
4. Оборудование и реактивы для определения содержания кальция в кормах.
Раздел 2. Оценка качества кормов
Тема 9. Оценка качества силоса и сенажа
1. Отбор средней пробы силоса
2. Классификация силоса
3. Качественные показатели силоса по ГОСТ Р 55986-2014 «Силос из кормовых растений. Общие технические условия»
3. Органолептические показатели силоса
4. Отбор средней пробы сенажа
5. Качественные показатели сенажа по ГОСТ Р 55452-2021 «Сено и сенаж Общие технические условия»
6. Органолептические показатели сенажа
Тема 10. Определение качества зерна и мучнистых кормов
1. Правила отбора проб зерна
2. Органолептическая оценка зерна
3. Лабораторное исследование проб зерна
4. Определение засоренности зерновых кормов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески,

	самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют

обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Основные правила техники безопасности при работе в лаборатории зоотехнического анализа кормов

Задание 2. Органолептическая оценка качества кормов.

Задание 3. Метод определения запаха и цвета зерна

Задание 4. Схема зоотехнического анализа кормов

Задание 5. Сущность метода определения гигроскопической влаги

Задание 6. Определение органолептических свойств комбикормов

Задание 7. Корма растительного происхождения

Задание 8. Понятие сырой золы. Сущность метода определения сырой золы

Задание 9. Метод определения массы 1000 семян сельскохозяйственных культур

Задание 10. Методы контроля над минеральной питательностью

Вариант 2

Задание 1. Какие корма содержат много белка, сахара, крахмала, клетчатки, кальция и фосфора?

Задание 2. Сущность метода определения кальция и магния.

Задание 3. Определение качества мучнистых кормов и зерна. Органолептическая оценка. Кислотность зерна и мучнистых кормов. Условия хранения зерна.

Задание 4. Сущность колориметрического метода определения фосфора
Задание 5. Анализ жиров. Йодное число и число омыления. Подготовка жиров к анализу. Роль животных и растительных жиров в питании животных
Задание 6. Отходы мукомольного производства.
Задание 7. Определение поваренной соли в комбикормах. Нормы содержания поваренной соли в комбикормах и кормах животного происхождения. Роль соли и натрия в питании животных.
Задание 8. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма
Задание 9. Понятие сырого жира. Сущность метода определения сырого жира
Задание 10. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке**.**

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. Основные методы современных биологических исследований.
2. Основные направления зоотехнических исследований.
3. Роль и значение лабораторных методов исследований в животноводстве.
4. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике.
5. Характеристика основных биологических исследований, методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов.
Особенности проведения опытов в животноводстве.
7. Правила постановки научной проблемы в животноводстве.
8. Формирование методических основ исследований и его этапы в животноводстве.
9. Схема составления методики и рабочего плана проведенных исследований.

10. Охарактеризовать методику для определения содержания азота в кормах.
11. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания сырого жира в кормах.
12. Охарактеризовать метод для исследования содержания сырой клетчатки в кормах.
13. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания гемоглобина в крови с.-х. животных.
14. Охарактеризовать методику определения количества эритроцитов и лейкоцитов в крови с.-х. животных.
15. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охарактеризовать методику определения жирности молока.
2. Дать характеристику методу исследования содержания белков в молоке.
3. Дать характеристику методу исследования содержания золы в молоке.
4. Дать характеристику методу исследования содержания воды и сухого вещества в мясе.
5. Назвать и охарактеризовать методику определения содержания белка в мясе.
6. Дать характеристику методу исследования содержания жира в мясе.
7. Охарактеризовать методику определения содержания золы в мясе.
8. Отбор проб молока для анализов.
9. Проведение биохимических исследований крови.
10. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов.
11. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
12. Компьютерные программы обработки результатов исследований.
13. Биологическое значение энергии в животном организме, понятие о валовой, переваримой, обменной и продуктивной энергии.
14. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
15. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы исследования в молоке содержания воды, сухих веществ.
2. Методы исследования в молоке содержания СОМО.
3. Методы исследования в молоке содержания жира.
4. Методы исследования в молоке содержания белков.
5. Методы исследования в молоке лактозы.
6. Методы исследования в молоке содержания золы.
7. Методы исследования в молоке содержания кальция.
8. Методы исследования в молоке содержания фосфора.
9. Методы исследования плотности, титруемой и активной кислотности, сычужной

свертываемости молока.
10. Отбор проб мяса для анализов.
11. Методы исследования в мясе содержания воды, сухого вещества.
12. Методы исследования в мясе содержания белка.
13. Методы исследования в мясе содержания жира.
14.Методы исследования в мясе содержания золы.
15.Обработка первичных аналитических данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в

	знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к

экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Точечная проба - это количество продукта, отобранного единовременно из одной точки партии.	Дайте определение точечной пробе	ОПК-4
2	Объединенная проба - количество продукта, полученного путем объединения и перемешивания всех точечных проб, отобранных из одной и той же партии.	Дайте определение объединенной пробе	ОПК-4
3	Сокращенная (средняя) проба - это представительная часть объединенной пробы, полученная в процессе последовательного деления или сокращения объединенной пробы	Дайте определение сокращенной (средней) пробе	ОПК-4
4	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой жир»?	ОПК-4
5	Питательные вещества корма, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу называют переваримыми	Какие питательные вещества корма называют переваримыми?	ОПК-4
6	Содержание чистого веще-ства и сопутствующих со-единений	Что следует понимать под термином «сырой протеин»?	ОПК-4
7	Вязкости вещества	Вискозиметр – это прибор для измерения:	ОПК-4

8	Количество продукта, полученного путем деления сокращенной пробы и предназначенная для анализа или другого исследования	Дайте определение понятия «Лабораторная проба»	ОПК-4
9	Вещества, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу	Какие вещества кормов называются перевариваемыми?	ОПК-4
10	Партией называется определенное количество продукции, имеющее одинаковые характеристики	Дайте определение понятию «Партия»?	ОПК-4
11	Сырую золу определяют в муфельной печи	С помощью какого оборудования определяют сырую золу?	ОПК-4
12	Для предотвращения прогоркания жиров в кормах используют антиоксиданты	Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах?	ОПК-4
13	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует поним□ть под термином «сырая клетчатка»?	ОПК-4
14	Высокомолекулярные органические вещества, состоящие из аминокислот, соединённых между собой пептидной связью	Дайте определение понятию «Белки»	ОПК-4
15	Сырая зола	Назовите остаток, полученный после сжигания и прокаливания навески корма □ муфельной печи	ОПК-4
16	Витамины	Какие органические соединения служат биологическими регуляторами химических реакций обмена веществ, участвуют в образовании ферментов и тканей, поддерживают защитные свойства организма в борьбе с инфекциями?	ОПК-4
17	Отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава происходит спустя	В какие сроки происходит отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического	О□К-4

	30 сут. после его закладки	состава?	
18	Эксикатор	Лабораторная посуда, которая используется для хранения различных образцов и веществ в высушенном состоянии. В некоторых случаях он также может применяться непосредственно для высушивания или выпаривания проб называется…	ОПК-4
19	Оперативные сутки – это 24 часа, исчисляемые с установленного часа в течение которых формируют среднесуточные пробы	Дайте определение понятию «Оперативные сутки»	ОПК-4
20	Энергия, используемая организмом для образования продукции	Дайте определение понятию «Продуктивная энергия»	ОПК-4
21	Энергия корма	Количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в калориметрической бомбе, называют…	ОПК-4
22	Сухое вещество	100%-влага=?	ОПК-4
23	Смесь триглициридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых, органическими растворителями называют сырой жир	Как называют смесь триглициридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых органическими растворителями?	ОПК-4
24	Исследование, основанное на определении цвета, вкуса, запаха и консистенции проб	Что подразумевается под органолептическим исследованием	ОПК-4
25	Общее содержание в корме белков, минералов и энергии, их доступность и эффективность усвоения	Что такое «Кормовая ценность»?	ОПК-4
26	Верно	Данное утверждение - Отбор проб из партии проводят путем многократного отбора точечных проб из различных мест партии. Эти точечные	ОПК-4

		пробы объединяют путем перемешивания, при этом образуется объединенная проба, из которой путем деления приготовляют представительные лабораторные пробы. Верно?	
27	В состав органического вещества корма входит: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, БЭВ	Что входит в состав органического вещества корма?	ОПК-4
28	Сырой протеин	% азота в корме х 6.25 - это ...?	ОПК-4
29	Баланс азота в организме будет положительным, если с кормами его поступает больше, чем выделяется из организма с калом и мочой	Баланс азота в организме будет положительным, если …	ОПК-4
30	Витамин А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?	ОПК-4
31	Нет	Анализ силоса показал, что в нем содержится 60 % масляной кислоты (от суммы кислот). Можно ли скармливать такой силос животным?	ОПК-4
32	1:10	В 1 кг силоса содержится 24 г переваримого протеина, а сумма переваримых клетчатки, БЭВ и жира = 240 г. Какое протеиновое отношение?	ОПК-4
33	Оборудованием для отбора точечных проб является обычная лопата, ручной совок, пробоотборник, щуп	Какое вам известно оборудование для отбора точечных проб?	ОПК-4
34	Аппарат для отгонки аммиака с водяным паром (установка типа Къельдаля)	С использов□нием, какого оборудования определяют содержание азота и сырого протеина?	ОПК-4
35	С помощью диэтилового эфира можно провести экстракцию жира из корма.	С помощью какого вещества можно провести экстракцию жира из корма?	ОПК-4
36	Сырой жир в кормах определяют в аппарате	В каком аппарате можно определить сырой жир в	ОПК-4

	окслета	кормах?	
37	Продукты, получаемые при переработке животноводческой продукции и рыбы	Что подразумевается под кормами животного происхождения?	ОПК-4
38	Количество воды, находящееся в корме на момент вз□тия пробы	Дайте определение понятия «Первоначальная влага»	ОПК-4
39	Используется для высушивания исследуемых проб	Для каких целей используется сушильный шкаф?	ОПК-4
40	Верно	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой. Верно?	ОПК-4
41	Методика определения сырого жира в кормах основана на экстракции жира органическим растворителем	Методика определения сырого жира в кормах основана на …?	ОПК-4
42	Экстракция жира длится 4-5 часов	Сколько длится экстракция жира?	ОПК-4
43	Методика определения органического вещества в кормах основана на сжигании органического вещества	Методика определения органического вещества в кормах основана на …?	ОПК-4
44	Все зелёные корма имеют щелочную реакцию	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма?	ОПК-4
45	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в воду	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в …?	ОПК-4
46	Кислотность молока выражается в градусах Терн□ра	В чём выражается кислотность молока?	ОПК-4
47	Из провитамина под действием солнечных лучей образуется витамин D	Какой витамин образуется из провитамина под действием солнечных лучей?	ОПК-4
48	Средняя проба молока должна составлять от 250 до 500 мл	Средняя проба молока должна составлять, мл?	ОПК-4

49	Органолептической оценке	Согласно ГОСТ 7269-2015 метод определения свежести мяса и субпродуктов основан на _____оценке их качества с помощью органов чувств	ОПК-4
5	Массовую долю жира в мясе определяют в …аппарате Сокслета	Массовую долю жира в мясе определяют в …	ОПК-4
51	А	Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества А) По разности между 100 и процентом общей влаги. Б) По разнице между 100 и процентом начальной влаги. В) По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги. Г) По разнице между 100 и процентом органических веществ.	ОПК-4
52	Б	Среднее содержание каротина в 1 кг травы бобовых? А) 200 - 250 мг/кг Б) 40 - 50 мг/кг В) 5 - 10 мг/□г	ОПК-4
53	Б	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма? А) кислую Б) щелочную В) нейтральную	ОПК-4
54	В	В 1 кг сена содержится 200 г сырой клетчатки. Ее коэффициент переваримости у КРС составляет 40%. Как определить количество переваримой клетчатки? А) 200-40 / 100 Б) 200 * 100 / 40 В) 200 * 40 / 100	ОПК-4
55	Г	Сырой жир растворяется в кормах под действием: А) температуры Б) воды	ОПК-4

		В) кислоты Г) эфира	
56	Б	Согласно ГОСТ 31480-2012 методом капиллярного электрофореза в комбикормовом сырье можно определить: А) серин Б) лизин В) органическую кислоту	ОПК-4
57	Б	Содержания витаминов: В1 (тиаминхлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) в премиксах можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
58	Б	Определение протеиногенных аминокислот можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
59	Б	Массовую долю органических кислот определяют: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбцион□ой спектроскопии	ОПК-4
60	Б	Витамины А, Д и Е растворяются в… А) воде Б) жирах В) неорганических кислотах	ОПК-4

61	А	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0% А) 85 %; Б) 115 %; В) 70 %; Г) 80 %.	ОПК-4
62	А	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества. А) 100 - вода = сухое вещество; Б) 100 - вода = минеральное вещество; В) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны; Г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны.	ОПК-4
63	Б	Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества. А) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка; Б) азот • 6,25 = «сырой» протеин; В) азот • 6,25 = «сырой» жир	ОПК-4
64	А, Б	С помощью, каких методов можно определить содержание азота в кормах? А) Титриметрический метод Б) Фотометрический индофенольный метод В) Метод непрерывной экстракции Г) Нет правильного ответа	ОПК-4
65	Б	Проверка ёмкости измерительной посуды называется: А) дистилляцией; Б) калибровкой; В) кристаллизацией.	ОПК-4
66	Б	Среднюю пробу сена берут через: А) 1-2 недели после его	ОПК-4

		укладки на хранение Б) 3-4 недели после его укладки на хранение В) 5-6 недель после его укладки на хранение Г) 7-8 недель после его укладки на хранение	
67	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
68	Б	Сосуд для перегонки при атмосферном давлении – это колба А) Бунзена; Б) Вюрца; В) Эрленмейера	ОПК-4
6	А,Б,В	При подготовке и проведении лабораторных испытаний должны быть соблюдены следующие условия: А) Температура окружающей среды 15-25 С Б) Относительная влажность воздуха В) Атмосферное давление 97 ±10 кПа Г) Благоприятные внешние условия Д) Провести полный хи□ический состав анализируемого корма	ОПК-4
70	А	Система, в которой составляющие части не отделены поверхностью разреза: А) гомогенная система; Б) гетерогенная система; В) гомогенная или гетерогенная система, значения не имеет	ОПК-4
71	Б	Выберите прибор для измерения плотности? А) вискозиметр;	ОПК-4

		Б) ареометр; В) рефрактометр.	
72	Б	Методика определения органического вещества в кормах основана на: А) высушивании при 105 градусах Б) сжигании органического вещества В) растворении щелочами и кислотами Г) осаждении минеральных веществ	ОПК-4
73	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
74	Б	Если невозможно провести анализ отбора пробы в течение 12 часов, то её: А) замораживают; Б) консервируют; В) хранят в эксикаторе.	ОПК-4
75	А	Температура, при которой твёрдое тело переходит в жидкое состояние, называется: А) температурой плавления; Б) температурой кристаллизации; В) температурой кипения.	ОПК-4
76	А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов? А) витамин А Б) витамин С В) витамин Е Г) витамин В	ОПК-4

<table>
<tr><td>77</td><td>А</td><td>Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой:
А) да
Б) нет</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>В</td><td>Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?
А) витамин С
Б) витамин А
В) витамин D
Г) витамин Е</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>Куда помещается навеска для определения сырого жира?
А) Бумажный патрон
Б) Пакетик
В) Колба
Г) Тканевый мешочек</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>Кислотность – один из основных показателей качества молока, определяемых при приемке. В соответствии с требованиями ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» кислотность принимаемого на переработку молока должна быть в пределах от
А) 1-15 Т
Б) 16-21 Т
В) 22-30 Т</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1- В, 2-Б, 3-А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1Муфельная печь</td><td>А) Сырой протеин</td></tr><tr><td>2 Аппарат Сокслета</td><td>Б) Сырой жир</td></tr><tr><td>3 Аппарат Кьеда□я</td><td>В) Сырая зола</td></tr></table></td><td>ОПК-4

ОПК-4</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Дайте определение побочным продуктам, получаемым при</td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>переработке молока ...
<table><tr><td>1. Сыворотка</td><td>Производство творога, сыра или брынзы</td></tr><tr><td>2. Обезжиренное молоко</td><td>Получения сливок из цельного молока</td></tr><tr><td>3. Пахта</td><td>Получ□ние масла из сливок</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1 ГОСТ 31480-2012</td><td>А) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза</td></tr><tr><td>2 ГОСТ 31483-2012</td><td>Б) Премиксы. Определение содержания витаминов: В1 (тиаминхлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза</td></tr><tr><td>3 ГОСТ Р 55447-2013</td><td>В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-А, 2-В, 3-Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1 Система капиллярного электрофореза</td><td>А) Определение массовой доли органических кислот в кормах</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области — Б) Определение массовой доли железа в кормах 3 Атомно-абсорбционный спектрометр — В) Определения содержания сырого жира в кормах	
85	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках? 1. Монокальцийфосфат кормовой — А. 16-18 % кальция и 22 24 % фосфора 2. Дикальцийфосфат кормовой — Б. 21 -26 % кальция и 18-20 % фосфора 3. Трикальцийфосфат кормовой — В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора	ОПК-4
86	1- А, 2- Б, 3-Б	Установить соответствие Выберите растворитель для кормов 1 Соевые жмыхи и роты — А)Диэтиловый эфир 2 Хлопковые жмыхи и шроты — Б)Петролейный эфир 3 Кормовая костная мука	ОПК-4
87	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие 1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной пробоподготовки. — А. Анализатор инфракрасный «Инфра-ЛЮМ®»	ОПК-4

		2. Универсальность и селективность, высокая чувствительность	Б. Спектрометр «МГА-915М»	
		3. Высока эффективность разделения компонентов смесей	В. «КАПЕЛЬ®»	
88	1- В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие		ОПК-4
		1. Прокаливанием называют операцию нагревания твёрдых веществ до температуры выше	А. 100	
		2. Электрические песочные бани применяют для нагревания веществ до температуры:	Б. 300	
		3. Водяные бани применяют тогда, когда вещество необходимо нагреть до температуры:	В. 400	
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ОПК-4
		1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют:	А. эксикатор	
		2. Для сушки гигроскопические вещества:	Б. тигельные печи	
90	1-А, 2-Б, 3В	Установите соответствие кормов их определению		ОПК-4
		1. Сено	А. Консервированный зеленый корм, полученный	

			в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	
		2. Сенаж	Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и Провяленных до влажности 40-60 %	
		3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде	
91	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие:		ОПК-4
		1. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)	А) количество особого вещества, которое содержится в эритроцитах и отвечает за перенос кислорода от легких к другим органам	
		2. Уровень гемоглобина	Б) скорость осаждения красных кровяных телец на дно пробирки, позволяющая судить о некоторых свойствах крови	
		3.	В) отношение	

		Гематокрит — объема красных клеток крови к объему плазмы крови	
92	1-А; 2-Б	Как изменяются показатели питательности зеленых кормов с увеличением фазы вегетации растения? 1. Сырой протеин и энергия — А. Снижается 2. Сырая клетчатка — Б. Увеличивается	ОПК-4
93	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1 Система капиллярного электрофореза — А) Определение массовой доли органических кислот в кормах 2 Спектроскопия в ближней инфракрасно области — Б) Определение массовой доли железа в кормах 3 Атомно-абсорбционный спектрометр — В) Определения содержания сырого жира в кормах	ОПК-4
94	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями 1 Система капиллярно□о электрофореза — А) «ИнфраЛЮМ® 2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области — Б) «КАПЕЛЬ®» 3 Атомно-абсорбционный спектрометр — В) «МГА-915»	ОПК-4
95	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1Муфельная печь — А) Сырой протеин 2 Аппарат Сокслета — Б) Сырой жир	ОПК-4

		3 Аппарат Кьедаля | В) Сырая зола	
96	1-А; 2-Б	Какой РН у качественного сенажа и силоса? 1. Силос | А. 3,8 - 4,3 2. Сенаж | Б. 4,5 - 5,5	ОПК-4
97	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие содержания сырого протеина в бобовых травах. В зависимости от фазы вегетации 1. Стеблевание | А. 20 - 22 % в 1 кг св 2. Бутонизация | Б. 19 - 21 % в 1 кг св 3. Цветение | В. 16 - 20 % в 1 кг св	ОПК-4
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией 1. Сенаж разнотравный | А. Объемистый сочный корм 2. Отруби пшеничные | Б. Отходы мукомольного производства 3. Рыбная мука | В. Корма животного происхождения	ОПК-4
99	1-А; 2-Б	Установите соответствие между содержанием количества протеина в растительных кормах со значениями, %: 1. Зерно злаков | А. 8-12 % 2.Жмыхи и шроты | Б. 30-40 %	ОПК-4
100	1-Б; 2-А; 3-В	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками: 1. Йодид калия | А. Медь 2. Сульфат меди | Б. Йод	ОПК-4

			3. Оксид цинка	В. Цинк		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Нормативно-правовая документация и учет в зоотехнии
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

_____ _____ Е.А. Морозова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

наименование кафедры

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В. Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
- а) Права и обязанности работника.
- б) Права и обязанности работодателя.
+ в) Условие об испытании при приеме на работу.
- г) Режим труда и отдыха.

2. Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию?
- а) Условия оплаты труда.
- б) Режим труда и отдыха.
- в) Условия социального страхования.
+ г) Все вышеперечисленные условия

3. Какое из перечисленных обстоятельств может служить основанием для заключения срочного трудового договора?
- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации.
- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора.
- в) Отсутствие у работника необходимого стажа работы.
+ г) Выход на пенсию.

4. Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора?
- а) Документ, удостоверяющий личность.
- б) Документ об образовании.
- в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков.
+ г) Рекомендация с последнего места работы.

5. Каков максимальный срок испытания при приёме на работу?
- а) 1 месяц.
- б) 2 месяца.
+ в) 3 месяца.
- г) 1 год.

6. В каком случае работодатель вправе уволить работника за однократное грубое нарушение работником своих трудовых обязанностей?
+ а) В случае появления на рабочем месте в нетрезвом состоянии.
- б) При несоответствии работника занимаемой должности.
- в) В случае смены собственника имущества организации.
- г) При недостаточной квалификации работника, подтверждённой результатами аттестации.

7. Какие обстоятельства являются основанием для увольнения работника за прогул?
- а) Отсутствие работника на рабочем месте в течение рабочего дня.
- б) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин.
+ в) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд.
- г) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов в течение рабочего дня.

8. В предмет административного права входят управленческие отношения:
- а) Между гражданами.
+ б) Между гражданами и органами исполнительной власти.
- в) Между гражданами и органами местного самоуправления.
- г) Все ответы правильные.

9. Административная правосубъектность означает:
+ а) Наличие административной право- и дееспособности.
- б) Правомочия государственной администрации.
- в) Права и обязанности субъектов административного права.
- г) Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

10. Административная правосубъектность гражданина возникает:
- а) С 14-и лет.
+ б) С 16-и лет.
- в) С 18-и лет.
- г) С наступлением совершеннолетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный,

краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные понятия в Федеральном законе «О племенном животноводстве»
2. Задачи племенного животноводства
3. Правовое регулирование в области племенного животноводства
4. Отношения, регулируемые законодательством Российской Федерации в области племенного животноводства
5. Племенная продукция (материал) как объект гражданских прав

6. Управление племенным животноводством
7. Основные принципы организации деятельности в области племенного животноводства
8. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки
9. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту
10. Идентификация животных
11. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах
12. Заполнение племенных карточек и ведение учета
13. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве
14. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве
15. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг
16. Информационные системы при ведении племенного учета в хозяйствах разного типа
17. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа
18. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства
19. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. № 25 «Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности»
20. Формы учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве
1. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
2. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
3. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве
6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
9.Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетвори-тельно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные задачи государственного регулирования в области племенного животноводства. Стабилизация развития отрасли.

2. Содержание закона о племенном животноводстве, закона о селекционных достижениях

3. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки.

4. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту.

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.

2.Виды и характеристика носителей информации.

3. Принцип кодирования идентификационного номера.

4. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.

5. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.

6. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

1. Заполнение племенных карточек.

2. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.

1. Программа «Селекс».

2. Ведение электронной базы данных животных племенного стада крупного и мелкого рогатого скота.

3. Оперативная обработка показателей зоотехнического и племенного учета.

4. Оперативное управление производством

5. Оперативное управление селекционноплеменной работой

6. Выдача племенных карточек

7. Выдача сведения о племенных животных на утвержденных бланках

8. Определение генетического потенциала животного и стада.

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

1. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стада.

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

1. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве

2. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве.

3. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа

4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции

5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

9.Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

Вариант 1.

1. Федеральный закон от 3 августа 1995 г. N 123-ФЗ "О племенном животноводстве" (с изменениями и дополнениями)
2. Задачи племенного животноводства
3. Племенное животноводство

Вариант 2.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное животное
3. Чистопородное разведение племенных животных

Вариант 3.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное хозяйство
3. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад

Вариант 4.

1. Основы экономической деятельности в области племенного животноводства

2. Племенная ценность
3. Государственная книга племенных животных
Вариант 5.
1. Право собственности на племенную продукцию (материал)
2. Использование племенной продукции (материала) как объекта исключительных прав (интеллектуальной собственности)
3. Оборотоспособность племенной продукции (материала)
Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа
Вариант 1.
1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.
2. Виды и характеристика носителей информации.
3. Принцип биркования и кодирования идентификационного номера.
Вариант 2.
1. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.
2. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.
3. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.
Вариант 3.
1. Перечислите нормативную документацию, применяемую для ведения учета. Заполнение племенных карточек.
2. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. N 25 "Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности"
3. Первичный учет данных в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности
Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства
Вариант 1.
1. Карточка оценки коровы по типу телосложения
2. Карточка племенного быка
3. Карточка племенной коровы
Вариант 2.
1. Акт контрольного доения животных
2. Акт регистрации приплода животных
3. Акт проведения осеменения животных
Вариант 3.
1. Бонитировочная ведомость о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом молочного и молочно-мясного направлений продуктивности
2. Журнал оценки быков-производителей молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства
3. Журнал выращивания молодняка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности
Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве
Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

Вариант 1.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access

Вариант 2.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

Вариант 1.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве
Вариант 2.
1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие аграрного права как отрасли права и ее место в структуре права Российской Федерации.
2. Система аграрного права.
3. Понятие и предмет правового аграрного права.
4. Методы аграрного права.
5. Принципы аграрного права.
6. Понятия и виды источников аграрного права.
7. Сельскохозяйственные товаропроизводители и их классификация.
8. Сельскохозяйственные общества.
9. Сельскохозяйственные товарищества.
10. Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов.
11. Особенности правового положения сельскохозяйственных потребительских кооперативов.
12. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
13. Порядок создания и регистрации крестьянского хозяйства.
14. Правовое положение личных подсобных хозяйств (хозяйств населения).
15. Общее представление об отраслевой структуре сельского хозяйства.
16. Правовое обеспечение растениеводства.

17. Правовое регулирование животноводства.
18. Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности и аквакультуры.
19. Правовые основы садоводства и цветоводства.
20. Правовые основы непродуктивного животноводства (кинологии).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях:
а) организация по племенному животноводству
б) племенная продукция
в) племенное животное
г) *племенное животноводство

2. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке:
а)организация по племенному животноводству
б) племенная продукция
в)*племенное животное
г) племенное животноводство

3. Племенное животное, его семя и эмбрионы:
а) организация по племенному животноводству
б)*племенная продукция
в) племенное животное
г) племенное животноводство

4. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это:
а)*бонитировка
б) племенное животноводство
в) продуктивность племенных животных
г) племенная ценность

5. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это:
а) бонитировка
б) племенное животноводство
в) продуктивность племенных животных
г) *племенная ценность

6. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это:
а) бонитировка
б) племенное животноводство
в) *продуктивность племенных животных
г) племенная ценность

7. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это:
а) *чистопородное разведение племенных животных
б) продуктивность племенных животных
в) племенная ценность
г) все вышеперечисленное

8. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это:
а) племенное животное
б) *малочисленная (генофондная) порода
в) племенной материал
г) все вышеперечисленное

9. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это:
а) государственный племенной регистр
б) *государственная книга племенных животных
в) племенное свидетельство
г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад
10. Свод данных о племенных стадах – это:
а) *государственный племенной регистр
б) государственная книга племенных животных
в) племенное свидетельство
г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад
11. Объектами государственной регистрации являются:
а) государственный племенной регистр
б) государственная книга племенных животных
в) *племенные животные и племенные стада
г) все вышеперечисленное
12. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется:
а) путем мечения племенных животных
б) путем учета и контроля племенных животных
в) *путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр
г) путем выдачи племенного свидетельства
13. Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем:
а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства;
б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных;
в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала)
г) *всего вышеперечисленного
14. В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы?
а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное
б) Если племенное животное соответствует паспорту породы
в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы
г) все ответы верны
15. Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если:
а) *племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать
в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
г) нет правильного ответа
16. Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если:
а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных;
б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
в) на него имеется племенное свидетельство
г) *все ответы верны
17. Семя племенных животных может быть реализовано или передано:
а) сельскохозяйственным товаропроизводителям
б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства
г) *всем субъектам гражданского оборота

18. Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если:
а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов
б) *они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
в) на них имеются племенные свидетельства
г) все ответы верны
19. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам:
а) органами государственной племенной службы
б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
в) организациями по трансплантации эмбрионов
г) *всеми вышеперечисленными субъектами
20. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится:
а) ежемесячно
б) ежеквартально
в) *ежегодно
г) один раз в три года

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1. Сформулируйте определение понятий «аграрная экономика», «агропромышленный комплекс», «аграрное право». Как соотносятся данные понятия в контексте правового регулирования в сфере животноводства?
2. Сформулируйте наиболее существенные признаки правоотношений, возникающих в процессе сельскохозяйственной деятельности.
3. Охарактеризуйте основные виды отраслей агропромышленного производства с точки зрения их правового регулирования.
74. Охарактеризуйте сельскохозяйственных производителей в зависимости от их организационно-правовой формы и принадлежности к форме собственности.
4. Определите, какие методы правового регулирования используются при осуществлении деятельности в области животноводства.
5. Проанализируйте к каким последствиям может привести нарушение субъектом хозяйственной деятельности законодательства в области племенного животноводства.
6. Проведите анализ рисков, возникающих в процессе племенной деятельности с точки зрения соблюдения исключительных прав на племенную продукцию.
7. Опишите основные этапы возмещения имущественного вреда, причиненного в результате нарушения законодательства, защищающего авторские права на племенную продукцию.
8. Охарактеризуйте основные виды организационно-правовых форм субъектов племенной деятельности в РФ
9. Охарактеризуйте общие условия осуществления племенного дела в России.
10. Понятие и основные направления экологизации сельскохозяйственного производства.
11. Правовое регулирование обращения с биологическими отходами в сельскохозяйственном производстве.
12. Производство органической сельхозпродукции.
13. Виды органического производства в животноводстве.
14. Производство экологически чистой продукции животноводства.
15. Основы эколого-правовой охраны объектов сельскохозяйственного производства.
16. Понятие и содержание правового регулирования в области племенного животноводства.
17. Племенное животное, племенная продукция и племенной материал.
18. Виды организаций по племенному животноводству в РФ.
19. Продуктивность племенных животных.
20. Чистопородное разведение племенных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену – повторение материала дисциплины. При подготовке к экзамену весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Обеспечение процесса воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей.	Что входит в задачи племенного животноводства?	ОПК-3
2.	Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях.	Что такое племенное животноводство?	ОПК-3
3.	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке.	Что такое племенное животное?	ОПК-3
4.	Племенное животное, его семя и эмбрионы.	Что такое племенная продукция (материал)?	ОПК-3
5.	Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства.	Что собой представляет организация по племенному животноводству?	ОПК-3
6.	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	Дайте определение понятия «бонитировка».	ОПК-3
7.	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства.	Что означает понятие «племенная ценность»?	ОПК-3
8.	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции.	Что такое продуктивность племенных животных?	ОПК-3

9.	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	Что означает чистопородное разведение племенных животных?	ОПК-3
10.	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	Что такое малочисленная (генофондная) порода?	ОПК-3
11.	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.	Что собой представляет государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОПК-3
12.	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных.	Что такое государственная книга племенных животных?	ОПК-3
13.	Свод данных о племенных стадах.	Что такое государственный племенной регистр?	ОПК-3
14.	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона	Что собой представляет племенное свидетельство?	ОПК-3
15.	Обозначение племенного животного посредством нанесения номера - татуировки, тавра, закрепления бирки, которые позволяют точно идентифицировать соответствующее племенное животное	Что такое мечение?	ОПК-3
16.	Отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство.	Какие отношения регулирует законодательство РФ в области племенного животноводства?	ОПК-3
17.	Гражданским законодательством.	Каким законодательством регулируются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции?	ОПК-3
18.	Законодательством о животном мире и об ответственном обращении с животными.	Каким законодательством регулируются отношения в области разведения и использования диких животных и домашних животных, не являющихся сельскохозяйственными?	ОПК-3
19.	Может.	Может ли племенная продукция (материал) в имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношениях выступать объектом гражданских прав?	ОПК-3
20.	Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.	В чьей собственности может находиться племенная продукция (материал)?	ОПК-3
21.	Допускается в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.	Допускается ли использование племенной продукции (материала) как объекта	ОПК-3

		исключительных прав (интеллектуальной собственности)?	
22.	Гражданам и юридическим лицам, осуществляющим сельскохозяйственное производство.	Кому можно реализовать племенную продукцию?	ОПК-3
23.	При наличии племенного свидетельства, выдаваемого в соответствии с положениями ФЗ «О племенном животноводстве».	При наличии какого условия возможно отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?	ОПК-3
24.	Допускается в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.	Допускается ли перепрофилирование деятельности организации по племенному животноводству?	ОПК-3
25.	К землям сельскохозяйственного назначения	К какой категории относятся земельные участки, предоставленные гражданам - членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?	ОПК-3
26.	При наличии разрешения специально уполномоченного Правительством РФ государственного органа по управлению племенным животноводством.	При наличии какого условия допускается экспорт и импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
27.	При условии, если племенная ценность импортируемой племенной продукции (материала) подтверждена признаваемым Российской Федерацией племенным свидетельством.	При каком условии выдается разрешение на импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
28.	Заинтересованное лицо обязано представить в специально уполномоченный Правительством РФ государственный орган по управлению племенным животноводством документы о качестве племенной продукции.	Что необходимо для получения разрешения на импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
29.	Государственная племенная служба.	Как называется система государственных органов, осуществляющих управление в области племенного животноводства?	ОПК-3
30.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства.	Какие органы государственной власти ведут государственную книгу племенных животных?	ОПК-3
31.	Путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.	Как на практике осуществляется государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОПК-3
32.	Данные о племенных и продуктивных качествах племенных животных, племенных стадах, а также другие данные, необходимые для идентификации племенных животных, племенных стад, определения их происхождения и хозяйственной ценности.	Какие данные подлежат занесению в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр?	ОПК-3
33.	За счет средств федерального бюджета, направляемых на развитие сельского хозяйства.	Как осуществляется финансирование племенного животноводства?	ОПК-3
34.	Ежегодно.	С какой периодичностью проводится бонитировка племенной продукции?	ОПК-3
35.	Организации по племенному животноводству, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных.	Какие организации вправе осуществлять проверку племенных животных-производителей?	ОПК-3
36.	- повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства; - обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных; - обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства;	На каких принципах основывается деятельность в области племенного животноводства?	ОПК-3

	- оперативной обработки информации в области племенного животноводства и передачи ее гражданам и юридическим лицам, осуществляющим разведение и использование племенных животных.		
37.	Организациями по племенному животноводству и гражданами (крестьянскими (фермерскими) хозяйствами).	Кем осуществляется деятельность в области племенного животноводства?	ОПК-3
38.	По формам, установленным специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Как осуществляется учет данных в области племенного животноводства?	ОПК-3
39.	Организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных.	Что такое племенной завод?	ОПК-3
40.	Организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.	Что такое племенной репродуктор?	ОПК-3
41.	Проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?	ОПК-3
42.	проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по трансплантации эмбрионов?	ОПК-3
43.	Учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных.	Какую деятельность осуществляет организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных?	ОПК-3
44.	Специалист, допущенный к проведению указанных работ в порядке, установленном специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Кто может осуществлять искусственное осеменение сельскохозяйственных животных и (или) трансплантацию эмбрионов?	ОПК-3
45.	Ветеринарные правила содержания животных.	Как называется нормативно-правовой акт, устанавливающий требования к условиям содержания животных, а также требования к осуществлению мероприятий по карантинированию животных, обязательным профилактическим мероприятиям и диагностическим исследованиям животных?	ОПК-3
46.	Федеральным органом исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии.	Каким органом устанавливается перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету?	ОПК-3
47.	Определение статуса по заразной болезни животных территории РФ или ее части, ограниченной естественными или искусственными преградами и (или) границами территорий субъектов РФ, муниципальных образований либо их	Что такое регионализация территории Российской Федерации?	ОПК-3

	сочетанием.		
48.	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.	Какой орган обеспечивает охрану территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств?	ОПК-3
49.	Департамент животноводства и племенного дела.	Какой орган осуществляет практическую реализацию выработанную Министерством сельского хозяйства государственной политики и нормативно-правовому регулированию, оказанию государственных услуг в сфере животноводства?	ОПК-3
50.	Министерство сельского хозяйства РФ.	Какой орган осуществляет выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование, оказание государственных услуг в сфере животноводства?	ОПК-3
51.	г	1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
52.	в	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
53.	б	Племенное животное, его семя и эмбрионы: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
54.	а	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
55.	г	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
56.	в	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
57.	а	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это: а) чистопородное разведение племенных животных б) продуктивность племенных животных в) племенная ценность г) все вышеперечисленное	ОПК-3

58.	б	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это: а) племенное животное б) малочисленная (генофондная) порода в) племенной материал г) все вышеперечисленное	ОПК-3
59.	б	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
60.	а	Свод данных о племенных стадах – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
61.	в	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
62.	г	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
63.	г	Виды животных, особи которых используются в качестве племенных животных: а) Амур белый б) Бизон в) Верблюды (бактрианы) г) Все вышеперечисленные виды	ОПК-3
64.	а	В рамках государственной племенной службы органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства: а) ведут государственную книгу племенных животных б) определяют виды организаций по племенному животноводству в) ведут государственный племенной регистр г) утверждают нормы и правила в области племенного животноводства	ОПК-3
65.	г	В рамках государственной племенной службы федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области племенного животноводства:	ОПК-3

		а) обеспечивают надлежащую экспертизу племенной продукции (материала) и выдают племенные свидетельства б) ведут государственную книгу племенных животных в) обобщают данные о бонитировке г) ведут государственный племенной регистр	
66.	в	Объектами государственной регистрации являются: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенные животные и племенные стада г) все вышеперечисленное	ОПК-3
67.	в	Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется: а) путем мечения племенных животных б) путем учета и контроля племенных животных в) путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр г) путем выдачи племенного свидетельства	ОПК-3
68.	г	Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем: а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства; б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных; в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала) г) всего вышеперечисленного	ОПК-3
69.	а	В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы? а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное б) Если племенное животное соответствует паспорту породы в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы г) все ответы верны	ОПК-3
70.	г	Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если: а) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство г) нет правильного ответа	ОПК-3
71.	г	Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если: а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных; б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на него имеется племенное свидетельство г) все ответы верны	ОПК-3
72.	б	Семя племенных животных может быть реализовано или передано: а) сельскохозяйственным товаропроизводителям	ОПК-3

		б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства г) всем субъектам гражданского оборота	
73.	г	Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если: а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов б) они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на них имеются племенные свидетельства г) все ответы верны	ОПК-3
74.	в	Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам: а) органами государственной племенной службы б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) организациями по трансплантации эмбрионов г) всеми вышеперечисленными субъектами	ОПК-3
75.	в	Бонитировка племенной продукции (материала) проводится: а) ежемесячно б) ежеквартально в) ежегодно г) один раз в три года	ОПК-3
76.	а	Какие организации по племенному животноводству вправе проводить проверку и оценку племенных животных? а) Организации, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных б) Организации, получившие соответствующее разрешение в порядке, установленном Правительством РФ в) Организации, в которых имеются необходимые условия для проведения проверки племенных животных г) Все вышеперечисленные организации	ОПК-3
77.	г	Лошади верховых пород испытываются: а) в гладких скачках б) барьерных скачках в) стипль-чезах г) во всех вышеперечисленных видах скачек	ОПК-3
78.	г	Деятельность в области племенного животноводства основывается на принципах: а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства б) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных в) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства г) все ответы верны	ОПК-3
79.	г	Организациями по племенному животноводству являются: а) племенной завод б) племенной репродуктор в) организация по трансплантации эмбрионов г) все вышеперечисленные организации	ОПК-3
80.	а	В штате племенного завода должен быть: а) главный зоотехник-селекционер б) главный ветеринар в) главный кинолог г) все вышеперечисленные должности	ОПК-3

81.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Племенное животноводство	А. Племенное животное, его семя и эмбрион	ОПК-3
		2. Племенное животное	Б. Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства	
		3. Племенная продукция (материал)	В. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях	
		4. Организация по племенному животноводству	Г. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке	
82.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Бонитировка	А. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ОПК-3
		2. Племенная ценность	Б. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		3. Продуктивность племенных животных	В. Племенное животное, его семя и эмбрионы	
		4. Племенная продукция	Г. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	
83.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	1. Чистопородное разведение племенных животных	А. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	ОПК-3
		2. Малочисленная (генофондная) порода	Б. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	

		3. Племенная ценность	В. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		4. Бонитировка	Г. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	
84.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад	А. Свод данных о племенных стадах	ОПК-3
		2. Государственная книга племенных животных	Б. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона	
		3. Государственный племенной регист	В. Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад	
		4. Племенное свидетельство	Г. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных	
85.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Право государственной собственности	А. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям	ОПК-3
		2. Право муниципальной собственности	Б. Имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации и (или) ее субъектам	
		3. Право собственности граждан	В. Имущество, находящегося в собственности юридических лиц	
		4. Право собственности юридических лиц	Г. Имущество, находящегося в собственности граждан	

86.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.	1. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком	А. Предоставляется государственным и муниципальным унитарным предприятиям	ОПК-3
		2. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Б. Сервитут	
		3. Право ограниченного пользования чужим земельным участком	В. Предоставляется рганам государственной власти и органам местного самоуправления	
		4. Право хозяйственного ведения имуществом	Г. Приобретается по наследству	
87.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Самовольная постройка	А. Безнадзорный или пригульный скот или другие безнадзорные домашние животные	ОПК-3
		2. Бесхозяйные вещи	Б. Здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке	
		3. Находка	В. Вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо от права собственности на кото□ую собственник отказался.	
		4. Безнадзорные животные	Г. Вещь, найденная лицом и собственник которой неизвестен	
88.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский ооператив	ОПК-3
		2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	
		3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	
		4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	
89.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Имущественная ответственность	А. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования как ко всем со-должникам, так и к каждому из них по отдельности	ОПК-3
		2. Солидарная ответственность	Б. Ответственность за вред, причиненный имуществу	
		3. Субсидиарная ответственность	В. Ответственность, которую должник несет в точно определенной законом или договором	

			доле	
		4. Долевая ответственность	Г. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования к дополнительному должнику в случае неплатежеспособности основного должника	
90.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	ОПК-3
		2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	
		3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	
		4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом	
91.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. Публичный договор	А. Договор, заключение которого является результатом взаимного волеизъявления сторон	ОПК-3
		2. Частный договор	Б. Договор, считающийся заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям	
		3. Консенсуальный договор	В. Договор, заключение которого является обязанностью одной или обеих сторон	
		4. Реальный договор	Г. Договор, исполняемый в момент □го заключения	
92.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.	1. Хозяйственное товарищество или общество	А. Общество с ограниченной ответственностью	ОПК-3
		2. Публичное акционерное общество	Б. Коммерческая организация, в которой другое хозяйственное товарищество или общество имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом	
		3. Дочернее хозяйственное общество	В. Корпоративная коммерческая организация с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом	
		4. Непубличное общество	Г. Коммерческая организация, акции которого и ценные бумаги которого, конвертируемые	

			в его акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах	
93.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Полное товарищество	А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии	ОПК-3
		2. Товарищество на вере	Б. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли и участники которой не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей	
		3. Крестьянское (фермерское) хозяйство	В. Коммерческая организация, в которой наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности	
		1. Полное товарищество	А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии	
94.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Потребительский кооператив	А. Добровольное объединение граждан, объединившихся в установленном законом	ОПК-3

			порядке на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей	
		2. Общественная организация	Б. Объединение юридических лиц и (или) граждан, основанное на добровольном или в установленных законом случаях на обязательном членстве и созданное для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей	
		3. Общественное движение	В. Основанное на членстве добровольное объединение граждан или граждан и юридических лиц в целях удовлетворения их материальных и иных потребностей, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов	
		4. Ассоциация (союз)	Г. Состоящее из участников общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками	
95.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Товарищество собственников недвижимости	А. Объединение граждан, по кровнородственному и (или) территориально-соседскому признаку в целях защиты исконной среды обитания	ОПК-3
		2. Казачье общество	Б. Добровольное объединение собственников недвижимого имущества, созданное ими для совместного владения, пользования и в установленных законом пределах распоряжения имуществом	
		3. Община коренных малочисленных народов РФ	В. Некоммерческая организация, основанные на обязательном членстве для реализации целей, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре	
		4. Адвокатская палата	Г. Объединения граждан, созданные в целях сохранения традиционных образа жизни,	

			хозяйствования и культуры российского казачества	
96.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Обязательство	А. Гражданское правоотношение, в котором одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (либо воздержаться от определенного действия), а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности	ОПК-3
		2. Альтернативное обязательство	Б. Обязательство нескольких должников по обязательству, связанному с предпринимательской деятельностью	
		3. Факультативное обязательство	В. Обязательство, по которому должник обязан совершить одно из двух или нескольких действий (воздержаться от совершения действий), выбор между которыми принадлежит должнику	
		4. Солидарное обязательство	Г. Обязательство, по которому должнику предоставляется право заменить основное исполнение другим исполнением, предусмотренным условиями обязательства	
97.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Неустойка	А. Право кредитора в случае неисполнения должником в срок обязательства удерживать вещь до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено	ОПК-3
		2. Залог	Б. Обязанность другого лица перед кредитором отвечать за исполнение должником его обязательства полностью или в части	
		3. Удержание вещи	В. Право кредитора в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обязательства получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества	
		4. Поручительство	Г. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства	
98.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Организации по	А. Прудовые	ОПК-3

		племенному животноводству		
		2. Товарные хозяйства	Б. Открытого типа (морские, речные, лиманы, л□гуны, озера лагунного типа)	
		3. Рыбоводные заводы	В. Племенные заводы	
		4. Предприятия пастбищной аквакультуры	Г. Осетровые	
99.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Объекты аквакультуры	А. Предприятия пастбищной аквакультуры	ОПК-3
		2. Виды работ в□области аквакультуры	Б. Личинки	
		3. Рыбоводные хозяйства	В. Получение посадочного материала	
		4. Продукция аквакультуры	Г. Одомашненные виды и породы рыб	
100.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Пищевая рыбная продукция	А. Рыба живая	ОПК-3
		2. Непищевая рыбная продукц□я	Б. Спат (моллюски)	
		3. Пищевая продукция из объектов аквакультуры	В. Икра оплодотворенная, развивающаяся	
		4. Непищевая продукция из объектов аквакультуры	Г. Водоросли	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Основы ветеринарии и акушерства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Профиль не указан в УП»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Денисов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Профиль не указан в УП».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Комплекс различных заболеваний внутренних органов, сопровождающийся сильными болями, называется: А – колики; Б – гипотония; В – колит; Г – гастрит.	А
2	Клиническое обследование животных пальцами, ладонью, иногда кулаком называется: А – пальпация; Б – термометрия; В – перкуссия; Г – аускультация.	А
3	Выход крови из сосуда во внутреннюю или внешнюю среду называется: А – атрофия; Б – гиперемия; В – кровотечение; Г – тромбоз.	В
4	Клиническое обследование животных с помощью специального молоточка называется: А – пальпация; Б – термометрия; В – перкуссия; Г – аускультация.	В
5	Процесс потребления вещества и энергии: А.катаболизм; Б анаболизм; В экскреция; Г питание.	Г
6	Устранение болевой чувствительности в определенном Участке тела животного называется: А – местное обезболивание; Б – наркоз;	А

	В – асептика; Г – перкуссия.	
7	Половая зрелость самки это: А полное развитие полового аппарата Б возраст первой случки В способность самки стать беременной Г реакция самки на самца	В
8	Скопление газов в рубце крупного рогатого скота, которые не отрыгиваются, называется: А – гастрит; Б – тимпания; В – дуоденит; Г – аппендицит.	Б
9	Воспаление сердечной мышцы называется: А – эндокардит; Б – перикардит; В – миокардит; Г – пневмония.	В
10	К наружным половым органам самки относятся А.вульва, клитор, влагалище Б.влагалище, клитор, шейка матки В.вульва, клитор, преддверье влагалища Г.вульва, клитор, шейка матки	В
11	Основоположник классификации абортов А.А.П. Студенцов БИ.И. Иванов В. Э. Хип Г.Н.Ф. Мышкин	А
12	Период болезни, продолжающийся от начала воздействия болезненного фактора до появления первых признаков, называется: А – латентный; Б – продромальный; В – исход; Г – диагноз.	А
13	К репродуктивным органам самца не относятся А.мошонка	В

	Бполовой член В.почки Г препуций	
14	Коровы, лошади относятся к: А полицикличным животным Б моноцикличным животным В сезонно полицикличным Г сезонным животным	А
15	В семенниках образуются гормоны: А прогестерон, андростерон Б андростерон, тестостерон В эстрон, андростерон Г тестостерон, эстрадиол	А
16	Кавернозные тела полового члена это А.мышечные структуры Б.связки В.+видоизменённые кровеносные сосуды Г.фиброзная ткань	В
17	Невосприимчивость организма животного к инфекционным болезням называется: А – аллергия; Б – анафилаксия; В – иммунитет; Г – антитело..	В
18	При этом виде воспаления образуется абсцесс: А – серозное; Б – фибринозное; В – катаральное; Г – гнойное.	Г
19	Этот вид раны наносится острыми тяжелыми режущими предметами, которые вначале наносят ушиб тканям, а затем, глубоко внедряясь, рассекают их: А – резаная; Б – колотая; В – рубленая; Г – ушибленная.	В
20	Физиологическая зрелость у тёлок (в среднем) наступает в возрасте	Г

	А4-8 месяцев Б9-12 месяцев В10-12 месяцев Г.16-18 месяцев	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Основы ветеринарии

1 Дезинфекция - это

а) уничтожение паразитических клещей;

б)уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;

в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде+

г) уничтожение паразитических червей.

2 Открытое механическое повреждение тканей, сопровождающееся нарушениями целостности кожи или слизистой оболочки.

а) разрыв;+

б) рана;

в) растяжение;

г) ушиб.

3 Выворот век - это ...

а) изменение положения края века;+

б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к глазному яблоку, вместе с ресницами;

в) сращение века с глазным яблоком;
г) сращение века с коньюнктивой.
4 Ринит - это ...
а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
б) воспаление слизистой оболочки носа;+
в) гнойно-некротический распад легких;
г) воспаление слизистой оболочки бронхов.
5 Какие раны имеет только входное раневое отверстие:
а) сквозная;
б) слепая;+
в) касательная;
г) царапина.
6 Гематома - это ...
а) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью;+
б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их омертвления;
в) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма;
г) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их обморожения.
7. Гангрена - это ...
а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
б) воспаление слизистой оболочки носа;
в) гнойно-некротический распад легких;+
г) воспаление слизистой оболочки бронхов.
8 Какие раны имеют входное и выходное раневое отверстие:
а) сквозная;+
б) слепая;
в) касательная;
г) нет правильного ответа.
8. Гастрит - это ...
а) воспаление тонкого или толстого кишечника;
б) воспаление слизистой оболочки глотки;
в) воспаление желудка;+
г) воспаление бронхов.
9.Ларингит - это ...
воспаление слизистой оболочки трахеи;
воспаление слизистой оболочки гортани;+
гнойно-некротический распад легких;
воспаление слизистой оболочки бронхов.
10.Цистит - это ...
воспаление слизистой оболочки трахеи;
воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря;+
гнойно-некротический распад легких;
воспаление слизистой оболочки бронхов.

Раздел 2. Акушерство

1.Какие методы используют при трансплантации эмбрионов?
а) Клинические
б) Гормональные
в) Хирургические+
г) Не хирургические

2. Вторая фаза родов

а) раскрытие родовых путей

б) изгнание плода+

в) разрыв плодной оболочки

г) отделение последа

3. Правильное предлежание плода:
а) Спинное
б) Головное и тазовое+
В) Боковое и брюшное
г) Вертикальное

4. Какой гормон в основном поддерживает материнскую доминанту?
а) окситоцин
б) прогестерон+
в)эстрогенные гормоны
г) ФСГ

5. Как действуют на жизнеспособность сперматозоидов соли тяжелых металлов?

а) повышают активность

б) вызывают гибель +

в) способствуют выживаемости сперматозоидов в половых путях самки

г) повышают скорость движения спермиев

6. Какова средняя продолжительность стельности у коров?

а) 182 дня

б) 235 дней

в) 285 дня+

г) 330 дней

7. Какие стадии имеет половой цикл?

а)Течка половое возбуждение, половая охота, овуляция.

б) Созревание фолликула, течка, половое возбуждение, половая охота.

в) Возбуждение, торможение, уравновешивание.+

г) Половое возбуждение, половая охота, овуляция.

8. У каких из перечисленных животных множественная плацента?

а) жвачные (коровы, овцы, козы)+

б) плотоядные (собаки, кошки)

в) приматы, грызуны

г) сумчатые

9. Послеродовые выделения из матки:
а) лохии+
б) слизь (катар)
в) поводки
г) экссудат
10. Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:

а) нарушение обмена веществ

б) персистенции желтого тела

в) гермафродитизма+

г) овариита

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения

дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Основы ветеринарии

Вариант 1

Задание 1. 1 Дайте определение понятию«Ветеринария»

Задание 2. Перечислите основные задачами ветеринарии в Российской Федерации?

Задание 3. 3 Что регламентирует Ветеринарное законодательство?

Вариант 2

Задание 1 6 Какие условия следует соблюдать при составлении плана профилактики незаразных заболеваний животных на сельскохозяйственных предприятиях?

Задание 2. При каких заразных болезнях проводят обязательные массовые диагностические исследования животныхна сельскохозяйственных предприятиях?

Задание 3. Какие мероприятия относятся к специальным мерам по ликвидации инфекционных заболеваний?

Вариант 3

Задание 1. Болезнь и её периоды.

Задание 2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.

Задание 3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.

Вариант 4

Задание 1. Стадии воспаления и классификация его видов.

Задание 2. Иммунитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).

Задание 3. Асептика и антисептика, чем они отличаются.

Вариант 5

Задание 1. План клинического обследования животного.

Задание 2. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.

Задание 3. Способы введения лекарственных веществ животным.

Раздел 2.Акушерство

Вариант 1

Задание 1. Половой акт и его видовая характеристика.

Задание 2. Мошонка и ее функции
Задание 3. Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация,методы диагностики
Вариант 2
Задание 1. Течение родового акта у коровы, овцы,
Задание 2. Заболевания, возникающие при стойловом содержании (гиподинамия, гиповитаминозы,остеодистрофия, кетоз).
Задание 3 Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
Вариант 3
Задание 1. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование,организация работы
Задание 2. Кампилобактериоз, трихомоноз как причины абортов и бесплодия коров(этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
Задание 3. Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки.
Вариант 4
Задание 1. Акушерская помощь при неправильном расположении головы плода.
Задание 2..Ведение нормальных родов, уход за матерью и новорождённым
Задание 3. 26.Половая зрелость и возраст осеменения
Вариант 5
Задание 1. .Аборты: распространение, этиология, классификация, симптомы, исходы, методы диагностики, мероприятия при абортах
Задание 2. .Серозный отек вымени: причины, патогенез, симптомы, диагностика, лечение,профилактика
Задание 3.Половой цикл коровы, оптимальное время осеменения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 25	26 – 50	51 – 73

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Болезнь и её периоды.
2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.
3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.
4. Стадии воспаления и классификация его видов.
5. Виды экссудативного воспаления.

6. Новообразования и их этиология.
7. Отличие доброкачественных и злокачественных новообразований.
8. Иммунитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).
9. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.
10. Асептика и антисептика, чем они отличаются.
11. Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
12. План клинического обследования животного.
13. Половой акт и его видовая характеристика.
14. Мошонка и ее функции Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация,методы диагностики
15. Течение родового акта у коровы, овцы, свиньи, кобылы
16. Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология,
17. патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
18. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование,организация работы
19. Алиментарное бесплодие: сущность, причины, клиническое проявление, диагностика,меры профилактика
20. Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки. Гормональный контроль беременности
21. Внутренние методы диагностики беременности (вагинальный и ректальный) их оценка

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

22. способами фиксации животных и повал КРС и лошадей.
23. Асептика и антисептика, чем они отличаются.
24. Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
25. План клинического обследования животного.
26. Охарактеризуйте жидкие лекарственные формы (раствор, эмульсия, микстура, настой, отвар, настойка, экстракт).
27. Охарактеризуйте мягкие лекарственные формы (мазь, паста, линимент, кашка).
28. Охарактеризуйте твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, пилюли, болюсы).
29. Способы введения лекарственных веществ животным. Назовите основные виды лекарственных веществ (антибиотики, сердечно-сосудистые средства, успокоительные средства и др.).
30. Хирургия оперативная, общая и частная (опред.). Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация.
31. Подготовка рук хирурга, инструментов и материалов к операции. Подготовка операционного поля.
32. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона и хирургический сепсис (определения), причины их возникновения.
33. Применение холода, тепла и массажа при хирургической патологии. Ожоги и отморожения.
34. Кастрация животных (инструменты, способы, краткая характеристика операции). Отличие кастрации от стерилизации.

35. Раны, их виды и краткая характеристика. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

36. Кормление и содержание беременных самок
37. Синдром мастит-метрит-агалактия свиноматок: распространение, причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика
38. Методы исследования половой системы самцов. Виды импотенции, мероприятия по ихустранению
39. Анатомо-гистолгическая характеристика и видовые особенности половых органов самцов
40. Акушерская помощь при неправильных позициях плода
41. Показания и техника проведения фетотомных операций
42. Послеродовой вульвит, вестибулит, вагинит, цервицит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
43. Оборудование для криоконсервации, хранения и транспортировки спермы, сохраняемой в жидком азоте. Правила эксплуатации сосудов Дьюара, техника безопасности Структура и функции семенника, сперматогенез
44. Акушерская помощь при неправильных расположениях конечностей плода
45. Продвижение и выживаемость в половых путях самки спермиев и яйца, сущность, место и процесс оплодотворения Послеродовой сепсис: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика
46. Образование и роль хориона
47. Серозный мастит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
48. Наружные методы диагностики беременности у с.-х. животных, их оценка
49. Местное обезболивание и наркоз.
50. Кастрация животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические

	знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать

	наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		
Тип задания – Содержание вопроса Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. утверждения, касающиеся основных причин и профилактики инфекционных заболеваний у сельскохозяйственных животных: 1. Вирусы являются причиной бактериальных инфекций. 2. Основным путем передачи инфекций может быть контактный путь. 3. Вакцинация является эффективным методом	2 3 5 – Контактный путь (прямой контакт с инфицированным животным или его выделениями) является одним из

	профилактики инфекционных заболеваний. 4. Антибиотики эффективны против вирусных инфекций. 5. Санитарно-гигиенические меры снижают риск распространения инфекций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	основных путей передачи инфекций у животных... Вакцинация стимулирует иммунитет и является одним из наиболее эффективных методов профилактики инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиенические меры (дезинфекция, изоляция больных, контроль за кормом и водой) значительно снижают риск распространения инфекций
2	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о паразитарных заболеваниях у домашних животных: 1. Паразиты могут вызывать как прямой, так и косвенный вред здоровью животного. 2. Профилактика паразитарных заболеваний включает только вакцинацию. 3. Гельминты (черви) могут вызывать анемию у животных. 4. Паразитарные инфекции могут передаваться человеку (зоонозы). 5. Все паразиты являются видоспецифичными и не могут инфицировать разные виды животных.	1, 3, 4. Паразиты могут вызывать прямой вред (например, повреждение тканей) и косвенный (например, ослабление иммунной системы).

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Гельминты могут вызывать анемию, особенно если они питаются кровью хозяина. Некоторые паразитарные инфекции могут передаваться от животных к человеку, что называется зоонозами.
3	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о вакцинации домашних животных: 1. Вакцинация всегда защищает животное на 100%. 2. Вакцины могут быть живыми и инактивированными. 3. Вакцинация способствует развитию иммунной памяти. 4. Вакцинировать животных можно только в определенные сезоны года. 5. Вакцинация является обязательной для всех домашних животных. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2, 3. Вакцины могут быть живыми (ослабленные патогены) и инактивированными (убитые патогены). Вакцинация способствует формированию иммунной памяти, что позволяет организму быстрее реагировать на повторное

		заражение.
4	Укажите все верные утверждения о питании домашних животных: 1. Все домашние животные могут есть одинаковую пищу. 2. Кормление животных должно быть сбалансированным по питательным веществам. 3. Некоторые продукты, безопасные для человека, могут быть токсичными для животных. 4. Переедание не может привести к заболеваниям у животных. 5. Вода является важной составляющей рациона животных. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2, 3, 5. Сбалансированное питание необходимо для поддержания здоровья и предотвращения заболеваний. Некоторые продукты, такие как шоколад, лук и виноград, могут быть токсичными для животных.
5	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о заболеваниях органов дыхания у домашних животных: 1. У домашних животных могут развиваться как острые, так и хронические заболевания дыхательных путей. 2. Все заболевания органов дыхания вызываются вирусами. 3. Симптомы заболеваний дыхательных путей могут включать кашель и затрудненное дыхание. 4. Профилактика заболеваний дыхательных путей включает вакцинацию и регулярные осмотры у ветеринара. 5. Заболевания органов дыхания не могут быть	1, 3, 4. У домашних животных могут развиваться как острые, так и хронические заболевания, такие как бронхит или пневмония. Симптомы заболеваний дыхательных путей действительно могут

<table>
<tr><td></td><td>связаны с аллергиями.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>включать кашель, затрудненное дыхание и выделения из носа. Профилактика включает вакцинацию (например, против инфекционного трахеита) и регулярные осмотры у ветеринара для раннего выявления заболеваний.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1 При пиометре животным назначают:
а) противомикробные средства
б) препараты ПГФ2альфа
в) окситоцин
г) противомикробные и утеротонические средства</td><td>А противомикробные средства препараты ПГФ2альфа</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<table>
<tr><td colspan="2">Укажите все верные утверждения о кожных заболеваниях у домашних животных:</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Кожные заболевания могут быть вызваны как инфекциями, так и аллергиями.</td><td>А</td><td>Кожные заболевания могут быть вызваны инфекциями (бактериальными, грибковыми) и аллергиями (например, на пищу или блохи).</td></tr>
</table></td><td>1А, 3В,4Д</td></tr>
</table>

	2	Все кожные заболевания легко поддаются лечению.	Б	Не все кожные заболевания легко поддаются лечению; некоторые могут требовать длительной терапии и наблюдения
	3	имптомы кожных заболеваний могут включать зуд, покраснение и выпадение шерсти.	В	Симптомы могут включать зуд, покраснение кожи, воспаление и выпадение шерсти.
		Профилактика кожных заболеваний включает регулярную гигиену и обработку от паразитов.	Д	рофилактика включает регулярную гигиену, уход за шерстью и обработку от паразитов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и Установите соответствие между акушерскими терминами и их определениями:			А — 3 Б — 4 В — 2 Г — 1

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Период беременно	А	Течка

		сти у животного			
	2	Процесс рождения потомства	Б	Партогенез	
	3	Период половой активности у самок	В	Роды	
	4	Гестация	Г	Развитие эмбриона без оплодотворения (бесполое размножение)	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между акушерскими терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				А — 2 Б — 1 В — 3 Г — 4
	Терминология		Характеристика терминологии		
	1	Нарушение нормального течения беременности с преждевременным выходом плода	А	Плацента	
	2	Орган, обеспечивающий обмен веществ между матерью и плодом	Б	Аборт	
	3	Процесс выработки молока у	В	Лактация	

		самок после родов		
	4	Период половой активности у животных	Г	Эструс

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте основы ветеринарии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Г4Б

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.	А	В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С.
2	Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека.	Б	Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.
3	Мониторинг загрязнения важен для защиты здоровья животных и человека.	В	Ветеринары активно участвуют в борьбе с зоонозами, что делает вариант D неверным.

	4	Ветеринарная экология не занимается вопросами окружающей среды.	Г	Остальные варианты (A, B и D) являются ложными, так как загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой.
			Д	Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа С.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
12	Фолликулогенез протекает в: А две стадии Б три стадии В четыре стадии Г не носит стадийного характера	в
13	Форма яичников у кобылы: А цилиндрическая Б бобовидная В конусовидная Г овоидная	Б
14	Установите правильную последовательность	1324

	этапов в ветеринарной экологии:. 1. Оценка состояния окружающей среды 2. Диагностика заболеваний животных 3. Профилактика инфекций 4. Лечение заболевших животных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов управления здоровьем животного в контексте основы ветеринарии 1. Исследование и анализ данных о популяции 2. Оценка риска заболеваний 3. Разработка программы вакцинации 4. Проведение вакцинации . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
Тип задания – Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лечебные препараты при маститах вводят через _____ при помощи пластмассовых катетеров или шприца прижимая канюлю к сфинктеру соска. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	сосковый канал
17	Прочитайте текст и запишите пропущенное слово При выборе схем лечения необходимо учитывать	патологическ ого

	Степень тяжести течения _____ процесса. Ответ: _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите пропущенное слово . При остром эндометрите, для подавления патогенной Микрофлоры в матке, назначаютобщую _____ терапию. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	антимикробную

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Правильно – полное совпадение с верным

	правильно указана вся последовательность цифр	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание…., дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. В ставить правельное слово соответствуещее смыслу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Экономика АПК
индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Экономическая безопасность"
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Кормление животных и технология кормов"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

доцент _____ Е.А. Лихолетов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
" Кормление животных и технология кормов "
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой С.И Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры "Экономическая безопасность"

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Колпакова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

+а) естественными, искусственными, социальными, экономическими

- б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими

2 Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

+ а)основную, побочную

- б)дополнительную, среднюю

3 Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

+ а) валовые сборы сельскохозяйственных культур,

прирост незавершенного производства, продукцию животноводства

- б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур

4 ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- а) основную продукцию, услуги столовой

+б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки

5 Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а)Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья

+ б)человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур

6 Какими показателями характеризуется товарная продукция:

урожайностью

- а)валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности

+ б)товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота

7 Пути повышения товарности:

+ а)рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.

-б) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции

8 К основным издержкам производства относятся:
+а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные

- б)предельные и общественные, индивидуальные

9 Основное отличие производственной и полной себестоимости:
+ а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции

- б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

10 Виды производственной и полной себестоимости:
+а) нормативная, фактическая

- б)коммерческая, действительная

11 По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:
- а)накладные, дополнительные

+ б) основные, накладные

12 Основные затраты делятся на:
+ а)прямые, косвенные

- б)дополнительные, накладные

13 Накладные расходы включают:
+ а)общепроизводственные, общехозяйственные

- б) накладные, дополнительные

14. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

+а)урожайность
+б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животно водства(кроме свинины) и кормов
в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
+г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
+д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
+е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

15. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:
а)валовая продукция
б)уровень рентабельности
+в)произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

16.В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

+а)основной
б)дополнительный
+в)оборотный

17. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

а)здания и сооружения
б)передаточные устройства
в)силовые и рабочие машины
г)измерительные приборы
д)транспортные средства
е)продуктивный и рабочий скот
ж)многолетние насаждения
+з)все перечисленные пункты

18. Оборотный капитал это средства производства, которые:

+а)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
б)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

19. Оборотный капитал включает:

а)производственные запасы
б)незавершенное производство
в)молодняк животных и животных на откорм
г)расходы будущих периодов
+д)все перечисленные пункты

20. Виды износа основного производственного капитала:

+а)физический
+б)моральный
в)экологический
+г)экономический

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи

между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Методические указания по подготовке к семинару

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к семинарскому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае

достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Методические указания по подготовке к тестированию

Основной целью проведения тестирования является проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует

ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	семинар	Вопросы 1-5
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	семинар	Задания 6-8
Раздел 4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Доклад (сообщение)	Задания 4-7
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	семинар	Вопросы 13-27
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Доклад (сообщение)	Задания 9-11

Темы докладов (сообщений)

1.Экономическая сущность издержек производства и себестоимости в сельском хозяйстве.

2. Общественные издержки и себестоимость продукции в сельском хозяйстве.

3. Состав и структура затрат по видам сельскохозяйственной продукции

4. Трудовые ресурсы и особенности их использования в сельском хозяйстве. Показатели состояния и использования рудовых ресурсов.

5. Понятие экономической категории « производительность труда». Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.

6. Понятие экономической категории « производительность труда». Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.

7.Факторы и направления роста производительности труда в сельском хозяйстве и снижение трудоемкости продукции.

8.Понятие и сущность экономической эффективности, сельскохозяйственного производства

9. Оценка экономической эффективности сельского хозяйства: индикаторы, методика определения

10. Прибыль как экономическая категория, виды прибыли.

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

<u>Вопросы для собеседование</u>

1. Сущность агропромышленного комплекса как системы народного хозяйства.

2. Система экономических отношений в сельском хозяйстве и АПК.

3. Валовая продукция, ее оценка и распределение.

4.Факторы роста объемов валовой продукции.

5. Товарная продукция, ее формирование и показатели.

6.Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.

7.Эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.

8. Земельный кадастр и экономическая оценка земли.

9.Особенности материально – технической базы сельскохозяйственного производства.

10.Основные и оборотные фонды и их классификация.

11. Эффективность использования производственных фондов и их воспроизводство в сельском хозяйстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам **собеседование**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждаетдостижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в

	трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	Вопросы 1-4	Задание 1-7	Задание 1-4
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Вопросы 5-8	Задание 8-14	Задание 5-8
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	Вопросы 9-12	Задание 15-21	Задание 9-12
Раздел 4. Трудовые ресурсы и	Вопросы	Задание	Задание

эффективность их использования	13-16	30-33	13-16
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	Вопросы 17-20	Задание 22-29	Задание 17-20
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Вопросы 21-24	Задание 34-38	Задание 21-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Виды издержек производства. Сущность экономической эффективности производства.
2. Состав трудовых ресурсов и уровень их занятости. Эффективность использования оборотных средств.
3. Земельный кадастр и мониторинг земли. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения.
4. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Воспроизводство основных фондов.
5. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая сущность и классификация основных фондов.
6. Эффективность использования трудовых ресурсов. Понятие, виды и показатели специализации с.-х. производства.
7. Понятие, состав и структура АПК. Воспроизводство основных фондов.
8. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
9. Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве. Понятие и сущность производительности труда.
10. Обеспеченность и эффективность использования основных фондов. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
11. Приоритетные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Земельные отношения и рента.
12. Продовольственная безопасность страны. Оценка и переоценка основных фондов.
13. Понятие и классификация материально-технических ресурсов, основные пути повышения эффективности использования оборотных средств.
14. Основные пути ресурсосбережения в АПК. Износ и амортизация основных фондов.
15. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
16. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства. Земельная реформа в условиях рыночных отношений.
17. Методика определения производительности труда и ее показатели. Экономическая эффективность специализации и концентрации производства.
18. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения. Факторы повышения производительности труда.
19. Основные факторы интенсификации производства. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
20. Финансовая устойчивость с.-х. предприятий. Факторы снижения себестоимости продукции.

21.Экономическая и социальная эффективность АПК. Пути повышения эффективности использования с.-х. угодий.

22.Цели, принципы и основные направления аграрных преобразований. Воспроизводство и распределение валовой продукции сельского хозяйства.

23.Система экономических отношений в АПК. Экономический рост с.-х. производства.

24.Размещение сельского хозяйства в России. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенные задания)

21.Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

+ а)естественными
б)искусственными
+ в)материальными
+ г)социальными
+ д)экономическими

22.Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

+а) основную
б)дополнительную
+ в)побочную

23.Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

+а)валовые сборы сельскохозяйственных культур
+ б)продукцию животноводства
+ в)прирост незавершенного производства
г)продукцию перерабатывающих предприятий
+д)побочную продукцию животноводства
е)все перечисленные пункты

24.ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

+ а)основную
+б)валовую продукцию сельского хозяйства
+в)продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки
г)услуги столовой

25.Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

а)рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
+ б)человеческий фактор, оптимизация посевных площадей
+в) увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур, сокращение потерь
+ г)рост продуктивности животных

26.Какими показателями характеризуется товарная продукция:
а)урожайностью
б)валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
+ в)объемом продаж в стоимостном выражении
+ г)выручкой от реализации
+ д)товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности
+ е)товарной продуктивностью скота
ж)все пункты

27.Пути повышения товарности:
а)сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции
+б) углубление специализации
+ в)рациональная организация маркетинговой службы
+ г)экономическое стимулирование на уровне государства
+ д)рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.

28.К основным издержкам производства относятся:
а)общие и средние
б)предельные и общественные
в)индивидуальные
+ г)все перечисленные

29.Основное отличие производственной и полной себестоимости:
+ а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции
б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

30. Виды производственной и полной себестоимости:
+а)нормативная
б)коммерческая
в)действительная
+г)фактическая

31. Начисление себестоимости продукции необходимо для:
+а)определения конечных результатов производства
+ б)расчета исходной цены предприятия
+ в)обоснования государственных закупочных цен

32. По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:
+ а)основные
+ б)накладные
в)дополнительные

33. Основные затраты делятся на:
+ а)прямые
б)дополнительные
в)накладные
+ г)косвенные

34. Накладные расходы включают:
+ а)общепроизводственные
б)накладные
в)дополнительные
+г)общехозяйственные

35. Основные особенности земли, как ресурса:
а)продукт природы
б)не заменима и не воспроизводима
в)пространственно ограничена
г)неоднородность по качеству
д)постоянство местоположения
е)способность повышать плодородие
+ж) все пункты

36. Виды плодородия
+а)естественное
+ б)искусственное
в)не натуральное
+ г)экономическое
д)экологическое

37. Сельскохозяйственные угодья включают
а)сельскохозяйственные угодья
б)не сельскохозяйственные угодья
+в)пашню
+г)сенокосы
+д)пастбища
+е)многолетние насаждения

38. Коэффициент использования пашни, это:
а)отношение сельскохозяйственных угодий к площади пашни
+б)отношение площади посева к площади пашни
в)отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий

39. Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли:
+а)натуральные
+б)стоимостные
в)процентные

40. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:
+а)урожайность
+б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животно водства(кроме свинины) и кормов
в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
+г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
+д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
+е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

41. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:
а)валовая продукция
б)уровень рентабельности
+в)произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

42. В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:
+а)основной
б)дополнительный
+в)оборотный

43. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:
а)здания и сооружения
б)передаточные устройства
в)силовые и рабочие машины
г)измерительные приборы
д)транспортные средства
е)продуктивный и рабочий скот
ж)многолетние насаждения
+з)все перечисленные пункты

44. Оборотный капитал это средства производства, которые:
+а)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
б)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

45. Оборотный капитал включает:
а)производственные запасы
б)незавершенное производство
в)молодняк животных и животных на откорм
г)расходы будущих периодов
+д)все перечисленные пункты

46. Виды износа основного производственного капитала:

+а)физический
+б)моральный
в)экологический
+г)экономический

47. Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие:
+а)фондообеспеченность
+ б)фондовооруженность
+ в)энергообеспеченность
+г)энерговооруженность
д)фондоотдача
+е)электровооруженность

48. Показателями эффективности использования производственного капитала являются:
а)фондообеспечение
б)энергообеспечение
+в)фондоотдача
+г)фондоемкость
+д)уровень рентабельности по капиталу

49. Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:
+а)сезонность в использовании труда
+ б)труд связан с биологическими и природными факторами
в)использование труда зависит от погодных условий
г)все перечисленные пункты

50. К натуральным показателям производительности труда относятся:
+а)трудоемкость
+ б)объем продукции в натуральном выражении на 1 чел. час и на 1 среднегодового работника
в)окупаемость производственных затрат

51. К стоимостным показателям производительности труда относятся:
+ а)ВП на: 1 среднегодового работника
б)ТП на: 1 чел. - час
в)ТП на 1 руб. производственных затрат
+г)ВП на 1 чел.-час
+ д)ВП на 1 руб. производственных затрат
+ е)Валовой доход на 1 ср. годового работника
ж)Валовой доход на 1 руб. производственных затрат
+ з)Валовой доход на 1 чел. – час

52. Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции:
+ а)технологическая

+ б)экономическая
+ в)управления
+ г)обслуживания
+ д)производства
+ е)полная
ж)все перечисленные пункты

53. Факторы повышения производительности труда
+ а)технологические
+ б)технические
+в)организационно-экономические
+ г)социальные
+ д)природные
е)биологический

54.Виды эффективности
+а)социально-экономическая
+б)эколого-экономическая
+ в)производственно-экономическая
+ г)экономическая

55. По масштабам производства различают:
+а)народохозяйственную
+б)национальную
+в)отраслевую
+г)сельскохозяйственных предприятий и отраслей
+д)отдельных направлебний интенсификации

56. Уровень рентабельности это отношение:
а)чистого дохода к производственному капиталу
+б)прибыли к полным издержкам
в)прибыли к валовой продукции

57. Кормопротеиновая единица это:
а)условная единица, учитывающая расход кормов
+б)условная единица, учитывающая содержание кормовых единиц и перевариваемого протеина в единице корма

58. К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся:
+а)произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади,
б)единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат на
себестоимость 1 ц. зерновых
+в)себестоимость 1 ц. корм. ед.
+г)прибыль на: 1 га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат
д)прибыль на: 1 руб. производственного капитала

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите задачу)

Задача 1 Молочное скотоводство располагает ОПК на сумму 10,6 млн. р., в хозяйстве 2300 коров. Удой на 1 голову - 47 ц. Затраты на производство1кг молока составили 28 рублей. Цена реализации 1 кг молока 43 рубля. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК, если S с.-х. угодий = 7 тыс. га. Животноводство обслуживает 12 чел.

Задача 2 Растениеводство располагает ОПК на сумму 15 млн. р. В растениеводстве занято 18 чел., S с.-х. угодий = 9,2 тыс. га. Было продано продукции на сумму 35,3 млн. р., что составляет 60% всей произведенной продукции. Производственные затраты составили 21,8 млн. р., полные издержки 27,2 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 3 Площадь с.-х. угодий в хозяйстве составила 22 тыс. га, из них 85% пашни. Производится мяса КРС 25 тыс. ц, молока 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц, зерна 12 тыс. ц с площади 600 га, кукурузы на зерно 4,68 тыс. ц с площади 520 га. Определить натуральные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Задача 4 Определить натуральные и стоимостные показатели уровня производительности труда, используя следующие данные: среднегодовое поголовье свиней 12 тыс. голов, на комплексе занято 52 чел. Производственные издержки на 1 гол составил 419 тыс. р., в т.ч. оплата труда - 25%. В течение года получено 2,2 тыс. ц свинины. Средняя цена реализации 1 ц свинины 48000 р.

Задача 5 Определить натуральные и стоимостные показатели эффективности использования земли, если S с.-х. угодий = 22 тыс. га., из них пашня 85%. Произведено мясо КРС 25 тыс. ц, молоко 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц. Вся стоимость произведенной продукции составила 72,4 млн. р., производственные издержки - 56,8 млн. р. , в том числе заработная плата - 18%.

Задача 6 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов, если в хозяйстве получено среднесуточного прироста живой массы 350 г на 1 гол. свиньи. Всего 2400 голов обслуживает 9 человек.

Задача 7 Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 гол 48 ц. Затраты труда составили12800 чел.-ч в год. Производственные издержки на 1 ц молока 1920 р., реализуется молоко по цене 3200 р. За 1 ц.

Задача 8 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 1500 гол КРС, удой на корову 49 ц, затраты труда на производство молока составили 20 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если: хозяйство реализует молоко по цене 5000 руб. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3900 руб., оплата труда 19%.

Задача 9 В хозяйстве было произведено 6100 ц зерна на сумму 5895,0 тыс. р. Затраты при этом составили 5610,0 тыс. р. Часть продукции оставлена на внутрихозяйственные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 ц зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 18% от производственных затрат.

Задача 10 В хозяйстве было произведено 3580 ц подсолнечника на сумму 918,2 тыс. р Затраты при этом составили 800,3 тыс.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1ц подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 20% оставлена на внутрихозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труда составляет 18% от производственных затрат.

Задача 11 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 4200 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 340 г, производственные издержки - 15,8 млн. р из них 21% приходится на заработную плату. Цена реализации 1 ц мяса 2400 р.

Задача 12 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 43 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =170 чел.-ч.

Задача 13

Хозяйство располагает ОПК на сумму 17 млн.р. В хозяйстве работает 29 чел. S с.-х. угодий =14 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 51%. Затраты на ВП = 3,7 млн. р. На ТП =1,8 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 14 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве = 14,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 13,6 тыс. га. Получено: молока - 12,1 тыс.ц, мяса КРС - 5,6 тыс. ц, свинины - 2,6 тыс. ц, подсолнечника - 3,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 9,8 млн.р., цена реализации 1 ц молока = 5110 р, 1 ц мяса КРС : 2689 р., 1 ц свинины = 3079 р., 1 ц подсолнечника = 430 р. Оплата труда = 21% о производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности ис пользования земельных ресурсов.

Задача 15 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 150 гол КРС, удой на корову 30 ц, затраты труда на производство молока составили 10 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если:

хозяйство реализует молоко по цене 5000 р. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3800 р., оплата труда 20%.

Задача 16 В хозяйстве было произведено 610 т зерна на сумму 5 млн. р. Затраты при этом составили 3,8млн. р. Часть продукции оставлена на внутрихозяйственные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 т зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 30%.

Задача 17 В хозяйстве было произведено 358 т подсолнечника на сумму 7,8 млн. р Затраты при этом составили 5,6 млн.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 т подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутрихозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труд - 28%.

Задача 18 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 420 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 380 г, производственная себестоимость 1 кг – 160 руб . Оплата труда составляет 21% от производственных затрат. Цена реализации 1 кг мяса 240 р.

Задача 19 Определить натуральные показатели эффективности использования трудов ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 28 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =180 чел.-ч.

Задача 20

Хозяйство располагает ОПК на сумму 1,7 млн.р. В хозяйстве работает 19 чел. S с.-х. угодий =16 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 71%. Затраты на ВП = 3,7 млн. рублей, затраты на ТП =1,9 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 21 Определить стоимостные показатели использования земельных ресурсов в хозяйстве, если S с.-х. угодий = 3,9 тыс. га., S усл. пашни = 4,7 тыс. га. Всего произведено продукции на сумму 2,1 млн. р., производственные издержки составили 1,6 млн. р., при этом зарплата составляет 21%. Уровень товарности 83%.

