

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Перерабатывающие технологии и товароведение
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ факультета
Биотехнологий _____ и
ветеринарной медицины
наименование факультета

_____ Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*

_____ Г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

Направление подготовки (специальность) 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Н.Г. Екатериничева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.А. Мордвинкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачёв; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2

9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
6	Почему Александр III получил прозвание царь-мироотворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	3
7	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров;	2

	4) Союз Германии и США.	
8	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
- 7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
- 7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

- 8.1. Единое Русское (Московское) государство.
- 8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

- 10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
- 10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

- 11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
- 11.2. Смутное время в России.
- 11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

- 12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
- 12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
- 12.3. Экономическое развитие при Петре I,
- 12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

- 13.1. Екатерина I и Петр II.
- 13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
- 13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
- 13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
- 13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

- 15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
- 15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
- 15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
- 15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?
- 15.5. Русская общественная мысль XIX века.
- 15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

- 16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
- 16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 16.5. Первая мировая война и Россия.
- 16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Наращение напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

	материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.

- а) дисциплина, изучающая социальные отношения
- +б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
- в) наука, изучающая историю государства и права
- г) наука об эволюции природы и планеты

2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

- а) общественная
- б) политическая
- в) духовная
- г) экономическая
- +д) все вышеназванные

3. Определите, какое событие произошло раньше других:

- +а) распад Римской империи
- б) образование Киевской Руси
- в) принятие христианства Русью
- г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4. Определите, какое событие произошло позже других

- а) строительство пирамид Хеопса
- +б) падение Византии
- в) правление Ярослава Мудрого
- г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

- а) познавательная
- +б) воспитательная
- в) прогностическая
- г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- +в) XVIII в.
- г) XIX в.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?

- а) IX в.
- б) X в.
- +в) XI в.
- г) XII в.

3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?

- а) X-XV
- +б) XV-начало XX в.
- в) IX-начало XIX в.
- г) XX век

4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?

- +а) 1918
- б) 1936
- в) 1825
- г) 1700

5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?

- +а) битва на Калке
- б) Крещение Руси
- в) присоединение Казанского ханства
- г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?

- а) Османская империя
- +б) Византия
- в) Арабский халифат
- г) Римская империя

2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?

- +а) Баренцево море
- б) море Лаптевых
- в) Балтийское море
- г) Карское море

3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?

- А) XV в.
- +Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XIV в.

4. При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?

- +а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета
- г) Александр I

5. При каком правителе Крым вошел в состав России?

- а) Иван Грозный
- б) Петр I
- +в) Екатерина II
- г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1. Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?

- а) рабовладельческий
- б) капиталистический
- в) традиционный
- +г) феодальный

2. Средними веками принято называть период:

- а) I-IX вв.
- б) III-XI вв.
- в) V-X вв.
- +г) V-XV вв.

3. «Салическая правда» это:

- а) свод законов обычного права
- +б) закон, составленный Хлодвигом
- в) делопроизводственный источник
- г) художественно-литературный источник

4. Что такое иммунитет в средневековом праве?

- а) защитные механизмы в живом организме
- +б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
- в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви

г) освобождение от крепостного права

5. Что такое натуральное хозяйство?

+а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.

б) хозяйство, использующие только натуральные продукты

в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян

г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?

А) 980

+б) 988

в) 1054

г) 682

2. Из какой страны Русь приняла христианство?

+а) Византия

б) Римская империя

в) Армения

г) Болгария

3. Как звали первого русского митрополита?

А) Петр

б) Андрей

в) Ярослав Мудрый

+г) Илларион

4. В Древней Руси писали на:

а) глиняных табличках

б) бумаге

+ в) бересте

г) пергаменте.

5. Создателем «Повести временных лет» был:

а) Даниил

+б) Нестор

в) Иларион

г) Антоний.

6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:

а) Италия

+б) Византия

в) Скандинавия

г) Болгария.

7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.

а) строительство Десятинной церкви в Киеве

+б) строительство Софийского собора в Киеве

в) написание «Повести временных лет»

г) написание «Поучения детям»

8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.

а) Святослав Игоревич

+б) Владимир Святославич

в) Ярослав Мудрый

г) Мстислав Великий

9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?