Задача 22 В хозяйстве было произведено 450 т озимой ржи на сумму 2,7млн. рублей. Затраты при этом составили 1,6 млн.рублей. Определите: Прибыль, Уровень рентабельности, Чистый доход, Материальные затраты, Валовой доход, цену реализации 1 т озимой ржи, а также количество и стоимость, реализованной продукции, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутрихозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Издержки полные 2,1 млн.руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 23 В хозяйстве было произведено 450 кг. говядины на сумму 220000 рублей. Затраты при этом составили 160000 рублей. Определите: П, Ур,Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 кг говядины, а также количество и стоимость реализованной продукции, если известно, что часть продукции – 95,0% реализована. Издержки полные 192000руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 24 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве -9,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 7,6 тыс. га. Получено: молока – 9,1тыс. ц, мяса КРС - 1,6 тыс. ц, свинины - 1,2 тыс. ц, подсолнечника - 1,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 76,8 млн. руб., цена реализации 1 ц молока 2600руб. 1 ц мяса КРС - 21000 р., 1 ц свинины - 23000р., 1 ц подсолнечника 1430 руб. Оплата труда составляет 25% от производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	а	Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями: +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими - б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими	ОПК-2
2.	а	Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на: + а)основную, побочную - б)дополнительную, среднюю	ОПК-2
3.	а	Что включает в себя ВП сельского хозяйства: + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства - б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур	ОПК-2
4.	б	ВП сельскохозяйственных предприятий включает: - а) основную продукцию, услуги столовой +б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки	ОПК-2
5.	б	Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются: - а)Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья + б)человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур	ОПК-2
6.	б	Какими показателями характеризуется товарная продукция: урожайностью - а)валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности + б)товарным фондом, товарной	ОПК-2

		урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота	
7.	а	1 Пути повышения товарности: + а)рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции. -б) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции	ОПК-2
8.	а	1 К основным издержкам производства относятся: +а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные - б)предельные и общественные, индивидуальные	ОПК-2
9.	а	Основное отличие производственной и полной себестоимости: + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции - б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции	ОПК-2
10.	а	Виды производственной и полной себестоимости: +а) нормативная, фактическая - б)коммерческая, действительная	ОПК-2
11.	б	По характеру участия в процессе производства затраты делятся на: - а)накладные, дополнительные + б) основные, накладные	ОПК-2
12.	а	Основные затраты делятся на: + а)прямые, косвенные - б)дополнительные, накладные	ОПК-2
13.	а	Накладные расходы включают: + а)общепроизводственные, общехозяйственные - б) накладные, дополнительные	ОПК-2
14.	а	Основные особенности земли, как ресурса: + а)продукт природы, не заменима и не воспроизводима, пространственно ограничена, неоднородность по	ОПК-2

		качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие - б)неоднородность по качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие	
15.	б	Виды плодородия - а)не натуральное, экологическое + б)экономическое, натуральное, искусственное	ОПК-2
16.	б	Сельскохозяйственные угодья включают - а)сельскохозяйственные угодья, не сельскохозяйственные угодья + б)пашню, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения	ОПК-2
17.	а	Коэффициент использования пашни, это: + а) отношение площади посева к площади пашни - б)отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий	ОПК-2
18.	а	Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли: + а)натуральные, стоимостные - б)процентные, стоимостные	ОПК-2
19.	а	Натуральные показатели эффективности использования земли – это: + а)произведено на 1га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов - б)произведено на 1га пашни продукции животноводства и кормов	ОПК-2
20.	б	К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся: - а)валовая продукция, уровень рентабельности + б)произведено на 100га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.	ОПК-2
21.	а	В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала	ОПК-2

		он делится: + а) основной, оборотный - б)дополнительный, основной	
22.	а	Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает: + а)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы, транспортные средства, продуктивный и рабочий скот, многолетние насаждения - б)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы	ОПК-2
23.	б	Оборотный капитал это средства производства, которые: - а)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт. + б)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт	ОПК-2
24.	а	Оборотный капитал включает: + а)производственные запасы, незавершенное производство, молодняк животных и животных на откорм - б)производственные запасы, незавершенное производство	ОПК-2
25.	б	Виды износа основного производственного капитала: - а)экологический, моральный + б)физический, моральный, социальный	ОПК-2
26.	а	Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие: + а)фондообеспеченность, электровооруженность, фондовооруженность, энергообеспеченность, энерговооруженность - б)фондоотдача, фондообеспеченность, электровооруженность,	ОПК-2
27.	б	Показателями эффективности использования производственного капитала являются: - а)фондообеспечение, энергообеспечение + б)фондоотдача, фондоемкость,	ОПК-2

		уровень рентабельности по фондам	
28.	а	Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве: + а)сезонность в использовании труда, труд связан с биологическими и природными факторами б)использование труда зависит от погодных условий, труд связан с биологическими и природными факторами	ОПК-2
29.	а	К натуральным показателям производительности труда относятся: + а)трудоемкость - б)окупаемость производственных затрат	ОПК-2
30.	б	К стоимостным показателям производительности труда относятся: - а)ТП на 1 руб. производственных затрат; ТП на: 1 чел. - час + б)ВП на 1 чел.-час; ВП на: 1 среднегодового работника	ОПК-2
31.	а	Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции: + а) технологическая, управления, обслуживания, производства, полная - б) экономическая, производства, полная	ОПК-2
32.	а	Факторы повышения производительности труда + а) технологические, технические, организационно-экономические, социальные - б) биологический, природные, технические	ОПК-2
33.	а	Функции цен: + а) учетная, воспроизводственная, регулирующая - б) эквивалентная, адаптирующая, генерирующая	ОПК-2
34.	б	По каналам реализации различают цены: - а)нерыночные, не гарантированные + б)договорные, залоговые, рыночные	ОПК-2
35.		При интенсивном пути развития сельского хозяйства: - а)прирост объемов производства	ОПК-2

		достигается за счет вовлечения дополнительных посевных площадей, увеличения поголовья скота + б)прирост объемов производства достигается за счет совершенствования техники и технологии, использования новых пород животных и новых форм управления и организации	
36.	а	Назовите основные группы факторов интенсификации сельского хозяйства + а) материально-технические, организационно-экономические, социальные - б) политические, экологические	ОПК-2
37.	а	Виды эффективности + а) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая, экономическая - б) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая	ОПК-2
38.	б	По масштабам производства различают эффективность: - а) народнохозяйственную, национальную, отраслевую + б)сельскохозяйственных предприятий и отраслей, отдельных направлений интенсификации, народнохозяйственную, национальную, отраслевую	ОПК-2
39.	б	Уровень рентабельности это отношение: - а) чистого дохода к производственному капиталу, прибыли к валовой продукции + б) прибыли к полным издержкам	ОПК-2
40.	б	Выделяют следующие функции управления с.-х. предприятием: - а) управление финансовыми ресурсами и учёт; управление материально-техническим снабжением и сбытом продукции + б) общее руководство предприятием и его подразделениями; оперативное планирование и управление производством; управление технической подготовкой производства, ремонтным, энергетическим, транспортным и другими видами	ОПК-2

		обслуживания; управление капитальным строительством и реконструкцией	
41.	а	Факторы, определяющие структуру управления: + а) внешние (цели, принципы и методы управления); внутренние (организационное устройство, размер и тип производства, уровень специализации и т.д.) - б) постоянные (влияют на постоянность структуры управления); внешние (цели, принципы и методы управления);	ОПК-2
42.	б	Оборотные средства предприятия включают: -а) основные и оборотные фонды +б) оборотный капитал и фонды обращения	ОПК-2
43.	б	Оборотные средства проходят три стадии: -а) запасы, сырье, производство +б) производственные запасы, производство, реализация	ОПК-2
44.	а	Назначение амортизационного фонда: +а) создать источник финансирования износившихся основных фондов -б) начисление амортизации за период эксплуатации	ОПК-2
45.	а	Признаки основного капитала: +а) многократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы длительное время, перенесение частями своей стоимости на созданную продукцию -б) однократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы, перенесение своей стоимости на созданную продукцию полностью	ОПК-2
46.	а	Основные фонды это: +а) материально-технические ресурсы, выраженные в стоимостной форме -б) нематериальные активы	ОПК-2
47.	б	Государственный земельный кадастр это: -а) документ об учете и движении	ОПК-2

		земельных ресурсов в субъекте РФ +б) систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель, кадастровой стоимости, местоположении земельных участков, размерах земельных участков	
48.	б	Экономическая оценка земли это: -а) сравнительное местоположение земельных участков +б) сравнительная ценность разных земельных участков относительно друг друга	ОПК-2
49.	б	Размер земельного налога: -а) зависит от результатов хозяйствования +б) не зависит от результатов хозяйствования	ОПК-2
50.	б	Арендная плата за землю: -а) не зависит от размера земельного налога +б) не может быть ниже земельного налога	ОПК-2
51.	а	51.Рыночная цена земли: +а) устанавливается на основе спроса и предложения -б) устанавливается органами местного самоуправления	ОПК-2
52.	а	На предприятиях, испытывающих дефицит рабочей силы: +а) повышают уровень механизации трудовых процессов, привлекают трудовые ресурсы из других регионов -б) сокращают сотрудников, снижают уровень технической оснащенности производства	ОПК-2
53.	а	Производительность труда это: +а) способность работника производить в единицу рабочего времени при конкретных условиях определенное количество продукции -б) способность работника обеспечивать снижение затрат при производстве продукции	ОПК-2
54.	а	Направления снижения затрат труда:	ОПК-2

		+а) Повышение квалификации сотрудников, технической вооруженности, заинтересованности в высокопроизводительном труде, рациональная организация труда и производства -б) снижение уровня технической вооруженности, трудовой дисциплины	
55.	б	Каким основным показателем характеризуется сезонность в сельском хозяйстве: - а) Размах сезонности. + б) Коэффициент сезонности	ОПК-2
56.	б	Что свидетельствует о повышении эффективности использования рабочей силы: - а) Увеличение показателя трудоемкости. + б) Рост заработной платы.	ОПК-2
57.	б	Переоценка основных фондов производится для того, чтобы определить их: - а) Первоначальную стоимость. + б) Остаточную стоимость	ОПК-2
58.	б	Эффективное использование основных фондов повышает: - а) их стоимость. + б) производство продукции	ОПК-2
59.	а	Физический износ оказывает влияние на: + а) Снижение выработки. - б) Потерю потребительской стоимости	ОПК-2
60.	б	Если необходимо ускорить обновление основных фондов то необходимо: - а) Больше выделять собственных средств из прибыли. + б) Использовать метод ускоренной амортизации	ОПК-2
61.	а	Структура оборотных средств это: + а) Доля каждого вида в их общей стоимости. - б) Перечень важнейших видов оборотных средств	ОПК-2
62.	б	Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об эффективности использования	ОПК-2

		оборотных средств: - а) Оборотные средства стали использоваться эффективнее. + б) Эффективность снизилась.	
63.	б	О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует: - а) Увеличение длительности одного оборота. + б) Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств	ОПК-2
64.	а	Расходы будущих периодов это: + а) Расходы, которые будут осуществлены в последующие периоды. - б) Себестоимость продукции, которая будет произведена в будущем периоде	ОПК-2
65.	б	Фондоотдачу оборотных фондов определяют: - а)По валовой продукции. + б) По реализованной продукции.	ОПК-2
66.	а	Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу? - а) Продуктивный скот. + б) Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.	ОПК-2
67.	б	Какое воспроизводство основных фондов имеет место в хозяйствах в настоящее время? - а) Простое + б) Простое и расширенное	ОПК-2
68.	б	Какая категория земель наибольшая (по площади и удельному весу)? - а) Земли лесного фонда. + б) Земли сельскохозяйственного назначения	ОПК-2
69.		По каким показателям определяется размер с.х. предприятия? +а) По площади земли, численности работников, валовому производству продукции. -б) по площади сельхозугодий и пашни	ОПК-2
70.	б	Классификация инфраструктуры. - а) Она делится на отраслевую (растениеводство и животноводство). + б) Делится на производственную и	ОПК-2

		социальную	
71.	б	Показатели эффективности инфраструктуры. - а)Увеличение производства продукции растениеводства и животноводства. + б) Рост производительности труда.	ОПК-2
72.	а	Предельные издержки это: +а) дополнительные затраты на производство дополнительной единицы продукции -б) затраты на производство продукции	ОПК-2
73.		Кормопротеиновая единица это: -а)условная единица, учитывающая расход кормов + б)условная единица, учитывающая содержание перевариваемого протеина и кормовых единиц в единице корма	ОПК-2
74.	а	К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся: + а)произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади, единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат ; себестоимость 1 ц. корм. ед.; прибыль на: 1га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат -б)себестоимость 1 ц. зерновых, прибыль на: 1га пашни, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат	ОПК-2
75.	б	Какую главную особенность рынка с.-х. продукции всегда должен учитывать товаропроизводитель? - а) Гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище. + б) Зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий	ОПК-2
76.		Рассчитать сумму чистого дохода если стоимость валовой продукции составляет 1250 тыс. руб., затраты на производство 1050 тыс. руб. - а) 180 тыс. руб. + б) 200 тыс. руб.	ОПК-2
77.	а	Рассчитать стоимость валовой продукции если предприятие произвело зерна 100 т, подсолнечника 50 т, а цена	ОПК-2

		реализации 1 т зерна 5000 руб., подсолнечника 10000 руб. + а) 1 млн. руб. - б) 800 тыс. руб.	
78.	б	Определить, какой из 2-х вариантов использования земли под кормовые культуры более эффективен, если в одном из них 1000 га кормовой площади дают 27930 ц корм. ед. при себестоимости 231,5 тыс. руб., а в другом – 30800 ц корм. ед. при себестоимости 240,2 тыс. руб. - а) первый + б) второй	ОПК-2
79.	б	Первоначальная стоимость трактора 100000 руб. Годовой размер амортизационных отчислений 12000 руб. Ликвидационная стоимость станка 4000 руб. Каков срок службы? - а) 10 лет + б) 8 лет	ОПК-2
80.	а	На одном сельскохозяйственном предприятии выпуск продукции за год составил 400 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 100 тыс. руб., на другом предприятии выпуск продукции за год составил 600 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 200 тыс. руб. Какое из предприятий полнее использует свои основные производственные фонды? + а) первое - б) второе	ОПК-2
81.	а	Определите степень использования номинального (285 дней) и реального (265 дней) годового фонда рабочего времени в агропредприятии, если фактически за год одним среднегодовым работником хозяйства отработано 264 чел.-дня. + а) 0,93 и 1 - б) 0,74 и 12	ОПК-2
82.	б	Рассчитать уровень производительности труда в животноводстве хозяйства, где количество занятых в этой отрасли среднегодовых работников составляет 34 человека, валовая продукция животноводства составляет 31000 тыс. руб., затраты на ее производство 6950	ОПК-2

		тыс. руб. - а) 2 000 000 руб. + б) 707 000 руб.	
83.	б	Определить затраты (руб.), которые приходятся на корма в себестоимости молока, если их удельный вес в кормах 52%, а себестоимость 1ц молока 830 руб. Рассчитать себестоимость 100 корм. ед., израсходованных на молоко, если расход кормов на 1ц молока составил 127 корм. ед. - а) 589 руб. + б) 40 руб.	ОПК-2
84.	б	В каком из 2-х хозяйств района выше эффективность использования земли, если производство валовой продукции на 100 га пашни в первом хозяйстве 30 тыс. руб., во втором – 35 тыс. руб., а оценка почвы в баллах соответственно 60 и 70? - а) в первом + б) одинакова	ОПК-2
85.	а	Определить эффективность использования земли в хозяйстве, если площадь сельскохозяйственных угодий 3907 га, валовая продукция сельского хозяйства 5203 тыс. руб., материальные затраты на производство продукции 2516 тыс. руб., затраты на оплату труда 1240 тыс. руб. + а) 370 руб. на 1 га - б) 480 руб. на 1 га	ОПК-2
86.	а	Молокозавод выпускал 50 тыс. литровых пакетов в сутки по цене 10 руб. за литр. После повышения отпускной цены до 15 руб. стал производить 45 тыс. пакетов в сутки. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась производительность труда, если численность работающих на молокозаводе не изменилась? + а) 10% - б) 15%	ОПК-2
87.	а	Доярка-1 за 25 дней работы надоила на 100 л молока меньше, чем доярка-2. Найдите производительность труда каждой доярки, если вместе они надоили за указанное время 4250 л молока.	ОПК-2

		+ а) 83 л и 87 л - б) 90 л и 100 л	
88.	б	В среднем каждая доярка за месяц надаивала по 300 л молока. После внедрения нового рациона кормления каждая доярка стала надаивать по 360 л молока за этот же период. На сколько % повысилась дневная производительность тру - а) 8% + б) 20%	ОПК-2
89.	а	Определить специализацию хозяйства, если в среднем за год денежная выручка от реализации зерна составила 250 тыс. руб., картофеля – 470, мяса крупного рогатого скота –865, молока – 2910 тыс. руб. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Зерновая	ОПК-2
90.	а	Определить коэффициент специализации хозяйства, если структура его товарной продукции такова, %: молока 53, мясо крупного рогатого скота 29, картофель 14, прочее 4; при определении ответа учесть, что чем ближе к единице этот коэффициент, тем выше уровень специализации. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Картофельная	ОПК-2
91.	а	Определите, в каком из 2-х отраслей хозяйства выше уровень рентабельности – молочном скотоводстве или зерновом производстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб., соответственно по зерну 800 тыс. руб. и 626 тыс. руб. + а) молочном скотоводстве - б) зерновом производстве	ОПК-2
92.	б	Балансовая прибыль хозяйства равна 1860 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств 11672 тыс. руб., оборотных – 1967 тыс. руб. Определить уровень рентабельности, отражающий сколько прибыли получило хозяйство на единицу среднегодовой стоимости совокупных средств (фондов). а) 17%	ОПК-2

		+б) 13,6 в) 99%	
93.	а	Ученическая производственная бригада убрала 93 т ячменя с участка площадью 30 га. Какова урожайность ячменя? + а) 31 ц/га - б) 40 ц/га	ОПК-2
94.	б	На какой площади нужно посадить картофель, чтобы прокормить 10 поросят в течении года, если с 1 га можно получить 120 ц картофеля, а каждый поросенок съедает в среднем по 10 кг в день? - а) 25 га + б) 3 га	ОПК-2
95.	а	Из сахарной свеклы получается 14% сахара. Сколько сахара можно произвести из свеклы, если площадь под свеклой составляла 40 га, а урожайность с 1 га – 150 ц? + а) 84 000 кг - б) 150 кг	ОПК-2
96.	б	Какую площадь необходимо выделить на пришкольном участке школы для посадки капусты, чтобы обеспечить школьную столовую свежей капустой в течении учебного года (240дней), если на каждого из 400 учащихся ежегодно расходуется 100 гр. капусты, а урожайность капусты составила 60 ц с 1 га? -а) 25 га +б) 1,6 га	ОПК-2
97.	а	В хозяйстве размер валовой продукции за год составил 2473 тыс. руб., затраты отчетного года за исключением оплаты труда и отчислений в централизованный фонд социального обеспечения и страхования 1126 тыс. руб. Определить размер валового дохода. + а) 1 347 000 руб. - б) 1 999 581 руб.	ОПК-2
98.	б	При какой себестоимости 1 ц зерна закупочная цена 4500 руб./ц может обеспечить получение прибыли в размере 500 руб./ц? - а) 7580 руб. + б) 5000 руб.	ОПК-2

99.	б	Рассчитать сумму валового дохода, если продукции произведено на сумму 5 млн. руб., а оплата труда составила 800 тыс. руб. - а) 3 млн. руб. + б) 4,2 млн. руб.	ОПК-2
100.	б	За 3 дня тракторист посеял кукурузу на площади 24,3 га. Сколько дней потребуется трактористу для этой работы на площади 162 га, если производительность его труда не изменится? - а) 30 + б) 20	ОПК-2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 «Морфология и физиология животных»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования_ бакалавриат__

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) Зоотехния "Кормление животных и технология кормов"

Форма обучения очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ Е.А. Резяпкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02. Зоотехния "Кормление животных и технология кормов"

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение с/х животных» _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код

задания			компетенции
1	Физиологическая функция это то, что делает тот или другой орган, клетка, субклеточные органоиды и т.д.	Физиологическая функция это?	ОПК-1
2	Суммация это постепенное усиление реакции на многократно повторяющуюся значительную стимуляцию.	Суммация это?	ОПК-1
3	Импритинг это врожденная реакция следования за движущимся объектом – матерью, предметом, человеком. Реакция следования является основой образования стадных отношений.	Импритинг это?	ОПК-1
4	Подражание это врожденная реакция копирования поведенческих актов.	Подражание это?	ОПК-1
5	Привыкание это постепенное ослабление, а затем прекращение реакции на биологически малозначительные агенты, раздражения.	Привыкание это?	ОПК-1
6	Условный рефлекс – это приспособительная реакция животного, возникающая путем образования временной нервной связи между условным раздражителем и безусловно рефлекторным актом.	Условный рефлекс это?	ОПК-1
7	Полициклические животные это животные, размножающиеся в течение года, у них циклы повторяются многократно	Полициклические животные это?	ОПК-1
8	Половой цикл это периодически повторяющийся у половозрелых самок комплекс морфофизиологических и биохимических изменений, связанных с процессами созревания фолликула и яйцеклетки, овуляции, развития желтого тела в яичнике, формированием половой доминанты, появлением полового возбуждения, половой охоты, полового успокоения.	Половой цикл это?	ОПК-1
9	Оогенез (или овогенез) – процесс образования яйцеклеток	Что такое оогенез (или овогенез)?	ОПК-1
10	Яичники – парные органы овальной формы, подвешенные в брюшной полости на связке под	Яичники это?	ОПК-1

	поясничными позвонками.		
11	Сперма - это жидкость, выделяемая самцами при половых актах, она состоит из спермиев, секретов придатка семенника и придаточных половых желез, (pH 6,5-6,6).	Сперма это?	ОПК-1
12	Наружное ухо – это ушная раковина + наружный слуховой проход.	Наружное ухо – это?.	ОПК-1
13	Зрачок – это отверстие в пигментной радужной оболочке.	Что такое зрачок?	ОПК-1
14	Лейкоциты или белые кровяные тельца – бесцветные клетки, имеющие ядро, протоплазму.	Лейкоциты это?	ОПК-1
15	Миоглобин это сложный белок мышечной ткани, связывающий переносимый кровью молекулярный кислород и передающий его окислительным системам мышечных волокон.	Миоглобин это?	ОПК-1
16	Эритроциты – это специализированные безъядерные у млекопитающих клетки диаметром 7-9 мкм, имеют форму двояковогнутого диска.	Что такое эритроцит?	ОПК-1
17	Гемопоэз это процесс образования, развития и созревания форменных элементов крови?	Что такое гемопоэз?	ОПК-1
18	Форменные элементы крови это эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	Что относится к форменным элементам крови?	ОПК-1
19	У коровы вымя имеет 4 железы	Сколько желез имеет вымя коровы?	ОПК-1
20	У кобылы молочная железа имеет 2 доли	Сколько долей имеет молочная железа кобылы?	ОПК-1
21	Свиньи имеют 12-16 молочных желез	Сколько молочных желез имеют свиньи?	ОПК-1
22	Работа мышц это удержание или перемещение тяжести за счет их сокращения	Работа мышц это?	ОПК-1
23	Изотоническое сокращение это такое сокращение, при котором происходит укорочение мышечных волокон, но их напряжение не меняется.	Изотоническое сокращение это?	ОПК-1
24	Изометрическое сокращение это такое состояние мышц, при котором длина волокна не изменяется, но напряжение возрастает.	Изометрическое сокращение это	ОПК-1

25	Сокращение мышц это изменение механического состояния миофибриллярного аппарата мышечных волокон под влиянием нервных импульсов.	Сокращение мышц это?	ОПК-1
26	Клетками, передающими нервный импульс, являются нейроны.	Что такое нейрон?	ОПК-1
27	Астроциты и эпендимоциты – это клетки нейроглии.	Что является клетками нейроглии?	ОПК-1
28	Нейрит, или аксон, представляет собой отросток нейрона.	Что такое дендрит и аксон?	ОПК-1
29	Аксоны проводят нервный импульс от тела клетки, и дендриты, по которым нервный импульс подходит к телу клетки.	Функции нервных отростков?	ОПК-1
30	Аксон всегда один, а денд- ритов может не быть вообще, либо их количество колеблется от одного до нескольких.	Назовите количество нервных отростков.	ОПК-1
31	Все виды мышечных тканей происходят из общих эмбриональных клеток – миобластов	Миобласты это - ?	ОПК-1
32	Структурной единицей скелетной мышечной ткани является от- дельное мышечное волокно.	Структурной единицей скелетной мышечной ткани является - ?	ОПК-1
33	Поперечнополосатая исчерченность скелетного мышечного волокна обусловлена чередованием в миофибриллах светлых участков, построенных из актиновых И-дисков, и темных участков, образован- ных миозиновыми А-дисками.	Чем обусловлена поперечнополосатая исчерченность скелетного мышечного волокна?	ОПК-1

34	Гладкая мышечная ткань находится под контролем вегетативной нервной системы.	Какую мышечную ткань контролирует вегетативная нервная система?	ОПК-1
35	Гладкая мышечная ткань формирует мышечные оболочки почти всех трубчатых органов.	Какая мышечная ткань формирует оболочки трубчатых органов?	ОПК-1
36	Опорно-трофические ткани происходят из мезенхимы.	Какие ткани происходят из мезенхимы?	ОПК-1
37	Кровь является жидкой тканью внутренней среды организма.	Кровь это - ?	ОПК-1
38	Плазма представляет собой межклеточное вещество, а клетки образуют форменные элементы.	Что представляет собой плазма?	ОПК-1
39	Эритроциты – красные кровяные тельца, имеют форму двояко- вогнутого диска, эластичную плазмолемму, способную изменять свою форму при прохождении эритроцита через узкий капилляр.	Что такое эритроциты?	ОПК-1
40	Лейкоциты крови в зависимости от наличия специфических гранул в цитоплазме делят на зернистые (гранулоциты) и незернистые (агранулоциты).	Лейкоциты делят на -?	ОПК-1
41	К незернистым относятся лимфоциты и моноциты.	Какие лейкоциты относятся к незернистым?	ОПК-1
42	Железы – это органы, выполняющие секреторные функции.	Железы это - ?	ОПК-1
43	Железы бывают Эндокринными	Назовите виды желез.	ОПК-1

	и экзокринными.		
44	Цилиндрический, кубиче- ский, плоский (мезотелий) и мерцательный.	К однослойным эпителиям относятся:	ОПК-1
45	Слизистая оболочка желудка и кишечника выстлана однослойным цилиндрическим эпителием.	Каким эпителием выстлана слизистая оболочка желудка?	ОПК-1
46	Хорион – наружная оболочка плода.	Что такое хорион?	ОПК-1
47	При метафазе хромосомы выстраиваются по экватору клетки.	Как выстраиваются хромосомы при метафазе?	ОПК-1
48	Митотическое веретено образуется за счет центросомы, состоящей из двух центриолей.	За счет чего образуется митотическое веретено?	ОПК-1
49	Митоз протекает в четыре последовательных стадии: профазу, метафазу, анафазу и телофазу.	Назовите последовательность митотических фаз.	ОПК-1
50	Профаза является начальной стадией.	Какая фаза митоза является начальной?	ОПК-1
51	В	Закономерность, согласно которой при увеличении силы раздражителя ответная реакция растет, называется А) законом «все или ничего» Б) катодической депрессией В) законом «силы» Г) физиологическим электротоном	ОПК-1
52	Б	Закономерность, согласно которой с увеличением силы сверхпорогового раздражителя ответная реакция остается неизменной, называется □ А) законом «силы» Б) законом «все или ничего» В) катодической депрессией Г) физиологическим электротоном	ОПК-1
53	Г	Изменение мембранного потенциала в менее электроотрицательном	ОПК-1

		направлении называется □ А) гиперполяризацией Б) реполяризацией В) экзальтацией Г) деполяризацией	
54	В	Изменение мембранного потенциала в более электроотрицательном направлении называется□ А) деполяризацией Б) реполяризацией В) гиперполяризацией Г) экзальтацией	ОПК-1
55	А	В цитоплазме клеток возбудимых тканей в состоянии покоя по сравнению с окружающей средой выше концентрация ионов А) калия Б) хлора В) натрия Г) кальция	ОПК-1
56	Г	Молекулярный механизм, обеспечивающий выведение из клетки ионов натрия и введение в нее ионов калия, называется □ А) натриевым селективным каналом Б) мембранным потенциалом действия В) критическим уровнем деполяризации Г) натрий-калиевым насосом	ОПК-1
57	В	Что характерно для процесса проведения возбуждения в нервных волокнах? А) принцип Дейла, двухсторонность и изолированность проведения Б) закон “все или ничего”, анатомическая и физиологическая целостность В) анатомическая и физиологическая целостность, двухсторонность и изолированность проведения Г) закон силы, анатомическая и физиологическая целостность	ОПК-1
58	А	Молекулярный механизм, обеспечивающий избирательный транспорт ионов через мембрану, с затратой энергии АТФ, называется А) ионным насосом Б) специфическим ионным каналом	ОПК-1

		В) неспецифическим ионным каналом Г) каналом утечки	
59	В	Разность потенциалов между цитоплазмой и окружающей клетку средой называется□ А) потенциалом действия Б) локальным ответом В) мембранным потенциалом Г) реверсией	ОПК-1
60	В	В фазу деполяризации потенциала действия проницаемость мембраны увеличивается в основном для ионов□ А) калия Б) магния В) натрия Г) хлора	ОПК-1
61	А	Что обеспечивает поддержание постоянства температуры внутренней среды организма? А) равновесие между теплопродукцией и теплоотдачей Б) усиление теплоотдачи В) теплопродукция Г) гомеостаз	ОПК-1
62	В	Ферменты слюны в основном гидролизируют А) белки Б) жиры В) углеводы Г) все ответы правильны	ОПК-1
63	Г	Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода? А) происходит расслабление Б) не изменяется В) все ответы правильны Г) возникает мышечная дрожь	ОПК-1
64	В	Разность потенциалов между цитоплазмой и окружающей клетку средой называется□ А) потенциалом действия Б) локальным ответом В) мембранным потенциалом Г) реверсией	ОПК-1
65	А	Систола сердца – это: А) сокращение сердечной мышцы; Б) расслабление сердечной мышцы; В) фаза отдыха сердечной мышцы; Г) проведение возбуждения сердечной мышцей.	ОПК-1

66	А	Диастола сердца – это: А) расслабление сердечной мышцы; Б) сокращение сердечной мышцы; В) проведение возбуждения сердечной мышцей; Г) стадия отдыха сердечной мышцы.	ОПК-1
67	А	Пульсовое давление – это: А) разность между максимальным и минимальным давлением крови; Б) максимальное кровяное давление; В) сумма максимального и минимального давлений крови; Г) минимальное кровяное давление.	ОПК-1
68	А	Лимфатическая система выполняет: А) дренажную функцию; Б) дыхательную функцию; В) регуляторную функцию; Г) двигательную функцию.	ОПК-1
69	В	Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет: А) расширения и спадания самих легких; Б) атмосферного давления; В) сокращения межреберных мышц и диафрагмы; Г) сердечной деятельности.	ОПК-1
70	Г	Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет: А) общую емкость легких; Б) остаточный объем; В) функциональную остаточную емкость. Г) жизненную емкость легких;	ОПК-1
71	Б	Жвачный процесс – это: А) процесс поедания травы на пастбище; Б) отрыгивание корма из преджелудков и повторное пережевывание; В) процесс поедания грубых кормов; Г) длительное нахождение во рту сладкого корма.	ОПК-1
72	А	Для взрослых животных характерным является баланс азота: А) нулевой;	ОПК-1

		Б) отрицательный; В) положительный; Г) экстраординарный; Д) сверхнормативный.	
73	Б	Процентное содержание воды в плазме крови составляет: а) 70% б) 90-92% в) 50% г) 30%	ОПК-1
74	А	Кто открыл явление торможения в ЦНС? А) Сеченов Б) Шеррингтон В) Введенский	ОПК-1
75	Б	Срок жизни эритроцита: А) 1 мес Б) 120 дней В) 2-3 ч Г) 150 дней	ОПК-1
76	В	В какой полости находится матка A. грудной B. тазовой C. перитониальной D. брюшной E. плевральной	ОПК-1
77	А	На сколько отделов можно разделить брюшную полость A. 3 B. 4 C. 5 D. 6 E. 2	ОПК-1
78	В	Где располагается почка у крупного рогатого скота A. пупочной области B. поясничной области C. область мечевидного хряща D. паховой области	ОПК-1

		E. лонной области	
79	B	У кого из животных имеется носогубное зеркало A. собаки B. коровы C. свиньи D. лошади E. овцы	ОПК-1
80	E	К какому типу зубов относятся зубы лошади A. короткокоронковые B. лунчатые C. острые E. длиннокоронковые D. бугристые	ОПК-1
81	B	Сколько молочных зубов у кобылы A. 32 B. 28 C. 40 D. 44 E. 42	ОПК-1
82	E	Сердечно - сосудистая система включает в себя A. кроветворные органы B. кровеносную и лимфатическую системы C. кровеносную систему D. лимфатическую систему E. кровеносную систему и органы кроветворения	ОПК-1

83	A	Кровеносная система состоит из: A. кровеносных сосудов B. артерий и вен C. сердца и кровеносных сосудов D. сердца и артерий E. артерий и капилляров	ОПК-1
84	D	Главная функциональная часть аппарата кроволимфообращения A. лимфа B. тканевая жидкость C. плазма D. кровь и лимфа E. кровь	ОПК-1
85	E	Основным органом в сосудистой системе является A. аорта B. артерия C. вена D. костный мозг E. сердце	ОПК-1
86	A	Функция кровеносной системы, заключающаяся в переносе питательных веществ - это функция A. обмена веществ B. терморегуляции C. защитная D. гуморальной регуляции E. дыхательная	ОПК-1
87	E	Сосуды, входящие в микроциркуляторное русло	ОПК-1

		A. аорта B. вены конечностей C. полые вены D. артерии E. капилляры	
88	A	Верхушка сердца животного направлена A. краниально B. дорсально C. медиально D. латерально E. вентрально	ОПК-1
89	C	Два полушария конечного мозга соединяются A. мозолистым телом B. гиппокампом C. продольной щелью D. прозрачной перегородкой E. полосатым телом	ОПК-1
90	E	Железа внутренней секреции - гипофиз входит в состав A. эпиталамуса B. ромбовидного мозга C. таламуса D. среднего мозга E. гипоталамуса	ОПК-1
91	B	Серое мозговое вещество состоит из A. нервов B. тел нервных клеток	ОПК-1

		C. отростков нервных клеток D. аксонов E. дендритов	
92	E	Нервные волокна объединенные соединительной тканью образуют A. нейрон B. рефлекторную дугу C. нерв D. синапс E. проводящие пути	ОПК-1
93	B	Центральный отдел нервной системы включает в себя A. симпатические нервы B. спинной мозг, головной мозг C. черепномозговые нервы D. интрамуральные ганглии E. спинномозговые нервы	ОПК-1
94	A	К периферическому отделу нервной системы относят A. нервы B. дорсальные столбы C. рога D. проекционные проводящие пути E. ассоциативные пути	ОПК-1
95	D	Большой мозг состоит из: A. полушарий и среднего мозга B. полушарий и мозжечка C. промежуточного и среднего мозга D. полушарий, промежуточного и	ОПК-1

		среднего мозга E. среднего и промежуточного мозга	
96	E	Полушария входят в состав мозга A. промежуточного B. ромбовидного C. среднего D. заднего E. большого	ОПК-1
97	E	Железа внутренней секреции - гипофиз входит в состав A. эпиталамуса B. ромбовидного мозга C. таламуса D. среднего мозга E. гипоталамуса	ОПК-1
98	D	Высшие центры всей жизнедеятельности животного находятся **в** A. мозжечке B. обонятельном мозге C. продолговатом мозге D. плаще E. промежуточном мозге	ОПК-1
99	D	Высшие центры всей жизнедеятельности животного находятся **в** A. мозжечке B. обонятельном мозге C. продолговатом мозге D. плаще	ОПК-1

		E. промежуточном мозге	
100	C	Таламус входит в состав A. ромбовидного мозга B. заднего мозга C. промежуточного мозга D. конечного мозга E. среднего мозга	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по

указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
____ факультет биотехнологий и ветеринарной медицины____
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

__Б1.О.19 «Кормопроизводство»__
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____«Растениеводство, селекция и семеноводство»_____
наименование кафедры
Уровень высшего образования _____*бакалавриат*_____
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность)_____35.03.02 Зоотехния_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) ___Кормление животных и технология кормов__
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения _____очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы _____2024_____

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

доцент _____ Е.В. Мищенко
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____
35.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
профиль Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Растениеводство, селекция и семеноводство»
наименование кафедры

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Д.Е. Михальков
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Кормопроизводство»

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Простыми называют листья с:
– а) сетчатым жилкованием
+ б) одним черешком и одной листовой пластинкой
– в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
– г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

2. Видоизмененный корень есть у:
– а) капусты
– б) чеснока
– в) тюльпана
+ г) моркови

3. Вода и минеральные соли передвигаются по:
– а) сердцевине
– б) флоэме
+ в) ксилеме
– г) коре

4. Корневую систему растения образуют корни:
– а) стержневые
– б) боковые
– в) придаточные
+ г) все виды корней

5. К главным частям цветка относятся:
– а) чашечка и венчик
– б) завязь и цветоложе
+ в) пестик и тычинки
– г) венчик и семязачаток

6. Какую из функций корни не выполняют?
– а) закрепление растений в почве
– б) всасывание минеральных растворов солей
– в) запасание органических веществ
+ г) образование органических веществ

7. У мхов в отличие от водорослей есть:

– а) споры
+ б) органы
– в) хлорофилл
– г) камбий

8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:
+ а) придаточные
– б) боковые
– в) главный
– г) все виды корней

9. Корневой чехлик защищает зону:
– а) проведения
– б) всасывания
– в) роста
+ г) деления

10. Цветки развиваются из почек:
– а) вегетативных
+ б) генеративных
– в) верхушечных
– г) спящих

11. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:
– а) очередное
– б) супротивное
+ в) мутовчатое
– г) спиральное

12. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:
– а) растут из почки
– б) делятся на одинаковые функциональные зоны
– в) имеют почки
+ г) растут своей верхушкой

13. Конус нарастания стебля образован тканью:
– а) покровной
+ б) образовательной
– в) механической
– г) основной

14. Камбий находится между:
– а) корой и лубом
+ б) лубом и древесиной
– в) древесиной и сердцевиной

– г) кожицей и пробкой

15. Растения для создания органических веществ используют процесс
– а) энергетического обмена
– б) хемосинтеза
– в) дыхания
+ г) фотосинтеза

16. Все зеленые растения способны к:
– а) двойному оплодотворению
– б) семенному размножению
– в) хемосинтезу
+ г) образованию крахмала в листьях

17. Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется:
– а) стручок
+ б) боб
– в) стручочек
– г) семянка

18. Голубая ель в отличие от папоротника страусника:
+ а) размножается семенами
– б) размножается спорами
– в) в оплодотворении зависит от воды
– г) не имеет проводящих сосудов

19. Шишка хвойных – это:
– а) плод
+ б) система побегов
– в) видоизмененный цветок
– г) видоизмененный плод

20. Что образуется в женских шишках сосны?
– а) пыльца
– б) эндосперм
– в) споры
+ г) семена

21. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:
+ а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка
– б) яйцеклетка оплодотворяется два раза
– в) в результате образуются два зародыша
– г) в нем участвуют два органа размножения

22. Гаметофит мха кукушкин лен представлен:
– а) спорой

– б) заростком
+ в) листостебельным растением
– г) коробочкой

23. Гаплоидной стадией у папоротника является:
– а) спорангий
– б) зеленое растение
+ в) заросток
– г) зародыш

24. Исходными веществами для фотосинтеза являются:
+ а) углекислый газ и вода
– б) белки и углеводы
– в) кислород и липиды
– г) крахмал и кислород

25. Какой учёный в 1898 г. открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:
– а) Г. Мендель
– б) Л. Пастер
– в) Д.И. Ивановский
+ г) С.Г. Навашин

26. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:
– а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
+ б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
– в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
– г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий

27. Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от двудольных:
– а) развитие с чередованием поколений
– б) стержневая корневая система
+ в) дуговое жилкование листьев
– г) наличие двойного оплодотворения

28. Общим признаком мухомора и мыши можно считать:
+ а) запас гликогена в клетках
– б) наличие клеточных стенок
– в) анаэробное дыхание
– г) неограниченный рост

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:
– а) митохондрии
– б) эндоплазматическая сеть
– в) ядра

+ г) пластиды

30. Основным способом размножения грибов является размножение:

– а) половое
+ б) спорами
– в) клеточным делением
– г) гаметами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Почвенная и растительная диагностика. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

Тестовое задание

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

-а) на естественных кормовых угодьях;

+б) на пашне;
-в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;
-б) однолетние травы;
+в) многолетние травы;

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;
+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
-в) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;
+б) условия местообитания;
-в) рельеф и тип почв;

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;
-б) ильменные луга;
+в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

-а) пойменные луга;
-б) суходольные луга;
+в) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

+а) краткопоемные;
+б) среднепоемные;
+в) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характер на аллювиальность?

-а) суходольного и низинного;

+б) пойменного;

-в) суходольного;

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

-а) притеррасной;

-б) прирусловой;

+в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

-а) гидрофиты;

-б)мезофиты;

+в) мезофиты и мезогигрофиты;

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

-а) ксерофиты;

-б) мезофиты и гигрофиты;

+в) мезофиты и мезоксирофиты;

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

-а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;

+б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;

-в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

-а) хозяйственная деятельность человека;

-б) неумеренный выпас животных;

+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни и миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

-а) сезонной (фенологическая);

-б) разногодичной (погодовая);

+в) при определённых сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодовая форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

-а) влияние выпаса на растительность и почву;

+б) луговая стадия дернового процесса;

-в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

-а)процесс зарастания песков;

-б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении;

+б) при поверхностном улучшении;

-в) при провседневном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпады, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закочкаренность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

22. **Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?**

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные;

-б) пневые;

+в) скотобойные задерненные и осоковые.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

-а) снегозадержание.

-б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.

+в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

+а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);

-б) снегозадержание;

-в) осушение.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

-а) борьба с сорной растительностью;

+б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;

-в) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

-а) фосфорные;

+б) азотные;

-в) калийные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

-а) при пастбищном содержании;

+б) при стойловом содержании;

-в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

-а) фаза начала весеннего отрастания;

-б) фаза выхода в трубку-колошение;

+в) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

-а) фаза цветения трав;

+б) фаза начала весеннего отрастания;

-в) фаза выхода в трубку.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетво-рительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвенная и растительная диагностика», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $Б = В/О \times 100$ %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы
не предусмотрены

Курсовые проекты
не предусмотрены

Расчетно-графические работы
не предусмотрены

Рефераты
не предусмотрены

<u>Варианты индивидуального задания (контрольной работы)</u>

Вариант 1

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

Вариант 2

1. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ
3. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)

Вариант 3

1. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели

Вариант 4

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 5

1. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
2. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
3. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

Вариант 6

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки стравливания
3. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность

Вариант 7

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
2. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
3. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ

Вариант 8

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Технологические операции при заготовке качественного рассыпного сена методом полевой сушки
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Вариант 9

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 10

1. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 11

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 12

1. Виды кормов и их отличие друг от друга (сено, сенаж, силос, витаминный корм)

2. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
3. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 13

1. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
2. Технологические операции при заготовке качественного прессованного сена с досушкой активным вентилированием
3. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества

Вариант 14

1. Определение и выбор нужной системы и способа выпаса животных в той или иной зоне
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 15

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 16

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 17

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 18

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители

2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 19

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 20

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Контрольная работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Задания 1-25	Задания 1-25	Задания 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

2. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

4. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

5. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;

-б) ильменные луга;

+в) материковые луга.

6. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

-а) пойменные луга;

-б) суходольные луга;

+в) низинные и суходольные;

7. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

+а) краткопоемные;

+б) среднепоемные;

+в) долгопоемные.

8. Для какого типа луга характер на аллювиальность?

-а) суходольного и низинного;

+б) пойменного;

-в) суходольного;

9. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

-а) притеррасной;

-б) прирусловой;

+в) центральной.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

-а) гидрофиты;

-б)мезофиты;

+в) мезофиты и мезогигрофиты;

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

-а) ксерофиты;

-б) мезофиты и гигрофиты;

+в) мезофиты и мезоксирофиты;

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

-а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;

+б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;

-в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

-а) хозяйственная деятельность человека;

-б) неумеренный выпас животных;

+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизнии миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

-а) сезонной (фенологическая);

-б) разногодичной (погодовая);

+в) при определнных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодовая форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

-а) влияние выпаса на растительность и почву;

+б) луговая стадия дернового процесса;

-в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

-а)процесс зарастания песков;

-б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении;

+б) при поверхностном улучшении;

-в) при провседневном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпады, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закочкаренность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные;

-б) пневые;

+в) скотобойные задерненные и осоковые.

23. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

-а) снегозадержание.

-б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.

+в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

+а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);

-б) снегозадержание;

-в) осушение.

25. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

-а) борьба с сорной растительностью;

+б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;

-в) подсев трав.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:

- а) 100-120 кг;

+ б) 40-80 кг;

-в) примерно 20-30 кг.

2. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

Взрослая овца:

-а) 10-15 кг;

-б) 3-5 кг;

+в) примерно 6-8 кг.

3. Какие виды трав сохнут медленнее?

-а) злаковые;

-б) бобовые;

+в) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

4. Какие органы растений высыхают быстрее?

-а) стебли;

-б) листья;

+в) листья и соцветия.

5. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

-а) влажность должна быть в пределах 30-35%;

-б) влажность в пределах 80-85%;

+в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

6. При какой влажности следует проводить копнение сена?

-а) при влажности 50-60%;

-б) при влажности 15-20%;

+в) при влажности 30-35%;

-г) при влажности готового сена.

7. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

+а) 22-24%;

-б) более 30%;

-в) 15-20%;

-г) при стандартной влажности сена.

8. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

-а) плотность прессования 200 кг/м^3;

-б)100-110 кг/м^3;

+в) не более 80-90 кг/м^3.

9. Параметры учета объема скирды?

-а) длина, высота, ширина, перекидка;

-б) окружность, перекидка, ширина;

+в) длина, ширина, перекидка;

-г) высота, длина, ширина.

10. Параметры учета объема стога.

-а) высота, ширина, длина;

-б) перекидка, длина окружности, ширина;

-в) длина окружности и высота;

+г) перекидка и длина окружности.

11.Объем скирды 500 м^3. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м^3 сена равна 70 кг.

+а) примерно 35 т;

-б) более 40-50 т;

-в) менее 10-15 т.

12. Примерная масса 1 м^3 сенажа, уложенного в траншею?

-а) примерно 200-300 кг;

-б) менее 200 кг;

+в) примерно 500-600 кг;

-г) более 700 кг.

13. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

-а) в основном за счет масляно-кислого брожения;

-б) в основном за счет молочно-кислого брожения;

-в) за счет спиртового брожения;

+г) в основном за счет физиологической сухости корма.

14. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленной массы в процессе силосования?

-а) в основном за счет масляно-кислого брожения;

-б) в основном это спиртовое брожение;

+в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

15. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

-а) злаковые;

-б) разнотравье;

-в) осоки и ситники;

+г) бобовые.

16. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

-а) мезофиты;

-б) ксерофиты;

+в) мезогигрофиты и гигрофиты;

-г) мезоксерофиты.

17. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

-а) ксерофиты;

-б) мезофиты;

-в) мезогигрофиты;

+г) мезоксерофиты и ксерофиты;
-д) гигрофиты.

18. Какие признаки определяют характер использования растений?
-а) высота растений;
-б) облиственность;
+в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
-г) отавность растений.

19. Какие группы растения по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?
-а) плотнокустовые;
-б) рыхлокустовые;
+в) корневищные и короткокорневищные;
-г) стержнекорневые;
-д) корнеотпрысковые.

20. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?
+а) плотнокустовые;
-б) рыхлокустовые;
-в) корневищные и короткокорневищные;
-г) стержнекорневые;
-д) корнеотпрысковые.

21. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?
-а) плотнокустовые;
+б) рыхлокустовые;
-в) корневищные и короткокорневищные;
-г) стержнекорневые;
-д) корнеотпрысковые.

22. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста
-а) высота растений;
-б) облиственность;
+в) преобладание генеративных и удлиненных вегетативных побегов

23. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений
-а) только сенокосное;
-б) в основном пастбищное;
-в) выпас по отаве;
+г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

24. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?
-а) только малолетние;

-б) среднелетние и долголетние;
-в) только среднелетние;
+г) малолетние и среднелетние;
-д) в основном долголетние.

25. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?
-а) фаза начала весеннего отрастания;
-б) фаза выхода в трубку-колошение;
+в) фаза полного весеннего кущения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период:
-а) дефолиация
+б) зеленый конвейер
-в) кормовой баланс

2. Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:
-а) питательная единица
-б) единица
+в) кормовая единица

3. Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:
+а) концентрированные корма
-б) грубые корма
-в) кормовая единица

4. Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:
+а) зерносенаж (монокорм)
-б) сено
-в) силос

5. Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:
-а) минеральные корма
+б) белковые корма
-в) бактериальные удобрения

6. Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:

-а) узлы кущения
+б) боковые побеги
-в) главный побег

7. **Установите соответствие:**

1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты
2. Водные	Б. Ксерофиты
3. Луговые	В. Гигрофиты
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты

1-Б 2-Г 3-А 4-В

8. **Установите соответствие:**

1. Бобовые	А. Полынь
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой
3. Осоки	В. Клевер белый
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-В 2-Б 3-Г 4-А

9. **Установите соответствие:**

1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой

1-А 2-Б 3-В 4-Г

10. Установите соответствие:

1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой
2. Кистекорневые травы	Б. Щавель кислый
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак
4. Луковичные и клубнекорневые травы	Г. Тюльпан

1-А 2-Б 3-В 4-Г

11. **Установите соответствие:**

1. Теневыносливые	А. Ежа сборная
2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой
3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий

1-А 2-Б 3-В

12. **Установите соответствие:**

1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.
2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность

	освещения не более 12 час.
3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).

1-А 2-Б 3-В

13. **Установите соответствие:**

1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой
2. морозостойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная
4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный

1-А 2-Б 3-В 4-Г

14. **Установите соответствие:**

1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

15. **Установите соответствие:**

1. **Малоотавные** (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофилыше и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).
2. **Среднеотавные** (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный
3. **Многоотавные** (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.

1-А 2-Б 3-В

16. **Установите соответствие:**

1. Сверхранние	А. Цветут в апреле-мае.
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.

4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

17. **Установите соответствие:**

1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения

1-А 2-Б 3-В 4-Г

18. Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:

1. агротехнические	А. применение гербицидов
2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов
3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений

1-Б 2-А 3-В

19. **Установите соответствие:**

1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску

1-А 2-Б 3-В 4-Г

20. **Установите соответствие:**

1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная

1-А 2-Б 3-В

21. **Установите соответствие:**

1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые

3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках

1-А 2-Б 3-В 4-Г

22. **Установите соответствие:**

1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков …	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается…	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании
3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует …	В. подкормить сеном, силосом или концентратами

1-А 2-Б 3-В

23. **Установите соответствие:**

1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает …	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо…	Б. перегнать в затененное место
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо…	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур

1-А 2-Б 3-В

24. **Установите соответствие:**

1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный
2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая
3. Осоки	В. Пырей ползучий
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-Б 2-В 3-Г 4-А

25. **Установите соответствие по скороспелости:**

1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранние
2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые
3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые
4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые

1-А 2-Б 3-В 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетвори-тельно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетвори-тельно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Кормопроизводство» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга)…	ОПК-1
2	ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху …	ОПК-1

3	отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется…	ОПК-1
4	корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий?	ОПК-1
5	нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве?	ОПК-1
6	фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость…	ОПК-1
7	вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется…	ОПК-1
8	розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на…	ОПК-1
9	причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле)?	ОПК-1
10	усиленное слюноотделение	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного?	ОПК-1
11	молодняк	Какая возрастная группа травится чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах?	ОПК-1
12	цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам…	ОПК-1
13	корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития…	ОПК-1
14	сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - …	ОПК-1
15	эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это -…	ОПК-1
16	силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - …	ОПК-1
17	почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег это …	ОПК-1
18	тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся…	ОПК-1
19	низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см?	ОПК-1
20	сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17% это …	ОПК-1
21	сенаж	Корм из провяленных однолетних и	ОПК-1

		многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55% это …	
22	отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания это…	ОПК-1
23	кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов это …	ОПК-1
24	зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные это …	ОПК-1
25	зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период это …	ОПК-1
26	кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира это…	ОПК-1
27	концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей	ОПК-1
28	зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть	ОПК-1
29	белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина…	ОПК-1
30	боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек…	ОПК-1
31	Условно ядовитыми	Среди культурных растений известны такие, которые при определенных условиях могут образовывать большое количество ядовитых кислот. Такие растения называют ...	ОПК-1
32	Ядовитые	Растения, которые в своих органах образуют особые химические соединения (алколоиды, глюкозиды, сапонины, органические кислоты и т.д.), поедание которых даже в незначительных количествах может вызвать у животных болезненные явления, отравления, приводящие часто к гибели животного.	ОПК-1
33	сорго, суданская трава, просо,	Условно ядовитые растения. Представители.	ОПК-1

	гречиха		
34	молодые побеги	У чемерицы наиболее ядовиты …	ОПК-1
35	в незрелых коробочках	У мака-самосейки большое количество ядовитых веществ образуется …	ОПК-1
36	кузьмичева трава	Растение ядовито лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осенне-зимний период.	ОПК-1
37	дурман вонючий	Это растение на ранних фазах развития богаче ядовитыми веществами, чем в конце роста и развития	ОПК-1
38	Молодые, менее опытные животные КРС, овец, а также больные, слабые животные.	Какие животных чаще отравляются?	ОПК-1
39	Отсутствие контроля за поведением животных на ПКУ, засоренных ядовитыми растениями, и неумение установить причины и признаки отравления.	Какая главная причина частых случаев гибели скота от отравления?	ОПК-1
40	усиленное слюноотделение; вздутие желудка (тимпания); судороги, изнурительный понос; беспорядочное движение, вялость животного; шаткая походка, затрудненное дыхание; опухание частей головы и других участков тела, не покрытых шерстью; аборты животных и т.д.	Признаки отравления животных ядовитыми травами.	ОПК-1
41	подкормить сеном, силосом или концентратами	Для предупреждения отравления на пастбищах в первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует …	ОПК-1
42	провести обследование	Для предупреждения отравления на пастбищах перед выгоном животных на	ОПК-1

	участка на наличие вредных и ядовитых растений	пастбище, необходимо …	
43	В сене, зеленой массе для летнего кормления не должно быть примесей ядовитых растений. По стандарту, сено бракуется при содержании в нем более 1 % ядовитых трав. Необходимо тщательно осматривать каждую привезенную партию сена, соломы из другого района, области и т.д. на наличие ядовитых и сорных растений. Зерновые отходы, используемые на корм, проверяют на содержание в нем семян куколя, гулявника и других растений. В случае обнаружения семян, зернофураж тщательно очищают.	Какие меры необходимо предпринять для предупреждения отравления животных во время стойлового их содержания?	ОПК-1
44	1. Растения, действующие на органы дыхания и пищеварения. 2. Растения, действующие на Ц.Н.С. 3. Растения, действующие на все органы животного. 4. Растения, особо опасные для овец. 5. Растения, вызывающие кровоизлияние у животных.	Какие группы ядовитых растений выделяют по действию их на органы животных?	ОПК-1

	6. Растения, действующие на процесс тканевого дыхания. 7. Растения, повышающие чувствительность животных к солнечному свету.		
45	Всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур; Уничтожение их вокруг ферм, кошар, вблизи населенных пунктов и водоисточников, а также на трассах скотопрогонов; Для этого необходимо проводить регулярные осмотры всех угодий, особенно тех мест, где в обилии разрослись ядовитые, сорные и вредные травы (весной, осенью). После стравливания проводить подкашивание несъеденных остатков до периода их цветения и образования плодов. Первое подкашивание проводят весной после I стравливания, а последующие – по	Меры по уничтожению ядовитых растений?	ОПК-1

	мере появления новых вредных и ядовитых растений; Создание густого сомкнутого травостоя за счет посева или подсева наиболее ценных многолетних злаковых трав на изреженных травостоях; Естественное семенное возобновление наиболее ценных дикорастущих трав (не пасти и не косить в течение года); Создание новых культурных пастбищ и сенокосов (путем перепашки ПКУ, засоренными вредными и ядовитыми растениями и высева ценных кормовых трав).		
46	ковыль-волосатик (тырса), костер кровельный , рогач песчаный (устели поле), паслен колючий, бодяк крупноголовый, щетинник сизый, ячмень заячий, синеголовник, дурнишник колючий	Какие Вы знаете растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи?	ОПК-1
47	Устели поле – рогач песчаный, вьюнок полевой или березка, щетинник сизый, щетинник зеленый (брица или мышей), осот, бодяк щетинистый.	Какие Вы знаете растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта?	ОПК-1
48	лютиковые	Какие растения портят цвет и вкус молока	ОПК-1

	растения	при этом придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу?	
49	молочаи	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают розовую окраску?	ОПК-1
50	щавеля кислого, кислицы обыкновенной	Кислый вкус и быстрая свертываемость молока приобретается при поедании коровами…	ОПК-1
51	б) гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга): а) ксерофиты б) гигрофиты в) мезофиты	ОПК-1
52	а) ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты б) гигрофиты в) гидрофиты	ОПК-1
53	б) отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется: а) инокуляция б) отавность в) гумификация	ОПК-1
54	в) корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав б) кистекорневых трав в) корневищные травы	ОПК-1
55	б) нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве? а) да б) нет в) не всегда	ОПК-1
56	в) фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость: а) язвы б) газы в) фитобезоары	ОПК-1
57	б) вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется: а) цвет б) вкус в) плотность	ОПК-1
58	б) розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на? а) синюю	ОПК-1

		б) розовую в) желтую	
59	а) причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения б) вызывают нервные расстройства в) вызывают расстройства кишечника	ОПК-1
60	а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного: а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос б) повышенный аппетит в) глубокий сон	ОПК-1
61	б) молодняк	Чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах травятся: а) старые животные б) молодняк в) взрослые опытные животные	ОПК-1
62	а) цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам: а) цветения и плодоношения б) прорастания и всходам в) кущения	ОПК-1
63	а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития: а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую б) низовую, верховую и полуверховую в) малоотавную, среднеотавную и многоотавную	ОПК-1
64	в) сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - а) эксудация б) пролиферация в) сукцессия	ОПК-1
65	а) эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры б) мезофиты в) сидераты	ОПК-1
66	б) силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - а) скирдование б) силосование в) стогование	ОПК-1

67	б) почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег: а) генеративная почка б) почка возобновления в) точка роста	ОПК-1
68	а) тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся: а) тюльпаны, лилии б) пырей, житняк в) прутняк, камфоросма	ОПК-1
69	б) низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см? а) верховые б) низовые в) приземно-облиственные	ОПК-1
70	б) сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос б) сено в) сенаж	ОПК-1
71	в) сенаж	Корм из провяленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55%: а) сено б) силос в) сенаж	ОПК-1
72	б) отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания: а) отара б) отава в) популяция	ОПК-1
73	а) кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов: а) кормопроизводство б) кормление в) содержание	ОПК-1
74	а) зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные: *а) зеленый корм б) каротин в) кормовой баланс	ОПК-1
75	б) зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация б) зеленый конвейер	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) кормовой баланс</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>в) кормовая единица</td><td>Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:
а) питательная единица
б) единица
в) кормовая единица</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>77</td><td>а) концентрированные корма</td><td>Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:
а) концентрированные корма
б) грубые корма
в) кормовая единица</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>78</td><td>а) зерносенаж (монокорм)</td><td>Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:
а) зерносенаж (монокорм)
б) сено
в) силос</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>79</td><td>б) белковые корма</td><td>Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:
а) минеральные корма
б) белковые корма
в) бактериальные удобрения</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>80</td><td>б) боковые побеги</td><td>Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:
а) узлы кущения
б) боковые побеги
в) главный побег</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Засухоустойчивые</td><td>А. Мезофиты</td></tr><tr><td>2. Водные</td><td>Б. Ксерофиты</td></tr><tr><td>3. Луговые</td><td>В. Гигрофиты</td></tr><tr><td>4. Длительного затопления</td><td>Г. Гидрофиты</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-В
2-Б
3-Г
4-А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Бобовые</td><td>А. Полынь</td></tr><tr><td>2. Мятликовые</td><td>Б. Мятлик луговой</td></tr><tr><td>3. Осоки</td><td>В. Клевер белый</td></tr><tr><td>4. Разнотравье</td><td>Г. Осока вздутая</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Корневищные травы</td><td>А. Пырей ползучий</td></tr><tr><td>2. Рыхлокустовые</td><td>Б. Тимофеевка луговая</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		травы	
		3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
		4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой
84	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:** 1. Стержнекорневые травы — А. Клевер луговой 2. Кистекорневые травы — Б. Щавель кислый 3. Корнеотпрысковые травы — В. Горчак 4. Луковичные и клубнекорневые травы — Г. Тюльпан	ОПК-1
85	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие:** 1. Теневыносливые — А. Ежа сборная 2. Малотеневыносливые — Б. Лисохвост луговой 3. Светолюбивые — В. Клевер ползучий	ОПК-1
86	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие:** 1. длиннодневные — А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час. 2. короткодневные — Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час. 3. нейтральные, — В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).	ОПК-1
87	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:** 1. высокоморозостойкие — А. житняк, кострец безостый, лисохвост	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>луговой</td></tr>
<tr><td>2. морозостойкие</td><td>Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная</td></tr>
<tr><td>3. среднеморозостойкие</td><td>В. люцерна посевная, клевер луговой и гиб□идный, ежа сборная</td></tr>
<tr><td>4. маломорозостойкие</td><td>Г. райграс многоукосный и пастбищный</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td>Установите соответствие:<table>
<tr><td>1. Однолетние</td><td>А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры</td></tr>
<tr><td>2. Малолетние</td><td>Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год□жизни.</td></tr>
<tr><td>3. Среднелетние</td><td>В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.</td></tr>
<tr><td>4. Долголетние</td><td>Г. Продолжительность жизни более 7 лет.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td>Установите соответствие:<table>
<tr><td>1. Малоотавные (0 -1 отава).</td><td>А. Относятся все ксерофильные, мезо-ксерофилыше и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).</td></tr>
<tr><td>2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).</td><td>Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

			многобрачный	
		3. **Многоотавные** (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.	
90	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:**		ОПК-1
		1. Сверхранние	А. Цветут в апреле-мае.	
		2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.	
		3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.	
		4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.	
91	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:**		ОПК-1
		1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови	
		2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников	
		3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца	
		4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения	
92	1-Б 2-А 3-В	Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:		ОПК-1
		1. агротехнические	А. применение гербицидов	
		2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов	
		3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений	
93	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:**		ОПК-1
		1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;	
		2. молочаи	Б. придают молоку	

			розовую окраску	
		3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок	
		4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску	
94	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие:**		ОПК-1
		1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный	
		2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка	
		3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная	
95	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:**		ОПК-1
		1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период	
		2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые	
		3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги	
		4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках	
96	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие:**		ОПК-1
		1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков …	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде	
		2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается…	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании	
		3. В первые дни выпаса после зимы,	В. подкормить сеном, силосом или концентратами	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>животных перед выгоном следует …</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает …</td><td>А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище</td></tr><tr><td>2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо…</td><td>Б. перегнать в затененное место</td></tr><tr><td>3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо…</td><td>В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1-Б
2-В
3-Г
4-А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Бобовые</td><td>А. Черноголовник многобрачный</td></tr><tr><td>2. Мятликовые</td><td>Б. Люцерна желтая</td></tr><tr><td>3. Осоки</td><td>В. Пырей ползучий</td></tr><tr><td>4. Разнотравье</td><td>Г. Осока вздутая</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>99</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td>Установите соответствие по скороспелости:<table><tr><td>1. Цветут в апреле-мае</td><td>А. Сверхранние</td></tr><tr><td>2. Цветут в мае.</td><td>Б. Скороспелые или раннеспелые</td></tr><tr><td>3. Цветут в июне-июле.</td><td>В. Среднеспелые</td></tr><tr><td>4. Цветут в августе или в октябре.</td><td>Г. Позднеспелые</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>100</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td>Установите соответствие вредного растения наносимому вреду:<table><tr><td>1. От ботвы моркови</td><td>А. Желтая окраска молока</td></tr><tr><td>2. От поедания марьянников</td><td>Б. Голубоватая окраска молока</td></tr><tr><td>3. От поедания водяного перца</td><td>В. Синяя окраска молока</td></tr><tr><td>4. От поедания полыни во время цветения</td><td>Г. Придает молоку горечь</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу или «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), или по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ), или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____ Б1.О.21 Зоогигиена _____
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность _____36.03.02 Зоотехния_____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) _____«Кормление животных и технология кормов»___
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная/заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____2024_____

Волгоград
2025 г.

Автор(ы): __доцент___ _____ Т.В. Коноблей
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов» ____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
д. с.-х. н., профессор _____ С.И. Николаев
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ В.А. Злепкин
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В состав сырого жира входят: 1) воски, глицериды, жирные кислоты 2) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты 3) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты 4) летучие жирные кислоты, клетчатка	1
2	Витамины растворимые в жирах: 1) В2, Н, РР 2) D, К, Е, А 3) С, В12, В3 4) РР, К, В6	2
3	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
4	В состав сырой клетчатки входят: 1) БЭВ, крахмал, лигнин 2) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3) целлюлоза, жир 4) амиды, пентозаны, целлюлоза	2
5	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: 1) метионин, валин 2) лизин, триптофан 3) глицин, изолейцин 4) цистин, метионин	4
6	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание белка в молоке 2) содержание лактозы 3) содержание жира 4) не влияет	3
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2

8	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор 2) цинк, калий, кальций, фосфор 3) хлор, натрий, кальций, железо 4) кальций, фосфор, сера, кобальт	1
9	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3
10	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
11	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2
12	Конституция в животноводстве – это 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
13	Что называется экстерьером 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
14	По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров 1) по 5 балльной 2) по 10 балльной 3) по 30 балльной 4) по 100 балльной	2
15	Основателем генетики является 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
16	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются 1) доминантами 2) гибридами 3) генами	2

	4) сортами	
17	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
18	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
19	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
20	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют 1) генотипом 2) бхронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на

тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Гигиена воздушной и водной среды

1. Состояние воздушной среды
2. Климат и микроклимат
3. Газовый состав воздуха
4. Температура воздуха
5. Влияние низких температур на организм животных
6. Влияние высоких температур на организм животных
7. Влажность воздуха
8. Движение воздуха. Атмосферное давление
9. Лучистая энергия и освещенность
10. Аэроионизация
11. Запыленность воздуха
12. Микробная загрязненность воздуха
13. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
14. Значение воды для животных
15. Классификация природных вод
16. Загрязнения природной воды
17. Самоочищение воды
18. Паспортизация водоисточников и их санитарная охрана
19. Ветеринарно-гигиенические требования к воде
20. Стандартизация и нормативы качества воды
21. Нормативы водопотребления
22. Водоснабжение животноводческих предприятий
23. Режимы поения животных
24. Улучшение качества воды

Тема 2. Гигиена почвы

1. Механический состав и физические свойства почвы
2. Химические свойства почвы
3. Биологические свойства почвы

4. Самоочищение почвы
5. Санитарная оценка почвы
6. Мероприятия по санитарной охране почвы
7. Уборка и уничтожение трупов животных

Тема 3. Гигиена кормов и кормления животных

1. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
2. Влияние недостатка или избытка в рационах животных протеина иаминокислот
3. Углеводная недостаточность
4. Перекорм животных и его последствия
5. Жировое голодание и его последствия
6. Роль минеральных веществ и последствия их недостатка для организма животных. Зоогигиеническое значение витаминов корма
7. Оценка качества кормов и контроль за полноценностью кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена и профилактика заболеваний, связанных с содержанием токсических веществ в кормах
11. Профилактика загрязнения кормов пестицидами и удобрениями
12. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
13. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
14. Грибы, паразитирующие на убранных кормах
15. Контроль за санитарным качеством кормов
16. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
17. Влияние параметров микроклимата на процесс кормления животных
18. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется

Тема 4. Гигиенические требования к животноводческим помещениям. Ветеринарно-санитарные мероприятия на ферме

1. Типы ферм и помещений для животных
2. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
3. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
4. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
5. Проектирование животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
6. Ветеринарная экспертиза типовых проектов и контроль качества строительства
7. Порядок приема объектов в эксплуатацию
8. Гигиеническая характеристика строительных материалов
9. Гигиенические требования к отдельным элементам здания

10. Микроклимат животноводческих помещений
11. Вентиляция животноводческих помещений
12. Отопление животноводческих помещений
13. Санитарная защита ферм
14. Санитарный ремонт помещений
15. Порядок работ для санитарного ремонта
16. Санитарный день на ферме
17. Санитарный паспорт на животноводческое помещение
18. Экологический паспорт животноводческого комплекса

Тема 5. Гигиенические требования к уборке навоза

1. Системы удаления навоза
2. Обработка навоза
3. Обеззараживание навоза
4. Дегельментизация навоза
5. Переработка навоза
6. Подстилка для животных и способы ее применения

Тема 6. Гигиена крупного рогатого скота

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
2. Гигиена быков-производителей
3. Гигиена коров
4. Гигиена сухостойного периода
5. Гигиена доения
6. Гигиена кормления

Тема 7. Гигиена лошадей

1. Системы и способы содержания лошадей
2. Гигиена содержания лошадей
3. Гигиена кормления лошадей
4. Гигиена доения кобыл
5. Гигиена получения и выращивания жеребят
6. Гигиена рабочих лошадей
7. Гигиена спортивных лошадей
8. Гигиена откорма и нагула лошадей

Тема 8. Гигиена свиней

1. Системы и способы содержания свиней
2. Гигиена хряков-производителей
3. Гигиена свиноматок
4. Гигиена опороса и выращивания поросят
5. Гигиена откорма

Тема 9. Гигиена овец и коз

1. Системы содержания овец и коз

2. Гигиена шерстных овец, шерстных и пуховых коз
3. Гигиена стрижки
4. Гигиена доения овец
5. Гигиена получения и выращивания ягнят и козлят
6. Гигиена откорма и нагула овец и коз

Тема 10. Гигиена птицеводства

1. Системы содержания птицы
2. Гигиена напольного содержания кур
3. Гигиена клеточного содержания птицы
4. Гигиена индеек, уток и гусей
5. Гигиена инкубации
6. Гигиена выращивания молодняка

Тема 11. Гигиена кроликов и пушных зверей

1. Системы и способы содержания кроликов
2. Гигиена кормления кроликов
3. Гигиена окрола и выращивания молодняка
4. Гигиена содержания пушных зверей
5. Гигиена кормления пушных зверей
6. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-16 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(15-10 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(9-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладов (сообщений)

Уяснить суть темы. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей.

Подобрать необходимую литературу. Рекомендуется использовать несколько источников для более полного получения информации.

Тщательно изучить материал учебника по теме. Это поможет легче ориентироваться в литературе и избежать элементарных ошибок.

Изучить подобранный материал. По возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения.

Составить план доклада (сообщения). Важно распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

Написать текст доклада (сообщения). Следует выбирать только интересную и понятную информацию, не использовать неясные термины и специальные выражения.

Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации можно использовать, например, программу Microsoft Power Point.

В конце доклада (сообщения) составить список литературы, которой пользовались при подготовке.

Прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

Говорить громко, отчётливо и не торопиться. В особо важных местах делать паузу или менять интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Коровник на 180 стельных коров за 2-3 месяца до отела, ср.ж.м. 1 гол. 600кг – 90 голов; 800кг – 90 голов. Боксы. Район Волгоград, материал стен – кирпич.
2. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 5 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 150 голов; 400кг – 50 голов. Стойла. Район Иваново, материал стен – дерево.
3. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 400кг – 100 голов; 500кг – 100 голов. Стойла. Район Курск, материал стен – керамзитобетон.
4. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 15 кг, ср.ж.м. 1 гол. 500кг – 100 голов; 600кг – 100 голов. Стойла. Район Грозный, материал стен – кирпич.
5. Коровник для содержания 120 волов на откорме, ср.ж.м. 1 гол. 400 кг – 90 голов, 600 кг – 30 голов. Стойла. Район Чита, материал стен керамзитобетон.
6. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 280 голов, 60 кг – 120 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Астрахань, материал стен кирпич.

7. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 220 голов, 60 кг – 180 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Саратов, материал стен кирпич.
8. Коровник на 520 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 220 голов, 200 кг – 300 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Тверь, материал стен кирпич.
9. Коровник на 450 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 400 голов, 200 кг – 50 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Барнаул, материал стен кирпич.
10. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 100 голов; 400кг – 100 голов. Стойла. Район Уфа, материал стен – кирпич.
11. Телятник на 400 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 240 голов, 40 кг – 160 голов. Индивидуальные клетки при бесподстилочном содержании. Район Москва, материал стен дерево.
12. Телятник на 200 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 140 голов, 40 кг –60 голов. Индивидуальные клетки. Район Самара, материал стен дерево.
13. Коровник для содержания 320голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 300 голов, 180 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на решетчатых полах. Район Воронеж, материал стен кирпич.
14. Коровник для содержания 300голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 280 голов, 350 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на глубокой подстилке. Район Иркутск, материал стен кирпич.
15. Коровник для содержания 400голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 120 кг – 250 голов, 180 кг – 180 голов. Боксы. Район Екатеринбург, материал стен кирпич.
16. Коровник для содержания 180голов молодняка от 1 года, ср.ж.м. 1 гол. 320 кг – 80 голов, 350 кг – 100 голов. Боксы. Район Великие Луки, материал стен кирпич.
17. Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 100 кг – 550 голов, 150 кг – 250 голов. Район Волгоград, материал стен кирпич.
18. Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 150 кг – 500 голов, 200 кг – 300 голов. Район Калуга, материал стен кирпич.
19. Свинарник на 60 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 40 голов, 150 кг – 20 голов. Район Краснодар, материал стен кирпич.
20. Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 20 голов. Район Воронеж, материал стен кирпич.
21. Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 30 голов, 150 кг – 10 голов. Район Вятка, материал стен кирпич.
22. Свинарник на 36 подсосных маток с поросятами до 2 месяцев. Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 16 голов. Район Владимир, материал стен кирпич.

23. Свинарник на 120 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 50 кг – 80 голов, 60 кг – 60 голов. Район Нижний Новгород, материал стен кирпич.
24. Свинарник на 200 голов рем. молодняка, средней живой массой 1 головы 50 кг – 100 голов, 60 кг – 100 голов. Район Новгород, материал стен кирпич.
25. Свинарник на 300 голов рем. молодняка , средней живой массой 1 головы 80 кг – 150 голов, 90 кг – 150 голов. Район Рязань, материал стен кирпич.
26. Свинарник на 400 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 110 кг – 250 голов, 120 кг – 150 голов. Район Пермь, материал стен кирпич.
27. Свинарник на 1000 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 80 кг – 600 голов, 90 кг – 400 голов. Район Тверь, материал стен кирпич.
28. Свинарник на 800 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 100 кг – 600 голов, 110 кг – 200 голов. Район Саратов, материал стен кирпич.
29. Свинарник на 600 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 110 кг – 100 голов, 120 кг – 500 голов. Район Чита, материал стен кирпич.
30. Помещение для содержания 60 голов баранов-производителей средней живой массой 1 головы 50 кг – 20 голов, 80 кг – 40 голов. Район Тверь, материал стен саман.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель -преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Влияние низких температур на организм животных
2. Влияние высоких температур на организм животных
3. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
4. Ветеринарно-гигиенические требования к воде. Нормативы водопотребления. Режимы поения животных
5. Мероприятия по санитарной охране почвы
6. Уборка и уничтожение трупов животных
7. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
11. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
12. Контроль за санитарным качеством кормов

13. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
14. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется
15. Типы ферм и помещений для животных
16. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
17. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
18. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
19. Системы удаления навоза
20. Подстилка для животных и способы ее применения
21. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
22. Гигиена быков-производителей
23. Гигиена коров
24. Системы и способы содержания лошадей
25. Системы и способы содержания свиней
26. Системы содержания овец и коз
27. Системы содержания птицы
28. Гигиена инкубации
29. Системы и способы содержания кроликов
30. Гигиена содержания пушных зверей

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пройдите тест и установите соответствие.

В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависит от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Телята	А	40,5 – 42,0
2	Куры	Б	37,5 – 39,5
3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0
4	Кролики	Г	38,5 – 39,5

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Наиболее выраженные изменения теплообмена в организме животного наступают под действием _____ фактора окружающей среды. При понижении _____ теплообразование увеличивается в результате повышения обмена веществ в организме. А для этого необходимы дополнительные затраты

энергетического материала, т.е. корма. В производственных условиях животные больше испытывают недостаток тепла зимой и в переходные периоды года.

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Высокая температура для животных небезразлична. Повышение температуры окружающей среды до _____^{o}С и выше отрицательно сказывается на жизнедеятельности организма. У животных развивается тепловое перенапряжение, сопровождающееся _____ _____ _____ _____, а также потреблением кислорода, изменением морфологического и биохимического состава крови, учащением дыхания и работы сердца. Вследствие обильного потоотделения организм теряет много хлоридов и других солей, а также витаминов, особенно С и группы В. Длительное пребывание животных в условиях высокой температуры и влажности может привести к _____, нередко оканчивающемуся смертью.

4. Пройдите тест и установите соответствие.
Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.
4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Дефицит насыщения – разность между _____ и _____ влажностью при данной температуре. Величина дефицита насыщения свидетельствует о возможностях воздуха "растворять" в себе _____. Чем больше дефицит насыщения, тем сильнее возрастает _____ и повышается высушивающее действие воздуха. В зависимости от сезона года и

способов содержания в помещениях для животных дефицит насыщения колеблется от 0,2 до 6,9 г/м3.

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Точка росы – _____, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение _____ к _____. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.

7. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Относительная влажность и температура воздуха находятся в _____ зависимости: чем выше температура, тем _____ относительная влажность и наоборот. Относительная влажность _____ у пола, чем у потолка. В зданиях для животных она обычно колеблется от ___ до ___%.

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Загрязнения природной воды. Все загрязняющие вещества, в том числе антропогенного, техногенного происхождения, поступающие в природные воды, вызывают в них различные качественные изменения: изменение физических свойств воды, т.е. _____ _____; изменение химического состава воды, _____; плавающие на поверхности воды вещества и отложения на дне; сокращение в воде количества растворенного кислорода вследствие расхода его на окисление поступающих в водоем органических загрязняющих веществ; появление _____.

9. Пройдите тест и установите соответствие.
Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различнимы видами животных.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Коровы	А	10 л
2	Хряки-производители	Б	70-80 л
3	Овцы взрослые	В	3л
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
С ветеринарно-санитарной точки зрения главное требование к участку для строительства – его благополучие в прошлом в отношении почвенных инфекций, таких как _____ и т.д.. Не рекомендуется

отводить для строительства участки, на которых раньше размещали _____, на месте бывших _____ предприятий. Непригодны участки с оврагами и оползнями в замкнутых долинах, котлованах, заболоченные и заливаемые при весенних паводках, ливнях и длительных дождях, а также на землях, загрязненных _____ _____, до истечения сроков, установленных органами санитарно- эпидемиологической и ветеринарной служб.

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
При строительстве животноводческих объектов возводят постройки для содержания животных, _____, первичной обработки и хранения животноводческих продуктов, _____, а также сооружения для электро-, тепло- и _____, сбора и хранения навоза, жижи и др.

12. Пройдите тест и установите соответствие.
В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.
2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).
3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.
4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на отведенном участке нельзя привязать типовой проект.

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Система содержания - это комплекс зоотехнических, ветеринарно-санитарных и организационных мероприятий, основанных на технологии получения того или иного вида продукции. В скотоводстве используют _____ и _____ системы содержания.

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
При стойлово-пастбищной системе животные зимой находятся в _____, а летом _____.

15. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
_____ система применяется на крупных комплексах с высокой концентрацией животных. Летом животные находятся в зимних помещениях на стойловом содержании, которое сочетается с прогулками на выгульно-кормовых площадках, находящихся возле животноводческих помещений. Кормление производится _____.

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
_____ система применяется на крупных комплексах для дойных коров и может сочетаться как со стойлово-пастбищным, так и со стойлово-выгульным содержанием. Суть системы в том, что стадо разбивается на четыре группы, которые находятся в разных помещениях, называемых цехами. Это: цех _____; цех _____ _____; цех _____; цех _____.

17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
При содержании коров в секциях площадь пола должна составлять: для одной коровы _____$м^2$; для молодняка от 6 до 12-месячного возраста _____$м^2$; для молодняка от 12 до 18-месячного возраста _____$м^2$; для коров с телятами _____$м^2$.

18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
При беспривязном боксовом содержании коровы отдыхают в специальных огороженных местах - боксах. Типичный размер бокса для коровы _____. Перегородки между боксами изготавливают из _____.

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
В коневодстве применяют две системы содержания – 1)_____ и 2)_____.

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
По назначению коневодческие предприятия делятся на _____, _____ по производству мяса и молока и _____.

21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В свиноводстве применяются две системы содержания - _____ _____, и два способа - _____.

22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Способов содержания свиней два - индивидуальный и групповой. Существуют следующие разновидности этих способов: 1)_____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____.

23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
При _____ системе зимой овец и коз содержат в помещениях, рядом с которыми оборудуют выгульно-кормовые площадки, а летом на пастбищах. Эта система наиболее приемлема для большинства природно-климатических зон и более всего отвечает особенностям организма мелкого рогатого скота.
_____ систему применяют в зонах, где имеются зимние пастбища. При этой системе заготавливают необходимое количество кормов для подкормки овец и коз в зимний и ранневесенний периоды, а маток еще и в период окота.

24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Основными системами содержания сельскохозяйственной птицы являются 1)_____и 2)_____.

25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
К недостаткам напольного содержания птицы на глубокой несменяемой подстилке относятся: 1_____; 2) _____; 3) _____.

26. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Клеточная система содержания относится к более интенсивным. Эта система применяется для кур всех возрастов, реже для молодняка индеек, уток и гусей. Преимущества: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

27. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Основная масса почвы представляет собой сложный комплекс минеральных соединений (90-99%) и органических веществ (1-10%). Минеральная часть состоит в основном из _____ _____;
органическая часть – из _____.

28. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Механическим составом называется процентное содержание в почве твердых частиц – зерен разного размера, выявленных механическим анализом. По величине почвенных частиц выделяют _____ (с диаметром более 100 мм), _____ (100-10 мм), _____ (10-3 мм), _____ (0,2-3 мм), _____ (0,001-0,01 мм), _____ (меньше 0,0001мм).

29. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Недостаток воды животное ощущает чрезвычайно остро. Так, потеря организмом воды в количестве 10 % сопровождается 1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____. При потере воды организмом в количестве 20 % и более наступает _____.

30. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Классификация природных вод. В зависимости от происхождения различают 1) _____, 2) _____ и 3) _____ воды, которые принимают участие в общем, круговороте воды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 $м^2$/гол.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 $м^2$/гол.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 $м^2$/гол.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 $м^2$/гол.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 $м^2$/гол.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м^2/гол.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м^2/гол.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м^2/гол.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м^2/гол.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м^2/гол.

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м^2/гол.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м^2/гол.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади 0,7 м^2/гол.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади 3 м^2/гол.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади 1,5 м^2/гол.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади 4 $м^2$/гол.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади 2,0 $м^2$/гол.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади 16 $м^2$/гол.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади 12 $м^2$/гол.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади 5,25 $м^2$/гол.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 $м^2$/гол.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 $м^2$/гол.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 $м^2$/гол.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 $м^2$/гол.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 40 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 $м^2$/гол.

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м^2/гол.

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м^2/гол.

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м^2/гол.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 80 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м^2/гол.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 25 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м^2/гол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетвори тельно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетво рительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и

обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой витамин синтезируется в организме животных под действием ультрафиолетового облучения? 1. витамин А 2. витамин Е 3. витамин Д 4. витамин В2 Ответ: Обоснование:	3 Под действием ультрафиолетового облучения в организме животных синтезируется витамин Д (кальциферол), по данной причине животным устраивают место для моциона и солярий.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке? 1. бульдозером 2. скребковым транспортером 3. скреперным транспортером 4. вручную Ответ: Обоснование:	1 Навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке удаляют с помощью бульдозера
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни? 1. 32 °С 2. 25 °С 3. 20 °С 4. 15 °С Ответ: Обоснование:	1 Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни должна составлять + 32 ^{o}С, так как в этот период у них еще не сформировалась терморегуляция

<table>
<tr><td></td><td></td><td>организма</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Укажите методы обеззараживания воды?
1. озонирование
2. отстаивание
3. хлорирование
4. кипячение

Ответ:
Обоснование:</td><td>1, 3, 4
Для обеззараживания воды пользуются такими методами как хлорирование, озонирование и кипячение</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца?
1. барографом
2. барометром-анероидом
3. термографом
4. гигрографом

Ответ:
Обоснование:</td><td>1, 3, 4
Для непрерывного измерения параметров микроклимата пользуются следующими приборами: барографом – для непрерывного измерения давления, термографом – для непрерывного измерения температуры, гигрографом – для непрерывного измерения влажности воздуха.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Пройдите тест и установите соответствие.
В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависит от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Телята</td><td>А</td><td>40,5 – 42,0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Куры</td><td>Б</td><td>37,5 – 39,5</td></tr>
</table></td><td>1 В, 2 А, 3 Б, 4 Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>3</td><td>Крупный рогатый скот, взрослый</td><td>В</td><td>38,5 – 40,0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Кролики</td><td>Г</td><td>38,5 – 39,5</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Пройдите тест и установите соответствие.
Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержания понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Относительная влажность</td><td>А</td><td>разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дефицит насыщения</td><td>Б</td><td>количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Абсолютная влажность</td><td>В</td><td>предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Максимальная влажность или упругость водяных паров</td><td>Г</td><td>процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Пройдите тест и установите соответствие.</td><td>1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различнимы видами животных.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коровы</td><td>А</td><td>10 л</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Хряки-производители</td><td>Б</td><td>70-80 л</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Овцы взрослые</td><td>В</td><td>3л</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Кролики, норки, соболи</td><td>Г</td><td>6л</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Пройдите тест и установите соответствие.
В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Типовой проект</td><td>А</td><td>предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Индивидуальный проект</td><td>Б</td><td>разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки</td></tr>
</table>
</td><td>1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В</td></tr>
</table>

				(оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).
	3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индиидуальные проекты.
	4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на отведенном участке нельзя привязать типовой проект.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Пройдите тест и установите соответствие. Для комфортного существования животным необходимо организовывать оптимальные условия в помещении. Одно из таких условия – это определенная норма площади на одну головы. У каждого вида и половозрастной группы она своя. Определите оптимальную норму площади на одно животное в зависимости от вида животного, его физиологического состояния и половозрастной группы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В

Понятие		Содержания понятия	
1	Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела	А	12 м^2
2	Жеребец-производитель содержащийся в деннике	Б	1,9-2,5 м^2
3	Баран-производитель	В	0,8 м^2
4	Ремонтный молодняк свиней	Г	2,9-3,1 м^2

Запишите выбранные буквы под соответствующими

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
11	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета определения кубатуры животноводческого помещения: 1. определение площади занимаемой животными 2. определение площади помещения 3. определение высоты помещения 4. определение площади вспомогательных помещений Запиши соответствующею последовательность цифр слева направо | | | | |	1423
12	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета естественной освещенности в животноводческом помещении: 1. выбор ширины и высоты окна 2. расчет площади окон 3. расчет площади одного окна 4. расчет площади помещения Запиши соответствующею последовательность цифр слева направо | | | | |	4312
13	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета искусственной освещенности в животноводческом помещении: 1. определение удельной мощность всех ламп 2. определение площади помещения 3. определение мощности одной лампы 4. определение дежурного освещения Запиши соответствующею последовательность цифр слева направо | | | | |	2134
14	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета воздухообмена в животноводческом помещении: 1. определение частоты кратности обмена воздуха в помещении 2. определение общей площади сечения приточных и вытяжных каналов 3. расчет поступление диоксида углерода или количества водяных паров от всех животных находящихся в данном животноводческом помещении 4. определение количества приточных и вытяжных каналов Запиши соответствующею последовательность цифр слева	3124

	направо | | | | | |	
15	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета теплового баланса в животноводческом помещении: 1. определить основные теплопотери на вентиляцию 2. определить теплопотери на испарение влажности с мокрых поверхностей 3. определить теплопотери через ограждающие поверхности 4. определить количество свободного тепла, поступающего от животных Запиши соответствующею последовательность цифр слева направо | | | | | |	4132
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что по вашему мнению представляет собой микроклимат (внутренний климат) животноводческого помещения, какие основные параметры необходимо регулировать зоотехнику? Ответ:	Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что включают в себя санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды Ответ:	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки,

		исследования воды на яйца гельминтов
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие правила применяют на животноводческих предприятиях при измерении температуры воздуха Ответ:	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 $м^2$/гол. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: 100 голов × 2,5 $м^2$/гол = 2500 $м^2$ 2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: 2500 × 30 % = 750 $м^2$ 3) определяем площадь помещения: 2500 + 750 = 3250 $м^2$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 $м^2$/гол. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: 100 голов × 2,5 $м^2$/гол = 2500 $м^2$ 2) определяем

		площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: 2500 × 30 % = 750 м^2 3) определяем площадь помещения: 2500 + 750 = 3250 м^2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение

	обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

установление последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 информационные технологии в профессиональной деятельности

Кафедра Информационные системы и технологии
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

доцент		Д.П. Арьков
должность	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Кормление животных и технология кормов

Доцент
зав. кафедрой «Кормление и
разведение с.-х. животных», д-р с.-х. наук. _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

«Информационные системы и технологии» _____ О.В. Кочеткова
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Информационным называется общество, где:
+а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;
-б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
-в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.
2. Информатизация общества — это:
-а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники;
+б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на формирование и использование информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники;
-в) процесс внедрения новых информационных технологий.
3. Компьютеризация общества — это:
+а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации;
-б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности;
-в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.
4. Информационная культура общества предполагает:
-а) знание современных программных продуктов;
-б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
+в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.
5. Информационные ресурсы общества — это:
+а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных);
-б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности);
-в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.
6. Рынок информационных услуг — это:
-а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации;
+б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе;

-в) услуги по сопровождению программных продуктов.
7. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:
+а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии;
-б) оборудование, помещения;
-в) бланки первичных документов, вычислительная техника.
8. Информатика — это:
-а) гуманитарная наука;
+б) прикладная наука;
-в) общественная наука.
9. Кибернетика — это:
-а) отрасль народного хозяйства, которая объединяет совокупность предприятий разных форм собственности, где занимаются производством компьютерной техники, программных продуктов, разработкой современных технологий преобразования информации;
-б) наука, направленная на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга;
+в) наука об общих принципах управления в различных системах — технических, биологических, социальных и др.
10. Данные — это:
+а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся;
-б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
-в) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.
11. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) — это:
-а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации;
+б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации;
-в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов.
12. По принципу действия вычислительные машины делятся на классы:
-а) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), электронные (ЭВМ);
+б) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), гибридные (ГВМ);
-в) ламповые (ЛВМ), транзисторные (ТВМ), микропроцессорные (МВМ).
13. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной:
-а) в виде электрического напряжения;
-б) в символьном виде;
+в) в цифровой форме.
14. Персональный компьютер — это:
-а) ЭВМ для индивидуального покупателя;
+б) настольная или персональная ЭВМ, удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности;
-в) ЭВМ, обеспечивающая диалог с пользователем.

15. ПЭВМ четвертого поколения используют:
-а) 8-битовые микропроцессоры;
-б) 32-битовые микропроцессоры;
+в) 64-битовые микропроцессоры.
16. По конструктивным особенностям ПЭВМ делятся на:
-а) портативные и карманные;
+б) стационарные (настольные) и переносные;
-в) блокноты и электронные записные книжки.
17. Мэйнфрейм — это:
+а) большая ЭВМ;
-б) сверхбольшая ЭВМ;
-в) суперЭВМ.
18. Механическое устройство, позволяющее складывать числа изобрел:
-а) П. Нортон;
+б) Б. Паскаль;
-в) Г. Лейбниц.
19. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:
+а) Ч. Беббидж (середина XIX в.);
-б) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.);
-в) К. Берри (XXв.).
20. Первым программистом мира является:
-а) Г. Лейбниц;
+б) А. Лавлейс;
-в) Дж. фон Нейман.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Раздел 1. Автоматизация обработки информации

Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.

9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.

10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

Тема 2. Структура информатизации. Информационная культура

1. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.

2. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.

3. Компьютерная анимация.

4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.

5. Облачные технологии.

6. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?

7. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.

8. Социальные сети. "За" и "против".

9. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?

10. Программы для обработки и создания видео.

Тема 3. Понятие новой информационной технологии

1. Представление информации в ЭВМ.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Носители информации.
5. Компьютерные вирусы.
5. Антивирусные программы.
7. Информатика как научная дисциплина.
8. Человек и информация.
9. Место информатики в научном мировоззрении.
10. Информационные процессы в живой природе.

Тема 4. Инструментарий информационной технологии

1. Системы счисления, используемые в компьютере.
2. Представление чисел в памяти ЭВМ.
3. Правила техники безопасности при работе на компьютере.
4. Архитектура ЭВМ.
5. Операционная система: назначение и основные функции.
6. История развития ВТ.
7. Поколения ЭВМ.
8. Технология обработки текстовой информации.
9. Технология обработки графической информации.
10. Технология обработки числовой информации

Тема 5. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

1. Мультимедийные технологии.
2. Системы управления базами данных.
3. Компьютерные телекоммуникации.
4. Локальные компьютерные сети.
5. Глобальные компьютерные сети.
6. Сеть Интернет.
7. Материальные и информационные модели.
8. Файловые менеджеры.
9. Программы- архиваторы.
10. Криптографические методы защиты информации.

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия

1. Современные мультимедийные технологии.
2. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
3. Современные технологии и их возможности.
4. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
5. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
6. Основные принципы функционирования сети Интернет.
7. Разновидности поисковых систем в Интернете.
8. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
9. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
10. Система защиты информации в Интернете.
11. Современные программы переводчики.

Тема 2. Информационная безопасность компьютерной сети

1. Информационные технологии в системе современного образования.
2. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
3. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
4. Принципы представления данных и команд в компьютере.
5. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
6. Операционные системы семейства UNIX.
7. Построение и использование компьютерных моделей.
8. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
9. Мультимедиа технологии.
10. Информатика в жизни общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).
План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо

внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности			
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	Вопросы 1-10	Практическая работа 1	Вопросы 1-10
Раздел 2. Механизмы агроэкологии: функции и методы управления	Вопросы 10-22	Практические работы 2-3	Вопросы 10-15
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	Вопросы 22-26	Практические работы 4-5	Вопросы 15-20
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Вопросы 26-36	Практические работы 6-7	Вопросы 21-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Информационные процессы в управлении организацией.
2. Сущность информационных систем агроэкологии.
3. Информационная технология (ИТ) как инструмент формирования управленческих решений.
4. ИТ как система.
5. Этапы развития информационных технологий.
6. Информационные процессы и технологии.
7. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
8. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.
9. Понятие системы поддержки принятия решений (СППР).

10. Логические модели представления знаний.
11. Продукционные модели представления знаний.
12. Семантические сети. Фреймовые модели представления знаний.
13. Представление знаний на основе теории нечетких множеств. Понятие и структура экспертной системы (ЭС).
14. Классификация ЭС. Свойства систем, основанных на знаниях.
15. Достоинства и недостатки ЭС по сравнению с экспертом.
16. Инструментальные средства построения экспертных систем.
17. Инженерия знаний.
18. Типовой состав функциональных модулей корпоративных информационных систем: финансы, проектные работы, логистика, поставки, производство, персонал, компоненты общего назначения.
19. Информатизация общества. Этапы развития информационных технологий.
20. Техническая база и программное обеспечение эффективной информационной системы.
21. Информационные технологии разработки, тестирования, обслуживания технических средств.
22. Программное обеспечение. Общие сведения, классификация. Коммерческий статус программных средств.
23. Общая характеристика программ делопроизводства.
24. Табличные процессоры. Статистические вычисления в Excel.
25. Модификация табличных документов в Excel и графические средства Excel.
26. Постановка и решения задач оптимизации и прогнозирования в Excel.
27. Анализ табличных данных в MS Excel (сортировка, фильтрация, объединение, сводные таблицы).
28. Защита информации. Общие принципы защиты. Административные (организационные), технические и программные методы защиты. Принципышифрования информации. Понятие электронной подписи.
29. Компьютерные вирусы и антивирусные средства. Определение вируса, его свойства, виды, особенности. Назначение, виды и особенности функционирования антивирусных программных средств.
30. Назначение и принципы построения компьютерных сетей
31. Понятие корпоративной сети, ее возможности, особенности реализации
32. Технологии удаленного хранения и удаленного доступа к информации.
33. Принципы обмена информацией в системах электронной почты
34. Основы технологии профессионального поиска информации.
35. Справочно-правовые система КонсультантПлюс.
36. Справочно-правовые система Гарант.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Практическое занятие 1 Информационные ресурсы по агроэкологии

Цель работы: изучить информационные ресурсы по агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с информационными ресурсами по агроэкологии, изучить структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности эколога;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Информационные ресурсы 1. Библиотечная сеть РФ. Электронные библиотеки по агроэкологии 2. Периодические издания по агроэкологии. Электронные издания 3. СМИ. Электронные СМИ, специализирующиеся на экологии в условиях конкурентного рынка 4. Конференции, выставки, совещания и другие события 5. Образовательные ресурсы по агроэкологии (ВУЗы, МВА, курсы, семинары и тп) 6. Коммерческие структуры, специализирующиеся на экологии 7. Услуги в области экологии. Возможности аутсортинга 8. Работа, трудоустройство, оплата труда 9. Сайты, форумы, чаты, на которых обсуждаются профессиональные проблемы

Практическое занятие 2

Организация и планирование информационного обеспечения в агроэкологии

Вас назначили руководителем структурного подразделения фирмы. Чтобы успешно справляться с новыми обязанностями, Вам необходимо организовать своевременное получение информации, необходимой для деятельности подразделения, ее обработку, подготовку решений, контроль за их исполнением.

Цель работы: получить навыки организации и планирования информационного обеспечения в агроэкологии

Задачи работы: ознакомиться с организацией и планированием информационного обеспечения в агроэкологии, изучить источники информации о деятельности фирмы, составить перечень мероприятий по информационному обеспечению работы структурного подразделения фирмы, подготовить краткую аналитическую записку по улучшению информационного обеспечения работы структурного подразделения фирмы и сообщение на практическом занятии.

Задание:

• из перечисленных ниже вариантов задания выбрать отрасль и структурное подразделение;
• найти информационные ресурсы, необходимые руководителю структурного подразделения фирмы по выбранному варианту задания, в том числе по следующим вопросам: о организация работы подразделения (положение об отделе, должностные инструкции, приказы, распоряжения и тп); о источники внешней информации (состояние дел в отрасли, тематические рассылки, конкуренты и тп); о источники внутренней информации, (в том числе необходимые для контроля выполнения решений); о законодательство, правовые акты, регламентирующие управление предприятием, подразделением;
• составить перечень (план) мероприятий по информационному обеспечению работы структурного подразделения фирмы;
• подготовить краткую аналитическую записку по улучшению информационного обеспечения работы структурного подразделения фирмы (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
• подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
• ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие 3
Рынок информационных ресурсов, услуг и технологий в агроэкологии.
Цель работы: изучить рынок информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии.
Задачи работы: ознакомиться с рынком информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии, изучить структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.
Задание:
- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания; - составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности менеджера;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы. Системы электронного документооборота Платежные системы Средства и системы безопасности Системы компьютерной телефонии, видеоконференцсвязи Хранилища информации.

Практическое занятие № 4

Особенности применения ERP- систем в агроэкологии

Цель работы: изучить методические основы применения ERP- систем в агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с особенностями применения ERP- систем в агроэкологии, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий, направленных на улучшение эффективности информационных ресурсов и систем, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями системы;
- проанализировать практику ее применения; - составить перечень мероприятий по внедрению ERP- системы на предприятии;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии; - ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Наименование ERP - системы Microsoft Dynamics AX Oracle E-Business Suite SAP ERP mySAP ERP Галактика ERP Infor ERP Microsoft Dynamics NAV 1С: Управление производственным предприятием 8.0 ERP-система ««Компас»» Система Alfa Borlas Treasury System SAP R3 BAAN IV ERP-система «Парус»

Практическое занятие № 5

Особенности применения CRM - систем в агроэкологии

Цель работы: изучить методические основы применения CRM - систем агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с особенностями применения CRM- систем агроэкологии, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий, направленных на улучшение эффективности информационных ресурсов и систем, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями системы;

- проанализировать практику ее применения; - составить перечень мероприятий по внедрению CRM-системы на предприятии;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы. Варианты задания Наименование CRM - системы Microsoft Dynamics CRM Sales Logix Siebel Sales Expert, Quick Sales Monitor CRM WinPeak CRM Papyc CRM 1C: Управление производственным предприятием 8.0 CRM Marketing Analytic Terrasoft CRM ЛАНИТ - CRM

Практическое занятие 6
Организация работы на электронных торговых площадках
Цель работы: изучить методические основы работы на электронных торговых площадках Задачи работы: ознакомиться с особенностями работы на электронных торговых площадках, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий по организации работы на электронных торговых площадках, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.
Задание:
- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями работы электронной торговой площадки; - проанализировать практику работы на электронных торговых площадках;24 - составить перечень мероприятий по организации работы на электронных торговых площадках на предприятии; - подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения); - подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии; - ответить на контрольные вопросы. Варианты задания Наименование электронной торговой площадки МЭРТ, выход на региональные торговые площадки B2B-Энерго Госзаказ Санкт-Петербурга Норильский Никель Госзаказ Ленинградской области Газпром Площадки размещения муниципального заказа Госзаказ Министерства обороны

Практическое занятие 7
Информационные ресурсы, услуги и технологии агроэкологии в отраслях и сферах деятельности
Цель работы: изучить особенности применения информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии в отраслях и сферах деятельности.

Задачи работы: ознакомиться с рынком информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии, применяемых в различных в отраслях и сферах деятельности, изучить отраслевые особенности, структуру, состав 25 информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание: - найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;

- составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности менеджера;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Отрасли и сферы деятельности Машиностроение Транспортные услуги - грузоперевозки Транспортные услуги – пассажирские перевозки Медицина – стоматологические услуги Информационные услуги Банковские услуги – Интернет-банкинг Страховые услуги Интернет-магазины.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Информация и данные, влияние информационных ресурсов на развитие общества.
2. Понятие информационных систем. Типы информационных систем.
3. Понятие информационных технологий. Основные свойства информационных технологий.
4. Виды информационных ресурсов
5. Структура и использование глобальных информационных ресурсов.
6. Структура и использование государственных информационных ресурсов.
7. Структура и содержание корпоративных информационных ресурсов.
8. Структура региональных информационных ресурсов.
9. Внутренние информационные ресурсы организации.
10. Собственные информационные ресурсы организации.
11. Полученные информационные ресурсы организации.
12. Приобретенные информационные ресурсы организации.
13. Основные формы представления информационных ресурсов организации.
14. СУБД, базы и банки данных, системы искусственного интеллекта и экспертные системы.
15. Базы данных и их применение для решения экономических задач.

16. Централизованные и распределенные базы данных, их применение в экономической сфере.
17. Схемы доступа к данным на основе архитектур файл-сервер и клиент-сервер.
18. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
19. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Компьютерная техника. Выбор средств компьютерной техники.
20. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Вычислительные сети
21. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
22. Общая характеристика и классификация средств организационной техники Малая оргтехника; факторы, влияющие на выбор средств оргтехники; классификация средств организационной техники.
23. Общая характеристика и классификация средств организационной техники. Носители информации.
24. Технологии обработки управленческой информации и подготовки табличных документов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и

	навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть

несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:
1) трем
2) шести
+3) девяти
4) двенадцати
2. Укажите номер правильного ответа
Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:
1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
+2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию
3. Укажите номер неправильного ответа
1. Информации присущи следующие свойства:
1) атрибутивные
2) динамичные
+3) статические
4) прагматические
4. Укажите номер правильного ответа
Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:
1) информация – это знание
2) данные – это информация
+3) знание – это информация
4) данные – это знание
5. Укажите номер правильного ответа

2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:
+1) рассеяния информации
2) концентрации информации
3) конгруэнтности информации
4) неопределенности информации
6. Укажите номер правильного ответа
В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:
1) пять
+2) шесть
3) семь
4) восемь
5) девять
7. Укажите номер неправильного ответа
Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:
1) спорадической информации
2) регламентной информации
3) аналитической информации
+4) эмерджентной информации
8. Укажите номер правильного ответа
Количество динамических свойств информации равно:
1) двум
+2) трем
3) четырем
4) пяти
9. Укажите номер правильного ответа
Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:
+1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска, накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций
3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
10. Укажите номер правильного ответа
Основных форм существования информации:
1) три
+2) четыре
3) пять
4) шесть
11. Укажите номер правильного ответа
Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:
1) пяти
2) шести
3) семи
+4) восьми
5) девяти
12. Расставьте в необходимом порядке (от 1 до 4) последовательность декомпозиции ИС на

компоненты:
1) задачи _ —
2) подсистемы —
3) операции —
4) процессы —
13. Укажите номер правильного ответа
Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):
1) 50
2) 60
+3) 70
4) 80
14. Укажите номер правильного ответа
В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:
1) семь
+2) восемь
3) девять
4) десять
15. Укажите номер неправильного ответа
Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:
+1) матричному
2) предметному
3) проблемному
4) функциональному
16. Укажите номер неправильного ответа
В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:
1) правовое обеспечение
+2) кадровое обеспечение
3) технологическое обеспечение
4) программное обеспечение
17. Укажите номер неправильного ответа
Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:
+1) закон Г. Мора
2) закон Р. Меткалфа
3) закон Г. Мура
4) закон фотона
18. Укажите номер правильного ответа
Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:
1) три
2) пять
+3) семь
4) девять
19. Укажите номер правильного ответа
В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение» входят следующее число компонент:
1) четыре
2) шесть
3) восемь
+4) десять
20. Укажите номер правильного ответа

Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:
1) четыре
+2) шесть
3) восемь
4) десять
21. Укажите номер неправильного ответа
По цели и месту воздействия технологической операции в ИС выделяются следующие подклассы, отличающиеся:
1) трудовыми затратами
2) стоимостными затратами
+3) уровнем подготовки персонала
4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс
22. Укажите номер правильного ответа
Технологические операции в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:
1) четыре
+2) шесть
3) восемь
4) десять
23. Укажите номер неправильного ответа
Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:
1) организационные и кадровые
2) концептуальные
+3) технические
4) финансовые
24. Укажите номер правильного ответа
Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:
1) 6
2) 8
+3) 10
4) 12
25. Укажите номер правильного ответа
При создании ИС реализуются следующее число стадий:
1) две
+2) четыре
3) шесть
4) восемь
26. Укажите номер правильного ответа
В соответствии с действующим законом РФ понятие «информация» определяется как:
1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
+2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте
4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом
27. Укажите номер правильного ответа
Хронология смены инструментария информационных технологий включает следующее число этапов:
1) 4
+2) 5

3) 6
4) 7
28. Укажите номер правильного ответа
Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:
1) 2000 г.
2) 2002 г.
3) 2004 г.
+4) 2006 г.
29. Укажите номер правильного ответа
Количество основных функций Интернета равно:
1) трем
2) пяти
+3) семи
4) девяти
30. Укажите номер правильного ответа
Под термином IT-технология понимается:
1) интернет-технология
2) интеллектуальная технология
+3) информационная технология
4) интранет-технология
31. Укажите номер неправильного ответа
К современным инновационным технологиям относятся:
1) облачные вычисления
2) семантические технологии
+3) I IT-технологии
4) технологии мобильных компьютерных платформ
32. Укажите номер правильного ответа
Свойства информации могут быть классифицированы по следующему числу групп:
+1) трем
2) четырем
3) пяти
4) шести
33. Укажите номер правильного ответа
Количество основных обеспечивающих подсистем ИС равно:
1) семи
+2) восьми
3) девяти
4) десяти
34. Укажите номер неправильного ответа
В число основных обеспечивающих подсистем ИС входят:
1) технологическое обеспечение
2) математическое обеспечение
+3) эргатехничесское обеспечение
4) лингвистическое обеспечение
Укажите номер неправильного ответа
35. Документооборот, связанный с процессами управления ИС, включает следующие основные группы документальных потоков:
1) потоки, связанные с управлением функционирования ИС
2) потоки, связанные с управлением развития ИС
+3) потоки внутренних и внешних документов
4) директивные и распорядительные документы

Укажите номер неправильного ответа
36. В число основных всероссийских центров НТИ входят:
+1) ФИТС
2) ВНТИцентр
3) ВИНИТИ
4) ВИМИ
5) Информрегистр
Укажите номер правильного ответа
37. Microsoft Office включает следующее число основных приложений:
1) 4
+2) 5
3) 6
4) 7
Укажите номер неправильного ответа
38. Основные этапы обработки и учета офисной информации включают:
1) учет информации
+2) декомпозицию информации
3) анализ
4) принятие решений
Укажите номер правильного ответа
39. При классификации информационных технологий выделяется следующее число классов:
1) 4
2) 5
+3) 6
4) 7
40. Мировые информационные ресурсы делятся на 3 сектора:
+ сектор деловой информации и научно-технической и специальной, массовой потребительской информации;
- сектор деловой информации, коммерческой информации, правовой информации;
- сектор научно-технической и специальной, коммерческой информации и статистической информации;
- сектор массовой потребительской информации, коммерческой информации, новостей экономики и бизнеса.

41. Какую информацию включает сектор научно-технической и специальной информации?
+ документальную библиографическую, реферативную и полнотекстовую информацию о фундаментальных и прикладных исследованиях и профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и т. д.;
- новости и справочную информацию, потребительскую и развлекательную информацию;
- биржевую и финансовую информацию, статистическую информацию и коммерческую информацию;
- документальную библиографическую, новости и справочную информацию, статистическую информацию.

42. Как называется справочное издание популярное во всем мире, выпускаемое дважды в год в виде двух томов фирмой Gale Research,Inc?
+ Gale Directory of Databases;
- RExpress of Databases;
- Gale Research of Databases;
- GD Research.

43. Какая корпорация обслуживает потребителей с 1972 г., имеет свыше 20 тыс. клиентов, а объем продаж превышает 480 млн. долларов?
+ «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis.

44. Какая американская информационная корпорация возникла свыше 150 лет назад?
+ Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star.

45. В какой информационном агентстве сначала была создана On-line система, а затем в 1979 году постоянно обновляющаяся электронная библиотека?
+ Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

46. Какая информационная корпорация в своей продукции предоставляет справочники «страна/фирма/продукт», включая Exporter`s Encyclopedia?
+ Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis.

47. Какая корпорация включает две подсистемы Франции и США?
+ Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star;
- «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит.

48. Какое информационное агентство в наиболее важных разделах содержит разделы химия, нефтехимия, биомедицина, биотехнология?
+ Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

49. В услуги, какой корпорации содержат 180 библиотек и в каждой хранятся файлы с однородной информацией?
+ Lexis-Nexis;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;

- Дан Энд Брэдстрит.

50. В базах данных, какой компании содержатся сведения по 36000 компаний США?
+ Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- «Диалог».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к

тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.24 Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птиц

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор_____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В состав сырого жира входят:
+ а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:
- а) БЭВ, крахмал, лигнин
+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:
- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
+ в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:
+ а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор

- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:
- а) морковь, травяная мука
+ б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:
-а)калий, магний
-б)натрий, сера
+в)фосфор, хлор
-г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
+ в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:
+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:
+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
7. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
8. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
9. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
10. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
11. Методика проведения переваримости кормов
12. Факторы влияющие на химический состав кормов
13. Значение балансового опыта
14. Техника проведения опыта переваримости кормов
15. Факторы влияющие на переваримости кормов

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

16. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
17. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
18. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.
19. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
20. Грубые корма: сено

21. Солома, способы подготовки к скармливанию
22. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
23. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
24. Зерновые злаковые корма
25. Зерновые бобовые корма
26. Комбикорма
27. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
28. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
29. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным
30. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

31. Понятие о нормах кормления
32. Кормовой рацион, структура рациона
33. Структура рациона для коров
34. Типы кормления крупного рогатого скота
35. Рационы для коров молочного направления продуктивности
36. Особенности кормления быков-производителей
37. Техника кормления стельных сухостойных коров
38. Нормы кормления телят
39. Рационы для баранов-производителей
40. Рационы для суягных и подсосных овцематок
41. Организация кормления хряков-производителей
42. Кормление супоросных свиноматок
43. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
44. Техника кормления подсосных свиноматок
45. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободно владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологие соответствующего раздела. Логически корректное и убедительно изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая част материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийн категориальным аппаратом и терминологией соответствующе раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения использованием понятийно-категориального аппарата и терминологи соответствующего раздела. Присутствует стремление логичес определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа н соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийн категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздел Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на и химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода

3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки
4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства
2. Природные пастбища и рациональное их использование
3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства
5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление коров и племенных быков

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,

2. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
3. Кормление дойных коров
4. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
5. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота
1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
2. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
3. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
4. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
5. Кормление телят – молочников

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо
1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота
3. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
4. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
5. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
6. Нагул скота

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов
1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец
1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
2. Кормление ягнят
3. Нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков
1. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
2. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
3. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
4. Кормление подсосных свиноматок

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм
1. Особенности кормления поросят-сосунов
2. Особенности кормления поросят на доращивании и откорме
3. Виды откорма свиней
4. Мясной откорм свиней

Тема 23. Кормление птицы
1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
2. Корма для птицы,
3. Кормление несушек,
4. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 24. Кормление лошадей

1. Основы кормления лошадей
2. Корма для лошадей
3. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных

1. Особенности кормления пушных звере,
2. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
3. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан кратк анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему логично изложена собственная позиция. Выводы сформулирован Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчес самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работ Представление доклада (сообщения) имело мультимедийн сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительн вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлени в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочет Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сдел краткий анализ различных точек зрения на рассматриваему проблему, однако не изложена собственная позиция. Вывод сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В цел соблюдены требования к оформлению работы. Представлен доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Да неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к доклад (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности изложении материала. Отсутствует логическая последовательнос в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержан доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопрос Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работ Представление доклада (сообщения) было без мультимедийно сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживает существенное непонимание проблемы. Работа выполне несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было б мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся

связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
2. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
3. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
4. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
5. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
6. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
7. Минеральная питательность кормов
8. Современная классификация кормов.
9. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
10. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
11. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
12. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
13. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
14. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
15. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
16. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
17. Кормление стельных сухостойных коров.
18. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
19. Кормление овец
20. Кормление птицы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества
   +а)100 - вода = сухое вещество
   -б)100 - вода = минеральное вещество
   -в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
   -г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны

2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
   -а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
   +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
   -в)азот • 6,25 = «сырой» жир

3. Витамины группы В растворяются в…

-а)жирах
-б)растворе глюкозы
+в)воде

4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию…
-а)сухого вещества
-б)сухого вещества и золы
+в)сырого и переваримого протеина
-г)сырой золы
-д)переваримых БЭВ

5. Сухое вещество корма состоит из…
-а)влага, протеин, зола, БЭВ
+б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
-в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
-г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
-д)протеин, зола, жир, клетчатка

6. Сырой протеин это азот умноженный на…
- а)4,18
- б)3,14
+ в)6,25
- г)6,72
-д)8,12

7. Какой опыт называется балансовым
+ а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б)производственный опыт
- в)научно-хозяйственный опыт

8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных
+ а)N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
- б)Са корма = Са кала + Са мочи + Са отложенный в организме + Са продукции.
- в)С корма = С кала + С мочи + С газов + С прироста + С выделенной продукции.
- г)Se корма = Se кала + Se мочи + Se отложенный в организме + Se продукции.

9. В состав сырого жира входят:
+ а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б)б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

10. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

11. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды

- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:
- а) БЭВ, крахмал, лигнин
+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:
+ а) 1 кг.ячменя
- б) 1 кг.овса
- в) 1 кг.пшеницы
- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:
- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
+ г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:
+ а) 10 МДж.обменной энергии
- б) 38,9 МДж.обменной энергии
- в) 18,8 МДж.обменной энергии
- г) 17,6 МДж.обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:
- а) А
- б) С
- в) В2
+ г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпа-дение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухуд-шается аппетит,

развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин B_1
2. Рибофлавин - это	Б. витамин B_2

– а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. B_1
2. Тиамин - это витамин	Б. B_{12}

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

4 .Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. B_5
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. B_2

+ а) 1–Б; 2 – А;

5.Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

6 .Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. **Установить соответствие**

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:
а) 100 % – вода =
б) 100 % – (вода + зола) =
в) 100 % – (вода + зола + протеин + жир + клетчатка) =
г) азот, г × 6,25 =
д) протеин – белок=
е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кт СВ. На одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знан учебного материала. Демонстрирует способность к полно самостоятельности (допускаются консультации с преподавателе по сопутствующим вопросам) в выборе способа решени неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебно дисциплины с использованием знаний, умений и навыко полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительну литературу, рекомендованную для изучения дисциплин Проявляет творческие способности в понимании, изложении использовании учебного материала. Грамотно излагает сво мысли. В результате следует считать компетенци сформированной на более высоком (продвинутом) уровн Присутствие сформированной компетенции на продвинуто уровне свидетельствует о высоких результатах освоени дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материал Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений навыков при решении заданий, аналогичных тем, которы представлял преподаватель. Усвоил основную литератур

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять	Что называется питательностью корма.	ОПК-1

	естественные потребности животных в питательных веществах		
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОПК-1
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-1
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-1
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытуемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-1
6.	Этот метод позволят судить о материальных изменениях в организме без убоя	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-1

	животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.		
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ОПК-1
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-1
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-1
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-1

	19% клетчатки и 40% воды		
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-1
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-1
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-1
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-1
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК-1

	входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.		
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-1
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ОПК-1
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-1
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-1
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников про теина,	Что представляет собой сено?	ОПК-1

	минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.		
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ОПК-1
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ОПК-1
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-1
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного	Что представляет собой шрот?	ОПК-1

	производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями		
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ОПК-1
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-1

	физиологических и воспроизводительных функций.		
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-1
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ОПК-1
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-1
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают	Что понимают под рационом?	ОПК-1

	сохранность здоровья и получение продукции высокого качества		
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-1
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-1
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-1
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ОПК-1
36.	Потребность лактирующих коров в	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит…	ОПК-1

	питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности		
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-1
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-1
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-1
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-1

41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-1
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-1
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-1
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-1
45.	Потребность птицы в протеине зависит от	Потребность птицы в протеине зависит от …	ОПК-1

	доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов		
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит …	ОПК-1
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-1
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-1
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК-1
50.	Для птицы незаменимыми	Перечислите незаменимые аминокислоты для	ОПК-1

	являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	сельскохозяйственной птицы.	
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ОПК-1
52.	в	Витамины группы В растворяются в… а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ОПК-1
53.	б	Сухое вещество корма состоит из… а)влага, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	ОПК-1
54.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ОПК-1
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-1
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-1
57.	а	Мочевина - источник… а)N б)S в)Р г)Са	ОПК-1
58.	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в	ОПК-1

		желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ОПК-1
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-1
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервированния.	ОПК-1
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-1
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-1
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ОПК-1
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыворотка молочная в)патока	ОПК-1

		г)яйца	
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ОПК-1
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-1
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-1
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-1
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-1
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а)Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ОПК-1
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма	ОПК-1

		растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м3 и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-1
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ОПК-1
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-1
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-1
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ОПК-1
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней	ОПК-1

		в) при откорме г) при раздое	
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ОПК-1
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-1
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока 1*5+0,2*22= 16 ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-1
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р Х=100*8/200=40 г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-1
83.	128*4/100=5,12 г 5,12 г *8000 гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-1
84.	122 г*21 % =25,62 г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерть пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-1
85.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-1
86.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-1
87.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек.	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.</td><td></td></tr>
<tr><td>88.</td><td>100%-15%=85 %</td><td>Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1254-409=845 г
845/1254*100= 67,38 %</td><td>Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>8,11-1,63=6,48 г
6,48/8,11*100=79,9 %</td><td>Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1300/6,25=208 г</td><td>Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками
96.	1 –А; 2 –Б	**Установить соответствие** 1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет — А. 80-92% 2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет — Б. 30-40%	ОПК-1
97.	1–Б; 2 – А	**Установить соответствие** 1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным — А. Когда потребление азота превышает количество выделения 2. В каких случаях баланс азота называется положительным — Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	ОПК-1
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. 100% -% ВЛАГИ = — А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО 2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА = — Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	ОПК-1
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной — А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное. 2. Какая оценка питательности корма — Б. Оценка питательности	ОПК-1

		называется комплексной	кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
100.	а	**Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости** а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста-точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отно-шению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее

проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контроль-ной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Методика научных исследований
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что называется питанием животных?
-а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
-б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
-в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
+г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
2. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных
-а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
-б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
-в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного ого животноводства.
+г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.
3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
+а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
-б) Времени и технологии заготовки.
-в Хранение.
-г) Ботанического состава.
4. К концентрированным кормам относится:
-а) силос
+б) зерно ячменя
-в) скошенная зеленая масса
-г) клубнеплоды
5. Зеленый конвейер – это:
-а) Система организации кормления животных.
-б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
+в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
-г) Все ответы верные.
6. Молочная продуктивность оценивается:

а) привесом
+б) лактацией
в) привесом и лактацией
г) не оценивается
7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность?
+а) мясной скороспелости
б) возрасту
в) кондиции
г) не оценивается вобщем
8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?
- а) фенотип;
- б) генотип;
+в) экстерьер;
- г) норма реакции.
9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке
а) продуктивные
б) взрослые
в) непродуктивные
+ г) молодые
10. В состав амидов входят
а) белки
б) фосфолипиды
в) лигнин
г) аминокислоты
+ д) нитраты, нитриты
11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:
а) нарушению роста и развития
б) угнетению ЦНС
+ в) анемии
г) деформации костей
12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ…
а) кальция и железа;
б) кальция и фосфора;
+в) кальция;
г) фосфора.
13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества …
+а) сахара, крахмал;
б) амиды;
в) целлюлоза, лигнин;
г) амиды
14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент …
а) 3,25;

б) 4,25;
в) 5,25;
+г) 6,25.
15. Расщепляемый протеин …
а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
+в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;
г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.
16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание …
а) только белков кормов (рациона);
б) всех питательных веществ кормов (рациона);
в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;
+г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).
17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:
- а) естественным;
+б) бессознательным;
- в) индивидуальным;
- г) методическим.
18. Установите соответствие.

1. Порода	А. это внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия	Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а)1-А, 2-Б.
+б)1-Б, 2-А.
19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу	А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства
2. Оценку по генотипу	Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, интерьеру и продуктивности

	животных

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание	А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. гибридизация	Б. спаривание животных разных видов или даже родов

+а)1-А, 2-Б.

-б)1-Б, 2-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Понятие, содержание и функции науки
3. Классификация наук
4. Классификация и формы организации научного знания
5. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
6. Эксперимент и его роль в науке.
7. Организация исследовательской работы.
8. Производственный опыт, его особенности и значение.
9. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
10. Научный эксперимент, его сущность и значение.
11. Сущность и значение технологических опытов.
12. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах.
13. Построение рабочей гипотезы исследования
14. Методы и методология научных исследований
15. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях
3. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
4. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
5. Проблема доказательства выводов
6. Сбор и анализ научной информации
7. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
8. Производственная проверка результатов опытов.
9. Суть метода пар-аналогов.
10. Суть метода групп-аналогов.
11. Суть метода мини - стада.
12. Суть метода периодов.
13. Определение количества животных для опыта.
14. Особенности проведения опытов на молодняке.
15. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное,

	но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5

человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на

	рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований

12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправление в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на

подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования − проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема − гипотеза − результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская	Г. Совокупность теоретических положений о

деятельность	какойлибо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на

	пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А

14. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология

	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог 4. Топографический каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНТИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 15	1, 15	1
2	2, 14	2, 14	2
3	3, 13	3, 13	3
4	4, 12	4, 12	4
5	5, 11	5, 11	1
6	6, 10	6, 10	2
7	7, 9	7, 9	3
8	8, 8	8, 8	4
9	9, 7	9, 7	1
10	10, 6	10, 6	2
11	11, 5	11, 5	3
12	12, 4	12, 4	4
13	13, 3	13, 3	1
14	14, 2	14, 2	2
15	15, 1	15, 1	3
16	1, 5	8, 5	4
17	2, 6	7, 15	1
18	3, 7	6, 9	2
19	4, 8	5, 12	3
20	5, 9	4, 11	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.

17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1)Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
2)Материальный эксперимент	Б) предполагает изучение материального объекта
3)Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий

1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами

	в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в параханалогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в параханалогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в параханалогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)

2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта

1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;
-2) 1-Б; 2-В; 3-А;
-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

+1) 5-6
-2) 1-2
-3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее_____ голов в группе.

+1) 10-20
-2) 1-2
-3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

+1) 15

-2) 1
-3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если E = 5 %, CV = 5 %, td = 3, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

$$n = \left(\frac{C_V td}{E}\right)^2$$

Если $E = 5\ \%$, $C_V = 5\ \%$, $td = 3$, то количество животных в группах может быть:

$$n = \left(\frac{5 \cdot 3}{5}\right)^2 = 9\ голов$$

2. Если E = 7 %, CV = 3 %, td = 3, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:9

3. Если E = 10 %, CV = 4 %, td = 10, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9 %, Какова величина группы? Ответ: $n=21.6*6^2: 9^2=10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10 %, Какова величина группы? Ответ: $n=21.6*7^2: 10^2=10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11 %, Какова величина группы? Ответ: $n=21.6*9^2: 11^2=14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста. Ответ:

$$K_1 = \frac{45 - 30}{(30 + 45) \cdot 0,5} \cdot 100 = 40\%$$

$$K_2 = \frac{85 - 70}{(70 + 85) \cdot 0,5} \cdot 100 = 19,3\%$$

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

15. По данным измерениям рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетвори-тельно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории в соответствующей отрасли.	Дайте определение понятию научная теория	ОПК-4
2	Методология - это учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности.	Дайте определение понятию методология	ОПК-4
3	Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели	Дайте определение понятию научный метод	ОПК-4
4	Метод — это совокупность	Дайте определение понятию метод	ОПК-4

	подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.		
5	Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический	Методы научного познания условно подразделяются на ряд уровней:	ОПК-4
6	Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое.	Дайте определение понятию творчество	ОПК-4
7	Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их поведение.	Наблюдение в зоотехнии – это:	ОПК-4
8	Исследование – это систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.	Дайте определение понятию исследование	ОПК-4
9	– поисковые исследования; – научно-исследовательские работы – опытно-внедренческие разработки.	По стадии проведения научных исследований различают:	ОПК-4
10	Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций	Дайте определение понятию зоотехнический эксперимент (опыт)	ОПК-4

	животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.		
11	Научно-хозяйственный, физиологический, производственный	Биологические эксперименты (опыты) делят на:	ОПК-4
12	Факторы могут быть: − физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и др.); − химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества); − биологические (наследственность, порода, пол, возраст); − условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; − специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ОПК-4
13	− выбор и обоснование темы исследования; − сбор научной информации по теме; − выработка первоначальной гипотезы;	Перечислите основные этапы осуществления планирования научного исследования.	ОПК-4

	– теоретическое исследование; – разработка и утверждение методики эксперимента; – порядок проведения экспериментальных исследований; – обработка экспериментальных данных; – литературное оформление результатов исследований, включающее выводы		
14	Методика проведения эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	Методика проведения эксперимента – это:	ОПК-4
15	Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий.	Рандомизация в эксперименте - это	ОПК-4
16	Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных.	Что является главной целью зоотехнических опытов?	ОПК-4

17	-метод пар-аналогов -метод групп-аналогов -метод однояйцовых двоен -метод миниатюрного стада (мини-стада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ОПК-4
18	Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени.	В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)?	ОПК-4
19	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	В чем заключается цель предварительного периода?	ОПК-4
20	Действие изучаемого фактора испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время.	В чем заключается сущность группового метода?	ОПК-4
21	Комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.	В чем заключается сущность метода пар-аналогов?	ОПК-4
22	Порода и тип животных,	Перечислите требования к аналогам.	ОПК-4

	происхождение, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности.		
23	Фенотип – совокупность признаков, полученных в процессе индивидуального развития.	Фенотип – это:	ОПК-4
24	− не требуется равенство в показателях между группами, так как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д. − желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь, продуктивности соответствовали средним данным по породе, линии и т.п. − отбор животных для опыта в группы проводят по принципу «средней пробы».	Перечислите особенности комплектования групп в разведении:	ОПК-4
25	- вид опыта; - вид животных; - породность; -возраст; - зоотехнический фон; - ожидаемая точность опыта, или допустимый процент	При определении числа животных в группах учитывают:	ОПК-4

	ошибки.		
26	Продолжительность опыта зависит от метода его постановки, цели и задач исследования, физиологического состояния животных (беременность, лактация), длительности производственного цикла (период выращивания или откорма).	От чего зависит продолжительность опыта?	ОПК-4
27	Онтогенез - это совокупность морфологических, физиологических и биохимических изменений, происходящих с животным в течение его жизни.	Онтогенез – это	ОПК-4
28	Абсолютный прирост – это прирост живой массы за конкретный промежуток времени, определяемый по разнице массы в конце и начале учетного периода.	Абсолютный прирост - это	ОПК-4
29	− предубойная и убойная масса; − убойный выход; − состав туши; − органолептическая оценка мяса и показатели его химсостава.	Показателями мясной продуктивности являются:	ОПК-4
30	Масса туши – это	Масса туши - это	ОПК-4

	масса убитых животных без крови, шкуры, внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный суставы.		
31	Убойная масса – масса туши и внутреннего жира.	Убойная масса - это	ОПК-4
32	Убойный выход – процентное отношение убойной массы к предубойной.	Убойный выход - это	ОПК-4
33	Шерстную продуктивность овец определяют по результатам стрижки 1 или 2 раза в год.	Шерстную продуктивность овец определяют по ….	ОПК-4
34	Яйценоскость птицы учитывается путем ежедневного сбора яиц от подопытных несушек	Яйценоскость птицы учитывается…..	ОПК-4
35	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Что такое монография?	ОПК-4
36	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и	Что такое доклад?	ОПК-4

	содержания идей		
37	Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.	Что такое статья?	ОПК-4
38	Гипотеза– это предположение о причине, которая вызывает данное следствие	Что такое гипотеза?	ОПК-4
39	Парадокс – это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям	Что такое парадокс?	ОПК-4
40	Теория– это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.	Что такое теория?	ОПК-4
41	это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию.	Наблюдение это…..	ОПК-4
42	Эксперимент – это метод научного	Эксперимент это…..	ОПК-4

	познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.		
43	Целью научного исследования является достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.	Целью научного исследования является…….	ОПК-4
44	Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени.	Историческое сравнение это…..	ОПК-4
45	В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.	Что изучают в зоотехническом эксперименте?	ОПК-4

46	В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.	Что изучают в физиологическом эксперименте?	ОПК-4
47	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Для чего служит научно-хозяйственные опыты в зоотехнии?	ОПК-4
48	Хозяйственные (производственные) опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.	Для чего служат хозяйственные (производственные) опыты в зоотехнии?	ОПК-4
49	Физиологические (научные) опыты проводят для изучения от-дельных сторон жизнедеятельности организма, например, переваримости	Физиологические (научные) опыты проводят	ОПК-4

	питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их про-водят или на фоне научно-хозяйственных опытов или отдельно.		
50	Достоверность – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	Достоверность это……	ОПК-4
51	А	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела: а) 1-5% б) 5-10% в) 10-15% г) 15-20 %	ОПК-4
52	**А**	Наука - это... а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ОПК-4
53	**А**	. Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить	ОПК-4

		методы познания	
54	**А**	Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ОПК-4
55	**Б**	Теория - это... а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ОПК-4
56	**А**	Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	ОПК-4
57	**А**	Семиотика - это... а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ОПК-4

58	**А**	Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если: а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений б) повторяется 40-50% упражнений в) повторяется 20-30% упражнений г) повторяется 10-15% упражнений	ОПК-4
59	**Г**	План-проспект - а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей	ОПК-4
60	**В**	Аннотация — а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) это краткая характеристика содержания в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ	ОПК-4
61	**А**	Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы.	ОПК-4

		в) разделы книги. г) разделы методической работы.	
62	**Г**	Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - а) это выводы. б) это заключение в) это практические рекомендации. г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	ОПК-4
63	**А**	Приложения представляют собой часть текста, а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размечаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение.	ОПК-4
64	**Г**	Предметный указатель содержит а) список авторов б) перечень авторов в) список основных тематических объектов г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	ОПК-4
65	**Г**	За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ) а) равный 10 тыс. печатных	ОПК-4

		знаков б) равный 30 тыс. печатных знаков в) равный 20 тыс. печатных знаков г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).	
66	**А**	Абзац представляет собой а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверху. г) отступ внизу.	ОПК-4
67	**А**	Для научного текста характерны а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость г) смысловая законченность	ОПК-4
68	**В**	В научной работе речь чаще всего ведется а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	ОПК-4
69	**Г**	Автор диссертации выступает	ОПК-4

		а) во втором лице единственного числа б) от нейтрального лица в) в единсвенном лице г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	
70	**Б**	Важное качество для автора научного текста — а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.	ОПК-4
71	**В**	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.	ОПК-4
72	**Г**	Использование произведений осуществляется главным образом а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников. в) изданием книг. г) изданием пособий и	ОПК-4

		журналов.	
73	**Б**	Произведения защищены авторским правом, а) которое является собственностью автора. б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. в) которое зачищено законом. г) которое не облагается налогом.	ОПК-4
74	**В**	Соавторство - а) совместное творчество. б) совместная деятельность. в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.	ОПК-4
75	**А**	Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.	ОПК-4
76	**Г**	Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной	ОПК-4

		ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	
77	**В**	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики. в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	ОПК-4
78	**Г**	Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.	ОПК-4
79	**А**	Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими	ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>исследованиями.
б) предполагает поиск методов.
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
г) связано с научной деятельностью.</td><td></td></tr>
<tr><td>80</td><td>Г</td><td>Предмет исследования -
а) это то, на что направлено исследование.
б) это явление окружающей действительности.
в) это научное определение.
г) это то, что находится в границах объекта.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>Г</td><td>Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе
работы
а) как основание для выбора проблемы.
б) как основание для обоснования эффективности.
в) как основание для выбора темы.
г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие между:<table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) объект исследования</td><td>А) это явление или процесс, избранный для изучения.</td></tr><tr><td>2) предмет исследования</td><td>Б) это то, что находится в границах объекта</td></tr><tr><td>3) цель</td><td>В)</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>исследования</td><td>представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г</td><td>Установите соответствие между:<table><tr><th>Название</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td>1) Научные издания</td><td>А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.</td></tr><tr><td>2) Учебные издания</td><td>Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.</td></tr><tr><td>3) Акты внедрения</td><td>В) свидетельство эффективности</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР</td></tr><tr><td>4) Официальные документы</td><td>Г) положение, различные инструкции</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-А; 2-Б; 3-В;</td><td>Установите соответствие между:<table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Свойство</td><td>А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением</td></tr><tr><td>2) Процесс</td><td>Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>между частями целого</td></tr><tr><td>3) Организационная система</td><td>В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие между:<table><tr><td>Название</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Характеристика научной деятельности</td><td>А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности</td></tr><tr><td>2) Логическая структура научной деятельности</td><td>Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности</td></tr><tr><td>3) Временная структура научной деятельности</td><td>В) фазы, стадии, этапы научной деятельности</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г</td><td>Установите соответствие между:<table><tr><td>Термин</td><td>Какая</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		<table><tr><td></td><td>наука относиться</td></tr><tr><td>1) естественные науки</td><td>А) физика, химия, география</td></tr><tr><td>2) гуманитарные и социально-экономические науки</td><td>Б) социология, экономика, искусство</td></tr><tr><td>3) технические науки</td><td>В) телекоммуникации, металлургия</td></tr><tr><td>4) сельскохозяйственные науки</td><td>Г) зоотехника, ветеринария</td></tr></table>	
87	**1-А; 2-Б; 3-В**	Установите соответствие <table><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Представление</td><td>А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее</td></tr><tr><td>2) Рациональное познание</td><td>Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных</td></tr></table>	ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>отношений и закономерных связей между объектами и явлениями</td></tr><tr><td>3) Понятие</td><td>В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие<table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Факты</td><td>А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.</td></tr><tr><td>2) Категории</td><td>Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности</td></tr><tr><td>3) Аксиомы</td><td>В) положения, принимаемые без логического доказательства.</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие<table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Понятия</td><td>А) мысли, в которых обобщаются и выделяются предметы некоторого</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>класса по определенным общим (специфическим) признакам.</td></tr>
<tr><td>2) Положения</td><td>Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.</td></tr>
<tr><td>3) Суждения</td><td>В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие<table>
<tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr>
<tr><td>1) Фундаментальные научные исследования</td><td>А) направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления</td></tr>
</table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>их практической пригодности</td></tr><tr><td>2) Прикладные научные исследования</td><td>Б) направлены на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности</td></tr><tr><td>3) Поисковые исследования</td><td>В) устанавливаются факторы, влияющие на объект, отыскиваются пути создания новой техники и технологий</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>Разработка</td><td>_____ направлена на создание новой и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций и технологий. Ее конечная цель – подготовка результатов прикладных исследований к внедрению.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1)</td><td>А)</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		Комплексная проблема	Совокупность нескольких проблем, объединенных единой целью	
		2) Проблема	Б) Совокупность сложных задач, решение которых имеет актуальное значение	
		3) Тема научного исследования	В) Составная часть проблемы, объединяющая определенный круг вопросов	
93	**1-А; 2-Б; 3-В**	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Методы эмпирического уровня	А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тесты, метод проб и ошибок	
		2) Методы экспериментально-теоретического уровня	Б) эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование,	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>гипотетический, исторический и логический методы</td></tr>
<tr><td>3) Методы теоретического уровня</td><td>В) абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>94</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие<table>
<tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr>
<tr><td>1) Историческое сравнение</td><td>А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени</td></tr>
<tr><td>2) Логический метод</td><td>Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез</td></tr>
<tr><td>3) Обследован</td><td>В) наблюдение</td></tr>
</table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ие</td><td>объектов и явлений с помощью органолептических приемов с использованием различных приборов, аппаратов с последующим описанием.</td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td colspan="2">Установите соответствие<table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Поисковые исследования</td><td>А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

				путей использования теории и концепций в практике.		
			2) Научно-исследовательская работа(НИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.		
			3) Опытно-внедренческие разработки	В) ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>прикладных исследований.</td><td></td></tr>
<tr><td>96</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td colspan="2">Установите соответствие<table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Научно-хозяйственный-эксперимент</td><td>А) проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие</td></tr><tr><td>2) Физиологический эксперимент</td><td>Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ,</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>энергии, биохимические показатели</td></tr><tr><td>3) Производственный эксперимент</td><td>В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие<table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Естественный эксперимент</td><td>А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.</td></tr><tr><td>2) Производственный эксперимент</td><td>Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

				исследуемого работника условий труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.	
			3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные свойства этого объекта	
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие			ОПК-4
		Термин	Расшифровка		
		1) Констатирующий эксперимент	А) проводится с целью проверки предположений, связей, полученных в ходе теоретического исследования.		
		2) Контролирующий эксперим	Б) проводится с целью изучения (контроля)		

		ент	влияния на объект внешних воздействий	
		3) Поисковый эксперимент	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретических знаний в области исследования недостаточно, либо они отсутствуют вообще.	
99	**1-А; 2-Б; 3-В**	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям	
		2) Натурный эксперимент	Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени	
		3) Веществе	В) предполагает	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>нный эксперимент</td><td>изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>100</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие<table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Энергетический эксперимент</td><td>А) используется для изучения воздействия различных видов энергии (электромагнитной, механической, тепловой и т.д.) на объект исследования.</td></tr><tr><td>2) Информационный эксперимент</td><td>Б) используется для изучения воздействия определенной (различной по форме и содержанию) информации.</td></tr><tr><td>3) Обычный эксперимент</td><td>В) предполагает непосредственное изучение объекта исследования</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы частного животноводства

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма (ы) обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор: доцент _____ В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой С.И. Николаев

должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой С.И. Николаев

должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета_____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Каким животным биологически присуща копрофагия 1) лошадь 2) корова 3) сбака 4) кролик	кролик
2	Предкам каких животных считается тарпан 1) лошадь 2) корова 3) сбака 4) кролик	лошадь
3	Какие животные способны полностью совмещать беременность с лактацией 1) лошадь 2) корова 3) сбака 4) кролик	кролик
4	У каких животных отсутствует ключица 1) лошадь 2) корова 3) сбака 4) кролик	лошадь
5	Вес поросенка при рождении 1) 1 кг 2) 5 кг 3) 10 кг 4) 500 гр	1 кг
6	У каких животных вымя не имеет молочных цистерн 1) свинья 2) корова 3) сбака 4) кролик	свинья
7	Отсутствует желчный пузырь 1) лошадь 2) корова 3) сбака 4) кролик	лошадь
8	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной 1) лошадь	лошадь

	2) корова 3) сбака 4) кролик	
9	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли 1) лошадь 2) корова 3) верблюд 4) кролик	верблюд
10	У каких животных длинна ушей равна длине головы 1) лошадь 2) корова 3) сбака 4) кролик	кролик
11	Объём слепой кишки может достигать боле 100 л 1) лошадь 2) корова 3) сбака 4) кролик	лошадь
12	У каких животных в многокамерном желудке отсутствует книжка 1) корова 2) коза 3) овца 4) верблюд	верблюд
13	у взрослых самцов каких животных на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира 1) лошадь 2) корова 3) свинья 4) кролик	свинья
14	Продолжительность беременности 285 дней 1) лошадь 2) корова 3) свинья 4) кролик	корова
15	Образование молока у животных происходит 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	в альвеолах
16	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных 1) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется 2) слепая кишка 3) желудок 4) преджелудки	преджелудки
17	К белкам мышечной ткани не относится: 1) Актин 2) Миозин 3) Миоглобин	Казеин

	4) Казеин	
18	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на 1) Мясные, сальные, мясосальные 2) Мясные, шерстные, молочные 3) Мясосальные, молочные, шерстные 4) Мясные, комбинированные, молочные	Мясные, комбинированные, молочные
19	Самый крупный отдел желудка у коров 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец	рубец
20	К основным видам мышечной ткани не относится 1) Поперечнополосатая мышечная ткань 2) Гладкая мышечная ткань 3) Сердечная мышечная ткань 4) Продольнополосатая мышечная ткань	Продольнополосатая мышечная ткань

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чемдать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	2
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	2
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют… 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
9	Первую серию опытов Менделя принято называть… 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	4

10	Вторую серию опытов Менделя принято называть… Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	3
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	1
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	1
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	2
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	2
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	1
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	1
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	1
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам 3) проводящим органам	1

	4) обонятельным органам	

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и одомашнение сельскохозяйственных животных

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных
2. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
3. Происхождение крупного рогатого скота
4. Происхождение лошадей
5. Происхождение верблюдов
6. Происхождение свиней
7. Происхождение коз
8. Происхождение овец
9. Происхождение сельскохозяйственной птицы
10. Изменение животных в процессе одомашнения

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных
2. Наследственность
3. Изменчивость
4. Воспроизводства стада
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

1. Экстерьер сельскохозяйственных животных
2. Конституция сельскохозяйственных животных
3. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
4. Бонитировка животных

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

1. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
2. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
3. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
4. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
3. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
4. Виды кормов и их краткая характеристика.
5. Факторы, влияющие на химический состав кормов.
6. Протеиновая питательность кормов.
7. Углеводная питательность кормов.
8. Липидная питательность кормов.

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Общее состояние отраслей.
2. Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
3. Биологические и продуктивные особенности лошадей
4. Биологические и продуктивные особенности свиней
5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз
6. Биологические и продуктивные особенности зверей
7. Биологические и продуктивные особенности пчел.
8. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
9. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
10. Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока

11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
13. Шерстная продуктивность с./х. животных
14. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
15. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
17. Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьть план доклада (сообщения).
- Напишить текст доклада (сообщения).

- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.

- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1 Физиология сельскохозяйственных животных с основами анатомии и разведения сельскохозяйственных животных

Вариант 1
Задание 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных
Задание 2 Наследственность
Задание 3 Изменчивость
Задание 4 Воспроизводства стада
Задание 5 Породное районирование
Задание 6 Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
Задание 7 Методы разведения (чистопородное).
Задание 8 Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
Задание 9 Методы разведения (гибридизация)
Задание 10 Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Вариант 2
Задание 1 Экстерьер сельскохозяйственных животных
Задание 2 Конституция сельскохозяйственных животных
Задание 3 Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
Задание 4 Бонитировка животных

Вариант 3
Задание 1 Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
Задание 2 Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
Задание 3 Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
Задание 4 Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
Задание 5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Раздел 2. Отрасли животноводства с основами кормления сельскохозяйственных животных

Вариант 4
Задание 1. Основы кормления сельскохозяйственных животных.
Задание 2. Классификация кормов используемых в животноводстве
Задание 3. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
Задание 4. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
Задание 5. Виды кормов и их краткая характеристика.
Задание 6. Факторы, влияющие на химический состав кормов.
Задание 7 Протеиновая питательность кормов
Задание 8 Углеводная питательность кормов.
Задание 9 Липидная питательность кормов.

Вариант 5
Задание 1 Общее состояние отраслей.
Задание 2 Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
Задание 3 Биологические и продуктивные особенности лошадей

Задание 4. Биологические и продуктивные особенности свиней
Задание 5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз
Задание 6. Биологические и продуктивные особенности зверей
Задание 7 Биологические и продуктивные особенности пчел.
Задание 8 Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
Задание 9 Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
Задание 10 Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока
Задание 11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
Задание 12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
Задание 13. Шерстная продуктивность с./х. животных
Задание 14 Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
Задание 15 Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
Задание 16 Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
Задание 17 Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
Задание 18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы
3. Нервногуморальная регуляция молокообразования и молоковыведения
4. Мясная продуктивность с./х. животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности

6. Состав и молока
7. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных
8. Убой животных
9. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
10. Состав и свойства мяса
11. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
12. Шерстная продуктивность с./х. животных
13. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
14. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика
15. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
17. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный и постэмбриональный периоды
18. Методы разведения в животноводстве
19. Виды скрещивания
20. Переваримость кормов и факторы ее определяющие
21. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
22. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
23. Основы разведения сельскохозяйственных животных
24. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
25. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
26. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
27. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
28. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
29. Бонитировка животных
30. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

31. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

32.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

33.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его предком.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

34.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30^0
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

35.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя долт имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздаивают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

36.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	24 зуба
2.	овца	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	кролик	Г.	28 зубов
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

37.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вес новорожденного с видом животного
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	теленок	А.	35 кг

2.	поросенок	Б.	1 кг
3.	ягненок	В.	4 кг
4.	крольченок	Г.	60 гр
		Д.	15 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

38.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Вымя не имеет молочных цистерн
2.	лошадь	Б.	Рост взрослых особей от 0,5 до 2 м
3.	корова	В.	Кожа на груди образует складку (подгрудок)
4.	кролик	Г.	Присутствуют лимфоидные органы пищеварения
		Д.	В первые дни жизни новорожденного ушная раковина закрыта кожной складкой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

39.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Суточные колебания в пределах физиологической нормы могут составлять от 34 до 42 ºС
2.	лошадь	Б.	Масса сердца может составлять более 1% массы тела
3.	свинья	В.	Всеядна
4.	кролик	Г.	Беременность 28-35 дней
		Д.	Плотоядная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

40.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	лопатка короткая, широкая
2.	лошадь	Б.	из за особенностей вхождения пищевода в желудок рвота невозможна
3.	корова	В.	хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
4.	кролик	Г.	новорожденные не имеют волосяного покрова
		Д.	Предком является Муфлон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

41.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	у взрослых особей мощно развитая зобная железа
2.	лошадь	Б.	длинная свешивающаяся грива, хвост от основания покрыт длинными волосами
3.	корова	В.	на кончике хвоста образована кисточка
4.	свинья	Г.	Внутренние органы в большей мере схожи с организмом человека
		Д.	Продолжительность беременности 5 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

42.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Период лактации и беременности могут полностью совмещаться
2.	лошадь	Б.	Невосприимчивы к бруцеллёзу и туберкулёзу
3.	норка	В.	Хищное животное
4.	свинья	Г.	Жировые клетки откладываются в межмышечном волокне
		Д.	Продолжительность беременности 13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

43.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

44.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его предком.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

45.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов

2.	коза	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	корова	Г.	24 зуба
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

46.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	верблюд	А.	13 месяцев
2.	лошадь	Б.	11 месяцев
3.	крупный рогатый скот	В.	9 месяцев
4.	мелкий рогатый скот	Г.	5 месяцев
		Д.	4 месяца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

47.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	соболь	А.	9 месяцев
2.	мелкий рогатый скот	Б.	5 месяцев
3.	свинья	В.	4 месяца
4.	кролик	Г.	1 месяц
		Д.	13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

48.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама
2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

49.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

50.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	Вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	Представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

51.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

52.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	самое жирное молоко из всех домашних животных
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
4.	лошадь	Г.	передняя и задняя дли вымени имеют один выводной проток
		Д.	Выводные протоки вымени отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

53.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
2.	кролик	Б.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
3.	свинья	В.	волосяной покров редкий
4.	лошадь	Г.	самое высокое содержание лактозы в молоке и самое низкое жира из всех с./х. животных
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

54.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	на верхней челюсти имеются клыки
2.	северный олень	Б.	Совершают сезонные миграции
3.	кролик	В.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
4.	свинья	Г.	плечевая кость толстая, короткая.
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

55.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	собака	А.	ребра на разрезе имеют округлую форму
2.	лошадь	Б.	Отсутствует ключица
3.	коза	В.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30^0
4.	кролик	Г.	длинна ушей равна длине головы
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

56.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного	Биологическая особенность

1.	кролик	А.	Присуща копрофагия
2.	верблюд	Б.	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
3.	коза	В.	есть борода
4.	лошадь	Г.	Объём слепой кишки до 200 л
		Д.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

57.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
2.	соболь	Б.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
3.	лошадь	В.	отсутствует желчный пузырь
4.	верблюд		В многокамерном желудке отсутствует книжка
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

58.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
2.	кролик	Б.	Наблюдается фетофагия
3.	лошадь	В.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
4.	крупный рогатый скот	Г.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
		Д.	Передние конечности коротки, задние длинные с удлинённой ступней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

59.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
2.	кролик	Б.	сердце и органы дыхания развиты слабо
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	лошадь	Г.	Объём легких до 50 л
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

60.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
2.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральнае складка
3.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
4.	собака	В.	высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
		Д.	кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

11.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность расположения органов дыхания животных:
1) носовая полость
2) гортань
3) трахея
4) бронхи
5) альвеолы
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта животных:
1) ротовая полость
2) глотка
3) пищевод
4) преджелудки и желудок
5) тонкий кишечник
6) толстый кишечник
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность при молокообразовании:
1) клетки железистого эпителия
2) альвеола
3) система молочных протоков и молочных ходов
4) молочная цистерна
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:
1) зацепы
2) внутренние средние
3) наружные средние
4) окрайки
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:
1) половая зрелость
2) физиологическая зрелость
3) хозяйственная зрелость
4) старение организма
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность расположения кишок:
1) двенадцати перстная
2) тощая

3) подвздошная
4) слепая
5) ободочная
6) прямая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у жвачных:

1) рубец
2) сетка
3) книжка
4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитие стресса у коров:

1) стресс
2) мобилизация
3) адаптация
4) истошение
5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

1) половая зрелость
2) физиологическая зрелость
3) хозяйственная зрелость
4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность морфологической структуры сердца животных:

1) эндокард
2) миокард
3) эпикард
4) перекард

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

22. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
23. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма 45 дн, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 615 кг.
24. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
25. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
26. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 Х 5 см) было учтено 183 промера.
27. Сервис – период 45 дней. Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
28. Рассчитайте индекс устойчивость лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
29. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 22 кг, а из задних 26 кг.
30. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
31. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
32. В первое осеменение оплодотворилось 370 животных, во второе – 320, в третье – 180. Определите индекс осеменения.
33. Определите возраст коровы если у нее 6 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
34. Определите предубойную массу бычков Русской комолой породы, если масса туши составляет 408,3 кг, масса внутреннего жира – 37,3 кг., а убойный выход составил 65%.
35. Корова в сутки потребила 12 кг сена, в 1 кг которого, содержится 75,2 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
36. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 92 %, а доля пригодных телочек 90%.
37. Удой за первую лактацию составил 4700 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 14% и 22% соответственно
38. Определите дату опороса, если она плодотворно была осеменена 20 августа 2025 года.
39. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.

40. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
41. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
42. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценвания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является

определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.
От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком отделе желудка жвачных животных под влиянием целюлозолетической микрофлоры, для которой создаются оптимальные условия, образуются и всасываются органические кислоты обеспечивающие жирномолочность: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Ответ: Обоснование:	1 Образующиеся летучие жирные кислоты всасываясь ворсинками рубца в кровь и доставляются к альвеолам молочной железы где в железистом эпителии происходит синтез триглицеридов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	1

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молоко выведение в нейрогуморальную фазу обеспечивается выделением в кровь гормона: 1) окситоцин 2) пролактин 3) трийод тиронин 4) прогестерон Ответ: Обоснование:	Импульс от раздражения сосков поступает через спинной мозг к головному, где задняя доля гипофиза синтезирует в кровь гормон окситоцин который транспортируется к альвеолам молочной железы вызывает сокращение звездчатого (миоэпителия) эпителия
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ветеринарное клеймо на туше животного дает право использовать мясо без ограничения: 1) прямоугольной 2) круглой 3) овальной 4) треугольной Ответ: Обоснование:	3 Ветеринарное клеймо овальной формы на туше животного даёт право использовать мясо для продовольственных целей без ограничений, так как ветеринарно-санитарная экспертиза проведена в полном объёме.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте большинства животных происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая	2,3 Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте с.х. животных

<table>
<tr><td></td><td>3) подвздошная
4) слепая
5) ободочная
6) прямая
Ответ:
Обоснование:</td><td>происходит в тонком отделе кишечника.
В двенадцатиперстной кишке в основном происходит ферментация, а в последующих отделах тонкого отдела кишечника происходит всасывание.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода
1) убойная масса
2) пред убойная масса
3) живая масса
4) морфологический состав туши
5) Химический состав туши
6) биологические показатели мяса
Ответ:
Обоснование:</td><td>1,2
Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Сухостойный период</td><td>А.</td><td>Время от запуска до отела</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Сервис период</td><td>Б.</td><td>Время от отела до плодотворного осеменения</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Лактация</td><td>В.</td><td>Время от отела до запуска</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Стельность</td><td>Г.</td><td>Время от плодотворного осеменения до отела</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Время от одной до другой лактации</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>335 дней</td></tr><tr><td>2.</td><td>свинья</td><td>Б.</td><td>115 дней</td></tr><tr><td>3.</td><td>кролики</td><td>В.</td><td>30 дней</td></tr><tr><td>4.</td><td>корова</td><td>Г.</td><td>285 дней</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>225 дней</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Физиологические свойства вымени</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Время доения</td><td>А.</td><td>определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой</td></tr><tr><td>2.</td><td>Скорость молокоотдачи</td><td>Б.</td><td>определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин</td></tr><tr><td>3.</td><td>Полнота выдаивания</td><td>В.</td><td>определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Индекс</td><td>Г.</td><td>соотношение удоя из передних</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	вымени		долей к общему, выраженное в процента
		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

<table>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белковомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td>5490</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td>5000</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td>4078</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td>3843</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>2586</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность при молокообразовании:
1) клетки железистого эпителия
2) альвеола
3) система молочных протоков и молочных ходов
4) молочная цистерна
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1,2,3,4</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров:
1) рубец</td><td>1,2,3,4</td></tr>
</table>

	2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа. 1 семенники 2 семяпроводы 3 семяизвергательного канала 4 совокупительного органа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: дыхательная камера, запирающий аппарат, трахея, воздушный мешок 1 дыхательная камера 2 запирающий аппарат 3 трахея 4 воздушный мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера: маточные, трутовые, переходные, пчелиные 1 маточные 2 трутовые, 3 переходные 4 пчелиные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят Ответ:	Данный метод позволяет в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте назначение пред убойной выдержки животных Ответ:	Назначение предубойной выдержки животных заключается

		в обеспечении физического отдыха, снятия нервного напряжения, адаптации к новым условиям и восстановления защитных функций организма. Это влияет на качество мяса, так как у животных, которым был предоставлен отдых после транспортировки, оно лучше, чем у тех, кто сразу был отправлен на убой. Кроме того, предубойная выдержка способ ствует освобождению желудочно-кишечного тракта и облегчает такие манипуляции во время убоя, как съёмка шкуры, нутровка и обескровливание
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени коровы, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг. Ответ:	16 / (16 + 18) = 47%

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 Х 5 см) было учтено 150 промеров. Ответ:	5*5*4*150/12=12 50 яиц в сутки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

предложенных и обоснованием выбора ответов	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Кормление и разведение рыб

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент В.Н. Агапова

должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования подготовки 36.03.02 Зоотехния Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой С.И. Николаев

должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой Д.А. Ранделин

должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Основным источником энергии для рыб служат: 1. белки; 2. жиры; 3. углеводы; 4. минеральные соли.	2
2	Для мальков большинства рыб в первые дни жизни наилучшим стартовым кормом является: 1. сухой комбикорм; 2. живой зоопланктон (коловратки, науплии артемии); 3. растительный детрит; 4. мясной фарш.	2
3	Оптимальная температура воды для кормления карпа в прудовых хозяйствах (при которой корм усваивается наилучшим образом) составляет: 1. 4–8 °C; 2. 10–14 °C; 3. 22–28 °C; 4. 35–40 °C.	3
4	Белковый обмен у рыб в отличие от теплокровных животных характеризуется: 1. более высокой потребностью в углеводах; 2. меньшей потребностью в незаменимых аминокислотах; 3. использованием белка в первую очередь как энергетического субстрата; 4. полным отсутствием ферментов, расщепляющих белки.	3

5	Кормовые личинки хирономид (мотыль) используются в рыбоводстве в основном для кормления: 1. растительноядных рыб; 2. планктоноядных рыб; 3. хищных рыб и производителей в период подготовки к нересту; 4. только мальков осетровых.	3
6	При кормлении форели в индустриальных хозяйствах наиболее часто применяют корма: 1. тонущие гранулы; 2. плавающие экструдированные гранулы; 3. тестообразные пасты; 4. живые водоросли.	2
7	Частота кормления личинок рыб в первые дни после вылупления обычно составляет: 1. 1–2 раза в сутки; 2. 3–4 раза в сутки; 3. 6–8 раз в сутки (или круглосуточно); 4. раз в двое суток.	3
8	Жиры в рационе рыб выполняют функцию: 1. поставщика незаменимых жирных кислот (омега-3); 2. только энергетического резерва; 3. регулятора водно-солевого обмена; 4. источника клетчатки.	1
9	При кормлении растительноядных рыб (белый амур, толстолобик) основой рациона в природе служит: 1. зоопланктон; 2. бентосные организмы; 3. высшая водная растительность и фитопланктон; 4. мелкая рыба.	3
10	Для стимуляции пищевой активности у рыб используют: 1. уменьшение освещённости; 2. добавление в корм вкусовых добавок (аминокислоты, бетаин); 3. повышение солёности воды; 4. прекращение аэрации.	1
11	11. Суточный рацион молоди осетровых при интенсивном выращивании обычно составляет от массы тела: 1. 0,1–0,5 %; 2. 1–3 %;	3

	3. 5–10 %; 4. 20–30 %.	
12	12. При понижении температуры воды ниже оптимальной норму кормления рыб следует: 1. увеличить, так как рыба тратит больше энергии на обогрев; 2. оставить без изменений; 3. уменьшить, так как скорость пищеварения снижается; 4. полностью отменить.	3
13	Основным углеводным компонентом в комбикормах для рыб является: 1. крахмал; 2. целлюлоза; 3. гликоген; 4. хитин.	1
14	Для производителей (взрослых рыб) в период преднерестового содержания применяют корма с повышенным содержанием: 1. углеводов; 2. жиров; 3. витаминов и белков (особенно животных); 4. грубой клетчатки.	3

15	При кормлении рыб методом «прудового удобрения» (внесение органики) стимулируется развитие: 1. бентоса; 2. естественной кормовой базы (зоопланктон, фитопланктон); 3. хищных беспозвоночных; 4. водорослей, вызывающих «цветение» воды.	2
16	Оптимальное содержание сырого протеина в стартовых кормах для мальков лососёвых составляет: 1. 20–25 %; 2. 35–40 %; 3. 50–55 %; 4. 70–80 %.	3
17	Кормовой коэффициент (отношение затраченного корма к приросту массы) для эффективных комбикормов у карпа обычно составляет: 1. 0,5–1,0; 2. 1,5–2,5; 3. 4–6; 4. 10–15.	2
18	При автоматическом кормлении рыб в бассейнах используют корморазда тчики, работающие по принципу: 1. постоянной подачи малых порций через заданные интервалы; 2. разовой суточной дозы; 3. только в ночное время; 4. подачи корма при повышении температуры воды.	1
19	Мальки хищных рыб (щука, окунь) в первые недели жизни питаются исключительно: 1. сухими гранулами; 2. живыми планктонными рачками; 3. растительной пищей; 4. икрой других рыб.	2
20	Витамин С (аскорбиновая кислота) в кормах для рыб необходим для: 1. пигментации кожи; 2. синтеза коллагена и повышения иммунитета; 3. усвоения кальция; 4. роста чешуи.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,

навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы коллоквиума

1. Какие питательные вещества являются основными источниками энергии для рыб и как их соотношение меняется в зависимости от вида и возраста рыбы?
2. Почему белок в рационах рыб считается наиболее важным компонентом, и какова его оптимальная доля в кормах для разных экологических групп (хищные, всеядные, растительноядные)?
3. Перечислите незаменимые аминокислоты для рыб и объясните, к каким последствиям приводит их дефицит в корме.
4. Какие функции выполняют липиды в организме рыб? Назовите незаменимые жирные кислоты семейства омега-3 и омега-6.
5. Как рыбы усваивают углеводы? Почему их содержание в кормах для рыб строго ограничено, и каковы допустимые пределы?
6. Какие витамины наиболее критичны для рыб, и как проявляется их недостаточность (на примере витаминов C, A, D, E)?
7. Назовите основные макро- и микроэлементы, необходимые рыбам, и опишите их роль в обмене веществ.
8. Что такое кормовой коэффициент (FCR) и какие факторы влияют на его величину в промышленном рыбоводстве?
9. Какие виды сырья используются в качестве источников животного белка в комбикормах для рыб? Дайте сравнительную характеристику рыбной муки и мясокостной муки.
10. Какие растительные белки наиболее часто применяются в кормлении рыб, и какие

антипитательные факторы они содержат?

11. В чём преимущества и недостатки использования экструдированных (плавающих) кормов по сравнению с тонущими гранулами?
12. Опишите технологический процесс производства гранулированных кормов для рыб: основные этапы и оборудование.
13. Какие требования предъявляются к размеру частиц корма для разных возрастных стадий рыб (личинки, мальки, товарная рыба)?
14. Что такое стартовые корма, и чем они принципиально отличаются от продукционных кормов для взрослой рыбы?
15. Перечислите основные виды биологически активных добавок, используемых в кормлении рыб, и объясните их назначение.
16. Что такое премикс, как он вводится в комбикорм и почему его нельзя использовать в чистом виде?
17. Объясните понятие «энерго-протеиновое отношение» в рационе рыб и приведите примеры для холодноводных и тепловодных видов.
18. Как температура воды влияет на пищеварительную активность рыб и как следует корректировать суточную норму кормления при сезонных изменениях?
19. Какие методы определения суточного ратива применяются в рыбоводстве (расчёт по массе, по потреблению кислорода, по визуальной оценке)?
20. В чём заключается принцип «дробного кормления» и как часто следует кормить рыб в зависимости от вида и возраста?
21. Какие внешние признаки свидетельствуют о перекорме или недокорме рыб в прудах и бассейнах?
22. Как изменяется кормовое поведение рыб при ухудшении гидрохимических показателей воды (снижение кислорода, повышение аммиака)?
23. Опишите систему автоматического кормления рыб в установках замкнутого водоснабжения (УЗВ) – принцип работы, датчики, алгоритмы подачи корма.
24. Какие ветеринарно-санитарные требования предъявляются к кормам и кормлению, чтобы избежать инфекционных и инвазионных заболеваний рыб?
25. Назовите современные тенденции в разработке кормов для рыб: альтернативные источники белка (насекомые, водоросли, дрожжи), генетически модифицированные компоненты и функциональные корма с иммуномодуляторами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Какие питательные вещества являются основными источниками энергии для рыб и как их соотношение меняется в зависимости от вида и возраста рыбы?
2. Почему белок в рационах рыб считается наиболее важным компонентом, и какова его оптимальная доля в кормах для разных экологических групп (хищные, всеядные, растительноядные)?
3. Перечислите незаменимые аминокислоты для рыб и объясните, к каким последствиям приводит их дефицит в корме.
4. Какие функции выполняют липиды в организме рыб? Назовите незаменимые жирные кислоты семейства омега-3 и омега-6.
5. Как рыбы усваивают углеводы? Почему их содержание в кормах для рыб строго ограничено, и каковы допустимые пределы?
6. Какие витамины наиболее критичны для рыб, и как проявляется их недостаточность (на примере витаминов C, A, D, E)?
7. Назовите основные макро- и микроэлементы, необходимые рыбам, и опишите их роль в обмене веществ.
8. Что такое кормовой коэффициент (FCR) и какие факторы влияют на его величину в промышленном рыбоводстве?

9. Какие виды сырья используются в качестве источников животного белка в комбикормах для рыб? Дайте сравнительную характеристику рыбной муки и мясокостной муки.
10. Какие растительные белки наиболее часто применяются в кормлении рыб, и какие антипитательные факторы они содержат?
11. В чём преимущества и недостатки использования экструдированных (плавающих) кормов по сравнению с тонущими гранулами?
12. Опишите технологический процесс производства гранулированных кормов для рыб: основные этапы и оборудование.
13. Какие требования предъявляются к размеру частиц корма для разных возрастных стадий рыб (личинки, мальки, товарная рыба)?
14. Что такое стартовые корма, и чем они принципиально отличаются от продукционных кормов для взрослой рыбы?
15. Перечислите основные виды биологически активных добавок, используемых в кормлении рыб, и объясните их назначение.
16. Что такое премикс, как он вводится в комбикорм и почему его нельзя использовать в чистом виде?
17. Объясните понятие «энерго-протеиновое отношение» в рационе рыб и приведите примеры для холодноводных и тепловодных видов.
18. Как температура воды влияет на пищеварительную активность рыб и как следует корректировать суточную норму кормления при сезонных изменениях?
19. Какие методы определения суточного ратива применяются в рыбоводстве (расчёт по массе, по потреблению кислорода, по визуальной оценке)?
20. В чём заключается принцип «дробного кормления» и как часто следует кормить рыб в зависимости от вида и возраста?
21. Какие внешние признаки свидетельствуют о перекорме или недокорме рыб в прудах и бассейнах?
22. Как изменяется кормовое поведение рыб при ухудшении гидрохимических показателей воды (снижение кислорода, повышение аммиака)?
23. Опишите систему автоматического кормления рыб в установках замкнутого водоснабжения (УЗВ) – принцип работы, датчики, алгоритмы подачи корма.
24. Какие ветеринарно-санитарные требования предъявляются к кормам и кормлению, чтобы избежать инфекционных и инвазионных заболеваний рыб?
25. Назовите современные тенденции в разработке кормов для рыб: альтернативные источники белка (насекомые, водоросли, дрожжи), генетически модифицированные компоненты и функциональные корма с иммуномодуляторами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетвор	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не

ительно»	соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов

1. Энергетический обмен у рыб: особенности метаболизма белков, жиров и углеводов в сравнении с теплокровными животными.
2. Потребность рыб в незаменимых аминокислотах: видовые различия и методы оценки качества белка.
3. Роль полиненасыщенных жирных кислот (омега-3 и омега-6) в питании рыб: метаболизм и влияние на продукционные показатели.
4. Витаминная недостаточность у рыб: диагностика, профилактика и коррекция рационов.
5. Минеральный состав кормов для рыб: кальций-фосфорный баланс и его влияние на развитие скелета и осморегуляцию.
6. Рыбная мука как основной источник животного белка: качество, заменители и экономическая эффективность.
7. Растительные белки в комбикормах для рыб: соевый шрот, рапсовый жмых,

горох – достоинства и ограничения.
8. Зерновые и побочные продукты переработки как источники углеводов и энергии в кормах для карповых рыб.
9. Жиры и масла в кормлении рыб: виды, стабильность при хранении и антиоксиданты.
10. Нетрадиционные источники белка: кормовые дрожжи, водоросли, личинки насекомых (муха черная львинка) – перспективы использования.
11. Измельчение и смешивание компонентов: влияние степени помола на усвояемость корма и производственные параметры.
12. Гранулирование кормов для рыб: оборудование, режимы и контроль качества гранул.
13. Экструдированные корма: технология получения, виды (тонущие, плавающие, медленно тонущие) и области применения.
14. Стартовые корма для личинок и мальков: требования к дисперсности, водной стабильности и питательной ценности.
15. Микроинкапсулирование и микросвязывание в производстве кормов для ранних стадий развития.
16. Расчёт суточного рациона для разных видов рыб: табличные нормы, эмпирические формулы и корректировка по температуре воды.
17. Режимы кормления: оптимальная частота и время подачи корма для лососёвых, осетровых и карповых.
18. Визуальные и инструментальные методы контроля поедаемости корма и предотвращения перекорма.
19. Автоматизированные системы кормления в УЗВ: датчики, программирование и экономия кормов.
20. Коррекция кормления при стрессовых ситуациях (транспортировка, вакцинация, болезни) и в период нерестового содержания.
21. Влияние кормов на качество воды в прудах и бассейнах: фосфорно-азотный сток, эвтрофикация и пути снижения нагрузки.
22. Экологические альтернативы рыбной муке: устойчивое развитие аквакультуры через использование растительных и микробных белков.
23. Экономика кормления: оптимизация затрат на корма, расчёт окупаемости и снижение FCR (кормового коэффициента).
24. Функциональные корма: использование пробиотиков, пребиотиков, иммуностимуляторов и фитогенных добавок для повышения резистентности рыб.
25. Тенденции и инновации в технологии кормления рыб: персонализированные рационы, корма с изменяемой плавучестью и цифровой мониторинг питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.
При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:
- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

отсутствуют

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация рыб по типу питания
Должен знать экологические группы: хищные, всеядные, растительноядные, планктонофаги, бентофаги. Это определяет выбор кормов и методы кормления.
2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы
Знать строение желудка, кишечника, наличие или отсутствие пилорических придатков, длину кишечника (у хищных – короткий, у растительноядных – длинный) – это влияет на перевариваемость кормов.
3. Потребность в белке и аминокислотный состав кормов
Знать оптимальный уровень сырого протеина для разных видов (например, для лососёвых

– 40–50%, для карпа – 30–35%). Знать незаменимые аминокислоты и их источники.
4. Роль липидов и незаменимых жирных кислот
Знать важность омега-3 и омега-6 жирных кислот, их влияние на рост, выживаемость и качество мяса. Понимать проблему окисления жиров.
5. Усвоение углеводов рыбами
Знать, что углеводы усваиваются хуже, чем у млекопитающих, и их избыток может вызывать нарушения обмена. Знать допустимые уровни для разных видов.
6. Витаминный состав кормов и последствия авитаминозов
Знать функции витаминов A, D, E, K, C, группы B, симптомы их недостаточности (например, сколиоз при дефиците витамина C, экзофтальм при недостатке витамина E).
7. Минеральный состав и баланс кальция и фосфора
Знать оптимальное соотношение Ca:P (обычно 1:1 или 1:2), роль микроэлементов (цинк, марганец, селен) в обмене веществ.
8. Энергетический обмен рыб
Знать, что белок используется не только пластически, но и как источник энергии, что отличает рыб от теплокровных. Знать понятие энергопротеинового отношения.
9. Основные виды кормового сырья животного происхождения
Знать состав и качественные показатели рыбной муки, мясокостной муки, крилевой муки, кормового жира.
10. Основные виды кормового сырья растительного происхождения
Знать шроты (соевый, подсолнечный), жмыхи, зерновые, их питательность и ограничения (антипитательные факторы – ингибиторы трипсина, фитаты, глюкозинолаты).
11. Способы снижения антипитательных веществ
Знать термическую обработку, экструзию, добавление ферментов для нейтрализации ингибиторов.
12. Кормовые добавки и их назначение
Знать премиксы, антиоксиданты, связующие, аттрактанты, пробиотики, иммуностимуляторы, ферментные препараты.
13. Технологические этапы производства комбикормов
Знать процессы: измельчение, дозирование, смешивание, гранулирование, экструдирование, сушка, охлаждение, покрытие маслом.
14. Требования к качеству гранул и крошек
Знать показатели водной стабильности (должна сохраняться не менее 30–60 мин), прочности, размера частиц в зависимости от возраста рыбы.
15. Стартовые корма для личинок
Знать их особые свойства: микроразмер, высокая питательность, водная стабильность, наличие живых компонентов или их заменителей.
16. Методика расчёта суточного рациона
Знать формулы и таблицы для определения суточной нормы корма по массе рыбы, температуре воды, коэффициенту кормления.
17. Понятие кормового коэффициента (FCR)
Знать его определение, факторы влияния и нормативные значения для различных видов (например, у карпа – 1,5–2,5, у форели – 0,8–1,2).
18. Зависимость аппетита и усвояемости от абиотических факторов
Знать влияние температуры воды, растворённого кислорода, pH, освещённости на пищевую активность.
19. Способы контроля эффективности кормления
Знать визуальные методы (поедаемость, поведение рыб) и зоотехнические (контрольные взвешивания, расчёт прироста).
20. Корректировка кормления в особых периодах
Знать особенности питания в период нерестового содержания, при болезнях, после транспортировки, при использовании лечебных препаратов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В рыбоводстве используют корма разной формы, каждая из которых имеет свои

<table>
<tr><td></td><td>технологические особенности и области применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Гранулированные корма</td><td>А. Порошкообразная масса, применяется для личинок на начальных стадиях</td></tr>
<tr><td>2. Крошковые корма</td><td>Б. Твёрдые цилиндрические частицы, полученные прессованием, хорошо тонут</td></tr>
<tr><td>3. Экструдированные корма</td><td>В. Мелкие частицы неправильной формы, используются для молоди рыб</td></tr>
<tr><td>4. Пастообразные корма</td><td>Г. Вспученные плавающие гранулы с пористой структурой, долго сохраняют форму</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый класс питательных веществ выполняет в организме рыб специфические функции, обеспечивая рост, развитие и энергетический обмен.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Белки</td><td>А. Являются основным энергетическим субстратом для большинства рыб</td></tr>
<tr><td>2. Липиды</td><td>Б. Служат пластическим материалом для построения тканей и органов</td></tr>
<tr><td>3. Углеводы</td><td>В. Участвуют в минерализации костной ткани и осморегуляции</td></tr>
<tr><td>4. Минеральные вещества</td><td>Г. Обеспечивают транспорт жирорастворимых витаминов и являются источником НЖК</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В комбикормах для рыб используют различные источники белка животного происхождения, каждый из которых отличается по аминокислотному составу и усвояемости.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Рыбная мука</td><td>А. Побочный продукт переработки мяса, имеет пониженное содержание метионина</td></tr>
<tr><td>2. Крилевая мука</td><td>Б. Содержит высокий уровень омега-3 жирных кислот и природные каротиноиды</td></tr>
<tr><td>3. Мясокостная мука</td><td>В. Традиционный компонент с высоким содержанием незаменимых аминокислот и минералов</td></tr>
<tr><td>1. Рыбная мука</td><td>А. Побочный продукт переработки мяса, имеет пониженное содержание метионина</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Растительные ингредиенты широко используются в кормах для рыб, однако их питательная ценность часто ограничена наличием антипитательных веществ.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

	1. Соевый шрот	А. Глюкозинолаты, вызывающие нарушение функции щитовидной железы
	2. Рапсовый жмых	Б. Сапонины, снижающие усвоение липидов и стеринов
	3. Подсолнечный шрот	В. Ингибиторы трипсина и фитиновая кислота
	4. Хлопковый шрот	Г. Госсипол, токсичный для некоторых видов рыб

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.
Недостаток витаминов в рационе рыб приводит к характерным патологическим состояниям, которые важно своевременно диагностировать..
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Витамин С (аскорбиновая кислота)	А. Экзофтальм, отёк брюшной полости, мышечная дистрофия
2. Витамин Е (токоферол)	Б. Геморрагический диатез, искривление позвоночника, плохое заживление ран
3. Витамин А (ретинол)	В. Нарушение свёртываемости крови, анемия
4. Витамин К (менадион)	Г. Снижение зрения, кератинизация эпителия, замедленный рост

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.
Минеральные вещества необходимы для нормального функционирования всех систем организма рыб, включая костеобразование и ферментативные процессы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Кальций (Ca)	А. Входит в состав гемоглобина, участвует в дыхании
2. Фосфор (P)	Б. Обеспечивает проведение нервных импульсов и мышечное сокращение
3. Магний (Mg)	В. Структурный компонент костной ткани, метаболизм энергии (АТФ)
4. Железо (Fe)	Г. Кофактор многих ферментов, участвует в углеводном и липидном обмене

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.
Производство гранул включает несколько последовательных операций, каждая из которых влияет на качество конечного продукта.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Измельчение (размол)	А. Смешивание всех компонентов для получения однородной массы
2. Дозирование и смешивание	Б. Формирование частиц заданного размера и плотности
3. Гранулирование (прессование)	В. Придание корму устойчивости в воде, удаление влаги и охлаждение
4. Сушка и охлаждение	Г. Уменьшение размера частиц сырья для улучшения смешивания и усвояемости

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.
В зависимости от масштаба производства и вида рыб выбирают различные способы подачи корма.
.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Ручное кормление	А. Применяется в малых хозяйствах, позволяет контролировать поедаемость, но трудоёмко
2. Механическое кормление (кормораздатчики)	Б. Используется в прудовом хозяйстве, раздача корма с помощью навесного оборудования
3. Автоматическое кормление (по таймеру)	В. Требует сложной системы датчиков, дозирует порции по заданной программе
4. Автоматическое с биосенсорами	Г. Включает систему обратной связи по активности рыб и уровню потребления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.
Величина FCR зависит от множества параметров, которые необходимо учитывать при планировании кормления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Температура воды	А. При высоких плотностях увеличивается стресс и конкуренция, что повышает FCR
2. Содержание кислорода	Б. Оптимальный диапазон способствует наилучшей конверсии, отклонения ухудшают усвоение
3. Плотность посадки	В. Высокий уровень снижает аппетит и перевариваемость, ухудшая FCR
4. Качество и состав корма	Г. Сбалансированный рацион с необходимым уровнем протеина и энергии снижает FCR

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.
Для механизации кормления используют различные конструкции раздатчиков, отличающиеся по принципу действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Дисковый	А. Корм подаётся по ленте-транспортёру с дозирующей системой
2. Пневматический	Б. Вращающийся диск разбрасывает корм по поверхности воды или бассейна
3. Ленточный (транспортёрный)	В. Подача корма осуществляется за счёт вибрации лотка
4. Вибрационный	Г. Корм перемещается потоком воздуха или газа по трубопроводу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждая возрастная стадия рыб предъявляет специфические требования к корму и режиму кормления.
.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о
<table>
<tr><td>. Личинки</td><td>А. Кормление гранулами с высоким содержанием жира, частота – 3–4 раза в сутки</td></tr>
<tr><td>2. Мальки</td><td>Б. Корма с пониженным содержанием протеина, увеличение зерна, снижение частоты до 2 раз</td></tr>
<tr><td>3. Товарная рыба</td><td>В. Использование стартовых микрокормов, частое кормление (до 8–10 раз)</td></tr>
<tr><td>4. Производители</td><td>Г. Корма с повышенным содержанием витаминов, микроэлементов и легкоусвояемого белка перед нерестом</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В комбикорма вводят различные добавки для улучшения переваримости, здоровья и продуктивности рыб.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Пробиотики</td><td>А. Предотвращение окисления липидов и сохранение витаминов</td></tr>
<tr><td>2. Ферменты</td><td>Б. Повышение иммунитета и улучшение микробиоценоза кишечника</td></tr>
<tr><td>3. Антиоксиданты</td><td>В. Улучшение вкусовых качеств корма и привлечение рыб</td></tr>
<tr><td>4. Аттрактанты</td><td>Г. Расщепление антипитательных веществ и повышение переваримости</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В прудовом рыбоводстве режим кормления карпа существенно меняется в зависимости от температуры воды и сезона года. Расположите этапы кормления в хронологическом порядке от ранней весны до поздней осени:
1. Максимальные суточные нормы кормления (активный рост, температура 22–28 °C)
2. Полное прекращение кормления при снижении температуры ниже 8–10 °C
3. Начало кормления после зимовки при температуре воды 10–12 °C
4. Постепенное снижение норм кормления при охлаждении воды до 15–18 °C
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Производство гранулированных кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых влияет на качество и усвояемость конечного продукта. Расположите этапы в правильном порядке от начала к концу:
1. Гранулирование (прессование)
2. Смешивание компонентов
3. Измельчение сырья
4. Сушка и охлаждение гранул
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td></tr>
</table>

	Производство качественных гранулированных кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых необходима для получения продукта с заданными свойствами (водостойкость, плотность, питательность). Расположите этапы изготовления корма в правильном хронологическом порядке (от начала к концу): 1. Сушка и охлаждение гранул 2. Гранулирование (прессование) 3. Измельчение сырья 4. Дозирование и смешивание компонентов 5. Упаковка готового продукта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Экструдированные (плавающие) корма для рыб получают путём сложной термомеханической обработки сырья, что придаёт им пористую структуру и высокую водостойкость. Расположите основные технологические этапы изготовления экструдированных кормов в правильном порядке от начала к концу: 1. Сушка и охлаждение готовых гранул 2. Экструзия (продавливание через фильеру при высокой температуре и давлении) 3. Измельчение и дозирование исходных компонентов 4. Нанесение жировых добавок и антиоксидантов на поверхность гранул 5. Смешивание всех ингредиентов в однородную массу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Основными источниками энергии для рыб служат _____ (белки, жиры, углеводы). При этом у большинства видов главным энергетическим субстратом выступают _____, которые также являются источником незаменимых жирных кислот. _____ в рационе рыб играют пластическую роль и служат строительным материалом для тканей, а _____ используются рыбами хуже, чем теплокровными животными, и их избыток может вызывать нарушения обмена.
18	Основным источником животного белка в комбикормах для рыб служит _____, которая содержит все незаменимые аминокислоты и хорошо усваивается. В качестве растительной белковой добавки чаще всего используют _____, однако он содержит антипитательные факторы – _____, снижающие перевариваемость белков. Для повышения энергетической ценности в корма вводят растительные масла и _____ – например, рыбий жир.
19	Производство гранулированных кормов начинается с _____ исходного сырья до частиц нужного размера. Затем компоненты _____ в определённых пропорциях и направляются на _____ – продавливание через матрицу для получения цилиндрических гранул. Готовые гранулы проходят _____ для удаления избыточной влаги и охлаждения, после чего их покрывают жирами и антиоксидантами.
20	Основным зоотехническим показателем эффективности кормления является _____, который показывает отношение массы съеденного корма к _____ массы рыбы. На величину этого показателя влияют качество корма, _____ воды, содержание растворённого кислорода, плотность посадки и _____. Оптимальное значение КК для карпа составляет _____, а для форели – 0,8–1,2.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В пруду содержится 1000 экземпляров карпа средней массой 350 г. Рекомендуемая суточная норма кормления для карпа при температуре 24 °C составляет 2,5 % от массы тела. Рассчитайте суточную потребность в корме для всей группы. Как изменится норма, если температура воды снизится до 16 °C?

2. За 30 дней выращивания форели было израсходовано 480 кг комбикорма. Прирост биомассы за этот

период составил 400 кг. Вычислите FCR. Оцените экономическую эффективность кормления, если цена корма – 80 руб./кг, а цена реализации рыбы – 250 руб./кг.

3. В бассейне содержится молодь осетра массой от 50 до 100 г. Вам предложены гранулы трёх диаметров: 2 мм, 4 мм и 6 мм. Выберите подходящий размер и обоснуйте выбор. Какой размер следует использовать при переходе на следующий этап выращивания (200–300 г)?

4.В хозяйстве планируют заменить 30 % рыбной муки на соевый шрот в корме для карпа. Назовите основные антипитательные вещества сои и предложите технологические приёмы, которые позволят снизить их негативное влияние на переваримость корма.

5. На контрольном взвешивании отмечено снижение аппетита у рыб. Измерение показало, что уровень растворённого кислорода упал до 3,5 мг/л при норме 5 мг/л. Как следует изменить режим кормления в сложившихся условиях? Аргументируйте ответ.

6.Для инкубационного цеха требуется подготовить стартовый корм для личинок щуки. Суточная норма для личинок массой 5 мг составляет 50 % от массы тела. Рассчитайте суточную потребность в корме для 50 000 личинок и определите, сколько граммов корма необходимо на первые 3 дня (при ежедневном увеличении массы на 15 %).

7.В хозяйстве применяют кормление форели 3 раза в день. Специалисты предлагают увеличить частоту до 6 раз в день при той же суточной норме. Как это может отразиться на FCR и качестве воды? Примите решение и обоснуйте его.

8.Для восполнения дефицита витаминов в рационе необходимо разработать премикс. Известно, что витамин С должен вводиться из расчёта 200 мг/кг корма, витамин Е – 100 мг/кг, витамин А – 5000 МЕ/кг. Рассчитайте, сколько граммов каждого витамина нужно добавить на 1 тонну корма, если концентрация витамина С в препарате – 90 %, витамина Е – 50 %, витамина А – 1 млн МЕ/г.

9.При тестировании новой партии корма гранулы начали разрушаться через 15 минут после опускания в воду. Для товарной форели требуется водостойкость не менее 30 минут. Предложите возможные причины плохой водостойкости и технологические решения проблемы.

10.Планируется вырастить 10 тонн карпа за сезон (с мая по сентябрь). Плановый FCR – 1,8. Определите общее количество корма, необходимое для всего периода. Каковы будут затраты на корма при цене 35 руб./кг?

11.В корме для лососевых необходимо увеличить содержание жира до 25 %. Предложите два источника жира (растительный и животный). Сравните их по составу жирных кислот и устойчивости к окислению. Какой из них предпочтительнее для холодноводных видов?

12.Производителям карпа за месяц до нереста рекомендуется повысить содержание белка и витаминов в рационе. Исходный корм содержит 30 % белка, 6 % жира. Разработайте рекомендации по изменению состава (укажите, какие ингредиенты добавить или заменить) и обоснуйте необходимость таких изменений.

13.Хозяйство использует импортный корм с FCR 1,0 по цене 120 руб./кг. Отечественный аналог имеет FCR 1,3 по цене 75 руб./кг. Какой корм выгоднее для производства 1 кг рыбы? Выполните расчёт затрат на корма для получения 1 кг прироста.

14.В УЗВ планируется автоматизация кормления. Какие параметры должны контролировать датчики (температура, кислород, pH, уровень корма)? Составьте алгоритм работы системы подачи корма в зависимости от сигналов датчиков.

15.При осмотре молоди форели обнаружены искривления позвоночника и геморрагии на плавниках. Какой витамин может быть в дефиците? Какие изменения в кормлении нужно внести? Рассчитайте дозу добавки этого витамина, если рекомендуемая норма – 100 мг/кг корма, а текущий корм содержит только 30 мг/кг.

16.Для канального сома разработан корм с содержанием углеводов 25 %. Известно, что оптимальный уровень для этого вида не превышает 20 %. Оцените возможные негативные последствия и предложите меры по снижению углеводной нагрузки (какими компонентами заменить часть зерновых).

17.В прудовом хозяйстве температура воды изменяется по месяцам: май – 15 °С, июнь – 20 °С, июль – 25 °С, август – 24 °С, сентябрь – 18 °С. Для карпа массой 500 г рекомендованы нормы: при 15 °С – 1,0 %; при 20 °С – 2,0 %; при 25 °С – 2,5 % от массы. Рассчитайте среднемесячные суточные рационы и общий расход корма на один месяц для 500 рыб (масса 500 г) при условии, что прирост за месяц составляет 100 г.

18.Для снижения содержания фитиновой кислоты в рапсовом шроте рассматриваются два варианта: ферментативная обработка фитазой и термическая экструзия. Сравните эффективность методов, укажите преимущества и недостатки каждого. Какой метод предпочтительнее для кормов для осетра и почему?

19.В двух бассейнах одинаковая масса рыбы (500 кг), но в первом плотность – 50 кг/м³, во втором – 100 кг/м³. При одинаковом кормлении (суточная норма 2% от массы) в первом бассейне FCR = 1,2, во втором – 1,6. Объясните разницу и предложите корректировку кормления для второго бассейна.

20. Даны результаты анализа корма: сырой протеин – 42 %, жир – 18 %, клетчатка – 3 %, влажность – 10%, зола – 12 %. Вид рыбы – форель (оптимум: белок 45%, жир 20%, клетчатка < 5%, влажность < 12%, .зола < 10%). Сделайте вывод о соответствии корма потребностям. Предложите корректирующие добавки или замены ингредиентов для доведения состава до нормы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При кормлении рыбы в период нерестового содержания (производителей) необходимо увеличить долю: 1. углеводов 2. жиров с высоким содержанием линолевой кислоты 3. белков и витаминов (особенно Е и С) 4. клетчатки Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3. белка и витаминов-антиоксидантов (Е, С)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У личинок рыб с коротким кишечником (например, у хищных) корм должен быть: 1. высокоэнергетическим и легкоусвояемым 2. богатым клетчаткой для стимуляции перистальтики 3. с большим количеством углеводов 4. с низким содержанием белка	1 корм должен содержать легкоусвояемые белки и жиры с высокой энергетической плотностью.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Клетчатка и углеводы плохо перевариваются, а низкое содержание белка не обеспечивает рост.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В кормах для рыб, предназначенных для длительного хранения, обязательно добавляют: 1. пробиотики 2. антиоксиданты (этоксихин, бутилгидрокситолуол) 3. ферменты 4. ароматизаторы **Ответ:** 2 **Обоснование:** обеспечивают Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2. Антиоксиданты замедляют этот процесс, продлевая срок хранения. Пробиотики и ферменты добавляют перед скармливанием, ароматизаторы не
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В основе современной концепции кормления рыб лежит учение о сбалансированном питании, согласно которому рацион должен обеспечивать все физиологические потребности организма. Однако разные питательные вещества выполняют различные функции, а их соотношение зависит от вида, возраста и условий содержания: 1. Белки в кормах для рыб используются в первую очередь как пластический материал для построения тканей, но при недостатке жиров и углеводов могут служить и источником энергии. 2. Липиды (жиры) являются основным источником энергии для большинства хищных рыб, особенно холодноводных, и поставляют незаменимые жирные кислоты. 3. Углеводы усваиваются рыбами так же эффективно, как и теплокровными животными, поэтому их доля в кормах может достигать 40–50 % без негативных последствий. 4. Витамин С (аскорбиновая кислота) необходим рыбам только для пигментации кожи, а его дефицит не влияет на рост и выживаемость. 5. Минеральные вещества (кальций, фосфор, магний) играют важную роль в формировании скелета, осморегуляции и ферментативных процессах. 6. Для растительноядных рыб (карп, белый амур) потребность в белке выше, чем для хищных (форель, судак), поскольку они используют белок в основном для энергообеспечения. Ответ: _____ Обоснование:	1, 2, 5 Обоснование: 1 верно: белки выполняют пластическую функцию, но при недостатке энергии (например, в стартовых кормах) они могут окисляться для получения энергии – это характерно для рыб, особенно личинок. Утверждение 2 верно: липиды, особенно полиненасыщенные жирные кислоты (омега-3), являются главным энергетическим субстратом для хищников

	_____ _____ _____ _____ _____	(лососёвые, осетровые) и влияют на качество мяса. Утверждение 5 верно: минеральные элементы действительно участвуют в костеобразовании (Ca, P), поддерживают буферные системы и активность ферментов (Mg**, Zn, Mn).**
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В основе экологической классификации животных по типу питания лежит способ получения органических веществ, поскольку все животные являются гетеротрофами, но используют разные источники пищи: 1. Все без исключения животные способны к автотрофному питанию, синтезируя органику из неорганических соединений за счёт солнечной энергии. 2. Сапрофиты (сапротрофы) питаются мёртвым органическим веществом, разлагая остатки растений и животных, и играют важную роль в круговороте веществ. 3. Хищники потребляют исключительно растительную пищу, что делает их первичными консументами в пищевых цепях. 4. Паразиты живут за счёт организма-хозяина, извлекая из него питательные вещества и часто нанося ему вред, но не убивая его сразу. 5. Фильтраторы (например, беззубки и киты) относятся исключительно к детритофагам, так как они фильтруют только частицы мёртвого детрита. 6. Всеядные животные (медведи, свиньи, крысы) могут использовать как растительную, так и животную пищу, что даёт им экологическую пластичность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2,4,6 Обоснование 2 верно: сапрофиты разлагают мёртвую и являются важнейшими редуцентами или консументами-детритофагами. Обоснование 4 верно: паразитизм – это форма гетеротрофного питания. Обоснование 6 верно: всеядность – это способность потреблять и растительную, и животную пищу.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Величина кормового коэффициента КК – ключевой показатель эффективности кормления, зависящий от множества биотических и абиотических факторов, которые необходимо учитывать при планировании рационов.. Установите соответствие между	1Г, 2Б, 3А, 4Д

<table>
<tr><td></td><td>
категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Фактор</td><td colspan="2">Влияние на КК</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Температура воды</td><td>А</td><td>При высоких плотностях возникает конкуренция, стресс – КК повышается</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Концентрация растворённого кислорода</td><td>Б</td><td>При снижении ниже 4 мг/л аппетит падает, усвояемость ухудшается, ККрастёт</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Плотность посадки</td><td>В</td><td>Не оказывает никакого влияния, если корм сбалансирован</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Качество корма (переваримость)</td><td>Г</td><td>При выходе за пределы оптимума (как в холод, так и в жару) КК увеличивается</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Повышенное содержание клетчатки в корме снижает переваримость и увеличивает КК</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В промышленном рыбоводстве применяют различные способы доставки корма к рыбе – от ручного до полностью автоматизированного, каждый из которых имеет свои преимущества.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Способ кормления</td><td colspan="2">Характеристика и условия применения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ручное кормление</td><td>А</td><td>Корм подаётся по заданному графику с помощью таймера, не требует постоянного присутствия оператора</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Механическое (транспортёрное)</td><td>Б</td><td>Используется в малых прудах и бассейнах, позволяет визуально контролировать аппетит, но трудоёмко</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Автоматическое по таймеру</td><td>В</td><td>Применяется в УЗВ, включает датчики активности рыб и регулирует подачу по реальному потреблению</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Кормление с биосенсорами</td><td>Г</td><td>Корм распределяется по поверхности воды с помощью ленточных или дисковых раздатчиков</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Используется только для кормления производителей в период нереста</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами
</td><td>1Б, 2Г, 3А, 4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для обеспечения высокой продуктивности рыб используют различные источники белка – животного, растительного и микробного происхождения, каждый имеет свои преимущества и ограничения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Источник белка</td><td colspan="2">Особенность и применение</td></tr><tr><td>1</td><td>Рыбная мука</td><td>А</td><td>Содержит ингибиторы трипсина и фитиновую кислоту, требует термической обработки; широко используется для карпа</td></tr><tr><td>2</td><td>Соевый шрот</td><td>Б</td><td>Побочный продукт переработки масличных культур, имеет среднюю переваримость и низкое содержание лизина</td></tr><tr><td>3</td><td>Мясокостная мука</td><td>В</td><td>Богата незаменимыми аминокислотами и омега-3 жирными кислотами, считается эталонным животным белком</td></tr><tr><td>4</td><td>Крилевая мука</td><td>Г</td><td>Содержит природные каротиноиды, улучшающие окраску мяса лососёвых, богата протеином</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Продукт переработки крови, содержит много железа, но беден метионином и цистином</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В, 2А, 3Д, 4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый класс питательных веществ выполняет в организме рыб специфические функции, обеспечивая рост, энергию, защиту и нормальное течение обменных процессов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Источник белка</td><td colspan="2">Особенность и применение</td></tr><tr><td>1</td><td>Белки</td><td>А</td><td>Являются основным энергетическим субстратом для большинства видов, поставляют незаменимые жирные кислоты</td></tr><tr><td>2</td><td>Липиды (жиры)</td><td>Б</td><td>Участвуют в построении костной ткани, осморегуляции, активации</td></tr></table></td><td>1В, 2А, 3Г, 4Б</td></tr>
</table>

				ферментов
	3	Углеводы	В	Служат главным пластическим материалом для роста тканей, источником незаменимых аминокислот
	4	Минеральные вещества	Г	Используются как источник энергии в ограниченных количествах, участвуют в образовании гликогена
	5		Д	Необходимы только для окраски чешуи и не влияют на обмен веществ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В рыбоводстве используют корма различной формы и физического состояния, каждый из которых подходит для определённых видов, возрастов и способов выращивания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В, 2Г, 3Б, 4А

Источник белка		Особенность и применение	
1	Сухие гранулированные корма	А	Влажная тестообразная масса, используется для производителей и крупной рыбы, требует быстрого скармливания
2	Экструдированные корма	Б	Порошкообразная или микрокапсулированная форма для личинок и мальков в первые дни питания
3	Стартовые микрокорма	В	Твёрдые цилиндрические частицы, полученные прессованием, тонут, применяются для большинства товарных рыб
4	Влажные (пастообразные) корма	Г	Вспученные пористые гранулы, держатся на поверхности или медленно тонут, предпочтительны для лососёвых и осетровых
		Д	Корма, содержащие только растительные компоненты и не имеющие животного белка.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность.	2431

	Производство гранулированных кормов для рыб представляет собой последовательную цепочку технологических операций, каждая из которых необходима для получения качественного продукта с заданными свойствами. Расположите этапы производства в порядке их выполнения от начала к концу: 1. Сушка и охлаждение гранул 2. Измельчение сырья 3. Гранулирование (прессование) 4. Смешивание компонентов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В прудовом рыбоводстве режим кормления карпа изменяется в зависимости от температуры воды, которая нарастает весной, достигает максимума летом и снижается осенью. Расположите этапы кормления в хронологическом порядке от ранней весны к поздней осени: 1. Постепенное снижение суточных норм при охлаждении воды до 15–18 °C 2. Максимальные суточные нормы при температуре 22–28 °C (активный рост) 3. Прекращение кормления при снижении температуры ниже 8–10 °C 4. Начало кормления после зимовки при температуре воды 10–12 °C Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	**4213**
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Производство гранулированных кормов для рыб представляет собой последовательную цепочку технологических операций, каждая из которых необходима для получения качественного продукта с заданными свойствами. Расположите этапы производства в порядке их выполнения от начала к концу: 1. Сушка и охлаждение гранул 2. Измельчение сырья 3. Гранулирование (прессование) 4. Смешивание компонентов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2431
14	Прочитайте текст и установите последовательность. При смене корма (например, с живого на сухой или с одного комбикорма на другой) для избежания стресса и нарушения пищеварения необходимо проводить постепенную адаптацию рыб. Расположите действия при переводе рыб на новый корм в правильной последовательности: 1. Полное замещение старого корма новым и кормление в обычном режиме 2. Наблюдение за поедаемостью и состоянием рыб, корректировка темпа замены при ухудшении аппетита 3. Постепенное увеличение доли нового корма (например, 25% → 50% → 75%) в течение нескольких дней 4. Смешивание старого и нового корма в соотношении 75% :	4321

	25% в первые сутки перехода Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Производство экструдированных (плавающих) кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых необходима для получения готового продукта с заданными свойствами – высокой водостойкостью, плавучестью и оптимальной усвояемостью. Расположите этапы производства в правильном хронологическом порядке от начала к концу: 1. Экструзия (продавливание через матрицу при высокой температуре и давлении) 2. Смешивание всех измельчённых ингредиентов в однородную массу 3. Нанесение жировых добавок и антиоксидантов на поверхность готовых гранул 4. Сушка и охлаждение гранул после экструдера 5. Измельчение исходного сырья до частиц заданного размера 6. Кондиционирование (увлажнение и предварительный нагрев) смеси перед экструзией Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	526143
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рационах рыб белок является главным пластическим материалом для роста и восстановления тканей. Однако не менее важно не только общее количество белка, но и его аминокислотный состав, особенно содержание незаменимых аминокислот. Дефицит хотя бы одной из них может лимитировать синтез собственных белков организма. От чего зависит потребность рыб в незаменимых аминокислотах? Какую роль играет балансирование аминокислотного профиля корма при составлении рецептуры для хищных и растительноядных рыб? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Потребность в незаменимых аминокислотах определяется видом, возрастом, физиологическим состоянием и температурой среды; для хищных рыб (форель, лосось) требуется более высокий уровень и строгий баланс аминокислот, чем для карпа, так как они хуже синтезируют некоторые аминокислоты из предшественников. Балансирование аминокислотного состава достигается комбинированием разных источников белка (рыбная мука, соевый шрот, синтетические

		аминокислоты) и является обязательным условием эффективного использования корма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Липиды в кормах для рыб выполняют не только энергетическую функцию, но и поставляют незаменимые полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), особенно семейства омега-3. Для холодноводных видов (лососёвые, тресковые) эти кислоты критически важны для поддержания текучести мембран при низких температурах и нормального развития нервной системы. От чего зависит потребность в омега-3 у разных групп рыб? Как влияет замена рыбьего жира на растительные масла на здоровье и продуктивность рыбы? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Потребность в омега-3 жирных кислотах выше у холодноводных и морских хищников, которые не способны синтезировать их из омега-6, и зависит от температуры воды (чем ниже температура, тем выше потребность). Замена рыбьего жира растительными маслами (соевое, рапсовое) без добавки омега-3 ведёт к дефициту ЭПК и ДГК, ухудшению роста, снижению иммунитета и изменению жирнокислотного состава мяса, поэтому полная замена недопустима, особенно для лососёвых.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Температура воды является ведущим абиотическим фактором, определяющим скорость обменных процессов у рыб. С её изменением меняются аппетит, активность пищеварительных ферментов и скорость прохождения корма по кишечнику. Это требует постоянной корректировки суточных рационов. От чего зависит характер изменения нормы кормления при повышении или понижении температуры? Как правильно определять момент для изменения рациона в прудовых хозяйствах? Ответ: _____ _____ _____ _____	Норма кормления изменяется нелинейно: при повышении температуры до оптимального для вида диапазона (22–28 °C для карпа, 12–16 °C для форели) рацион увеличивают, при дальнейшем превышении оптимума –

	_____	снижают из-за гипоксии и ускоренного транзита пищи; при понижении кормление постепенно сокращают, а при температуре ниже биологического нуля (5–8 °C) полностью прекращают. Момент для изменения рациона определяют по температуре воды, измеряемой ежедневно, и визуальной оценке активности питания, используя табличные нормы и коэффициенты пересчёта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Растительные ингредиенты (шроты, жмыхи) широко используются в комбикормах для рыб для удешевления продукции. Однако они содержат антипитательные вещества – ингибиторы протеаз, фитиновую кислоту, глюкозинолаты, алкалоиды, которые снижают переваримость белков, связывают минералы и могут вызывать токсические эффекты. Какие методы обработки растительного сырья позволяют снизить содержание этих антинутриентов? От чего зависит эффективность каждого метода применительно к разным видам рыб? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основные методы нейтрализации антинутриентов: термическая обработка (экструзия, прожаривание), ферментативная (добавление фитазы, протеаз), замачивание и проращивание, а также селекция низкоантинутриентных сортов. Эффективность зависит от природы вещества – ингибиторы трипсина разрушаются при нагреве выше 100 °C, а фитаза действует при умеренных температурах в кислой среде. Для тепловодных рыб

		экструзия предпочтительнее, для холодноводных – ферментативная обработка, так как они более чувствительны к остаточным антинутриентам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кормовой коэффициент (КК) – интегральный показатель эффективности кормления, отражающий затраты корма на единицу прироста биомассы. Он зависит не только от состава корма, но и от множества технологических и средовых факторов. В одном и том же хозяйстве FCR может существенно различаться по годам и даже по сезонам. Какие факторы, кроме качества корма, наиболее сильно влияют на FCR, и как можно управлять ими для снижения этого показателя? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кормовой коэффициент определяется прежде всего температурой воды, концентрацией растворённого кислорода, плотностью посадки, частотой и способом кормления, а также возрастом и физиологическим состоянием рыб. Снижение КК достигается оптимизацией этих факторов: поддержанием кислорода >5 мг/л, кормлением в оптимальном температурном диапазоне, использованием дробного кормления с автоматизацией, снижением стресса за счёт адекватной плотности, применением высококачественных легкоперевариых кормов и регулярным контролем здоровья рыбы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.28 Племенное дело и статистический анализ в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Современное животноводство в странах мира характеризуется:
+ а) повышением продуктивности животных, увеличение поголовья
б) выбраковкой низко продуктивных животных
в) сокращением поголовья верблюдов и их сородичей

2.Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на направления:
+ а) молочное, мясное, мясомолочное
б) молочное, мясное, мясосальное
в) мясное, молочное

3. Что понимается под термином порода:
а) группа животных распространённых в определенной местности
+ б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

4. Назовите основные условия породообразования:
а) теплый климат, наличие кормовой базы
+ б) социально–экономические и природно–климатические
плодородная почва и достаточное количество пастбищных угодий
большое количество крупных предприятий в районе

5. Что такое породный тип:
а) вырождающаяся часть породы
+ б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
в) часть породы, приспособленная к данной местности
г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

6. В левой части родословной решетки записывают сведения:
+ а) о матери
б) об отце
в) о матери и об отце

7. В правой части родословной решетки записывают сведения:
а) о матери
+ б) об отце
в) о матери и об отце

8. Подбором называют:
+ а) закрепление определённой самки за самцом
б) затягивание ошейника
в) оценку животных по комплексу признаков
г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

9. Назовите основные формы подбора:
+ а) индивидуальный, групповой, классный, корректирующий, возрастной, гомогенный, гетерогенный
б) естественный, искусственный, бессознательный
в) направленный, самопроизвольный, смешанный
г) последовательный, независимых уровней браковки, по индексам

10. Индивидуальный подбор – это:
а) подбор животных по типу нервной деятельности
б) подбор по экстерьеру и конституции
+ в) подбор конкретного самца к конкретной самке
г) подбор по желанию самого животного
д) подбор по масти и цвету глаз

11. Классный подбор – это:
а) хороший
б) отличный
в) великолепный
+г) с учетом бонитировочного класса
д) по экстерьеру

12. В племенных хозяйствах применяют подбор:
а) естественный
б) групповой
+ в) индивидуальный
г) многофакторный
д) научный

13. Пробанд - это:
+а) лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе
б) животное, для которого составляют родословную
в) мужской предок животного

14. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:
а) чистопородное разведение
+б) скрещивание
в) гибридизация

15.Оптимальные сроки закладки сенажной траншеи:
+а) 3-4 дня
-б) 6-7 дней
-в) 9-10 дней
-г) 14-15 дней

16.На чем основано консервирующее действие химических консервантов?
-а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
+б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
-в) Способствуют развитию МКБ.
-г) Все ответы верны.