- а) Задонщина
 - б) Слово о законе и благодати
 - в) Слово о полку Игореве
 - г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе была построена Церковь Покрова на Нерли?
- а) Ярослав Мудрый
 - б) Александр Боголюбский
 - в) Иван Грозный
 - г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:
- +а) 1755 г.
 - б) 1687 г.
 - в) 1725 г.
 - г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
- а) В. И. Баженов;
 - + б) В. В. Растрелли;
 - в) М. Ф. Казаков;
 - г) И. Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
- +а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
 - б) В. Баженов, М. Казаков
 - в) В. Растрелли, И. Старов
 - г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
- +а) В. Беринг;
 - б) С. Хабаров;
 - в) С. Дежнев;
 - г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
- а) Д.И. Фонвизин
 - б) Ф.П. Шубин
 - +в) Ф.Г. Волков
 - г) В.И. Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописецъ» был(а):
- а) Екатерина II
 - б) Е. Р. Дашкова
 - в) А.Н. Радищев
 - +г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
- а) здание Московского университета
 - б) дом Пашкова
 - в) Таврический дворец
 - +г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...
- а) императрица Екатерина II
 - б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 - +в) М.В. Ломоносов

г) Г.А. Потемкин

10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:

а) Бирона

+б) Радищева

в) Новикова

г) Баженова

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-50 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.

25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.

50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															
4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1В2ГЗБ4А								
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															
8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:	1Б2Г3А4В																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															
11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															
12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1Б2В3Г4А								
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батия на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124				
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345			
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432				
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132			
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение								
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.	Семибоярщина								
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян								
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.	Брестский								

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

- 1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.*
- 2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.*

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

- 1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.*
- 2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.*

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

- 1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.*
- 2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.*

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

- 1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?*
- 2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.*

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не

	раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадийном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ:	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревавший конфликт России с

	Обоснование: _____ _____ _____	Австро-Венгрией.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее Михайловиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при Михаиле Федоровиче. Иван Грозный создал

		стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.																																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																			
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Исторический деятель</td><td colspan="2">Вклад в историю</td></tr><tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr><tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr><tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr><tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского ханства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Исторический деятель		Вклад в историю		1	Иван I	А	победа над шведами и немцами	2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель	3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами			Д	присоединение Казанского ханства	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Исторический деятель		Вклад в историю																																	
1	Иван I	А	победа над шведами и немцами																																
2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель																																
3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский																																
4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами																																
		Д	присоединение Казанского ханства																																
1	2	3	4																																
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Государственный деятель</td><td colspan="2">Деятельность государственного деятеля</td></tr><tr><td>1</td><td>Ю.В. Андропов</td><td>А</td><td>руководитель рыночных реформ</td></tr><tr><td>2</td><td>Е.Т. Гайдар</td><td>Б</td><td>генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)</td></tr><tr><td>3</td><td>А.А. Громыко</td><td>В</td><td>министр иностранных дел СССР</td></tr><tr><td>4</td><td>Б.Н. Ельцин</td><td>Г</td><td>первый президент РФ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>первый президент СССР</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля		1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ	2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)	3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР	4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ			Д	первый президент СССР	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля																																	
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ																																
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)																																
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР																																
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ																																
		Д	первый президент СССР																																
1	2	3	4																																
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Общественная теория</td><td>Основные положения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Общественная теория	Основные положения			1В2Б3Г4А																												
Общественная теория	Основные положения																																		

	1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности																								
	2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление																								
	3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия																								
	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму																								
			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем																								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																				
1	2	3	4																									
9	Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				1В2А3Г4Б																							
<table><tr><td colspan="2">ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</td><td colspan="2">ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</td></tr><tr><td>1</td><td>П. А. Столыпин</td><td>А</td><td>создание военных поселений</td></tr><tr><td>2</td><td>А. А. Аракчеев</td><td>Б</td><td>введение золотого стандарта рубля</td></tr><tr><td>3</td><td>А. Х. Бенкендорф</td><td>В</td><td>разрешение свободного выхода крестьян из общины</td></tr><tr><td>4</td><td>С. Ю. Витте</td><td>Г</td><td>создание корпуса жандармов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>ропуск Учредительного собрания</td></tr></table>					ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ		1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений	2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля	3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода крестьян из общины	4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов			Д	ропуск Учредительного собрания
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ																										
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений																									
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля																									
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода крестьян из общины																									
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов																									
		Д	ропуск Учредительного собрания																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																				
1	2	3	4																									
10	Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				1В2Г3А4Б																							
<table><tr><td colspan="2">ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)</td><td colspan="2">ФАКТЫ</td></tr><tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr><tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующего сената</td></tr><tr><td>4</td><td>проведение политики военного</td><td>Г</td><td>занятие Юрием</td></tr></table>					ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ		1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска	2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки	3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующего сената	4	проведение политики военного	Г	занятие Юрием				
ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ																										
1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска																									
2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки																									
3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующего сената																									
4	проведение политики военного	Г	занятие Юрием																									