17. Технология – это:
-а) совокупность методов воздействия на предмет труда
+ б) система технологических процессов
-в) система обеспечения внешней среды
-г) система технологического оборудования

18. Способы приготовления кормов, используемые в животноводстве. Выбрать несколько вариантов.
+а) механический;
-б) активный;
+в) химический;
-г) электрический;
+д) биологический;
-е) тепловой.

19. Способы измельчения кормов. Выберите несколько вариантов ответов.
+а) дробление;
+б) резание;
+в) плющение;
+г) раскалывание;
д) рассечение;
е) расщепление

20. Выбрать несколько вариантов ответов. Дозирование кормов – это:
-а) разложение материала на отдельные группы;
+ б) выдача материала определённого объёма в единицу времени;
+в) выдача материала определённой массы в единицу времени;
-г) разделение материала по определённому признаку

21. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?
-а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
+б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и

микробиологические процессы.
-в) Способствуют развитию МКБ.
-г) Все ответы верны.

22. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:
а) 13–18%;
б) 19–25%;
+в) 45–70%.

23. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:
-а) 55–70%;
+б) 75–85%;
-в) 85–98%

24.Корм нагревается до 120…160 ºС после тепловой обработки:
-а) после гранулирования;
+б) после экструдирования

25. Смешивание кормов – это:
-а) заполнение определённого объёма различными компонентами;
-б) разделение смеси на отдельные компоненты;
+в) действия, позволяющие равномерно перераспределять компоненты в смеси.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответ тестовые задания. Обучающийся отвечает минимал требованиям к «входным» знаниям, умениям, нав необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответ тестовые задания. Обучающийся не отв минимальным требованиям к «входным» зна умениям, навыкам, необходимым для изу дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру

измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Предмет и метод статистики. Статистика численности, движения и воспроизводства животных

1. Животноводство как объект статистического исследования
2. Теоретические основы построения системы показателей статистики животноводства.
3. Организация статистического наблюдения и особенности формирования статистической информации.
4. Показатели численности и состава животных. Оборот стада
5. Показатели воспроизводства скота.

Раздел 2. Статистика продукции животноводства и продуктивности сельскохозяйственных животных

6. Анализ основной тенденции и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства.
7. Прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства
8. Анализ молочной продуктивности индексным методом Взаимосвязь молочной продуктивности коров от возрастного состава стада.
9. Расчет среднегодового поголовья кур-несушек и их продуктивности.
10. Расчет сезонного поголовья коров и их удоя
11. Расчет индекса мясного потенциала скота
12. Расчет валового привеса скота за год.
13. Расчет динамики валового настрига шерсти и поголовья овец.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставле вопросов. Свободное владение поняти категориальным аппаратом и терминол

	соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка

к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Предмет и метод статистики. Статистика численности, движения и воспроизводства животных

1.Статистическое наблюдение, сводка и группировка
статистических данных
2 Абсолютные и относительные величины
3 Средние величины и показатели вариации
4 Статистические ряды распределения
5 Выборочный метод
6 Корреляционно-регрессионный анализ
7 Ряды динамики
8 Индексный метод анализа
9 Метод стандартизации
10. Оборот стада и его показатели
11.Показатели воспроизводства стада
12.Статистика сельского хозяйства
13.Метод статистики сельского хозяйства
14.Особенности статистического наблюдения в сельском хозяйстве
15.Объект статистики сельского хозяйства
16.Основные задачи статистики сельского хозяйства
9.Статистическое наблюдение и его особенности
17.Основные унифицированные формы отчетности сельскохозяйственных предприятий
18.Особенности проведения ВСХП
19.Предмет статистики сельского хозяйства
20.Основные источники сведений для составления списков объектов ВСХП
21.Содержание статистики животноводства

22.Задачи статистики животноводства
23.Классификации в статистике животноводства
24.Показатели численности скота
25.Показатели состава скота

Раздел 2. Статистика продукции животноводства и продуктивности сельскохозяйственных животных

26. Моделирование и прогнозирование производства основных видов продукции животноводства
27. Анализ основной тенденции и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства
28. Многофакторный регрессионный анализ и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства
29. Построение прогнозной модели объемов производства основных видов продукции животноводства
30.Продуктивность сельскохозяйственных животных
31.Статистика зоотехнических мероприятий
32.Показатели производства молока
33.Показатели продукции выращивания скота
34.Показатели продукции выращивания птицы
35.Показатели производства шерсти
36.Показатели производства яиц
37.Показатели производства продукции животноводства на 100 га земельных угодий
38.Индексный анализ производства продукции животноводства
39.Классификация кормов
40.Показатели размера кормовых ресурсов
41.Показатели обеспеченности и использования кормов
42.Группировки скота при ВСХП
43.Продукция выращивания скота
44.Характеристика кормовой базы животноводства
45.Продукция сельского хозяйства
46.Виды оценок продукции сельского хозяйства
47.Показатели продукции сельского хозяйства
48.Статистика реализации сельскохозяйственной продукции
49.Характеристикапромежуточного потребления сельского хозяйства
50. Показатели продукции животноводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изл собственная позиция. Выводы сформулированы.

	раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы,

целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обучени		
	Знать	Уметь	Вла

ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. 1. Перечислите показатели численности животных.
2. Каков порядок расчета средних показателей численности животных?
3. В чем смысл коэффициентов для расчета условного поголовья животных?
4. Каковы принципы классификации поголовья по половым и возрастным группам?
5. Как классифицируется поголовье крупного рогатого скота и свиней? 6. Какие вы знаете показатели породного состава животных?
7. Каковы источники данных о численности животных?
8. Назовите показатели оборота стада.
9. Расскажите об абсолютных показателях воспроизводства стада.
10. Каковы относительные показатели воспроизводства стада?
11. как осуществляется индексный анализ среднего процента падежа животных?
12. Каковы показатели валовой продукции хозяйственного использования животных?
13. Назовите показатели валовой мясной продукции.
14. Перечислите показатели факторов валовой продукции отдельных видов (молоко, яйца, мясо, шерсть)?
15. Опишите схему анализа валовой продукции животноводства в целом.
16. Назовите показатели молочной, шерстной и яичной продуктивности животных.
17. Каковы показатели мясной продуктивности животных?
18. Назовите показатели факторов продуктивности животных.
19. Какие существуют показатели зоотехнических мероприятий?
20. Каковы приемы оценки различий в продуктивности животных?
21. Какие известны приемы оценки влияния на продуктивность комплекса
22. Каковы приемы оценки влияния на продуктивность отдельных факторов?
23. Опишите схему статистического анализа молочной продуктивности коров.
24. Как осуществляется оценка сезонных изменений продуктивности?
25. Какова схема статистического анализа мясной продуктивности животных?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 По характеру хозяйственного использования животных подразделяют на
1 продуктивный скот
2 рабочий скот

выбракованные животные

2 По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к
1 основным фондам
2 оборотным средствам

3 По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к
1 оборотным средствам
2 основным фондам

4 При делении скота по полу выделяют
1самцов, самок и кастрированных животных
2 только самцов и самок
3 только кастрированных животных

5 По каждому виду скота с учетом пола и возраста выделяют следующие группы:
1 маточное поголовье, самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года
2 маточное поголовье, ремонтный молодняк
3 самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года

6 Какие животные относятся к продуктивным
1 овцы, коровы, лошади, свиньи
2 свиньи, куры, собаки, овцы
3 норки, кошки, песцы

7 Животные, используемые в качестве живой тягловой силы
1 лошади, рабочие волы, ослы, верблюды, упряжные олени
2 собаки, быкипроизводители, бараныпроизводители

8 За какой промежуток времени может быть определена средняя численность поголовья скота
1год, квартал,
2 месяц, стойловый или пастбищный период
3 день

9 Для определения общей численности разнородных и не поддающихся суммированию видов и групп животных используют
1 условно-натуральные показатели
2 натуральные показатели

10 За 1 условную единицу принято считать
1 1 голову взрослого крупного рогатого скота
2 1 голову мелкого рогатого скота
3 2 головы крупного рогатого скота

11 Интенсивность роста характеризует:
1абсолютный прирост
2среднесуточный прирост
3относительный прирост

12 Коэффициент перевода скота в условное поголовье для лошади составляет
11
21 0,5
3 0,1

13 Показатели яичной продуктивности:
1Яйценоскость 1й среднегодовой несушки
2 Яйценоскость 10ти несушек.
3 Яйценоскость 20ти несушек.

14 За 1 условную единицу принято считать
1 1 голову коровы
2 1 голову овцы
3 1 голову свиньи

15 Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота
1 показатель осеменения маток
2 среднее поголовье нетелей
3 среднее поголовье маток в хозяйстве

16 Процесс воспроизводства включает
1случку животных, расплод маток, выращивание молодняка и замену им
2выбывшего скота
3выбраковку и падеж молодняка
4случку животных

17 Что не является показателем продуктивности с/х животных:
1Показатели молочной продуктивности.
2Показатели сбора урожая
3 Показатели мясной продуктивности.

18 Какие из перечисленных видов скота не относятся к продуктивному?
1Свиньи
2Лошади
3Овцы

4Мулы

19 Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток
1 выход делового приплода на одну или 100 маток
2 показатель яловости
3 показатель обеспеченности стада ремонтным молодняком

20 Отношение валового сбора куриных яиц к среднегодовому поголовью кур-несушек это
1средняя яйценоскость кур
2средняя масса яиц
3оба ответа верны

21 Скорость роста характеризует:
1 абсолютный прирост
2 среднесуточный прирост
3 относительный прирост

22 Мясом принято называть
1тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани
2 мышечную и жировую ткань
3 мышечную ткань

23 Убойная масса – это
1 масса туши сразу после убоя
2 масса животного непосредственно перед убоем
3 масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей

24 Убойный выход – это
1 количество полученного мяса без костей
2 количество полученного мяса с жиром и костями
3 отношение убойной массы к предубойной живой массе

25 прироста живой массы за период откорма определяется:
1 разницей между живой массой на коней откорма и на начало откорма
2 живой массой на коней откорма
3 живой массой при кормлении

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Особенности проведения ВСХП
2. Предмет статистики сельского хозяйства
3. Основные источники сведений для составления списков объектов

ВСХП

4. Содержание статистики животноводства
5. Задачи статистики животноводства
6. Классификации в статистике животноводства
7. Показатели численности скота
8. Показатели состава скота
9. Статитическая характеристика численности сельскохозяйственных животных
10. Показатели оборота стада
11. Показатели воспроизводства стада
12. Показатели продукции животноводства
13. Продуктивность сельскохозяйственных животных
14. Статистика зоотехнических мероприятий
15. Показатели производства молока
16. Показатели продукции выращивания скота
17. Показатели продукции выращивания птицы
18. Показатели производства шерсти
19. Показатели производства яиц
20. Показатели производства продукции животноводства на 100 га земельных угодий
21. Индексный анализ производства продукции животноводства
22. Классификация кормов
23. Показатели размера кормовых ресурсов
24. Показатели обеспеченности и использования кормов
25. Продукция выращивания скота

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного матер Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и нав при решении заданий, аналогичных тем, которые предст преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную изучения дисциплины. Показывает систематический характер зн учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результат подтверждает наличие сформированной компетенции на порог повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформирова компетенции на повышенном уровне следует оценить, положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные зн (систематические / с отдельными пробелами / неполные), ум использовать полученные знания (успешное / с отдельн пробелами / не систематическое), применение навыков (успеш с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверж

	достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её качественным содержанием	Дайте определение статистика – это…	ПК-7
2	Качественным содержанием	Закончите	ПК-7

		предложение: Статистика – это вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её…	
3	Выявленная на основе массового наблюдения	Закончите предложение: Статистической называется закономерность,..	ПК-7
4	систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.	Программа статистического наблюдения включает	ПК-7
5	Неделимый первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	Дайте определение.Единица совокупности - это:	ПК-7
6	Количественная оценка свойств изучаемого явления	Дайте определение. Статистический показатель – это:	ПК-7
7	Сбор массовых данных об изучаемом явлении	Задачей статистического наблюдения (СН) является:	ПК-7
8	Разбиение единиц совокупности на группы по признаку	Дайте определение. Группировка – это:	ПК-7
9	уменьшению	Вставьте пропущенное слово. Яловитость – нежелательное явление в животноводстве, оно свидетельствует о плохом использовании	ПК-7

		маток для воспроизводства стада и ведет к _____размера продукции	
10	Среднее производство молока от одной фуражной (или дойной) коровы	Дайте определение. Средняя удойность коров.	ПК-7
11	Показывает сколько голов скота приходится на единицу сельхозугодий.	Дайте определение. Показатель плотности животных	ПК-7
12	Показатель выбраковки стада на убой показывает удельный вес скота использованного на убой в общем объеме оборота стада	Что характеризует показатель выбраковки стада на убой	ПК-7
13	Показатель выхода приплода показывает сколько живого приплода приходится на одну (сто) матку, предназначенную для получения приплода	Что характеризует показатель выхода приплода	ПК-7
14	Статистическая информация	Вставьте пропущенные слова. _____– это первичный информационный материал, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который затем подвергается систематизации, сводке, обработке, обобщению и анализу.	ПК-7
15	Обеспеченность стада ремонтным молодняком показывает сколько голов ремонтного молодняка приходится на голову взрослого поголовья	Что характеризует обеспеченность стада ремонтным молодняком	ПК-7
16	Федеральная служба государственной статистики	Вставьте пропущенные слова.	ПК-7

	(Росстат)	_____ _____является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по формированию официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации, а также в порядке и случаях, установленных законодательством Российской Федерации по контролю в сфере официального статистического учета.	
17	производителей сельскохозяйственной продукции.	Вставьте пропущенные слова. Статистические данные о деятельности животноводства на современном этапе получаются на основе сочетания методов сплошного и несплошного наблюдения в отношении различных групп _____ ____	ПК-7
18	20 октября	Растущий спрос на данные и внимание к официальной статистике привели к тому, что в 2010 году	ПК-7

		ООН объявила_____ ___ Всемирным днем статистики.	
19	Сельскохозяйственные организации, хозяйства населения, КФХ, ИП	Хозяйства всех категорий включает в себя:	ПК-7
20	Выбраковка скота – это реализация скота на мясо (продажа государству, на рынке, убой в хозяйстве).	Дайте определение понятию «Выбраковка скота»	ПК-7
21	Движение поголовья скота и птицы	Какой раздел отчётности включат показатели характеризующие число животных полученных в приплоде, число приобретенных животных, включая по источникам приобретения?	ПК-7
22	Расход кормов за отчетный год	Какой раздел отчётности включает в себя показатели расхода кормов по отдельным видам сельскохозяйственных животных?	ПК-7
23	Оборот стада - систематическое движение численности животных	Дайте определение понятию «Оборот стада»	ПК-7
24	Верно	По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к основным фондам. Верно?	ПК-7
25	Верно	По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на	ПК-7

		откорме к к оборотным средствам. Верно	
26	Структура стада – это удельный вес (доля) поголовья по каждой половозрастной группе в составе всего поголовья данного вида	Дайте определение понятию «Структура стада»	ПК-7
27	Индекс производства продукции сельского хозяйства	В определении вставьте пропущенные слова _____– относительный показатель, характеризующий изменение объема произведенных продуктов растениеводства и животноводства в сравниваемых периодах	ПК-7
28	К хозяйствам населения относятся личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющих земельные участки в садоводческих и огороднических некоммерческих объединениях.	Что относят к хозяйствам населения?	ПК-7
29	Продукция животноводства	В определении вставьте пропущенные слова _____– результат разведения (выращивания и откорма) скота, птицы, других сельскохозяйственных животных и продукция,	ПК-7

		полученная в процессе их хозяйственного использования	
30	Поголовье сельскохозяйственных животных	В определении вставьте пропущенные слова _____– скот, птица, другие сельскохозяйственные животные с распределением по хозяйственному использованию (продуктивный и рабочий), виду, возрасту, полу	ПК-7
31	Сельскохозяйственных организациях, хозяйствах населения, крестьянских (фермерских) хозяйствах	Поголовье сельскохозяйственных животных и производство продукции животноводства в хозяйствах всех категорий формируются как сумма соответствующего показателя в: _____	ПК-7
32	Не реже 1 раза в 10 лет	Всероссийская сельскохозяйственная перепись (ВСХП) не реже _____	ПК-7
33	Волгоградстат	На каком Интернет-портале размещена информация о состоянии животноводства Волгоградской области?	ПК-7
34	Графическое	Закончите определение: Кумулятой является_____ изображение	ПК-7

		статистического ряда накопленных данных полученной информации.	
35	Основное продуктивное стадо.	Маточное поголовье + производители = …?	ПК-7
36	Численность сельскохозяйственных животных в среднем за период – среднее поголовье	Как называется численность сельскохозяйственных животных в среднем за период –	ПК-7
37	Приход отражается по следующим позициям: приплод, поступление со стороны, перевод с других групп	По каким позициям в статистическом анализе отражается приход?	ПК-7
38	Расход отражается по следующим позициям: реализовано, перевод в других группы, забой, падеж	По каким позициям в статистическом анализе отражается расход?	ПК-7
39	Показатель обеспеченности ремонтным молодняком определяется отношением числа ремонтного молодняка к взрослому поголовью.	Что определяется показателем обеспеченности ремонтным молодняком?	ПК-7
40	Показатель падежа скота и гибели скота определяется процентным отношением числа павших и погибших животных к поголовью скота в обороте.	Что определяется показателем падежа скота и гибели скота?	ПК-7
41	Показатель сохранения скота	100 % – показатель падежа скота =	ПК-7
42	Кормовая база — это совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	Вставьте пропущенные слова _____— это совокупность материально-технических средств производства и	ПК-7

		источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	
43	Кормовые ресурсы — это наличие в хозяйстве кормов всех видов, как покупных, так и собственного производства.	Вставьте пропущенные слова _____— это наличие в хозяйстве кормов всех видов, как покупных, так и собственного производства.	ПК-7
44	За 1 условную единицу принято считать 1 голову взрослого крупного рогатого скота.	За 1 условную единицу принято считать _____	ПК-7
45	Молочность свиноматок	Что определяют по массе гнезда поросят в возрасте 21 дня?	ПК-7
46	В	По характеру хозяйственного использования животных подразделяют на а) продуктивный скот б) рабочий скот в) все ответы верны	ПК-7
47	А	По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к основным фондам а) да б) нет	ПК-7
48	А	По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к а) к оборотным	ПК-7

		средствам б) основным фондам	
49	А	Какие животные относятся к продуктивным а) овцы, коровы, лошади, свиньи б) свиньи, куры, собаки, овцы в) норки, кошки, песцы	ПК-7
50	В	За какой промежуток времени может быть определена средняя численность поголовья скота а) год, квартал, б) месяц, стойловый или пастбищный период в) все ответы верные	ПК-7
51	А	Что такое оборот стада а) систематическое движение численности животных б) выбраковка животных	ПК-7
52	А	Простое воспроизводство это а) численность скота держится на одном уровне из года в год б) численность скота держится на одном уровне в течение месяца	ПК-7
53	А	Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота а) показатель осеменения маток б) среднее поголовье нетелей в) среднее поголовье маток в хозяйстве	ПК-7

54	А	Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота а) показатель сохранения скота б) показатель выбраковки скота в) показатель падежа скота	ПК-7
55	А	Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток а) выход делового приплода на одну или 100 маток б) показатель яловости в) показатель обеспеченности стада ремонтным молодняком	ПК-7
56	В	Интенсивность роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-7
57	Б	Скорость роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-7
58	А	Мясом принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и	ПК-7

		соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	
59	В	Убойная масса – это а) масса туши сразу после убоя б) масса животного непосредственно перед убоем в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	ПК-7
60	В	Убойный выход – это а) количество полученного мяса без костей б) количество полученного мяса с жиром и костями в) ношение убойной массы к предубойной живой массе	ПК-7
61	Г	Молочность свиноматки определяется а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	ПК-7
62	А	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока а) на 100	ПК-7

		б) на 4,0 в) на 3,4 г) на валовый удой	
63	В	Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1%молока а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,6 г) на 3,4 д) на валовый удой	ПК-7
64	А	Отношение валового сбора куриных яиц к среднегодовому поголовью кур-несушек это а) средняя яйценоскость кур б) средняя масса яиц	ПК-7
65	А	Показатель плодовитости маток – определяется: а) делением полученного живого приплода на число расплодов б) делением полученного живого приплода на количество маток в) количество полученного приплода	ПК-7
66	В	Показатель выхода приплода определяется: а) наличием полученного приплода б) отношением полученного приплода к матке в) отношением полученного живого приплода к числу	ПК-7

		маток основного стада, имевшихся на начало года	
67	А	Величина прироста живой массы за период откорма определяется: а) разницей между живой массой на конец откорма и на начало откорма б) живой массой на коней откорма в) живой массой при кормлении	ПК-7
68	А	Средний настриг шерсти с одной овцы рассчитывается: а) делением валового настрига шерсти на поголовье овец б) количеством шерсти с одной овцы в) без вариантов	ПК-7
69	Б	Средний процент жира в молоке определяют: а) по среднеарифметической б) по средневзвешенной в)путем контрольной дойки	ПК-7
70	Б	Что не является показателем продуктивности с/х животных: а) Показатели молочной продуктивности. б)Показатели сбора урожая в) Показатели мясной продуктивности.	ПК-7

71	Б	Статистика как наука изучает: Варианты ответа: а) единичные явления; б) массовые явления; в) периодические события.	ПК-7
72	Б	Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина: Варианты ответа: а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме; б) в 17-18 веках, в Европе; в) в 20 веке, в России.	ПК-7
73	Б	Статистика изучает явления и процессы посредством изучения: Варианты ответа: а) определенной информации; б) статистических показателей; в) признаков различных явлений.	ПК-7
74	А, Б	Основными задачами статистики на современном этапе являются: а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных	ПК-7

		процессов	
75	А	Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления: а) количественную; б) качественную; в) количественную и качественную.	ПК-7
76	А, Б,Г	Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных	ПК-7
77	В	Статистическое наблюдение – это: а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований.	ПК-7
78	А	Назовите основные организационные формы статистического	ПК-7

		наблюдения: Варианты ответа: а) перепись и отчетность; б) разовое наблюдение; в) опрос.	
79	А	Статистическая сводка - это: Варианты ответа: а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных; б) форма представления и развития изучаемых явлений; в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.	ПК-7
80	Б	Статистический показатель - это а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения; б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью; в) результат измерения свойств изучаемого объекта.	ПК-7
81	1- А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Статистический индекс — А) относите двух показат 2 Статистическое наблюдение — Б) работа по данных	ПК-7
82	1-А, 2-Б	Установите	ПК-7

<table>
<tr><td></td><td></td><td>соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1 Статистическая связь - это</td><td>А) когда соответствуе результирую</td></tr><tr><td>2 корреляция в статистике - это</td><td>Б) связь, зависимост</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1 Статистическая совокупность – это:</td><td>А) множество е изучаемого явлен</td></tr><tr><td>2 Статистическое наблюдение – это:</td><td>Б) работа по массовых перв данных</td></tr></table></td><td>ПК-7</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1 Статистическая сводка - это:</td><td>А) систематиза и подсчет ит зарегистрир ных факто данных</td></tr><tr><td>2 Статистическая группировка - это:</td><td>Б) расчлен изучаемой совокупност группы существенн признакам</td></tr></table></td><td>ПК-7</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-Б, 2-А</td><td>Установить соответствие</td><td>ПК-7</td></tr>
</table>

		1. Убойная масса – это	А. это отношение убойной массы к предубойной массе, выраженное в процентах, после 24-часовой голодной выдержки животного.	
		2. Убойный выход – это	Б. масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	
86	2- А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7
		1 Что понимают под полнорационным комбикормом?	А) кормовая смесь, к включает себя необходи питатель вещества	
		2 Что понимают под премиксом?	Б) кормовой концентра повышен уровнем микроэле в и витам	
87	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7
		1. Укажите, что понимают под показателем оплодотворенности яиц?	А. процент оплодот нных яи числа заложен на инкубац	
		2. Чем характеризуются	Б. рац характер	

		рационы кормления кур-несушек в первую фазу кормления?	ются высоким содержанием питательных веществ	
88	2- Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Простое воспроизводство это	А. непрерыв повторяю йся про произво а экономи их бла увеличе х размер	
		2. Расширенное воспроизводство	Б.это непрерыв повторяю йся про произво а экономи их бла неизмен размера	
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. в делового приплод одну ил маток	
		2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показа ь сохран я скота	
90	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7

		1. Интенсивность роста характеризует	А. относительный прирост	
		2. Скорость роста характеризует	Б. среднесуточный прирост	
91	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7
		1. Показатель плодовитости маток – определяется:	А. деле получен живого приплод число расплод	
		2. Показатель выхода приплода определяется:	Б. отношен получен живого приплод числу м основ-не стада, имевши на на года	
92	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Процент скидки от живой массы при приемке скота на переработку во второй половине стельности, суягности, жеребости, супоросности:	А. 1%	
		2. Процент скидки от живой массы всей партии на овец с мокрым и грязным шерстным покровом, птицы с мокрым и	Б. 10%	

		грязным оперением	
93	1-Б, 2-А	Установить соответствие	ПК-7
		1. Категории яиц обозначают цифрами – отборная	А. 1
		2. Категории яиц обозначают цифрами – первая	Б. О
94	1-Б, 2-А	Установить соответствие	ПК-7
		1. Категории яиц обозначают цифрами – отборная	А. 1
		2. Категории яиц обозначают цифрами – первая	Б. О
95	1-Б, 2-А	Установить соответствие	ПК-7
		1. Яйценоскость на среднюю несушку	А. Вал сбор яи месяц год деля число несушек имевши на на этих периодо (месяца года).
		2. Яйценоскость на начальную несушку	Б. Вал сбор делят среднее поголов несушек данный

			период (месяц, год)	
96	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7
		1. Скорость роста характеризует	А. среднесу ный при	
		2. Интенсивность роста характеризует	Б. относите ый прир	
97	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7
		1. Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота	А. показате осемене маток	
		2. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	Б. показате сохране скота	
98	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7
		1. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:	А. разн уровней ряда	
		2. Исчисление темпов роста происходит, как:	Б. отношен уровней ряда	
99	1-Б,2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Медиа-	А. наиб часто встреча еся знач признак	

			данном ряду	
		2. Мода —	Б. значение признака, делящее совокупность на две равные части	
100	1-Б,2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Абсолютные величины	А. показате характер ющие количес ные соотнош я сопоста мых статисти их велич	
		2. Относительные величины	Б. показате выражан е размер объем или и обществ го явлен определ е врем определ й террито	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.29 Рациональное питание животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук_____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности _____ПК - 2_____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:
+ а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:
- а) БЭВ, крахмал, лигнин
+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:
- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
+ в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:
+ а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:
- а) морковь, травяная мука
+ б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:
-а)калий, магний
-б)натрий, сера
+в)фосфор, хлор
-г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
+ в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14. Уровень потребления кормов зависит от:
+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:
+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

16. Структура рациона – это :
+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;

- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

17. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

18.Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тес задания. Обучающийся отвечает минимальным требовани «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тес задания. Обучающийся не отвечает минимальным требован «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Биологические основы производства и заготовки кормов

1. Химический состав как первичный показатель питательности корма
2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам, Методы

изучения обмена веществ и энергии в организме животного

3. Оценка энергетической (общей) питательности кормов, комплексная оценка питательности кормов

4. Протеиновая, углеводная и липидная питательность кормов

5. Минеральная и витаминная питательность

6. Современная классификация кормовых средств

7. Зеленый корм и рациональные способы его использования

8. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования

9. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др., современные технологии их заготовки

10. Зерновые корма и их значение и рациональное использование. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

11. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма

Раздел 2. Рациональное питание различных видов животных

1. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных

2. Рациональное кормление коров и племенных быков

3. Рациональное кормление молодняка крупного рогатого скота

4. Рациональное кормление молодняка крупного рогатого скота, выра-щиваемого на мясо

5. Рациональное кормление овцематок и племенных баранов

6. Рациональное кормление ягнят и откорм овец

7. Рациональное кормление свиноматок и хряков

8. Рациональное кормление молодняка свиней и откорм

9. Рациональное кормление птицы

10. Рациональное кормление лошадей

11. Рациональное кормление кроликов, пушных зверей и других живот-**ных**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Своб владение понятийно-категориальным аппаратом и терминол соответствующего раздела. Логически корректное и убедите изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая материала изложена (отражена). Умение пользоваться понят категориальным аппаратом и терминологией соответствун раздела. В целом логически корректное, но не всегда точн аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднен использованием понятийно-категориального аппарата и термино соответствующего раздела. Присутствует стремление логи определенно и последовательно изложить ответ

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

6. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
7. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
8. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
9. Факторы, влияющие на и химический состав и питательность кормов
10. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам, Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

3. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ
5. Обмен веществ и энергии у животных
6. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
7. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 3. Оценка энергетической (общей) питательности кормов, комплексная оценка питательности кормов

4. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
5. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
6. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 4. Протеиновая, углеводная и липидная питательность кормов

6. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
7. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
8. Полноценность белка
9. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
10. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных
11. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
12. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
13. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
14. Классификация и содержание липидов в кормах
15. Липидная питательность кормов
16. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 5. Минеральная и витаминная питательность

6. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
7. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
8. Минеральные подкормки
9. Значение макроэлементов в кормлении животных
10. Значение микроэлементов в кормлении животных
11. Значение витаминов в питании животных
12. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
13. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 6. Современная классификация кормовых средств

4. Понятие о кормах и их классификация
5. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
6. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 7. Зеленый корм и рациональные способы его использования

6. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства

7. Природные пастбища и рациональное их использование
8. Зеленый конвейер
9. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
10. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 8. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

5. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
6. Технология приготовления сенажа
7. Научные основы и технология силосования
8. Химическое консервирование кормов

Тема 9. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

7. Значение грубых кормов в кормовом балансе
8. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
9. Прогрессивные способы заготовки сена
10. Сенная и травяная мука
11. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
12. Прочие виды грубых кормов

Тема 10. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

5. Значение зерновых кормов в животноводстве
6. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
7. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
8. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 11. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

11. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
12. Остатки мукомольного производства
13. Остатки спиртового производства
14. Остатки свеклосахарного производства
15. Остатки крахмального производства
16. Корма животного происхождения
17. Молоко и продукты его переработки
18. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
19. Комбикорма
20. Премиксы

Тема 12. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

10. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
11. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
12. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
13. Потребность животных в витаминах
14. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
15. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
16. Понятия нормированного кормления, нормы кормления

17. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
18. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 13. Рациональное кормление коров и племенных быков
6. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
7. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
8. Кормление дойных коров
9. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
10. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 14. Рациональное кормление молодняка крупного рогатого ско-та
6. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
7. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
8. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
9. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
10. Кормление телят – молочников

Тема 15. Рациональное кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо
7. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
8. Кормление молодняка крупного рогатого скота
9. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
10. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
11. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
12. Нагул скота

Тема 16. Рациональное кормление овцематок и племенных баранов
5. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
6. Кормление валухов
7. Кормление баранов – производителей
8. Кормление суягных овец

Тема 17. Рациональное кормление ягнят и откорм овец
4. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
5. Кормление ягнят
6. Нагул овец

Тема 18. Рациональное кормление свиноматок и хряков
5. Кормление свиней в условиях свинокоплексов промышленного типа
6. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
7. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
8. Кормление подсосных свиноматок

Тема 19. Рациональное кормление молодняка свиней и откорм
5. Особенности кормления поросят-сосунов

6. Особенности кормления поросят на доращивании и откорме
7. Виды откорма свиней
8. Мясной откорм свиней

Тема 20. Рациональное кормление птицы
5. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
6. Корма для птицы,
7. Кормление несушек,
8. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 21. Рациональное кормление лошадей
4. Основы кормления лошадей
5. Корма для лошадей
6. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 22. Рациональное кормление кроликов, пушных зверей и других животных
4. Особенности кормления пушных звере,
5. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
6. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан к анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл логично изложена собственная позиция. Выводы сформулир Тема раскрыта полностью. Работа выполнена твор самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультиме сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представ в целом выполнены, но при этом допущены отдельные нед Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения на рассматрив проблему, однако не изложена собственная позиция. В сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В соблюдены требования к оформлению работы. Предста доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к до (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточн изложении материала. Отсутствует логическая последовател в суждениях. Допущены фактические ошибки в содер доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные во Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении р Представление доклада (сообщения) было без мультимед сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружи существенное непонимание проблемы. Работа выпо

	несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 123 коровы

Живая масса 400 кг

Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

2 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 132 коровы
Живая масса 570 кг
Плановый удой 6600 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

3 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 142 коровы
Живая масса 490 кг
Плановый удой 4500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

4 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 136 коров
Живая масса 610 кг
Плановый удой 5000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

5 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 91 корова
Живая масса 478 кг
Плановый удой 5111 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

6 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 153 коровы
Живая масса 390 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

7 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

8 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 86 коров
Живая масса 410 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

9 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 57 коров
Живая масса 620 кг
Плановый удой 5500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

10 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 138 коров
Живая масса 500 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

11 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 156 корова
Живая масса 720 кг
Плановый удой 8800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

12 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

13 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 188 корова
Живая масса 480 кг
Плановый удой 4900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

14 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

15 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

16 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 139 коров
Живая масса 460 кг
Плановый удой 3700 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

17 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 174 коровы
Живая масса 510 кг
Плановый удой 4100 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

18 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 151 корова
Живая масса 450 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет

Упитанность средняя

19 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 132 коровы
Живая масса 550 кг
Плановый удой 5800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

20 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 129 коров
Живая масса 600 кг
Плановый удой 4950 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
91-100 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое зна учебного материала. Демонстрирует способность к пол самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе спос решения неизвестных или нестандартных заданий в рам учебной дисциплины с использованием знаний, умений навыков, полученных как в ходе освоения данной дисципли так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительн литературу, рекомендованную для изучения дисципли Проявляет творческие способности в понимании, изложени использовании учебного материала. Грамотно излагает с мысли. В результате следует считать компетенц сформированной на более высоком (продвинутом) уро Присутствие сформированной компетенции на продвину уровне свидетельствует о высоких результатах освое дисциплины
78-90 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного матери Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умени навыков при решении заданий, аналогичных тем, кото представлял преподаватель. Усвоил основную литерату рекомендованную для изучения дисциплины. Показыв систематический характер знаний учебного материала. Грамо излагает свои мысли. В результате это подтверждает нали сформированной компетенции на высоком (повышенн уровне. Присутствие сформированной компетенции повышенном уровне следует оценить как положительное устойчиво закрепленное в практическом навыке

61-77 балл	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
0 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части -1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не удовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1 Минеральная питательность кормов

Задание 2 Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.

Вариант 2

Задание 1 1. Обмен веществ и энергии у животных.

Задание 2 Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.

Вариант 3

Задание 1 Оценка питательности кормов по переваримости.

Задание 2 Основные витаминные, ферментные препараты, применяемые в животноводстве и птицеводстве.

Вариант 4

Задание 1 Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.

Задание 2 Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.

Вариант 5

Задание 1 В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.

Задание 2 Кормление коров во время запуска и перед отелом

Вариант 6

Задание 1 Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.

Задание 2 Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.

Вариант 7

Задание 1 Биологическая полноценность протеина.

Задание 2 Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.

Вариант 8

Задание 1 Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных

Задание 2 Применение химических препаратов при силосовании

Вариант 9

Задание 1 Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.

Задание 2 Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма

Вариант 10

Задание 1 Технология приготовления высококачественного сенажа

Задание 2 Виды откорма крупного рогатого скота.

Вариант 11

Задание 1 Значение питательных веществ кормов для животных

Задание 2 Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным

Вариант 12

Задание 1 Незаменимые аминокислоты и их значение.

Задание 2 Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных

Вариант 13

Задание 1 Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.

Задание 2 Комбикорма

Вариант 14

Задание 1 Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность

Задание 2 Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и тех-нологические свойства

Вариант 15

Задание 1 Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования

Задание 2 Минеральный добавки используемые в кормлении животных и птицы

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-40	1-40	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

17. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
18. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
19. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
20. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
21. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
22. Минеральная питательность кормов. Значение макроэлементов для организма

животного
23. Клетчатка, ее характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов с.-х. животных.
24. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
25. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
26. Современная классификация кормов.
27. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
28. Силос. Состав и питательность. Принципиальные основы силосования. Технологическая схема силосования
29. Сенаж. Состав и питательность. Технологическая схема заготовки сенажа.
30. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
31. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
32. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного и экстракционного производства, их характеристики и нормы скармливания.
33. Корма животного и микробиального происхождения, их кормовая ценность и использование при кормлении разных видов животных
34. Остатки свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
35. Минеральные корма. Нормы и способы использования.
36. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
37. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
38. Премиксы, их характеристика и значение.
39. Кормление стельных сухостойных коров.
40. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
41. Кормление коров на крупных промышленных комплексах и механизированных фермах.
42. Особенности кормления телят и коров специализированных мясных пород.
43. Нормы, рационы, техника кормления и содержания быков-производителей.
44. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
45. Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.
46. Кормление хряков-производителей.
47. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
48. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды.
49. Кормление баранов-производителей.
50. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
51. Откорм ягнят и взрослых овец
52. Нормирование питательных веществ, рационы, режим и техника кормления рабочих лошадей.
53. Кормление жеребых, подсосных кобыл и жеребят и жеребцов-производителей.
54. Особенности пищеварения, нормы, корма и техника кормления кроликов.
55. Биологические особенности, нормирование, рационы пушных зверей.
56. Кормление птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. К концентрированным кормам не относится…

-а)зерно пшеницы
-б)отруби пшеничные
-в)комбикорм
+г)рыбная мука
-д)растения кукурузы с початками

2. Мел - источник…
- а)Р
+ б)Са
- в)Cl
- г)Na
-д)К

3. Мочевина - источник…
+ а)N
- б)S
- в)Р
- г)Са

4. Патока источник…
- а)соли
+ б)сахара
-в)воды
-г)жира

5. Ферментные препараты способствуют…
- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
+ в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
-г)увеличению усвояемости минеральных веществ
-д)повышению кислотности содержимого желудка

6. Какого цвета сено хорошего качества?
- а)коричневый с различными светлыми оттенками
+ б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

7. Запах силоса хорошего качества:
- а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов
- б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
+ в)ароматно-фруктовый
-затхлый, навозный, резкий масляно-кислый

8. Корма с высоким содержанием энергии:
- а) сочные
- б) грубые
+ в) концентрированные
- г) животного происхождения

9. Какие корма относят к зелёным:
- а) трава, картофель, турнепс
- б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква

+ в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста
- г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла

10. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?
- а) естественной сушки - расстилом;
+ б) активного вентилирования;
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервированния.

11. pH сенажа равен:
+ а) 5,0-5,5;
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

12.Консервирующим фактором приготовления сенажа является:
- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
+ в) физиологическая сухость среды (растений);
- г) повышение влажности.

13. По классификации кормов сенаж относится:
- а) грубым кормам;
- б) зеленым кормам;
+ в) сочным кормам;

14. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:
- а) повышенная температура;
+ б) размножение молочно-кислых бактерий;
- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

15. Какие корнеплоды богаты каротином?
- а) свекла, брюква;
- б) морковь белая;
+ в) морковь красная;
- г) картофель, топинамбур.

16.Химические способы обработки соломы позволяют:
+ а) повысить поедаемость, переваримость и питательность;
- б) понизить поедаемость соломы;
- в) понизить питательность соломы;
- г) понизить переваримость соломы.

17. По сравнению с зерном отруби:
+ а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

18. Варку и пропаривание применяют для зерна:
+ а) гороха, сои, чечевицы;

- б) овса, кукурузы;
- в) пшеницы, ячменя;
- г) проса, гречихи.

19. к кормам животного происхождения относят всё, кроме
- а)рыбная мука
-б)сыворотка молочная
+в)патока
-г)яйца

20. pH у хорошего силоса равен:
- а) 4,5-5,0;
+ б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

21. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет
- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
+ е) все ответы верные

22. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
+ в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

23. В рационе стельных сухостойных коров на 1 кормовую единицу должно приходиться грамм переваримого протеина:
- а) 80
- б) 100
+ в) 110
- г) 90

24. На 100кг живой массы хрякам скармливают, корм.ед.:
+ а) 1,5-2,0
- б) 0,5-1,0
- в) 16,6-22,2
- г) 4,0-5,0

25. Норма – это:
+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

26. Структура рациона – это :
+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;

- в) количественное соотношение между грубыми и концентрирован-ными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрирован-ными кормами.

27. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

28.Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

29. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:
+ а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

30. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:
+ а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

31.Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:
+ а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

32.Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:
+ а) 0,8-1,2 : 1;
- б) 0,7-0,8 : 1;
- в) 1,5-2,0 : 1;
- г) 0,5- 0,8 : 1

33. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо контролировать в рационе коров содержание:
+ а) магния;
- б) йода;
- в) цинка;
- г) марганца.

34. Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по:
+ а) живой массе и периоду лактации;

- б) живой массе и среднесуточному удою;
- в) живой массе и плановому годовому удою;
- г) живой массе и удою за декаду.

35. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:
+ а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

36. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:
- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
+ в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

37. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:
+ а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

38.Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:
+ а) кормов животного происхождения – 8-10%;
- б) сочных кормов – 20-30%;
- в) зерновых кормов – 60-70%;
- г) грубых кормов - 30-40%.

39. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:
+ а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

40.Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой:
+ а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин B_1
2. Рибофлавин - это	Б. витамин B_2

– а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при	А. Железа

нехватке	
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. B_1
2. Тиамин - это витамин	Б. B_{12}

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

4 .Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. B_5
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. B_2

+ а) 1–Б; 2 – А;

5.Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

6 .Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. **Установить соответствие**

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом

2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса
15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:
а) 100 % – вода =
б) 100 % – (вода + зола) =
в) 100 % – (вода + зола + протеин + жир + клетчатка) =
г) азот, г × 6,25 =
д) протеин – белок=
е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кт СВ. На одну голову в сутки

животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

21. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

22. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

23. Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 300га, урожайностью 16т зелёной массы с 1 га. Динамика поступления травы с пастбища следующая: май – 20%, июнь – 40%, июль – 15%, август – 15%, сентябрь – 10%.

24. Вычислить запас сена лугового через 3 месяца после укладки, складированного в высоки скирды, ширина – 5 м, длина – 18 м, перекидка – 20 м.

25. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома овсяная, силос кукурузный, свекла кормовая, сено луговое, отруби пшеничные, сенаж, мука ячменная, соль поваренная, кровяная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная трава, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

26. **Установить соответствие**

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А
– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В
-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

27. **Установить соответствие**

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или

	искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

+ а) 1–В; 2 – А; 3- Б
– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В
-в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

28. Дайте характеристику силажа, в чем его отличительные особенности от силоса и сенажа.

29. Провести органолептическую оценку сена из имеющихся образцов. Сделать заключение.

30. Провести органолептическую оценку зерновых злаковых кормов. Сделать заключение.

31. Провести органолептическую оценку зерновых бобовых кормов. Сделать заключение.

32. Провести сравнительную органолептическую оценку жмыхов и шротов, указать их отличительные особенности.

33. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома просяная, силос кукурузный с початками, морковь сушеная, сено естественных угодий, отруби ржаные, сенаж, травяная мука, соль поваренная, мясная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная масса люцерны, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

34. Провести сравнительную оценку комбикормов для кур-несушек и цыплят-бройлеров, указать их отличительные особенности.

35. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: травы луговой, сенажа клеверного, сена люцернового, соломы яровой, силоса кукурузного, свеклы кормовой, зерна кукурузы, сои, отрубей пшеничных, шрота соевого, мясокостной муки.

36. Изобразите схему классификации кормов по происхождению.

37. Установите степень зараженности зерновых кормов, если в 1 кг корма содержится 4 долгоносика и 10 клещей?

38. Определите запас сена степного разнотравного через месяц после укладки (скирды кругловерхие высокие), если ширина 5,0 м, длина 18,0 м, перекидка 20,0 м.

39. Сравните 2 образца комбикорма (комбикорм концентрат и полнорационный). По внешним признакам определите их доброкачественность.

40. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

41 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

42 Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной

коровы. Плановый удой 6000 кг. В структуре рациона сено включается в количестве 10 %. На 1 кг молока планируется 1,33 ЭКЕ.

43 Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

44 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

45 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

46 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

47. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

48 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

49 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

50 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

51. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

52. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

53. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

54. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

55. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

56. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

57. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

58. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

59. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

60. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

61. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.

62. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 ЭКЕ.

63. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.

64. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерть пшеничная составляет 20% в структуре рациона.

65. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.

66. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

67. Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

68. Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.

69. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

70. Определите норму кормовых единиц для супоросной свиноматки с живой массой 130кг. На 100 кг живой массы 1,6 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое з учебного материала. Демонстрирует способность к п самостоятельности (допускаются консультации с преподава по сопутствующим вопросам) в выборе способа ре неизвестных или нестандартных заданий в рамках уч дисциплины с использованием знаний, умений и нав полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополните литературу, рекомендованную для изучения дисцип Проявляет творческие способности в понимании, изложе использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компете сформированной на более высоком (продвинутом) у Присутствие сформированной компетенции на продви уровне свидетельствует о высоких результатах осв дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного мате Демонстрирует самостоятельное применение знаний, уме навыков при решении заданий, аналогичных тем, ко представлял преподаватель. Усвоил основную литер рекомендованную для изучения дисциплины. Показ систематический характер знаний учебного материала. Гра излагает свои мысли. В результате это подтверждает на сформированной компетенции на высоком (повышенном) у Присутствие сформированной компетенции на повыш уровне следует оценить как положительное и усто закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в зн основного учебного материала. Понимает и умеет опред основные категории дисциплины. Демонстр самостоятельность в применении знаний, умений и навы решению учебных заданий в полном соответствии с обра данным преподавателем (решение было по преподавателем). Знаком с основной литера рекомендованной для изучения дисциплины. В результате сл считать, что компетенция сформирована, но ее у недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выя наличие сформированной компетенции, ее следует оце

	положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-2
102.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-2
103.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-2
104.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-2
105.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных,	Сущность метода контрольных животных	ПК-2

	которым скармливают испытуемые рационы		
106.	Этот метод позволят судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-2
107.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-2
108.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-2
109.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-2

	рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов		
110.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-2
111.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-2
112.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-2
113.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-2
114.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем	Понятие сырой протеин.	ПК-2

	составе азот.		
115.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-2
116.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-2
117.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственны х животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-2
118.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-2

	животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).		
119.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-2
120.	Сено - важнейший корм и один из главных источников про теина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственны х животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК-2
121.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственны х животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-2
122.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида,	Что такое комбикорм?	ПК-2

	возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
123.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
124.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-2
125.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
126.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на	Что понимают под затратами корма?	ПК-2

	количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
127.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-2
128.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2
129.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их	Основные требования при составлении рационов	ПК-2

	химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
130.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
131.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
132.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-2
133.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-2

134.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-2
135.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ПК-2
136.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит…	ПК-2
137.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-2
138.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход,	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-2

	соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса		
139.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ПК-2
140.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ПК-2
141.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-2
142.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2

	получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
143.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-2
144.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-2
145.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от …	ПК-2
146.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее	Суточная потребность птицы в корме зависит …	ПК-2

	генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).		
147.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-2
148.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2
149.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-2
150.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ПК-2
151.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты,	ПК-2

		гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	
152.	в	Витамины группы В растворяются в… а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ПК-2
153.	б	Сухое вещество корма состоит из… а)влага, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	ПК-2
154.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ПК-2
155.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-2
156.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-2
157.	а	Мочевина - источник… а)N б)S в)Р г)Са	ПК-2
158.	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-2
159.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-2
160.	в	Корма с высоким содержанием	ПК-2

		энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	
161.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервированния.	ПК-2
162.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК-2
163.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-2
164.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК-2
165.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыворотка молочная в)патока г)яйца	ПК-2
166.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-2

167.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ПК-2
168.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ПК-2
169.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ПК-2
170.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-2
171.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а)Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ПК-2
172.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ПК-2
173.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого	ПК-2

		вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м3 и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	
174.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ПК-2
175.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2
176.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-2
177.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-2
178.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-2
179.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-2
180.	а	Структура рационов для дойных коров	ПК-2

		на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	
181.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока 1*5+0,2*22= 16 ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ПК-2
182.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р Х=100*8/200=40 г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-2
183.	128*4/100=5,12 г 5,12 г *8000 гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ПК-2
184.	122 г*21 % =25,62 г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерть пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ПК-2
185.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ПК-2
186.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-2
187.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ПК-2
188.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ПК-2
189.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-2

<table>
<tr><td>190.</td><td>8,11-1,63=6,48 г
6,48/8,11*100=79,9 %</td><td>Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>191.</td><td>1300/6,25=208 г</td><td>Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>192.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>193.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>194.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>195.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>196.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Переваримость</td><td>А. 80-92%</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%
197.	1–Б; 2 – А	**Установить соответствие**	ПК-2
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется
198.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК-2
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
		2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО
199.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК-2
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и

		витаминов	
200.	а	**Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости** а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста-точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отно-шению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контроль-ной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими,

чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.30 «Технологические процессы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния («Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Уровень потребления кормов зависит от:

+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных

питательных веществ;

- б) содержания в корме витаминов;

- в) содержания в корме золы;

- г) содержания в корме углеводов.

2. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо

контролировать в рационе коров содержание:

+ а) магния;

- б) йода;

- в) цинка;

- г) марганца.

3. Для каких животных применяется пастбищное содержание:

а) поросят-сосунов

+б) крупный рогатый скот

в) кроликов

г) подсосных свиноматок

4. При внесении больших доз азотных удобрений трава бывает токсичной из-за накопления в ней:

а) тяжелых металлов

б) радионуклидов

+ в) нитратов и нитритов

г) пестицидов

5. Для увеличения продуктивности пастбищ необходимо внести в почву:

а) навоз

+ б) азотные удобрения

в) доломит

г) пестициды

6. При пастбищной системе содержания поить животных необходимо:

а) 1 раз в сутки

+б) не менее 3 раз в сутки
в) один раз в два дня
г) достаточно воды из травы

7. При какой высоте травостоя можно выпасать животных, см:
+а) 8 – 10
б) 1 – 2
в) 15 – 20
г) 3 – 4

8. Как выпасают слабых и больных животных:
+а) выделяют в отдельный гурт
б) выпасают вместе со здоровыми
в) не выпасают совсем
г) выпасают на дальнем пастбищ

9. Для крупного рогатого скота используют пастбище преимущественно имеющее травостой из:
+а) бобово-злаковых растений
б) лютиковых
в) крестоцветных
г) пасленовых

10. Какие факторы не повышают естественную резистентность и воспроизводительную функцию коров:
а) моцион
б) инсоляция
+в) продолжительный отдых
г) зеленый конвейер
д) обильное кормление

11. лительность пассивного моциона для коров, час:
а) 0,5 - 1,0
б) 1 - 2
в) 2 - 3
+г) 3 - 4
д) 5 – 6

12. Фронт кормления коров при привязном содержании, м:
а) 0,7-0,8
б) 0,8-0,9
+в) 1,0-1,2
г) 1,3-1,5
д) 1,7-1,9

13. Какая температура в градусах по Цельсию соответствует нормативной для телят в профилактории:

а) +10

б) +15

+в) +18

г) +25

д) +22

14. При какой системе содержания птицы используют подстилку?

а) клеточной

+б) напольной

в) столово-пастбищной

г) станково-выгульной

15. Какая система содержания птицы наиболее приемлема для содержания цыплят-бройлеров?

+а) напольная

б) клеточная

в) стойлово-выгульная

г) стойлово-пастбищная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответ тестовые задания. Обучающийся отвечает минимал требованиям к «входным» знаниям, умениям, нав необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответ тестовые задания. Обучающийся не отв минимальным требованиям к «входным» зна умениям, навыкам, необходимым для изу дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных.

2. Гигиенические требования к устройству помещений, их освещению, канализации, вентиляции, к оборудованию стойл, станков, кормушек, поилок.

3. Влияние микроклимата помещений на здоровье сельскохозяйственных животных.

4. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажности воздуха в помещениях.

4. Световой режим для сельскохозяйственных животных.

5. Нормативы микроклимата помещений по физическим и химическим показателям.

6. Гигиена водоснабжения и поение сельскохозяйственных животных.

8. Значение и нормативы потребления воды для поения животных и санитарных нужд в животноводческих хозяйствах. Системы водоснабжения и требования к ним.

9. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде по физическим, химическим и биологическим показателям на воду.

10. Уход за животными. Значение правильного ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставле вопросов. Свободное владение поняти

	категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1.Санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных. Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства животноводческих ферм и комплексов. Санитарная зона вокруг построек. Нормативы площади и объѐма помещения на одного животного.

2. Гигиенические требования к устройству помещений, их освещению, канализации, вентиляции, к оборудованию стойл, станков, кормушек, поилок. Создание локального микроклимата. Влияние микроклимата помещений на здоровье сельскохозяйственных животных.

3. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажности воздуха в помещениях.

4. Световой режим для сельскохозяйственных животных.

5. Нормативы микроклимата помещений по физическим и химическим показателям.

6. Акклиматизация животных.

7. Гигиена водоснабжения и поение сельскохозяйственных животных.

8. Значение и нормативы потребления воды для поения животных и санитарных нужд в животноводческих хозяйствах. Системы водоснабжения и требования к ним.

9. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде по изическим, химическим и биологическим показателям на воду.

10. Режим поения отдельных видов и групп сельскохозяйственных животных и птицы.

11. Уход за животными. Значение правильного ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности, а также санитарных качеств продукции. Приѐмы ухода за кожей животных. Уход за

конечностями и копытами животных. Правила подковывания лошадей.
12. Анализ методов определения качества питьевой воды.
13. Взятие проб воды из разных водоисточников хозяйства для лабораторного анализа.
14. Оценка стойлового содержания животных. Характеристика систем содержания. Выбор способов содержания. Типы помещений для привязного и беспривязного (боксового) содержания скота
15. Зоогигиенические требования к помещениям для птиц разных видов.
16. Характеристика подстилочного материала для сельскохозяйственных животных.
17. Методы удаления навоза. Борьба с шумами, профилактика стрессов.
18. Оценка содержания молодняка.
19. Значение оптимальных условий внутриутробного развития для роста, развития и резистентности к заболеваниям новорождѐнных животных.
20. Санитарно-гигиенические требования при выпойке и кормлении телят в молозивный, молочный и послемолочный периоды.
21. Оценка содержания птицы.
22. Зоотехнические требования при инкубации и перевозке суточных цыплят. Значение зоогигиенических условий в профилактике заболеваний и сохранении молодняка птицы.
23. Санитарно-гигиенические требования к содержанию молодняка, откорму птицы, выращивания бройлеров.
24. Оценка питательности кормов по химическому составу.
25. Химический состав кормов как первичный показатель его питательности.
26. Значение воды, протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов
в питании и обмене веществ животных.
27. Оценка питательности по переваримым питательным веществам. Переваривание корма как первый этап питания организма.
28. Методы определения переваримости питательных веществ кормов. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
29. Понятие о протеиновом отношении корма.
30. Оценка энергетической питательности кормов.Понятие об энергетической питательности кормов. Схема обмена веществ и энергии в организме.
31. Способы оценки общей питательности кормов.
32. Протеиновая питательность. Значение протеина кормов в питании и обмене веществ животных. Состав протеинов. Особенности протеинового питания жвачных и нежвачных животных.
33. Использование синтетической мочевины и других азотосодержащих соединений в кормлении жвачных животных.
34. Углеводная, липидная и минеральная питательность кормов. Состав и содержание углеводов в
отдельных видах кормов. Роль углеводов в питании жвачных и нежвачных животных
35. Жиры кормов и их роль в питании животных.
36. Минеральные элементы и их роль в питании животных.
37. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основные виды

продуктивности сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на продуктивность животных.
38. Роль наследственности и внешней среды в формировании продуктивности сельскохозяйственных животных.
39. Принципы учѐта и оценки животных по продуктивности.
40. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Понятие о конституции. Классификация типов конституции.
41. Роль наследственности и внешней среды в формировании типов конституции.
42.Экстерьер сельскохозяйственных животных. Основные стати экстерьера. Особенности экстерьера животных разных пород. Пороки и недостатки экстерьера. Методы оценки экстерьера.
43. Интерьер сельскохозяйственных животных.
44. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных Понятие об отборе. Классификация форм отбора.
45. Оценка и отбор животных по продуктивности, происхождению, качеству потомства. Признаки и показатели отбора. Принципы и типы подбора. Селекционно-племенная работа Значение селекционно- племенной работы.
46. Основные принципы составления плана селекционно-племенной работы со стадом, породное районирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изл собственная позиция. Выводы сформулированы. раскрыта полностью. Работа выполнена твор самостоятельно. Соблюдены требования к оформл работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны правильные о на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) представлению в целом выполнены, но при допущены отдельные недочеты. Обозначена пробл обоснована ее актуальность. Сделан краткий а различных точек зрения на рассматриваемую проб однако не изложена собственная позиция. Вы сформулированы. Работа выполнена самостоятель целом соблюдены требования к оформлению ра Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны неточные о на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой

проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обучен		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	1-10	1-10	1-
ПК-2 Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	11-15	11-15	11-
ПК-8 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	16-20	16-20	16-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Санитарно-гигиенические требования к помещениям для

сельскохозяйственных животных.
2. Гигиенические требования к устройству помещений, их освещению, канализации, вентиляции, к оборудованию стойл, станков, кормушек, поилок.
3. Нормативы микроклимата помещений по физическим и химическим показателям. Влияние микроклимата помещений на здоровье сельскохозяйственных животных.
4. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажности воздуха в помещениях.
5. Световой режим для сельскохозяйственных животных.
6. Гигиена водоснабжения и поение сельскохозяйственных животных. Значение и нормативы потребления воды для поения животных и санитарных нужд в животноводческих хозяйствах. Системы водоснабжения и требования к ним.
7. Уход за животными. Значение правильного ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности, а также санитарных качеств продукции.
8. Оценка стойлового содержания животных. Характеристика систем содержания. Выбор способов содержания. Типы помещений для привязного и беспривязного (боксового) содержания скота
9. Зоогигиенические требования к помещениям для птиц разных видов.
10. Методы удаления навоза. Борьба с шумами, профилактика стрессов.
11. Взятие проб воды из разных водоисточников хозяйства для лабораторного анализа. Анализ методов определения качества питьевой воды.
12. Оценка питательности кормов по химическому составу. Химический состав кормов как первичный показатель его питательности.
13. Значение воды, протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании и обмене веществ животных.
14. Оценка питательности по переваримым питательным веществам. Методы определения переваримости питательных веществ кормов. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
15. Способы оценки общей питательности кормов.
16. Охарактеризовать методику для определения содержания азота в кормах.
17. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания сырого жира в кормах.
18. Охарактеризовать метод для исследования содержания сырой клетчатки в кормах
19. Оценка и отбор животных по продуктивности, происхождению, качеству потомства. Признаки и показатели отбора. Принципы и типы подбора. Селекционно-племенная работа Значение селекционно- племенной работы.
20. Основные принципы составления плана селекционно-племенной работы со стадом, породное районирование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите системы содержания крупного рогатого скота

а) стойлово-пастбищная, пастбищная, стойловая, поточно-цеховая
б) выгульная и безвыгульная
в) табунная, конюшенная
г) экстенсивная, интенсивная, комбинированная

2. Укажите системы содержания птицы
а) наружноклеточная, шедовая, в закрытых помещениях
б) экстенсивная, интенсивная, комбинированная (полуинтенсивная)
в) стойловая, пастбищная, стойлово-пастбищная
г) выгульная, безвыгульная

3. Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов:
+а) сыворотка молочная
+б) мясо-костная мука, куриные яйца
-в) костная мука
-г) пахта

4. Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+а) увеличивается на 10-12 %
-б) уменьшается на 20-30 %
-в) остается на том же уровне
-г) увеличивается на 50-60 %

5. Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+а) увеличивается на 10-12 %
-б) уменьшается на 20-30 %
-в) остается на том же уровне
-г) увеличивается на 50-60 %

6. При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок
-а) вода, концентраты, сено
+б) сено, вода, концентраты
-в) концентраты, вода, сено

7. Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8-2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед., племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.
-а) в сутки
-б) разовая дача
+в) в сутки на 100 кг живой массы

8. При недостатке белка в рационе племенных маток у них
+а) выпадает шерсть
-б) снижается оплодотворяемость
-в) гноятся глаза

9. Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше
+а) 16%
-б) 20%
-в) 31%

10. Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади является
-а) возраст
-б) физиологическое состояние
+в) физическая нагрузка и потовыделение

11. Соотношение Ca/P в рационе лошадей должно быть
+а) 1-1
-б) 1-2
-в) 4-3

12. Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей
-а) фосфора
+б) магния
-в) натрия

13. Какие три элемента необходимы для профилактики анемии
+а) железо, кобальт, медь
-б) железо, фосфор, цинк
-в) железо, натрий, магний

14. Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе не хватает
-а) глюкозы
+б) цинка
-в) железа

15. Каротин и Витами А нормируют в рационах
+а) племенного молодняка
-б) рабочих лошадей
-в) кобыл кумысных ферм

16. Недостаток витамина D влияет на

-а) аппетит и поедаемость кормов
+б) состояние костей
-в) резвостные показатели

17. Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади
-а) горох, вика, чечевица
-б) люпин, фасоль, горох
+в) горох, кормовые бобы, соя

18. Лошадь имеет зубов
-а) 38, 40
+б) 36, 40
-в) 40, 42

19. Слюна у лошади выделяется
-а) на запах корма
-б) к привычному часу кормления
+в) только во время поедания корма

20. Желудок лошади имеет объём
-а) 6-15 л
-б) 10-25 л
+в) 20-30 л

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать годовую потребность в кормах и воде на конеферме с поголовьем: жеребцы – 5 голов, кобылы – 30 голов, молодняк 1 года – 10 голов, молодняк 2 года – 15 голов, мерины – 2 головы. Рабочая нагрузка на жеребцов и меринов – средняя, на кобыл –легкая.
2. Рассчитать годовую потребность в кормах и воде на конеферме с поголовьем: жеребцы – 15 голов, кобылы – 150 голов, молодняк 1 года – 100 голов, молодняк 2 года – 150 голов. Рабочая нагрузка на жеребцов – средняя, на кобыл –легкая
3. Рассчитайте расход сена люцернового для рабочей лошади на голову в сутки. Норма расхода кормовых единиц 10. Согласно структуры рациона сено включается в количестве 40%
4. Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 600кг при тяжелой работе.
5. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.
6. Без справочных данных установить нормы энергии и основных питательных веществ для жеребчика тяжеловозной породы с живой массой 300 кг, при среднесуточном приросте 1000 г.

7. Определите норму кормления и разработайте рацион для рабочей лошади массой 450 кг, при выполнении средней работы

8. Составить примерный рацион для верхового жеребца-производителя верховых пород живой массой 600 кг, в случной период. Корма: сено клеверотимофеечное, морковь красная, овес, ячмень, шрот соевый, рыбная мука, соль, мел, динатрийфосфат.

9. Составить примерный рацион для жеребца-производителя тяжеловозных пород живой массой 800 кг. Корма: сено луговое, сено люцерновое, морковь красная, овес, ячмень, шрот соевый, яйца куриные, обрат, соль, мел, динатрийфосфат.

10. Составить примерный рацион для жеребца-производителя рысистых пород живой массой 600 кг, в неслучной период. Корма: трава луговая, овес, шрот соевый, рыбная мука, соль, мел, динатрийфосфат

11. Составить примерный рацион для жеребой кобылы верховых пород, живой массой 500 кг. Корма: сено луговое, силос кукурузный, овес, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат

12. Составить примерный рацион для жеребой кобылы тяжеловозных пород, живой массой 700 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

13. Составить примерный рацион для лактирующей кобылы верховых пород, живой массой 500 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, силос кукурузный, свекла сахарная, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

14. Составить примерный рацион для лактирующей тяжеловозной кобылы, живой массой 700 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат

15. Составить рацион для рабочей лошади при выполнении средней работы, живая масса 500 кг. Корма: сено луговое, силос кукурузный, овес, шрот соевый, ячмень, соль, мел, динатрийфосфат.

16. Составить рацион для рабочей лошади при выполнении тяжелой работы, живая масса 500 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, силос кукурузный, свекла сахарная, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

17. Составить рацион для рабочей лошади при выполнении средней работы, живая масса 600 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

18. Составить рацион для рабочей лошади при выполнении тяжелой работы, живая масса 600 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, морковь, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

19. Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 5500кг при средней работе.

20. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при средней работе. Живая масса 5500 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глу знание учебного материала. Демонстрирует способ к полной самостоятельности (допускаются консуль с преподавателем по сопутствующим вопросам) в в способа решения неизвестных или нестанда заданий в рамках учебной дисциплины с использов знаний, умений и навыков, полученных как в освоения данной дисциплины, так и смежных дисци Усвоил основную и дополнительную литер рекомендованную для изучения дисциплины. Про творческие способности в понимании, изложен использовании учебного материала. Грамотно из свои мысли. В результате следует считать компете сформированной на более высоком (продвин уровне. Присутствие сформированной компетенц продвинутом уровне свидетельствует о вы результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного мате Демонстрирует самостоятельное применение зн умений и навыков при решении заданий, аналог тем, которые представлял преподаватель. У основную литературу, рекомендованную для изу дисциплины. Показывает систематический ха знаний учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате это подтверждает на сформированной компетенции на высоком (повыше уровне. Присутствие сформированной компетенц повышенном уровне следует оценить как положите и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробе знаниях основного учебного материала. Поним умеет определить основные категории дисци Демонстрирует самостоятельность в применении зн умений и навыков к решению учебных заданий в п соответствии с образцом, данным преподава (решение было показано преподавателем). Зна основной литературой, рекомендованной для изу дисциплины. В результате следует считать,

	компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Содержание сельскохозяйственных животных - комплекс мероприятий по уходу за животными, включающий размещение, кормление, создание оптимальных зоогигиенических условий.	Содержание сельскохозяйственных животных -	ПК-1
2	Привязное содержание крупно рогатого скота предполагает нахождение	Привязное содержание крупно рогатого скота…	ПК-1

	коровы в отдельном стойле, оборудованном привязью, кормушкой, поилкой, средствами раздачи кормов, уборки навоза и доильной аппаратурой.		
3	Беспривязное содержание животных предполагает содержание группами на глубокой подстилке. Кормление и поение организуются на выгульных площадках при свободном доступе к кормам и воде	Беспривязное содержание животных предполагает…	ПК-1
4	Боксовое содержание коров - это разновидность беспривязного содержания, когда животное располагается для отдыха в отдельном боксе. Кормление животных осуществляется в помещении нормировано с	Что такое боксовое содержание коров?	ПК-1

	использование м кормового стола		
5	Свиньи размещаются в секциях свинарника большими группами и имеют свободный доступ к кормушкам, размещенным в свинарнике или на выгульных площадках	Способы содержания свиней	ПК-1
6	Пастбищный способ содержания овец предусматривает круглогодовое содержание овец на пастбищах на подножном корме и применяется только в теплых районах страны	Пастбищный способ содержания овец предусматривает…	ПК-1
7	Пастбищно-стойловое содержание овец предусматривает специальные постройки - овчарни; в помещении овцы размещаются на глубокой	Пастбищно-стойловое содержание овец предусматривает…	ПК-1

	подстилке		
8	Пастбищно-полустойловое содержание овец применяется в хозяйствах обеспеченных пастбищами в течение года и имеющих возможность систематически подкармливать овец в зимнее время	Пастбищно-полустойловое содержание овец применяется…	ПК-1
9	Совместный способ выращивания ягнят – содержание ягнят с матками в помещении, а в хорошую погоду – на пастбищах или на выгульно - кормовых площадках.	Совместный способ выращивания ягнят это…	ПК-1
10	Кошарно-базовый способ выращивания ягнят – содержание маток с ягнятами в помещении до 10–15 суток. В дневное время маток содержат на выгульно-кормовой площадке или на пастбище и 2–3 раза в день	Кошарно-базовый способ выращивания ягнят это…	ПК-1

	загоняют в овчарню для кормления ягнят. Ночью маток и ягнят содержат совместно в овчарне.		
11	Раздельно-контактный способ выращивания ягнят – ягнят с 3-суточного возраста отделяют от маток и содержат в ягнятнике, а маток – в неотапливаемом помещении или под навесом в зависимости от климатических условий. Подсосное кормление ягнят осуществляют в контактном помещении от 2 до 5 раз в сутки	Раздельно-контактный способ выращивания ягнят это…	ПК-1
12	Искусственный способ выращивания ягнят – ягнят отнимают от маток в 2–3-суточном возрасте и выращивают до 45-суточного возраста с	Искусственный способ выращивания ягнят это…	ПК-1

	использование м заменителя овечьего молока.		
13	Выгульный способ содержания птицы применяют в племенных хозяйствах, на фермах маточного стада и птицефабриках	Где применяют выгульный способ содержания птицы?	ПК-1
14	Интенсивный способ содержания птицы используется на фабриках яичного и мясного направления	Где используется интенсивный способ содержания птицы?	ПК-1
15	Комбинированный способ содержания птицы предусматривает выращивание до возраста от 20 до 60 дней в зависимости от вида птицы в клетках, а затем в лагерных условиях.	Комбинированный способ содержания птицы предусматривает…	ПК-1
16	Поточное производство – передовой метод организации производства, при котором обеспечивается	Что такое поточное производство?	ПК-1

	согласованность и непрерывность производственного процесса путем разделения производственного процесса на отдельные, относительно короткие операции, выполняемые на поточных линиях.		
17	Поточная линия – комплекс машин, взаимосвязанных и работающих в определенном (заданном) ритме по единому технологическому процессу	Что такое поточная линия?	ПК-1
18	Специализированные предприятия по выращиванию инкубаторных цыплят и утят называются инкубаторно-птицеводческими станциями	Как называются специализированные предприятия по выращиванию инкубаторных цыплят и утят?	ПК-1
19	Производственным процессом называют совокупность технологических процессов,	Что называют производственным процессом?	ПК-1

	направленных на создание конечного продукта или материала		
20	Стойлово-лагерное содержание крупного рогатого скота заключается в том, что потребность в зеленом корме удовлетворяется за счет подножного корма с естественных и искусственных пастбищ.	Стойлово-лагерное содержание крупного рогатого скота заключается…	ПК-1
21	Выранжировка - это вывод из стада животных, не удовлетворяющих требованиям по основным хозяйственно-полезным признакам.	Выранжировка - это …	ПК-1
22	Химическая подготовка кормов предусматривает обработку с применением химических веществ.	Химическая подготовка кормов предусматривает…	ПК-1
23	Биологический способ подготовки кормов основан на деятельности	Биологический способ подготовки кормов основан…	ПК-1

	различных видов микроорганизмов с целью консервации кормов или улучшения их качества.		
24	Тепловая обработка кормов улучшает усвояемость кормов и уничтожает вредные бактерии и грибки.	Тепловая обработка кормов улучшает…	ПК-1
25	Устройства, предназначенные для нормированной раздачи кормов по кормушкам, называются кормораздатчиками	Дайте определение понятию «Кормораздатчики»	ПК-1
26	Индивидуальные поилки используют для поения крупного рогатого скота при привязном содержании.	При каком способе содержания крупного рогатого скота используются индивидуальные поилки?	ПК-2
27	Специализированные предприятия по производству мяса птицы и яиц называются птицефабриками	Как называются специализированные предприятия по производству мяса птицы и яиц?	ПК-2
28	Групповые поилки	При каком способе содержания крупного рогатого скота используются	ПК-2

	применяют для поения коров и молодняка крупного рогатого скота при беспривязном (боксовом) содержании.	групповые поилки?	
29	Микроклимат – совокупность физических свойств и химического состава воздушной среды помещений.	Микроклимат – это ?	ПК-2
30	Микроклимат в производственном помещении – это климат ограниченного пространства, включающий в себя совокупность факторов среды: температуру, влажность, атмосферное давление, уровень шума.	Микроклимат в производственном помещении – это?	ПК-2
31	Технологическая скорость доения – пропускная или отсасывающая способность доильного аппарата. Ее величина целиком определяется	Технологическая скорость доения – это?	ПК-2

	техническими параметрами доильной машины.		
32	Действительная скорость доения – фактическое количество молока, полученное доильным аппаратом в процессе доения за единицу времени. Ее величина зависит от совершенства доильного аппарата и от соответствия его требованиям физиологии.	Действительная скорость доения – это?	ПК-2
33	Доильный аппарат – это специальное устройство для выведения молока из вымени коровы	Доильный аппарат – это?	ПК-2
34	Доильные залы «Карусель» — это система доения, предназначенная для крупных хозяйств, при которой выполняются процедуры доения.	Что такое доильные залы «Карусель»?	ПК-2
35	Молозиво – это	Что такое молозиво?	ПК-2

	секрет молочной железы, вырабатываемый первые 7-10 дней после родов.		
36	Оборот стада – это движение поголовья с.-х. животных в хозяйстве за определенный период времени.	Оборот стада – это…	ПК-2
37	Лактационный период - отрезок времени от родов до прекращения образования молока в вымени.	Лактационный период – это...	ПК-2
38	Лактационная кривая - графическое изображение величины суточных или месячных удоев в течение лактации.	Лактационная кривая – это…	ПК-2
39	Положительные факторы пастбищного содержания являются полноценное кормление животных, активное движение, стимулирующе	Положительные факторы пастбищного содержания являются …	ПК-2

	е действие солнечной радиации и меняющихся погодных условий, устранение вредных факторов животноводческого помещения, стирание копытного рога;		
40	Нет	Анализ силоса показал, что в нем содержится 60 % масляной кислоты (от суммы кислот). Можно ли скармливать такой силос животным?	ПК-2
41	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой.	Комплексная оценка питательности корма – это..	ПК-2
42	Общая жесткость воды обуславливается суммарным содержанием бикарбонатов и сульфатов щелочных и щелочно - земельных металлов,	Общая жесткость воды обуславливается суммарным содержанием …	ПК-2

	прежде всего кальция и магния		
43	Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании составляет 25 гол./ м 2	Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании составляет…	ПК-2
44	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках является механическая принудительная приточно-вытяжная система вентиляции с подогревом поступающего воздуха	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках является...	ПК-2
45	Под ростом сельскохозяйственных животных понимают количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов	Под ростом сельскохозяйственных животных понимают…	ПК-2
46	Микроклимат животноводчес	Микроклимат животноводческого помещения это …	ПК-2

	кого помещения это климат ограниченного пространства животноводческого помещения – совокупность физического состояния, газового состава воздуха, пыли и микроорганизмов воздуха		
47	Микроклимат животноводческих помещений обуславливается совокупностью климата и погоды; технологией обеспечения жизнеспособности животных (кормления, водоснабжения, навозоудаления, вентиляции, систем отопления и освещения, кондиционирования воздуха); теплотехническими качествами ограждающих и несущих конструктивных ограждений помещения и др.	Микроклимат животноводческих помещений обуславливается	ПК-2

48	Содержание газов в выдыхаемом животными воздухе составляет О – 16 %, N – 78 %, CO_2 - 0,3 – 0,4 %, инертных газов – около 1 %;	Содержание газов в выдыхаемом животными воздухе составляет …	ПК-2
49	Приборы для определения скорости движения воздуха- это анемометры крыльчатые, чашечные, цифровые переносные, кататермометры шаровой, цилиндрический	Приборы для определения скорости движения воздуха	ПК-2
50	Приборы для определения влажности воздуха – это психрометры Ассмана, Августа, гигрометр волосяной, гигрограф	Приборы для определения влажности воздуха …	ПК-2
51	120 дБ	ПД уровень шума в животноводческих помещениях, не более …	ПК-8
52	Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище - организация	Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище …	ПК-8

	свободного доступа их к воде прямо на пастбище (корыта, групповые автоматические устройства)		
53	Положительные факторы пастбищного содержания являются полноценное кормление животных, активное движение, стимулирующее действие солнечной радиации и меняющихся погодных условий, устранение вредных факторов животноводческого помещения, стирание копытного рога	Положительные факторы пастбищного содержания…	ПК-8
54	Температура воды для поения взрослых животных должна быть 10 - 12 ^{0}C; не более 20 ^{0}C в теплый период года	Температура воды для поения взрослых животных должна быть …	ПК-8
55	Общая жесткость воды	Общая жесткость воды обуславливается суммарным	ПК-8

	обуславливается суммарным содержанием бикарбонатов и сульфатов щелочных и щелочно-земельных металлов, прежде всего кальция и магния	содержанием … а) минеральных веществ;	
56	Белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона)	Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание …	ПК-8
57	Жмыхи и шроты семян масличных культур, бобовые зерновые корма, корма животного происхождения, для жвачных – синтетические азотсодержащие вещества	Основными кормами и добавками, содержащими большое количество протеина являются	ПК-8
58	Лизин, метионин+цистин, триптофан	Критическими для животных и птицы из представленных аминокислот являются …	ПК-8
59	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент 6,25	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент …	ПК-8
60	Корнеклубнепл	Наименьшее содержание протеина в …	ПК-8

	одах		
61	Сахара, крахмал	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества …	ПК-8
62	Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании 25 гол./ м^2	Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании …	ПК-8
63	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках - механическая принудительная приточно-вытяжная система вентиляции с подогревом поступающего воздуха	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках ...	ПК-8
64	Нормативными документами первого уровня при проектировании животноводческих объектов являются СНиП-ы, ГОСТ-ы	Нормативными документами первого уровня при проектировании животноводческих объектов являются…	ПК-8
65	Накоплению нитритов в кормах способствует длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание, нарушение	Накоплению нитритов в кормах способствует …	ПК-8

	технологии заготовки сенажа и силоса (аэробные условия), внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений.		
66	При скармливании кормов коровам размеры частиц сена составляют 30–40 мм	При скармливании кормов коровам размеры частиц сена составляют	ПК-8
67	При скармливании кормов лошадям размеры частиц сена составляют 15–25 мм	При скармливании кормов лошадям размеры частиц сена составляют:	ПК-8
68	При скармливании кормов овцам размеры частиц сена составляют 10–20 мм	При скармливании кормов овцам размеры частиц сена составляют: а) 30–40 мм; б) 15–25 мм; в) 10–20 мм	ПК-8
69	0,15- 0,25%	Максимально – допустимый уровень СО 2 в животноводческих помещениях составляет:	ПК-8
70	Гигрометр	С помощью какого прибора осуществляется определение влажности воздуха:	ПК-8
71	20%	Недостаток какого количества воды в % ведет к гибели	ПК-8

		животного	
72	Скотомогильники	Назовите самый дешевый способ утилизации трупов:	ПК-8
73	Нормы поения КРС (на 1 голову в сутки) 80 л	Нормы поения КРС (на 1 голову в сутки)	ПК-8
74	Органолептический	С помощью какого метода осуществляется визуальная оценка качества кормов	ПК-8
75	Для стимуляции роста собственной микрофлоры	Для чего необходимы пребиотики	ПК-8
76	Б	При зоотехническом анализе доброкачественного сенажа, влажность должна составлять: а) 80% б) 50-55% в) 65-70%	ПК-1
77	А,В	Какие средства дезинфекции существуют а) Биологические б) Зоогигиенические в) Химические	ПК-1
78	Б	Срок инкубации кур составляет? а) 30дней б) 21день в) 25дней	ПК-1
79	Г	По возрастной категории ремонтный молодняк свиней — это? а) Поросята от рождения до отъема б) Молодняк в возрасте от 26-60 дней до 3-4 месяцев в) Молодняк, предназначенный для откорма от 3-4-месячного возраста до 7-8 месяцев г) Группа хряков и свинок, которых отобрали для выращивания в первую	ПК-1

		супоросности и предназначены для замены выбракованных животных основного стада	
80	А	Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище … а) организация свободного доступа их к воде прямо на пастбище (корыта, групповые автоматические устройства); б) использование поверхностных водоисточников с прогоном на расстояние 1,5 - 2 км; в) в коровниках до и после выпаса; г) на пастбище животных не следует поить.	ПК-1
81	Г	Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание … а) только белков кормов (рациона); б) всех питательных веществ кормов (рациона); в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов; г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона)	ПК-1
82	Б	Основными кормами и добавками, содержащими большое количество протеина являются а) все растительные корма; б) жмыхи и шроты семян масличных культур, бобовые зерновые корма, корма животного происхождения, для жвачных – синтетические азотсодержащие вещества; в) только корма животного происхождения; г) синтетические азотсодержащие кормовые добавки.	ПК-1
83	А	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества … а) сахара, крахмал; б) амиды;	ПК-1

		в) целлюлоза, лигнин; г) амиды	
84	В	Критическими для животных и птицы из представленных аминокислот являются … а) оксипролин, серин, аспарагин ; б) глицин, аланин, тирозин; в) лизин, метионин+цистин, триптофан; г) изолейцин, глутамин, фенилаланин	ПК-1
85	Г	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент … а) 3,25; б) 4,25; в) 5,25; г) 6,25.	ПК-1
86	А	Из перечисленных кормов наименьшее содержание протеина в … а) корнеклубнеплоды; б) жмыхи; в) дрожжи; г) травяная мука	ПК-1
87	А	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества … а) сахара, крахмал; б) амиды; в) целлюлоза, лигнин; г) амиды	ПК-1
88	А	Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании … а) 25 гол./ $м^2$; б) 3 - 5 гол./ $м^2$ в зависимости от породы птицы; в) 320-380 $см^2$ /гол.; г) 5 - 7 гол./ $м^2$.	ПК-1
89	В	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках ... а)приточно-вытяжная шахтная; б) комбинированная; в)механическая принудительная приточно-вытяжная система вентиляции с подогревом поступающего воздуха;	ПК-1

		г) естественная.	
90	Г	Нормативными документами первого уровня при проектировании животноводческих объектов являются… а) НТП – нормы технологического проектирования; санитарные и ветеринарно-санитарные нормы и правила; б) СН – строительные нормы или инструкции; в) рекомендации и другие документы рекомендательного характера; г) СНиП-ы, ГОСТ-ы.	ПК-1
91	Г	Накоплению нитритов в кормах способствует … а) силосование кормов; б) сушка кормов; в) сенажирование кормов; г) длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание, нарушение технологии заготовки сенажа и силоса (аэробные условия), внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений.	ПК-2
92	А	При скармливании кормов коровам размеры частиц сена составляют: а) 30–40 мм; б) 15–25 мм; в) 10–20 мм	ПК-2
93	Б	При скармливании кормов лошадям размеры частиц сена составляют: а) 30–40 мм; б) 15–25 мм; в) 10–20 мм	ПК-2
94	В	При скармливании кормов овцам размеры частиц сена составляют: а) 30–40 мм; б) 15–25 мм; в) 10–20 мм	ПК-2
95	В	Максимально – допустимый уровень СО 2 в животноводческих помещениях составляет:	ПК-2

		а) 0,1 – 0,2% б) 0,10- 0,17% в) 0,15- 0,25%	
96	Б	С помощью какого прибора осуществляется определение влажности воздуха: а) Анемометр б) Гигрометр в) Термограф	ПК-2
97	В	Недостаток какого количества воды в % ведет к гибели животного а) 5% б) 10% в) 20%	ПК-2
98	Б	Назовите самый дешевый способ утилизации трупов: а) Кремация б) Скотомогильники в) Ветеринарно - санитарные утилизационные заводы	ПК-2
99	В	Нормы поения КРС (на 1 голову в сутки) а) 50 л б) 70л в) 80л.	ПК-2
100	Б	С помощью какого метода осуществляется оценка качества кормов а) Аналитический б) Органолептический в) Биологический	ПК-2
101	Б	Для чего необходимы пребиотики а) Для заселения организма чужеродной микрофлорой б) Для стимуляции роста собственной микрофлоры в) Оба варианта верны	ПК-2
102	Б	При зоотехническом анализе доброкачественного сенажа, влажность должна составлять: а) 80% б) 50-55% в) 65-70%	ПК-2

103	А,В	Какие средства дезинфекции существуют а) Биологические б) Зоогигиенические в) Химические	ПК-2
104	Б	Срок инкубации кур составляет? а) 30дней б) 21день в) 25дней	ПК-2
105	Г	По возрастной категории ремонтный молодняк свиней — это? а) Поросята от рождения до отъема б) Молодняк в возрасте от 26-60 дней до 3-4 месяцев в) Молодняк, предназначенный для откорма от 3-4-месячного возраста до 7-8 месяцев г) Группа хряков и свинок, которых отобрали для выращивания в первую супоросности и предназначены для замены выбракованных животных основного стада	ПК-2
106	А	Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище … а) организация свободного доступа их к воде прямо на пастбище (корыта, групповые автоматические устройства); б) использование поверхностных водоисточников с прогоном на расстояние 1,5 - 2 км; в) в коровниках до и после выпаса; г) на пастбище животных не следует поить.	ПК-8
107	Б	Какие основные приемы запуска дойных коров? а) В рацион добавляются концентрированные корма б) Изменение кратности доения, а также из рациона временно исключают	ПК-8

		концентрированные корма в) Кратность кормления и доения НЕ меняют, а в рацион добавляются корма животного происхождения г) В рацион включаются только грубые корма, Кратность кормления и доения НЕ меняют	
108	Г	Под структурой стада понимают? а) группа високопродуктивних животных б) Процентное соотношение нетелей к самцам в) перевод животных из группы в группу г) Процентное соотношение поло и возрастных групп животных	ПК-8
109	Б	Период от отела до оплодотворения называется? а) сухостойных б) Сервис-периодом в) лактационных г) молочная	ПК-8
110	Б	Какой концентрированный корм (из зерновых) является наиболее полноценно в кролиководстве? а) Кукуруза б) Овес в) Ячмень г) Рожь	ПК-8
111	Б	Какие существуют способы содержания животных в скотоводстве? а) Организационное и плановое б) Привязное и беспривязное в) Индивидуальное г) Стационарное	ПК-8
112	А	К какому направлению продуктивности относятся породы кур: леггорн, русская белая? а) Яичных пород б) Мясо-яичных пород в) Мясных пород г) Все ответы правильные	ПК-8
113	Г	Для чего в рыбном хозяйстве	ПК-8

		используют карантинный пруд? а) Выращивание сеголеток карпа б) Выращивание однолеток товарной массы 0,5 кг в) Нереста карпа г) Выдержка на карантине рыбы, которую завозят в хозяйство	
114	А	Коэффициент переваримости показывает? а) Степень усвоения в пищеварительном канале определенного вещества б) Состав рациона в) Сколько переваримых безазотистых веществ в рационе приходится на единицу протеина	ПК-8
115	А	Система оценивания питательности кормов в крахмальном эквиваленте разработал7 а) А. Кельнер б) М. Иванов в) П. Кулешов г) С Бондаренко	ПК-8
116	Г	Что положено в основу метода определения в корме «сырой» золы А) Нерастворимость золы в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определении массы сухого корма после кипячения и промывки. Б) Способность золы растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане). В) Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании. Г) Сжигания навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.	ПК-8
117	В	Сущность метода определения в корме сырого протеина:	ПК-8

<table>
<tr><td></td><td></td><td>А) Нерастворимость протеина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.
Б) Способность протеина растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).
В) Окисления неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.
Г) Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.</td><td></td></tr>
<tr><td>118</td><td>Г</td><td>Накоплению нитритов в кормах способствует …
а) силосование кормов;
б) сушка кормов;
в) сенажирование кормов;
г) длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание,
нарушение технологии заготовки сенажа и силоса (аэробные условия),
внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений.</td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>119</td><td>Б</td><td>На каком расстояние от коровника должно находится навозохранилище..
А) 5-10 м
Б)500-1000м
В)50-100м</td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>120</td><td>В</td><td>Чему должна быть равна ширина санитарно-защитной зоны молочной фермы…
А) 10 – 50 м
Б) 100- 500 м
В) 1000 – 5000 м</td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>121</td><td>1- В, 2-А, 3-Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1. Привязное содержание</td><td>А) содержание группами на глубокой подстилке</td></tr><tr><td>2.</td><td>Б) содержание скота в</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Беспривязное содержание</td><td>отдельном помещении (боксе)</td></tr><tr><td>3. Боксовое содержание</td><td>В) нахождение коровы в отдельном стойле, оборудованном привязью, кормушкой, поилкой</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>122</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установите соответствие между<table><tr><td>1. способы содержания крупного рогатого скота</td><td>А) пастбищный, стойлово-пастбищный и стойловый</td></tr><tr><td>2. способы содержания овец</td><td>Б) привязное и беспривязное</td></tr><tr><td>3. способы содержания свиней</td><td>В) выгульный и безвыгульный</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>123</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установите соответствие:
Структура стада<table><tr><td>1. Дойные коровы</td><td>А) 9 %</td></tr><tr><td>2. Нетели</td><td>Б) 65 %</td></tr><tr><td>3. Телки старше 1 года</td><td>В) 11 %</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>124</td><td>1-А, 2-В, 3-Б</td><td>Установите соответствие между процентным соотношением выдачи корма животным утром и видом кормов<table><tr><td>1. грубый корм</td><td>А) 50 %</td></tr><tr><td>2. сочный корм</td><td>Б) 35 %</td></tr><tr><td>3. концентрированный</td><td>В) 30 %</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>125</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Установить соответствие между названием прибора и его функцией<table><tr><td>1. Гигрометр</td><td>А. измерение давления воздуха</td></tr><tr><td>2. Термометр</td><td>Б. измерение температуры окружающей</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

			среды		
		3. Барометр	В. определение влажности воздуха		
126	1-В, 2- Б, 3-А	Установить соответствие			ПК-1
		1. Скот молочных и комбинированных пород размещают в индивидуальных стойлах с групповым отвязыванием, обеспечивающим быстрое одновременное отвязывание, с использованием подстилки или без нее	А) Стойлово-пастбищная система		
		2. Крупный рогатый скот содержат группами на глубокой или периодически сменяемой подстилке, на полностью решетчатых, на частично решетчатых полах без подстилки или с устройством индивидуальных боксов, обеспечивающих сухое ложе животным при минимальном расходе подстилки или без нее.	Б) Беспривязное содержание		
		3. Животные находятся в стационарных помещениях. В зимний и	В) Привязное содержание		

		переходный периоды им предоставляют прогулки в загоне, а летом выпасают на пастбище		
127	1- В, 2- А, 3- Б	Установить соответствие		ПК-1
		1. Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока	А. Жидкие корма	
		2. Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.	Б. Влажные корма	
		3. Корма, содержащие более 40% воды	В. Сочные корма	
128	1 - А, 2 - В, 3 - Б	Установить соответствие		ПК-1
		1. Спаривание маток с производителям, которые значительно отличаются от них по главным признакам отбора.	А. Гетерогенный подбор	
		2. Подбор к каждой самке определенного плодника с таким расчетом, чтобы получить от них наилучшее потомство.	Б. Линейно-групповой подбор	
		3. Подбор в группу самок одного, двух или трех производителей одной линии.	В. Индивидуальный подбор	
129	1-В, 2-А, 3-Б	Установить соответствие		ПК-1
		1. Птенцы ютятся вместе или под источником тепла и	А. Слишком жаркие условия	

		могут быть шумными и вызывающими беспокойство	окружающей среды
		2. Цыплята отходят от источника тепла, тихи и тяжело дышат, а голова и крылья опускаются	Б. Правильные условия окружающей среды
		3. Цыплята распределены равномерно, а шум означает довольство	В. Слишком холодные условия окружающей среды
130	1-В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие	ПК-1
		1. Среднесуточная потребность взрослого крупного рогатого скота в воде	А. 8-10 л
		2. Среднесуточная потребность свиней в воде	Б. 8-15 л
		3. Среднесуточная потребность овец в воде	В. 60-70 л
131	1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-2
		1. Суточная потребность в питательных веществах животных разного вида, направления, уровня продуктивности, живой массы, пола, физиологического состояния и возраста	А. Кормовой баланс
		2. Совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов для животноводства	Б. Кормовая база
		3. Определение поступления кормов и потребности в них для кормления	В. Кормовые нормы

		животных в хозяйстве			
132	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями			ПК-2
		1. Продолжается в зависимости от зоны (от 4 до 8 месяцев в зависимости от зон). Имеет большое значение для укрепления здоровья и повышения продуктивности животных	А. Пастбище		
		2. Выгон, выпас – участок земли, растительность которого используется на корм скоту во время пастьбы в летний период	Б. Пастбищеоборот		
		3. Система использования пастбища с чередованием по годам выпаса, сроков пастьбы, сенокошения и отдыха от пастьбы	В. Пастбищное содержание		
133	1-Б, 2-А	Установить соответствие между понятиями и определениями			ПК-2
		1. Способ содержания, при котором животным находящимся в помещениях, периодически предоставляют выгул на площадках при ферме или обеспечивают свободный выход на площадки	А. Беспривязное содержание скота		
		2. Способ содержания, при котором животные группами размещаются в помещении или вне его, могут свободно передвигаться и	Б. Выгульное содержание животных		

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>выходить на выгульные площадки</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>134</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Вывод из стада больных животных с низкой продуктивностью.</td><td>А. Бонитировка</td></tr><tr><td>2. Комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на ее основе плана селекционно-племенной работы.</td><td>Б. Выранжировка</td></tr><tr><td>3. Вывод из стада животных, не удовлетворяющих требованиям по основным хозяйственно-полезным признакам</td><td>В. Выбраковка</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>135</td><td>1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. грубошерстное, полугрубошерстное, тонкорунное, полутонкорунное, курдючное, мясошёрстное</td><td>А. Свиноводство</td></tr><tr><td>2. яичное, мясное</td><td>Б. Овцеводство</td></tr><tr><td>3. беконное, мясное, сальное и полусальное</td><td>В. Птицеводство</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>136</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Установить соответствие:
Каков расход воды (питьевой и на хозяйственные нужды) на 1 животное в сутки?<table><tr><td>1. КРС</td><td>А. 3-6 л</td></tr><tr><td>2. Курица</td><td>Б. 1,5-2,5 л</td></tr><tr><td>3. Овца</td><td>В. 100-150 л</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>137</td><td>1-Б, 2-А, 3-В.</td><td>Установить соответствие:</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Размер загона для КРС<table><tr><td>1. Теленок</td><td>А. 1,2 х 2,0 м</td></tr><tr><td>2. Взрослая особь</td><td>Б. 1,0 х 1,5 м</td></tr><tr><td>3. Корова с теленком</td><td>В. 1,6 х 2,0 м</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>138</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Телушки</td><td>А. Хоть раз телившиеся самки от первого отела и до конца жизни</td></tr><tr><td>2. Коровы</td><td>Б. Телки беременные первый раз</td></tr><tr><td>3. Нетели</td><td>В. Телята женского пола от рождения до 3-х месяцев</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>139</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Волы</td><td>А. Самцы старше трех лет</td></tr><tr><td>2. Быки</td><td>Б. Кастрированные самцы старше трех лет</td></tr><tr><td>3. Бычки</td><td>В. Самцы в возрасте от 3-х месяцев до 3-х лет</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>140</td><td>1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Установить соответствие видами загонов для овец и их определением<table><tr><td>1. Кошара</td><td>А. Представляет собой загон стационарного типа, полностью накрытый навесом.</td></tr><tr><td>2. Переносное ограждение</td><td>Б. Представляет собой территорию, на которой находятся сарай для овец и небольшое место для их выгула.</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Баз</td><td>В. Собирается из металлических секций, которые крепятся на вбитые глубоко в землю столбы. В собранном состоянии загон занимает небольшую площадь.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>141</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Установите соответствие между видами животных и периодами их беременности<table><tr><td>1</td><td>КРС</td><td>а</td><td>147-155</td></tr><tr><td>2</td><td>Свиньи</td><td>б</td><td>280-285</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы</td><td>в</td><td>340-350</td></tr><tr><td>4</td><td>Лошади</td><td>г</td><td>110-114</td></tr></table></td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>142</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Тип кормления по количеству концентратов<table><tr><td>Тип кормления по количе-ству концентратов</td><td>Количество концен-тратов в % от пита-тельности рациона</td></tr><tr><td>1) объемистый</td><td>А) 10-24</td></tr><tr><td>2) малоконцентратный</td><td>Б) более 40</td></tr><tr><td>3) концентратный</td><td>В) 0-9</td></tr></table></td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>143</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>Показатель</td><td>Методика расчета</td></tr><tr><td>1) коэффициент переваримости</td><td>А) отношение продол-жительности календарного года к межотельному интервалу в днях</td></tr><tr><td>2) структура рациона</td><td>Б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей пи-тательности</td></tr><tr><td>3)коэффициент</td><td>В) Потреблено с</td></tr></table></td><td>ПК-8</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>воспро-изводительной способ-ности</td><td>кормом – выделено с ка-лом)/потреблено с кормом х 100%</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>144</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>Показатель</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1) аминокислоты</td><td>А) основная составная часть белков кормов</td></tr><tr><td>2) питательность корма</td><td>Б) способность корма удо-влетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td></tr><tr><td>3) энергетический баланс</td><td>В) разность между коли-чеством энергии, поступающей с кормом и рас-ходуемой организмом</td></tr></table></td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>145</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>Сложные питательные вещества</td><td>Ферменты, способствующие их расщеплению</td></tr><tr><td>1) лактоза</td><td>А) пепсин</td></tr><tr><td>2) белки</td><td>Б) липаза</td></tr><tr><td>3) жиры и масла</td><td>В) лактаза</td></tr></table></td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>146</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>Классификация кормов</td><td>Вид кормового средства</td></tr><tr><td>1) Сочные</td><td>А) сочные кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм</td></tr><tr><td>2) Грубые</td><td>Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)</td></tr><tr><td>3) Концентрированные</td><td>В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), си-лос,</td></tr></table></td><td>ПК-8</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>147</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие<table><tr><th>Показатель</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) аминокислоты</td><td>А) основная составная часть белков кормов</td></tr><tr><td>2) питательность корма</td><td>Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td></tr><tr><td>3) энергетический баланс</td><td>В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом</td></tr></table></td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>148</td><td>А,Г,Б,В</td><td>Укажите правильную последовательность доения коров а. Подготовка вымени б. Наблюдение за процессом доения в. Снятие доильных стаканов г. Надевание доильных стаканов на соски</td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>149</td><td>Б,В,А,Г</td><td>Укажите правильную последовательность заготовки силоса а. Трамбование б. Скашивание травостоя в. Транспортировка массы к месту закладки, силосохранилищу г. Герметизация массы</td><td>ПК-8</td></tr>
<tr><td>150</td><td>Б,В,Г,А</td><td>Укажите правильную последовательность осеменения коров ректоцервикальным методом. а. Нажать на поршень шприца. б. Вести руку в прямую кишку. Зафиксировать матку. в. Провести туалет половых органов. г. Вести шприц в шейку матки.</td><td>ПК-8</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответ тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответ тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответ тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответ тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей

и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Старший преподаватель	И.Д. Макаров
должность	*инициалы фамилия*
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направленны на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость?	4

	1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 5) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 6) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 7) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование;	4

	2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длинны тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
+ г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
- а) троеборье;
+ б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
- а) троеборье;
- б) пятиборье;
+ в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
+ в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
+ б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
+ г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
+ в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- а) одна;
- б) две;

+ в) три;
- г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- а) Л. Слесаренко;
- б) Л. Лебедева;
+ в) Е. Исинбаева;
- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:
- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ г) все ответы верны**.**

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- а) циклическим;
+ б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:
- а) упор присев, руки перед собой;

+ б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
+ б) кувырок;
- в) перекат;
- г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
+ б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**;**
- в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
- г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
- б) перекат;
+ в) стойка на лопатках;
- г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

0 б.	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
+ в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
+ г) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
+ в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- а) 38 мм;
+ б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
+ в) верхнее;
- г) без вращения.
6. Счет партий верный:
- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
+ в) 11: 13;
- г) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
+ г) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- а) верхнее;
+ б) нижнее;
- в) без вращения;

- г) верхне - боковое.
9. Подача считается верной если:
- а) удар выполняется по восходящему мячу;
+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- в) выполняются дополнительные шаги;
- г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10

12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00

3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
- а) 1946;
- б) 1925;
+ в) 1896;
- г) 1894.
2. Высота мужской сетки:
- а) 2 м 24 см;

- б) 3 м 05 см;
+ в) 2 м 43 см;
- г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
+ а) 2 м 24 см;
- б) 2 м 10 см;
- в) 2 м 50 см;
- г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
+ б) 2;
- в) 5;
- г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
+ б) 9 х 18;
- в) 12 х 16;
- г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
+ а) США;
- б) Куба;
- в) Бразилия;
-) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
+ б) защиты;
- в) блокирования;
- г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ а) 3;
- б) 4;
- в) 2;
- г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
+ б) нет;
- в) любое касание запрещено;
- г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
+ б) 6;
- в) 2;
- г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7

6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:
- а) жиры;
+ б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:
+ а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?
- а) жим лежа;
+ б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:
+ а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

+ а) F отн. $= \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

- б) F отн. $= \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

- в) F отн. $= \frac{\text{масса тела.}}{\text{2 F макс.}}$;

- г) F отн. $= \frac{\text{2 F макс}}{\text{масса тела}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
- а) красные;
+ б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.
7. Количеством поднятых штанг определяется:
- а) интенсивность;
+ б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
+ в) изометрический;
- г) максимальных усилий.
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- а) толчок;
+ б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- а) 4 - 6;
+ б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во	10	7	5	3	2

	раз					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».
Борьба.
1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
+ в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
- а) Япония;
- б) США;
+ в) СССР;
- г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
- а) проведение болевых приемов;
- б) переведение бросковой техники;
+ в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- а) когда противник брошен за ковер;
+ б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
+ в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.
1. Фитнес – это:
- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
+ в)Тай-бо;
- г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
+ в) Кеннетом Купером;
- г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
+ г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- в) развитие физических качеств;
+ г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
+ в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
+ в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению

«борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25

12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
+ а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
- а) 2;
- б) 3;
+ в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- а) 1;
+ б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- а) 3;
+ б) 5;
- в) 8;

- г) 4.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- а) пейнтбол;
+ б) стритбол;
- в) фитбол;
- г) сайдбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
+ а) фол;
- б) подкат;
- в) аут;
- г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- а) 1980;
+ б) 1972;
- в) 1976;
- г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- а) 6;
+ б) 5;
- в) 4;
- г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
- а) 3,15;
+ б) 3,05;
- в) 2,03;
- г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
+ а) 28*15;
- б) 29*15;
- в) 20*15;
- г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40

85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения, инвентарь;
4) оздоровительные силы природы;
5) видео-курсы;
6) бег.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td>
<td>2/4
К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают
<table>
<tr><th></th><th>Физические качества</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят:
<table>
<tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr>
<tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr>
<tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr>
<tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие
Вид спорта и размер площадки.
<table>
<tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr>
<tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr>
<tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr>
<tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Понятие и его определение:
<table>
<tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr>
<tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr>
<tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 6. Махи ногами; 7. Приседания; 8. Наклоны головы; 9. Повороты корпусом; 10. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 5. Контрастные ванны; 6. Обливание; 7. Обтирание; 8. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 6. Увеличение резервных возможностей; 7. Острая реакция на нагрузку; 8. Изменение структуры и физиологических характеристик; 9. Приспособление к регулярным тренировкам; 10. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: _____ _____	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: _____ _____	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ: _____ _____	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ: _____ _____	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг (100*8*0,0333)+100 = 133 кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

доцент _____ И.Ю. Даниленко

профессор _____ А.К. Карапетян

профессор _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по на
Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение се

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета б

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) Укажите классификацию кормов по происхождению
— а)Объемистые и концентрированные.
+ б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАР.
— в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
— г) Углеводистые и протеиновые.

2) Что такое кормовые добавки
+ а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении ж
— в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлени
— г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормов

3) Что такое комбикорм
+ а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавлив
рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноц
— б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваивае
для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровь
продукции.
— в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя
— г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

4) Дайте определение концентрированных кормов
— а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды
промышленности.
+ б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19%
— в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и
— г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном

5) Рацион - это…
+ а)суточный набор кормов
- б) количество кормов в год
-в)количество кормов на стойловый период
- г) количество кормов на летний период

6) Что называется премиксом
— а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животны
полноценный корм).
— б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количе
витаминов.
— в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные о минеральными
+ г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины био

7) Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве?
+а) сухой, влажный и комбинированный
-б) только сухой
-в) только влажными мешанками
-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,6
и коэффициент переваримости
+ а) 6,48 г и 79,9 %;
- б) 9,74 г и 79,9 г;
- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а)1–Б; 2 – А;

- б)1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

13) Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и …;

- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

14) К концентрированным кормам не относится…

-а)зерно пшеницы

-б)отруби пшеничные

-в)комбикорм

+г)рыбная мука

-д)растения кукурузы с початками

15) Интенсивность питания — это

+ а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;

– б) масса корма, потребленного за сутки;

– в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

16) Макроэлементы:

+ а) натрий, калий, кальций, фосфор

- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

17) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
-а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
+б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
-в)азот • 6,25 = «сырой» жир

18) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

– а) 10-20%;

– б) 20-30%;

+ в) 35-40%;

– г) 50-70%.

19) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация— это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

20) Силос-это
-1) высушенная трава
-2) спрессованная трава
+3) заквашенная зеленая масса
-4) провяленная трава до 50% влажности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оце
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов минимальным требованиям к «входным» знаниям, ум дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на минимальным требованиям к «входным» знаниям, ум дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной о или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий у обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Резул непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОС ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Полноценное питание сельскохозяйственной птицы - основа получения высокой продуктивности и сохран
2. Понятие о питательности кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
3. Химический состав кормов как первичный показатель их питательной ценности.
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
5. Основные методы и единицы оценки энергетической питательности кормов и рационов для сельскохозяйс
6. Роль белков в кормлении сельскохозяйственной птицы.
7. Сырой протеин кормов (белки и амиды). Научные основы полноценного протеинового питания сельскохо
8. Основные формы углеводов (клетчатка, крахмал и сахар) кормов и рационов и научные основы полноцен
9. Жиры кормов и их значение в кормлении сельскохозяйственной птицы.
10. Научные основы полноценного минерального питания сельскохозяйственной птицы. Минеральная питате
11. Значение макроэлементов в кормлении сельскохозяйственной птицы и методы контроля обеспеченности э
12. Роль микроэлементов в кормлении птицы. Факторы, влияющие на их усвоение. Практические методы кон
13. Значение витаминов в питании сельскохозяйственной птицы, их классификация.
14. Роль жирорастворимых витаминов A, D, E в кормлении сельскохозяйственной птицы. Практические мето элементами.
15. Роль водорастворимых витаминов в кормлении сельскохозяйственной птицы. Практические методы контр
16. Понятие о кормах и их классификация.
17. Комбинированный силос. Использование в кормлении птицы.
18. Кормовая характеристика корнеклубнеплодов и бахчевых культур (состав, питательность).
19. Концентрированные углеводистые корма, их состав, питательность и способы рационального использован
20. Концентрированные бобовые корма, их состав, питательность и способы рационального использования в
21. Подготовка концентрированных углеводистых и бобовых кормов к скармливанию.
22. Комбинированные корма. Научные основы разработки разных видов комбикормов. Требования ГОСТа к с
23. Остатки маслоэкстракционного производства, их состав, питательность, нормы и способы скармливания.
24. Корма животного происхождения: виды, состав, питательность.
25. Травяная мука: виды, состав, питательность.
26. Биологически активные вещества в кормлении сельскохозяйственной птицы.
27. Ферментные препараты и мультиэнзимные композиции.
28. Кормовые антибиотики. Природные и синтетические антиоксиданты.
29. Пробиотики, пребиотики, гербиотики, симбиотики.
30. Использование нетрадиционных кормов в кормлении птицы.
31. Система кормления яичных кур (нормы, техника кормления и методы контроля полноценности кормления

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам ко

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. С аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая ча пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и термино логически корректное, но не всегда точное и аргументированное из
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с испол и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремле изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа использовать понятийно-категориальный аппарат и терминол логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дис виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающе

основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающих разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его за материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой заве курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи ко зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с устан он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процед самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в се указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме инд обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратки степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

1. Виды кормов и кормовых добавок для птиц. Цели и задачи применения кормовых добавок. Ограничения в
2. Основные элементы системы нормированного кормления сельскохозяйственной птицы. Использован культур.
3. Нормированное кормление кур родительского стада яичных линий. Техника и особенности составления ра
4. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик. Техника и особенности со
5. Нормированное кормление цыплят яичных линий. Техника и особенности составления рационов.
6. Нормированное кормление цыплят-бройлеров. Техника и особенности составления рационов.
7. Нормированное кормление уток. Техника и особенности составления рационов.
8. Нормированное кормление гусей. Техника и особенности составления рационов.
9. Нормированное кормление перепелов. Техника и особенности составления рационов.
10. Нормированное кормление индеек. Техника и особенности составления рационов.
11. Виды премиксов. Компоненты премиксов. Специфика производства премиксов. Рекомендации по использ
12. Классификация БАД. Продуктивность и физиологические показатели сельскохозяйственной птицы при ис добавок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оце
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сде рассматриваемую проблему и логично изложена собстве

	раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самост работы. Представление доклада (сообщения) имело мул ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его пр допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема анализ различных точек зрения на рассматриваемую проб Выводы сформулированы. Работа выполнена самосто оформлению работы. Представление доклада (сообщения неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к до Имеются неточности в изложении материала. Отсутству Допущены фактические ошибки в содержании доклада (вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается выполнена несамостоятельно. Представление доклад сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публич результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполне научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данным вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, нако доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предм следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической п заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и ра над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он п перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представл Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте докл

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать знач обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубоком так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным факти доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБ РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИН

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства проду

Задание 2 Технология термоэструдирования зерновых кормов

Задание 3 Использование нетрадиционных кормов в рационах сельскохозяйственной птицы

Вариант 2

Задание 1 Биохимия пищеварения сельскохозяйственной птицы

Задание 2 Обмен белков в организме сельскохозяйственной птицы

Задание 3 Особенности составления комбикормов для сельскохозяйственной птицы
Вариант 3
Задание 1 Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий
Задание 2 Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов ко
и готовой продукции
Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества БВМК
Вариант 4
Задание 1 Технология экспандирования (кондиционирование под давлением) зерновых кормов
Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества премиксов
Задание 3 Использование ферментативных препаратов в кормлении сельскохозяйственной птицы
Вариант 5
Задание 1 Особенности составления комбикормов для сельскохозяйственной птицы
Задание 2 Несбалансированность комбикормов для сельскохозяйственной птицы по микроэлементам
Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясной муки
Вариант 6
Задание 1 Комбикорма и их назначение в кормлении сельскохозяйственной птицы
Задание 2 Использование БАД в кормлении сельскохозяйственной птицы
Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества жмыхов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соо

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной рабо прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвое подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных р выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы р составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего р дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы п пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указ указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовате должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, назва фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной раб вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольн результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисц

Код и наименование компетенции	

	Знать
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о протеине. Его значение.
2. Каков состав сырого протеина?
3. Какие функции выполняют белки в организме животного?
4. Что такое расщепляемость и растворимость протеина?
5. Доступность аминокислот.
6. Что такое незаменимые и критические аминокислоты?
7. Роль незаменимых аминокислот в питании птицы.
8. Факторы, влияющие на минеральный состав кормов.
9. Щелочные и кислотные макроэлементы, их значение.
10. Микроэлементы и их роль в кормлении животных.
11. Минеральные подкормки, используемые в птицеводстве.
12. Классификация минеральных веществ по количественному признаку.
13. Классификация витаминов.
14. Особенности пищеварения у сельскохозяйственной птицы.
15. Нормы кормления, техника кормления, рационы и их структура при разных типах откорма.
16. Особенности нормирования в энергии и питательных веществах, техника кормления в хозяйствах промыш
17. Контроль полноценности кормления кур-несушек.
18. Факторы, определяющие величину нормы кормления индеек.
19. Влияние уровня и полноценности кормления на продуктивность птицы.
20. Кормление цыплят-бройлеров в различные фазы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в не-го:

+ а) кормов животного происхождения – 8-10%;
= б) сочных кормов – 20-30%;
- в) зерновых кормов – 60-70%;
- г) грубых кормов - 30-40%.

2. . Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

+ а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

3. .Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой:

+ а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

4. Уровень потребления кормов зависит от:

+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;

- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

5. .Энергия, поступающая с кормами называется:
- а) переваримой;
+ б) валовой;
- в) обменной;
- г) переваримой и обменной.

6. . Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:
- а) количеством азота;
- б) количеством энергии;
+ в) аминокислотным составом;
- г) количеством амидов.

7. За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:
+ а) овса;
- б) ячменя;
- в) кукурузы;
- г) пшеницы.

8. За 1 энергетическую кормовую единицу (ЭКЕ) принято:
- а) 15 МДж обменной энергии;
- б) 12 МДж обменной энергии;
+ в) 10 МДж обменной энергии; +
- г) 20 МДж обменной энергии.

9. Набор компонентов комбикормовой продукции в процентном или весовом выражении это
   -а) крупка
   -б) рацион
   +в) рецепт

10. Рецепты разрабатывают с учетом:
   +а) вида животных, пола, возраста и назначения
   -б) возраста, предназначения, рациона

11. Экструдирование – это технология тепловой обработки кормов:
   +а) термомеханическая;
   -б) гидротермическая;
   -в) термическая

12. Комбикорма – это
   - а) смесь высокобелковых веществ
   + б) смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных
   - в) набор концентрированных кормов

13. По физическому состоянию комбикорма делятся
   - а) сочные, грубые, животного происхождения
   + б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка
   - в) влажные, сухие
   - г) полнорационные, комбикорма концентраты

14. Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комби
   -а) силосования и синажування.
   +б) измельчения, прокатки, экструдирования
   -в) естественное и искусственное обезвоживание
   -г) кальциювання и аммонизации

15. Что называется гранулированием и брикетированием кормов
   -а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0
   -б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.)
   -в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 … 150 0С, которая позволяет удалить растворител

липоксидазу

+г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения

-г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола

16. Укажите классификацию комбикормов по питательности

-а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

+б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

- г) сухие и влажные

17. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре

+а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные

18. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию

-а) согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

+ в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Охарактеризуйте схему химического состава кормов.
2. Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костна
3. Охарактеризуйте понятие протеин корма, его значение.
4. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерт
5. Рассчитайте расход рыбной муки на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 120 г. Рыбная м
6. Рассчитайте расход кормовых дрожжей на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 120г. кор
7. Укажите значение водорастворимых витаминов.
8. Особенности кормления овцематок.
9. Охарактеризуйте зерновые корма.
10. Кормление кур ремонтного поголовья.
11. Обоснуйте значение аминокислот в кормлении птицы.
12. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласн
13. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в ко
14. Кормовой план и кормовой баланс.
15. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.
16. Методы контроля полноценности кормления животных.
17. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количес
18. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сыро коэффициент переваримости
19. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 9300 цыплят в возрасте 42 дней при введении его в кормовую смесь в ко
20. Цыпленку бройлеру скормлено 21- г комбикорма в сутки, в нем содержалось 9,17 г. сырого жира, в помете 1,97 г. сыро

коэффициент переваримости

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оце
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое способность к полной самостоятельности (допуска сопутствующим вопросам) в выборе способа решения не учебной дисциплины с использованием знаний, умений и н дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет т и использовании учебного материала. Грамотно излага компетенцию сформированной на более высоком (продви компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о вы
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала знаний, умений и навыков при решении заданий, аналоги Усвоил основную литературу, рекомендованную для изуч характер знаний учебного материала. Грамотно излагает наличие сформированной компетенции на высоком (повы компетенции на повышенном уровне следует оценить ка практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знани умеет определить основные категории дисциплины. Де знаний, умений и навыков к решению учебных заданий преподавателем (решение было показано преподава рекомендованной для изучения дисциплины. В рез сформирована, но ее уровень недостаточно высок (порог сформированной компетенции, ее следует оценивать полож
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в зна принципиальные ошибки в трактовке основных пон самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, уме были представлены преподавателем вместе с образцом их отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие компетенции свидетельствует об отрицательных результата

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет оп результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включа оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированнос оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценк «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
201.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к	Дайте определение понятию кормовая баз

	скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	
202.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных ко
203.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов
204.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам
205.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.

206.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхо
207.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?
208.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?
209.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?
210.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные веществ
211.	Показатель, отражающий	Что понимают под затратами корма?

	эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	
212.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормл животных?
213.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма корм
214.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении по комбикормов
215.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической	Что такое структура рациона?

	питательности рационов	
216.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?
217.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного относят…
218.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноц кормление
219.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для пти
220.	Суточная потребность птиц в комбикорме, а следовательно, в питательных веществах и	Суточная потребность птиц в комикорме з

	энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	
221.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности животных
222.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбик
223.	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов
224.	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это
225.	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикорм это
226.	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это
227.	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикормов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения	Комбикормовая крошка это
228.	Полнорационный	Что должен обеспечивать полнорационны

	комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	
229.	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля
230.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходи исходные данные о животных
231.	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-вит добавки»
232.	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?
233.	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?
234.	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы	В качестве наполнителя используют….

	тонкого помола и т.д.	
235.	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма
236.	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.	Комбикормовая продукция это
237.	Технологически подготовленная составная часть комбикормовой продукции.	Компонент (комбикормовой продукции) э
238.	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это
239.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения	Комбикормовая добавка это

	качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	
240.	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Экспе
241.	Назначение: оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором, с одной стороны, питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям, а с другой стороны — минимизируется его цена. Как показывает практический опыт, применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма на 5-7%.	**Характеристика программного модуля**
242.	**Назначение:** расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве	**Характеристика программного модуля**
243.	Назначение: расчет	**Характеристика программного модуля**

	рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. Основные функции: ✓ Расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей ✓ Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) ✓ Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов Формирование технологической карты	
244.	✓ Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. ✓ Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). ✓ Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. ✓ Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей	Отличительные особенности программы « Эксперт» в сравнении с аналогичными пр

	идеального протеина. ✓ Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их применения.	
245.	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. ✓ 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.	Программный продукт «КОРАЛЛ» по следующие задачи
246.	Максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ молочного скота
247.	Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами	Дать определение понятию «Питание»
248.	Поддержание жизни. Обеспеченность животных энергией является одним из основных факторов, определяющих уровень их продуктивности	Что является основной функцией энергии
249.	в	Влажность гранулированных комбикорм животных варьирует от а) 7,5 до 10,5 % б) 11,5 до 12,5 % в) 13,5 до 14,5 %
250.	в	Сырьё используемое для производства ко а) сено, солома, зерносмесь, травяная мук

		б) гранулированные, рассыпные, брикетир в) растительного, минерального мукомольно-крупяных
251.	в	Степень измельчения определяют: а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз
252.	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой темп б) при высокой влажности и низкой темпе в) при низкой влажности и низкой темпер г) вид гранулирования
253.	г	Комбикормовая промышленность комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом
254.	г	Микронизация - это а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами
255.	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, н нормами для отдельных видов рассыпного а) да б) нет
256.	а	При производстве комбикормов, подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет
257.	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металлома б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сы в) количество зерновой примеси и минера г) количество наполнителя, обогати примеси
258.	в	Основные питательные вещества комбико а) влажность, сорная примесь, металлома б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сы в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой пр
259.	а	Удаления крупных примесей из зе проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке
260.	б	Укажите наиболее распространен предварительной обработки зерна пере комбикорма

		а) силосование б) измельчение, экструдирование в) естественное и искусственное обезвожи
261.	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к позволяющий разрушить твердые обо повысить доступность питательных ферментов б) способ подготовки, при котором обра временем зерно пропускают через об зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм в) обработка кормов в уст непродолжительной действия высокого 40 атм.) и температуры (110 … 180 ^{0}C) г) обработка зерна с помощью интен инфракрасными лучами; после этого з охлаждают
262.	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к позволяющий разрушить твердые обо повысить доступность питательных ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропу вальцы плющилки при зазоре между вал мм, нагретые до температуры 100 ^{0}C в) обработка кормов в уст непродолжительной действия высокого 40 атм.) и температуры (110 … 180 ^{0}C) г) обработка зерна с помощью интен инфракрасными лучами; после этого з охлаждают
263.	г	Что называется гранулированием и б кормов а) обработка зерна сухим паром и пропу вальцы плющилки при зазоре между вал мм, нагретые до температуры 100 ^{0}C б) обработка кормов в уст непродолжительной действия высокого 40 атм.) и температуры (110 … 180 ^{0}C) в) влажно-тепловая обработка при темпер ^{0}C, которая позволяет удалить р инактивировать ингибитор трипсина, уреа г) способ приготовления комбикорм смесей методом уплотнения
264.	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных величины различных кормовых средств, по специальным научно обоснованными животных определенного вида, производственного назначения для полноценного питания б) продукты растительного и животного

		промышленного синтеза, содержащие форме питательные вещества, необходи развития и обеспечения определенной животных и не влияют вредно на воспроизводительную способность и каче в) однородная смесь измельченных д величины биологически активных вещест г) кормовые средства, применяемые питательной ценности основного рациона
265.	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физичес г) комбикорма мелкого, среднего и к величины помола
266.	б	Укажите классификацию комбикормов по а) согласно постоянной системы нумераци от вида и группы животных б) полнорационные, комбикор комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде кр г) сухие и влажные
267.	а	Укажите классификацию комбикормов по а) согласно постоянной системы нумераци от вида и группы животных б) полнорационные, комбикор комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде кр г) сухие и влажные
268.	в	Укажите классификацию комбикормов состоянию а) согласно постоянной системы нумераци от вида и группы животных б) полнорационные, комбикор комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде кр г) сухие и влажные
269.	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Ка необходима для составления номеров (ш комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликова г) нормы расхода корма на единицу их пр
270.	в	Виды предварительных смесей называют или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в до 30%

		г) которые представляют собой 100% г комбикорма
271.	а	Что называется специальным комбикормо а) используемый только по назна высокопитательных компонентов мо повышенные дозы БАВ и лечебные препа б) которым дополняют основной рацио сочных кормов необходимым количе протеина, минеральных веществ и витами в) который представлен белковыми белково-витаминные и минеральным заменителями цельного молока г) в состав которого входит одн измельченных до необходимой величин активных веществ и наполнителя
272.	а	Сырьё, не относящееся к отходам м крупяного производства а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука
273.	в	Схема производства гранулированных ком а) приёмка, подготовка, смешивание гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулировани дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозировани гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, подготовка
274.	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.
275.	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания кор в)повышению переваримости корма в жел кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных д)повышению кислотности содержимого ж
276.	б	Сырьё, служащее источником белка пр комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень
277.	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие. 1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает …….. %: — А б 2.Содержание белков в зерне — Б от

		злаков находится в пределах .... %:	
		3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от
278.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.	
		1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ят
		Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б ку
279.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.	
		1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А ка
		2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фо
280.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.	
		1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А П ко
		2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных	Б ко

		веществ, витаминов
281.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Комбикорм-концентрат маркируется как — А) 2.Полнорационный комбикорм маркируется как — Б)
282.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. Концентрированные корма — А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий — Б.
283.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1. Зерно злаковых культур — А. горо 2. Зерно бобовых культур — Б. куку
284.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие. 1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам — А. 2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам — Б.
285.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между элементами и их источниками: 1. йодид калия — А) 2. селенит натрия — Б) 3. оксид цинка — В) 4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат — Г) 5. сульфат меди — Д) 6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат — Е)
286.	1–Б; 2 – А	**Установите соответствие** 1. Программа «Корм Оптима Эксперт» — А. пр

		плана птице
		2. Программа Авис Б. пр для о рецеп всех полов груп
287.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие 1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева А. Программн продукт «Коралл» разработан 2. Разработка ВНИИКП Б. Програм Комбикорм Оптимум v
288.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Разработка ООО «КормоРесурс» А. Ком Опт 2. Разработка ВНИИКП Б. про Опт раз
289.	их лучшей переваримости и усвоению организмом животных	Закончите предложение При микронизировании зерна происходит 98 %) расщепление крахмала до сахаров, увеличивается количество щелочераствор что способствует _____
290.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующ Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеин Б) максимально сбалансировать баланс аз чтобы гарантировать обеспечение азотом В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и ус протеину.
291.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в А П ко

		необходимых пропорциях и являются единственным видом корма 2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов
292.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Комбикорм-концентрат маркируется как 2.Полнорационный комбикорм маркируется как
293.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. Концентрированные корма Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
294.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1. Зерно злаковых культур 2. Зерно бобовых культур
295.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие. 1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам 2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам
296.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между элементами и их источниками: 1. йодид калия

		2. селенит натрия — Б) 3. оксид цинка — В) 4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат — Г) фо 5. сульфат меди — Д) 6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат — Е) на
297.	1–Б; 2 – А	**Установите соответствие** 1. Программа «Корм Оптима Эксперт» — А. пр для в опера выра содер на пт такж форм плана птице 2. Программа Авис — Б. пр для о рецеп всех полов групп
298.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие 1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева — А. Программн продукт «Коралл» разработан 2. Разработка ВНИИКП — Б. Програм Комбикорм Оптимум v
299.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Разработка ООО «КормоРесурс» — А. Ком Опт 2. Разработка ВНИИКП — Б. про Опт раз
300.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующ Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеин Б) максимально сбалансировать баланс аз чтобы гарантировать обеспечение азотом

		В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и ус протеину.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний сле процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обу знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в пра

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в по жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (в

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисци

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выб вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменны соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с др максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обуча

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточ вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, чт направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лек
нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Экономическая оптимизация кормления сельскохозяйственных животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В состав сырого жира входят:
+ а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:
- а) БЭВ, крахмал, лигнин
+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:
- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
+ в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:
+ а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо

- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:
- а) морковь, травяная мука
+ б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:
-а)калий, магний
-б)натрий, сера
+в)фосфор, хлор
-г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
+ в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"
- а)всех видов и половозрастных групп животных
- б)сельскохозяйственной птицы
+ в)все ответы верные

13. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

14 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

15. Программный продукт «Коралл» разработан
+ а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б)учеными Самарской ГСХА
- в)учеными Волгоградского ГАУ

16 Уровень потребления кормов зависит от:
+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

17. Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

18. Структура рациона – это :
+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

19. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

20.Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тес задания. Обучающийся отвечает минимальным требовани «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тес задания. Обучающийся не отвечает минимальным требован «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Экономическая оптимизация полноценности нормированного кормления.
2. Нарушения обмена веществ, связанные с неполноценным кормлением и ме-ры их профилактики
3. Экономическая оптимизация кормления телят в молозивный период
4. Экономическая оптимизация кормления телят в молочный период
5. Использование заменителей молока при выращивании телят
6. Экономическая оптимизация кормления телят в послемолочный период
7. Экономическая оптимизация кормления молодняка старше одного года
8. Понятие о нормах кормления; понятие о рационе и его структуре.
9. Экономическая оптимизация кормления баранов-производителей (нормы, рационы и их структура, корма и их суточные дачи, использование добавок).
10. Экономическая оптимизация кормления холостых и суягных овцематок (нормы, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).
11. Особенности кормления лактирующих овцематок (потребность в питательных веществах по периодам лактации, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).
12. Особенности кормления хряков-производителей (нормы, рационы и их структура, корма и их суточные дачи, добавки к рационам).
13. Экономическая оптимизация кормления холостых свиноматок (потребность в питательных веществах, рационы и их структура, суточные дачи кормов, использование кормовых добавок).
14. Экономическая оптимизация кормления супоросных свиноматок (потребность в питательных веществах, рационы и их структура, суточные дачи кормов, использование кормовых добавок).
15.
16. Экономическая оптимизация кормления подсосных свиноматок (потребность в питательных веществах, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).
17. Экономическая оптимизация кормления сельскохозяйственной

птицы (особенности пищеварения, потребность в питательных веществах, корма и их суточные дачи).

18. Экономическая оптимизация свиней на откорме (требования к кормлению, рационы и их структура, суточные дачи кормов).
19. Экономическая оптимизация цыплят-бройлеров (требования к кормлению, рационы и их структура, суточные дачи кормов).
20. Экономическая оптимизация кур-несушек (требования к кормлению, рационы и их структура, суточные дачи кормов).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Своб владение понятийно-категориальным аппаратом и терминол соответствующего раздела. Логически корректное и убедите изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая материала изложена (отражена). Умение пользоваться понят категориальным аппаратом и терминологией соответствун раздела. В целом логически корректное, но не всегда точ аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднен использованием понятийно-категориального аппарата и термино соответствующего раздела. Присутствует стремление логи определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отве соответствует сути вопроса. Неумение использовать понят категориальный аппарат и терминологию соответствующего ра Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося

стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Классификация рационов по видам кормления
Тема 2. Экономические критерии оптимизации рационов сельскохозяйственных животных
Тема 3. Компьютерные программы «КОРАЛЛ – Кормление» как инструмент оптимизации рационов
Тема 4. Оптимизация рационов по методу Монте-Карло
Тема 5. Прикладные аспекты оптимизации рационов
Тема 6. Многовариантная оптимизация рационов для крупного рогатого скота
Тема 7. Оптимизация рационов для мелкого рогатого скота
Тема 8. Оптимизация кормовой базы предприятия
Тема 9. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных.

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных.
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах.
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания.
4. Потребность животных в витаминах.
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных. Понятия нормированного кормления, нормы кормления. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных. Типы кормления и типовые рационы.
6. Структура рациона. Зоотехническая оплата корма

Тема 10. Кормление коров и племенных быков.

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния.
2. Сухостойный период и его продолжительность, нормы кормления стельных сухостойных коров, рационы для стельных сухостойных коров.
3. Кормление дойных коров. Нормы кормления быков-производителей. Примерные рационы

для быков – производителей.

Тема 11. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота.
2. Нормы кормления ремонтных телок, схема кормления телок в стойловый период, рационы (комбинированный тип кормления) для ремонтных телок, схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту.
3. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков

Тема 12. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность, кормление молодняка крупного рогатого скота, нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород, схема кормления молодняка, выращиваемого на мясо
2. Ппримерные рационы при откорме крупного рогатого скота, структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка, кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород.

Тема 13. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец в зависимости от их направления продуктивности, половозрастной группы и физиологического состояния

Тема 14. Кормление ягнят и откорм овец.

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец

Тема 15. Кормление свиноматок и хряков.

1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
2. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа.
3. Минеральный обмен у свиней.
4. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней, особенности кормления различных половозрастных групп свиней

Тема 15. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов, поросят на доращивании и откорме, виды откорма свиней.

Тема 17. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы, корма для птицы, кормление несушек, кормление молодняка.

Тема 18. Кормление лошадей.

1. Основы кормления лошадей, корма для лошадей, факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 19. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных.

1. Особенности кормления пушных зверей, потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах, потребность в белке, жире, углеводах, минеральных веществах и витаминах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан к анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл логично изложена собственная позиция. Выводы сформулир Тема раскрыта полностью. Работа выполнена твор

	самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и

целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1. Экономическая оптимизация кормления коров с учетом физиологического состояния (сухостойный период). Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 2. Экономическая оптимизация кормления дойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 3. Экономическая оптимизация кормления коров при раздое. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 4. Мясной откорм свиней. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 5. Экономическая оптимизация кормления подсосных свиноматок. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 6. Экономическая оптимизация кормления кур – несушек. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 7. Экономическая оптимизация кормления валухов. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 8. Экономическая оптимизация кормления баранов – производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 9. Экономическая оптимизация кормления суягных овец. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 10. Экономическая оптимизация кормления телят – молочников. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 11. Экономическая оптимизация кормления поросят – сосунов при раннем отъёме. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 12. Экономическая оптимизация кормления сухостойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 13. Экономическая оптимизация кормления высокопродуктивных коров
Вариант 14. Экономическая оптимизация кормления быков производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 15. Экономическая оптимизация кормления молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 16. Экономическая оптимизация кормления поросят- сосунов. Составление

рациона кормления для указанного периода.
Вариант 17. Интенсивный откорм молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 18. Экономическая оптимизация кормления коров во время запуска. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 19. Экономическая оптимизация кормления лошадей. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 20. Экономическая оптимизация кормления с.-х. животных при интенсивной технологии животноводства. Составление рациона кормления для указанного периода.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	В результате обучающийся обнаруживает сформированные з (систематические / с отдельными пробелами / неполные), у использовать полученные знания (успешное / с отдел пробелами / не систематическое), применение навыков (успе с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтвер достижение планируемых результатов обучения по дисциплин
Не зачтено	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные з (отсутствие знаний), фрагментарное умение исполь полученные знания (отсутствие умений), фрагмент применение навыков (отсутствие навыков). Это подтвер отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплин

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

57. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
58. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
59. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
60. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
61. Минеральная питательность кормов

62. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
63. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
64. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
65. Методика проведения балансового опыта.
66. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
67. Кормление стельных сухостойных коров.
68. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
69. Кормление телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.
70. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
71. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
72. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды.
73. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
74. Откорм ягнят и взрослых овец
75. Нормирование питательных веществ для сельскохозяйственной птицы
76. Факториальный принцип нормирования питательных веществ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию…
-а)сухого вещества
-б)сухого вещества и золы
+в)сырого и переваримого протеина
-г)сырой золы
-д)переваримых БЭВ

2. Сухое вещество корма состоит из…
-а)влага, протеин, зола, БЭВ
+б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
-в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
-г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
-д)протеин, зола, жир, клетчатка

3. Какой опыт называется балансовым
+ а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б)производственный опыт
- в)научно-хозяйственный опыт

4. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ

5.Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин

- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

6. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

7. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

8. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

9. Норма – это:
+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

10. Структура рациона – это :
+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрирован-ными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрирован-ными кормами.

11. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

12.Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

13. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:
+ а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;

- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

14. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:
+ а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

15.Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:
+ а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

16. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:
+ а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

17. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:
- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
+ в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

18. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:
+ а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

19. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы яв-ляется:
+ а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

20.Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой:
+ а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

2 Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

3 Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

4 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

5 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

7. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

8 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

12. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

13. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

14. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

15. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома

пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

16. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

17. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

18. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

19. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

20. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, правильно решил все тестовые задания, полностью выполнил практическое задание со всеми необходимыми пояснениями, проиллюстрировал свой ответ конкретными практическими примерами, продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил полное освоение компетенций. В процессе государственного экзамена обучающийся продемонстрировал четкость и полноту изложения ответов на вопросы и задания экзаменационного билета Обучающийся дал не менее _91%__ правильных ответов.

«Хорошо»	Обучающийся дал полные ответы с несущественными ошибками на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более двух ошибок при решении тестовых заданий, выполнил практическое задание, но необходимые пояснения не представил. В целом обучающийся продемонстрировал хороший уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, в целом подтвердил полное освоение компетенций. Ответ обучающегося носил обоснованный и четкий характер Обучающийся дал не менее 78 % правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал недостаточно полные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал верный путь решения практической задачи. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Ответ обучающегося по большей части носил обоснованный характер Обучающийся дал не менее 65 % правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал неверные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал неверный путь решения практической задачи. В результате обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердил освоение компетенций. Также данная оценка может быть выставлена в случае, если ответы на

	теоретические и тестовые вопросы экзаменационного билета и практическое задание отсутствуют

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено», «незачтено»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
301.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-2 ПК-5
302.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-2 ПК-5
303.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-2 ПК-5
304.	Вид, возраст и физиологическое	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ	ПК-2 ПК-5

	состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	кормов	
305.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытуемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК-2 ПК-5
306.	Этот метод позволят судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-2 ПК-5
307.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-2 ПК-5

308.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-2 ПК-5
309.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-2 ПК-5
310.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-2 ПК-5
311.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-2 ПК-5
312.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-2 ПК-5

	многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.		
313.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-2 ПК-5
314.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ПК-2 ПК-5
315.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-2 ПК-5
316.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-2 ПК-5

	бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.		
317.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственны х животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-2 ПК-5
318.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-2 ПК-5
319.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-2 ПК-5
320.	Сено - важнейший корм и один из главных источников про теина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственны х животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК-2 ПК-5
321.	Сочный корм, приготовленный консервированием	Что представляет собой силос?	ПК-2 ПК-5

	зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственны х животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.		
322.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-2 ПК-5
323.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2 ПК-5
324.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционног о производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-2 ПК-5
325.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования	Что такое биологически активные вещества?	ПК-2 ПК-5

	кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
326.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-2 ПК-5
327.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-2 ПК-5
328.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2 ПК-5

	потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
329.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-2 ПК-5
330.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2 ПК-5
331.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2 ПК-5

332.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-2 ПК-5
333.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-2 ПК-5
334.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-2 ПК-5
335.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ПК-2 ПК-5
336.	Потребность лактирующих коров в питательных	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит…	ПК-2

	веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности		
337.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-5
338.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-2
339.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ПК-5
340.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ПК-2

	лактации, недокорму поросят.		
341.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-5
342.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2 ПК-5
343.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-2 ПК-5
344.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-2 ПК-5

	МДж или ккал, содержание минеральных веществ		
345.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от …	ПК-2 ПК-5
346.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит …	ПК-2 ПК-5
347.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-2 ПК-5
348.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2 ПК-5
349.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-2 ПК-5

	привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.		
350.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ПК-2 ПК-5
351.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ПК-2 ПК-5
352.	в	Витамины группы В растворяются в… а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ПК-2 ПК-5
353.	б	Сухое вещество корма состоит из… а)влага, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	ПК-2 ПК-5
354.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ПК-2 ПК-5
355.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-2 ПК-5
356.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-2 ПК-5
357.	а	Мочевина - источник… а)N б)S	ПК-2 ПК-5

		в)Р г)Са	
358.	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-2 ПК-5
359.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-2 ПК-5
360.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-2 ПК-5
361.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервированния.	ПК-2 ПК-5
362.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК-2 ПК-5
363.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-2 ПК-5
364.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость,	ПК-2 ПК-5

		переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	
365.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыворотка молочная в)патока г)яйца	ПК-2 ПК-5
366.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-2 ПК-5
367.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ПК-2 ПК-5
368.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ПК-2 ПК-5
369.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ПК-2 ПК-5
370.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-2 ПК-5
371.	б	Укажите классификацию кормов по	ПК-2

		происхождению а)Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ПК-5
372.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ПК-2 ПК-5
373.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м3 и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ПК-2 ПК-5
374.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ПК-2 ПК-5
375.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2 ПК-5
376.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию	ПК-2 ПК-5

		концентрированных кормов в структуре рациона	
377.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-2 ПК-5
378.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-2 ПК-5
379.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-2 ПК-5
380.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ПК-2 ПК-5
381.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока 1*5+0,2*22= 16 ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ПК-2 ПК-5
382.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р Х=100*8/200=40 г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-2 ПК-5
383.	128*4/100=5,12 г 5,12 г *8000 гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ПК-2 ПК-5
384.	122 г*21 % =25,62 г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122	ПК-2 ПК-5

		г. Дерть пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	
385.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ПК-2 ПК-5
386.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-2 ПК-5
387.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ПК-2 ПК-5
388.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ПК-2 ПК-5
389.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-2 ПК-5
390.	8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ПК-2 ПК-5
391.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ПК-2 ПК-5
392.	1–Б; 2 – А	**Установить соответствие** 1. Заболевание рахитом происходит при нехватке — А. Железа 2. Заболевание анемией происходит при нехватке — Б. Кальция	ПК-2 ПК-5
393.	1 –А; 2 –Б	**Установить соответствие** 1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется — А. амиды 2. Соединение эфиров жирных — Б. жиры	ПК-2 ПК-5

		кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	
394.	1 –А; 2 –Б	**Установить соответствие** 1. Оптимальная влажность силоса равна — А. 65-70% 2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна — Б. 40-55%	ПК-2 ПК-5
395.	1–Б; 2 – А	**Установить соответствие** 1. К концентрированным кормам не относится — А. силос козлятника восточного 2. К сочным кормам относится — Б. растения кукурузы с початками	ПК-2 ПК-5
396.	1 –А; 2 –Б	**Установить соответствие** 1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет — А. 80-92% 2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет — Б. 30-40%	ПК-2 ПК-5
397.	1–Б; 2 – А	**Установить соответствие** 1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным — А. Когда потребление азота превышает количество выделения 2. В каких случаях баланс азота называется положительным — Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	ПК-2 ПК-5
398.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. 100% -% ВЛАГИ = — А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО 2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА = — Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	ПК-2 ПК-5
399.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК-2

		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	ПК-5
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
400.	а	**Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости** а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ПК-2 ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.04 Нормированное кормление крупного рогатого скота

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор
С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности _____ПК - 2_____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:
+ а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:
- а) БЭВ, крахмал, лигнин
+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:
- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
+ в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:
+ а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:
- а) морковь, травяная мука
+ б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:
-а)калий, магний
-б)натрий, сера
+в)фосфор, хлор
-г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
+ в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:
+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:
+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

16. Структура рациона – это :

+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

17. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

18.Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе;
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тес задания. Обучающийся отвечает минимальным требовани «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тес задания. Обучающийся не отвечает минимальным требован «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Научные основы заготовки кормов для крупного рогатого скота

46. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их

питательности.

47. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота
48. Кормовые добавки, используемые в кормлении крупного рогатого скота
49. Способы заготовки высококачественного сена
50. В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.
51. Технология приготовления силоса
52. Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.
53. Причины получения некачественного силоса.
54. Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?
55. Технология приготовления высококачественного сенажа.
56. Особенности скармливания жмыхов и шротов крупному рогатому скоту
57. Состав и питательность остатков крахмально производства, особенности их скармливания животным.
58. Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования.
59. Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность.
60. Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.
61. Синтетические аминокислоты в кормлении крупного рогатого скота
62. Премиксы в кормлении крупного рогатого скота

Раздел 2. Основные элементы системы нормированного кормления крупного рогатого скота

63. Значение полноценного кормления для реализации воспроизводительной функции быков-производителей.
64. Структура рационов племенных быков молочных и комбинированных пород. Типы кормления
65. Влияние уровня и полноценности кормления коров и нетелей на развитие плода, жизненность приплода и последующую продуктивность
66. Потребность высокопродуктивных стельных сухостойных коров в питательных веществах и энергии
67. Кормление коров во время запуска и перед отелом
68. Структура рационов, корма и рационы для стельных сухостойных коров.
69. Потребность дойных коров в основных питательных веществах и энергии в зависимости от их продуктивности
70. Кормление коров в зависимости от разных фаз лактации. Раздой коров.
71. Корма и техника кормления высокопродуктивных коров.
72. Влияние сбалансированного кормления на воспроизводительные функции коров мясных пород, развитие плода, жизнеспособность и интенсивность роста приплода.
73. Потребность коров в основных питательных веществах и энергии в разные физиологические периоды
74. Структура рационов, тип кормления коров мясных пород.
75. Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных.
76. Характер лактации и особенности кормления коров
77. Организация биологически полноценного кормления высокопродуктивных коров в период раздоя.

78. Значение полноценного кормления в развитии молодняка и дальнейшей его продуктивности.
79. Схемы кормления телят до 6-месячного возраста.
80. Требования ремонтного молодняка к уровню и полноценности кормления.
81. Виды откорма крупного рогатого скота.
82. Влияние биологически полноценного кормления на воспроизводительные функции и
83. мясные качества ремонтного и откормочного молодняка мясных пород

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Своб владение понятийно-категориальным аппаратом и терминол соответствующего раздела. Логически корректное и убедите изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая материала изложена (отражена). Умение пользоваться понят категориальным аппаратом и терминологией соответствун раздела. В целом логически корректное, но не всегда точ аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднен использованием понятийно-категориального аппарата и термино соответствующего раздела. Присутствует стремление логи определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отве соответствует сути вопроса. Неумение использовать понят категориальный аппарат и терминологию соответствующего ра Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Особенности заготовки и хранения объемистых кормов в условиях интенсивных технологий в молочном скотоводстве

13. Значение грубых кормов в кормовом балансе
14. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
15. Прогрессивные способы заготовки сена
16. Сенная и травяная мука
17. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
18. Прочие виды грубых кормов

Тема 2. Современные технологические решения по заготовке консервированных кормов

9. научные основы силосования кормов?
10. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
11. Технология приготовления сенажа
12. Научные основы и технология силосования
13. Химическое консервирование кормов
14. Технология приготовления зерносенажа.

Тема 3. Вопросы рациональной подготовки концентрированных кормов к скармливанию жвачным

9. Значение зерновых кормов в животноводстве
10. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
11. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
12. Роль зернобобовых кормов в кормлении крупного рогатого скота

Тема 4. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

21. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
22. Остатки мукомольного производства
23. Остатки спиртового производства
24. Остатки свеклосахарного производства
25. Остатки крахмального производства
26. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

Тема 5. Кормовые добавки, используемые в кормлении крупного рогатого скота

1. Премиксы в кормлении крупного рогатого скота
2. Аминокислотные добавки в кормлении крупного рогатого скота
3. Пробиотические препараты в кормлении крупного рогатого скота
4. Защищенные жиры в кормлении крупного рогатого скота

Тема 6. Физиологические и зоотехнические основы эффективного кормления крупного рогатого скота в условиях интенсивной технологии

1. Особенности пищеварения крупного рогатого скота
2. Значение протеина в кормлении крупного рогатого скота
3. Значение структурных и неструктурных углеводов в кормлении крупного рогатого скота
4. Расщепляемый и нерасщепляемый в рубце протеин
5. Микрофлора желудочно-кишечного тракта крупного рогатого скота

Тема 7. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах коров

1. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах коров
2. Технология скармливания рационов крупному рогатому скоту

Тема 8. Особенности кормления коров по фазам физиологического цикла

11. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
12. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
13. Кормление дойных коров
14. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
15. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 9. Профилактика основных незаразных болезней лактирующих жвачных методами коррекции кормления

16. Незаразные болезни, вызванные несбалансированным кормлением
17. Профилактика незаразных болезней крупного рогатого скота, вызванных несбалансированным кормлением
18. Ацидоз и кетоз, профилактика

Тема 10. Кормление молодняка крупного рогатого скота в условиях интенсивного выращивания

13. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
14. Кормление молодняка крупного рогатого скота
15. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
16. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
17. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород

Нагул скота

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан к анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл

	логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно

перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для дойного стада (250 гол) с молочной продуктивностью 4575 кг за лактацию.
2. Разработать и биологически обосновать базу для дойного стада (100 гол) с молочной продуктивностью 5500 кг за лактацию.
3. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для дойного стада (400 гол) с молочной продуктивностью 7000 кг за лактацию.
4. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для дойного стада (150 гол) с молочной продуктивностью 8500 кг.
5. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для сухостойных коров (300 гол) с планируемым удоем 4000 кг.
6. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для сухостойных коров (120 гол) с планируемым удоем 8000 кг.
7. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для коров мясного стада (500 голов) в период подсоса.
8. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для высокоценных племенных бычков черно-пестрой породы (Ж.М. 1200 кг, нагрузка высокая).
9. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для племенных бычков казахской белоголовой породы в период подготовки к случке и случной компании (Ж.М. 1000 кг, нагрузка средняя).
10. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для откормочного молодняка /800 голов/ симментальской породы (ж.м. 300 кг среднесуточный прирост 1200 г, продолжительность откорма 110 дней).
11. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для высокопродуктивных ремонтных телок (150 голов) черно-пестрой породы (ж.м. 296 кг, среднесуточный прирост 500 г при выращивании коров ж.м. 550 кг).
12. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для ремонтных бычков (20 голов) симментальской породы (ж.м. 420 кг, среднесуточный прирост 1000 г при достижении их к 6-мес возрасту 50 кг.
13. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для 6-месячного

возраста (210 голов) при выращивании высокопродуктивных коров.

14. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для мясных телят (320 голов) при их выращивании под коровами-кормилицами до 8 мес. возраста.

15. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для выбракованных коров (90 голов), продолжительность откорма 60 дней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
91-100 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое зна учебного материала. Демонстрирует способность к пол самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе спос решения неизвестных или нестандартных заданий в рам учебной дисциплины с использованием знаний, умений навыков, полученных как в ходе освоения данной дисципли так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительн литературу, рекомендованную для изучения дисципли Проявляет творческие способности в понимании, изложени использовании учебного материала. Грамотно излагает с мысли. В результате следует считать компетенц сформированной на более высоком (продвинутом) уро Присутствие сформированной компетенции на продвину уровне свидетельствует о высоких результатах освое дисциплины
78-90 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного матери Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умени навыков при решении заданий, аналогичных тем, кото представлял преподаватель. Усвоил основную литерату рекомендованную для изучения дисциплины. Показыв систематический характер знаний учебного материала. Грамо излагает свои мысли. В результате это подтверждает нали сформированной компетенции на высоком (повышенн уровне. Присутствие сформированной компетенции повышенном уровне следует оценить как положительное устойчиво закрепленное в практическом навыке
61-77 балл	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знан основного учебного материала. Понимает и умеет определ основные категории дисциплины. Демонстрир самостоятельность в применении знаний, умений и навыко решению учебных заданий в полном соответствии с образц данным преподавателем (решение было показ преподавателем). Знаком с основной литерату рекомендованной для изучения дисциплины. В результ следует считать, что компетенция сформирована, но ее уров недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявл наличие сформированной компетенции, ее следует оценив положительно, но на низком уровне
0 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знан

	основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части -1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не удовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1 Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.

Задание 2 Значение полноценного кормления для реализации воспроизводительной функции быков-производителей

Вариант 2

Задание 1 Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Структура рационов племенных быков молочных и комбинированных пород. Типы кормления

Вариант 3

Задание 1 Кормовые добавки, используемые в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Влияние уровня и полноценности кормления коров и нетелей на развитие плода, жизненность приплода и последующую продуктивность

Вариант 4

Задание 1 Способы заготовки высококачественного сена

Задание 2 Потребность высокопродуктивных стельных сухостойных коров в питательных веществах и энергии

Вариант 5

Задание 1 В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.

Задание 2 Кормление коров во время запуска и перед отелом

Вариант 6

Задание 1 Технология приготовления силоса

Задание 2 Потребность дойных коров в основных питательных веществах и энергии в зависимости от их продуктивности

Вариант 7

Задание 1 Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?

Задание 2 Кормление коров в зависимости от разных фаз лактации. Раздой коров.

Вариант 8

Задание 1 Особенности скармливания жмыхов и шротов крупному рогатому скоту

Задание 2 Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных

Вариант 9

Задание 1 Синтетические аминокислоты в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Характер лактации и особенности кормления коров

Вариант 10

Задание 1 Технология приготовления высококачественного сенажа

Задание 2 Виды откорма крупного рогатого скота.

Вариант 11

Задание 1 Премиксы в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Корма и техника кормления высокопродуктивных коров

Вариант 12

Задание 1 Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.

Задание 2 Влияние сбалансированного кормления на воспроизводительные функции коров, развитие плода, жизнеспособность и интенсивность роста приплода

Вариант 13

Задание 1 Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.

Задание 2 Потребность коров в основных питательных веществах и энергии в разные физиологические периоды

Вариант 14

Задание 1 Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность

Задание 2 Организация биологически полноценного кормления высокопродуктивных коров в период раздоя

Вариант 15

Задание 1 Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования

Задание 2 Значение полноценного кормления в развитии молодняка и дальнейшей его продуктивности

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

77. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
78. Силос. Состав и питательность. Принципиальные основы силосования. Технологическая схема силосования
79. Сенаж. Состав и питательность. Технологическая схема заготовки сенажа.
80. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
81. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
82. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного и экстракционного производства, их характеристики и нормы скармливания.
83. Остатки свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
84. Основные небелковые азотистые добавки, минеральные подкормки, препараты витаминов промышленного производства. Способы их применения.
85. Минеральные корма. Нормы и способы использования.
86. Премиксы, их характеристика и значение.
11. Кормление стельных сухостойных коров.
12. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
13. Кормление коров на крупных промышленных комплексах и механизированных

фермах.
14. Кормление телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.
15. Особенности кормления телят и коров специализированных мясных пород.
16. Нормы, рационы, техника кормления и содержания быков-производителей.
17. Потребность откормочного молодняка и взрослого скота на откорме в основных питательных веществах.
18. Влияние биологически полноценного кормления на воспроизводительные функции и мясные качества ремонтного и откормочного молодняка мясных пород
19. Организация биологически полноценного кормления высокопродуктивных коров в период раздоя.
20. Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В заключительный период откорма молодняка крупного рогатого скота концентраты включают в количестве, %:
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):
15-20
20-30
+35-40
60-70

2. Для кормления быков-производителей запрещается использовать:
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):
+жом, барду, пивную дробину, жмыхи и шроты крестоцветных (рапсовый, рыжиковый, сурепный, хлопковый)
сено бобовое, мясо-костную муку, дерть овсяную, шрот крестоцветных
сенаж, дерть ячменную, корнеплоды, кормовую патоку
силос, жмых и шроты, отходы мельничного производства

3. Для кормления дойных коров характерен тип кормления:
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):
+силосно-сенажный
концентратный
сенной
сено-концентратный

4. Максимальное количество мочевины, которое можно вводить в рацион лактирующих коров соответствует, г:
500
+120
вводят в неограниченном количестве
1000

5. При силосовании консервирующим фактором является:
Клеточный сок силосуемого сырья
+Молочная кислота
Кислород, находящийся в силосной траншее
Масляная кислота

6. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа?
Сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта

+Провяливание скошенных трав до влажности 45-55%
Провяливание скошенных трав до влажности 30-35%
Обработка зеленой массы аммиачной селитрой

7. Период «голодного обмена» это
+Дыхание растительных клеток после скашивания растений
Отмирание растительных клеток сразу же после скашивания
Нарушение метаболизма в организме животных
Недостаток витаминов в рационе животных

8. Период авансирования кормов в рационах дойных коров:
в течение лактации
в конце лактации
+в начале лактации
в середине лактации

9. Возраст приучения телят к поеданию силоса:
10 дней
30 дней
40 дней
+40-60 дней

10. Содержание клетчатки в рационе дойных коров при суточном удое свыше 20 кг молока:
25-30%
+16-18%
20-25%
30-35%

11. Норма скармливания концентратов на 1 кг молока при удое 15 кг в сутки:
+100-150 г
200-300 г
350-400 г
400-450 г

12. Предельные нормы скармливания силоса лактирующим коровам:
30-35 кг
30-40 кг
+28-30 кг
15-20 кг

13. Первую порцию молозива теленку выпаивают:
+Через 1 час после рождения
Через 0,5 часа
Через 02 часа
Не выпаивают

14. Стратегия кормления стельных сухостойных коров направлена:
+На умеренное потребление концентрированных кормов и большее количество клетчатки (до 33%)
На умеренное количество клетчатки и большее количество концентрированных кормов
При наличии в рационе концентрированных кормов и отсутствие клетчатки

При отсутствии концентрированных кормов, и преобладанием сырой клетчатки

15. Какая кормовая добавка вырабатывается для восполнения недостатка протеина в рационах жвачных?
премикс
преципитат
+карбамидный концентрат
дикальцийфосфат
сапропель

16. Азотистые добавки запрещается давать (выбрать):
дойным коровам
+телятам до 6-месячного возраста
молодняку крупного рогатого скота на доращивании
молодняку крупного рогатого скота на откорме
+стельным сухостойным коровам

17. Для определения нормы кормления для стельных сухостойных коров необходимо знать (выбрать):
Возраст
+Планируемый удой
+Живую массу
Суточный удой
Жирность молока
Среднесуточный прирост

18. По каким показателям контролируется протеиновое питание у крупного рогатого скота (выбрать):
Заменимым аминокислотам
Незаменимым аминокисотам
+«Сырому» протеину
+Переваримому протеину
Амидам

19. К количественным показателям мясной продуктивности скота, по которым контролирую полноценность кормления, относятся (выбрать)…
+ абсолютная мясная продуктивность
+ высокие и устойчивые приросты живого веса при откорме
химический состав мяса
вкусовые качества мяса

20. Количество зеленой травы, которое могут съесть лактирующие коровы:
+50-70 кг
5-10 кг
100-150 кг
15-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

2. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной

коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

3. Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

4. Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

5. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

6. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

7. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

8. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

9. Сколько получено сырого жира в граммах дойной коровой, рацион которой включал 10 кг сена лугового, 15 кг силоса кукурузного и 2 кг зерна ячменя? Известно, что в 1 кг сена – 2,5% сырого жира, в 1 кг силоса – 1% сырого жира, в 1 кг зерна ячменя – 1,5% сырого жира.

10. Сколько получено сырой клетчатки в граммах дойной коровой, рацион которой включал 10 кг сена лугового, 15 кг силоса кукурузного и 2 кг зерна ячменя? Известно, что в 1 кг сена – 26% сырой клетчатки, в 1 кг силоса – 7,5% сырой клетчатки, в 1 кг зерна ячменя – 3% сырой клетчатки.

11. Сколько получено протеина в граммах телкой, рацион которой состоял из 8 кг молока с содержанием белка в 1 кг – 3,05%.

12. Сколько получено сахара в граммах бычком на откорме, рацион которого состоял из 6 кг сена, 12 кг силоса и 2 кг сахарной свеклы. Известно, что в 1 кг сена содержится 2,5% сахара, в 1 кг силоса – 0,6% сахара и в 1 кг свеклы сахарной – 12% сахара.

13. Сколько на пастбище съедает дойная корова травы луговой, если живая масса коровы 500 кг, удой за сутки 15 кг. В 1 кг травы луговой – 0,24 к.ед., дополнительных кормов нет. Ответ округлите до целых.

14. Сколько будет получено витамина Е (в мг) быком-производителем с 2,5 кг зерна овса? В 1 кг зерна овса содержится 0,0014% витамина Е

15. Определите долю концентратов в рационе дойной коровы, который состоит из 5 кг сена лугового (в 1 кг - 0,42 к.ед.), 20 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 0,2 к.ед.), 0,8 кг

кормовой патоки (в 1 кг 0,76 к.ед.) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 1,1 к.ед.).

16. Определите уровень клетчатки в рационе дойной коровы, который состоит из 5 кг сена лугового (в 1 кг - 0,83 кг СВ и 243 г СК), 20 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 0,25 кг СВ и 72 г СК), 0,8 кг кормовой патоки (в 1 кг 0,8 кг СВ и 0 г СК) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 0,9 кг СВ и 42 г СК).

17. Рассчитайте, сколько требуется мела в граммах для баланса рациона племенного быка по кальцию, если в рационе содержится данного элемента 68 г, потребность в кальции составляет – 80 г. В 100 г мела содержится 37,4 г кальция.

18. Каким будет баланс азота у коровы, которая с кормом получала 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 104 г, с молоком – 76 г азота?

19. Сколько будет отложено в теле коровы белка, если корова получала с кормом 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 114 г, с молоком – 76 г азота? В животном белке содержится 16,67% азота

20. Сколько требуется дать меди сернокислой для баланса рациона племенного быка, если суточная потребность в меди составляет 120 мг, в рационе содержится - 98 мг? Известно, что коэффициент перевода соли в элемент равен – 0,237, а элемента в соль – 4,237?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое з учебного материала. Демонстрирует способность к п самостоятельности (допускаются консультации с преподава по сопутствующим вопросам) в выборе способа ре неизвестных или нестандартных заданий в рамках уч дисциплины с использованием знаний, умений и нав полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополните литературу, рекомендованную для изучения дисцип Проявляет творческие способности в понимании, изложе использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компете сформированной на более высоком (продвинутом) у Присутствие сформированной компетенции на продви уровне свидетельствует о высоких результатах осв дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного мате Демонстрирует самостоятельное применение знаний, уме навыков при решении заданий, аналогичных тем, ко представлял преподаватель. Усвоил основную литер рекомендованную для изучения дисциплины. Показ систематический характер знаний учебного материала. Гра излагает свои мысли. В результате это подтверждает на

	сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Нагул	Откорм крупного рогатого скота на дешевых пастбищных кормах называется	ПК-2

2.	Рубец	Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробиальный белок, называется	ПК-2
3.	Протеин	Для животного жмых соевый, подсолнечный, рапсовый и др. являются источником этого нутриета	ПК-2
4.	Молочная	Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется	ПК-2
5.	нерасщепляемый протеин	Обеспечивает высокий уровень протеина и аминокислот в тонком отделе кишечника этот нутриент	ПК-2
6.	норма, структура, режим и кратность кормления, контроль полноценность кормления	элементы, составляющие основу системы нормированного кормления животных	ПК-2
7.	1-1,5 часа	Первую порцию молозива новорожденный теленок должен получить после рождения через, час	ПК-2
8.	живую массу, удой, содержание жира в молоке, упитанность, возраст, физиологическое состояние, месяц после отела	Для установления кормовой нормы дойной корове необходимо учитывать	ПК-2
9.	летучие жирные кислоты	Основной метаболит углеводного обмена в рубце жвачных это	ПК-2
10.	2-4 кг	Потребность дойной коровы в сухом веществе на 100 кг живой массы	ПК-2
11.	40-50%	В рационе дойных коров сочные корма занимают _____(%) по структуре	ПК-2
12.	концентратный с сочными кормами	В период раздоя для дойных коров характерен _____ тип кормления	ПК-2
13.	Методы контроля полноценности кормления можно разделить на ветеринарнозоотехнические и биохимические. К основным приемам контроля полноценности кормления относятся: Анализ кормов и рационов Анализ затрат кормов на единицу продукции Контроль, за	Методы контроля полноценности питания животных	ПК-2

	изменениями живой массы животного Уровень молочной продуктивности и коэффициент устойчивости лактации Анализ качества продукции Анализ показателей воспроизводства Состояние аппетита животных Осмотр животных и регистрация признаков, характерных для недостаточности какого-либо вещества в рационе Контроль биохимических показателей крови, мочи		
14.	кобальта	Витамин В12 у жвачных животных образуется в рубце при достаточном количестве	ПК-2
15.	магния	У коров в пастбищный период наблюдается недостаток элемента	ПК-2
16.	цинка	Задержка овуляции яйцеклеток у коров наблюдается при недостатке в рационе	ПК-2
17.	молочного, комбинированного и мясного направления	На какие три группы делятся породы по направлению продуктивности	ПК-2
18.	удой (кг), МЖД (%), количество молочного жира (кг), МДБ (%), количество молочного белка, кг	Основными показателями молочной продуктивности коров являются	ПК-2
19.	изменение среднесуточных удоев коров в течение лактации	Лактационная кривая показывает	ПК-2
20.	авансированное кормление	Основным фактором, влияющих на раздой коров, является	ПК-2
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях	Что представляет собой силос?	ПК-2

	до влажности 65-75%.		
22.	дополнительное скармливание кормов выше фактического уровня	Авансированное кормление коров это	ПК-2
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-2
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-2
27.	90-95	Выход телят на 100 коров в год, при правильном кормлении животных и организации искусственного осеменения	ПК-2
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2

	потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-2
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
32.	Грубые	Корма, способствующие оптимизации массовой доли жира в молоке	ПК-2
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-2
34.	раздой	В какой период лактации коровы имеют наиболее высокую продуктивность?	ПК-2
35.	концентраты	К каким растительным кормам	ПК-2

		следует приучать ремонтный молодняк крупного рогатого скота в первые 5-10 дней жизни	
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит…	ПК-2
37.	патока	При недостатке сахара в рацион дойных коров включают	ПК-2
38.	расходом энергии (энергетических кормовых единиц или ОЭ (МДж)) на единицу продукции. Этот показатель зависит от уровня кормления, концентрации энергии в рационе и сбалансированности рациона	Эффективность кормления определяется	ПК-2
39.	количество энергетических кормовых единиц или обменной энергии в 1 кг сухого вещества корма или рацион	Концентрация обменной энергии (КОЭ)	ПК-2
40.	структурой рациона и зависит от состояния кормовой базы, достаточного набора кормов, состава и питательности.	Тип кормления характеризуется	ПК-2
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-2
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2

	получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-2
44.	Количество питательных веществ и энергии, необходимые здоровым животным в оптимальных условиях содержания для поддержания жизни, получения установленного уровня продуктивности и проявления воспроизводительной функции	Норма кормления это	ПК-2
45.	60	Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров, дни	ПК-2
46.	0,8-1,2	Укажите рекомендуемое сахаропротеиновое отношение в рационах лактирующих коров	ПК-2
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-2
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2
49.	живой вес, кондицию	Для расчета рациона кормления	ПК-2

	тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	необходимо знать исходные данные о животных	
50.	любые добавки к основному рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных и биологически активных веществ, с целью обеспеченья здоровья животных и максимальной реализации их генетического потенциала продуктивности называются кормов	Кормовые добавки это	ПК-2
51.	б	Содержание клетчатки в рационе дойных коров при суточном удое свыше 20 кг молока: а) 25-30% б) 16-18% в) 20-25% г) 30-35%	ПК-2
52.	г	Для сбалансирования рациона дойной коровы, в котором не хватает 20 г фосфора необходимо добавить в рацион динатрийфосфата: а) 50 г б) 70 г в) 90 г г) 100 г д) 120 г	ПК-2
53.	в	При дифференцируемом кормлении стельных сухостойных коров во вторую декаду уровень их кормления должен быть: а) 60-70 % от нормы б) 80 % от нормы в) в соответствии с нормой г) на 20 % выше нормы	ПК-2
54.	в, г	По каким показателям контролируется протеиновое питание у крупного рогатого скота (выбрать):	ПК-2

		а) Заменимым аминокислотам б) Незаменимым аминокисотам в) «Сырому» протеину г) Переваримому протеину д) Амидам	
55.	а	В скотоводстве при кормлении животных наиболее широкое применение получили….: а) комбикорма-концентраты б) премиксы в) полнорационные комбикорма г) белково-витаминные добавки	ПК-2
56.	б, в	Для определения нормы кормления для стельных сухостойных коров необходимо знать (выбрать): а) Возраст б) Планируемый удой в) Живую массу г) Суточный удой д) Жирность молока е) Среднесуточный прирост	ПК-2
57.	а	Мочевина - источник… а)N б)S в)P г)Ca	ПК-2
58.	б	Какая живая масса теленка при рождении? а) 5-6 % от живой массы коровы б) 7-9 % от живой массы коровы в) 10-12 % от живой массы коровы г) 13-15 % от живой массы коровы	ПК-2
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-2
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-2
61.	б	При каком из указанных способов	ПК-2

		заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервированния.	
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК-2
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-2
64.	а	В каком случае тип кормления коров будет называться объемистым? а) концентратов 10% б) концентратов 15% в) концентратов 20% г) концентратов 25%	ПК-2
65.	б	Сколько силоса скармливают дойной корове на 100 кг живой массы? а) 5-6 кг б) 4-5 кг в) 2-3 кг г) 3-4 кг	ПК-2
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-2
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:	ПК-2

		а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	
68.	б	При силосовании консервирующим фактором является: а)Клеточный сок силосуемого сырья б)Молочная кислота в) Кислород, находящийся в силосной траншее г) Масляная кислота	ПК-2
69.	г	В каком случае тип кормления коров будет называться концентратным? а) концентратов 20% б) концентратов 30% в) концентратов 35% г) концентратов 40%	ПК-2
70.	б	Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа? а) Сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта б) Провяливание скошенных трав до влажности 45-55% в) Провяливание скошенных трав до влажности 30-35% г) Обработка зеленой массы аммиачной селитрой	ПК-2
71.	б	Средняя суточная норма скармливания сена дойным коровам а) 2 - 3 кг б) 5 – 6 кг в) 7 – 8 кг г) 9 - 10 кг	ПК-2
72.	г	Возраст приучения телят к поеданию силоса: а) 10 дней б) 30 дней в) 40 дней г) 40-60 дней	ПК-2
73.	б	Одно из основных условий при заготовке силоса: а) Хранение в аэробных условиях б) Хранение в анаэробных условиях в) Хранение в укрытие под навесом г) Хранение в сенных сараях	ПК-2
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10	ПК-2

		б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-2
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-2
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-2
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-2
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 %	ПК-2

		в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока 1*5+0,2*22= 16 ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ПК-2
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р Х=100*8/200=40 г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-2
83.	Найти переваренное количество протеина 1000-300=700 г 2. Найти коэффициент переваримости протеина 700:1000*100=70%	Чему равен коэффициент переваримости протеина, если с кормом поступило 1000 г, а с калом выделилось 300 г, (%)	ПК-2
84.	1100:730=1,5	Рассчитать сахаро-протеиновое отношение, если сахара в рационе 1100 г, а протеина – 730 г	ПК-2
85.	600-200-250=150 г	Корова с кормом потребила 600 г жира. с калом выделила 200 г, с молоком 250 г. сколько переварилось жира?	ПК-2
86.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-2
87.	+40	Каким будет баланс азота у коровы, которая с кормом получала 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 104 г, с молоком – 76 г азота?	ПК-2
88.	179,96	Сколько будет отложено в теле коровы белка, если корова получала с кормом 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 114 г, с молоком – 76 г азота? В животном белке содержится 16,67% азота.	ПК-2
89.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-2
90.	9-15	Сколько минимум и максимум	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>можно дать сена сухостойной корове живой массой</td><td></td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1300/6,25=208 г</td><td>Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>93,2 мг</td><td>Сколько требуется дать меди сернокислой для баланса рациона племенного быка,
если суточная потребность в меди составляет 120 мг, в рационе содержится - 98 мг?
Известно, что коэффициент перевода соли в элемент равен – 0,237, а элемента в соль
– 4,237?</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>1-3; 2-1; 3-4</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Органолептические показатели</td><td>1. Плотность, pH,</td></tr><tr><td>2. Физические показатели</td><td>2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция</td></tr><tr><td>3. Химические показатели</td><td>3. Цвет, запах, вкус,</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>консистенция</td></tr><tr><td>4.</td><td>4. Массовая доля клетчатки, протеина, жира</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>96.</td><td>17,5 %</td><td>Определить уровень СК в 1 кг сухого вещества в составленном рационе, если известно, что в рационе содержится 4570 г клетчатки, а
сухого вещества 26,13 кг</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>97.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным</td><td>А. Когда потребление азота превышает количество выделения</td></tr><tr><td>2. В каких случаях баланс азота называется положительным</td><td>Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>98.</td><td>1-4; 2-2; 3-1</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки</td><td>1. Силос</td></tr><tr><td>2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания</td><td>2. Сенаж</td></tr><tr><td>3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения</td><td>3. Грубый корм</td></tr><tr><td>4.</td><td>4. Травяная мука</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>99.</td><td>179,96 г</td><td>Сколько будет отложено в теле коровы белка, если корова получала с кормом 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 114 г, с молоком – 76 г азота? В животном белке содержится 16,67% азота.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>100.</td><td>+40</td><td>Каким будет баланс азота у коровы,</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		которая с кормом получала 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 104 г, с молоком – 76 г азота?	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста-точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими,

чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.05 Нормированное кормление свиней

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

профессор _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) Укажите классификацию кормов по происхождению
— а)Объемистые и концентрированные.
+ б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАР.
— в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
— г) Углеводистые и протеиновые.
2) Что такое кормовые добавки
+ а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
— в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
— г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

3) Что такое комбикорм
+ а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.
— б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
— в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.
— г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
4) Дайте определение концентрированных кормов
— а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
+ б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.
— в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
— г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.
5) Рацион - это…
+ а)суточный набор кормов
- б) количество кормов в год
-в)количество кормов на стойловый период
- г) количество кормов на летний период
6) Что называется премиксом
— а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически полноценный корм).
— б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных

кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.

— в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные о минеральными добавками, заменителями цельного молока.

+ г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

7) Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а) сухой, влажный и комбинированный

-б) только сухой

-в) только влажными мешанками

-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

+ а) 6,48 г и 79,9 %;

- б) 9,74 г и 79,9 г;

- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а)1–Б; 2 – А;

- б)1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

13) Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и …;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

14) К концентрированным кормам не относится…
-а)зерно пшеницы
-б)отруби пшеничные
-в)комбикорм
+г)рыбная мука
-д)растения кукурузы с початками

15) Интенсивность питания — это

+ а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;

– б) масса корма, потребленного за сутки;

– в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

16) Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

17) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
-а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
+б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
-в)азот • 6,25 = «сырой» жир

18) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

– а) 10-20%;

– б) 20-30%;

+ в) 35-40%;

– г) 50-70%.

19) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация— это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

20) Силос-это
-1) высушенная трава
-2) спрессованная трава
+3) заквашенная зеленая масса
-4) провяленная трава до 50% влажности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Научные основы заготовки кормов для свиней

1. Какие особенности пищеварения и обмена веществ отмечаются у свиней?
2. Какова эффективность использования энергии свиньями в зависимости от еѐ концентрации в сухом веществе?
3. Какая взаимосвязь существует между среднесуточными приростами у свиней и затратами энергии на единицу прироста с возрастом?
4. По каким показателям нормируют протеиновое питание у свиней? Какие корма используются для балансирования рационов?
5. Перечислите минеральные вещества и витамины, по которым балансируют рационы и контролируют полноценность кормления свиней.
6. Назовите факторы, определяющие потребность хряковпроизводителей в энергии и питательных веществах.
7. Корма, рационы и техника кормления хряков-производителей в зимний и летний периоды. Контроль качества кормления.
8. Охарактеризуйте особенности репродуктивного цикла свиноматок и их биологическое и экономическое значение.
9. Особенности использования энергии и протеина у свиноматок в период супоросности и лактации.
10. Корма, типы кормления, структура рационов и техника кормления супоросных и лактирующих свиноматок в зимний и летний периоды.

Раздел 2. Основные элементы системы нормированного кормления свиней

11. Биологические особенности поросят в первые дни и недели жизни, определяющие требования к их кормлению и содержанию.
12. От каких факторов зависят нормы кормления поросят-сосунов и поросят-отъѐмышей?
13. В чѐм состоит роль молозива и молока в питании новорожденных поросят? Схема подкормки поросят-сосунов.
14. В каком возрасте осуществляется ранний отъѐм поросят? Требования к кормам и технике кормления поросят.

15. Техника перевода поросят-отъѐмышей с молочного питания на рационы преимущественно растительного происхождения.
16. Кормление поросят-отъѐмышей на свиноводческих комплексах. Значение комбикормов и техника кормления.
17. Особенности кормления ремонтного молодняка свиней в зависимости от пола и возраста. Потребность молодняка в энергии и питательных веществах.
18. Корма, рационы (структура) и техника кормления ремонтного молодняка в зимний и летний периоды.
19. Какие биологические закономерности роста молодняка свиней необходимо учитывать при организации интенсивного мясного откорма?
20. Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.
21. Каковы особенности откорма выбракованных маток и хряков? Корма, рационы и техника кормления выбракованных свиней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Особенности заготовки и хранения в условиях интенсивных технологий в свиноводстве

1. Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий.
2. Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности.
3. Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов комбикормов. Прием, размещение и хранение сырья и готовой продукции.
4. Контроль этапов технологического процесса производства комбикормов.
5. Современное состояние комбикормовой промышленности, основное направление, пути увеличения производства кормов.

Тема 2. Современные технологические решения по заготовке консервированных кормов

6. Использование биоконсервантов при заготовке комбинированного силоса
7. Использование препаратов для консервирования плющеного зерна.
8. Использование сухого комплексного консерванта для силосования трав
9. Биопрепараты для консервирования любых трав и кукурузы

Тема 3. Вопросы рациональной подготовки концентрированных кормов к скармливанию свиньям

10. Технология сухой экструзии зерновых кормов
11. Технология экспандирования (кондиционирование под давлением) зерновых кормов
12. Технология термоэструдирования зерновых кормов;
13. Микронизация и поджаривание зерна
14. Технология Тостирование соевого шрота

Тема 4. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении свиней

15. Использование сорго в рационах свиней
16. Использование люпина в рационах свиней
17. Использование нута в рационах свиней
18. Использование продуктов переработки масложировой промышленности в рационах свиней
19. Использование нетрадиционных источников в рационах свиней

Тема 5. Кормовые добавки, используемые в кормлении свиней

20. Использование витаминных препаратов в кормлении свиней
21. Использование ферментативных препаратов в кормлении свиней
22. Использование минеральных препаратов в кормлении свиней
23. Использование про- и пребиотических препаратов в кормлении свиней
24. Использование БАД в кормлении свиней

Тема 6. Физиологические и зоотехнические основы эффективного кормления свиней в условиях интенсивной технологии

25. Биохимия пищеварения свиней
26. Обмен углеводов в организме свиней
27. Обмен липидов в организме свиней
28. Обмен белков в организме свиней
29. Контроль гематологический показателей свиней

Тема 7. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах свиней

30. Комбикорма и их назначение в кормлении свиней.
31. Основные принципы составления рецептов комбикормов для свиней.
32. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней.
33. Требования к качеству комбикормов для свиней, ГОСТы.
34. Использование премиксов в кормлении свиней.

Тема 8. Особенности кормления свиней по фазам физиологического цикла

35. Особенности составления комбикормов-стартеров для просят.
36. Особенности составления комбикормов для хряков-производителей.
37. Особенности составления комбикормов для супоросных свиноматок.
38. Особенности составления комбикормов для подсосных свиноматок.
39. Особенности комбикормов при беконном, мясном и сальном откорме свиней.

Тема 9. Профилактика основных незаразных болезней свиней методами коррекции кормления

40. Влияние микротоксинов на организм животных.
41. Контроль качества кормов на зараженность микотоксинами.
42. Несбалансированность комбикормов для свиней по макроэлементам
43. Несбалансированность комбикормов для свиней по микроэлементам
44. Несбалансированность комбикормов для свиней по витаминам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

	(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности

Задание 2 Технология термоэструдирования зерновых кормов

Задание 3 Использование сорго в рационах свиней

Вариант 2

Задание 1 Биохимия пищеварения свиней

Задание 2 Обмен белков в организме свиней

Задание 3 Особенности составления комбикормов для подсосных свиноматок

Вариант 3

Задание 1 Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий

Задание 2 Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов комбикормов. Прием, размещение и хранение сырья и готовой продукции

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества БВМК

Вариант 4

Задание 1 Технология экспандирования (кондиционирование под давлением) зерновых кормов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества премиксов

Задание 3 Использование ферментативных препаратов в кормлении свиней

Вариант 5

Задание 1 Особенности составления комбикормов для хряков-производителей

Задание 2 Несбалансированность комбикормов для свиней по микроэлементам

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясной муки

Вариант 6

Задание 1 Комбикорма и их назначение в кормлении свиней

Задание 2 Использование БАД в кормлении свиней

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества жмыхов

Вариант 7

Задание 1 Использование биоконсервантов при заготовке комбинированного силоса

Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов для свиноматок

Задание 3 Микронизация и поджаривание зерна

Вариант 8
Задание 1 Использование нута в рационах свиней
Задание 2 Особенности составления комбикормов-стартеров для просят
Задание 3 Несбалансированность комбикормов для свиней по макроэлементам
Вариант 9
Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для молодняка свиней
Задание 2 Контроль этапов технологического процесса производства комбикормов
Задание 3 Использование нетрадиционных источников в рационах свиней
Вариант 10
Задание 1 Особенности заготовки и хранения в условиях интенсивных технологий в свиноводстве
Задание 2 Нормы и порядок скармливания кормов в рационах свиней
Задание 3 Особенности комбикормов при беконном, мясном и сальном откорме свиней
Вариант 11
Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для свиноматок
Задание 2 Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней
Задание 3 Использование витаминных препаратов в кормлении свиней
Вариант 12
Задание 1 Обмен углеводов в организме свиней
Задание 2 Использование люпина в рационах свиней
Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов для молодняка свиней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем

листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современное состояние комбикормовой промышленности, основное направление, пути увеличения производства кормов.
2. Использование препаратов для консервирования плющеного зерна.
3. Использование сухого комплексного консерванта для силосования трав
4. Биопрепараты для консервирования любых трав и кукурузы
5. Технология сухой экструзии зерновых кормов
6. Технология Тостирование соевого шрота
7. Использование продуктов переработки масложировой промышленности в рационах свиней
8. Использование минеральных препаратов в кормлении свиней
9. Использование про- и пребиотических препаратов в кормлении свиней
10. Обмен липидов в организме свиней
11. Контроль гематологический показателей свиней
12. Основные принципы составления рецептов комбикормов для свиней.
13. Требования к качеству комбикормов для свиней, ГОСТы.
14. Использование премиксов в кормлении свиней.
15. Особенности составления комбикормов для супоросных свиноматок.
16. Влияние микротоксинов на организм животных.
17. Контроль качества кормов на зараженность микотоксинами.
18. Несбалансированность комбикормов для свиней по витаминам
19. Особенности составления комбикормов для хряков-производителей
20. Обмен белков в организме свиней

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

19. Способ приготовление комбикорма
    - а) флакирование
    - б) поджаривание

- в) микронизация
+г) экструдирование

20. Метод приготовления комбикорма с умеренной температурной обработкой
- а) экстудирование
-б) поджаривание
+ в) гранулирование
- г) дрожжевание

21. Основные питательные вещества комбикорма
-а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь;
+б) к.ед, обменная энергия, сырой жир, сырой протеин;
-в) белок, жир, углеводы, БЭВ;
-г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь

22. Набор компонентов комбикормовой продукции в процентном или весовом выражении это
-а) крупка
-б) рацион
+в) рецепт

23. Рецепты разрабатывают с учетом:
+а) вида животных, пола, возраста и назначения
-б) возраста, предназначения, рациона

24. Экструдирование – это технология тепловой обработки кормов:
+а) термомеханическая;
-б) гидротермическая;
-в) термическая

25. Комбикорма – это
- а) смесь высокобелковых веществ
+ б) смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных
- в) набор концентрированных кормов

26. По физическому состоянию комбикорма делятся
- а) сочные, грубые, животного происхождения
+ б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка
- в) влажные, сухие
- г) полнорационные, комбикорма концентраты

27. Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма
-а) силосования и синажування.
+б) измельчения, прокатки, экструдирования
-в) естественное и искусственное обезвоживание
-г) кальциювання и аммонизации

28. Что называется гранулированием и брикетированием кормов

-а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С

-б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) И температуры (110 … 180 0С)

-в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 … 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу

+г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения

-г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола

29. Укажите классификацию комбикормов по питательности

-а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

+б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

- г) сухие и влажные

30. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре

+а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные

31. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию

-а) согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

+ в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные.

14. Рационы свиней нормируют по содержанию незаменимых аминокислот:

А) лизин, метионин, цистин;

Б) валин, серин, пролин;

В) тирозин, цистин;

Г) рационы не нормируют по аминокислотам

15 На качество спермы хряков-производителей какие корма оказывают благоприятное влияние корма:

а) свѐкла, брюква, турнепс;

б) силос, солома, мякина;

в) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;

г) пивная дробина, барда, картофельная мезга.

16. Повышение биологической полноценности рациона свиней достигается за счѐт включения в него:

а) кормов животного происхождения – 8 – 10 %;

б) сочных кормов – 20 – 30 %;

в) зерновых кормов – 60 – 70 %;

г) концентратов – 60 %.

17. Нормы кормления ремонтных свинок 1 половину выращивания (от 40 до 80 кг), в расчѐте на 100 кг живой массы:

а) 3,2 ЭКЕ и 2,5 кг сухого вещества;

б) 3,3 ЭКЕ и 2,8 кг сухого вещества;

в) 4,8 ЭКЕ и 3,6 кг сухого вещества;

г) 5,5 ЭКЕ и 4,0 кг сухого вещества.

18. Корма, ухудшающие качество бекона и туши:

а) рыбная мука, рыбий жир;

б) ячмень, пшеница, молочные корма;

в) кукуруза, отруби;

г) соя, жмыхи, барда.

19. Потребность холостых свиноматок после подсосного периода в обменной энергии и питательных веществах:

а) увеличивается на 15 – 20 %;

б) уменьшается на 20 – 30 %;

в) остается на том же уровне;

г) увеличивается на 20 – 30 %.

20. На каждого поросѐнка подсосной свиноматке дополнительно нормируют:

а) 0,2 – 0,3 ЭКЕ;

б) 0,39 – 0,42 ЭКЕ;

в) 0,5 – 0,55 ЭКЕ;

г) остается на том же уровне.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составить рацион для хряка-производителя живой массой 170 кг, возраст 1,5 года при умеренном использовании.
2. Составить рацион для хряка-производителя живой массой 230 кг, возраст 2 года при интенсивном использовании.
3. Составить рецепт полнорационного комбикорма для хрякапроизводителя живой массой 280 кг, возраст 2,5 года при умеренном использовании.
4. Составить рацион для холостой свиноматки живой массой 170 кг.
5. Составить рацион для свиноматки в первые 84 дня супоросности .
6. Составить рацион для свиноматки в последние 30 дней супоросности.
7. Составить рацион для подсосной свиноматки с 8 поросятами, возраст 2,5 года, отъѐм поросят в 35 дней .
8. Составить рацион для подсосной свиноматки с 10 поросятами, возраст 1,8 года, отъѐм поросят в 60 дней .
9. Составить рецепт полнорационного комбикорма для подсосной свиноматки с 12 поросятами, возраст 2,8 года, отъѐм поросят в 35 дней.
10. Составить схему кормления для поросенка-молочника, живая масса 6 кг, 240 г среднесуточный прирост (табл. 12). Нормы кормления представлены в приложении 8.
11. Составить рацион для поросенка-молочника, живая масса 14 кг, 370 г среднесуточный прирост .
12. Составить рацион для поросенка-отъѐмыша, живая масса 25 кг .
13. Составить рацион для поросенка-отъѐмыша, живая масса 37 кг.
14. Составить рацион для ремонтного хрячка, живая масса 52 кг, 650 г среднесуточный прирост .
15. Составить рацион для ремонтного хрячка, живая масса 75 кг, 700 г среднесуточный прирост .
16. Составить рацион для ремонтной свинки, живая масса 57 кг, 600 г среднесуточный прирост .
17. Составить рацион для ремонтной свинки, живая масса 96 кг, 600 г среднесуточный прирост (табл. 12). Нормы кормления представлены в приложении 14. 120
18. Составить рацион для подсвинка на мясном откорме, живая масса 70 кг, 550 г среднесуточный прирост .
19. Составить рацион для подсвинка на мясном откорме, живая масса 90 кг, 650 г среднесуточный прирост .
20. Составить рацион для подсвинка на мясном откорме, живая масса 70 кг, 700 г среднесуточный прирост.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил

	основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных

	результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.
	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов
	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?
	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?