		коммунизма		Долгоруким киевского престола	
			Д	создание Русской правды	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	А	Б	В	Г	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского княжества 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2431
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3241
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42315

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом													
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>										Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий; восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие университетов; издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.						Новая экономическая						

	Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ:	политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстка у заменили продналогом, который был в 2 раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности начала сь частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ:	Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; расцвет меценатства. В литературе появились новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчество В. Маяковского и др.). В живописи были распространены следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е. Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич).

		Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.
19	Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____	Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии.
20	Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Ответ: _____ _____ _____ _____	Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Е. А. Скороходов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 3 от 10.11.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин;	в

	б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура;	б

	б) традиции; в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5. Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

15. Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23. Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного

государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.

- 2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
- 3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) Указы президента РФ.
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы.
- 4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация
- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) Государство — доверие к институтам.
- 2) Семья — традиции.
- 3) Общество — согласие.
- 4) Человек — созидание.
- 5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) Мировосприятие
- 2) Мироощущение.
- 3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полицией выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трак-

	товке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом		Уровень сложности заданий		Всего заданий
Тип задания		Базовый	Повышенный	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3		2	x
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2		2	1
3. Задания закрытого типа на установление	2		2	1

последовательности

**4. Задания открытого
типа с развернутым от-
ветом
ВСЕГО**

3

1

1

10

7

3

**Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? 1) судебной власти	4 Государственная дума Фе-

	2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование:	дерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование:	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование:	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава победившей партии

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr> <tr> <td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr> <tr> <td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr> <tr> <td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																												
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																												
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																												
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																												
		Д	Самокритичность																												
1	2	3	4																												
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																												
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																												
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																												
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																												
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни																												
1	2	3	4																												
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов</td></tr> </table>		1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов	1В2А3Б4Г																								
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов																												

				стратегического планирования осуществляют-ся участниками стратегического планирова-ния последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов									
	2	Принцип преемствен-ности и непрерывно-сти	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, зада-чам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.									
	3	Принцип сбалансиро-ванности системы стратегического пла-нирования	В	единство принципов и методологии организа-ции и функционирования системы стратегиче-ского планирования									
	4	Принцип прозрачно-сти (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информа-ция, относящаяся к государственной, коммер-ческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опу-бликованию.									
			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспе-чения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основ-ной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнесите признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3А4В								
	1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы пра-ва Российской Федерации									
	2	Выражение воли на-рода РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Консти-туции РФ требует созыва федерального рефе-рендума.									
	3	Юридическое верхо-венство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.									
	4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для ис-полнения характер.									
			Д	Принимается народом, единственным источ-ником власти в демократическом государстве									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марк сом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая форма-				1Б2В3А4Д								

ция – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)</td><td>А</td><td>а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Азиатский способ производства (восточная деспотия)</td><td>Б</td><td>а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Капитализм</td><td>В</td><td>а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Коммунизм – теоретическая модель общества</td><td>Г</td><td>а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Д</td><td>а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности	2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд	3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства	4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда			Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений	1	2	3	4				
1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности																												
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд																												
3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства																												
4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда																												
		Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений																												
1	2	3	4																												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																															
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы.		231																												

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42315	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						34512	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки <u>законопроекта</u> до введения его в действие в качестве <u>закона</u> . Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							423165
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.	Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом						

	Ответ:	требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ:	Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ:	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ:	Форма правления — это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной

		государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ:	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достоинство современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форма государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В-третьих, это решение по иному вопросу о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

И.А. Левченко
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции животноводства».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

С.А. Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.С. Захарова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be	3

	4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I've ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You've been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they	2

	2. them 3. it 4. their	
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,...? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated	3

	4. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Производство, хранение и переработка продукции животноводства

Тема 4. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Технологии производства продукции животноводства

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Технологии хранения и переработки продукции животноводства

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Оборудование, используемое в производстве продуктов питания

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Маркировка и упаковка пищевых продуктов

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Хранение пищевых продуктов

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Производство мяса и мясной продукции

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Консервация и хранение мясной продукции

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Молоко и молочные продукты. Промышленная переработка молока.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

What is Food Science?