	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-2
	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-2
	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-2
	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-2
	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-2
	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-2
	Комплекс мероприятий, направленных на полное	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-2

	удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.		
	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2
	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-2
	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ПК-2
	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2

	продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для свиней	ПК-2
	Потребность свиней в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность свиней в протеине зависит от …	ПК-2
	Суточная потребность свиней в комбикорме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность свиней в комикорме зависит …	ПК-2
	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2
	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-2
	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-2
	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это	ПК-2
	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикорм это	ПК-2
	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это	ПК-2
	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикор-	Комбикормовая крошка это	ПК-2

	мов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения		
	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-2
	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-2
	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-2
	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-2
	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-2
	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-2
	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителя используют….	ПК-2
	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-2
	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная	Комбикормовая продукция это	ПК-2

	для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.		
	Технологически подготовленная составная часть комбикормовой продукции.	Компонент (комбикормовой продукции) это	ПК-2
	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это	ПК-2
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-2
	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-2
	Назначение: оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором, с одной стороны, питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям, а с другой стороны — минимизируется его цена. Как показывает практический опыт, применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма на 5-7%.	Характеристика программного модуля «Комбикорм»	ПК-2

	Назначение: расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве	Характеристика программного модуля «Рацион»	ПК-2
	Назначение: расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. Основные функции: Расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов Формирование технологической карты	Характеристика программного модуля «Премикс»	ПК-2
	Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их применения.	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-2
	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-2

	максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.		
	Максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-2
	Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами	Дать определение понятию «Питание»	ПК-2
	К системе органов пищеварения относятся ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый отделы кишечника, образующие пищеварительную трубку, а также печень, поджелудочная железа и слюнные железы	К системе органов пищеварения у свиней относится?	ПК-2
	Поддержание жизни. Обеспеченность животных энергией является одним из основных факторов, определяющих уровень их продуктивности	Что является основной функцией энергии?	ПК-2
	в	Влажность гранулированных комбикормов для различных животных варьирует от а) 7,5 до 10,5 % б) 11,5 до 12,5 % в) 13,5 до 14,5 %	ПК-2
	в	Сырьё используемое для производства комбикормов а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука б) гранулированные, рассыпные, брикетированные в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных	ПК-2
	в	Степень измельчения определяют: а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз	ПК-2
	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре б) при высокой влажности и низкой температуре в) при низкой влажности и низкой температуре г) вид гранулирования	ПК-2
	г	Комбикормовая промышленность вырабатывает комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом	ПК-2
	г	Микронизация - это	ПК-

		а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами	2
	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма а) да б) нет	ПК-2
	а	При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет	ПК-2
	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) количество зерновой примеси и минеральной г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-2
	в	Основные питательные вещества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь	ПК-2
	а	Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке	ПК-2
	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосование б) измельчение, экструдирование в) естественное и искусственное обезвоживание	ПК-2
	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухой временем зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-2
	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-2
	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов	ПК-2

		а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 … 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	
	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	ПК-2
	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-2
	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-2
	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-2
	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-2
	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	ПК-2

	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-2
	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-2
	б	Что называется комбикормом стартером а) комбикорма для подсосных поросят б) комбикорма, для отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-2
	а	Что такое комбикорма престартеры а) комбикорма для подсосных поросят б) комбикорма для отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-2
	а	Сырьё, не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука	ПК-2
	в	Схема производства гранулированных комбикормов а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозирование. смешивание, гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка	ПК-2
	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль; в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.	ПК-2
	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-2

	б	Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень	ПК-2
	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие. 1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает …….. %: — А более 65 % 2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах .... %: — Б от 7 % до 17 % 3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %: — В от 1 % до 8 %	ПК-2
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну: — А ячменя Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну: — Б кукурузы	ПК-2
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Мел вводят в комбикорма как источник: — А кальция 2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник: — Б фосфора	ПК-2
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных. — А СК-1 2. Комбикорм предназначенный для хряков-производителей — Б СК-2	ПК-2
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма — А Полнорационные комбикорма 2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов — Б Комбикорма-концентраты	ПК-2
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Комбикорм-концентрат маркируется как — А) К 2.Полнорационный комбикорм маркируется как — Б) ПК	ПК-2
	1-Б, 2-А	Установите соответствие. Концентрированные — А. отруби, жмыхи,	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>корма</td><td>шроты, мезга, барда</td></tr><tr><td>Кормовые продукты перерабатывающих предприятий</td><td>Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1-Б, 2-А</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1. Зерно злаковых культур</td><td>А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина</td></tr><tr><td>2. Зерно бобовых культур</td><td>Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td></td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам</td><td>А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера</td></tr><tr><td>2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам</td><td>Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е</td><td>Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:<table><tr><td>1. йодид калия</td><td>А) йод</td></tr><tr><td>2. селенит натрия</td><td>Б) селен</td></tr><tr><td>3. оксид цинка</td><td>В) цинк</td></tr><tr><td>4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат</td><td>Г) кальций и фосфор</td></tr><tr><td>5. сульфат меди</td><td>Д) медь</td></tr><tr><td>6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат</td><td>Е) фосфор и натрий</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td></td><td>1 –А; 2 –Б.</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1.Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.</td><td>А СК-1</td></tr><tr><td>2. Комбикорм предназначенный ремонтного молодняка свиней массой 40-80 кг</td><td>Б. СК-3</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td></td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Комбикорм предназначенный для ремонтного молодняка свиней массой 81-150 кг</td><td>А. СК-4</td></tr><tr><td>2. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.</td><td>Б СК-1</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td></td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Комбикорм предназначенный для ремонтного молодняка свиней массой 81-150 кг</td><td>А. СК-4</td></tr><tr><td>2. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.</td><td>Б СК-1</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td></td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Комбикорм предназначенный для</td><td>А. СК-21</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		поросят 61-104 дней	
		2. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.	Б СК-1
	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Программа «Корм Оптима Эксперт» — А. пр выра птиц разв 2. Программа Авис — Б. пр корм живо	ПК-2
	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие 1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева — А. Программный продукт «Коралл» разработан 2. Разработка ВНИИКП — Б. Программа Комбикорм Оптимум v.5	ПК-2
	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Разработка ООО «КормоРесурс» — А. П 2. Разработка ВНИИКП — Б. Пр разра	ПК-2
	до 120-150 г	Закончите предложение. Поджаренное зерно скармливают поросятам с 5-7-дневного возраста до отъема, начиная с малых доз (30-50 г) и постепенно доводя суточную норму _____	ПК-2
	их лучшей переваримости и усвоению организмом животных	Закончите предложение При микронизировании зерна происходит значительно (до 98 %) расщепление крахмала до сахаров, на 3-5 % увеличивается количество щелочерастворимых белков, что способствует _____	ПК-2
	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя

повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.06 Нормированное кормление мелкого рогатого скота

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор
С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности _____ПК - 2_____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:
+ а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:
- а) БЭВ, крахмал, лигнин
+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:
- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
+ в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:
+ а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:
- а) морковь, травяная мука
+ б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:
-а)калий, магний
-б)натрий, сера
+в)фосфор, хлор
-г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
+ в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:
+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:
+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

16. Структура рациона – это :
+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;

- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

17. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

18.Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе;
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тес задания. Обучающийся отвечает минимальным требовани «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тес задания. Обучающийся не отвечает минимальным требован «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Научные основы заготовки кормов для мелкого рогатого скота

84. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.

85. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении мелкого рогатого скота

86. Кормовые добавки, используемые в кормлении мелкого рогатого скота

87. Способы заготовки высококачественного сена

88. В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.

89. Технология приготовления силоса

90. Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.

91. Причины получения некачественного силоса.

92. Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?

93. Технология приготовления высококачественного сенажа.

94. Особенности скармливания жмыхов и шротов мелкому рогатому скоту

95. Состав и питательность остатков крахмально производства, особенности их скармливания животным.

96. Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования.

97. Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность.

98. Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.

99. Синтетические аминокислоты в кормлении мелкого рогатого скота

100. Премиксы в кормлении мелкого рогатого скота

Раздел 2. Основные элементы системы нормированного кормления мелкого рогатого скота

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец
5. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
6. Кормление ягнят
7. Нагул овец
8. Откорм ягнят и взрослых овец
9. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды
10. Рационы для баранов-производителей
11. Особенности интенсивного и умеренного откорма молодняка овец
12. Кормление холостых овцематок.
13. Кормление суягных маток
14. Кормление племенных баранов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем

поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Особенности заготовки и хранения объемистых кормов в условиях интенсивных технологий для мелкого рогатого скота

19. Значение грубых кормов в кормовом балансе
20. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
21. Прогрессивные способы заготовки сена
22. Сенная и травяная мука
23. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
24. Прочие виды грубых кормов

Тема 2. Современные технологические решения по заготовке консервированных кормов

15. научные основы силосования кормов?
16. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
17. Технология приготовления сенажа
18. Научные основы и технология силосования
19. Химическое консервирование кормов
20. Технология приготовления зерносенажа.

Тема 3. Вопросы рациональной подготовки концентрированных кормов к скармливанию жвачным

13. Значение зерновых кормов в животноводстве
14. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
15. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
16. Роль зернобобовых кормов в кормлении крупного рогатого скота

Тема 4. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении мелкого рогатого скота

27. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
28. Остатки мукомольного производства
29. Остатки спиртового производства
30. Остатки свеклосахарного производства
31. Остатки крахмального производства
32. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

Тема 5. Кормовые добавки, используемые в кормлении мелкого рогатого скота

5. Премиксы в кормлении мелкого рогатого скота
6. Аминокислотные добавки в кормлении мелкого рогатого скота
7. Пробиотические препараты в кормлении мелкого рогатого скота
8. Защищенные жиры в кормлении мелкого рогатого скота

Тема 6. Физиологические и зоотехнические основы эффективного кормления мелкого рогатого скота в условиях интенсивной технологии

6. Особенности пищеварения мелкого рогатого скота
7. Значение протеина в кормлении мелкого рогатого скота
8. Значение структурных и неструктурных углеводов в кормлении мелкого рогатого скота
9. Расщепляемый и нерасщепляемый в рубце протеин

10. Микрофлора желудочно-кишечного тракта мелкого рогатого скота
11. Влияние уровня и полноценности кормления овец и коз на рост и качество шерсти и пуха

Тема 7. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах мелкого рогатого скота

3. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах овец
4. Технология скармливания рационов мелкому рогатому скоту

Тема 8. Особенности кормления различных половозрастных групп мелкого рогатого скота

19. Основные принципы кормления овцематок с учетом их физиологического состояния,
20. Кормление баранов-производителей
21. Кормление маток при подготовке к осеменению
22. Кормление маток в период суягности и подсоса
23. Кормление молодняка овец

Тема 9. Профилактика основных незаразных болезней мелкого рогатого скота методами коррекции кормления

1. Незаразные болезни, вызванные несбалансированным кормлением
2. Профилактика незаразных болезней мелкого рогатого скота, вызванных несбалансированным кормлением
3. Ацидоз и кетоз, профилактика
4. Методы контроля полноценности кормления овец и коз.

Тема 10. Кормление молодняка мелкого рогатого скота в условиях интенсивного выращивания

18. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность молодняка овец
19. Кормление молодняка мелкого рогатого скота
20. Нормы кормления откармливаемого молодняка мелкого рогатого скота
21. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
22. Кормление молодняка различных пород
23. Кормление ягнят в подсосный период и после отбивки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан к анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл логично изложена собственная позиция. Выводы сформулир Тема раскрыта полностью. Работа выполнена твор самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультиме сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представ в целом выполнены, но при этом допущены отдельные нед Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения на рассматрив проблему, однако не изложена собственная позиция. В

	сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и

цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1 Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.

Задание 2 Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец

Вариант 2

Задание 1 Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец

Вариант 3

Задание 1 Кормовые добавки, используемые в кормлении мелкого рогатого скота

Задание 2 Кормление валухов

Вариант 4

Задание 1 Способы заготовки высококачественного сена

Задание 2 Кормление баранов – производителей

Вариант 5

Задание 1 В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.

Задание 2 Кормление суягных овец

Вариант 6

Задание 1 Технология приготовления силоса

Задание 2 Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец

Вариант 7

Задание 1 Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?

Задание 2 Кормление ягнят

Вариант 8

Задание 1 Особенности скармливания жмыхов и шротов мелкому рогатому скоту

Задание 2 Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных

Вариант 9

Задание 1 Состав и питательность остатков крахмально производства, особенности их скармливания животным

Задание 2 Нагул овец

Вариант 10
Задание 1 Технология приготовления высококачественного сенажа
Задание 2 Откорм ягнят и взрослых овец.

Вариант 11
Задание 1 Премиксы в кормлении мелкого рогатого скота
Задание 2 Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды

Вариант 12
Задание 1 Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.
Задание 2 Рационы для баранов-производителей

Вариант 13
Задание 1 Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.
Задание 2 Особенности интенсивного и умеренного откорма молодняка овец

Вариант 14
Задание 1 Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность
Задание 2 Кормление холостых овцематок

Вариант 15
Задание 1 Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования
Задание 2 Кормление племенных баранов

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

87. Состав и особенности использования гранулированных и рассыпных кормосмесей при откорме овец

88. В чем заключаются особенности питания и продуктивности овец? Значение овцеводства в народном хозяйстве

89. Как влияет характер кормления на количество и качество семени у барановпроизводителей? Факторы, определяющие потребность баранов в энергии, питательных и биологически активных веществах

90. Кормление племенных баранов.

91. Показатели для определения нормы кормления для овец разных пород.

92. Уровень и полноценность кормления баранов-производителей в случной и неслучной периоды, подготовка к случке. Контроль полноценности кормления баранов.

93. Кормление ремонтного молодняка овец.

94. Назовите факторы, определяющие нормы кормления овцематок. Нормы потребности маток в энергии и протеине в зависимости от физиологического состояния и уровня продуктивности.

95. Какова зависимость между упитанностью и плодовитостью маток? Дифференциация кормления маток и последствия несбалансированного кормления. Значение, уровень и источники серы в рационе

96. Дайте характеристику основным методам выращивания ягнят до 4-месячного возраста. Последствия несбалансированного кормления ягнят.

11. С учетом каких факторов осуществляется дифференциация норм кормления ремонтного молодняка? Рационы и техника кормления молодняка в зависимости от пола, возраста и типа кормления.

12. Дифференциация норм потребности в энергии и питательных веществах при откорме молодняка и взрослых овец. Организация интенсивной технологии откорма овец.

13. Особенности питания и продуктивность коз. Факторы, определяющие потребности в энергии и питательных веществах козлов-производителей, козоматок и козлят.

14. Научные основы кормления овцематок.

15. Корма, рационы и техника кормления козлов-производителей в неслучной и случной периоды

16. Корма, рационы и техника кормления козоматок в зависимости от физиологического состояния, уровня и направления продуктивности.

17. Особенности кормления и продуктивность овец.

18. Кормление лактирующих маток

19. Кормление молодняка овец в послеотъемный период

20. Откорм взрослых овец.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Общий уровень кормления холостых овцематок в расчете на 100 кг живой массы должен составлять не менее:
+1,8-2,0 ЭКЕ;
2,3-2,5 ЭКЕ;
2,7-3,0 ЭКЕ;
3,2-3,5 ЭКЕ

2. За 1,5-2 месяца до случки холостым овцематкам
Понижают общий уровень кормления во избежании ожирения
+Повышают общий уровень кормления на 0,2-0,3 ЭКЕ
Вводят в рацион больше сена и меньше концентратов
Корма дают «вволю»

3. У суягных овцематок с недостаточной упитанностью в ранний период беременности

происходит
Расстройство желудочно-кишечного тракта
Безоаровая болезнь
+Отмирание и рассасывание эмбрионов
Ухудшение качества шерсти

4. Общий уровень питания суягных овцематок на 100 кг живой массы составляет в среднем
+2,0-3,2 ЭКЕ
3,0-4,0 ЭКЕ
4,0-5,0 ЭКЕ
5,0-6,0 ЭКЕ

5. Для определения нормы кормления для баранов-производителей необходимо знать (выбрать):
а) Возраст
+б) Направление продуктивности
+в) Живую массу
+г) Период использования
д) Породу
е) Планируемый среднесуточный прирост

6. Назовите добавки улучшающие качество шерсти у овец
+Элементарная сера
+Метионин
+Сульфат натрия
Мел
Соли железа

7. Потребность в сухом веществе у лактирующих овцематок на 100 кг живой массы?
10,5-20,2
7,5-9,2
+3,5-4,2

8. На 1 ЭКЕ рациона суягных овцематок должно приходиться переваримого протеина
70-80 г
85-90 г
+90-100 г
105-110 г

9. Недостаток минеральных веществ и витаминов в рационах суягных овцематок приводит
К коматозному состоянию и смерти
+К рождению слабых, нежизнеспособных ягнят
К потере зрения
К извращенному аппетиту

10. Средняя продолжительность периода лактации у овцематок составляет
10-11 недель
+12-17 недель
18-20 недель
Более 21 недели

11. Общий уровень питания романовской овцематки в первый период лактации составляет
+4,6 ЭКЕ на 100 кг живой массы
5,0 ЭКЕ на 100 кг живой массы
6,0 ЭКЕ на 100 кг живой массы
6,5 ЭКЕ на 100 кг живой массы

12. Недостаточное или неполноценное кормление холостых овцематок в период подготовки их к случке приводит
К нарушению зрения
К поеданию собственной шерсти
+К снижению плодовитости, повышению процента мертворожденных ягнят
К заболеванию копытного рога (копытной гнили)

13. Дефицит этих элементов питания вызывает беломышечную болезнь у ягнят: (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
витамин А
магний
+витамин Е
кальций
+селен
сера

14. Структура рационов для подсосных коз на зимний период:
а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %;
Концентраты – 20-30 %
б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %;
Концентраты – 15-25 %
в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %;
КЖП – 5-10 %
г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %;
КЖП – 5-10 %
+д) Грубые корма – 30-40 %; Сочные корма – 30-40 %;
Концентраты – 20-25 %

15. Для овцематок второй половины суягности нормальная суточная дача концентратов составляет, кг:
+а)03,-0,4
б)0,8-1,0
в)1,2-1,4
г)0,05-0,1

16. Сколько в среднем требуется сена в сутки одной овцематке?
+ 1-2,5 кг
0,5-1 кг
3-4 кг
4-5 кг

17. В каком возрасте отбивают ягнят?
3 месяца

+4 месяца
6 месяцев
8 месяцев

18. Какова будет норма сахара в рационе барана производителя в неслучной период, если в сутки ему требуется 195 г ПП?
293 г;
195 г;
+156 г;
117 г

19. Для определения нормы кормления для сукозных козоматок необходимо знать (выбрать):
а) Возраст
б) Направление продуктивности
+в) Живую массу
+г) Период сукозности
д) Породу
е) Планируемый среднесуточный прирост

20. Какие приѐмы контроля являются особенностями контроля кормления овец?
а) контроль кормления по молочной продуктивности
б) контроль кормления по мясной продуктивности
в) контроль кормления по воспроизводству
+г) по количеству и качеству настригаемой шерсти

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

2. Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

3. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

4. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

5. Сколько получено каротина в мг овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 0,001% каротина, в 1 кг силоса – 0,002% каротина, в 1 кг моркови – 0,005% каротина.

6. Сколько получено сухого вещества (в кг) овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 83,7% сухого вещества, в 1 кг силоса – 25% сухого вещества, в 1 кг моркови – 12% сухого вещества. Ответ округлите до сотых.

7. Приведите структуру рациона для овцематок в различные физиологические периоды.

8. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион овцематки, если дефицит кальция составляет 4 г, фосфора – 6 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

9. Вычислите коэффициенты переваримости для кормовой смеси в составе зерна овса,

сена лугового и белково-минерально-витаминной добавки. Овцематка в опыте приняла 2,5

кг кормовой смеси. В среднем за сутки овцематка выделила 1,3 кг кала. Сделайте заключение об использовании питательных веществ рациона.

Показатели	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ
Химический состав кормовой смеси, %	7,6	1,8	26,0	41,1
Химический состав кала, %	4,9	1,3	12,8	20,5

10. Установите соответствие: количество клетчатки в сухом веществе рационов

1. ягнята в возрасте до 6 мес	А.25 %
2. молодняк в 15-17 мес	Б.13 %
3.взрослые овцы	В.27 %

11. Рассчитать количество азота, приятого с кормом бараном, если содержание сырого протеина в рационе составило 195 г на голову в сутки

12. У взрослых животных шатаются зубы, у молодняка задерживается их рост и обновление. Животные лижут друг друга, предметы, содержащие известь, пьют навозную жижу, поедают землю, кал, овцы поедают шерсть. Шерстный покров грубый. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

13. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

14. Сколько будет получено витамина Е (в мг) бараном-производителем с 0,5 кг зерна овса? В 1 кг зерна овса содержится 0,0014% витамина Е

15. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

16. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

17. Рассчитайте, сколько требуется мела в граммах для баланса рациона племенного барана по кальцию, если в рационе содержится данного элемента 8 г, потребность в кальции составляет – 12,75 г. В 100 г мела содержится 37,4 г кальция.

18. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

19. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

20. Сколько требуется дать меди сернокислой для баланса рациона племенного барана, если суточная потребность в меди составляет 17 мг, в рационе содержится - 8 мг? Известно, что коэффициент перевода соли в элемент равен – 0,237, а элемента в соль – 4,237?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое з учебного материала. Демонстрирует способность к п самостоятельности (допускаются консультации с преподава по сопутствующим вопросам) в выборе способа ре неизвестных или нестандартных заданий в рамках уч дисциплины с использованием знаний, умений и нав полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополните литературу, рекомендованную для изучения дисцип Проявляет творческие способности в понимании, изложе использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компете сформированной на более высоком (продвинутом) у Присутствие сформированной компетенции на продви уровне свидетельствует о высоких результатах осв дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного мате Демонстрирует самостоятельное применение знаний, уме навыков при решении заданий, аналогичных тем, ко представлял преподаватель. Усвоил основную литер рекомендованную для изучения дисциплины. Показ систематический характер знаний учебного материала. Гра излагает свои мысли. В результате это подтверждает на сформированной компетенции на высоком (повышенном) у Присутствие сформированной компетенции на повыш уровне следует оценить как положительное и усто закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в зн основного учебного материала. Понимает и умеет опред основные категории дисциплины. Демонстр самостоятельность в применении знаний, умений и навы решению учебных заданий в полном соответствии с обра данным преподавателем (решение было по преподавателем). Знаком с основной литера рекомендованной для изучения дисциплины. В результате сл

	считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	живой массы, физиологического состояния (холостые и первые 12-13 недель суягности, последние 7-8 недель суягности, первая половина (6-8 недель и вторая половина лактации)	Нормы кормления для овцематок устанавливаются с учетом этих	ПК-2
2.	Рубец	Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробиальный белок, называется	ПК-2
3.	Протеин	Для животного жмых соевый, подсолнечный, рапсовый и др. являются источником этого	ПК-2

		нутриента	
4.	Молочная	Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется	ПК-2
5.	нерасщепляемый протеин	Обеспечивает высокий уровень протеина и аминокислот в тонком отделе кишечника этот нутриент	ПК-2
6.	норма, структура, режим и кратность кормления, контроль полноценность кормления	элементы, составляющие основу системы нормированного кормления животных	ПК-2
7.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-2
8.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-2
9.	летучие жирные кислоты	Основной метаболит углеводного обмена в рубце жвачных это	ПК-2
10.	Грубые корма – 30-40 %; Сочные корма – 30-40 %; Концентраты – 20-25 %	Структура рационов для подсосных коз на зимний период	ПК-2
11.	40-50%	В рационе дойных коров сочные корма занимают _____(%) по структуре	ПК-2
12.	Живую массу Период сукозности	Для определения нормы кормления для сукозных козоматок	ПК-2
13.	Методы контроля полноценности кормления можно разделить на ветеринарнозоотехнические и биохимические. К основным приемам контроля полноценности кормления относятся: Анализ кормов и рационов Анализ затрат кормов на единицу продукции Контроль, за изменениями живой	Методы контроля полноценности питания животных	ПК-2

	массы животного Уровень молочной продуктивности и коэффициент устойчивости лактации Анализ качества продукции Анализ показателей воспроизводства Состояние аппетита животных Осмотр животных и регистрация признаков, характерных для недостаточности какого-либо вещества в рационе Контроль биохимических показателей крови, мочи		
14.	кобальта	Витамин В12 у жвачных животных образуется в рубце при достаточном количестве	ПК-2
15.	Направление продуктивности Живую массу Период использования	Для определения нормы кормления для баранов-производителей необходимо знать	ПК-2
16.	30-35% сена, 10-15 – силоса высокого качества, 15-20 сенажа и 30-40% концентратов	Зимний рацион для овцематок состоит по питательности из	ПК-2
17.	ЭКЕ (обменной энергии), сухому веществу, сырому и переваримому протеину, лизину и серосодержащим аминокислотам, крахмалу, сахару, клетчатке, кальцию, фосфору, магнию, сере, железу, меди, цинку, кобальту, марганцу, йоду, каротину, витаминам D и Е.	Современные нормы кормления овец учитывают необходимость балансирования рационов по 18–20 и более элементам питания …	ПК-2
18.	3,2–3,8 кг сухого вещества с концентрацией обменной энергии 8,8 – 9,2 МДж в 1 кг	Какое количество сухого вещества потребляют овцы на 100 кг живой массы	ПК-2
19.	бобовое и злаково-бобовое сено, сенаж и в небольших количествах жмыхи, шроты и зернобобовые	Главный источник протеина в зимний период для овец	ПК-2

20.	13 %	Установлено, что количество клетчатки в сухом веществе рационов ягнят в возрасте до 6 мес не должно превышать	ПК-2
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-2
22.	25 %	Установлено, что количество клетчатки в сухом веществе рационов молодняка в возрасте 15-17 мес не должно превышать	ПК-2
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
24.	0,2–0,3 кг на голову в сутки	Среднесуточный прирост, равный 120–150 г, обеспечивается при использовании хороших пастбищ и подкормке ягнят концентрированными кормами в количестве	ПК-2
25.	9–13,5 %	Содержание клетчатки в смесях для ягнят в возрасте от 2 до 4 мес не должно превышать	ОПК4
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-2
27.	27 %	Установлено, что количество клетчатки в сухом веществе рационов взрослых овец не должно превышать	ПК-2
28.	легкопереваримые концентратные смеси, основными	После отъема лучшим источником обеспечения ягнят питательными веществами являются	ПК-2

	компонентами которых являются пшеница, овес, ячмень, пшеничные отруби, а в качестве дополнительных источников протеина в таких смесях используют сухое молоко, подсолнечниковый или льняной жмых и шрот		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-2
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
32.	Для овцеводческих хозяйств загонная пастьба имеет очень важное значение и в качестве профилактической меры по оздоровлению и обеззараживанию пастбищ от гельминтов, так как из всех сельскохозяйственных животных овцы наиболее подвержены глистным заболеваниям.	Значение загонной пастьбы в овцеводческих хозяйствах	ПК-2

	Длительность пастьбы в каждом загоне должна быть 5–6 дней. Значительно облегчает уход за овцами огораживание участков для сменной пастьбы		
33.	пола, возраста, интенсивности роста, шерстной продуктивности и породных особенностей	Нормы кормления молодняка дифференцированы в зависимости от	ПК-2
34.	35–45 % по питательности злаковобобового сена 20–25 % сочных кормов и 40–45 % концентрированных	В стойловый период полноценное кормление баранов обеспечивается включением в рацион	ПК-2
35.	зеленая трава, злаково-бобовое и бобовое сено хорошего качества, корнеплоды (особенно красная морковь), силос злаково-бобовый, смесь концентрированных кормов (ячмень, овес, кукуруза, просо, шроты), а также корма животного происхождения	Лучшие корма для баранов	ПК-2
36.	кормовых дрожжей, снятого молока, творога, мясокостной, рыбной, кровяной муки, а также сочных и витаминных кормов	На жизнеспособность и количество сперматозоидов положительно влияет скармливание баранами-производителям	ПК-2
37.	в летнее время – сено – 15–20, зеленые корма – 15–20, концентраты – 40–50, корма животного происхождения – 5–10 и сочные корма – 4–5; в стойловый период – сено – 35–40, концентраты – 40–50, корма животного происхождения и сочные – 5–10	При составлении рационов для барановпроизводителей на случной период рекомендуется следующее соотношение кормов (% по питательности)	ПК-2
38.	расходом энергии (энергетических кормовых единиц или ОЭ (МДж)) на единицу продукции. Этот показатель зависит от уровня кормления,	Эффективность кормления определяется	ПК-2

	концентрации энергии в рационе и сбалансированности рациона		
39.	на 4–5-й день после ягнения	На полный рацион объягнившихся маток переводят	ПК-2
40.	структурой рациона и зависит от состояния кормовой базы, достаточного набора кормов, состава и питательности.	Тип кормления характеризуется	ПК-2
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-2
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-2
44.	с учетом направления продуктивности и физиологического состояния (холостые, суягные, лактирующие).	Нормы кормления маток составлены	ПК-2
45.	сено – 35–40 %, солома яровая – 10–15, сочные корма (силос,	Структура рационов для маток в зимний период следующая:	ПК-2

	корнеплоды) – 25–30 и концентраты – 25 % по питательности; зеленые корма составляют от 90 до 100 %		
46.	повышены на 0,2–0,3 ЭКЕ против норм, предусмотренных для маток первой половины суягности	Чтобы восстановить упитанность маток после отбивки ягнят, нормы кормления их в период подготовки и проведения осеменения должны быть	ПК-2
47.	концентратов, включающих высокобелковые компоненты (жмыхи и шроты, продукты микробиологического синтеза) до 0,6–0,8 кг	Маткам с двойнями необходимо увеличить дачу	ПК-2
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2
49.	периода вскармливания, молочности, количества ягнят, упитанности	Потребность лактирующих маток в питательных веществах зависит от	ПК-2
50.	хорошего сена, травяной муки и концентратов	Во вторую половину суягности в рационах должна быть увеличена доля	ПК-2
51.	г	Шерсть овец является производным а) Жира б) Клетчатки в) Углеводов г) Белка	ПК-2
52.	а	Уровень серы в рационах овец составляет в среднем а) 5% б) 6% в) 7% г) 8%	ПК-2
53.	а	Дефицит серы в рационах овец приводит а) К снижению роста шерсти, переваримости и использованию питательных	ПК-2

		веществ корма б) К истощению животных в) К выпадению зубов г) К извращенному аппетиту	
54.	а	Общий уровень питания племенных баранов шерстных, мясо-шерстных и романовской пород в неслучной период составляет на 100 кг живой массы в среднем а) 1,8-2,1 ЭКЕ б) 2,0-3,0 ЭКЕ в) 3,0-4,0 ЭКЕ г) 4,0-5,0 ЭКЕ	ПК-2
55.	а	Основной корм для овцематки в первые три дня после ягнения а) сено б) концентраты в) силос г) корнеплоды	ПК-2
56.	г	Общий уровень питания племенных баранов шерстных, мясо-шерстных и романовской пород в случной период составляет на 100 кг живой массы в среднем а) 2,5-3,0 ЭКЕ б) 3,5-4,2 ЭКЕ в) 4,5-5,0 ЭКЕ г) 2,3-3,3 ЭКЕ	ПК-2
57.	а	Мочевина - источник… а)N б)S в)P г)Ca	ПК-2
58.	а	В период интенсивного использования рационы баранов должны быть а) Менее объемистыми б) Более объемистыми в) Избыточно концентратными г) Без концентрированных кормов	ПК-2
59.	в	Ягненка после рождения кормят через а) 10 минут б) 40 минут в) 30 минут г) 20 минут	ПК-2
60.	l	Какое минеральное вещество	ПК-2

		необходимо для образования шерсти у овец? а) кальций б) фосфор в) натрий г) магний д) сера	
61.	Б, в, г	Для определения нормы кормления для баранов-производителей необходимо знать (выбрать): а) Возраст б) Направление продуктивности в) Живую массу г) Период использования д) Породу е) Планируемый среднесуточный прирост	ПК-2
62.	а	По традиционной технологии ягнят от маток отделяют в возрасте а) 4 месяцев б) 6 месяцев в) 5 месяцев г) 3 месяцев	ПК-2
63.	а	Вместимость пищеварительного тракта овцы составляет а) 40 л б) 30 л в) 50 л г) 60 л	ПК-2
64.	в	Недостаточное или неполноценное кормление холостых овцематок в период подготовки их к случке приводит а) К нарушению зрения б) К поеданию собственной шерсти в) К снижению плодовитости, повышению процента мертворожденных ягнят г) К заболеванию копытного рога (копытной гнили)	ПК-2
65.	а	Общий уровень кормления холостых овцематок в расчете на 100 кг живой массы должен составлять не менее: а) 1,8-2,0 ЭКЕ; б) 2,3-2,5 ЭКЕ; в) 2,7-3,0 ЭКЕ; г) 3,2-3,5 ЭКЕ	ПК-2
66.	а	Структура рациона – это :	ПК-2

		а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	
67.	б	За 1,5-2 месяца до случки холостым овцематкам а) Понижают общий уровень кормления во избежании ожирения б) Повышают общий уровень кормления на 0,2-0,3 ЭКЕ в) Вводят в рацион больше сена и меньше концентратов г) Корма дают «вволю»	ПК-2
68.	в	Нормы кормления подсосных маток по сравнению с холостыми увеличиваются а) 1,2 раза б) 2 раза в) 1,5 раза г) 2,5 раза	ПК-2
69.	в	У суягных овцематок с недостаточной упитанностью в ранний период беременности происходит а) Расстройство желудочно-кишечного тракта б) Безоаровая болезнь в) Отмирание и рассасывание эмбрионов г) Ухудшение качества шерсти	ПК-2
70.	б	Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа? а) Сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта б) Провяливание скошенных трав до влажности 45-55% в) Провяливание скошенных трав до влажности 30-35% г) Обработка зеленой массы аммиачной селитрой	ПК-2
71.	а	Общий уровень питания суягных	ПК-2

		овцематок на 100 кг живой массы составляет в среднем а) 2,0-3,2 ЭКЕ б) 3,0-4,0 ЭКЕ в) 4,0-5,0 ЭКЕ г) 5,0-6,0 ЭКЕ	
72.	в	На 1 ЭКЕ рациона суягных овцематок должно приходиться переваримого протеина а) 70-80 г б) 85-90 г в) 90-100 г г) 105-110 г	ПК-2
73.	а	Для овцематок второй половины суягности нормальная суточная дача концентратов составляет, кг: а)03,-0,4 б)0,8-1,0 в)1,2-1,4 г)0,05-0,1	ПК-2
74.	б	Недостаток минеральных веществ и витаминов в рационах суягных овцематок приводит а) К коматозному состоянию и смерти б) К рождению слабых, нежизнеспособных ягнят в) К потере зрения г) К извращенному аппетиту	ПК-2
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию	ПК-2

		концентрированных кормов в структуре рациона	
77.	б	Средняя продолжительность периода лактации у овцематок составляет а) 10-11 недель б) +12-17 недель в) 18-20 недель г) Более 21 недели	ПК-2
78.	а	Общий уровень питания романовской овцематки в первый период лактации составляет а) 4,6 ЭКЕ на 100 кг живой массы б) 5,0 ЭКЕ на 100 кг живой массы в) 6,0 ЭКЕ на 100 кг живой массы г) 6,5 ЭКЕ на 100 кг живой массы	ПК-2
79.	в	В рационе овец на 1 ЭКЕ должно приходится в среднем серы, г: (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов): а) 2,0-2,5 б) 4,0-4,5 в) 3,0-3,5 г) 1,0-2,0	ПК-2
80.	г	Общий уровень питания племенных баранов шерстных, мясо-шерстных и романовской пород в случной период составляет на 100 кг живой массы в среднем а) 2,5-3,0 ЭКЕ б) 3,5-4,2 ЭКЕ в) 4,5-5,0 ЭКЕ г) 2,3-3,3 ЭКЕ	ПК-2
81.	170/6,25=27,2 г	Рассчитать количество азота, приятого с кормом овцематкой, если содержание сырого протеина в рационе составило 170 г на голову в сутки	ПК-2
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 2 г Р Х=100*2/200=10 г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион суягной овцы, если дефицит фосфора составляет 2 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>фосфора</td><td></td></tr>
<tr><td>83.</td><td>Найти переваренное количество протеина
170-65=105 г
2. Найти коэффициент переваримости протеина
105:170*100=61,76 %</td><td>Чему равен коэффициент переваримости протеина овцой, если с кормом поступило 170 г, а с калом выделилось 65 г, (%)</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>100:170=0,59</td><td>Рассчитать сахаро-протеиновое отношение, если сахара в рационе овцематки 100 г, а протеина – 170 г</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>510-240=270 г</td><td>Овцематка с кормом потребила 510 г клетчатки. с калом выделила 240 г.
сколько переварилось жира?</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1–В; 2 – А; 3- Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. сено</td><td>А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна</td></tr><tr><td>2. солома</td><td>Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их</td></tr><tr><td>3. травяная мука</td><td>В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		початками	
88.	(1,77-0,71)/1,77*100=59,89	Определить коэффициент переваримости сухого вещества рациона, если овцематка получила в рационе 1,77 кг сухого вещества, а с калом выделила 0,71 кг	ПК-2
89.	180-51=129 г 129/180*100= 71,67 %	Овцематка с кормами получила 180 г протеина, а с калом выделила 51 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-2
90.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ПК-2
91.	195/6,25=31,2 г	Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 195 г на голову в сутки	ПК-2
92.	1-Б, 2-А, 3-В	Установить соответствие: количество клетчатки в сухом веществе рационов 1. ягнята в возрасте до 6 мес — А.25 % 2. молодняк в 15-17 мес — Б.13 % 3.взрослые овцы — В.27 %	ПК-2
93.	1 –А; 2 –Б	**Установить соответствие** 1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется — А. амиды 2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой — Б. жиры	ПК-2
94.	1 –А; 2 –Б	**Установить соответствие** 1. Оптимальная влажность силоса равна — А. 65-70% 2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна — Б. 40-55%	ПК-2
95.	1-3; 2-1; 3-4	**Установить соответствие** 1. Органолептическ — 1. Плотность, pH,	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>ие показатели</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Физические показатели</td><td>2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция</td></tr>
<tr><td>3. Химические показатели</td><td>3. Цвет, запах, вкус, консистенция</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>4. Массовая доля клетчатки, протеина, жира</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>96.</td><td>510/2000*100= 25,5</td><td>Определить уровень СК в 1 кг сухого вещества в составленном рационе, если известно, что в рационе содержится 510 г клетчатки, а
сухого вещества 2,0 кг</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>97.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table>
<tr><td>1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным</td><td>А. Когда потребление азота превышает количество выделения</td></tr>
<tr><td>2. В каких случаях баланс азота называется положительным</td><td>Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>98.</td><td>1-4; 2-2; 3-1</td><td>Установить соответствие<table>
<tr><td>1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки</td><td>1. Силос</td></tr>
<tr><td>2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания</td><td>2. Сенаж</td></tr>
<tr><td>3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения</td><td>3. Грубый корм</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>4.</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		Травяная мука	
99.	4,13	Сколько получено сухого вещества (в кг) овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 83,7% сухого вещества, в 1 кг силоса – 25% сухого вещества, в 1 кг моркови – 12% сухого вещества. Ответ округлите до сотых.	ПК-2
100.	200	Сколько получено каротина в мг овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 0,001% каротина, в 1 кг силоса – 0,002% каротина, в 1 кг моркови – 0,005% каротина.	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста-точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее

проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Безопасность кормов и кормовых добавок

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования Бакалавриат (академический)
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
+а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
-б) Времени и технологии заготовки.
-в Хранение.
-г) Ботанического состава.
2. Что называется питанием животных?
-а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
-б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
-в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
+г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
3. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных
-а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
-б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
-в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного ого животноводства.
+г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.
4. К концентрированным кормам относится:
-а) силос
+б) зерно ячменя
-в) скошенная зеленая масса
-г) клубнеплоды
5. Зеленый конвейер – это:
-а) Система организации кормления животных.
-б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
+в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
-г) Все ответы верные.
6. Силос-это
-а) высушенная трава
-б) спрессованная трава
+в) заквашенная зеленая масса
-г) провяленная трава до 50 % влажности
7. Молочная продуктивность оценивается:
а) привесом
+б) лактацией
в) привесом и лактацией
г) не оценивается

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?
- а) фенотип;
- б) генотип;
+в) экстерьер;
- г) норма реакции.
9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке
а) продуктивные
б) взрослые
в) непродуктивные
+ г) молодые
10. В состав амидов входят
а) белки
б) фосфолипиды
в) лигнин
г) аминокислоты
+ д) нитраты, нитриты
11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:
а) нарушению роста и развития
б) угнетению ЦНС
+ в) анемии
г) деформации костей
12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ…
а) кальция и железа;
б) кальция и фосфора;
+в) кальция;
г) фосфора.
13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества …
+а) сахара, крахмал;
б) амиды;
в) целлюлоза, лигнин;
г) амиды
14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент …
а) 3,25;
б) 4,25;
в) 5,25;
+г) 6,25.
15. Расщепляемый протеин …
а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
+в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;
г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.
16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание …
а) только белков кормов (рациона);
б) всех питательных веществ кормов (рациона);
в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;
+г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).
17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:
- а) естественным;
+б) бессознательным;
- в) индивидуальным;

- г) методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода	А. это внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия	Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу	А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства
2. Оценку по генотипу	Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, интерьеру и продуктивности животных

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание	А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. гибридизация	Б. спаривание животных разных видов или даже родов

+а)1-А, 2-Б.

-б)1-Б, 2-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам

дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. «Корма и кормовые средства, технология производства и их свойства»

1. Зеленые корма. Технология производства зеленых кормов.
2. Оптимальные фазы уборки кормовых культур.
3. Факторы, влияющие на сохранность корма.
4. Силос. Технология приготовления силоса.
5. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления силоса.
6. Сенаж. Технология приготовления сенажа.
7. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления сенажа.
8. Показатели качества сенажа.
9. Технологические схемы при производстве сенажа из бобовых и злаковых трав и их смесей.
10. Сено. Технология заготовки сена.
11. Факторы, влияющие на уровень голодного обмена и автолиза при провяливании и высушивании трав.
12. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления витаминного сена.
13. Показатели качества сена.
14. Искусственно высушенные корма. Классификация искусственно высушенных кормов
15. Технология приготовления травяной муки.
16. Показатели качества травяной муки.
17. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры. Технология заготовки корне- и клубнеплодов.
18. Зерновые корма. Основные способы подготовки зерна к скармливанию.
19. Отходы технических производств растительного сырья.Классификация. Технология производства.
20. Корма животного происхождения.
21. Корма и кормовые добавки, полученные путем химического синтеза.
22. Комбикормовая продукция. Характеристика. Классификация комбикормов.
23. Контроль технологического процесса производства комбикормов.
24. Кормовые добавки.

Раздел 2 «Безопасность кормов и кормовых добавок и их экспертная оценка»

1. Основные принципы экспертизы кормов и кормовых добавок.
2. Виды идентификации.
3. Основные средства идентификации. Критерии идентификации.

4. Фальсификация и ее виды.
5. Показатели, характеризующие кормовую ценность кормов растительного происхождения.
6. Показатели, характеризующие питательную ценность кормов животного происхождения.
7. Показатели качества травяной муки. Методы испытаний.
8. Основные критерии оценки качества силоса и сенажа.
9. Требования нормативной и технической документации к качеству сена. Методы испытаний.
10. Требования нормативной и технической документации к качеству травяной муки. Методы испытаний.
11. Органолептические показатели сухого обезжиренного молока.
12. Органолептические и физико-химические показатели качества кормового зерна. Методы испытаний.
13. Определение качества отрубей (цвет, запах, вкус) по ГОСТу 27558.
14. Определение зараженности и загрязненности отрубей вредителями по ГОСТу 27559.
15. Контроль качества сырья и технологического процесса производства премиксов.
16. Технические требования к пищевой поваренной соли в соответствии с ГОСТом Р 51574-2000.
17. Технические требования фосфата кальция по Межгосударственному стандарту ГОСТ 23999-80ю
18. Технические требования Межгосударственного стандарта на дрожжи кормовые (ГОСТ 20083-74).
19. Технические требования Межгосударственного стандарта к витамину В 12 (кормовой) по ГОСТу 18663-78.
20. Технические требования Межгосударственного стандарта на жир животный кормовой по ГОСТу 17483-72.
21. Технические требования Межгосударственного стандарта на жмых подсолнечный по ГОСТу 80-96.
22. Технические требования Межгосударственного стандарта на шрот подсолнечный по ГОСТу 11246-96.
23. Требования к зерну кукурузы при заготовках и поставках по Межгосударственному стандарту ГОСТ 13634-90.
24. Требования ГОСТ к комбикормам.
25. Требования Межгосударственного стандарта 27262-87 к отбору проб кормов растительного происхождения.
26. Особенности отбора проб зеленого корма (травы) по ГОСТу 27262-87
27. .Особенности отбора проб сена, соломы по ГОСТу 27262-87.
28. Метод отбора проб силоса и сенажа по ГОСТу 27262-87.
29. Метод отбора проб травяных искусственно высушенных кормов (ГОСТ 27262-87).
30. Безопасность кормов и кормовых добавок. Виды безопасности кормов.
31. Основные методы испытаний химической безопасности кормов и кормовых добавок.
32. Основные методы испытаний микробиологической безопасности кормовых средств.
33. Основные методы испытаний механической безопасности кормов.
34. Основные методы испытаний радиационной безопасности кормов и кормовых добавок.
35. Сущность методов определения пестицидов и радионуклидов, утвержденные органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора, государственного ветеринарного надзора или Госхимкомиссии.

36. Определение массовой доли карбамида и расчета сырого протеина с учетом массовой доли карбамида в муке кормовой из рыбы, морских млекопитающих, ракообразных и беспозвоночных (ГОСТ Р 50032-92).
37. Санитарный контроль за содержанием радиоактивных веществ в объектах внешней среды.
38. Сущность методов радиологического контроля качества кормов (цезий – 134, цезий -137, стронций – 90).
39. Определение качества отрубей (цвет, запах, вкус) по ГОСТу 27558.
40. Определение зараженности и загрязненности отрубей вредителями по ГОСТу 27559.
41. Сущность методов определения массовой доли влаги, углекислого кальция, углекислого магния и тонины помола в минеральных кормах (ГОСТ 14050).
42. Биологическая безопасность заменителей молока.
43. Контроль качества кормового сырья и комбикормов.
44. Химическая безопасность премиксов.
45. ПДК мышьяка, ртути, кадмия, свинца в кормовых добавках.
46. Нормативы содержания пестицидов в кормовом сырье и комбикормах.
47. Содержание нитратов и нитритов в кормах растительного происхождения.
48. Содержание микотоксинов в зерновых кормах.
49. Микробиологическая безопасность ЗОМ и ЗЦМ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Химический состав известняков разных месторождений.
2. Физико-химические показатели фосфатов.
3. Кормовые добавки, содержащие неорганический азот.
4. Синтетические препараты аминокислот.
5. Жизненно необходимые макроэлементы и их источники.
6. Жизненно важные микроэлементы и их источники.
7. Соли-лизунцы.
8. Ферменты грибкового происхождения.
9. Бактериальные ферменты.
10. Комплексы ферментов грибкового и бактериального происхождения.
11. Кормовые антибиотики.
12. Водорастворимые пероральные антибиотики.
13. Ароматические вкусовые добавки.
14. Пробиотики, пребиотики, гербиотики, симбиотики.
15. Антиоксиданты.
16. Физико-химические показатели карбамида в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 2081- 92.
17. Мел. Виды, марки и основные технические требования в соответствии с межгосударственным стандартом (ГОСТ 17498 – 72).
18. Соль поваренная пищевая. Физико-химические показатели соли. Маркировка. Упаковка. Приемка. Методы испытаний. Транспортирование и хранение.

19.Физико-химические показатели фосфата кальция. Технические требования. Требования безопасности. Правила приемки. Методы анализа. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.

20.Кормовой витамин В12. Технические требования. Правила приемки. Методы испытаний. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.

21.Кормовой метионин. Физико-химические показатели кормового метионина. Требования безопасности. Методы испытаний. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.

22. Витаминные препараты группы В.

23. Витаминные препараты витаминов А, Д, Е и К.

24. Идентификация кормовых средств и ее виды.

25.Фальсификация кормовых средств и ее виды.

26.Средства идентификации кормовых добавок.

27.Безопасность комбикормов и ее виды.

28. Контроль качества сырья и технологического процесса производства премиксов. Химическая безопасность премиксов.

29. Механическая безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ.

30. Микробиологическая безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ.

31. Радиационная безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ. ПДК радионуклидов в комбикормах.

32. Микотоксины в комбикормах.

33. ПДК микотоксинов в комбикормах

34. Нитраты и нитриты в кормовых средствах.

35. ПДК мышьяка, ртути, кадмия, свинца в кормовых добавках.

36. ПДК меди, цинка, железа в комбикормах и премиксах.

37. Нормативы содержания пестицидов в кормовом сырье и комбикормах.

38. Контроль качества кормового сырья и комбикормов.

39. Требования к качеству комбикормов, премиксов и заменителей молока.

40. Биологическая безопасность заменителей молока.

41.Требования к качеству сырья, применяемого для производства комбикормов

42. Токсичные и вредные семена ядовитых и сорных растений в комбикормах, вызывающие фитотоксикозы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа (предусмотрена для заочной формы обучения)

Раздел 1. «Корма и кормовые средства, технология производства и их свойства»

1. По каким признакам классифицируют корма в животноводстве?
2. Назовите основные группы кормов по происхождению (растительные, животные, синтетические).
3. Что такое комбикорма и какие виды комбикормов существуют?

11. Опишите технологию заготовки сена. Какие факторы влияют на его качество?
12. Как производят силос и какие культуры для этого используют?
13. В чём отличие сенажа от силоса?
14. Какие способы консервирования кормов существуют?
15. Как правильно хранить зерновые корма, чтобы избежать плесневения?
16. Какие основные этапы включает производство комбикормов?
17. Для чего нужна экструзия и гранулирование кормов?
18. Как подбирают рецептуру комбикормов для разных видов животных?
19. Какие добавки вводят в комбикорма и зачем?
20. Как контролируют качество готовых комбикормов?
21. Какие корма животного происхождения используют в рационах?
22. Как производят мясокостную и рыбную муку?
23. Какие микробные и синтетические белки применяют в кормлении?
24. Каковы преимущества и недостатки кормовых дрожжей?
25. Как оценивают качество шротов и жмыхов?
26. Как используют насекомых в кормопроизводстве?
27. Какие водоросли можно применять в рационах животных?
28. Каковы особенности использования отходов пищевой промышленности?
29. Какие риски связаны с нетрадиционными кормами?
36. Какие показатели качества кормов проверяют в лаборатории?
37. Как определяют содержание микотоксинов в зерне?
38. Какие санитарные требования предъявляют к кормам?
39. Как проводят органолептическую оценку кормов?
40. Какие документы подтверждают безопасность кормов?
41. Как корма влияют на удой молока у коров?
42. Какая связь между кормлением и привесами у свиней?
43. Как качество корма влияет на яйценоскость кур?
44. Какие корма улучшают качество мяса?
45. Как дефицит питательных веществ сказывается на здоровье животных?
46. Какие инновационные методы обработки кормов существуют?
47. Как ферментация улучшает питательность кормов?
48. Какие премиксы и БМВД используют в кормлении?
49. Как цифровые технологии помогают контролировать качество кормов?
50. Каковы перспективы искусственных кормов в животноводстве?
51. Какие виды кормовых добавок используют в животноводстве?
52. Каковы риски передозировки витаминов и минералов?
53. Как оценивают безопасность новых кормовых добавок?
54. Какие синтетические аминокислоты разрешены в кормлении животных?
55. Какие пробиотики и пребиотики считаются наиболее безопасными?
56. Как некачественные корма влияют на молочную продуктивность коров?
57. Какие заболевания вызывает корм, загрязненный микотоксинами?
58. Как безопасность кормов влияет на качество мяса и яиц?
59. Каковы признаки отравления животных некачественными кормами?
60. Как проводить диагностику кормовых отравлений?

Раздел 2 «Безопасность кормов и кормовых добавок и их экспертная оценка»

1. Что понимают под безопасностью кормов в животноводстве?
2. Какие основные виды загрязнителей кормов существуют?
3. Как классифицируются опасные вещества в кормах?
4. Какие нормативные документы регулируют безопасность кормов в РФ?
5. Какие международные стандарты (CODEX, ЕС) применяются для оценки безопасности кормов?
6. Какие основные группы микотоксинов встречаются в кормах?
7. Как афлатоксины влияют на здоровье животных?
8. Какие корма наиболее подвержены заражению микотоксинами?
9. Каковы допустимые уровни микотоксинов в кормах для КРС, свиней и птицы?
10. Какие методы детоксикации кормов от микотоксинов существуют?
11. Какие тяжелые металлы наиболее опасны в кормах?
12. Как свинец и кадмий влияют на продуктивность животных?
13. Каковы допустимые нормы содержания тяжелых металлов в кормах?
14. Какие пестициды чаще всего обнаруживают в кормовом сырье?
15. Как предотвратить накопление пестицидов в кормах?
16. Какие патогенные микроорганизмы могут содержаться в кормах?
17. Как сальмонелла и кишечная палочка влияют на животных?
18. Какие методы используют для обеззараживания кормов?
19. Как правильно хранить корма, чтобы избежать микробного загрязнения?
20. Какие экспресс-методы анализа микробиологической безопасности кормов существуют?
21. Какие антипитательные вещества содержатся в сое и рапсе?
22. Как ингибиторы трипсина влияют на переваримость кормов?
23. Какие способы нейтрализации антипитательных факторов существуют?
24. Как госсипол в хлопковом шроте влияет на животных?
25. Каковы допустимые уровни содержания алкалоидов в кормах?
26. Каковы риски использования ГМО-кормов?
27. Какие методы используют для выявления ГМО в кормах?
28. Безопасны ли корма из насекомых для животных?
29. Какие водоросли можно использовать в кормлении?
30. Каковы нормы ввода нетрадиционных кормов в рационы?
31. Какие методы используют для анализа микотоксинов?
32. Как проводят ИФА-анализ на содержание афлатоксинов?
33. Какие приборы применяют для определения тяжелых металлов?
34. Как проводят микробиологический анализ кормов?
35. Какие экспресс-тесты используют на фермах?
36. Как рассчитать допустимую дозу кормовой добавки?
37. Как определить, безопасна ли партия зерна с повышенной влажностью?
38. Как рассчитать экономический ущерб от использования некачественных кормов?
39. Как оценить риск при использовании кормов с остатками пестицидов?
40. Как рассчитать дозу сорбента для нейтрализации микотоксинов?
41. Какие технологии обработки кормов снижают содержание токсинов?
42. Как экструдирование влияет на безопасность кормов?
43. Какие сорбенты микотоксинов наиболее эффективны?
44. Как ферментация улучшает безопасность кормов?
45. Какие методы дезинфекции кормов существуют?

Курсовая работа (предусмотрена для заочной и очной формы обучения)

Теоретическая часть

1. Какие нормативные документы регулируют безопасность кормов и кормовых добавок в РФ и за рубежом?

2. Какие виды вредных веществ (микотоксины, тяжелые металлы, пестициды) могут содержаться в кормах?

3. Как антипитательные вещества в кормах влияют на здоровье животных?

4. Какие микробиологические показатели кормов являются критически важными для безопасности?

5. Какие современные методы анализа используют для контроля безопасности кормов?

6. Охарактеризуйте систему нормативного регулирования безопасности кормов в РФ

7. Какие международные стандарты (CODEX, EU regulations) существуют в области безопасности кормов?

8. Приведите классификацию потенциально опасных веществ в кормах.

9. Какие антипитательные факторы встречаются в растительных кормах?

10. Опишите основные группы микотоксинов и их влияние на животных.

11. Каковы механизмы действия афлатоксинов на организм сельскохозяйственных животных?

Практическая часть (расчеты и анализ)

1. Как рассчитать допустимый уровень микотоксинов в корме для разных видов животных?

2. Методика оценки риска при использовании кормов с повышенным содержанием тяжелых металлов.

3. Как определить остаточное количество пестицидов в кормовых культурах?

4. Как рассчитать максимально допустимую дозу кормовой добавки (например, пробиотиков, ферментов)?

5. Как провести экономический анализ затрат на обеспечение безопасности кормов?

Экспериментальная часть

1. Как организовать отбор проб кормов для лабораторного анализа на безопасность?

2. Какие показатели безопасности нужно контролировать в готовых комбикормах?

3. Как оценить влияние некачественных кормов на продуктивность животных?

4. Какие методы детоксикации кормов наиболее эффективны?

5. Как разработать систему ХАССП (HACCP) для контроля безопасности кормов на предприятии?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-12	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Методы определения питательной ценности грубых кормов
2. Методы определения питательной ценности сочных кормов
3. Методы определения питательной ценности корнеклубнеплодов
4. Методы определения питательной ценности зерновых кормов
5. Методы определения питательной ценности жмыхов и шротов
6. Методы определения питательной ценности комбикормов
7. Методы определения питательной ценности ЗЦМ
8. Методы определения качества минеральных добавок
9. Методы определения качества витаминных препаратов
10. Методы определения качества аминокислотных препаратов
11. Методы определения качества антибиотиков
12. Методы определения качества пробиотиков и пребиотиков
13. Методы определения качества ферментных препаратов
14. Методы определения качества БВМК
15. Методы определения качества премиксов
16. Применение БАД для улучшения качественных характеристик мяса и мясопродуктов
17. Пробиотики в животноводстве
18. Применение нанотехнологий в производстве различных биологически активных добавок
19. Минеральные добавки, используемые в животноводстве
20. Применение биологически активных веществ в животноводстве

1. Установите соответствие между:

Название витамина	Другое название витамина
1) Витамин А	А) ретинол
2) Витамин В2	Б) рибофлавин
3) Витамин С	В) аскорбиновая кислота

а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2. Установите соответствие между:

Количество в организме животных	Название
1) более 0,01 %	А) макроэлементы
2) менее 0,01 %	Б) микроэлементы

+а) 1 – А, 2 – Б;
б) 1 – Б, 2 – А.

3. Укажите правильный ответ

В. И. Георгиевский делит все химические элементы на ____ группы:
+ а) 3
б) 5
в) 2

4. Установите соответствие между:

Название макроэлемента	При его недостатке или избытке в организме возникают заболевания
1) Кальций	А) рахит, остеопороз
2) Фосфор	Б) остеомаляция
3) Калий	В) повышенная возбудимость

4) Натрий	Г) каннибализм

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

5. Установите соответствие между:

Название макроэлемента	При его недостатке или избытке в организме возникают заболевания
1) Цинк	А) снижение аппетита, отставание в росте
2) Кобальт	Б) жёсткий шёрстный покров, замедление роста, выпадение шерсти, нарушение репродуктивной функции
3) Йод	В) нарушение обмена углеводов, белков и жиров.
4) Селен	Г) мышечная дистрофия, экссудативный диатез, энцефаломиелит.

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

6. Установите соответствие между:

Название витамина	Влияние витамина на организм животного
1) Витамин А	А) поддержание нормального состояния эпителиальных тканей организма
2) Витамин Е	Б) обладает антиокислительными свойствами и стабилизирует жирорастворимые витамины
3) Витамин К	В) участвует в свертывании крови.
4) Витамин В1	Г) оказывает прямое влияние на центральную нервную систему.

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

7. Установите соответствие между:

Название витамина	Влияние витамина на организм животного
1) Витамин В3	А) регулирует обмен триптофана.
2) Витамин В4	Б) предупреждает жировой гепатоз
3) Витамин В5	В) снижает уровень холестерина в крови, предупреждает заболевание пеллагрой
4) Витамин В9	Г) обеспечивает нормальное кроветворение

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

8. Установите соответствие между:

Наименование	Количество костей
1) пантотеновая кислота	А) В3
2) холин	Б) В4
3) никотиновая кислота	В) В5
4) Фолиевая кислота	Г) В9

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

9. Укажите правильный ответ

Количество крови у спортивных лошадей достигает _____% массы тела

а) 14–15 %

б) 20-30 %

+в) 10-15 %

10. Установите соответствие между:

Наименование	Характеристика жмыха
1) Льняной жмых	А) В его составе много пектиновых веществ
2) Подсолнечный жмых	Б) Состав и питательность его зависят в большей степени от содержания лузги
3) Конопляный жмых	В) среди жмыхов обладает большим количеством клетчатки

1) 1-Б, 2-В, 3-А,

+2) 1-А, 2-Б, 3-В,

3) 1-В, 2-Б, 3-А.

11. Расположите в порядке убывания по количеству переваримого белка:

1) кукурузная клейковина 2) майцена 3) картофельная мезга; 4) паточная барда

+1) 1, 2, 3, 4

2) 4, 3, 1, 2

3) 2, 3, 4, 1

4) 3, 1, 2, 4

12. Установите соответствие между:

Название	Содержание воды, %
1) Солодовые ростки	А) 11 %
2) Барда	Б) 92–94 %
3) Пивная дробина	В) 75 %

1) 1-Б, 2-В, 3-А,

+2) 1-А, 2-Б, 3-В,

3) 1-В, 2-Б, 3-А.

13. Установите соответствие между:

Название группы	Название веществ
1) минеральные добавки	А) полуфабрикат костный, поваренная соль, хлорид калия…
2) азотсодержащие вещества	Б) аммонийные соли, аминокислоты…
3) ферментные препараты	В) источники витаминов А, D, Е….
4) кормовые антибиотики	Г) пектолитические….

1) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

14. Установите соответствие между:

Название вещества	Характеристика вещества
1) Обесфторенный фосфат	А) получают из природных фосфоритов и апатитов
2) Диаммонийфосфат	Б) вырабатывается на химических заводах путем нейтрализации фосфорной кислоты газообразным аммиаком
3) Моноаммонийфосфат	В) содержит не менее 27% фосфора и не более 11,4% азота

4) Динатрийфосфат	Г) получают путем нейтрализации фосфорной кислоты бикарбонатом натрия.

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

15. Укажите правильный ответ:
В меле марок ММЖП и ММПК должно быть содержание карбоната кальция не менее _____%, воды — не более ____%
+1) 85 %, 10%
2) 50 %, 50 %
3) 40 %, 60 %

16. Установите соответствие между:

Название	Характеристика
1) Бентонит	А) коллоидная глина вулканического происхождения, образовавшаяся в результате сложных химических и физических процессов, которым подвергались горные породы в течение многих геологических периодов земной коры, с общей формулой
2) Цеолит	Б) являются водными каркасными алюмосиликатами щелочных и щелочноземельных металлов
3) Сапропель	В) вещество, образующееся под водой, на дне пресноводных водоемов из остатков планктонных и бентосных организмов, при большой роли бактериальных процессов

1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

17. Установите соответствие между:

Категории антимикробных препаратов	Характеристика группы
1) Группа А	А) лекарственные препараты, запрещенные к применению всем животным, могут применяться у непродуктивных животных в исключительных случаях.
2) Группа В	Б) лекарственные препараты этой категории критически важны в медицине, их применение у животных ограничено, поскольку это позволяет снизить риски для здоровья людей. Следует рассматривать только в тех случаях, когда не эффективны антибиотики
3) Группа С	В) лекарственные препараты второго выбора, применяемые с осторожностью, когда неэффективны антибиотики из Группы D.
4) Группа D	Г) лекарственные препараты первого выбора, рекомендованные лекарственные препараты.

1) 1-Б, 2-В, 3-А; 4-Г.
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

18. Установите соответствие между:

Возраст собак	Суточная потребность, МДж (ккал) на 1 кг массы т
1) 1-3 нед	А) 0,92 (220)
2) 1-3 мес	Б) 1,11 (265)
3) 4-8 мес	В) 0,57 (136)

1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

19. Установите соответствие между:

Питательный компонент	Суточная потребность, г
1) Белки	А) 9
2) Жиры	Б) 2,8
3) Углеводы	В) 15

1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

20. Установите соответствие между:

Вид животного	Количество белка в молоке
1) собака	А) 9,7
2) корова	Б) 3,4
3) овца	В) 5,1

1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составить рацион для сухостойных коров. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
2. Составить рацион для стельных коров. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
3. Составить рацион для жребцов-производителей. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
4. Составить рацион жеребят. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
5. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м3 составил 45 кг
6. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.
7. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.
8. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.
9. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество

пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

12. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

13. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

14. 1 Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года

месяц лактации – 2

15. Составить усредненный рацион для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и

	систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетвори-тельно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики	Дайте определение. Пигментные вещества это ….	ПК-3

	готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.		
2	Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.	Дайте определение. Что такое транквилизаторы?	ПК-3
3	Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	Дайте определение. Что такое кокцидостатики?	ПК-3
4	Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.	Дайте определение. Что такое нитрофураны?	ПК-3
5	Витамин D	Вставьте определение. При недостатке витамина ……. развивается рахит у животных.	ПК-3
6	Режим кормления — кратность и регулярность, количественное распределение корма в течение	Дайте определение. Режим кормления это…..	ПК-3

	суток, объем рациона		
7	Функциональное питание — это использование в рационах животных продуктов естественного или искусственного происхождения, которые при систематическом ежедневном употреблении оказывают регулирующее действие на физиологические функции, биохимические реакции и психологическое поведение человека или животного через нормализацию его микроэкологического статуса.	Дайте определение. Функциональное питание это…..	ПК-3
8	Группа антибиотиков, подавляющих рост и токсинообразование многих грамположительных и грамотрицательных бактерий, некоторых вирусов.	Дайте определение. Тетрациклины это…..	ПК-3
9	Способность избирательно катализировать лишь строго определенные	Дайте определение. Специфическое свойство ферментов это……	ПК-3

	реакции.		
10	Гниющий ил	Что означает в переводе с греческого «Сапропель»?	ПК-3
11	Бентонит — это коллоидная глина вулканического происхождения, образовавшаяся в результате сложных химических и физических процессов, которым подвергались горные породы в течение многих геологических периодов земной коры,	Дайте определение. Бентонит это……	ПК-3
12	Кормовые добавки — органические или минеральные соединения природного происхождения или полученные путем химического синтеза (ферментативного гидролиза), являющиеся поставщиками питательных и биологически активных веществ в организм животных	Дайте определение. Кормовые добавки это…..	ПК-3
13	К минеральным добавкам относится мел, известняк, ракушки	Перечислите что относится к наиболее часто используемым минеральным добавкам в кормлении животных и птицы.	ПК-3
14	Мочевина или	Перечислите что относится к наиболее популярным	ПК-3

	карбамид	азотсодержащим веществам, применяемым в кормлении животных?	
15	Корма микробиологического происхождения получают путем культивирования дрожжевых клеток и бактерий на различных средах — отходах древесины, углеводородах, нефти и др	Из чего получают корма микробиологического происхождения	ПК-3
16	Кислотное число — зависит от свежести сырья и своевременности его переработки; с повышением кислотного числа снижается качество, жир приобретает темный цвет.	От чего зависит кислотное число?	ПК-3
17	Перекисное число — свидетельствует о степени окислительной порчи жир	От чего зависит перекисное число?	ПК-3
18	Йодное число — определяется степенью ненасыщенности жирных кислот, входящих в состав жира; с развитием окислительной порчи жира йодное число снижается.	От чего зависит йодное число?	ПК-3

19	Жидкие животные жиры.	Что выделяют из тканей морских млекопитающих и рыб?	ПК-3
20	Жиры — это смесь триглицеридов высших жирных кислот, сопутствующих веществ и нелипидной природы.	Дайте определение. Жир это	ПК-3
21	Барда является отходом спиртового производства.	Дайте определение. Барда является….	ПК-3
22	Мезга	Вставьте пропущенное слово. Из остатков крахмального производства наибольшее значение как кормовой продукт имеет _____.	ПК-3
23	Ненасыщенных кислот	Вставьте пропущенное слово. Растительные масла являются ценным источником _____	ПК-3
24	Белка.	Вставьте пропущенное слово. Соевый жмых и соевый шрот отличаются высоким содержанием легкопереваримого полноценного _____	ПК-3
25	Свиней	Госсипол особенно ядовит для каких животных?	ПК-3
26	Ядом	Вставьте пропущенное слово. Госсипол является клеточным, сосудистым и нервным_____.	ПК-3
27	Хлопчатника	Вставьте пропущенное слово. Хлопковый жмых и шрот получаются при извлечении масла из семян _____	ПК-3
28	Льняному	Вставьте пропущенное слово. Подсолнечный жмых по кормовому достоинству близок к _____	ПК-3

29	Грубого тонкого	Вставьте пропущенное слово. Отруби различают _____ и _____помола.	ПК-3
30	Отруби; сечка; мучная пыль.	Перечислите отходы мукомольного производства.	ПК-3
31	Жмых; шрот; фосфатиды; соапсток; растительные масла.	Перечислите отходы маслоэкстракционного производства	ПК-3
32	Мезга.	Перечислите отходы маслоэкстракционного производства	ПК-3
33	Барда; солодовые ростки; дробина; дрожжи.	Перечислите отходы бродильного производства.	ПК-3
34	Жом; патока (меласа).	Перечислите отходы свеклосахарного производства.	ПК-3
35	Заменитель цельного молока	Дайте расшифровку аббревиатуры ЗЦМ	ПК-3
36	Белково-витаминно-минеральная добавка	Дайте расшифровку аббревиатуры БВМД	ПК-3
37	Полнорационный комбикорм	Дайте расшифровку аббревиатуры ПК	ПК-3
38	Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	Дайте определение. Детергентные вещества это…..	ПК-3
39	Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на	Дайте определение. Ароматические вещества это…..	ПК-3

	аппетит и поедание корма.		
40	Химические вещества, вырабатываемые плесени.	Дайте определение. Микотоксины это….	ПК-3
41	Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	Дайте определение. Антиоксиданты это….	ПК-3
42	Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.	Дайте определение. Консерванты это….	ПК-3
43	Относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена.	Дайте определение. Пребиотики это….	ПК-3
44	Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	Дайте определение. Пробиотики это….	ПК-3
45	Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные	Дайте определение. Антибиотики это….	ПК-3

	виды микроорганизмов.		
46	Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	Дайте определение. Ферменты это….	ПК-3
47	Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы.	Дайте определение. аминокислоты это….	ПК-3
48	Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.	Дайте определение. Минеральные вещества это…..	ПК-3
49	Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы	Дайте определение. Витамины это…..	ПК-3
50	3	1. Какие витамины относятся к водорастворимым? 1) А	ПК-3

		2) D 3) C 4) E	
51	**3**	Микотоксины – это продукт жизнедеятельности … 1) бактерий, поражающих кормовые растения при вегетации, корма -заготовке и хранении; 2) растений, поражающих их в период вегетации 3) микромицетов (микроскопических грибков), поражающих кормовые растения при вегетации, корма при заготовке и хранении; 4) человека, загрязняющие окружающую среду.	ПК-3
52	**2**	Какие существуют методы оценки качества кормов 1) Прямые и расчетные. 2) Зоотехнические и хозяйственные. 3) Простые и дифференцированные. 4) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-3
53	**1**	5. Укажите признаки, характеризующие диетические свойства корма 1) Запах, вкус, физическая форма, наличие специфически действующих веществ. 2) Высушивание (обезвоживание), силосования (заквашивания) 3) Химическое и биологическое консервирования. 4) Измельчение, прокатки,	ПК-3

		экструдирования	
54	**3**	4. На какие подгруппы делятся концентрированные корма 1) Грубые и влажные. 2) Сочные и водянистые. 3) Углеводистые и протеиновые. 4) Объемистые и концентрированные.	ПК-3
55	антибиотики	Напишите, как называется термин? _____ препараты, применяемые для лечения бактериальных инфекций	ПК-3
56	**2**	Какие витамины растворимые в жирах: 1) В2, Н, РР 2) D, К, Е, А 3) С, В12, В3 4) РР, К, В6	ПК-3
57	**3**	Укажите классификацию премиксов по назначению 1) Препремиксы (0,01-0,5%), премиксы (0,5-5,0%), концентраты (5,0 — 30%). 2) Аминокислотные, витаминно-аминокислотни, витаминные, минеральные, комплексные. 3) Профилактические, лечебные, антистрессовые. 4) Россыпные, гранулированные, микрогранулированная	ПК-3
58	**1**	Какое значение биологически активных веществ? 1) Стимулируют рост и развитие животных, повышают их резистентность к различным болезням. 2) Снижают производительность, плодовитость и жизнеспособность молодняка, улучшают их чувства. 3) Ухудшают качество животноводческой продукции, снижают ее себестоимость и повышают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства. 4) Ухудшают качество животноводческой продукции, повышают ее себестоимость и снижают экономическую	ПК-3

		эффективность ведения отрасли животноводства.	
59	**2**	Какие премиксы называются профилактическими? 1) Используемые для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования. 2) Которые используются для оказания помощи животным с лечебными целями и используются временно. 3) Премиксы, которые отличаются повышенным количеством отдельных ингредиентов — витаминов, транквилизаторов. 4) Премиксы, содержащие в своем составе защитные (пшеничная и овсяная мука, семена масличных культур) и нейтральные (отруби, дрожжи, шрот) наполнители.	ПК-3
60	**1**	Какие группы биологически активных веществ вы згаете? 1) Витамины, минеральные вещества, ферментные препараты, аминокислоты. 2) Антибиотики, пробиотики, зола. 3) Ароматические и пигментные вещества, жиры. 4) Белки, жиры, углеводы, зола.	ПК-3
61	**1**	Что такое витамины 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов,	ПК-3

		которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения	
62	**2**	Что такое минеральные вещества 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	ПК-3
63	**3**	Что такое аминокислоты 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	ПК-3
64	**4**	Что такое ферменты 1) Жизненно необходимые	ПК-3

		низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	
65	**3**	Что такое антибиотики 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	ПК-3
66	**4**	Что такое пробиотики? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы	ПК-3

		пищеварения. 2) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	
67	**2**	Что такое пребиотики? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	ПК-3
68	**1**	Что такое консерванты? 1) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов. 2) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 3) Продукты жизнедеятельности	ПК-3

		некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	
69	**4**	Что такое антиоксиданты? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 3) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения. 4) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	ПК-3
70	**1**	Что такое микотоксины? 1) Химические вещества, вырабатываемые плесени. 2) Основные структурные элементы белковой молекулы. 3) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов. 4) Средства, используемые для повышения стабильности БАР.	ПК-3
71	**3**	Что такое ароматические вещества? 1) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-3

		2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма. 4) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.	
72	**2**	Что такое пигментные вещества? 1) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма. 2) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы. 3) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.	ПК-3
73	**1**	Что такое транквилизаторы? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	ПК-3

		3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	
74	**2**	Что такое кокцидиостатики? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-3
75	**3**	Что такое нитрофураны? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и	ПК-3

		грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	
76	**4**	Что такое детергентные вещества? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-3
77	**4**	Что такое ерготропины? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 3) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для	ПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>стабилизации процессов пищеварения.
4) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в организме, повышают продуктивность животных.</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>5</td><td>Порядок проведения сертификации кормов включает:
1) подачу и рассмотрение заявки;
2) принятие решения по заявке;
3) выбор схемы сертификации;
4) проведение идентификации;
5) все вышеперечисленное</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>79</td><td>1</td><td>Витамин С это:
1) аскорбиновая кислота
2) никотиновая кислота
3) масляная кислота
4) пропионовая кислота?</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>80</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие между:<table><tr><td>Название</td><td></td></tr><tr><td>1) микотоксины</td><td>А) Химические ве</td></tr><tr><td>2) антиоксиданты</td><td>Б) Средства, к биологически акт деструкции.</td></tr><tr><td>3) консерванты</td><td>В) Вещества, сп концентратов и ко</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>Установите соответствие между:<table><tr><td>Название</td><td>Влияние на организм</td></tr><tr><td>1) ерготропикы</td><td>А) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

			организме, повышают продуктивность животных	
		2) детергентные вещества	Б) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	
		3) нитрофураны	В) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.	
82	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между:		ПК-3
		Название	Влияние на организм	
		1) кокцидиостатики	А) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	
		2) транквилизаторы	Б) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность,	

			возбуждение, двигательную активность.	
		3) пигментные вещества	В) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.	
		4) ароматические вещества	Г) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.	
83	1-А; 2-Б; 3-В;	Установите соответствие между:		ПК-3
		Название	Влияние на организм	
		1)микотоксины	А) Химические вещества, вырабатываемые плесени	
		2)антиоксиданты	Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	
		3)консерванты	В) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>комбикормов.</td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-А; 2-Б;</td><td colspan="2">Установите соответствие между:
<table><tr><th>Название кормосмеси</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td>1) полнорационные</td><td>А) Кормосмеси, что сбалансированные по всем питательным веществам в зависимости от группы животных</td></tr><tr><td>2) концентрированные</td><td>Б) Кормосмеси, которыми дополняют рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г</td><td colspan="2">Установите соответствие между:
<table><tr><th>кормосмесь</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) влажная</td><td>А) Кормовые смеси, которые включают грубые корма, силос, корнеплоды, жом, концкорма, добавки (силосной-коренеп Ледное, силосной-Жомовые тип).</td></tr><tr><td>2) полувлажная</td><td>Б) Кормовые смеси, в которых сенаж в определенном соотношении смешивают с концкорма и добавками (Сенажный тип).</td></tr><tr><td>3) сухая</td><td>В) Кормовые</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>смеси, которые включают грубые корма, силос, сенаж, концкорма, добавки (силосный, силосной-Сенажный, силосной-Сенажный-концентратный тип).</td></tr>
<tr><td>4) гранулированная</td><td>Кормовые смеси из грубых, концентрированных кормов и добавок, которые используют для балансирования рационов в зимний и летний периоды.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.</td><td>Установите соответствие между:<table>
<tr><th>Вещество</th><th>Источник вещества</th></tr>
<tr><td>1) каротин</td><td>а) сено луговое</td></tr>
<tr><td>2) кальций</td><td>б) морковь</td></tr>
<tr><td>3) протеин</td><td>в) жмых</td></tr>
<tr><td>4) клетчатка</td><td>г) костная мука</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г</td><td>Установите соответствие между:
1)рыбная мука а) клетчатка
2)солома б) крахмал
3)картофель в) протеин
4)травяная мука г) каротин</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в</td><td>Установите соответствие между кормом и группой кормов</td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

		1)сенаж а) грубые корма 2)травяная мука б) сочные корма 3)зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма	
89	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1)силос а) грубые корма 2)ветки березы б) сочные корма 3)барда в) концентрированные корма 4)дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности	ПК-3
90	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1)грубые корма а) дерть ячменная 2)сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой	ПК-3
91	**1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые	ПК-3

92	**1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения	ПК-3
93	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур	ПК-3
94	**2**	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: 1) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; 2) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; 3) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; 4) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи.	ПК-3
95	1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 –	Установите соответствие	ПК-3

	а	Масса средней пробы для отправки в лабораторию / Корм 1) 350- 500 г — а) сено 2) 2 кг — б) силос 3) 8-10кг — в) зерно 4) 1 кг — г) свекла	
96	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено	ПК-3
97	1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный	ПК-3
98	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г	Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка	ПК-3

		в) жмых 4) каротин г) трава	
99	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма	ПК-3
100	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один

правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».
Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.08 Нормированное кормление с использованием компьютерных программ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности _____ПК - 2_____
индекс компетенции

1. Уровень потребления кормов зависит от:
+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов

2. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию…
-а)сухого вещества
-б)сухого вещества и золы
+в)сырого и переваримого протеина
-г)сырой золы
-д)переваримых БЭВ

3. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

4. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:
- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
+ г) положительный

5. Ферментные препараты способствуют…
- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
+ в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
-г)увеличению усвояемости минеральных веществ
-д)повышению кислотности содержимого желудка

6. Структура рациона – это :
+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

7. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;

- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

8. Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

9. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

10. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:
- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
+ в) содержание жира
- г) не влияет

11. Какого цвета сено хорошего качества?
- а)коричневый с различными светлыми оттенками
+ б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

12. Какого цвета сено хорошего качества?
- а)коричневый с различными светлыми оттенками
+ б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

13. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?
- а) естественной сушки - расстилом;
+ б) активного вентилирования;
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервированния.

14. pH сенажа равен:
+ а) 5,0-5,5;
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

15. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:
- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
+ в) физиологическая сухость среды (растений);
- г) повышение влажности.

16. По классификации кормов сенаж относится:
- а) грубым кормам;

- б) зеленым кормам;
+ в) сочным кормам;

17. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:
- а) повышенная температура;
+ б) размножение молочно-кислых бактерий;
- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

18. pH у хорошего силоса равен:
- а) 4,5-5,0;
+ б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

19. Назовите факторы, влияющие на химический состав корма
+ а) Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания.
- б) Фаза вегетации и сортовые особенности растений.
+ в) Способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию.
— г) Вид, возраст и физиологическое состояние животных, условия содержания животных и микроклимата.

20. Что такое кормовая база
— а) Обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах для обеспечения физиологических потребностей всех видов животных в питательных веществах с целью обеспечения плана производства продуктов животноводства и экономической эффективности ведения животноводства.
+ б) Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.
— в) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
— г) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

21. Мел - источник…
- а)P
+ б)Ca
- в)Cl
- г)Na
-д)K
22. Патока источник…
- а)соли
+ б)сахара
-в)воды
-г)жира
23. По сравнению с зерном отруби:
+ а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.
24. К кормам животного происхождения относят всё, кроме

- а)рыбная мука
-б)сыворотка молочная
+в)патока
-г)яйца

25. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
+ в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

26. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:
+ а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

27. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:
- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
+ в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

28. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:
+ а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

29. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:
+ а) кормов животного происхождения – 8-10%;
- б) сочных кормов – 20-30%;
- в) зерновых кормов – 60-70%;
- г) грубых кормов - 30-40%.

30. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой:
+ а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тес задания. Обучающийся отвечает минимальным требовани «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тес задания. Обучающийся не отвечает минимальным требован «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Научные основы нормированного кормления животных

2. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
3. Научные основы нормированного кормления свиней
4. Научные основы нормированного кормления овец
5. Научные основы нормированного кормления лошадей
6. Научные основы нормированного кормления птицы
7. Научные основы нормированного кормления плотоядных животных
8. Факториальный метод определения потребности в питательных веществах
9. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов
10. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
11. Методика составления рационов по сухому веществу
12. Основные принципы расчета рецептур комбикормов

Раздел 2. Принципы нормированного кормления с использованием компьютерных программ

1. Роль компьютерных программ в решении научных проблем сельского хозяйства
2. Общие принципы работы и организации компьютерных программ
3. Структура программного продукта в кормлении животных
4. Контроль производственных процессов в кормлении животных с использованием информационных технологий.
5. Оптимизация нормирования кормовых рационов, автоматизированный контроль основных показателей рациона
6. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
7. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
8. Как произвести коррекцию рассчитанного рациона?
9. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
10. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
11. Сколько программных модулей включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт».
12. Дайте характеристику основным функциям каждого программного модуля
13. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
14. Опишите методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
15. Назовите основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к

зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Научные основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы

1. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
2. Научные основы нормированного кормления свиней
3. Научные основы нормированного кормления овец
4. Научные основы нормированного кормления лошадей
5. Научные основы нормированного кормления птицы
6. Научные основы нормированного кормления плотоядных животных

Тема 2. Факториальный принцип нормирования питательных веществ для сельскохозяйственных животных и птицы

1. Факториальный метод определения потребности в питательных веществах
2. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов
3. Расчет основных показателей при составлении рационов по факториальному принципу

Тема 3. Основные принципы составления рационов для сельскохозяйственных животных и птицы

1. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
2. Методика составления рационов по сухому веществу
3. Основные принципы расчета рецептур комбикормов
4. Алгоритм расчета рационов для сельскохозяйственных животных

Тема 4. Общее знакомство с современными компьютерными разработками в области кормления сельскохозяйственных животных

1. История развития информационных технологий в зоотехнии
2. Роль компьютерных программ в решении научных проблем сельского хозяйства
3. Общие принципы работы и организации компьютерных программ
4. Обзор наиболее распространенных компьютерных программ в области кормления сельскохозяйственных животных

Тема 5. Принципы работы современных компьютерных программ в области кормления животных

1. Структура программного продукта в кормлении животных
2. Контроль производственных процессов в кормлении животных с использованием информационных технологий.
3. Оптимизация нормирования кормовых рационов, автоматизированный контроль основных показателей рациона

Тема 6. Программные продукты информационных технологий для составления рационов и рецептов комбикормов

1. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
2. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
3. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
4. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
5. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
6. Методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
7. Основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»
8. Программы составления рецептов и оптимизации рационов

9. Проектирование и оптимизация рационов для КРС
10. Проектирование и оптимизация рецептов комбикормов для птицы
11. Характеристика программы «BESTMIX»
12. Область применения сервисных программ компании EVONIK
13. Характеристика программы AMINOLab

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан кра анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и лог изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раск полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблю, требования к оформлению работы. Представление доклада (сообще имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответ дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлен целом выполнены, но при этом допущены отдельные недоч Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан кра анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, од не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Ра выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требовани оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докл (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточност изложении материала. Отсутствует логическая последовательнос суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании док (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутст выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представл доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существе непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятел Представление доклада (сообщения) было без мультимедий сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не

следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота

Задание 2. Роль компьютерных программ в решении научных проблем сельского хозяйства

Вариант 2

Задание 1. Научные основы нормированного кормления свиней

Задание 2. Общие принципы работы и организации компьютерных программ

Вариант 3

Задание 1. Научные основы нормированного кормления овец

Задание 2. Контроль производственных процессов в кормлении животных с использованием информационных технологий

Вариант 4

Задание 1. Научные основы нормированного кормления лошадей

Задание 2. Оптимизация нормирования кормовых рационов, автоматизированный контроль основных показателей рациона

Вариант 5

Задание 1. Научные основы нормированного кормления птицы

Задание 2. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность

Вариант 6

Задание 1. Факториальный метод определения потребности в питательных веществах

Задание 2. Как произвести коррекцию рассчитанного рациона?

Вариант 7

Задание 1. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов

Задание 2. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт»

Вариант 8

Задание 1. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных

Задание 2. Дайте характеристику основным функциям каждого программного модуля

Вариант 9

Задание 1. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов

Задание 2. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт»

Вариант 10

Задание 1. Основные принципы расчета рецептур комбикормов

Задание 2. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-7	1-7	1-
ПК-5 Способен применять современные методы научных исследований, систематизации, обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата, статистического исследования в области животноводства	8-15	8-15	8-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
2. Научные основы нормированного кормления свиней

3. Научные основы нормированного кормления овец
4. Научные основы нормированного кормления лошадей
5. Научные основы нормированного кормления птицы
6. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
7. Методика составления рационов по сухому веществу
8. Основные принципы расчета рецептур комбикормов
9. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
10. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
11. Сколько программных модулей включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт».
12. Дайте характеристику основным функциям каждого программного модуля
13. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
14. Опишите методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
15. Назовите основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных:
+а) живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.
-б) возраст, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.
-в) живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.

2. Суть факториального метода состоит в
Правильный ответ обведите.
-а) использовании единых детализированных норм кормления сельскохозяйственных животных, в которых потребность в элементах питания учитывается по 20–30 показателям
+б) установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции, рост и развитие плода.
-в) установлении затрат белка, жира и минералов на физиологические функции организма животного: образование продукции, рост и развитие плода

3. Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"
- а)всех видов и половозрастных групп животных
- б)сельскохозяйственной птицы
+ в)все ответы верные

4. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет
- а)рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б)фактической активности
- в)рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г)создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д)биологически-активных веществ в готовом комбикорме
+ е)все ответы верные

5. Для того, чтобы начать расчет рецептов комбикормов и БВМД нужно выбрать опцию
+ а)Архив
- б)Справочники
- в)Виды продукции
- г)Классификатор продукции

6. Программный продукт «Коралл» разработан
+ а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б)учеными Самарской ГСХА
- в)учеными Волгоградского ГАУ

7. Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»
- а)Комплексно оптимизировать рацион.
+ б)Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основны-ми кормами (имеющимися в наличии).
- в)Вести экономический учет плана расходования кормов.
- г)Вычислять продуктивность скота.
- д)Определять показатель сбалансированности рациона и экономические пока-затели.
- е)все ответы верны

8. Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает:
- а)ведение электронной базы данных животных;
+ б)учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на
- в)ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных;
- г)формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление.
- д)все ответы верны

9. Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена
+ а)для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы
- б)для оптимизации рецептов кормления птицы
- в)для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных

10. Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»
- а)программный модуль «Комбикорм»
- б)программный модуль «Премикс»
+ в)все ответы верны

11. Программный модуль «Премикс» предназначен
+ а)для расчета рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных жи-вотных и птицы
- б)для расчета рецептов премиксов для птицы

12. Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют
+ а)снизить стоимость суточного рациона
- б)увеличить среднесуточный удой
- в)оба ответа верны

13. В программе «Комбикорм Оптимум v.5» можно вести расчет
+ а)одновременно по нескольким рецептам
- б)только по одному рецепту

14. Программа Bestmix позволяет
+ а)Оперативно производить расчеты и вносить коррективы в ключевые факторы кормления, такие как сырье

- б)Составлять рационы для птицы
- в)Составлять рационы для свиней

15. Программа "Кормовые рационы" предназначена для
+ а)расчета рационов с целью уменьшения их стоимости
- б)расчета рецептов комбикормов
- в)оба ответа верны

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1. Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а)1–Б; 2 – А;
- б)1 –А; 2 –Б.

2. Определите верную последовательность этапов расчета рациона. Запишите ответы в таблицу.
А) расчет рациона
Б) оценка того, как изменилась продуктивность
В) оценка количества употребляемого корма и условий кормления
Г) коррекция рациона
Д) оценка (аттестация) продуктивности
Е) химический анализ и визуальная оценка кормов
Ж) проверка фактического поедания корма животными (план/факт)
Бланк ответа.

1	2	3	4	5	6	7

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7
Е	Д	В	А	Ж	Б	Г

3. Рассчитайте потребность в сухом веществе для дойной коровы живой массой 600 кг и среднесуточным удоем 30 кг.
-а) 15,3
-б) 24,5
+в) 19,1
-г) 20,1

4. Рассчитайте потребность в обменной энергии на поддержание жизни для коровы живой массой 580 кг
-а) 58,3
-б) 52,8
-в) 71,1
+г) 61,1

5. Для коров оптимальное количество сырой клетчатки в сухом веществе рациона должно быть на уровне, %:
-а) 15-20

+б) 17-22
-в) 16-18
-г) 18-23

6. Закончите предложение.
Система, по которой все корма взвешиваются отдельно, затем смешиваются в один рацион и скармливаются в виде сбалансированной смеси в соответствии с потребностями группы молочных коров в питательных веществах называется_____

7. Определите верную последовательность этапов по фактическому определению потребления сухого вещества одним животным в день. Запишите ответы в таблицу.
А) взвесить остатки корма
Б) рассчитать количество фактически съеденного корма
В) взвесить корм, который раздается животным
Г) пересчитать это количество на сухое вещество
Д) разделить количество съеденного корма на количество животных
Бланк ответа.

1	2	3	4	5

Ключ:

1	2	3	4	5
В	А	Б	Д	Г

8. Балансируя рацион работают по следующей схеме. Запишите ответы в таблицу.
А) обеспечить рацион усвоенным протеином
Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца
В) гарантировать обеспечение энергии
Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.
Бланк ответа.

1	2	3	4

Ключ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

9. Закончите предложение.
Считается, что добавка концентрированных кормов является рентабельной, если корова производит из 1 кг концкорма _____

10. Закончите предложение.
Максимальное употребление сухого вещества лежит в зависимости от породы и типа между 18 и 26 кг и составляет в среднем _____

11. Закончите предложение
Общее содержание нейтрально-детергентной клетчатки в рационе должно составлять _____

12. Установите соответствие

1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптимум v.5

2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан

+ а)1–Б; 2 – А;
- б)1 –А; 2 –Б.

13. Установите соответствие

1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.
2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"	Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.

- а)1–Б; 2 – А;
+ б)1 –А; 2 –Б.

14. Установите соответствие

1. Программа «Калькулятор зоотехника»	А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности
2. Программа «Оптимит»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.

+а)1–Б; 2 – А;
- б)1 –А; 2 –Б.

15.Установите соответствие

1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормление скота, свиней, птицы, овец»
2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Комбикорм»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материал Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умени и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которы представлял преподаватель. Усвоил основную литератур рекомендованную для изучения дисциплины. Показыва систематический характер знаний учебного материал Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтвержда наличие сформированной компетенции на пороговом повышенном и продвинутом уровне. Присутстви сформированной компетенции на повышенном, продвинуто и пороговом уровне следует оценить как положительное устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы знаниях основного учебного материала. Допуска принципиальные ошибки в трактовке основных понятий

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-2
2.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-2
3.	Установлении затрат энергии, белка,	Суть факториального метода состоит в…	ПК-2

	минералов на физиологические функции организма жи-вотного: основной обмен (поддержание), образование продукции, рост и развитие плода		
4.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-2
5.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-2
6.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственны х животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-2
7.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-2

	молоко и молочные отходы).		
8.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-2
9.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
10.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-2
11.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за	Что понимают под затратами корма?	ПК-2

	определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
12.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-2
13.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2
14.	Кормовая база – это комплекс агрономических, зоотехнических и организационно-хозяйственных мероприятий, выполнение которого позволяет	Что такое кормовая база?	ПК-2

	производить в каждом хозяйстве все виды наиболее полноценных и дешевых кормов, которые обеспечивали бы высокую продуктивность животных при низкой себестоимости.		
15.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-2
16.	1. Модуль «Комбикорм» 2. Модуль «Рацион» 3. Модуль «Премикс»	Из каких трех модулей состоит программный комплекс «Корм Оптима»	ПК-2
17.	оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.	Назначение модуля «Комбикорм» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-2
18.	Расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве.	Назначение модуля «Рацион» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-2
19.	Расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственны	Назначение модуля «Премикс» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-2

	х животных и птицы.		
20.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-2
21.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
22.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
23.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ПК-2
24.	Задержка роста молодых животных, отрицательно	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2

	сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
25.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-2
26.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит …	ПК-5
27.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-5
28.	Комбикорма вырабатывают в сухом виде -	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-5

	рассыпные, гранулированные и брикетированные		
29.	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-5
30.	Комбикорма-концентраты предназначаются для скармливания животным в дополнение к грубым и сочным кормам.	Дайте определение понятию «Комбикорма-концентраты»	ПК-5
31.	Комбикормами-концентратами компенсируют недостаток в основных кормах рациона : энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов.	Недостаток, каких элементов питания компенсирует ввод комбикормов-концентратов в рационы с.-х. животных	ПК-5
32.	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-5
33.	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-5
34.	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с	Комбикормовая продукция это	ПК-5

	другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.		
35.	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-5
36.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-5
37.	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-5

	половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.		
38.	Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их применения.	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-5
39.	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-5

	витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.		
40.	максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-5
41.	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-5
42.	вес животного, лактационный период, молочная	WinMix.Cattle - Программа для расчета рационов для коров, позволяющая определить необходимые показатели	ПК-5

	продуктивность, содержание жира и протеина	качества в зависимости от таких показателей как:	
43.	Применение различных норм кормления, прайс-листов, валют, клиентов и др. параметров; Создание оптимальных премиксов, БВД и концентратов для любого клиентского сырья; Конвертация математического рецепта, рассчитанного в % в производственный рецепт в кг на любой отвес; Сохранение рецепта как сырья и как шаблона кормления	Основные функции программы WinMix	ПК-5
44.	Оптимальные рецепты при минимально возможной стоимости; Сбалансированные рецепты согласно нормам кормления; Экономия времени и средств, позволяя создавать рецепты легко и быстро	Преимущества программы WinMix	ПК-5
45.	Расчет может быть произведен сразу для нескольких видов животных, с учетом состояния и предназначения групп животных внутри видов. Программа учтет данные о запасе кормов и рассчитает также полный расход всех видов кормов с учетом поголовья групп животных и	Возможности программы «Рацион»	ПК-5

	продолжительности кормления		
46.	Предназначена для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить затраты на производство продукции животноводства, повысить срок службы животных и, в результате, повысить экономическую эффективность животноводства.	Информационно-аналитическая система «Рационы» предназначена	ПК-5
47.	Для расчета и оптимизации рецептур полнорационных комбикормов по наименьшей стоимости для птицы, свиней, пушных зверей, рыб и т.п.	Программа "Рецепт-Плюс" предназначена для	ПК-5
48.	Интерактивное программное обеспечение, разработанное для поддержки оптимизации аминокислотного питания животных. Это инструмент для специалистов по питанию животных, работающих на комбикормовых заводах, а также для исследователей и студентов, изучающих животных.	Что собой представляет программное обеспечение AMINODat® 5.0 Gold.	ПК-5
49.	Актуальные данные: все образцы собраны в течение последних пяти лет. анализ основан на	Преимущества программного обеспечения AMINODat® 5.0 Gold.	ПК-5

	более чем 140 кормовых ингредиентах, фактически используемых в кормовой промышленности. широкий охват: включает более 21 тыс. образцов со всего мира и основан на более чем 530 тыс. результатов. полная база данных по коэффициентам усвояемости: включает обновленные и расширенные коэффициенты для свиней и птицы.		
50.	Для оптимизации рационов молочного и откармливаемого скота, свиней, овец, птицы по целому ряду критериев. В их основе лежит новая модель рациона, в которой впервые учитываются потери, вызываемые несбалансированность ю кормления (снижение продуктивности, показателей воспроизводства, здоровья и племенных качеств животных). Применение такой модели позволяет экономически оценить значимость в рационе каждого из нормируемых компонентов питания и соотношений.	Программные комплексы «КОРАЛЛ», разработанная специалистами РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, предназначены для…	ПК-5
51.	а	Программа "Кормовые рационы" предназначена для а)расчета рационов с целью уменьшения их стоимости	ПК-2

		б)расчета рецептов комбикормов в)оба ответа верны	
52.	а	Программа Bestmix позволяет а)Оперативно производить расчеты и вносить коррективы в ключевые факторы кормления, та-кие как сырье б)Составлять рационы для птицы в)Составлять рационы для свиней	ПК-2
53.	в	В рационе какой группы птицы самое высокое соотношение кальция к фосфору в рационе? а) цыплята б) бройлеры в) яичные куры г) ремонтный молодняк	ПК-2
54.	а	Программный модуль «Премикс» предназначен а)для расчета рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы б)для расчета рецептов премиксов для птицы	ПК-2
55.	а	Программный продукт «Коралл» разработан а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева б)учеными Самарской ГСХА в)учеными Волгоградского ГАУ	ПК-2
56.	б	Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл» а)Комплексно оптимизировать рацион. б)Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). в)Вести экономический учет плана расходования кормов. г)Вычислять продуктивность скота. д)Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели. е)все ответы верны	ПК-2
57.	е	Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет а)рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их б)фактической активности в)рассчитывать стоимостные показатели готового премикса	ПК-2

		г)создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию д)биологически-активных веществ в готовом комбикорме е)все ответы верные	
58.	в	Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима" а)всех видов и половозрастных групп животных б)сельскохозяйственной птицы в)все ответы верные	ПК-2
59.	а	Программа "Кормовые рационы" предназначена для а)расчета рационов с целью уменьшения их стоимости б)расчета рецептов комбикормов в)оба ответа верны	ПК-2
60.	б	Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает: а)ведение электронной базы данных животных; б)учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на в)ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных; г)формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление. д)все ответы верны	ПК-2
61.	а	В программе «Комбикорм Оптимум v.5» можно вести расчет а)одновременно по нескольким рецептам б)только по одному рецепту	ПК-2
62.	а	Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют а)снизить стоимость суточного рациона б)увеличить среднесуточный удой в)оба ответа верны	ПК-2
63.	в	Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт» а)программный модуль «Комбикорм» б)программный модуль «Премикс» в)все ответы верны	ПК-2
64.	а	Программа «КАЛЬКУЛЯТОР ЗООТЕХНИКА» предназначена для а)анализа нормативов содержания	ПК-2

		промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии б)для выведения новых пород животных	
65.	а	Программа Авис предназначена для а)ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, б)формирования плана развития птицефабрики в)все ответы верны	ПК-2
66.	а	Для того, чтобы начать расчет рецептов комбикормов и БВМД нужно выбрать опцию а)Архив б)Справочники в)Виды продукции г)Классификатор продукции	ПК-5
67.	а	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена а)для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы б)для оптимизации рецептов кормления птицы в)для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных	ПК-5
68.	в	По каждому из кормов, которые будут использоваться в расчете рациона, нужно обязательно знать: а) сухое вещество, энергия, сырой и усвоенный протеин, нейтрально-детергентная клетчатка и лигнин, минеральные вещества б) сухое вещество, энергия, сырой протеин, сырой жир, углеводы, минеральные вещества в) сухое вещество, энергия, сырой и усвоенный протеин, сырая клетчатка, минеральные вещества г) сухое вещество, энергия, сырой протеин и незаменимые аминокислоты, сырая клетчатка и лигнин, минеральные вещества	ПК-5
69.	в	Потребность в ОЭ представляет сумму потребностей: а) обменной энергии лактации, обменной энергии потерь- прироста, обменной энергии на стельность б) обменной энергии на поддержание, обменной энергии лактации, обменной	ПК-5

		энергии потерь- прироста в) обменной энергии на поддержание, обменной энергии лактации, обменной энергии потерь- прироста, обменной энергии на стельность.	
70.	в	Количество крахмала в сухом веществе рациона не должно превышать, % а) 14-16 б) 17-19 в) 22-25 г) 33-38	ПК-5
71.	б	Рацион дойной коровы можно условно разделить на три части: Правильный ответ обведите. а) грубые корма, сочные корма, продуктивный комбикорм б) основной корм, балансирующий корм, продуктивный комбикорм в) основной корм, витаминно-минеральные добавки, продуктивный комбикорм	ПК-5
72.	д	Основные функции программного модуля «Комбикорм» а) Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК б) Выделение адресного концентрата из состава рецепта в) Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей г) Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья д) все ответы верны	ПК-5
73.	д	Основные функции программного модуля «Рацион» а) Оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства б) Ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам в) Оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка) г) Учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания д) все ответы верны	ПК-5
74.	г	Основные функции программного модуля «Премикс» а) Расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных	ПК-5

		компонентов и применения различного вида наполнителей б) Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) в) Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов г) все ответы верны	
75.	а	Уровень потребления кормов зависит от: а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ; б) содержания в корме витаминов; в) содержания в корме золы; г) содержания в корме углеводов	ПК-5
76.	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-5
77.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-5
78.	а	Рацион – это : а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год; б) количество силоса поедаемого животными за сутки; в) количество сенажа поедаемого животными за месяц; г) количество сена поедаемого животными за неделю.	ПК-5

<table>
<tr><td>79.</td><td>в</td><td>Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:
а) содержание белка в молоке
б) содержание лактозы
в) содержание жира
г) не влияет</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>б</td><td>Мел - источник…
а)Р
б)Са
в)Cl
г)Na
д)К</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1.Мел вводят в комбикорма как источник:</td><td>А кальция</td></tr><tr><td>2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:</td><td>Б фосфора</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:</td><td>А ПК-0</td></tr><tr><td>2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:</td><td>Б ПК-2</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма</td><td>А Полнорационные комбикорма</td></tr><tr><td>2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в</td><td>Б Комбикорма-концентраты</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>84.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1.Комбикорм-концентрат маркируется как</td><td>А) К</td></tr><tr><td>2.Полнорационный комбикорм маркируется как</td><td>Б) ПК</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1-Б, 2-А</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>Концентрированные корма</td><td>А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда</td></tr><tr><td>Кормовые продукты перерабатывающих предприятий</td><td>Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1-Б, 2-А</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1. Зерно злаковых культур</td><td>А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина</td></tr><tr><td>2. Зерно бобовых культур</td><td>Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е</td><td>Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:<table><tr><td>1. йодид калия</td><td>А) йод</td></tr><tr><td>2. селенит натрия</td><td>Б) селен</td></tr><tr><td>3. оксид цинка</td><td>В) цинк</td></tr><tr><td>4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат</td><td>Г) кальций и фосфор</td></tr><tr><td>5. сульфат меди</td><td>Д) медь</td></tr><tr><td>6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат</td><td>Е) фосфор и натрий</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1 –А; 2 –Б.</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Продукционные комбикорма используются для кормления</td><td>А. выращивания товарной продукции</td></tr><tr><td>2. Репродукционные комбикорма используются для</td><td>Б. для ремонтно-маточного стада и</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>кормления</td><td>производителей</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»</td><td>А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Ферма КРС»</td></tr><tr><td>2. В программу «Коралл» входит</td><td>Б. Программный модуль «Рацион»</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет</td><td>А. 80-92%</td></tr><tr><td>2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет</td><td>Б. 30-40%</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>А-1,Б-2,В-3,Г-4</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>А. «Селэкс»</td><td>1. Программный комплекс по автоматизации селекционно-племенной работы на предприятии</td></tr><tr><td>Б. «Коралл»</td><td>2. Автоматизация учёта, планирования, контроля и анализа при эксплуатации и выращивании животных</td></tr><tr><td>В. RFID</td><td>3. Системы радиочастотной идентификации животных</td></tr><tr><td>Г. WINPAS</td><td>4. Балансирование и оптимизация кормовых рационов для животных</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Мясной откорм свиней</td><td>А. Откорм выбракованных взрослых свиней с целью улучшения их кондиций перед убоем</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

		2. Откорм свиней до жирных кондиций — Б. Откорм молодняка свиней для получения мясной свинины	
93.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ПК-5
94.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-5
95.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ПК-5
96.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р Х=100*8/200=40 г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-5
97.	128*4/100=5,12 г 5,12 г *8000 гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ПК-5
98.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие 1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» входит — А. Программный модуль «Премикс» 2. В программу «Коралл» входит — Б. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормовая база»	ПК-5
99.	1-Е, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Ж, 6-Б, 7-Г	Определите верную последовательность этапов расчета рациона. А) расчет рациона Б) оценка того, как изменилась продуктивность В) оценка количества употребляемого корма и условий кормления Г) коррекция рациона Д) оценка (аттестация) продуктивности Е) химический анализ и визуальная оценка кормов Ж) проверка фактического поедания	ПК-5

		корма животными (план/факт)	
100.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	Определите верную последовательность этапов по фактическому определению потребления сухого вещества одним животным в день. А) взвесить остатки корма Б) рассчитать количество фактически съеденного корма В) взвесить корм, который раздается животным Г) пересчитать это количество на сухое вещество Д) разделить количество съеденного корма на количество животных	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста-точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с

другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Прогрессивные технологии в кормоприготовлении
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Руководитель образовательной
программы, заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	В чем заключается задача силосования? 1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма	1
2.	Какая культура является основной для силосования 1) рапс 2) кукуруза 3) горох 4) пшеница	2
3.	От каких условий зависят кормовые достоинства сена? 1) Ботанического состава, времени и технологии хранения. 2) Времени и технологии заготовки. 3) Хранение. 4) Ботанического состава.	1
4.	Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости 1) 0.5 кг мочевины 2) 1 кг мочевины 3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония 4) 5 кг мочевины	3
5.	Какой силос относят к неклассному: 1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий 2) отвечающий требованиям ГОСТ 3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ	3
6.	За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа 1) 7 дней 2) 3-4 дней	2

	3) 1 день 4) до 10 дней	
7.	Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа? 1) стандартные ангары 2) облицованные подземные хранилища 3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища 4) все вышеперечисленные варианты верны	3
8.	Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав 2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика 3) утрамбовка в траншеи 4) все вышеперечисленные варианты верны	2
9.	В каком корме находиться наибольшее количество сухого вещества 1) силос 2) зерно 3) шрот	3
10.	При какой технологии получают доброкачественный сенаж? 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы 2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы	2
11.	При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать 1) 50 % 2) 70-80 % 3) 30-40 % 4) 10-20 %	1
12.	За счет чего происходит заготовка сенажа 1) за счет процесса брожения органических кислот 2) за счет высушивания зеленой массы 3) за счет физиологической сухости среды 4) за счет добавления специальных консервантов	3
13.	Самый выгодный способ хранения сенажа 1) траншеи	1

	2) башенные хранилища из бетона 3) хранилища из алюминия 4) пластмассовые хранилища	
14.	Чем накрывают заполненные сенажом траншеи 1) полиэтиленовой пленкой 2) силосом и трамбуют 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют 4) силосом	1
15.	Зеленый конвейер – это: 1) Система организации кормления животных. 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом. 3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.	3
16.	При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально 1) меньше 30 градусов 2) больше 40 градусов 3) меньше 20 градусов 4) не превышает 37 градусов	4
17.	Силос-это 1) высушенная трава 2) спрессованная трава 3) заквашенная зеленая масса 4) провяленная трава до 50% влажности	3
18.	Когда проводят уборку злаковых 1) в фазе цветения 2) в период бутонизации 3) в период колошения 4) в фазе роста	3
19.	Экструдирование – это 1) технология заготовки сена 2) методика заготовки силоса 3) особый способ заготовки зерна 4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов	3
20.	БЭВ – это 1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью 2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки. 3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов	2

	4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».
Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
2. Современная классификация кормов

3. Использование стартерных комбикормов в рационах животных.
4. Комбикорма стартеры в рационах телят.
5. Премиксы в кормлении животных
6. Белково-витаминные добавки (БВД).
7. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.
8. Использование сочных кормов в рационах животных и птицы
9. ЗЦМ в рационах телят.
10. Грубые корма в кормлении жвачных
11. Какие корма (по химическому составу) относят к группе концентрированных? Назовите важнейшие из них.
12. Какие корма (по химическому составу) относят к группе сочных? Назовите важнейшие сочные корма.
13. Для каких видов животных необходимо контролировать в рационе содержание аминокислот? Почему?
14. Оптимальный набор кормов и структура рационов в кормлении высокопродуктивных животных
15. Уровень кормления коров в течение сухостойного периода.
16. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.
17. Влияние уровня суточного удоя коров, состава рационов на потребление сухого вещества.
18. Потребность коров с различной суточной и годовой продуктивностью в энергии (ЭКЕ)
19. Какая существует взаимосвязь между уровнем кормления стельных коров в сухостойный период и их молочной продуктивностью после отела?
20. Как изменяются дачи концентрированного корма дойным коровам в зависимости от удоя?

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.
2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.
4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.
5. Откорм молодняка и взрослых овец.
6. Кормление цыплят-бройлеров
7. Особенности кормления и продуктивность овец.
8. Кормление баранов-производителей.
9. Кормление холостых овцематок.
10. Кормление суягных овцематок.
11. Кормление лактирующих овцематок.
12. Кормление ремонтного молодняка овец.
13. Кормление кур-несушек
14. Современные технологии кормления быков-производителей
15. Особенности летнего кормления коров.
16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.

17. Сухие и жидкие ЗЦМ, их состав и питательность.
18. Система нормированного кормления коров мясных пород. Нормы кормления.
19. Кормление телок и бычков мясных
20. Схемы кормления телят мясных пород при подсосном и сменно-групповом выращивании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Своб владение понятийно-категориальным аппаратом и терминол соответствующего раздела. Логически корректное и убедите изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая материала изложена (отражена). Умение пользоваться понят категориальным аппаратом и терминологией соответствун раздела. В целом логически корректное, но не всегда точ аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднен использованием понятийно-категориального аппарата и термино соответствующего раздела. Присутствует стремление логи определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отве соответствует сути вопроса. Неумение использовать понят категориальный аппарат и терминологию соответствующего ра Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к

чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Современные методы экструдирования кормов.
2. Использование ферментации для улучшения пищевой ценности кормов.
3. Роль микробиологических добавок в кормоприготовлении.
4. Технологии сушки и консервации кормов.
5. Влияние физических методов обработки на усвояемость кормов.
6. Биотехнологии в производстве кормов для сельскохозяйственных животных.
7. Экологические аспекты современных технологий кормоприготовления.
8. Использование альтернативных сырьевых ресурсов в производстве кормов.
9. Инновационные добавки в кормах и их влияние на продуктивность животных.
10. Автоматизация и цифровизация в технологии кормоприготовления.
11. Травяная мука и резка, научные основы технологии их получения, питательность и рациональное использование в кормлении с.-х. животных.
12. Сено, научные основы технологии заготовки трав на сено, питательность и рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.
13. Солома, питательность, способы использования и подготовка скармливанию, рациональное применение соломы в кормлении с.-х. животных.
14. Организация сырьевой базы для производства травяной муки.

15. Силос, научные основы технологии силосования, питательность рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.
16. Сенаж, научные основы технологии сенажирования, питательность рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.
17. Ознакомление с видами консервантов
18. Новые прогрессивные способы силосования
19. Зерновые корма и отходы их переработки, питательность, технология подготовки к скармливанию, использование в кормлении с.-х. животных.
20. Комбикорма, их виды, и рецепты для с.-х. животных и птицы, эффективность применения и рациональное использование в кормлении с.-х. животных.
21. Нетрадиционные компоненты комбикормов
22. Подготовка к скармливанию концентрированных кормов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полн Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требова оформлению работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обоз проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ разл точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не из собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа вып самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровож Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к до (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изло материала. Отсутствует логическая последовательность в сужд Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) и ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Им недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается сущест непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоят Представление доклада (сообщения) было без мультимед сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

1. Определите энергетическую ценность кормовой смеси, если ее состав следующий: овес — 50 кг (белок 11%, жир 6%, углеводы 60%),

подсолнечный шрот — 30 кг (белок 35%, жир 10%, углеводы 20%), люцерна — 20 кг (белок 15%, жир 2%, углеводы 35%).
2. Рассчитайте оптимальное соотношение компонентов для комбикорма, учитывая, что необходимо обеспечить 18% белка и 3200 ккал энергии на 1 кг продукции.
3. Опишите основные этапы экструдирования кормов и приведите расчет технико-экономических показателей процесса (например, производительность и энергозатраты).
4. Рассчитайте время и температуру сушке корма, если задан конкретный тип сырья и желаемая влажность готового продукта.
5. Определите влияние ферментации на питательную ценность корма, приведите расчеты изменения содержания протеина и клетчатки.
6. Составьте технологическую схему процесса подготовки и обработки кормов с указанием основных параметров и оборудования.
7. Рассчитайте экономическую эффективность внедрения автоматизированной системы кормоприготовления на сельскохозяйственном предприятии.
8. Проведите сравнительный анализ технологий гранулирования и экструдирования с точки зрения качества корма и затрат.
9. Рассчитайте дозировку пробиотиков в корме для крс и оцените ожидаемый эффект на продуктивность животных.
10. Определите срок хранения подготовленного корма при заданных условиях и рассчитайте потери питательных веществ за этот период**.**

Темы для курсовых работ

1. Расчет энергетической и питательной ценности кормовой смеси с использованием различных видов зерна и протеиновых добавок.
2. Разработка технологии приготовления комбикорма с расчетом оптимальных дозировок компонентов для обеспечения рационального питания животных.
3. Расчет себестоимости экструдированного корма и анализ его экономической эффективности по сравнению с традиционными кормами.
4. Определение технологических параметров ферментации корма с расчетом времени и температуры процесса для максимального улучшения питательных свойств.
5. Расчет показателей влажности и тепловой обработки при сушке кормов с целью сохранения максимального объема питательных веществ.
6. Расчет и анализ технологической производительности оборудования для приготовления кормов различных типов.
7. Расчет влияния добавок (ферментов, пробиотиков) на усвояемость кормов и продуктивность животных.
8. Определение оптимальной дозы кормовых добавок с расчетом экономической выгоды от их применения.
9. Расчет воздействия различных методов обработки кормов (экструзия, гранулирование) на изменение их питательной ценности.
10. Анализ влияния технологии хранения кормов на их питательный состав и

расчет срока хранения с учетом условий.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были

	представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-3. Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация и характеристика основных групп кормов.
Значение кормовой базы в развитии животноводства.
2. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
3. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
4. Основные методы оценки качества сена, соломы.
5. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.
6. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.
7. Технология заготовки силоса и сенажа , ее технологические операции.
8. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
9. Зернофуражные культуры их заготовка.
10. Подготовка к скармливанию отходов технических производств
11. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.
12. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию

13. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
14. Гранулирование и брикетирование кормов.
15. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.
16. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию
17. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.
18. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.
19. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.
20. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	в) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;
-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;
+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;
-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;
+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

5. **Установите соответствие.**

1.К концентрированным кормам	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;
+в) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.

7. Отход маслоэкстракционной промышленности:
+а) жмых подсолнечный
-б) пивная дробина
-в) зерно ячменя
-г) пахта

9. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал

3) картофель	в) протеин

-а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;
+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Грубые корма – это корма с …….
-а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды
+б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
-в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
-г) низким содержанием воды и низким содержание сырой клетчатки

11. **Установите соответствие.**

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

12. Остатки технического производства
-а) Овес, чина, жмых, барда
-б) Отруби, жмых, просо, сено
-в) Масло, мякина, свекла, патока
+г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

13. **Установите соответствие.**

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

14. Пивная дробина относится к_____ кормам
-а) сочным
-б) концентрированным
-в) грубым
+г) водянистым

15. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

а) 10 – 14 %	б) 15 – 25 %
в) 30 – 75 %	г) 76 – 100 %

Ответ: а

16. **Установите соответствие.**

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

17. 14**. Соотнесите виды кормов с их группы.**

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	а. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	б. Грубые корма
3.Зерновые злаковые и бобовые	в. Сочные корма
4.Отруби, комовая мука, жом	г. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г, +2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:
1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин
2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. **Установите соответствие.**

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные

силосуемые растения	растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В - 2) 1-А, 2-В, 3-Б - 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 $м^3$ составил 45 кг.

2. Дойное стадо в 110 голов
в т.ч. весом
300 кг – 30 голов;
400 кг – 50 голов;
500 кг – 30 голов
выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.
За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.
Определить продуктивность пастбища.

3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 $м^3$ сенажа составил 450 кг.

4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 $м^3$ сена составляет 73 кг.

7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.
1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.
2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м3 – 61 кг.

9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____% (в пересчете на молочную кислоту).

10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17 %, в т.ч. сено 14%, сенаж 9 %, силос 29 %, концкорма 20 %, зеленые корма 25 %.

11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22 %, сочные корма 25 %, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.

13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два

месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 $м^3$ – 65 кг

14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.

15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 $м^3$ сенажа составил 450 кг.

16. Определите массу сена тимофеевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 $м^3$ – 61 кг.

17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40х20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.

18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма 23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ

19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.

20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 $м^3$ составил 45 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстр самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении зад аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил осно литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показ систематический характер знаний учебного материала. Грамотно из свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформиров компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присут сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценит положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные з (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение исполь полученные знания (успешное / с отдельными пробелами систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошиб не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых резул обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях осно учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в тра основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоят продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении зад которые были представлены преподавателем вместе с образцом их реше результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компете Отсутствие подтверждения наличия сформированности компет свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсут

	знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жом — отход _____ промышленности а) сахарной б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой Ответ: _____ Обоснование: _____	Жом — отход сахарной промышленности а)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	К сочному корму относить кукурузный силос б)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	к грубым кормам

<table>
<tr><td></td><td>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
_____
Грубый корм:
а) сено люцерновое
б) жмых соевый
в) дерть овсяная
г) силос кукурузный 70%
Ответ:
_____
Обоснование:
_____</td><td>относится сено люцерновое
а)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Корм растительного происхождения:
а) пищевые отходы
б) костная мука
в) мякина
г) дрожжи кормовые
Ответ:
_____
Обоснование:
_____</td><td>К кормам растительного происхождения относиться мякина
в)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется
а) микронизация
б) экструзия
в) поджаривание
г) осолаживание
Ответ:
_____
Обоснование:
_____</td><td>Метод, при использовании которого происходит обра-ботка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется экструзия
б)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Установите соответствие
Вещество Источник вещества
1) каротин а) сено луговое
2) кальций б) морковь
3) протеин в) жмых
4) клетчатка г) костная мука
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Установите соответствие между кормом и группой кормов
1) сенаж а) грубые корма
2) травяная мука б) сочные корма
3) зерно овса в) зеленые корма
4) трава пастбищная г) концентрированные корма
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов<table><tr><td>Группа</td><td>Кормовая культура</td></tr><tr><td>1.Зерна богатые углеводами</td><td>А. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы</td></tr><tr><td>2.Зерна богатые протеином</td><td>Б. соя, подсолнечник, лён, рапс</td></tr><tr><td>3.Зерна богатые жиром и протеином</td><td>В. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – В, 2 – А, 3 – В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1. НЕ силосуемые кормовые культуры</td><td>а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.</td></tr><tr><td>2. Силосуемые кормовые культуры</td><td>б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.</td></tr><tr><td>3. Трудно силосуемые растения</td><td>в. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Б, 2 – А, 3 - В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1. Определение концентрированного</td><td>А. Корма с высоким содержанием влаги (70-</td></tr></table></td><td>1-Б, 2-А</td></tr>
</table>

	корма	85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	
	2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		
	1 | 2 | 3 | 4		
	| | | |		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности			
11	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) закладка в траншею; б) измельчение; в) скашивание; г) трамбовка; д) укрытие траншеи; е) герметизация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |		в),б),а),г),е),д)
12	Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею. Заполните бланк. а. транспортировка зеленной массы к хранилищу; б. скашивание и измельчение растений, в. трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды г. провяленной до влажности 50...55 % укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |		1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите соответствие между:		1-А, 2-Б
	1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.	
	2.	Б. сочный корм, приготавливаемый	

	Сенаж – это | из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____Установите соответствие между: Классификация кормов | Вид кормового средства 1) сочные | а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм 2) грубые | б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.) 3) концентрированные | в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1 – в, 2 – а, 3 – б.
15	Прочитайте текст и установите последовательность заготовки силоса: 1. Подготовка сырья – выбирают оптимально зрелые растения (кукуруза, трава и др.), измельчают на кусочки длиной 2-4 см. 2. Трамбовка каждого слоя для удаления воздуха и обеспечения плотной укладки. 3. Заполнение силосной ямы или траншеи слоями, стараясь избегать пустот. 4. Закрытие сверху плёнкой (вите тестом), которая герметично накрывает силос, предотвращая доступ	1,3,2,4,6,5,7

	воздуха. 5. Оставление силоса на брожение при определенной температуре обычно 2-3 недели. 6. Примятие кромок пленки, чтобы обеспечить плотное прилегание к поверхности. 7. Контроль качества силоса после окончания ферментации и использование по назначению.Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Консервирование кормов это – Ответ: _____	Консервирование кормов - обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кормовая смесь -…. Ответ: _____	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, что такое пробиотики? Ответ: _____	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Силосование». .Ответ: _____	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Сенаж» Ответ: _____	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Производство и использование комбикормов

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

профессор _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1)Что такое кормовые добавки

+ а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

— в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).

— г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

2) Укажите классификацию кормов по происхождению

— а)Объемистые и концентрированные.

+ б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАР.

— в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.

— г) Углеводистые и протеиновые.

3) Дайте определение концентрированных кормов

— а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.

+ б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

— в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.

— г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

4) Что такое комбикорм

+ а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.

— б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.

— в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

— г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

5) Рацион - это…

+ а)суточный набор кормов

- б) количество кормов в год

-в)количество кормов на стойловый период

- г) количество кормов на летний период

6) Что называется премиксом

— а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически полноценный корм).

— б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.

— в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-

витаминные о минеральными добавками, заменителями цельного молока.

+ г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

7) Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а) сухой, влажный и комбинированный

-б) только сухой

-в) только влажными мешанками

-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

+ а) 6,48 г и 79,9 %;

- б) 9,74 г и 79,9 г;

- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а)1–Б; 2 – А;

- б)1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) . Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и …;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

13) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

14) К концентрированным кормам не относится…

-а)зерно пшеницы

-б)отруби пшеничные
-в)комбикорм
+г)рыбная мука
-д)растения кукурузы с початками

15) Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16) Интенсивность питания — это

+ а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;

– б) масса корма, потребленного за сутки;

– в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

17) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

– а) 10-20%;

– б) 20-30%;

+ в) 35-40%;

– г) 50-70%.

18) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
-а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
+б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
-в)азот • 6,25 = «сырой» жир

19) Силос-это
-1) высушенная трава
-2) спрессованная трава
+3) заквашенная зеленая масса
-4) провяленная трава до 50% влажности

20) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация— это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Характеристика комбикормов. Технологический процесс производства комбикормов

1. Белково-витаминные добавки, их значение.
2. Виды растительного сырья, используемого для приготовления комбикормов.
3. Гидротермическая обработка сырья на комбикормовых заводах.
4. Гранулирование комбикормов, режимы гранулирования комбикормов.
5. Гранулированные и рассыпные комбикорма, достоинства и недостатки.
6. Какие питательные вещества составляют основу комбикормов.
7. Премиксы, состав, назначение. Требования ГОСТа к комбикормам и премиксам, их составу и питательности.
8. Комбикорма и их назначение.
9. Комбикорма-концентраты и их назначение.
10. Полнорационный комбикорм и его назначение.
11. Способы оценки прочности и набухаемости гранул гранулированного комбикорма.
12. Сущность процесса экспандирования.
13. Характеристика БВМД, их состав и назначение.
14. Дать определение, что такое экспандирование и экструдирование корма.
15. Сырье животного происхождения при производстве комбикормов, его значение для питательности.
16. Показатели качества комбикормов.
17. Дозирование компонентов комбикорма, партия комбикорма.
18. Жмыхи и шроты, питательность, применение при производстве комбикормов.
19. Основные виды продукции, выпускаемой комбикормовыми заводами.
20. Основные источники белка и углеводов при производстве комбикормов.
21. Особенности процесса измельчения сырья на комбикормовых заводах.
22. Назовите основные технологические линии комбикормового завода.
23. Оборудование линий для производства гранулированных комбикормов.
24. Основные операции технологического процесса производства комбикормов.
25. Основные принципы составления рецептов комбикормов.
26. Премиксы, назначение, состав, нормы ввода в комбикорм.
27. Правила приема сырья для производства комбикормов.
28. Правила составления рецептов комбикормов на предприятии.

Раздел 2. Использование комбикормов в животноводстве

29. Значение комбикормов в кормлении животных и птицы.
30. Какое значение имеют липиды в питании животных. Характеристика липидов,

содержащихся в кормах.

31. Комбикорма для птицы.
32. Комбикорма для свиней.
33. Особенности технологии производства комбикормов для крупного рогатого скота.
34. Особенности технологии производства комбикормов для птицы.
35. Особенности технологии производства комбикормов-стартеров для телят.
36. Назовите виды комбикормов, используемые в кормлении для рыб.
37. Характеристика и использование комбикормов в кормлении крупного рогатого скота.
38. Основные ингредиенты комбикормов для птицы.
39. Изготовление комбикормов для свиней.
40. Источники азота небелкового происхождения и их использование в качестве добавок для животных.
41. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для крупного рогатого скота.
42. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней.
43. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для птицы.
44. Общие сведения о комбикормах для рыб.
45. Классификация кормов для животных и птицы.
46. Основные принципы составления рецептов комбикормов.
47. Характеристика и использование полнорационных комбикормов для кур-несушек.
48. Характеристика и использование полнорационных комбикормов цыплят-бройлеров.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика сырья для производства комбикормовой продукции. Характеристика комбикормов и порядок шифрования рецептов. Характеристика основных технологических операций при производстве комбикормов

1. Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий.
2. Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности.
3. Комбикорма концентраты, полнорационные комбикорма, кормовые смеси, премиксы, БВМД.
4. Оптимизация рецептов комбикормов для сельскохозяйственных животных и птицы. Показатели качества комбикормов.
5. Жмыхи и шроты, питательность, применение при производстве комбикормов.
6. Отходы маслоэкстракционной промышленности, состав, питательность, особенности и нормы их скармливания животным.
7. Отходы мукомольной и крупяной промышленности, состав, питательность и нормы скармливания животных.
8. Побочные продукты маслоэкстракционной промышленности, используемые для приготовления комбикормов.
9. Побочные продукты мукомольного и крупяного производств, используемые для производства комбикормов.

10. Побочные продукты мукомольного производства, используемого при производстве комбикормов.

11. Побочные продукты мясоперерабатывающей промышленности, используемые при производстве комбикормов.

12. Побочные продукты свеклосахарного производства, используемого при производстве комбикормов.

13. Продукты переработки молока в комбикормах.

14. Требования, предъявляемые к зерновому сырью, направляемому на производство комбикормов.

15. Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов комбикормов. Прием, размещение и хранение сырья и готовой продукции.

16. Контроль этапов технологического процесса производства комбикормов.

17. Современное состояние комбикормовой промышленности, основное направление, пути увеличения производства кормов.

Тема 2. Требования к комбикормам. Прием, размещение и хранение сырья. Правила хранения и использования комбикормов, БВМД и премиксов.

18. Структурные схемы производства комбикормов. Нормативная документация на технологические процессы.

19. Сравнительная характеристика схем производства комбикормов с раздельной подготовкой сырья, с формированием зерновых и белково- минеральных пред смесей.

20. Основные процессы производства комбикормов. Приёмка сырья, размещение и хранение сырья, очистка сырья от примесей, гидротермическая обработка сырья, дозирование, смешивание, гранулирование, брикетирование.

21. Характеристика оборудования и сущность технологии гранулирования.

22. Характеристика рассыпных и гранулированных комбикормов.

23. Механизм образования прессованных продуктов - брикетов и гранул. Взятие средней пробы кормов гранулированных кормов.

24. Требования к качеству гранулированных кормов. Гранулирование комбикормов, режимы гранулирования комбикормов. Гранулированные и рассыпные комбикорма, достоинства и недостатки.

25. Способы оценки прочности и набухаемости гранул гранулированного комбикорма.

26. Технология производства гранулированных комбикормов.

Тема 3. Технологические свойства компонентов комбикормов. Технология производства рассыпных и гранулированных. Технология производства экструдированных и экспандированных комбикормов.

27. Характеристика оборудования для экструдирования и экспандирования. Технологическая схема экструдирования и экспандирования.

28. Процесс производства экструдированных и экспандированных комбикормов.

29. Физические и химические изменения продукта при экструдировании и экспандировании.

30. Экструзия кормов для домашних животных.

Тема 4. Технология производства БВМД и премиксов.

31. Контроль поступающего сырья и этапы производственного процесса при производстве премиксов. Контроль за хранением готовой продукции.

32. Ассортимент премиксов.

33. Общие сведения о технологии производства БВМД. Характеристика компонентов БВМД.

34. Премиксы, назначение, состав, нормы ввода в комбикорм.

35. Технология производства премиксов. Наполнители для премиксов.

36. Характеристика и использование премиксов.

37. Витаминные премиксы (смеси витаминных препаратов и наполнителя). Минеральные премиксы (смеси микроэлементов с наполнителем).

38. Комплексные премиксы (смеси многих компонентов с наполнителем)

39. Лечебные премиксы (с лекарственными препаратами в профилактических или лечебных дозах).

40. Антистрессовые премиксы.

Тема 5. Комбикорма для крупного рогатого скота, овец и лошадей

41. Комбикорма и их назначение в кормлении крупного рогатого скота.

42. Особенности технологии производства комбикормов для крупного рогатого скота.

43. Особенности технологии производства комбикормов-стартеров для телят.

44. Использование зерносмеси в кормлении крупного рогатого скота.

45. Особенности кормления крупного рогатого скота.

46. Характеристика комбикормов для быков-производителей.

47. Характеристика и использование полнорационных комбикормов в период раздоя.

48. Использование комбикормов в конце лактации.

49. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для крупного рогатого скота.

50. Требования к качеству комбикормов, ГОСТы.

Тема 6. Комбикорма для свиней.

51. Комбикорма и их назначение в кормлении свиней.

52. Основные принципы составления рецептов комбикормов для свиней.

53. Особенности составления комбикормов для хряков-производителей.

54. Особенности составления комбикормов для супоросных свиноматок.

55. Особенности составления комбикормов для подсосных свиноматок.

56. Особенности составления комбикормов-стартеров для просят.

57. Особенности комбикормов при беконном, мясном и сальном откорме свиней.

58. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней.

59. Требования к качеству комбикормов для свиней, ГОСТы.

60. Использование премиксов в кормлении свиней.

Тема 7. Комбикорма для птицы.

61. Значение комбикормов в кормлении птицы.

62. Требования к качеству комбикормов для птицы, ГОСТы.

63. Использование комбикормов в кормлении кур-несушек.

64. Использование комбикормов в кормлении молодняка птицы яичных пород.

65. Использование комбикормов в кормлении цыплят бройлеров.

66. Использование комбикормов в кормлении уток.

67. Использование комбикормов в кормлении гусей.

68. Использование комбикормов в кормлении индеек.

69. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы. Основные ингредиенты комбикормов для птицы.

Тема 8. Комбикорма для рыбы.

70. Комбикорма и кормосмеси для рыб. Способы их приготовления.

71. Характеристика и использование комбикормов для прудовых рыб.

72. Оценка качества комбикормов для кормления рыб.

73. Технические условия на комбикорма для прудовых рыб.

74. Технология приготовления тестообразных комбикормов для рыб.

75. Технология приготовления гранулированных комбикормов для рыб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества злаковых кормов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества шротов

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясо-костной муки

Вариант 2

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества бобовых кормов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества рыбной муки

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества ремиксов

Вариант 3

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества жмыхов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясной муки

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества БВМК

Вариант 4

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясо-костной муки

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества ремиксов

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества БВМК

Вариант 5

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества шротов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества рыбной муки

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясной муки

Вариант 6

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества злаковых

кормов
Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества бобовых кормов
Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества жмыхов
Вариант 7
Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для кур-несушек
Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов для свиноматок
Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для молодняка крупного рогатого скота
Вариант 8
Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для цыплят-бройлеров
Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для молодняка мелкого рогатого скота
Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для коров
Вариант 9
Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для молодняка свиней
Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов для перепелов
Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для овцематок
Вариант 10
Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для молодняка крупного рогатого скота
Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для коров
Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для овцематок
Вариант 11
Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для свиноматок
Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для молодняка мелкого рогатого скота
Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов для перепелов
Вариант 12
Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для кур-несушек
Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов для цыплят-бройлеров
Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов для молодняка свиней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В

содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Технология производства премиксов.
2. Классификация сырья по происхождению и содержанию питательных веществ.
3. Характеристика зернового сырья как компонента комбикормов и нормы его ввода в комбикорма.
4. Характеристика сырья животного происхождения и нормы их ввода в комбикорма.
5. Характеристика сырья минерального происхождения как компонента комбикормов и нормы его ввода в комбикорма.
6. Правила использования комбикормов
7. Принципы и требования к приему, размещению и хранению сырья на комбикормовых заводах.
8. Показатели качества комбикормов.
9. Шелушение овса и ячменя на комбикормовых заводах, назначение этого процесса и применяемое оборудование.
10. Требования, предъявляемые к комбикормам.
11. Характеристика и использование полнорационных комбикормов для птицы.
12. Способы дозирования компонентов: их преимущества и недостатки.

Основные понятия о классе весовых приборов, точности дозирования, относительной и абсолютной погрешности.

13. Комбикорма для крупного рогатого скота.
14. Основные операции технологического процесса производства комбикормов.
15. Полнорационный комбикорм и его назначение.
16. Смешивание компонентов комбикормов, его назначение. Требования, предъявляемые к смесителям.
17. Технология производства гранулированных комбикормов.
18. Преимущества гранулированных комбикормов перед рассыпными. Сухой способ гранулирования.
19. Двухэтапное измельчение сырья в комбикормовом производстве и его технологическая значимость
20. Систематизация и структура технологических процессов производства комбикормовой продукции.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Способ приготовление комбикорма
- а) флакирование
- б) поджаривание
- в) микронизация
+г) экструдирование

2. Метод приготовления комбикорма с умеренной температурной обработкой
- а) экстудирование
-б) поджаривание
+ в) гранулирование
- г) дрожжевание

3. Биологически активные вещества в комбикорме для птицы нормируются на
+ а) 1 т корма
- б) 1кг живой массы
- в) 1кг сухого вещества
- г) 1 голову

4. В кормосмеси для птицы учитывается ..... протеин
+ а) сырой
- б) переваримый
- в) расщепляемый
- г) нерасщепляемый

5. Основные питательные вещества комбикорма
-а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь;
+б) к.ед, обменная энергия, сырой жир, сырой протеин;
-в) белок, жир, углеводы, БЭВ;
-г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь

6. Набор компонентов комбикормовой продукции в процентном или весовом выражении это
-а) крупка
-б) рацион
+в) рецепт

7. Рецепты разрабатывают с учетом:
+а) вида животных, пола, возраста и назначения
-б) возраста, предназначения, рациона

8. Экструдирование – это технология тепловой обработки кормов:
+а) термомеханическая;
-б) гидротермическая;
-в) термическая

9. Комбикорма – это
- а) смесь высокобелковых веществ

+ б) смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных

- в) набор концентрированных кормов

10. По физическому состоянию комбикорма делятся

- а) сочные, грубые, животного происхождения

+ б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка

- в) влажные, сухие

- г) полнорационные, комбикорма концентраты

11. Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма

-а) силосования и синажування.

+б) измельчения, прокатки, экструдирования

-в) естественное и искусственное обезвоживание

-г) кальциювання и аммонизации

12. Что называется гранулированием и брикетированием кормов

-а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С

-б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) И температуры (110 … 180 0С)

-в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 … 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу

+г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения

13. Укажите классификацию комбикормов

-а) профилактические и лечебные

- б) сухие, влажные и полувлажные

+в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием

-г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола

14. Укажите классификацию комбикормов по питательности

-а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

+б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

- г) сухие и влажные

15. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре

+а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные

16. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию

-а) согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

+ в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные.

17. Укажите виды рецептов комбикормов. Выбрать несколько вариантов ответов.

+ а) комбикорм (К), комбикорм-кон расходов (УК), комбикорм-старте р (КС), заменитель цельного, свиного и овечьего молока (ЗЦМ, ЗСМ, ЗОМ).

+б) гранулированный и полнорационные гранулированный комбикорм (ГК, ПГК), полнорационных и гранулированная кормовая смесь (ПК, ГКС), премикс (П).

+в) белково-витаминные о минеральная добавка (БВМД), белково-витаминных а добавка (БВД), витаминная, минеральная и витаминно-минер льна добавка (ВД, МД, ГТД).

-г) аминокислотные (А), витаминно-аминокислотни (ВА), витаминные (В),

минеральные (М), комплексные (К), профилактические (П), лечебные (Л), антистрессовые (АС).

18. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов. Выбрать несколько вариантов ответов.

+а) нумерация рецептов комбикормов.

+ б) вид и возрастная группа животных.

+ в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт.

-г) нормы расхода корма на единицу их продукции.

19. Какую информацию содержит сопроводительный документ (сертификат) на комбикорма. Выбрать несколько вариантов ответов.

+ а) название завода-изготовителя, вид рецепта, номер рецепта, дату изготовления.

+ б) виды кормов, входящих в состав комбикорма.

+ в) содержание в комбикорме (% по массе) биологически активных веществ (премикс).

- г) технологический процесс приготовления комбикорма.

20. В количестве вводят в состав рационов животных полнорационные комбикорма.

+а) используется как единственный биологически полноценный корм.

-б) 20 … 40% от общей питательности рациона.

-в) 5 … 25% от массы зерновой смеси.

-г) 0,5 … 5% от массы комбикорма.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Правила отбора средних проб гранулированных комбикормов.
2. Сравните образцы премиксов составленных по рецептурам соответствующим требованиям ГОСТ и индивидуальной.
3. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для дойных коров по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.
4. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для молодняка овец по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.
5. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для свиноматок по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.
6. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для цыплят-бройлеров по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.
7. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 93,7 Мдж, сухое вещество - 7,8кг, сырой протеин - 1459,2 г, крахмал - 2500,3 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: ячмень, жмых соевый.
8. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 84,1 Мдж, сухое вещество - 8,5кг, сырой протеин - 1309,9 г, крахмал - 2781,2 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, мясная мука.
9. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 81,9 Мдж, сухое вещество - 8,4кг, сырой протеин - 1136,6 г, крахмал - 2596,6 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: ячмень, мясо-костная мука.
10. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 98,9 Мдж, сухое вещество - 7,6кг, сырой протеин - 1039 г, крахмал - 2679,5 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: пшеница, жмых соевый.
11. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 84,1 Мдж, сухое вещество - 7,4кг, сырой протеин - 1176,3 г, крахмал - 2916,4 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: пшеница, мясо-костная мука.

12. Установите соответствие.

1. Норма ввода БВМД в состав комбикорма составляет	А. 0,5-5%

2. Норма ввода премиксов в состав комбикорма составляет	Б. 15-20%

+ а) 1–Б; 2 – А

– б) 1 –А; 2 –Б

13. По табличным данным провести анализ питательности комбикорма рецепта ПК №1 для кур-несушек в возрасте 48 недель и старше. Сравнить основные показатели питательности с рекомендуемыми нормами для племенных кур.

14. Установите соответствие.

1.Нумерация рецепта комбикорма для поросят-отъемышей	А 52-8
2.Нумерация рецепта комбикорма для цыплят-бройлеров	Б 5-1

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

15. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 99,9 Мдж, сухое вещество - 7, 5 кг, сырой протеин - 1029 г, крахмал - 2676,5 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, жмых подсолнечный.

16. Укажите порядок нумерации рецептов комбикормов для птицы (буквенноцифровой идентификатор рецептов комбикормов)

17. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 95 Мдж, сухое вещество - 8,3кг, сырой протеин - 1423,4 г, крахмал - 2637,1 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, шрот подсолнечный.

18. После реконструкции комбикормового зерноочистительном отделении забивается самотек при подаче зерна на очистку. Какие ошибки допущены во время реконструкции предложения по устранению данного недостатка.

19. После установки нового смесителя лабораторный анализ показал, что распределение компонентов комбикормов происходит неравномерно. Чем вызвана такая проблема и как ее устранить?

20. В гранулированном комбикорме наблюдается большое количество крошки. Чем вызвана такая проблема и как ее устранить?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знани учебного материала. Демонстрирует способность к полно самостоятельности (допускаются консультации с преподавателе по сопутствующим вопросам) в выборе способа решени неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебно дисциплины с использованием знаний, умений и навыко полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительну литературу, рекомендованную для изучения дисциплин Проявляет творческие способности в понимании, изложении использовании учебного материала. Грамотно излагает сво мысли. В результате следует считать компетенци сформированной на более высоком (продвинутом) уровн Присутствие сформированной компетенции на продвинуто уровне свидетельствует о высоких результатах освоени дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов,	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-3

	стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов		
2.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-3
3.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-3
4.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-3
5.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-3
6.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-3
7.	Однородные смеси	Что такое комбикорм?	ПК-3

	измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
8.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-3
9.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-3
10.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-3
11.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-3
12.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных,	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-3

	минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.		
13.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-3
14.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-3
15.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-3
16.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-3
17.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ПК-3
18.	Задержка роста молодых животных, отрицательно	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-3

	сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
19.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-3
20.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от …	ПК-3
21.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит …	ПК-3
22.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-3
23.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-3

	премиксы		
24.	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-3
25.	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это	ПК-3
26.	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикорм это	ПК-3
27.	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это	ПК-3
28.	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикормов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения	Комбикормовая крошка это	ПК-3
29.	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-3
30.	Комбикорма-концентраты предназначаются для скармливания животным в дополнение к грубым и сочным кормам.	Дайте определение понятию «Комбикорма-концентраты»	ПК-3
31.	Комбикормами-концентратами компенсируют недостаток в основных кормах рациона : энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов.	Недостаток, каких элементов питания компенсирует ввод комбикормов-концентратов в рационы с.-х. животных	ПК-3
32.	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-3

	веществами		
33.	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-3
34.	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-3
35.	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителя используют….	ПК-3
36.	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-3
37.	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.	Комбикормовая продукция это	ПК-3
38.	Технологически подготовленная составная часть комбикормовой продукции.	Компонент (комбикормовой продукции) это	ПК-3
39.	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это	ПК-3
40.	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-3

	комбикормов жвачным животным (КРС)		
41.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-3
42.	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-3
43.	Назначение: оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором, с одной стороны, питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям, а с другой стороны — минимизируется его цена. Как показывает практический опыт, применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма на 5-7%.	Характеристика программного модуля «Комбикорм»	ПК-3
44.	Назначение: расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с	Характеристика программного модуля «Рацион»	ПК-3

	учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве		
45.	Назначение: расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. Основные функции: Расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов Формирование технологической карты	Характеристика программного модуля «Премикс»	ПК-3
46.	Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. Моделирование действия ферментных препаратов в организме	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-3

	животных и обоснование экономической целесообразности их применения.		
47.	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-3
48.	Максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-3
49.	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-3
50.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-3
51.	в	Влажность гранулированных комбикормов для различных животных варьирует от а) 7,5 до 10,5 %	ПК-3

		б) 11,5 до 12,5 % в) 13,5 до 14,5 %	
52.	в	Сырьё используемое для производства комбикормов а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука б) гранулированные, рассыпные, брикетированные в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных	ПК-3
53.	в	Степень измельчения определяют: а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз	ПК-3
54.	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре б) при высокой влажности и низкой температуре в) при низкой влажности и низкой температуре г) вид гранулирования	ПК-3
55.	г	Комбикормовая промышленность вырабатывает комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом	ПК-3
56.	г	Микронизация - это а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами	ПК-3
57.	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма а) да б) нет	ПК-3
58.	а	При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет	ПК-3
59.	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) количество зерновой примеси и минеральной г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-3
60.	в	Основные питательные вещества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь	ПК-3
61.	а	Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке	ПК-3
62.	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосования и синажування б) измельчения, прокатки, экструдирования в) естественное и искусственное обезвоживание г) кальциювання и аммонизации	ПК-3
63.	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов	ПК-3

		б) способ подготовки, при котором обработанное сухой временем зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	
64.	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-3
65.	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 … 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	ПК-3
66.	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	ПК-3
67.	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-3
68.	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы	ПК-3

		г) сухие и влажные	
69.	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-3
70.	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-3
71.	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	ПК-3
72.	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-3
73.	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-3
74.	б	Что называется комбикормом стартером а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма, для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-3
75.	а	Что такое комбикорма престартеры а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных	ПК-3

		г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	
76.	а	Сырьё, не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука	ПК-3
77.	в	Схема производства гранулированных комбикормов а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозирование. смешивание, гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка	ПК-3
78.	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль; в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.	ПК-3
79.	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-3
80.	б	Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень	ПК-3
81.	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие. 1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает …….. %: — А более 65 % 2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах .... %: — Б от 7 % до 17 % 3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %: — В от 1 % до 8 %	ПК-3
82.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну: — А ячменя Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну: — Б кукурузы	ПК-3
83.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Мел вводят в комбикорма как источник: — А кальция 2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник: — Б фосфора	ПК-3
84.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней: — А ПК-0 2.Полнорационный комбикорм для цыплят в — Б ПК-2	ПК-3

		возрасте от 1 до 7 недель:	
85.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма — А Полнорационные комбикорма 2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов — Б Комбикорма-концентраты	ПК-3
86.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Комбикорм-концентрат маркируется как — А) К 2.Полнорационный комбикорм маркируется как — Б) ПК	ПК-3
87.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. Концентрированные корма — А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда Кормовые продукты перерабатывающих предприятий — Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	ПК-3
88.	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1. Зерно злаковых культур — А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина 2. Зерно бобовых культур — Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	ПК-3
89.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие. 1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам — А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера 2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам — Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен	ПК-3
90.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками: 1. йодид калия — А) йод 2. селенит натрия — Б) селен 3. оксид цинка — В) цинк 4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат — Г) кальций и фосфор 5. сульфат меди — Д) медь 6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат — Е) фосфор и натрий	ПК-3
91.	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие 1. Продукционные комбикорма используются для кормления — А. выращивания товарной продукции 2. Репродукционные комбикорма используются для кормления — Б. для ремонтно-маточного стада и производителей	ПК-3

92.	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие 1. Потребность в протеине в комбикормах для выращивания товарного карпа в прудах не менее …%: — А. 23 2. Потребность в протеине в комбикормах для выращивания товарного карпа в садках не менее …%: — Б. 30 3. Потребность в протеине в комбикормах для товарного карпа в прудах не менее …% : — В. 26	ПК-3
93.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие 1. Ростовые комбикорма используются для кормления — А. выращивания товарной продукции 2. Продукционные комбикорма используются для кормления — Б. старшей молоди	ПК-3
94.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» — А. Про 2. В программу «Коралл» входит — Б. Про	ПК-3
95.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Программа «Корм Оптима Эксперт» — А. пред выращ птицеф развит 2. Программа Авис — Б. пред кормле животн	ПК-3
96.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие 1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева — А. Программный продукт «Коралл» разработан 2. Разработка ВНИИКП — Б. Программа Комбикорм Оптимум v.5	ПК-3
97.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Разработка ООО «КормоРесурс» — А. Про 2. Разработка ВНИИКП — Б. Про разраб	ПК-3
98.	от 3 до 3,5% живой массы животного	Закончите предложение. Максимальное употребление сухого вещества лежит в зависимости от породы и типа между 18 и 26 кг и составляет в среднем _____	ПК-3
99.	30-35 % от сухого вещества	Закончите предложение Общее содержание нейтрально-детергентной клетчатки в рационе должно составлять	ПК-3
100.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца	ПК-3

		В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Управление производством получения функциональной продукции животноводства при использовании БАД

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

профессор _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что такое кормовые добавки

а) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
+б) весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
в) вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
г) вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

2. Что такое протеиновые добавки

— а) Кормовые средства, содержащие более 5% протеина или его эквивалента.
— б) Кормовые средства, содержащие более 10% протеина или его эквивалента.
— в) Кормовые средства, содержащие более 15% протеина или его эквивалента.
+ Кормовые средства, содержащие более 20% протеина или его эквивалента.

3 Что такое энергетические добавки

+ а)Добавки, которые используются для синтеза глюкозы, покрытия дефицита энергии в высокопроизводительных их коров, предотвращают кетоза, повышают надежд и содержание жира.
— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
— в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
— г)Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

4 Что такое кормовая база

— а)Обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах для обеспечения физиологических потребностей всех видов животных в питательных веществах с целью обеспечения плана производства продуктов животноводства и экономической эффективности ведения животноводства.
+ б) Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.
— в) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
— г) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

5 Что называется кормовыми средствами

— а)Однородная смесь измельченных до необходимых размеров микро добавок и наполнителя.
— б) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.
— в) Белково-витаминно о минеральные добавки, содержащие концентрированной ¬ ные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов и минеральные соли.
+ г)Все набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

6 Что такое монокорм
— а) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.
— б) Белково-витаминно о минеральные добавки, содержащие концентрированной ¬ ные корма с высоким содержанием протеина, минеральных веществ и вита ¬ минив.
— в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины микродобавок и наполнителя, используемая для обогащения рационов, комбикормов и БВМД.
+ г)Измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно-восковой или начале восковой спелости.
7 О чем указывает понятие качество кормов
— а) Понятие, которое включает в себя сведения о факторах, которые влияют на аппетит и поведение животных и понимание роли вкуса, запаха, текстуры корма в их взаимодействии.
+ б) О совокупности свойств, которые предопределяют безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.
— в) О способности корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.
— г)О соответствии корма природе животных.
8 О чем указывает понятие вкусовые качества корма
+ а) Понятие, которое включает в себя сведения о факторах, которые влияют на аппетит и поведение животных и понимание роли вкуса, запаха, текстуры корма в их взаимодействии.
— б) О совокупности свойств, которые предопределяют безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.
— в) О способности корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.
— г)О соответствии корма природе животных.
9 Что называется питательности корма
— а) Совокупность свойств, обусловливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.
+ б) Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.
— в) Оценка корма по ряду показателей с учетом соот ¬ ношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
— г)Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, амино ¬ кислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.
10 Укажите признаки, характеризующие диетические свойства корма
+ а)Запах, вкус, физическая форма, наличие специфически действующих веществ.
— б) Высушивание (обезвоживание), силосования (заквашивания) и синажування.
— в) Химическое и биологическое консервирования.
— г)Измельчение, прокатки, экструдирования.
11 Под влиянием каких факторов меняются диетические свойства корма
+ а) Технологии заготовки, хранения, подготовки к скармливанию.
— б) Вид и возраст животного, физическая нагрузка, объем и состав рациона, режим кормления.
— в) Содержание в корме питательных, минеральных и биологически активных веществ.
— г)Классификации и требований государственного стандарта к качеству корма.
12 Какие существуют методы оценки качества кормов
— а) Прямые и расчетные.
+ б) Зоотехнические и хозяйственные.
— в) Простые и дифференцированные.
— г)Научные, научно-произ и, производственные.
13 Укажите методы зоотехнической оценки качества кормов
+ а) Проведение химического анализа корма.

+ б) Установление особенностей и доступности отдельных веществ пищеварительным ферментам.
+ в) Определение влияния питательных веществ на состояние животных и качество продукции.
— г)Физические и органолептические показатели, проведение качественных химических реакций.
14 Укажите характерные особенности жидких кормов
— а) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
+ б) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.
— в) Корма, в которых количество переваримого протеина, приходящейся на одну кормовую единицу составляет до 100 г.
— г)Корма, в которых количество переваримого протеина, приходящейся на одну кормовую единицу составляет 100 г и более.
15 Назовите представителей жидких кормов
— а) И семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.
— б) Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.
— в) Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.
+ г)Свекольный жом, барда, пивная дробина, мезги, плодовые выжимки.
16 Что такое комбикорм
+ а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.
— б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
— в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.
— г)Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
17 Что такое синтетические препараты
— а) Однородная специально изготовлена смесь различных кормовых средств по научно обоснованным рецептам для отдельного вида или группы животных.
— б) Протеиновые и аминокислотные продукты химической и микробиологичног в синтеза.
+ в) Природные и синтетические продукты высокой биологической активности, которые используются в малых количествах и имеют большое значение для организма.
— г)Остатки овощей и фруктов, картофельные, а также остатки кухонь и столовых индивидуального и общественного питания.
18 Препараты относят к синтетическим
+ а) Азотсодержащие вещества (мочевина, аммонийные соли).
+ б) Кормовые дрожжи.
+ в) Кормовые концентраты лизина, метионина и треонина.
— г)Природные источники минеральных веществ.
19 Что такое минеральные добавки
— а) Однородная специально изготовлена смесь различных кормовых средств по научно обоснованным рецептам для отдельного вида или группы животных.

— б) Протеиновые и аминокислотные продукты химической и микробиологичног в синтеза.
— в) Природные и синтетические продукты высокой биологической активности, которые используются в малых количествах и имеют большое значение для организма.
+ г)Природные и синтетические соединения, вводят в состав рационов животных в качестве источника макро-и микроэлементов.
20 Добавки относят к минеральным
+ а) Природные добавки минеральных веществ (алюмосиликаты: цеолиты, бентониты),
+ б) Яичная скорлупа, известняк, синтетические минеральные соединения (соли микроэлементов).
+ в) Побочные продукты мясокомбинатов (костная мука).
— г) Витаминные препараты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Пищевые добавки, используемые при производстве получения функциональной продукции животноводства

1. Биологически активные добавки.
2. Функциональная роль БАД.
3. БАД- дополнительные источники белка, аминокислот и т.д.
4. Вещества, улучшающие аромат и вкус продуктов.
5. Управление производством получения функциональной продукции птицеводства при использовании ферментативных препаратов
6. Управление производством получения функциональной продукции птицеводства при использовании пробиотических препаратов

Раздел 2. Вещества, способствующие улучшению технологических свойств функциональной продукции животноводства

1. Управление производством получения функциональной продукции скотоводства при использовании премиксов на основе продуктов переработки семян масличных культур
2. Управление производством получения функциональной продукции скотоводства при использовании премиксов Мегамикс Норис и Мегамикс Витула Опти на основе горчичного белоксодержащего кормового концентрата «Горлинка»
3. Управление производством получения функциональной продукции свиноводства при использовании минеральной кормовой добавки «СалтМаг»
4. Управление производством получения функциональной продукции свиноводства при использовании лактулозосодержащих кормовых добавок «Лактумин» «Лактофит» и «Лактофлэкс»
5. Управление производством получения функциональной продукции свиноводства при использовании антистрессовых добавок «Кумелакт» и «Юглакт».
6. Управление производством получения функциональной продукции птицеводства при использовании антистрессовых добавок

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете.

Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Биологически активные добавки. Функциональная роль БАД. БАД- дополнительные источники белка, аминокислот и т.д.

1. Классификация пищевых добавок.
2. Стабилизаторы окраски.
3. Консерванты.
4. Усилители органолептических характеристик.
5. Ферментные препараты.
6. Функциональная роль БАД.
7. БАД- дополнительные источники белка, аминокислот, ПНЖК, витаминов, минеральных элементов, парафармацептиков, и зубиотиков.
8. Поколения БАД по степени технологической модификации продукта.
9. Нутрицевтики, парафармацевтики и эубиотики

Тема 2. Основы химического консервирования продуктов.

10. Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов.
11. Консерванты.
12. Синергисты антиокислителей.
13. Пленкообразователи (покрытия), глазирователи (глянцеватели).

Тема 3. Вещества, улучшающие аромат и вкус продуктов.

14. Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты.
15. Заменители соли, солѐные вещества, подкислители, пряности, модификаторы вкуса и аромата.
16. Вещества, улучшающие вкус и аромат пищевых продуктов.
17. Усилители вкуса и аромата (запаха).
18. Соленые вещества (солезаменители).
19. Регуляторы кислотности (кислоты, подкислители).

Тема 4. Вещества, регулирующие консистенцию. Пищевые поверхностно-активные вещества (ПАВ). Эмульгаторы. Загустители, стабилизаторы и гелеобразователи. Наполнители.

20. Загустители, стабилизаторы и гелеобразователи.
21. Наполнители.
22. Вещества, регулирующие консистенцию продуктов.
23. Эмульгаторы. Пенообразователи.
24. Стабилизационные системы. Наполнители.

Тема 5. Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов.

25. Антиокислители и защитные газы.
26. Уплотнители. Влагоудерживающие агенты.
27. Вещества, способствующие увеличению срока годности продуктов.

28. Антиокислители и защитные газы.
29. Уплотнители, влагоудерживающие и антислеживающие агенты, пленкообразователи. Антислеживающие агенты

Тема 6. Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов (Технологические добавки).

30. Регуляторы кислотности.
31. Пеногасители и антивспенивающие агенты.
32. Эмульгирующие соли. Разрыхлители.
33. Носители, растворители, разбавители.
34. Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов.
35. Регуляторы pH пищевых систем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать

теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Пищевые добавки: характеристика, цели и задачи введения

Задание 2 Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты: характеристика, классификация, наименование, применение.

Задание 3 Классификация пищевых добавок

Вариант 2

Задание 1 Усилители вкуса и аромата: характеристика, применение, наименование

Задание 2 Эмульгаторы: характеристика, применение, наименование.

Задание 3 Характеристика и применение желатина, высокоэтерифицированного и низкоэтерифицированного пектина, агара

Вариант 3

Задание 1 Общие сведения о БАД.

Задание 2 Нутрицевтики

Задание 3 Законодательная и нормативная база.

Вариант 4

Задание 1 Классификация БАД.

Задание 2 Парафармацевтики.

Задание 3 Основные причины использования БАД

Вариант 5

Задание 1 Пробиотики и пробиотические культуры

Задание 2 Функциональная роль БАД

Задание 3 Требования к упаковке БАД

Вариант 6.

Задание 1 Пребиотики

Задание 2 Государственный контроль за производством и реализацией БАД

Задание 3 Классификация нутрицевтиков.

Вариант 7

Задание 1 Вопросы экспертизы качества и безопасности БАД

Задание 2 Парафармацевтики. Функциональная роль.

Задание 3 Пробиотические микроорганизмы

Вариант 8

Задание 1 Технологические добавки. Классификация.

Задание 2 Пути поступления пробиотиков в организм

Задание 3 Симбиотики, мультипробиотики

Вариант 9

Задание 1 Функциональная роль пробиотиков

Задание 2 Использование БАД в лечебном питании

Задание 3 Функциональные продукты питания.

Вариант 10

Задание 1 Вспомогательные материалы.

Задание 2 Классификация БАД.

Задание 3 Требования к маркировке.

Вариант 11

Задание 1 Требования к реализации БАД.

Задание 2 Требования к хранению, транспортировке БАД

Задание 3 Нутрицевтики. Классификация.

Вариант 12

Задание 1 Общие сведения о БАД.

Задание 2 Государственный контроль за производством и реализацией БАД

Задание 3 Функциональная роль пробиотиков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и

составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять производством при получении продукции животноводства	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные отличия БАД - парафармацевтиков от нутрицевтиков и лекарств.
2. Технологические основы переработки сырья и получения БАВ из продуктов природного происхождения.
3. Влияние питания на здоровье современного человека.
4. Методы оптимизации рациона питания животного.
5. Классификация БАД к пище.
6. Сырье, используемое для производства БАД.
7. В чем заключается функциональная роль БАД для организма человека?
8. Перечислите основные требования к перечню информации, выносимой на маркировку БАД.
9. Особенности хранения БАД.
10. Какие условия должны соблюдаться при транспортировке
11. Требования к реализации БАД.
12. Идентификация и фальсификация БАД.
13. Роль витаминов в организме, способы коррекции алиментарного дефицита витаминов

14. Принципы разработки рецептур биологически активных добавок и требования к их производству.
15. Парафармацевтики: определение, функции.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Что такое синтетические препараты
— а) Однородная специально изготовлена смесь различных кормовых средств по научно обоснованным рецептам для отдельного вида или группы животных.
— б) Протеиновые и аминокислотные продукты химической и микробиологичног в синтеза.
+ в) Природные и синтетические продукты высокой биологической активности, которые используются в малых количествах и имеют большое значение для организма.
2 Препараты относят к синтетическим
+ а) Азотсодержащие вещества (мочевина, аммонийные соли).
+ б) Кормовые дрожжи.
+ в) Кормовые концентраты лизина, метионина и треонина.
3 Что такое минеральные добавки
— а) Однородная специально изготовлена смесь различных кормовых средств по научно обоснованным рецептам для отдельного вида или группы животных.
— б) Протеиновые и аминокислотные продукты химической и микробиологичног в синтеза.
+ в) Природные и синтетические соединения, вводят в состав рационов животных в качестве источника макро-и микроэлементов.
4 Добавки относят к минеральным
+ а) Природные добавки минеральных веществ (алюмосиликаты: цеолиты, бентониты),
+ б) Яичная скорлупа, известняк, синтетические минеральные соединения (соли микроэлементов).
+ в) Побочные продукты мясокомбинатов (костная мука).
5 Что такое биологически активные вещества
— а) Препараты с споровых микробов, полученных путем низкотемпературного высушивания кисломолочных бактерий и дрожжевых клеток.
— б) Вещества, которые выполняют энергетическую функцию в организме животных.
+ в) Вещества, которые находятся в кормовых средствах в очень малых количествах однако, оказывают существенное влияние на обмен веществ в организме животных.
6 Какие соединения относят к биологически активным веществам
+ а) Соли микроэлементов.
+ б) Витаминные, ферментные и гормональные препараты.
+ в) Антибиотики, пробиотики, пробиотики, транквилизаторы тошо.
7 Что такое кормовые добавки
+ а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
— в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
8 Что такое протеиновые добавки
— а) Кормовые средства, содержащие более 5% протеина или его эквивалента.
— б) Кормовые средства, содержащие более 10% протеина или его эквивалента.
+ в) Кормовые средства, содержащие более 20% протеина или его эквивалента.
9 Что такое энергетические добавки
+ а) Добавки, которые используются для синтеза глюкозы, покрытия дефицита энергии в высокопроизводительных их коров, предотвращают кетоза, повышают надежд и содержание жира.
— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

— в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
10 Что такое кормовая база
— а) Обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах для обеспечения физиологических потребностей всех видов животных в питательных веществах с целью обеспечения плана производства продуктов животноводства и экономической эффективности ведения животноводства.
+ б) Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.
— в) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
11 Что называется кормовыми средствами
— а) Однородная смесь измельченных до необходимых размеров микро добавок и наполнителя.
— б) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.
+ в) Все набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
12 Что такое монокорм
— а) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.
— б) Белково-витаминно о минеральные добавки, содержащие концентрированной ¬ ные корма с высоким содержанием протеина, минеральных веществ и вита ¬ минив.
+в) Измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно-восковой или начале восковой спелости.
13 В чем биологическая ценность и высокие диетические свойства кормовых культур
+ а) Легкоусвояемая форма питательных веществ: протеин высокого качества, легко ферментированные углеводы, незаменимые жирные кислоты, минеральные и БАР.
+ б) Трава содержит гонадотропные и эстрогенные соединения, стимулирующие функции воспроизводства животных.
+ в) По биологической ценности протеина и содержанием БАВ сухое вещество зеленых кормов значительно преобладает концентрированные корма.
14 Добавки относят к минеральным
+ а) Природные добавки минеральных веществ (алюмосиликаты: цеолиты, бентониты),
+ б) Яичная скорлупа, известняк, синтетические минеральные соединения (соли микроэлементов).
+ в) Побочные продукты мясокомбинатов (костная мука).
15 Что такое кормовые добавки
+ а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
в) все ответы верные

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите механизм действия добавки «Эльтон» в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства
2. Опишите механизм действия пробиотических препаратов в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства

3. Опишите механизм действия пробиотических препаратов в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
4. Опишите механизм действия пробиотических препаратов в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства
5. Опишите механизм действия премиксов на основе продуктов переработки семян масличных культур в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства
6. Опишите механизм действия премиксов на основе продуктов переработки семян масличных культур в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства
7. Опишите механизм действия премиксов Мегамикс Норис и Мегамикс Витула Опти на основе горчичного белоксодержащего кормового концентрата «Горлинка» в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства
8. Опишите механизм действия минеральной кормовой добавки «СалтМаг» в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
9. Опишите механизм действия лактулозосодержащих кормовых добавок «Лактумин» «Лактофит» и «Лактофлэкс» в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
10. Опишите механизм действия антистрессовых добавок «Кумелакт» и «Юглакт» в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
11. Опишите механизм действия антистрессовых добавок в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства
12. Опишите механизм действия ферментных препаратов в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства
13. Опишите механизм действия ферментных препаратов в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
14. Опишите механизм действия ферментных препаратов в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства
15. Опишите механизм действия БВМК в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

	полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-4
	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-4
	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-4
	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-4
	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-4
	Премикс это смесь биологически активных веществ с	Что такое премикс?	ПК-4

	наполнителем		
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-4
	Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами	Дать определение понятию «Питание»	ПК-4
	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-4
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-4
	Программа «Корм Оптима Эксперт»	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-4

	предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.		
	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-4
	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-4
	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-4
	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные	Что такое биологически активные вещества?	ПК-4

	стимуляторы продуктивности и так далее).		
	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-4
	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-4
	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-4
	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-4

	необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-4
	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-4
	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ПК-4
	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-4

	продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для свиней	ПК-4
	Потребность свиней в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность свиней в протеине зависит от …	ПК-4
	Суточная потребность свиней в комбикорме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность свиней в комикорме зависит …	ПК-4
	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-4
	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-4

	и премиксы		
	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-4
	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это	ПК-4
	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикорм это	ПК-4
	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это	ПК-4
	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикормов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения	Комбикормовая крошка это	ПК-4
	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-4
	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-4

	диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственну ю программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.		
	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-4
	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-4
	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-4
	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-4
	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителя используют….	ПК-4
	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-4
	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с	Комбикормовая продукция это	ПК-4

	другими кормовыми средствами.		
	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это	ПК-4
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-4
	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-4
	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-4
	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-4
	Природные и/или	Комбикормовая добавка это	ПК-4

	искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.		
	Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами	Дать определение понятию «Питание»	ПК-4
	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-4
	5, б, в	Добавки относят к минеральным а) Природные добавки минеральных веществ (алюмосиликаты: цеолиты, бентониты), б) Яичная скорлупа, известняк, синтетические минеральные соединения (соли микроэлементов). в) Побочные продукты мясокомбинатов (костная мука). г) Витаминные препараты	ПК-4
	в	Сырьё используемое для производства комбикормов а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука б) гранулированные, рассыпные, брикетированные в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных	ПК-4
	в	Степень измельчения определяют: а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз	ПК-4
	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре б) при высокой влажности и низкой температуре в) при низкой влажности и низкой температуре г) вид гранулирования	ПК-4
	г	Комбикормовая промышленность вырабатывает	ПК-4

		комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом	
	г	Микронизация - это а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами	ПК-4
	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма а) да б) нет	ПК-4
	а	При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет	ПК-4
	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) количество зерновой примеси и минеральной г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-4
	в	Основные питательные вещества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь	ПК-4
	а	Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке	ПК-4
	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосования и синажування б) измельчения, прокатки, экструдирования в) естественное и искусственное обезвоживание г) кальциювання и аммонизации	ПК-4
	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухой временем зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-4
	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С в) обработка кормов в устройствах при	ПК-4

		непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	
	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 … 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 … 40 атм.) и температуры (110 … 180 0С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 … 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	ПК-4
	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	ПК-4
	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-4
	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4
	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4
	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4

	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	ПК-4
	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-4
	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-4
	б	Что называется комбикормом стартером а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма, для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-4
	а	Что такое комбикорма престартеры а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-4
	а	Сырьё, не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука	ПК-4
	в	Схема производства гранулированных комбикормов а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозирование. смешивание, гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка	ПК-4

	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль; в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.	ПК-4
	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-4
	б	Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень	ПК-4
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1. Добавка «Биотроф» — А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий 2. Добавка «Биотроф-111» — Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы	ПК-4
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1. Добавка «Биотроф» — А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий 2 Добавка «Биотроф®2+» — Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.	ПК-4
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1. Добавки «Биотроф АС» — А представляет собой консорциум живых молочнокислых бактерий, усиливающих действие друг друга 2 Добавка «Биотроф®2+» — Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.	ПК-4
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1. Добавка «Биотроф» — А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	ПК-4

		2. Добавка «Биотроф 600»	Б редставляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий. Применение препарата обеспечивает быстрое подкисление консервируемой массы за счет накопления молочной кислоты и подавление нежелательных микробиологических процессов. Благодаря этому сокращаются потери питательных веществ, и обеспечивается получение более качественного корма.	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка « Ликвипро® »	А водорастворимая кормовая добавка, способствует нормализации количественного и качественного состава микрофлоры, повышает сохранность молодняка, увеличивает продуктивность, повышает переваримость и усвояемость питательных веществ корма.	
		2. Добавка «Промилк»	Б представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилосуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка « Ликвипро® »	А водорастворимая кормовая добавка, способствует нормализации количественного и качественного состава микрофлоры, повышает сохранность молодняка, увеличивает	

			продуктивность, повышает переваримость и усвояемость питательных веществ корма.	
		2. Кормовая добавка «Профорт»	Б многофункциональная кормовая добавка, комплексного действия, сочетающая в себе качества фермента и пробиотика	
	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-4
		1. ЛикваФид	А водорастворимый пробиотик комплексного действия, для нормализации количественного и качественного состава микрофлоры ЖКТ всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Кормовая добавка «Профорт»	Б многофункциональная кормовая добавка, комплексного действия, сочетающая в себе качества фермента и пробиотика	
	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	
		2. Добавка «Промилк»	Б представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилосуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.	
	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка «Промилк»	А. представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для	

				консервирования трудносилосуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.	
			2 Добавка «Интебио® Форте»	Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие.			ПК-4
			1. Добавка «Интебио »	А смесь натуральных эфирных масел в составе кормовой добавки обладает антимикробной активностью, антиоксидантным действием и противоспалительным эффектом.	
			2 Добавка «Интебио® Форте»	Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает	

			антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.	
	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие		ПК-4
		1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Репродукционные комбикорма используются для кормления	Б. для ремонтно-маточного стада и производителей	
	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-4
		1 Добавка «Заслон»	предназначена для профилактики микотоксикозов у сельскохозяйственны х животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода Bacillus, благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственны х животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. Добавка «ЗАСЛОН®2+»	А. сорбент-нейтрализатор микотоксинов, предназначенный для кормления сельскохозяйственных животных и птицы, состоит из синергетической смеси минералов, эфирных масел и двух	

				уникальных штаммов полезных бактерий. Применяется для профилактики микотоксикозов, нарушений пищеварения, вызванных кормовыми отравлениями, способствует укреплению стенок кишечника, повышению иммунитета и увеличению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	
			2. Добавка «АнтиКлос »	Б. входит бактерия рода Bacillus, благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
	1–Б; 2 – А		Установите соответствие 1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» — А. П 2. В программу «Коралл» входит — Б. П		ПК-4
	1–Б; 2 – А		Установите соответствие 1. Программа «Корм Оптима Эксперт» — А. пр выра птиц разв 2. Программа Авис — Б. пр корм живо		ПК-4

<table>
<tr><td></td><td>1 –А; 2 –Б.</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Добавка «Натуфорт»</td><td>А.</td></tr><tr><td>2. Добавка «Интесан»</td><td>Б.</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td></td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Добавка «Натуфорт»</td><td>А. Кормовая добавка применяется для улучшения процессов рубцового пищеварения, профилактики и лечения метаболических заболеваний, улучшения усвояемости кормов, повышения продуктивности и сохранности сельскохозяйственных животных.</td></tr><tr><td>2. Добавка «Интесан»</td><td>Б. органо-минеральный комплекс, предназначенный для обработки мест содержания сельскохозяйственных животных и птицы.</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td></td><td>от 3 до 3,5% живой массы животного</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Добавка «Агротроф»</td><td>А. комплекс полезных бактерий, улучшающих микроклимат в свиноводческих и животноводческих комплексах</td></tr><tr><td>2. Добавка «Интесан»</td><td>Б. органо-минеральный комплекс, предназначенный для обработки мест содержания сельскохозяйственных животных и птицы.</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td></td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1 Добавка «Заслон»</td><td>предназначена для профилактики микотоксикозов у сельскохозяйственны х животных и птицы.</td></tr><tr><td>2. Добавка «АнтиКлос»</td><td>Б. входит бактерия рода Bacillus, благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственны х животных и птицы, что улучшает</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

				пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
	1–Б; 2 – А	Установить соответствие			ПК-4
			1. Добавка «ЗАСЛОН®2+»	А. сорбент-нейтрализатор микотоксинов, предназначенный для кормления сельскохозяйственных животных и птицы, состоит из синергетической смеси минералов, эфирных масел и двух уникальных штаммов полезных бактерий. Применяется для профилактики микотоксикозов, нарушений пищеварения, вызванных кормовыми отравлениями, способствует укреплению стенок кишечника, повышению иммунитета и увеличению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	
			2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода Bacillus, благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает	

				пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы

либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и

ветеринарной медицины

_____Д.А. Ранделин

02.06.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) "Кормление животных и технология кормов"

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Ю.Л. Курганский
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) "Зоотехния"

.

Руководитель

образовательной программы,

Профессор	Николаев С.И.
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А.Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.И. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1) начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2) глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3) глава поселковой администрации; 4) начальник отдела полиции поселка.	3
2	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1) Президент РФ; 2) Министерство по делам ГО и ЧС; 3) Председатель Правительства РФ; 4) Совет безопасности РФ.	2
3	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1) правом руководителя предприятия; 2) обязанностью самого населения; 3) задачей гражданской обороны; 4) правом штаба ГО субъекта РФ.	3
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1) Спасайтесь 2) SOS 3) Внимание опасность 4) Внимание угроза 5) Внимание всем	5
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?	2

	1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при	1

	обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	
12	Эвакуация населения – это: 1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	3
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?	4

	1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1) всех видов ОМП; 2) всех видов обычного оружия; 3) обычного или высокоточного оружия; 4) поражающих факторов ядерного оружия.	1
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность;	1

	2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальны требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыка необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов тестовые задания. Обучающийся не отвеча минимальным требованиям к «входным» знания умениям, навыкам, необходимым для изучен дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1.Уставы ВС РФ подразделяются на

+а) Боевые и общевоинские

-Б) Тактические, стрелковые и общевоинские

-В) Уставы родов войск и строевые

2.Боевые уставы ВС РФ содержат

+а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою

-Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих

-В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время

3.Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют

+а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии

-Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций

-В) Основы ведения боевых действий

4.Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

+а) День убытия из военного комиссариата к месту службы

-Б) День прибытия в воинское подразделение

-В) День принятия воинской присяги

5.Окончанием военной службы считается день

+а) В который истек срок военной службы

-Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

-В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

6.Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

-а) Обязанности и права по ее поддержанию.

+Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»

-в) Федеральным законом «О военной службе»

8.Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.

-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.

+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.

+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
10. Что такое Военная присяга?
+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15.Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;

+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?

+1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

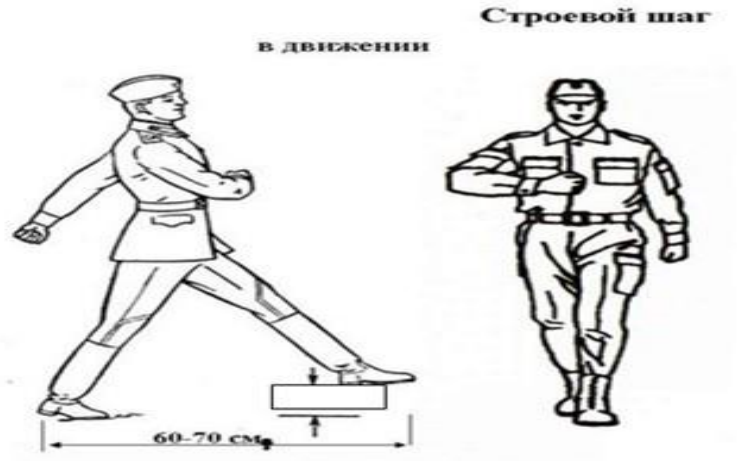
11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

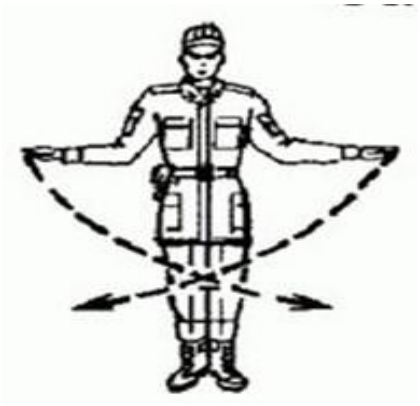
-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;

-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров

+В) до 500 метров
-Г) до 350 метров
-Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров
-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
+А) 600 выстрелов
-Б) 800 выстрелов
-В) 700 выстрелов
-Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
+А) 40 выстрелов в минуту
-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма

15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

15Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1.Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2.Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3.Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4.Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе

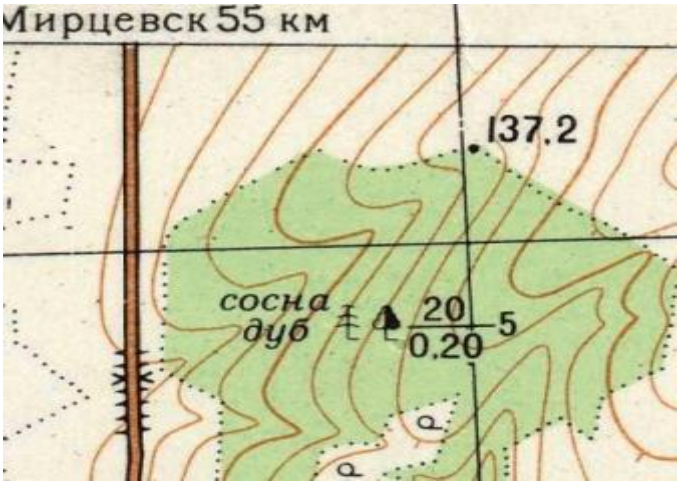
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз
-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз

18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

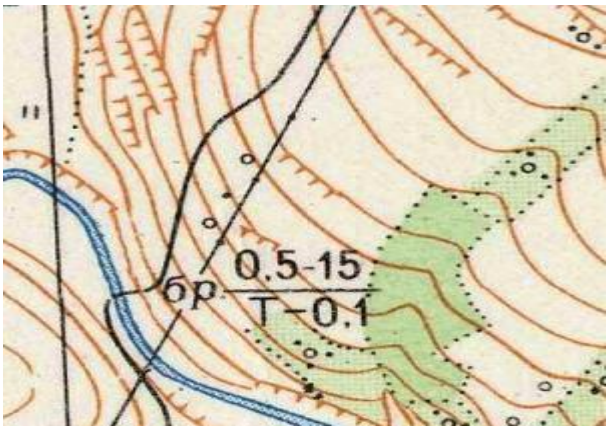
1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф –

вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
10. Что такое прямой азимут:
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.
11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны

+в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло

-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +

24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1.Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2.Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
А. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.

B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:
A - 1
B - 2
C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:
A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

-А) Военное учреждение

-Б) Военные законы

-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации

-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте

-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации

+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

-А) Гражданами

-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года
+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё -Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)
-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)
-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации,

которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов

-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Варианты ответов

А) вице-адмирал

Б) маршал РФ

В) генерал-лейтенант

Г) генерал-майор

Д) генерал-полковник

1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знан учебного материала. Демонстрирует способность к полн самостоятельности (допускаются консультации с преподавател по сопутствующим вопросам) в выборе способа решен неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебн дисциплины с использованием знаний, умений и навык полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительну литературу, рекомендованную для изучения дисциплин Проявляет творческие способности в понимании, изложении использовании учебного материала. Грамотно излагает св мысли. В результате следует считать компетенц сформированной на более высоком (продвинутом) уров Присутствие сформированной компетенции на продвинут уровне свидетельствует о высоких результатах освоен дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знани основного учебного материала. Допускает принципиальн ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплин Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знан умений и навыков при решении заданий, которые бы представлены преподавателем вместе с образцом их решения. результате это свидетельствует об отсутствии сформированн компетенции. Отсутствие подтверждения налич сформированности компетенции свидетельствует отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.

36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.

39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

41. Что называется топографической картой?

42. Что называется рабочей картой командира?

43. Дать определение географических координат

44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.

45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.

46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.

47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.

48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.

49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.

51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.

52. Средства активной обороны.

53. Средства обеспечения специальных операций.

54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.

55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	200/20=10 раз

	ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_Σ^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км²

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\overline{V}} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потеripри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнен практических и ситуационных заданий обучающий обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умен использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологи дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работ Соблюдены требования к оформлению контрольной работ Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнен практических и ситуационных заданий обучающий обнаруживает существенные пробелы в знании учебно материала. Проявляется неумение использовать понятийн категориальный аппарат и терминологию дисциплин Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеют недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольн работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

6. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
7. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
8. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ

		задача			задача
01	01 28 55 74	1	**36**	09 36 63 109	1
02	02 29 56 75	2	**37**	10 37 64 110	2
03	03 30 57 76	3	**38**	11 38 65 111	3
04	04 31 58 77	4	**39**	12 39 66 112	4
05	05 32 59 78	5	**40**	13 40 67 113	5
06	06 33 60 79	6	**41**	14 41 68 114	6
07	07 34 61 80	7	**42**	15 42 69 115	7
08	08 35 62 81	8	**43**	16 43 70 116	8
09	09 36 63 82	9	**44**	17 44 71 117	9
10	10 37 64 83	10	**45**	18 45 72 118	10
11	11 38 65 84	1	**46**	19 46 73 119	1
12	12 39 66 85	2	**47**	20 47 74 120	2
13	13 40 67 86	3	**48**	21 48 75 121	3
14	14 41 68 87	4	**49**	22 49 76 122	4
15	15 42 69 88	5	**50**	23 50 77 123	5
16	16 43 70 89	6	**51**	24 51 78 124	6
17	17 44 71 90	7	**52**	25 52 79 125	7
18	18 45 72 91	8	**53**	26 53 80 126	8
19	19 46 73 92	9	**54**	27 54 81 127	9
20	20 47 74 93	10	**55**	01 28 55 128	10
21	21 48 75 94	1	**56**	02 29 56 129	1
22	22 49 76 95	2	**57**	03 30 57 130	2
23	23 50 77 96	3	**58**	04 31 58 131	3
24	24 51 78 97	4	**59**	05 32 59 132	4
25	25 52 79 98	5	**60**	06 33 60 133	5
26	26 53 80 99	6	**61**	07 34 61 134	6
27	27 54 81 100	7	**62**	08 35 62 135	7
28	01 28 55 101	8	**63**	09 36 63 136	8
29	02 29 56 102	9	**64**	10 37 64 137	9
30	03 30 57 103	10	**65**	11 38 65 138	10
31	04 31 58 104	1	**66**	12 39 66 139	1
32	05 32 59 105	2	**67**	13 40 67 140	2
33	06 33 60 106	3	**68**	14 41 68 141	3
34	07 34 61 107	4	**69**	15 42 69 140	4
35	08 35 62 108	5	**70**	16 43 70 139	5
71	17 44 71 109	6	**86**	05 32 59 138	6
72	18 45 72 125	7	**87**	06 33 60 137	7
73	19 46 73 126	8	**88**	07 34 61 136	8
74	20 47 74 127	9	**89**	08 35 62 135	9
75	21 48 75 128	10	**90**	09 36 63 134	10
76	22 49 76 129	1	**91**	10 37 64 133	1
77	23 50 77 130	2	**92**	11 38 65 132	2

78	24 51 78 131	3	**93**	12 39 66 131	3
79	25 52 79 132	4	**94**	13 40 67 130	4
80	26 53 80 133	5	**95**	14 41 68 129	5
81	27 54 81 134	6	**96**	15 42 69 128	6
82	01 28 55 135	7	**97**	16 43 70 127	7
83	02 29 56 136	8	**98**	17 44 71 126	8
84	03 30 57 137	9	**99**	18 45 72 125	9
85	04 31 58 138	10	**00**	19 46 73 124	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владет
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-50	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные

требования и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
43. Первая помощь при ранениях и травмах.
44. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
47. Место и роль России в многополярном мире.
48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет

охрану их жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.

Задание 11.Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:

Название организации		Характеристика	
1.	Дисциплинарная	А	совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2.	Административная	Б	противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3.	Материальная	В	за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4.	Гражданско-правовая	Г	утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.
5.	Уголовная	Д	мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др

		И	совершение преступлений, предусмотренных трудовым законодательством РФ;

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12.Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:

Права военнослужащих		Содержание	
1.	*Общегражданские права:* Политические права и свободы	А	осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;
2.	Социально-экономические права	Б	защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;
3.	Личные права и свободы	В	определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;
4.	*Военно-служебные права:* Общие права	Г	право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;
5.	Должностные права	Д	свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;
6.	Специальные права	Е	материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.
		Ж	свобода слова отсутствует, а так же нет право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время.

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

Категория военнослужащих		Виды взысканий	
1.	Военнослужащие по призыву	А	выговор, строгий выговор;
2.	Военнослужащие по контракту	Б	лишение нагрудного знака отличника;
		В	снижение в воинской должности;
		Г	предупреждение о неполном служебном соответствии;
		Д	снижение в воинском звании на одну ступень;
		Е	снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;
		Ж	досрочное увольнение с военной службы;

		З	отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;
		И	лишение очередного увольнения из расположения воинской части.

1- а) б) в) д) е) з) и)
2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

Составная часть военного искусства		Определение (понятие)	
1.	Стратегия	А	включает теорию и практику подготовк ведения боевых действий объединени Вооруженных сил РФ;
2.	Оперативное искусство	Б	высшая область военного искусс охватывающая теорию и практ подготовку страны и Вооруженных си войне, планирования и ведения войн крупных операций;
3.	Тактика	В	теория и практика подготовки к веде боя подразделениями, частями соединениями различных ви Вооруженных сил, родов войск специальных войск.
		Г	теория к ведению боя подразделени различных видов Вооруженных сил, ро войск и специальных войск

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

Тип гранаты		Масса (г)	
1.	Граната РГД-5	А	530
2.	Граната Ф-1	Б	600
3.	Граната РГ-42	В	550
4.	Ручная наступательная граната	Г	310
5.	Ручная оборонительная граната	Д	420
6.	Ручная кумулятивная граната РКГ-3	Е	400
		Ж	650

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:

Элемент канала ствола		Предназначение; понятие	
1.	Нарезы	А	переход от патронника к нарезной ча ствола;
2.	Поля	Б	расстояние между дв противоположными полями;
3.	Калибр ствола	В	придание пуле вращательного движения
4.	Пульный вход	Г	промежутки между нарезами;
5.	Патронник	Д	гладкая казенная часть ствола, имею

			форму гильзы.
		И	придание пуле не вращательного движения

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

Основные части и элементы		Предназначение	
1.	Ствол	А	для наводки автомата по стрельбе по це на различные расстояния;
2.	Ствольная коробка	Б	для направления полета пули;
3.	Прицельное приспособление	В	для соединения частей и механизмов А обеспечения закрывания канала ст затвором и запирания затвора, размеще ударно-спускового механизма
4.	Приклад и пистолетная рукоятка	Г	для приведения в действие затвора ударно-спускового механизма;
5.	Затворная рама с газовым поршнем	Д	для обеспечения удобства стрельбы автомата;
		Е	для направления полета гранаты.

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие		Начальная скорость пули	
1.	АКМ	А	900 м/с
2.	Ручной пулемет Калашникова (РПК)	Б	310 м/с
3.	АК-74	В	715 м/с
4.	ТОЗ-8 (МК винтовка)	Г	745 м/с
5.	АК-12	Д	900-910 м/с
		Е	1000 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

Задание 19. Установите соответствие званий

Вид погона		Звание	
1.		А	вице-адмирал
2.		Б	маршал РФ
3.		В	генерал-лейтенант
4.		Г	генерал-майор

			
5.		Д	генерал-полковник
		Е	вице-маршал

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20.Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

Вид подготовки		Содержание	
1.	1. Тактическая подготовка	А	овладение навыками преодоле препятствий;
2.	2. Огневая подготовка	Б	изучение правил эксплуатации воен техники;
3.	3. Строевая подготовка	В	получение знаний о положен определяющих взаимоотношения ме военнослужащими;
4.	4. Физическая подготовка	Г	изучение боевых возможно вооружения, способов действий в бою св войск и войск противника;
5.	5. Техническая подготовка	Д	изучение материальной части оружия;
6.	6. Изучение общевоинских уставов	Е	изучение основ, правил и прие стрельбы;
		Ж	выработка умения правильно и бы выполнять команды и приемы с оружие без него;
		З	изучение приемов нападения и самозащи
		И	выработка способности успе действовать в условиях психическог физического напряжения;
		К	изучение совместных действий расчето экипажей при стрельбе;
		Л	изучение порядка несения внутрен гарнизонной и караульной служб;
		М	овладение навыками умелого согласованного выполнения задач в бою
		Н	изучение расчетов при стрельбе.