Food science is a very broad research field, incorporating studies on food composition, processing, safety, nutrition, cooking, and consumption. Scientists may work in a variety of different settings, depending on their specialties. The majority of food science research occurs in university laboratories and research and development institutions, where experts investigate the composition of foods and determine their nutritional values. Food science experts may also work as quality control specialists or health investigators with the government.

Much of food science is dedicated to understanding the chemistry and microbiology behind different foods. Scientists attempt to break down foods into their most basic component parts, compounds such as starches, fats, and carbohydrates. Chemists and microbiologists analyze the structure and chemical function of these compounds to determine their importance in food

composition and the effects they may have on human digestion. Many experts experiment with probiotics and living cultures to better understand their significance in the creation of food products. Scientists often study the biology and chemistry behind dangerous foodborne pathogens, and experiment with different methods of removing harmful bacteria and viruses from food products.

Food preparation, processing, packaging, and storing are thoroughly researched by food scientists to ensure safety of and prolong its shelf life. Scientists might engage in research about new preservatives or packaging techniques to keep food from spoiling. They may also try to process or store food at different temperatures to determine the best way to maintain safety and quality. Dedicated food scientists have had many breakthroughs in processing and storing technology, such as pasteurization of dairy products and freeze-drying goods.

Engineers in food science design new and more efficient processing equipment. These professionals often focus on increasing the level of automation in machinery to ease the load on workers. Engineers design computer equipment to monitor processing and detect the presence of harmful bacteria. As automatic machinery becomes more popular in processing plants, food scientists typically spend more time interpreting data from computer programs and less time physically manipulating food in its manufacture.

Food science professionals may work for government agencies or parent companies within the food industry to perform routine health inspections and quality control at processing plants. Quality control personnel select samples of processed goods and perform various tests to make sure they are safe for distribution to the public. Scientists may test the chemical composition of finished products, set expiration dates, and perform taste tests. The safety and quality of groceries that consumers buy is dependent on the work performed by skilled food science experts at all levels of production.

Food science aims to understand food from a scientific perspective. It's not so much focused on health and nutrition, but instead look at the manner in which food is made, and why it is done that way. Food science involves the study of all the processes related to food harvesting, storage, packaging, preparation, and consumption.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в

	форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или

сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний

они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить
 an economic dislocation – экономический кризис
 means – средства
 to reorganize – реорганизовывать
 the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
 the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
 Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
 the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции
 full-time student – студент очного отделения
 correspondence- course student – студент заочного отделения
 specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
 to train – обучаться
 an education - methodological centre – учебно – методический центр
 an accelerated training program – ускоренная программа обучения
 to carry out – обеспечивать
 a department – кафедра
 deserved – заслуженный
 a post-graduate – аспирант
 a competitor – соискатель
 a post graduate course – аспирантура
 a hostel – общежитие
 a residential house – жилой дом
 a canteen – столовая
 a fleet of motor vehicles – автопарк
 a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
 a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
 a printing-work – типография
 people's economy – народное хозяйство
 a capability – возможность, способность
 mental outlooks – умственные способности
 to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is ... 2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books. 3. If a man knows literature well, we say he is ... 4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ... 5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ... 6. If a writer is popular with the readers, we say he is ... 7. If one has access to reliable information, he is ... 8. If you said something with a good intention, your words were ... 9. If one does something at a very suitable moment, it is

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;

- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства

Тема 4. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства

Тема 5. Технологии производства продукции растениеводства

Тема 6. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства

Тема 7. Оборудование, используемое в производстве продуктов питания

Тема 8. Маркировка и упаковка пищевых продуктов

Тема 9. Хранение пищевых продуктов

Тема 10. Переработка фруктов и овощей. Способы консервирования фруктов и овощей.

Тема 11. Технология производства хлебобулочных изделий

Тема 12. Кондитерские изделия. Кондитерская промышленность. Производство шоколада.

Пример текста для выполнения реферирования

What is a Food Technologist?

A food technologist is a science and engineering expert who researches and develops strategies to process, package, and safely distribute food products. Some professionals work in laboratories to investigate the physical and chemical properties of foods, while others are employed by processing plants to design new production techniques. In addition, a food technologist may apply his or her