1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: 1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..; 2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.; 4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; 5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22.Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разработки автомата Калашникова в правильном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со створной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Задания для проверки уровня обученности«ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_\Sigma^{\,2} \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\overline{V}} = \frac{1}{24} = 0.04$ч

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения S_{ϕ} = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потерипри авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $P_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающее в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основн понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельност применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных задани Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучен дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированн знания, успешное умение использовать полученные знания, успешн применение навыков. Это подтверждает достижения планируем результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебно материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отве не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособ самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навык при выполнении учебных заданий. В результате обучающий обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знани фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутств умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Э подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля

включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный отве
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деят условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого раз числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфл		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных отве обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ? 1) заключение контракта на военную службу; 2) обязательную подготовку к военной службе; 3) работа в муниципальных органах власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Воинская обязанность граждан Российс включает в себя воинский учет, обязател военной службе, призыв на военную слу военной службы по призыву, пребывани военные сборы и прохождение военных пребывания в запасе. Основной формой осуществления воинс является прохождение военной службы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством? 1)немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру; 2) попробовать самостоятельно	1 При обнаружении подозрительного пред оказаться взрывным устройством, необх покинуть опасную зону и сообщить ком Самостоятельное обезвреживание, изъят взрывного устройства категорически зап привести к взрыву, многочисленным жер

	обезвредить предмет; 3)подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть предмет; 4) позвонить в полицию.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия.Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий? 1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место; 2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь; 3)сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях; 4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Первым в алгоритме ТССС (Руководства по доврачебной помощи в боевых условиях) с остановки критических кровотечений. Для кровоостанавливающий жгут или «жгут ту компрессионный бандаж (индивидуальный пакет), а также гемог-статическийбинт.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий? 1) использовать носилки или	1, 3 Обоснование «1»: это позволяет обес распределение нагрузки и минимизиров травмы при перемещении раненого. Обоснование «3»: надежная фиксация пред конечностей или позвоночника, что о травмах головы, шеи или спины, чтобы

<table>
<tr><td></td><td>импровизированные средства для переноски;
2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание; 3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных травм;
4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути;
5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td>состояния.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия?
1) герметизировать окна и двери;
2) создать запас питьевой воды и продовольствия;
3) запастись противогазами и средствами химической защиты;
4) подготовить аптечку первой помощи;
5) проветривать помещение каждые два часа.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td>1, 3
Обоснование «1»: Это предотвратит попада
веществ внутрь убежища, создавая барьер д
агентов.
Обоснование «3»:Они необходимы для без
убежища в случае необходимости и для защ
дыхания и кожи от воздействия химикатов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Категория годности по состоянию</td><td>Условное обозначение</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table></td></tr>
</table>

здоровья				
1	Временно не годен к военной службе	А	«А»	
2	Годен к военной службе	Б	«Б»	
3	Не годен к военной службе	В	«В»	
4	Ограниченно годен к военной службе	Г	«Г»	
5	Годен с незначительными ограничениями	Д	«Д»	
		Е	«С»	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Характеристика (оценка)	
1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;

1	2	3	4
В	Г	Б	Д

3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;
4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.
		Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		

1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.
2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.
3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

					населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях		
		4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.		
		5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.		
				Е	предотвращение возникнове		

				ния угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 лет;
2	Младшие офицеры	Б	до 42 лет;
3	Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга	В	до 57 лет;
4	Полковники, капитаны 1-го ранга	Г	до 47 лет;
		Д	до 45 лет.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ.Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава: 1) рядовой; 2) ефрейтор; 3) младший сержант; 4) старшина; 5) старший сержант; 6) сержант. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1,2,3,6,5,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7	3,2,4,1,5

	подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки: 1) присоединить шомпол; 2) присоединить магазин; 3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; 4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм; 6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем; 7) вложить пенал; 8) присоединить крышку ствольной коробки; 9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором; 10) поднять переводчик огня вверх. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,6,9,5,8,4,10,1,7,2

Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики: Ответ:_____ _____ _____	Вопросы оборонной политики в России ре следующие органы власти: Президент РФ.- Является Верховным Глав Вооружёнными Силами РФ, определяет ос военной политики, утверждает военную до обороны РФ и Положение о военном плани Правительство РФ.-Осуществляет меры по обороны, руководит деятельностью по воп подведомственных ему федеральных орган власти, разрабатывает и представляет в Гос предложения по расходам на оборону в фед Федеральное Собрание- Совет Федерации р расходы на оборону и принятые федеральн обороны, утверждает указы Президента РФ и чрезвычайного положения, решает вопро использования Вооружённых Сил РФ за пр страны. Государственная Дума рассматрив оборону и принимает федеральные законы
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время.Воинские должности видов и родов войск: Ответ:_____ _____ _____	Воинские должности в разных видах и р различные позиции, связанные с управл обслуживанием и выполнением боевых операторские, должности связи, водител назначения)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вооружённые силы России — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорам.Какие формирования включает в себя современная армия? Ответ:_____ _____ _____	В составе Вооружённых сил РФ есть три космические силы, Сухопутные войска Флот. Также существуют самостоятельные род войска стратегического назначения и войска.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете? Ответ:_____ _____ _____	Категории граждан, которые не обязаны со учёте: Проходящие военную службу. Отбывающие наказание в виде лишения св Женского пола, не имеющие военно-учётно Постоянно проживающие за пределами РФ Имеющие воинские звания офицеров и пре Службы внешней разведки РФ и ФСБ Росс Освобождённые от исполнения воинской о соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Наг или прошедшие военную службу в Российс имеющие ученую степень и другие категор Признанные не годными к военной службе здоровья и освобождённые от исполнения обязанности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова цель подготовки автомата к стрельбе? Ответ:_____ _____ _____	Цель подготовки автомата к стрельбе — об безотказную работу во время стрельбы. Это комплекс мероприятий, которые включают смазку автомата, а также подготовку патро магазина.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более задан диагностической работы, что позволяет подтвердить достижен обучающимся планируемых результатов обучения по дисципли в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % задан диагностической работы, что не позволяет в полном объе подтвердить достижение обучающимся планируемых результат обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов

	записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

индекс и наименование дисциплины

Кафедра____«Безопасность жизнедеятельности»_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения_____очная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ____2024__

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Безопасность жизнедеятельности»
наименование кафедры

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ М.А.Садовников
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Пр к о
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное	

	заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения;	3

	3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальн требованиям к «входным» знаниям, умениям, навык необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов тестовые задания. Обучающийся не отве

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.

9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":

1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.

10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?

+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

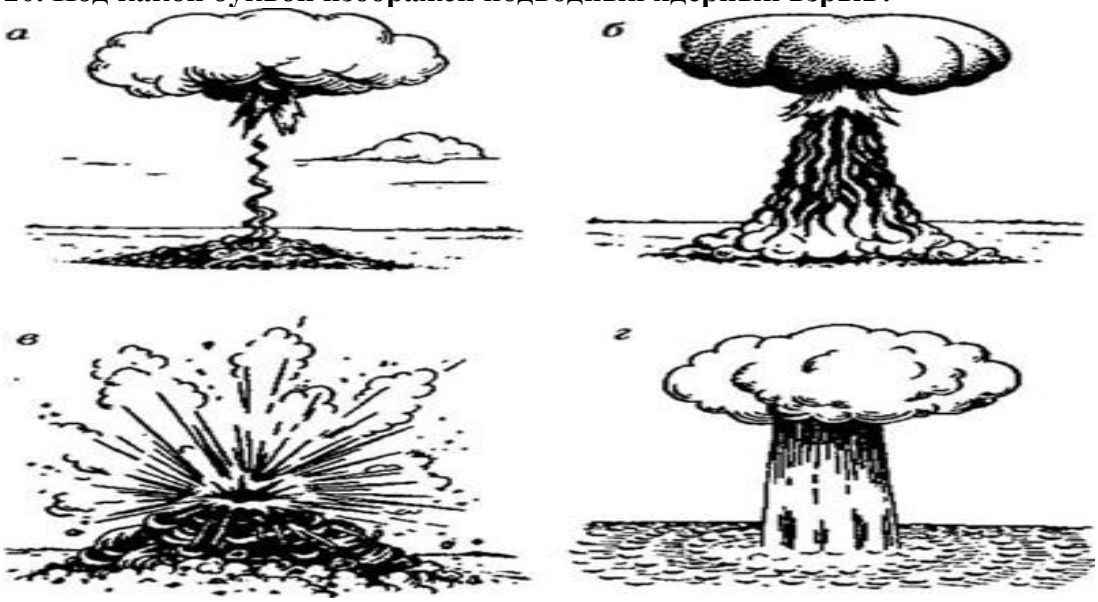
1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?
1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.
13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:
1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.
14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?
+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.
15. Какое изначальное название носила система ГО?
1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;
4) внешняя противовоздушная оборона.
16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?
1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.
17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?
1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.
18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:
+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.
19. Применение какого вида ОМП изображено?



+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?
1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?
+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .
1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;

3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди,

оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.



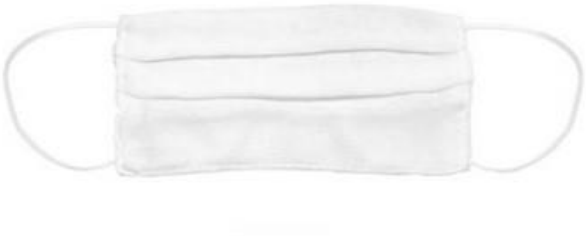
+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.
2) Мечников.
+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.

4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);

2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;

3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;

+2) в большом количестве элементов небольшой массы;

3) в небольшом количестве элементов большой массы;

4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;

2) противопехотные мины;

3) фугасные боеприпасы;

+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;

2) противопехотные мины;

3) фугасные боеприпасы;

4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;

+2) химическое оружие;

3) биологическое оружие;

4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;

2) ОВ общеядовитого действия;

3) ОВ раздражающего действия;

+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;

2) химическое оружие;

+3) биологическое оружие;

4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?
1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.
9. Каких зажигательных веществ не бывает?
1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.
10. Что показано на изображении?



+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.
11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?
+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.
12. Возбудителями чего выступают риккетсии?
1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.
13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?
1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.
14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?
1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.
15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?
+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.
16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и

инфракрасные лучи – это:
1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.
17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:
1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.
18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.
19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?
1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.
20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?
+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;
4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель
3. К индивидуальным средствам защиты относятся:
+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи

2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками



2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?
+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
2) Для модного образа и создания стильного образа
3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций
4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?
+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
2) Улучшает видимость работника
3) Предотвращает падение с высоты
4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:
+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
3) С зарплатой выше средней по предприятию
4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?
+1) Сапоги с теплоизоляцией
2) Стильные туфли
3) Кеды
4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:
+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?
1) Шарф
2) Кепка

+3) Защитный шлем
4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие
2) В зонах отдыха и обеденных комнатах
3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность
4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман
2) Оставить на случайную поверхность
+3) Вешать на специальную подставку
4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента
2) Трехточечный ремень
+3) Огнезащитный костюм
4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы
2) Пожарные костюмы и шланги
3) Транспортное средство и инструменты
4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном
+2) Противогаз
3) Респиратор с фильтрующими вставками
4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

+1) Перчатки
2) Часы

3) Браслет
4) Браслет
18. Средства индивидуальной защиты не бывают:
1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа
19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?
1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами
20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?
+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+
3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют

1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя

дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

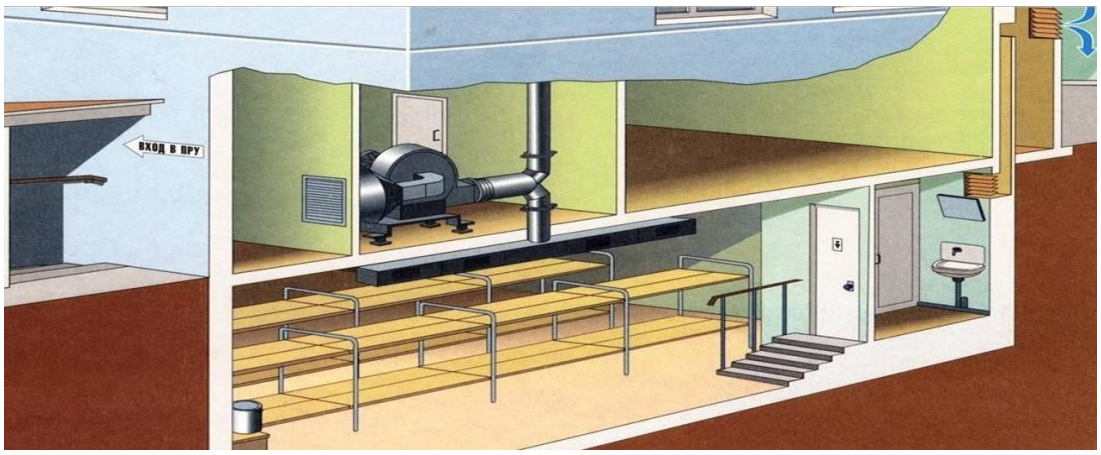
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные

б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных
в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

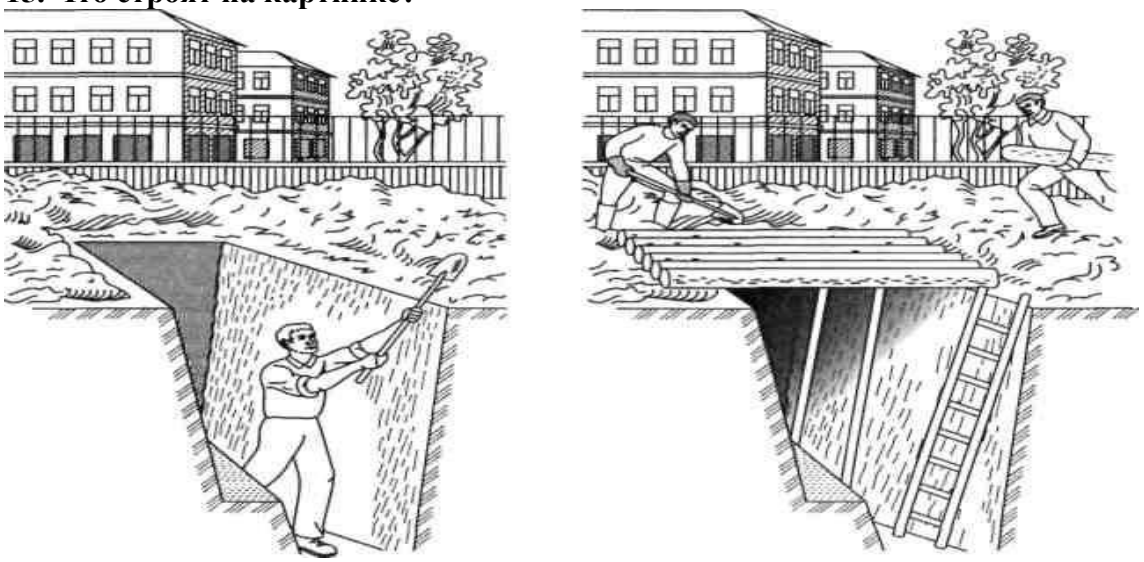
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;
+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.

2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.

3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.

4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.

6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в

условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической

устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?

+а) наличие средств индивидуальной защиты;

+б) наличие средств коллективной защиты;

-в) снижение уровня работоспособности персонала;

+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:

-а) на верхних этажах;

+б) на нижних этажах;

+в) в отдельном павильоне;

-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?

-а) организационным;

+б) инженерно-техническим;

-в) специальным;

-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое зна учебного материала. Демонстрирует способность к пол самостоятельности (допускаются консультации с преподавате по сопутствующим вопросам) в выборе способа реше неизвестных или нестандартных заданий в рамках учеб дисциплины с использованием знаний, умений и навы полученных как в ходе освоения данной дисциплины, та смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнитель литературу, рекомендованную для изучения дисципл Проявляет творческие способности в понимании, изложени использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компетен сформированной на более высоком (продвинутом) уро Присутствие сформированной компетенции на продвину уровне свидетельствует о высоких результатах осво дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в зна основного учебного материала. Допускает принципиал ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисципл Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие зна умений и навыков при решении заданий, которые б представлены преподавателем вместе с образцом их решени результате это свидетельствует об отсутствии сформирова компетенции. Отсутствие подтверждения нал сформированности компетенции свидетельствует

	отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

2. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.

17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.

56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая)

токсодоза

102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)

103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии

104. Способы хранения АХОВ на ОЭ

105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ

108. Технических средств для проведения контроля химического заражения

109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ

110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий

111. Что понимают под оценкой химической обстановки?

112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?

113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате

применения противником ОВ?

114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?

115. Чем определяются масштабы химического заражения?

116. От чего зависит длительность химического заражения?

117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?

118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?

119. Где используются противорадиационные укрытия?

120. Как устраиваются простейшие укрытия?

121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?

122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на

АЭС?

123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?

124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?

125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

3. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7

2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000 = \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000 = 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04ч$

7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{ф}$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000$ $\cdot 0{,}4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500$ $= 600$ человек $\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=150 0 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

9. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
10. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
11. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7

03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5

81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученност		
	Знать	Уметь	Владе
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности

химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасн химически опасного объ (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…
		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое веще	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревог
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиацион опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и

			грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера

4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26.Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр

противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27.По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30.Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности«ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 =$ $0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv} = \frac{1}{24} =$ 0.04ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	Ро $= S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1}$ $\cdot 3000 \cdot 0{,}4$ $= 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потерипри авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б$ $= 0{,}35 \cdot 1500$ $= 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500$ $= 600$ человек

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375= 1500 человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $P_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающ в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основ понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельнос применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных зада Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изуч дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформирован знания, успешное умение использовать полученные знания, успеш применение навыков. Это подтверждает достижения планируе результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учеб материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание от не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошиб трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспос самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, нав

	при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йнаяситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление ипроцессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды.	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.

	Ответ: _____– Обоснование: _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действиечеловека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто

<table>
<tr><td></td><td>Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:
1) локализация чрезвычайных ситуаций;
2) определение масштаба повреждений;
3) поддержание работоспособности населения;
4) поиск и обнаружение пострадавших;
5) создание условий для сохранения жизни и здоровья.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td>нуждается в ней наиболее срочно.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr><tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table></td></tr>
</table>

			в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении</td><td>А</td><td>Воздушная тревога</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии</td><td>Б</td><td>Отбой воздушной тревоги</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище</td><td>В</td><td>Радиационная опасность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы</td><td>Г</td><td>Химическая тревога</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отбой радиационной опасности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Принцип предупреждения:</td><td>А</td><td>распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организаци</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

				и и граждан.
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая

			применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие	3,2,4,1,5

	пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1)Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия	6,5,7,4,2,1,3

	повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях.Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в

	болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите Причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите Направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н.Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков

	препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 «Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении основных видов сельскохозяйственной птицы»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) В чем заключается задача силосования?
+1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
-2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
-3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
-4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2) Какая культура является основной для силосования
-1) рапс
+2) кукуруза
-3) горох
- 4) пшеница

3) От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
+1) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
-2) Времени и технологии заготовки.
-3) Хранение.
-4) Ботанического состава.

4) Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости
-1) 0.5 кг мочевины
-2) 1 кг мочевины
+3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония
-4) 5 кг мочевины

5) Какой силос относят к неклассному:
-1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий
-2) отвечающий требованиям ГОСТ
+3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ
-4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ

6) За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа
1) 7 дней
+2) 3-4 дней
3) 1 день
4) до 10 дней

7) Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа?
-1) стандартные ангары
-2) облицованные подземные хранилища
+3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища
-4) все вышеперечисленные варианты верны

8) Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна
-1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав
+2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика
-3) утрамбовка в траншеи
-4) все вышеперечисленные варианты верны

9) В каком корме находиться наибольшее количество сухого вещества
-1) силос
-2) зерно
+ 3) шрот
10) При какой технологии получают доброкачественный сенаж?
-1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы
+2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы
-3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы
-4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы

11) При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать
+1) 50 %
-2) 70-80 %
-3) 30-40 %
-4) 10-20 %

12) За счет чего происходит заготовка сенажа
-1) за счет процесса брожения органических кислот
-2) за счет высушивания зеленой массы
+3) за счет физиологической сухости среды
-4) за счет добавления специальных консервантов

13) Самый выгодный способ хранения сенажа
+1) траншеи
-2) башенные хранилища из бетона
-3) хранилища из алюминия
-4) пластмассовые хранилища

14) При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально
-1) меньше 30 градусов
-2) больше 40 градусов
-3) меньше 20 градусов

+4) не превышает 37 градусов

15) Чем накрывают заполненные сенажом траншеи
+ 1) полиэтиленовой пленкой
- 2) силосом и трамбуют
- 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют
- 4) силосом

16) Зеленый конвейер – это:
-1) Система организации кормления животных.
-2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
+3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
-4) Все ответы верные.

17) Силос-это
-1) высушенная трава
-2) спрессованная трава
+3) заквашенная зеленая масса
-4) провяленная трава до 50% влажности

18) Когда проводят уборку злаковых
-1) в фазе цветения
-2) в период бутонизации
+3) в период колошения
-4) в фазе роста

19) Экструдирование – это
-1) технология заготовки сена
-2) методика заготовки силоса
+3) особый способ заготовки зерна
-4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

20) БЭВ – это
-1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью
+2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.
-3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов
-4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Контроль полноценности кормления животных и птицы

1. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
2. Современная классификация кормов
3. Использование стартерных комбикормов в рационах животных.
4. Комбикорма стартеры в рационах телят.
5. Премиксы в кормлении животных
6. Белково-витаминные добавки (БВД).
7. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.
8. Использование сочных кормов в рационах животных и птицы
9. ЗЦМ в рационах телят.
10. Грубые корма в кормлении жвачных
11. Какие корма (по химическому составу) относят к группе концентрированных? Назовите важнейшие из них.
12. Какие корма (по химическому составу) относят к группе сочных? Назовите важнейшие сочные корма.

13. Для каких видов животных необходимо контролировать в рационе содержание аминокислот? Почему?
14. Оптимальный набор кормов и структура рационов в кормлении высокопродуктивных животных
15. Уровень кормления коров в течение сухостойного периода.
16. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.
17. Влияние уровня суточного удоя коров, состава рационов на потребление сухого вещества.
18. Потребность коров с различной суточной и годовой продуктивностью в энергии (ЭКЕ)
19. Какая существует взаимосвязь между уровнем кормления стельных коров в сухостойный период и их молочной продуктивностью после отела?
20. Как изменяются дачи концентрированного корма дойным коровам в зависимости от удоя?

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.
2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.
4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.
5. Откорм молодняка и взрослых овец.
6. Кормление цыплят-бройлеров
7. Особенности кормления и продуктивность овец.
8. Кормление баранов-производителей.
9. Кормление холостых овцематок.
10. Кормление суягных овцематок.
11. Кормление лактирующих овцематок.
12. Кормление ремонтного молодняка овец.
13. Кормление кур-несушек
14. Современные технологии кормления быков-производителей
15. Особенности летнего кормления коров.
16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.
17. Сухие и жидкие ЗЦМ, их состав и питательность.
18. Система нормированного кормления коров мясных пород. Нормы кормления.
19. Кормление телок и бычков мясных
20. Схемы кормления телят мясных пород при подсосном и сменно-групповом выращивании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Своб владение понятийно-категориальным аппаратом и терминол

	соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

4. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
5. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
6. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение

рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Факторы полноценного питания животных

1. Протеиновое питание жвачных животных.
1. Способы балансирования минеральной питательности рационов.
2. Методы стабилизации каротина в кормах.
3. Витамины их роль в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Клетчатка корма и ее роль в кормлении жвачных и моногастричных животных.
5. Инновационные технологии в овцеводстве.
6. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
8. Кальций и фосфор в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Новые кормовые добавки в кормлении животных

1. Использование синтетических аминокислот.
2. Минеральные подкормки в рационах сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Пути повышения протеинового питания в животноводстве.
2. Особенности инновационных технологий в животноводстве

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

Тема 4. Современные технологии кормления крупного рогатого скота

1. Инновационные технологии в скотоводстве.
2. Роль микроэлементов в кормлении животных.

Тема 5. Современные основы кормления птицы

1. Жиры кормовых средств и их роль в кормлении животных и птицы.
2. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных.
3. Инновационные технологии в птицеводстве.
4. Особенности кормления цыплят-бройлеров.

Тема 6. Современные основы кормления мелкого рогатого скота

1. Инновационные технологии кормления овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полн Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требова оформлению работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обоз проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ разл точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не из собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа вып самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровож Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к до (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изло материала. Отсутствует логическая последовательность в сужд Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) и ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Им недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается сущест непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоят Представление доклада (сообщения) было без мультимед сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые

представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа

Теоретическая часть

1. Какие традиционные кормовые ресурсы наиболее распространены в птицеводстве?

2. Какие традиционные кормовые ресурсы наиболее распространены в животноводстве?

3. Какие традиционные кормовые ресурсы наиболее распространены в рыбоводстве?

4. Каковы проблемы обеспечения птицы белковыми кормами в современных условиях?

5. Каковы проблемы обеспечения животных белковыми кормами в современных условиях?

6. Каковы проблемы обеспечения рыбы белковыми кормами в современных условиях?

7. Какие нетрадиционные кормовые источники (насекомые, водоросли, отходы переработки) перспективны для птицы?

8. Каковы проблемы обеспечения животных белковыми кормами в

современных условиях?

9. Какие биологически активные вещества содержатся в нетрадиционных кормах и как они влияют на продуктивность птицы?

10. Какие биологически активные вещества содержатся в нетрадиционных кормах и как они влияют на молочную продуктивность?

11. Какие биологически активные вещества содержатся в нетрадиционных кормах и как они влияют на мясную продуктивность?

12. Каковы нормативно-правовые аспекты использования нетрадиционных кормов в птицеводстве?

Практическая часть (расчеты и анализ)

1. Как рассчитать энергетическую и протеиновую питательность рациона с включением нетрадиционных кормов?

2. Методика балансировки рациона для бройлеров и несушек с использованием альтернативных кормов.

3. Методика балансировки рациона для мясного скота с использованием альтернативных кормов.

4. Методика балансировки рациона для молочного скота с использованием альтернативных кормов.

5. Как определить оптимальную норму ввода нетрадиционных кормов (на примере муки из личинок, водорослей и др.)?

6. Как оценить экономическую эффективность замены традиционных кормов нетрадиционными?

7. Какие лабораторные методы применяются для оценки качества нетрадиционных кормов?

Экспериментальная часть

1. Как провести опыт по скармливанию нетрадиционных кормов птице? (методика, контрольные группы)

2. Как провести опыт по скармливанию нетрадиционных кормов КРС? (методика, контрольные группы)

3. Как провести опыт по скармливанию нетрадиционных кормов рыбе? (методика, контрольные группы)

4. Какие показатели продуктивности (привесы, яйценоскость, конверсия корма) нужно учитывать?

5. Как оценить влияние нетрадиционных кормов на биохимические показатели крови и качество продукции (мясо, яйца)?

6. Какие риски (токсичность, антипитательные вещества) связаны с использованием нетрадиционных кормов?

7. Как оптимизировать технологию подготовки нетрадиционных кормов (ферментация, гранулирование, экструдирование)?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-3 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

21. Классификация и характеристика основных групп кормов.
Значение кормовой базы в развитии животноводства.
22. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
23. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
24. Основные методы оценки качества сена, соломы.
25. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.
26. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.
27. Технология заготовки силоса и сенажа , ее технологические операции.
28. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
29. Зернофуражные культуры их заготовка.
30. Подготовка к скармливанию отходов технических производств
31. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.
32. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию
33. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
34. Гранулирование и брикетирование кормов.
35. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.
36. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию
37. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.
38. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.
39. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.
40. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет

	физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	в) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;
-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;
+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;
-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;
+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

5. **Установите соответствие.**

1.К концентрированным кормам	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.

2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;
+в) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.

7. Отход маслоэкстракционной промышленности:
+а) жмых подсолнечный
-б) пивная дробина
-в) зерно ячменя
-г) пахта

9. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал
3) картофель	в) протеин

-а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;
+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Грубые корма – это корма с …….
-а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды
+б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
-в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
-г) низким содержанием воды и низким содержание сырой клетчатки

11. **Установите соответствие.**

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

12. Остатки технического производства
-а) Овес, чина, жмых, барда
-б) Отруби, жмых, просо, сено
-в) Масло, мякина, свекла, патока
+г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

13. **Установите соответствие.**

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

14. Пивная дробина относится к_____ кормам
-а) сочным
-б) концентрированным
-в) грубым
+г) водянистым

15. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

а) 10 – 14 %	б) 15 – 25 %
в) 30 – 75 %	г) 76 – 100 %

Ответ: а

16. **Установите соответствие.**

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

17. 14**. Соотнесите виды кормов с их группы.**

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	д. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	е. Грубые корма
3.Зерновые злаковые и бобовые	ж. Сочные корма
4.Отруби, комовая мука, жом	з. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г, +2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:
1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин
2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. **Установите соответствие.**

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В - 2) 1-А, 2-В, 3-Б - 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м^3 составил 45 кг.

2. Дойное стадо в 110 голов
в т.ч. весом
300 кг – 30 голов;
400 кг – 50 голов;
500 кг – 30 голов
выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.
За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.
Определить продуктивность пастбища.

3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м^3 сенажа составил 450

кг.
4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.
5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.
6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 $м^3$ сена составляет 73 кг.
7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.
1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.
2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.
8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м3 – 61 кг.
9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____% (в пересчете на молочную кислоту).
10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17 %, в т.ч. сено 14%, сенаж 9 %, силос 29 %, концкорма 20 %, зеленые корма 25 %.
11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22 %, сочные корма 25 %, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ.
12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.
13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 $м^3$ – 65 кг
14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота -

3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.

15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 $м^3$ сенажа составил 450 кг.

16. Определите массу сена тимофеевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 $м^3$ – 61 кг.

17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40х20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.

18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма 23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ

19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.

20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м,

ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 $м^3$ составил 45 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстр самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении зад аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил осно литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показ систематический характер знаний учебного материала. Грамотно из свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформиров компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присут сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценит положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные з (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение исполь полученные знания (успешное / с отдельными пробелами систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошиб не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых резул обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях осно учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в тра основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоят

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Протеинизация это количественное нарастание белка в продукте.	Дайте определение. Протеинизация это….	ПК-3
2	1. Выращивание микроорганизмов на крахмалсодержащем сырье. 2 Введение гидролитических ферментов.	Какие два приема используют для увеличения количества протеина в растительных кормах?	ПК-3
3	Процесс получения белково-ферментного препарата заключается в приготовление посевного материала и главной ферментации.	В чем заключается процесс получения белково-ферментного препарата?	ПК-3
4	Отжатие сока; коагуляция протеина с последующим центрифугированием и сушкой.	Перечислите методы получения протеиновых концентратов.	ПК-3
5	Сок зеленой массы кормовых растений, сыворотка, коагулят	Что относиться к жидким протеиновым продуктам?	ПК-3
6	Консервирование кормов	Дайте определение.	ПК-3

	- обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.	Консервирование кормов это -	
7	Концентрация сырого протеина (КСП) - характеризует процентное содержание сырого протеина в сухом веществе корма	Дайте определение. Консервирование кормов это -…..	ПК-3
8	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	Дайте определение. Кормовая смесь -….	ПК-3
9	Одноступенчатый, двухступенчатый	Назовите два способа получения аминокислот	ПК-3
10	Микрокапсулирование - создание тонкой прочной оболочки вокруг отдельных твердых частиц или капель жидкости.	Что означает понятие микрокапсулирование?	ПК-3
11	Микронизация зерна - обработка зерна (даже влажного) перед скармливанием инфракрасными лучами кварцевых галогенных ламп.	Что означает понятие микронизация зерна?	ПК-3
12	Нейтрально-детергенная клетчатка.	Расшифруйте аббревиатуру НДК	ПК-3
13	Нерасщепляемый протеин	Расшифруйте аббревиатуру НРП	ПК-3
14	Обменная энергия	Расшифруйте аббревиатуру ОЭ	ПК-3
15	Шелушение	Что означает обрушивание зерна?	ПК-3
16	Каротиноиды синтезируются микроорганизмами	С помощью чего синтезируются Каротиноиды?	ПК-3
17	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.	Объясните, что такое пробиотики?	ПК-3
18	Метаболиты - промежуточные продукты обмена веществ в живых клетках.	Дайте определение. Метаболиты это….	ПК-3
19	Картофельная, кукурузная, пшеничная.	Какие виды мезги Вы знаете, перечислите.	ПК-3
20	Липопротеиды, липопротеины - комплексы белков и липидов.	Дайте определение. Липопротеиды это-	ПК-3

21	Биотехнология – это совокупность промышленных методов, в которых используют живые организмы и биологические процессы для производства различных продуктов.	Опишите что означает термин «Биотехнология»	ПК-3
22	1. высокая скорость накопления биомассы 2. отсутствует многостадийность 3. процесс биосинтеза протекает в мягких условиях 4. микробные клетки накапливают большое количество белка 5. процесс менее трудоемок по сравнению с получением сельскохозяйственной продукции и органическим синтезом белков	Преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза	ПК-3
23	Метанол, парафины нефти, этанол, растительная биомасса, молочная сыворотка	Что может быть сырьевой базой для синтеза комового белка	ПК-3
24	Различают силос из кукурузы, силос из однолетних и многолетних растений, комбинированный силос.	Какие виды силоса принято различать?	ПК-3
25	1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва	Расскажите преимущества силосования	ПК-3

	свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в 19 хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время, иногда десятилетиями; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества, возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.		
26	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом – это процент сахара в растениях	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом. расскажите, что это?	ПК-3
27	перекисленным	Вставьте пропущенное слово. При содержании в растениях большого количества сахаров и недостатке протеина силос получается _____ и животные его плохо поедают	ПК-3
28	Запах ржаного хлеба, запах яблок, запах меда	Какой запах у доброкачественного силоса?	ПК-3
29	Химическое силосование позволяет сократить потери питательных веществ почти в 2 раза и повысить переваримость кормовых культур.	Что позволяет сделать химическое консервирование?	ПК-3
30	Химическими консервантами можно регулировать жизнедеятельность микроорганизмов.	Что можно контролировать химическими консервантами?	ПК-3
31	Особенность химического консервирования – значительное уменьшение степени гидролиза белков, углеводов.	В чем особенность химического консервирования?	ПК-3
32	Молочной кислоты	Какой кислоты в сенажной массе	ПК-3

		образуется наибольшее количество?	
33	- жирорастворимые: А (ретинол); Д; Е; К; F; - водорастворимые: все витамины группы В; С; Р.	На какие группы делят витамины? Перечислите их.	ПК-3
34	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения.	Дайте определение понятию «Силосование».	ПК-3
35	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.	Дайте определение понятию «Сенаж».	ПК-3
36	Азот содержащие вещества - собственно белки и азотсодержащие вещества небелкового характера; известны под названием «сырой про-теин».	Дайте определение понятию «Азот содержащие вещества».	ПК-3
37	Алкалоиды - азотсодержащие органические основания природного (преимущественно растительного) происхождения. Многие алкалоиды - сильные яды.	Дайте определение понятию «Алкалоиды».	ПК-3
38	Питательность корма — это его свойство удовлетворять потребность животных в питательных веществах и энергии для поддерживания жизни, образования продукции и воспроизводства.	Дайте определение понятию «Питательность корма».	ПК-3

39	- корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); - корма животного происхождения; - минеральные корма; - продукты микробиологического синтеза	В зависимости от состава, питательности и источников получения все корма делятся на:	ПК-3
40	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами всех обменных процессов в организме.	Дайте определение понятию «Витамины».	ПК-3
41	- растительные добавки; - минеральные добавки; - технологические добавки; - балансирующие добавки.	С точки зрения состава, существуют следующие виды кормовых добавок:	ПК-3
42	Премиксы - это многокомпонентные составы, которые включают комплекс витаминов, минералов, ферментов, аминокислот, лекарственных средств и других веществ.	Дайте определение понятию «Премиксы».	ПК-3
43	Валовая энергия – это количество энергии, которое освобождается при полном окислении органического вещества корма.	Дайте определение понятию «Валовая энергия» (ВЭ).	ПК-3
44	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это свойство корма удовлетворять природные потребности живого организма в энергии.	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это…	ПК-3
45	Откорм — это обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой массы.	Дайте определение понятию «Откром».	ПК-3
46	Аминокислотное питание - восполнение содержания аминокислот,	Дайте определение понятию «Аминокислотное питание»	ПК-3

	истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.		
47	Анализ кормов - определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов.	Дайте определение понятию «Анализ кормов».	ПК-3
48	Апробация кормовых средств - производственные испытания эффективности новых кормовых средств и коммерческих продуктов.	Дайте определение понятию «Апробация кормовых средств»	ПК-3
49	Брикеты кормовые - корма, спрессованные в виде плиток.	Дайте определение понятию «Брикеты кормовые».	ПК-3
50	Зерновые отходы - продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	Дайте определение понятию «Зерновые отходы»	ПК-3
51	Известняк кормовой - минеральный корм, состоящий преимущественно из кальцита (карбоната кальция) и примесей; дают птице и вводят в комбикорма, а также в качестве минеральных удобрений.	Дайте определение понятию «Известняк кормовой».	ПК-3
52	Показателем его доброкачественность.	Показателем чего является кислотность зерна?	ПК-3
53	**А**	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) сено б) солома в) полова г) жмыхи	ПК-3
54	**А**	4.Жом — отход _____	ПК-3

		промышленности а) сахарной* б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой	
55	**Б**	Корнеклубнеплод: а) свекловичный жом б) турнепс в) ботва картофеля г) жмых подсолнечный	ПК-3
56	**Б**	Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную	ПК-3
57	**Б**	При органолептической оценке качества сена НЕ учитывается а) запах б) вкус в) структура г) цвет	ПК-3
58	**А**	Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70%	ПК-3
59	**В**	Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина* г) дрожжи кормовые	ПК-3
60	**В**	Зернофуражные культуры: а) полова б) подсолнечник в) ячмень г) ботва корнеклубнеплодов	ПК-3
61	**В**	Разовые выемки силоса из траншеи берут в_____ точках а) 2 б) 4 в) 3 г) 5	ПК-3
62	**В**	Отход мукомольного и крупяного производства: а) жмыхи, шроты б) фосфатидные концентраты в) отруби, лузга г) солодовые ростки	ПК-3
63	**Б**	Влажность силоса составляет ……	ПК-3

		% а) 40-45 б) 70-80 в) 17-20 г) 9-12	
64	**Г**	Объемистый корм: а) грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения б) комбикорма, премиксы, витаминные добавки в) корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки г) грубые, сочные и водянистые корма	ПК-3
65	**В**	Концентрированный корм а) пахта б) барда свежая в) шрот г) травяная мука	ПК-3
66	**Г**	Пивная дробина относится к ..... кормам а) сочным б) концентрированным в) грубым г) водянистым	ПК-3
67	**Б**	Концентрированный корм а) пророщенное зерно б) зерновая дерть в) патока кормовая г) корнеплоды	ПК-3
68	**А**	Корнеклубнеплоды относятся к …..... кормам а) сочным б) комбинированным в) концентрированным г) грубым	ПК-3
69	**Г**	Сенаж – это корм: а) представляющий собой траву, высушенную в естественных условиях в) приготовленный из древесной зелени до влажности 15-17 % -б) приготовленный в анаэробных условиях из провяленных трав до влажности 50- 55% г) приготовленный в аэробных условиях из провяленных трав до влажности 55- 60%	ПК-3
70	**Г**	Сено относится к _____ кормам.	ПК-3

		-а) концентрированных -б) зеленых -в) животного происхождения г) грубых	
71	**А**	Веточный корм относится к ..... кормам: а) грубым б) зеленым в) сочным г) концентрированным	ПК-3
72	**А**	Уборку трав на силос необходимо проводить в фазе: а) кущения б) колошения в) молочной спелости г) созревания семян	ПК-3
73	**Б**	23.По происхождению корма: а) объемистые и концентрированные б) животные и растительные в) естественные и искусственные г) грубые и сочные	ПК-3
74	**Г**	Свекольная ботва а) грубые б) сочные в) концентрированные г) зеленые	ПК-3
75	**А**	Отход маслоэкстракционной промышленности: а) жмых подсолнечный б) пивная дробина в) зерно ячменя г) пахта	ПК-3
76	**В**	В силосе при сбраживании сахаров накапливается ….. кислота а) масляная б) серная в) молочная г) пировиноградная	ПК-3
77	**Б**	27. Показатель pH сенажа хорошего качества равен а) 4,3 б) 5,7 в) 4,8 г) 7,2	ПК-3
78	**А**	Внесение соли, поваренной в силос перед скармливанием его животным при-во дит к: а) раскислению б) закисанию в) осолаживанию	ПК-3

		г) подсаливанию	
79	**Б**	Легкосилосуемый корм а) солома пшеничная б) зеленая масса кукурузы в) вико-овсяная смесь г) трава кострецовае	ПК-3
80	**В**	Силос хорошего качества имеет цвет а) грязно-зеленый, желтовато-зеленый б) черный, грязно-зеленый, темно-бурый в) оливковый, желтовато-зеленый г) желтый, соломенный, буровато-желтый	ПК-3
81	**Б**	Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: а) протеина б) сахара в) жира г) клетчатки	ПК-3
82	**А**	Для повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания бел ка в зерновых можно использовать метод а) дрожжевания б) микронизации в) экструзии г) поджаривания	ПК-3
83	**В**	Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в а) пшенице б) овсе в) сое г) ячмене	ПК-3
84	**Б**	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется а) микронизация б) экструзия в) поджаривание г) осолаживание	ПК-3
85	**А**	Концентрированный корм, который обладает диетическими свойствами, называ ется	ПК-3

		а) ячмень б) кукуруза в) пшеница г) соя	
86	**В**	Влажность жмыхов (%): а) 50-60 б) 2-3 в) 8-10 г) 25-30	ПК-3
87	1,4,3,2	Сено естественной сушки заготавливают в следующий технологической по-сле довательности 1) скашивание 2) скирдование 3) подбор и транспортировка 4) ворошение, высушивание в прокосах	ПК-3
88	**В**	Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-3
89	**Б**	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-3
90	**В**	40.Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-3
91	**А**	41. Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г)	ПК-3

		концентрированные корма а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
92	**Б**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) силос а) грубые корма 2) ветки березы б) сочные корма 3) барда в) концентрированные корма 4) дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
93	**В**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть ячменная 2) сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	ПК-3
94	**А**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые а) 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
95	**В**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-3
96	**А**	Установите соответствие между кормом и группой кормов	ПК-3

		1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
97	**Б**	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи;* в) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи.	ПК-3
98	**В**	48. Установите соответствие Масса средней пробы для отправки в лабораторию Корм 1) 350- 500 г а) сено 2) 2 кг б) силос 3) 8-10кг в) зерно 4) 1 кг г)свекла а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
99	**А**	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
100	**Б**	Установите соответствие между	ПК-3

		кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответо тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответо тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 «Нетрадиционные корма в кормлении животных»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) В чем заключается задача силосования?
+1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
-2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
-3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
-4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2) Какая культура является основной для силосования
-1) рапс
+2) кукуруза
-3) горох
- 4) пшеница

3) От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
+1) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
-2) Времени и технологии заготовки.
-3) Хранение.
-4) Ботанического состава.

4) Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости
-1) 0.5 кг мочевины
-2) 1 кг мочевины
+3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония
-4) 5 кг мочевины

5) Какой силос относят к неклассному:
-1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий
-2) отвечающий требованиям ГОСТ
+3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда ,и не отвечающий требованиям ГОСТ
-4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ
6) За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа
1) 7 дней
+2) 3-4 дней
3) 1 день
4) до 10 дней

7) Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа?

-1) стандартные ангары
-2) облицованные подземные хранилища
+3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища
-4) все вышеперечисленные варианты верны

8) Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна
-1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав
+2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика
-3) утрамбовка в траншеи
-4) все вышеперечисленные варианты верны

9) В каком корме находиться наибольшее количество сухого вещества
-1) силос
-2) зерно
+ 3) шрот
10) При какой технологии получают доброкачественный сенаж?
-1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы
+2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы
-3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы
-4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы

11) При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать
+1) 50 %
-2) 70-80 %
-3) 30-40 %
-4) 10-20 %

12) За счет чего происходит заготовка сенажа
-1) за счет процесса брожения органических кислот
-2) за счет высушивания зеленой массы
+3) за счет физиологической сухости среды
-4) за счет добавления специальных консервантов

13) Самый выгодный способ хранения сенажа
+1)траншеи
-2)башенные хранилища из бетона
-3)хранилища из алюминия
-4)пластмассовые хранилища

14) При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально
-1)меньше 30 градусов
-2)больше 40 градусов
-3)меньше 20 градусов
+4)не превышает 37 градусов

15) Чем накрывают заполненные сенажом траншеи
+ 1) полиэтиленовой пленкой
- 2) силосом и трамбуют
- 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют
- 4) силосом

16) Зеленый конвейер – это:
-1) Система организации кормления животных.
-2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
+3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
-4) Все ответы верные.

17) Силос-это
-1) высушенная трава
-2) спрессованная трава
+3) заквашенная зеленая масса
-4) провяленная трава до 50% влажности

18) Когда проводят уборку злаковых
-1) в фазе цветения
-2) в период бутонизации
+3) в период колошения
-4) в фазе роста

19) Экструдирование – это
-1) технология заготовки сена
-2) методика заготовки силоса
+3) особый способ заготовки зерна
-4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

20) БЭВ – это
-1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью
+2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.
-3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов
-4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответ тестовые задания. Обучающийся отвечает минимал

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Контроль полноценности кормления животных и птицы

1. Что понимают под полноценным питанием животных?
2. Каковы основные цели обеспечения полноценного рациона для сельскохозяйственных животных?
3. Как влияет несбалансированное кормление на здоровье и продуктивность животных?
4. Белково-витаминные добавки (БВД).
5. Какие макронутриенты (белки, жиры, углеводы) необходимы животным и в каких пропорциях?
6. Какова роль аминокислот (лизин, метионин и др.) в кормлении животных?
7. Какие минеральные вещества (кальций, фосфор, магний и др.) критически важны для разных видов животных?
8. Как влияет дефицит или избыток витаминов на организм животных?
9. Какие природно-климатические факторы влияют на потребности животных в питательных веществах?
10. Как возраст, пол и физиологическое состояние (рост, лактация, беременность) определяют состав рациона?
11. Какое значение имеет видовая специфика (КРС, свиньи, птица, овцы) при

составлении рациона?
12. Какие традиционные корма (зерно, сено, силос, жмыхи) обеспечивают полноценное питание?
13. Какие нетрадиционные корма (насекомые, водоросли, отходы переработки) могут использоваться в рационе?
14. Как влияет качество кормов (свежесть, зараженность токсинами) на их питательную ценность?
15. Какие методы балансировки рационов применяются в животноводстве?
16. Как рассчитывается энергетическая и протеиновая питательность кормов?
17. Какие добавки (премиксы, ферменты, пробиотики) улучшают усвояемость кормов?
18. Как автоматизированные системы кормления помогают обеспечивать полноценное питание?
19. Какие биотехнологические методы (ферментация, экструдирование) повышают питательность кормов?
20. Как генетические особенности животных влияют на их потребности в
Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных
1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.
2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.
4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.
5. Откорм молодняка и взрослых овец.
6. Кормление цыплят-бройлеров
7. Особенности кормления и продуктивность овец.
8. Кормление баранов-производителей.
9. Кормление холостых овцематок.
10. Кормление суягных овцематок.
11. Кормление лактирующих овцематок.
12. Кормление ремонтного молодняка овец.
13. Кормление кур-несушек
14. Современные технологии кормления быков-производителей
15. Особенности летнего кормления коров.
16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.
17. Какие лабораторные методы используются для анализа кормов?
18. Как оценивается переваримость и усвояемость кормов?
19. Какие клинические признаки указывают на дефицит питательных веществ?
20. Как оптимизация рационов влияет на себестоимость продукции?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

7. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
8. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
9. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся

отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Факторы полноценного питания животных

1. Протеиновое питание жвачных животных.
1. Способы балансирования минеральной питательности рационов.
2. Методы стабилизации каротина в кормах.
3. Витамины их роль в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Клетчатка корма и ее роль в кормлении жвачных и моногастричных животных.
5. Инновационные технологии в овцеводстве.
6. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
8. Кальций и фосфор в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Новые кормовые добавки в кормлении животных

1. Использование синтетических аминокислот.
2. Минеральные подкормки в рационах сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Пути повышения протеинового питания в животноводстве.
2. Особенности инновационных технологий в животноводстве

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

Тема 4. Современные технологии кормления крупного рогатого скота

1. Инновационные технологии в скотоводстве.
2. Роль микроэлементов в кормлении животных.

Тема 5. Современные основы кормления птицы

1. Жиры кормовых средств и их роль в кормлении животных и птицы.
2. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных.
3. Инновационные технологии в птицеводстве.
4. Особенности кормления цыплят-бройлеров.

Тема 6. Современные основы кормления мелкого рогатого скота

1. Инновационные технологии кормления овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полн Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требова оформлению работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обоз проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ разл точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не из собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа вып самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровож Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к до (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изло материала. Отсутствует логическая последовательность в сужд Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) и ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Им недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается сущест непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоят Представление доклада (сообщения) было без мультимед сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень

основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа

Теоретическая часть

1. Какие корма относятся к нетрадиционным в животноводстве?
2. Каковы основные причины использования нетрадиционных кормов в рационах животных?
3. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для КРС, свиней, птицы и других животных?
4. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для КРС?
5. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для свиней?
6. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для птицы?
7. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для рыбы?
8. Какие биологически активные вещества содержатся в нетрадиционных

кормах (насекомые, водоросли, отходы переработки и др.)?

9. Как влияют нетрадиционные корма на продуктивность и здоровье животных?

Практическая часть (расчеты и анализ)

1. Рассчитать экономическую эффективность замены традиционных кормов нетрадиционными?

2. Методика составления рациона с включением нетрадиционных кормов (на примере конкретного вида животных).

3. Определение питательной ценности нетрадиционного корма (переваримость, энергетическая оценка, баланс БВК)?

4. Каковы нормы ввода нетрадиционных кормов в рационы разных видов животных?

5. Как влияет уровень включения нетрадиционных кормов на показатели мясной, молочной или яичной продуктивности?

Экспериментальная часть

1. Как провести опыт по скармливанию нетрадиционных кормов (методика постановки опыта, контрольные группы)?

2. Какие показатели нужно учитывать при оценке влияния нетрадиционных кормов на физиологическое состояние животных?

3. Как анализировать биохимические показатели крови, молока или мяса при использовании нетрадиционных кормов?

4. Какие риски (токсичность, аллергены, антипитательные вещества) могут быть связаны с нетрадиционными кормами?

5. Как оптимизировать технологию подготовки нетрадиционных кормов к скармливанию (ферментация, экструдирование, гранулирование)?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

41. Классификация и характеристика основных групп кормов.
Значение кормовой базы в развитии животноводства.
42. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в

полимерной упаковке.
43. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
44. Основные методы оценки качества сена, соломы.
45. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.
46. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.
47. Технология заготовки силоса и сенажа , ее технологические операции.
48. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
49. Зернофуражные культуры их заготовка.
50. Подготовка к скармливанию отходов технических производств
51. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.
52. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию
53. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
54. Гранулирование и брикетирование кормов.
55. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.
56. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию
57. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.
58. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.
59. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.
60. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	в) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;
-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;
+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;
-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;
+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

5. **Установите соответствие.**

1.К концентрированным кормам	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;
-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;

+в) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.

7. Отход маслоэкстракционной промышленности:
+а) жмых подсолнечный
-б) пивная дробина
-в) зерно ячменя
-г) пахта

9. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал
3) картофель	в) протеин

-а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;
+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Грубые корма – это корма с …….
-а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды
+б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
-в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
-г) низким содержанием воды и низким содержание сырой клетчатки

11. **Установите соответствие.**

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

12. Остатки технического производства
-а) Овес, чина, жмых, барда
-б) Отруби, жмых, просо, сено
-в) Масло, мякина, свекла, патока
+г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

13. **Установите соответствие.**

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

14. Пивная дробина относится к_____ кормам
-а) сочным
-б) концентрированным
-в) грубым
+г) водянистым

15. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

а) 10 – 14 %	б) 15 – 25 %
в) 30 – 75 %	г) 76 – 100 %

Ответ: а

16. **Установите соответствие.**

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

17. 14**. Соотнесите виды кормов с их группы.**

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	и. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	к. Грубые корма
3.Зерновые злаковые и бобовые	л. Сочные корма
4.Отруби, комовая мука, жом	м. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г, +2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:
1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин

2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. **Установите соответствие.**

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В - 2) 1-А, 2-В, 3-Б - 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м^3 составил 45 кг.

2. Дойное стадо в 110 голов
в т.ч. весом
300 кг – 30 голов;
400 кг – 50 голов;
500 кг – 30 голов
выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.
За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.
Определить продуктивность пастбища.

3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м^3 сенажа составил 450 кг.

4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м^3 сена составляет 73 кг.

7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.
1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.
2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.
8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м3 – 61 кг.
9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____% (в пересчете на молочную кислоту).
10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17 %, в т.ч. сено 14%, сенаж 9 %, силос 29 %, концкорма 20 %, зеленые корма 25 %.
11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22 %, сочные корма 25 %, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ.
12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.
13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 $м^3$ – 65 кг
14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 $м^3$ силоса - 700 кг.
15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 $м^3$ сенажа составил 450 кг.
16. Определите массу сена тимофеевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 $м^3$ – 61 кг.
17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40х20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.
18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма

23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ

19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.

20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м,

ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 $м^3$ составил 45 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстр самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении зад аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил осно литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показ систематический характер знаний учебного материала. Грамотно из свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформиров компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присут сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценит положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные з (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение исполь полученные знания (успешное / с отдельными пробелами систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошиб не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых резул обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях осно учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трак основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоят продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении зад которые были представлены преподавателем вместе с образцом их реше результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компете Отсутствие подтверждения наличия сформированности компет свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсут знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсут умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков) подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисципл

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Протеинизация это количественное нарастание белка в продукте.	Дайте определение. Протеинизация это….	ПК-3
2	1. Выращивание микроорганизмов на крахмалсодержащем сырье. 2 Введение гидролитических ферментов.	Какие два приема используют для увеличения количества протеина в растительных кормах?	ПК-3
3	Процесс получения белково-ферментного препарата заключается в приготовление посевного материала и главной ферментации.	В чем заключается процесс получения белково-ферментного препарата?	ПК-3
4	Отжатие сока; коагуляция протеина с последующим центрифугированием и сушкой.	Перечислите методы получения протеиновых концентратов.	ПК-3
5	Сок зеленой массы кормовых растений, сыворотка, коагулят	Что относиться к жидким протеиновым продуктам?	ПК-3
6	Консервирование кормов - обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.	Дайте определение. Консервирование кормов это -	ПК-3
7	Концентрация сырого протеина (КСП) - характеризует процентное содержание сырого протеина в сухом веществе корма	Дайте определение. Консервирование кормов это -…..	ПК-3
8	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	Дайте определение. Кормовая смесь -….	ПК-3

9	Одноступенчатый, двухступенчатый	Назовите два способа получения аминокислот	ПК-3
10	Микрокапсулирование - создание тонкой прочной оболочки вокруг отдельных твердых частиц или капель жидкости.	Что означает понятие микрокапсулирование?	ПК-3
11	Микронизация зерна - обработка зерна (даже влажного) перед скармливанием инфракрасными лучами кварцевых галогенных ламп.	Что означает понятие микронизация зерна?	ПК-3
12	Нейтрально-детергенная клетчатка.	Расшифруйте аббревиатуру НДК	ПК-3
13	Нерасщепляемый протеин	Расшифруйте аббревиатуру НРП	ПК-3
14	Обменная энергия	Расшифруйте аббревиатуру ОЭ	ПК-3
15	Шелушение	Что означает обрушивание зерна?	ПК-3
16	Каротиноиды синтезируются микроорганизмами	С помощью чего синтезируются Каротиноиды?	ПК-3
17	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.	Объясните, что такое пробиотики?	ПК-3
18	Метаболиты - промежуточные продукты обмена веществ в живых клетках.	Дайте определение. Метаболиты это….	ПК-3
19	Картофельная, кукурузная, пшеничная.	Какие виды мезги Вы знаете, перечислите.	ПК-3
20	Липопротеиды, липопротеины - комплексы белков и липидов.	Дайте определение. Липопротеиды это-	ПК-3
21	Биотехнология – это совокупность промышленных методов, в которых используют живые организмы и биологические процессы для производства различных продуктов.	Опишите что означает термин «Биотехнология»	ПК-3
22	1. высокая скорость накопления биомассы 2. отсутствует многостадийность 3. процесс биосинтеза протекает в мягких условиях	Преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза	ПК-3

	4. микробные клетки накапливают большое количество белка 5. процесс менее трудоемок по сравнению с получением сельскохозяйственной продукции и органическим синтезом белков		
23	Метанол, парафины нефти, этанол, растительная биомасса, молочная сыворотка	Что может быть сырьевой базой для синтеза комового белка	ПК-3
24	Различают силос из кукурузы, силос из однолетних и многолетних растений, комбинированный силос.	Какие виды силоса принято различать?	ПК-3
25	1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в 19 хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время, иногда десятилетиями; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества,	Расскажите преимущества силосования	ПК-3

	возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.		
26	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом – это процент сахара в растениях	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом. расскажите, что это?	ПК-3
27	перекисленным	Вставьте пропущенное слово. При содержании в растениях большого количества сахаров и недостатке протеина силос получается _____ и животные его плохо поедают	ПК-3
28	Запах ржаного хлеба, запах яблок, запах меда	Какой запах у доброкачественного силоса?	ПК-3
29	Химическое силосование позволяет сократить потери питательных веществ почти в 2 раза и повысить переваримость кормовых культур.	Что позволяет сделать химическое консервирование?	ПК-3
30	Химическими консервантами можно регулировать жизнедеятельность микроорганизмов.	Что можно контролировать химическими консервантами?	ПК-3
31	Особенность химического консервирования – значительное уменьшение степени гидролиза белков, углеводов.	В чем особенность химического консервирования?	ПК-3
32	Молочной кислоты	Какой кислоты в сенажной массе образуется наибольшее количество?	ПК-3
33	- жирорастворимые: А (ретинол); Д; Е; К; F; - водорастворимые: все витамины группы В; С; Р.	На какие группы делят витамины? Перечислите их.	ПК-3
34	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс	Дайте определение понятию «Силосование».	ПК-3

	консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения.		
35	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.	Дайте определение понятию «Сенаж».	ПК-3
36	Азот содержащие вещества - собственно белки и азотсодержащие вещества небелкового характера; известны под названием «сырой протеин».	Дайте определение понятию «Азот содержащие вещества».	ПК-3
37	Алкалоиды - азотсодержащие органические основания природного (преимущественно растительного) происхождения. Многие алкалоиды - сильные яды.	Дайте определение понятию «Алкалоиды».	ПК-3
38	Питательность корма — это его свойство удовлетворять потребность животных в питательных веществах и энергии для поддерживания жизни, образования продукции и воспроизводства.	Дайте определение понятию «Питательность корма».	ПК-3
39	- корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); - корма животного происхождения; - минеральные корма; - продукты микробиологического синтеза	В зависимости от состава, питательности и источников получения все корма делятся на:	ПК-3
40	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами	Дайте определение понятию «Витамины».	ПК-3

	всех обменных процессов в организме.		
41	- растительные добавки; - минеральные добавки; - технологические добавки; - балансирующие добавки.	С точки зрения состава, существуют следующие виды кормовых добавок:	ПК-3
42	Премиксы - это многокомпонентные составы, которые включают комплекс витаминов, минералов, ферментов, аминокислот, лекарственных средств и других веществ.	Дайте определение понятию «Премиксы».	ПК-3
43	Валовая энергия – это количество энергии, которое освобождается при полном окислении органического вещества корма.	Дайте определение понятию «Валовая энергия» (ВЭ).	ПК-3
44	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это свойство корма удовлетворять природные потребности живого организма в энергии.	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это…	ПК-3
45	Откорм — это обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой массы.	Дайте определение понятию «Откром».	ПК-3
46	Аминокислотное питание - восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.	Дайте определение понятию «Аминокислотное питание»	ПК-3
47	Анализ кормов - определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности	Дайте определение понятию «Анализ кормов».	ПК-3

	кормов.		
48	Апробация кормовых средств - производственные испытания эффективности новых кормовых средств и коммерческих продуктов.	Дайте определение понятию «Апробация кормовых средств»	ПК-3
49	Брикеты кормовые - корма, спрессованные в виде плиток.	Дайте определение понятию «Брикеты кормовые».	ПК-3
50	Зерновые отходы - продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	Дайте определение понятию «Зерновые отходы»	ПК-3
51	Известняк кормовой - минеральный корм, состоящий преимущественно из кальцита (карбоната кальция) и примесей; дают птице и вводят в комбикорма, а также в качестве минеральных удобрений.	Дайте определение понятию «Известняк кормовой».	ПК-3
52	Показателем его доброкачественность.	Показателем чего является кислотность зерна?	ПК-3
53	**А**	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) сено б) солома в) полова г) жмыхи	ПК-3
54	**А**	4.Жом — отход _____ промышленности а) сахарной* б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой	ПК-3
55	**Б**	Корнеклубнеплод: а) свекловичный жом б) турнепс в) ботва картофеля г) жмых подсолнечный	ПК-3
56	**Б**	Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную	ПК-3

57	**Б**	При органолептической оценке качества сена НЕ учитывается а) запах б) вкус в) структура г) цвет	ПК-3
58	**А**	Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70%	ПК-3
59	**В**	Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина* г) дрожжи кормовые	ПК-3
60	**В**	Зернофуражные культуры: а) полова б) подсолнечник в) ячмень г) ботва корнеклубнеплодов	ПК-3
61	**В**	Разовые выемки силоса из траншеи берут в_____ точках а) 2 б) 4 в) 3 г) 5	ПК-3
62	**В**	Отход мукомольного и крупяного производства: а) жмыхи, шроты б) фосфатидные концентраты в) отруби, лузга г) солодовые ростки	ПК-3
63	**Б**	Влажность силоса составляет …… % а) 40-45 б) 70-80 в) 17-20 г) 9-12	ПК-3
64	**Г**	Объемистый корм: а) грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения б) комбикорма, премиксы, витаминные добавки в) корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки г) грубые, сочные и водянистые корма	ПК-3

65	**В**	Концентрированный корм а) пахта б) барда свежая в) шрот г) травяная мука	ПК-3
66	**Г**	Пивная дробина относится к ..... кормам а) сочным б) концентрированным в) грубым г) водянистым	ПК-3
67	**Б**	Концентрированный корм а) пророщенное зерно б) зерновая дерть в) патока кормовая г) корнеплоды	ПК-3
68	**А**	Корнеклубнеплоды относятся к …..... кормам а) сочным б) комбинированным в) концентрированным г) грубым	ПК-3
69	**Г**	Сенаж – это корм: а) представляющий собой траву, высушенную в естественных условиях в) приготовленный из древесной зелени до влажности 15-17 % -б) приготовленный в анаэробных условиях из провяленных трав до влажности 50- 55% г) приготовленный в аэробных условиях из провяленных трав до влажности 55- 60%	ПК-3
70	**Г**	Сено относится к _____ кормам. -а) концентрированных -б) зеленых -в) животного происхождения г) грубых	ПК-3
71	**А**	Веточный корм относится к ..... кормам: а) грубым б) зеленым в) сочным г) концентрированным	ПК-3
72	**А**	Уборку трав на силос необходимо проводить в фазе: а) кущения б) колошения в) молочной спелости	ПК-3

		г) созревания семян	
73	**Б**	23.По происхождению корма: а) объемистые и концентрированные б) животные и растительные в) естественные и искусственные г) грубые и сочные	ПК-3
74	**Г**	Свекольная ботва а) грубые б) сочные в) концентрированные г) зеленые	ПК-3
75	**А**	Отход маслоэкстракционной промышленности: а) жмых подсолнечный б) пивная дробина в) зерно ячменя г) пахта	ПК-3
76	**В**	В силосе при сбраживании сахаров накапливается ….. кислота а) масляная б) серная в) молочная г) пировиноградная	ПК-3
77	**Б**	27. Показатель pH сенажа хорошего качества равен а) 4,3 б) 5,7 в) 4,8 г) 7,2	ПК-3
78	**А**	Внесение соли, поваренной в силос перед скармливанием его животным при-во дит к: а) раскислению б) закисанию в) осолаживанию г) подсаливанию	ПК-3
79	**Б**	Легкосилосуемый корм а) солома пшеничная б) зеленая масса кукурузы в) вико-овсяная смесь г) трава кострецовае	ПК-3
80	**В**	Силос хорошего качества имеет цвет а) грязно-зеленый, желтовато-зеленый б) черный, грязно-зеленый, темно-бурый в) оливковый, желтовато-зеленый г) желтый, соломенный, буровато-	ПК-3

		желтый	
81	**Б**	Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: а) протеина б) сахара в) жира г) клетчатки	ПК-3
82	**А**	Для повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания бел ка в зерновых можно использовать метод а) дрожжевания б) микронизации в) экструзии г) поджаривания	ПК-3
83	**В**	Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в а) пшенице б) овсе в) сое г) ячмене	ПК-3
84	**Б**	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется а) микронизация б) экструзия в) поджаривание г) осолаживание	ПК-3
85	**А**	Концентрированный корм, который обладает диетическими свойствами, называ ется а) ячмень б) кукуруза в) пшеница г) соя	ПК-3
86	**В**	Влажность жмыхов (%): а) 50-60 б) 2-3 в) 8-10 г) 25-30	ПК-3
87	1,4,3,2	Сено естественной сушки заготавливают в следующий технологической по-сле довательности 1) скашивание 2) скирдование	ПК-3

		3) подбор и транспортировка 4) ворошение, высушивание в прокосах	
88	**В**	Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-3
89	**Б**	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-3
90	**В**	40.Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-3
91	**А**	41. Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
92	**Б**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) силос а) грубые корма 2) ветки березы б) сочные корма 3) барда в) концентрированные корма 4) дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3

93	**В**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть ячменная 2) сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	ПК-3
94	**А**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые а) 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
95	**В**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-3
96	**А**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
97	**Б**	Укажите правильную последовательность операций при силосовании:	ПК-3

		а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи;* в) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи.	
98	**В**	48. Установите соответствие Масса средней пробы для отправки в лабораторию Корм 1) 350- 500 г а) сено 2) 2 кг б) силос 3) 8-10кг в) зерно 4) 1 кг г)свекла а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
99	**А**	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
100	**Б**	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответо тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответо тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству	3

	собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3

15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

Шкала оценивания	Критерии оценки
	необходимых для изучения дисциплины
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации.

Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.

8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование

распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.

12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.

6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации, используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.

7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную

подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности

30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;

- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения

16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности …

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер …

5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет …

6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в

			результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи	А	стремление максимально проявить и реализовать

	предпринимательства		индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 …	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 …	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 …	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 …	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой

исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.
Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.
6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).
Вопросы:
Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?
Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?
Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.

	4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование:	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранно-стью

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ _____ Обоснование:	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Г3А4Б

Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификация юридических лиц		Конкретные организационно правовые формы юридических
1 Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив
2 Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение
3 Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество
4 Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унита предприятие
	Д	производственный отдел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2А3Б4Г

Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Признаки юридического лица		Характеристики признаков юридического лица
1 Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия качестве субъ экономической деятельности

2	Государственная регистрация	Б	независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности
3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг
4	Организационное единство	Г	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы
		Д	решение платить налоги не полностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

---

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Г2Б3А4В

Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории предприятий		Критерии численности персона	
1	Микропредприятия	А	среднесписочная численн персонала не превышает 250
2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численн персонала не превышает 100
3	Средние предприятия	В	среднесписочная численн персонала превышает 250 чел
4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численн персонала не превышает 15 ч
		Д	среднесписочная численн может быть любой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

---

9 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2Г3А4В

Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия	
1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия
2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия
3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)
		Д	переориентация производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

10 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2Г3А4Д

Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства	
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в де банкротстве к должнику в ц восстановления платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработ платы
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в де банкротстве к должнику в ц обеспечения сохранности имущества, проведения ана финансового состоя должника, составления рее требований кредиторов проведения первого собра кредиторов
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в де банкротстве к должнику в ц восстановления платежеспособности погашения задолженности соответствии с графи погашения задолженности
		Д	процедура, применяемая в де банкротстве к должн признанному банкротом, в ц соразмерного удовлетвор

			требований кредиторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1 2 3 4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей.	43125

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть	Подать заявление в

	стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ:	(38000000+58000000)/4000+15000= 39 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение

уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой	С.И. Николаев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура	1

	4) персонал организации	
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают:	1

	1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.

2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.
2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.
6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.

	Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса

7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное

	содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения

35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;

2) инновационная деятельность;

3) инновационный потенциал;

4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

1) экстенсивного развития;

2) диверсификации;

3) интеграционного развития;

4) развития персонала.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

1) инфраструктура инновационной деятельности;

2) инновационный потенциал организации;

3) организационная инновационная культура;

4) органы правопорядка;

5) контрагенты;

6) демография.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:
1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,

5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме

зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации

	_____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ ____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до	1В2А3Б4Г

<table>
<tr>
<td></td>
<td>внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационно деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный резул фундаментальных прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедре и использования новых ви товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные частичным улучшен устаревших поколе техники</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это процед систематической формализованной оце соответствия деятельно конкретного работн стандарту выполне работы на данном рабо месте в данной должности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определения инновационных понятий</th><th colspan="2">Авторы определений инновационных понятий</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А</td><td>Фатхутдинов Р.А.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта</td><td>Б</td><td>Соколов Д.В., Титов А Шабанова М.М.</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
</table>

		управления…			
	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.	
	4	Планирование	Г	принятие финансового плана	
			Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г

Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов	
1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии во
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьез технических изменений формулу продукта
		Д	копирование существующих на ры продуктов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г

	Виды инновационной деятельности	Характеристики видов инновационной деятельности	
	1 Фундаментальные исследования	А проводятся в целях получения конкретных научных результатов	
	2 Прикладные исследования	Б экспериментальная или теоретическая работа	
	3 Опытно-конструкторские работы	В создание нового продукта	
	4 Улучшающие	Г мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	
		Д оценка состояния работ по проекту	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Б4Г

Критерии классификации инноваций		Характеристики критерий классификаций	
1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретен которые становятся осно формирования но поколений техники
		Д	соперничество ме имеющимися конкурентам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям	3241

	эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения:

	_____ _____ _____ _____ _____	Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы,	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа

	(последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
02.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.В.03 Генетические технологии в животноводстве

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма (ы) обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор: доцент _____ В.А. Чучунов
подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой С.И. Николаев
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой С.И. Николаев
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета_____ В.Н. Агапова
подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Какой тип наследования характерен для большинства признаков продуктивности сельскохозяйственных животных? 1) Полигенное наследование 2) Моногенное наследование 3) Полигенное + влияние среды 4) Хромосомное сцепленное наследование	Полигенное + влияние среды
2	Что такое гетерозис в животноводстве? 1) Выражение фенотипического признака у гибридов ниже родительских форм 2) Явление увеличения жизнеспособности и производительности гибридов первого поколения относительно родителей 3) Улучшение характеристик потомства вследствие скрещивания разных пород 4) Генетическая устойчивость породы к болезням	Улучшение характеристик потомства вследствие скрещивания разных пород
3	Какие животные называются гомозиготными? 1) Животные с разными аллелями одного гена 2) Гибриды первого поколения от разных пород 3) Животные с одинаковыми аллелями одного гена 4) Животные исключительно одной породы	Животные с одинаковыми аллелями одного гена
4	Как называется процесс закрепления желательных признаков в породе путём подбора пар производителей? 1) Отбор животных 2) Испытания молодняка 3) Племенная работа 4) Феноменологическая оценка	Племенная работа
5	Какое явление возникает при близкородственном разведении животных? 1) Увеличение уровня здоровья и плодовитости 2) Повышенная адаптация к условиям окружающей среды 3) Депрессия — снижение жизненных показателей потомков 4) Быстрый рост продуктивных качеств	Депрессия — снижение жизненных показателей потомков
6	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
7	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом	доминантным

	3) рецессивным 4) сортом	
8	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
9	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
10	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
11	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
12	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют… 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	фенотипом
13	Первую серию опытов Менделя принято называть… 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
14	Вторую серию опытов Менделя принято называть… Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
15	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин
16	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики	невозможность вегетативного размножения

	4) однородная популяция	
17	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
18	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
19	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
20	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить

внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чемдать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История развития генетики животных

11. Ранняя селекция и её влияние на породы домашних животных.
12. Первые исследования наследственности и роли генных мутаций.
13. Происхождение основных домашних животных и адаптация к новым условиям среды.
14. Роль естественного отбора и антропогенного влияния на развитие пород.

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Наследственность,
2. Изменчивость,
3. Воспроизводства стада,
4. Породное районирование.
5. Методы разведения
6. Чистопородное разведение
7. Скрещивание
8. Гибридизация.

Тема 3. Генетическое разнообразие пород и видов.

1. Сохранение редких пород и популяционных ресурсов.
2. Изучение происхождения различных пород скота, птицы и рыбы.

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

6. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
7. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
8. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
9. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
10. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Современные методы изучения ДНК животных.

1. Методы секвенирования и картирование генома.
2. Анализ полиморфизма генов и хромосом.

Тема 6. Биотехнологические инструменты в животноводстве.

1. Генная инженерия и создание трансгенных животных.

2. Клонирование сельскохозяйственных животных.
3. Международная практика и национальные законы о применении биотехнологий.
4. Стандартизация и сертификация новых продуктов животного происхождения.

Тема 7. Генетика продуктивность животных

1. Молекулярные маркеры и идентификация ценных признаков.
2. Генетический контроль воспроизводства и иммунитета.
3. Молекулярные маркеры и идентификация ценных признаков.
4. Генетический контроль воспроизводства и иммунитета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьть план доклада (сообщения).
- Напишить текст доклада (сообщения).

- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.

- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Ранняя селекция и её влияние на породы домашних животных
2. Первые исследования наследственности и роли генных мутаций.
3. Происхождение основных домашних животных и адаптация к новым условиям среды
4. Роль естественного отбора и антропогенного влияния на развитие пород
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве
11. Наследственность
12. Изменчивость
13. Воспроизводства стада
14. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
15. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
16. Породное районирование
17. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
18. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
19. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
20. Сохранение редких пород и популяционных ресурсов
21. Изучение происхождения различных пород скота, птицы и рыбы
22. Методы секвенирования и картирование генома
23. Генная инженерия и создание трансгенных животных
24. Анализ полиморфизма генов и хромосо
25. Клонирование сельскохозяйственных животных

26. Молекулярные маркеры и идентификация ценных признаков.
27. Международная практика и национальные законы о применении биотехнологий
28. Молекулярные маркеры и идентификация ценных признаков
29. Стандартизация и сертификация новых продуктов животного происхождения
30. Генетический контроль воспроизводства и иммунитета

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

61. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатель с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Содержание	
1.	имбридинг	А.	спаривание животных, находящихся в близком родстве
2.	имбредная депрессия	Б.	снижение жизнеспособности и продуктивности потомства полученного в результате имбридинга, по сравнению с потомством от неродственного спаривания.
3.	линия	В.	группа животных, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству и распространяющаяся через мужских потомков.
4.	пробанд	Г.	оцениваемое животное с известной родословной
		Д.	внутрипородная группа животных, приспособленных к определенным естественным зонам их обитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

62. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с целью его применения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	При выведение новой породы
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	Преобразование аборигенной низкопродуктивной породы в высокопродуктивную
3.	Вводное скрещивание	В.	Обогащение новыми качествами породы скота
4.	Промышленное скрещивание	Г.	Получение пользовательных животных для промышленной технологии производства
		Д.	Изменения фенотипических качеств

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

63. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите название промера у коров с точками взятия измерения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Генеалогическая группа	А.	Группа животных, происходящих от выдающегося быка, обладающая ценными продуктивными качествами
2.	Родственная группа	Б.	Включает большое количество животных нескольких поколений от одного быка
3.	Заводская линия	В.	порода, включающая несколько сформированных линий и семейств
4.	Ложная линия	Г.	Нет быка производителя, есть только ценные матки
		Д.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

64. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

65. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама
2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

66. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите оценку ремонтных телок по комплексу признаков с присваиваемым комплексным классом

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Балл при бонитировке		Комплексный класс	
1.	80-100 баллов	А.	Элита - рекорд
2.	70-79 баллов	Б.	элита
3.	60-69 баллов	В.	первый
4.	50 - 59 баллов	Г.	второй
		Д.	внеклассный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

67. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите максимальное количество балов у проверяемых быков-производителей молочного типа с оцениваемым признаком при бонитеровке

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Экстерьер и тип телосложения	А.	30 баллов
2.	Живая масса	Б.	10 баллов
3.	Происхождение	В.	60 баллов
4.	Молочная продуктивность	Г.	0 баллов
		Д.	20 баллов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

68. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите номер формы племенного учета с информацией в ней отраженной

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер формы		Содержание	
1.	№ 1 – мол.	А.	карточка племенного быка
2.	№ 2 – мол.	Б.	карточка племенной коровы, телки
3.	№ 3 – мол.	В.	журнал регистрации приплода и выращивания молодняка крупного рогатого скота
4.	№ 4 – мол.	Г.	акт контрольной дойки
		Д.	журнал определения скорости молокоотдачи у коров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

69. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель воспроизводства		Содержание	
1.	индекс плодовитости	А.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции
2.	сервис-период	Б.	число дней от отела до плодотворного осеменения
3.	индекс осеменения	В.	число осеменений, необходимых для оплодотворения
4.	показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
		Д.	отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

70. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с целью его применения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	При выведение новой породы
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	Преобразование аборигенной низкопродуктивной породы в высокопродуктивную
3.	Вводное скрещивание	В.	Обогащение новыми качествами породы скота
4.	Промышленное скрещивание	Г.	Получение пользовательных животных для промышленной технологии производства
		Д.	Изменения фенотипических качеств

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

71. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели методов оценки качества быков-производителей с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	сравнение дочерей с их матерями	А.	Если продуктивные качества дочерей выше продуктивности их матерей (в том же возрасте), то производитель будет считаться улучшателем
2.	сравнение продуктивности дочерей быка-производителя с дочерями других производителей	Б.	устанавливается лучший производитель
3.	сравнение продуктивности дочерей быка-производителя со сверстницами	В.	Племенную ценность проверенных быков определяют на основании разницы между продуктивностью дочерей и сверстниц.
4.	продуктивные качества дочерей	Г.	устанавливается ценность производителя в

	быка-производителя сравниваются со средними показателями по стаду		популяции
		Д.	Устанавливается ценность производителя в сравнении с другими породами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

72.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Тесный инбридинг	А.	Скрещивание животных, находящихся в непосредственном кровном родстве
2.	Близкородственный инбридинг	Б.	При таком способе скрещивают дальних родственников: двоюродных и троюродных братьев и сестёр, племянников с тётками и так далее.
3.	Умеренный инбридинг	В.	Происходит скрещивание животных, у которых общие предки в третьем-четвёртом колене родословной таблицы
4.	Отдалённый инбридинг	Г.	Общие предки животных — в четвёртом-пятом, пятом-шестом колене.
		Д.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

73.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.

3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.
		Д.	Повышнение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

74.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названиемК каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.
		Д.	Повышнение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

75.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами

3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

76. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития пчелиной матки со сроком развития в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Яйцо	А.	3
2.	Личинка	Б.	5
3.	Закрытый расплод	В.	8
4.	Общая продолжительность	Г.	16
		Д.	21

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

77. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития матки со сроком развития в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Яйцо	А.	3
2.	Личинка	Б.	5
3.	Закрытый расплод	В.	8
4.	Общая продолжительность	Г.	16
		Д.	21

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

78.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите понятие применяемое в скотоводстве с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Индивидуальный подбор	А.	когда к конкретной высокопродуктивной корове закрепляется конкретный бык
2.	Групповой подбор	Б.	когда за группой коров закрепляется бык
3.	Гетерогенный подбор	В.	Подбор заведомо различных между собой животных
4.	Гомогенный подбор	Г.	Подбор сходных между собой животных
		Д.	Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

79.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите племенные категории быков-производителей оценённых по качеству потомства с содержанием понятия при том что группа по уровню удоя сверстниц 1

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	А1,Б1	А.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,05% и более
2.	А1,Б2	Б.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,03-0,04%
3.	А1,Б3	В.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,01-0,02% и более
4.	А2,Б2	Г.	По удою на 2-2,9 %, по жиру 0,03-0,04%
		Д.	По удою на 1-1,9 %, по жиру 0,05% и более

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

80. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите определение степени родственных спариваний с

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	тесный инбридинг (кровосмешение)	А.	I-II, II-I, II-II;
2.	близкий инбридинг	Б.	II-III, III-I, III-II, II-III, III-III; II-IV, IV-II;
3.	умеренный инбридинг	В.	III-IV, IV-III, IV-IV
4.	отдаленный инбридинг	Г.	V-V, V-VI,VI-V
		Д.	VI-VI, VI-VII,VII-VI

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

81.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов крупного рогатого скота:

1) половая зрелость
2) физиологическая зрелость
3) хозяйственная зрелость
4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

82.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке:

1) элита-рекорд
2) элита
3) первый класс
4) второй класс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

83.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания:

1) эмбриональный период
2) молочный период
3) период доращивания
4) откорм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания открытого типа на дополнение

84._____пол обозначают символом ♀ (зеркало Венеры), _____- ♂ (щит и копье Марса). Между родителями ставят знак «х», обозначающий скрещивание. Генотип матери пишут на первом месте, а отца — Генотип — совокупность наследственных задатков (генов) организма.

1) Женский

2) Мужской

85. Фенотип формируется под влиянием _____и условий среды. Фенотип можно выразить по определенному признаку такими словами, как рогатый или _____, высокий или низкий, черный или красный.
1) генотипа
2) комолый

86. Признаки делятся на _____ (первой категории), строго дифференцированные действием одного или нескольких генов, и _____(второй категории), обусловленные влиянием большого числа генов.
1) простые
2) сложные

87. Простые признаки первой категории носят название _____, или моногенные, а сложные (второй категории) −_____, или полигенные.
1) качественные
2) количественные

88. У млекопитающих при моногибридном скрещивании у _____ особей пол определяется наличием двух хромосом – ХХ, у _____особей − ХУ.
1) женских
2) мужских

89. Эпистазом называется взаимодействие неаллельных _____, при котором _____проявление одного гена одновременно подавляет другой ген, затрагивающий этот же признак.
1) генов
2) фенотипическое

90. Гетерозис обусловлен _____ и суммированием полезных доминантных неаллельных_____. Под влиянием отбора благоприятные гены становятся доминантными и полудоминантными, а неблагоприятные – рецессивными.
1) накоплением
2) генов фенотипическое

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

43. Белая масть тонкорунных овец (А) доминирует над черной (а) мастью северных короткохвостых овец. Подозревается, что среди тонкорунных

баранов имеются особи, гетерозиготные по масти. Можно ли установить это, если имеется несколько черных маток?

44. У кур коротконогость (D) доминирует над нормальными ногами (d). При скрещивании кур было получено 362 цыпленка, из которых 89 имели нормальные ноги. Определите генотипы родителей и потомства.

45. У кур наличие гребня (C) доминирует над его отсутствием (c). При скрещивании гетерозиготных петуха и курицы, имеющих гребни, было получено 20 цыплят. Установите сколько из них будет без гребня?

46. У крупного рогатого скота ген черной масти (R) доминирует над геном красной масти (г). В фермерском хозяйстве Н.И. Сидоренко имеется гомозиготный черный бык и красные коровы. Требуется установить: а) какая масть будет у телят первого поколения? б) какая масть будет у телят второго поколения?

47. В ТОО «Аджика» имеется племенной бык-производитель красной масти. От этого быка и коров, имеющихся в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком.

48. У крупного рогатого скота сплошная окраска (S) доминирует над чёрно- пёстрой (s). Местный малопродуктивный скот, имевший сплошную окраску, для повышения продуктивности был осеменен спермой быка черно-пестрой окраски. Помесей первого поколения вновь осеменили спермой черно-пестрого быка. Какое количество потомков из второго поколения будет иметь сплошную и какое черно-пеструю окраску?

49. Фермер С.Х. Кусюсев купил у другого фермера быка со сплошной окраской для таких же коров. После их спаривания в первом поколении он получил 61 теленка, причем 29 из них были черно-пестрыми. Определите генотипы родителей и потомства, если известно, что сплошная окраска (S) является доминантным признаком?

50. На птицефабрике были скрещены две линии кур: с оперенными ногами и голыми. В первом поколении у всех цыплят ноги были оперенные. Какие ноги будут во втором поколении от разведения «в себе» особей первого поколения. Определите, какой из признаков доминирует?

51. У кур черный цвет оперения обусловливается геном B, а белый — геном B1. Гетерозиготные особи с генотипом BB1 имеют голубое оперение. Определите: а) будет ли происходить расщепление в первом поколении, при скрещивании двух черных особей; б) какое потомство ожидается в результате скрещивания белых и голубых кур; в) можно ли путем многократного отбора в ряде поколений вывести нерасщепляющуюся группу кур с голубым оперением?

52. У крупного рогатого скота гомозиготность по доминантному аллелю приводит к появлению белой масти шерсти (аллель А), а рецессивный аллель вызывает появление чёрной масти (аллель а). Определите вероятность появления потомства белого цвета от скрещивания двух особей, имеющих белую окраску шерсти, одна из которых является гетерозиготой?

53. У овец короткая шерсть определяется доминантным геном L, длинная шерсть — рецессивным l. Известно, что две гетерозиготные овцы были спарены между собой. Какой процент ягнят будет иметь короткую шерсть?

54. Окраска курицы бывает черной (доминантный признак B) и желтой (рецессивный b). Скрестили черную курицу с неизвестным генотипом и желтую петуха. Получено два цыпленка: черный и желтый. Установите генотип черной курицы.

55. Ген карликовости у кроликов является рецессивным (h). От пары обычных (некарликовых) кроликов получено три крольчонка: двое обычного размера и один карликовый. Укажите возможные генотипы обоих родителей.

56. Рост лошадей делится на три группы: высокий (гомозиготный доминантный D), средний (гетерозиготный Dd) и низкий (гомозиготный рецессивный dd). Что получится, если скрестить лошадь среднего роста с низкорослой лошадью?

57. У птиц ген окраски оперения контролируется двумя независимыми парами генов: первое определяет наличие цветов (B — цветное оперение, b — отсутствие цвета); второе контролирует интенсивность окраски (C — интенсивная окраска, c — слабая окраска). Спаривание произошло между птицами с генотипами BbCc и bbcc. Какие типы окрасов ожидаются у потомства?

58. Определите степень родства (коэффициент инбридинга F) у двух животных, происходящих от общего предка через разных отцов и матерей, но связанных общим дедом.

59. Рассчитайте риск заболевания манной болезнью лошади (мутация M) при условии, что оба родителя лошади гетерозиготны по этому гену (Mm).

60. Известно, что красный цвет перьев домашней птицы обусловлен доминантным геном P, белый — рецессивным p. Одну краснопёрую птицу скрестили с белым петухом. Во втором поколении получилось четыре белых и восемь красных цыплят. Чему соответствует генотип матери-птицы?

61. В ТОО «Аджика» имеется племенной бык-производитель красной масти. От этого быка и коров, имеющихся в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком.

62. У крупного рогатого скота сплошная окраска (S) доминирует над чёрно- пёстрой (s). Местный малопродуктивный скот, имевший сплошную окраску, для повышения продуктивности был осеменен спермой быка черно-пестрой окраски. Помесей первого поколения вновь осеменили спермой черно-пестрого быка. Какое количество потомков из второго поколения будет иметь сплошную и какое черно-пеструю окраску?

63. Фермер С.Х. Кусюсев купил у другого фермера быка со сплошной окраской для таких же коров. После их спаривания в первом поколении он получил 61 теленка, причем 29 из них были черно-пестрыми. Определите генотипы родителей и потомства, если известно, что сплошная окраска (S) является доминантным признаком?

64. На птицефабрике были скрещены две линии кур: с оперенными ногами и голыми. В первом поколении у всех цыплят ноги были оперенные. Какие ноги будут во втором поколении от разведения «в себе» особей первого поколения. Определите, какой из признаков доминирует?

65. У кур черный цвет оперения обусловливается геном В, а белый — геном В1. Гетерозиготные особи с генотипом ВВ1 имеют голубое оперение. Определите: а) будет ли происходить расщепление в первом поколении, при скрещивании двух черных особей; б) какое потомство ожидается в результате скрещивания белых и голубых кур; в) можно ли путем многократного отбора в ряде поколений вывести нерасщепляющуюся группу кур с голубым оперением?

66. У крупного рогатого скота гомозиготность по доминантному аллелю приводит к появлению белой масти шерсти (аллель А), а рецессивный аллель вызывает появление чёрной масти (аллель а). Определите вероятность появления потомства белого цвета от скрещивания двух особей, имеющих белую окраску шерсти, одна из которых является гетерозиготой?

67. У овец короткая шерсть определяется доминантным геном L, длинная шерсть — рецессивным l. Известно, что две гетерозиготные овцы были спарены между собой. Какой процент ягнят будет иметь короткую шерсть?

68. Окраска курицы бывает черной (доминантный признак В) и желтой (рецессивный b). Скрестили черную курицу с неизвестным генотипом и желтую петуха. Получено два цыпленка: черный и желтый. Установите генотип черной курицы.

69. Ген карликовости у кроликов является рецессивным (h). От пары обычных (некарликовых) кроликов получено три крольчонка: двое обычного размера и один карликовый. Укажите возможные генотипы обоих родителей.

70. Рост лошадей делится на три группы: высокий (гомозиготный доминантный D), средний (гетерозиготный Dd) и низкий (гомозиготный рецессивный dd). Что получится, если скрестить лошадь среднего роста с низкорослой лошадью?

71. У птиц ген окраски оперения контролируется двумя независимыми парами генов: первое определяет наличие цветов (В — цветное оперение, b — отсутствие цвета); второе контролирует интенсивность окраски (С — интенсивная окраска, с — слабая окраска). Спаривание произошло между птицами с генотипами BbCc и bbcc. Какие типы окрасов ожидаются у потомства?

72. Определите степень родства (коэффициент инбридинга F) у двух животных, происходящих от общего предка через разных отцов и матерей, но связанных общим дедом.

Шкала и критерии оценвания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое гетерозис в животноводстве? 1) Выражение фенотипического признака у гибридов ниже родительских форм 2) Явление увеличения жизнеспособности и производительности гибридов первого поколения относительно родителей 3) Улучшение характеристик потомства вследствие скрещивания разных пород 4) Генетическая устойчивость породы к болезням Ответ: Обоснование:	3 гетерозисом в животноводстве называется улучшение характеристик потомства вследствие скрещивания разных пород
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие животные называются гомозиготными 1) Животные с разными аллелями одного гена 2) Гибриды первого поколения от разных пород 3) Животные с одинаковыми аллелями одного гена 4) Животные исключительно одной породы Ответ: Обоснование:	3 Животные с одинаковыми аллелями одного гена
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое явление возникает при близкородственном	3 При близкородственном разведении

<table>
<tr><td></td><td>разведении животных
1) Увеличение уровня здоровья и плодовитости
2) Повышенная адаптация к условиям окружающей среды
3) Депрессия — снижение жизненных показателей потомков
4) Быстрый рост продуктивных качеств</td><td>животных проявляется инбредная депрессия — снижение жизненных показателей потомков</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Как называется подбор животных когда за группой самок закрепляется самец с заведомо различными продуктивными особенностями
1) Индивидуальный подбор
2) Групповой подбор
3) Гетерогенный подбор
4) Гомогенный подбор
5) Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции
Ответ:
Обоснование:</td><td>2,3
Групповой, гетерогенный подбор</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что не является видом скрещивания животных
1) Воспроизводительное
2) Промышленное
3) Чистопородное
5) Племенное
5) Отцовское
6) Генеалогическое
Ответ:
Обоснование:</td><td>1,2
Скрещиваниями животных являются воспроизводительное
и промышленное скрещивание</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите определение степени родственных спариваний с
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th></th><th>Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1. Тесный инбридинг (кровосмешение)</td><td>А.</td><td>I-II, II-I, II-II;</td></tr>
<tr><td>2. Близкий</td><td>Б.</td><td>II-III, III-I, III-II, II-III, III-III; II-IV,</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	инбридинг		IV-II;
3.	умеренный инбридинг	3.	III-IV, IV-III, IV-IV
4.	отдаленный инбридинг	Г.	V-V, V-VI,VI-V
		Д.	VI-VI, VI-VII,VII-VI

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите понятие применяемое в скотоводстве с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Понятие		Содержание понятия	
1.	Индивидуальный подбор	А.	когда к конкретной высокопродуктивной корове закрепляется конкретный бык
2.	Групповой подбор	Б.	когда за группой коров закрепляется бык
3.	Гетерогенный подбор	В.	Подбор заведомо различных между собой животных
4.	Гомогенный подбор	Г.	Подбор сходных между собой животных
		Д.	Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительно	Б.	метод разведения скота

		е скрещивание		применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
	4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
			Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названиемК каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2Б3В4Г

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой,

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>неродственное скрещивание.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Повышнение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного с его предком.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Вид животного</td><td colspan="2">Предок</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>овца</td><td>А.</td><td>аргали</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>корова</td><td>Б.</td><td>тур</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>коза</td><td>В.</td><td>кубанский тур</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>тарпан</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>як</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность расположения кишок:
1) двенадцати перстная
2) тощая
3) подвздошняя
4) слепая
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1,2,3,4</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания:
1) эмбриональный период
2) молочный период</td><td>1,2,3,4</td></tr>
</table>

	3) период доращивания 4) откорм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа. 1 семенники 2 семяпроводы 3 семяизвергательного канала 4 совокупительного органа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
14	Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке: 1) элита-рекорд 2) элита 3) первый класс 4) второй класс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов крупного рогатого скота: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему мутации играют важную роль в эволюции видов и развитии новых пород	Мутации играют важную роль в эволюции видов и развитии новых пород домашних

	домашних животных Ответ :	животных, потому что создают генетическое разнообразие. Это разнообразие служит исходным материалом для естественного отбора, который закрепляет полезные признаки и формирует новые формы организмов
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое гетерозис и каким образом он используется в селекции сельскохозяйственных животных Ответ:	Гетерозис — это превосходство гибридов по ряду признаков и свойств над родительскими формами. Проявляется в повышении жизнеспособности, плодовитости и продуктивности гибридов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем отличаются понятия фенотипической и генотипической корреляции между признаками животного организма Ответ:	Понятия фенотипической и генотипической корреляции между признаками животного организма отличаются тем, что первая отражает взаимосвязь

		признаков на уровне фенотипа, а вторая — на уровне генотипа.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У кур коротконогость (D) доминирует над нормальными ногами (d). При скрещивании кур было получено 362 цыпленка, из которых 89 имели нормальные ноги. Определите генотипы родителей и потомства. Ответ:	Из условия известно, что общее количество цыплят составляет 362, из которых 89 имеют длинные ноги. Значит, остальные цыплята (362 − 89 = 273) будут иметь короткие ноги. Отсюда получаем соотношение фенотипов примерно: Коротконогие Нормальноногие =273/89Нормальноногие Коротконогие =89/273 Это приближенно соответствует отношению ≈3:1≈3:1.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На птицефабрике были скрещены две линии кур: с оперенными ногами и голыми. В первом поколении у всех цыплят ноги были оперенные. Какие ноги будут во втором поколении от разведения «в себе» особей первого поколения. Определите, какой из признаков доминирует Ответ:	Поскольку в F_1 проявляются только оперённые ноги, вероятно, признак оперённых ног доминирует над голыми ногами. Пусть ген оперённости

		обозначается буквой АА, тогда ген голых ног — аа. Тогда генотип первой линии (оперённые ноги) — АААА, второй линии (голые ноги) — аааа.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание	3. Внимательно прочитать текст задания и понять,

комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 4. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 6. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 7. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 7. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 8. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	6. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 7. Продумать логику и полноту ответа 8. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 9. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 10. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы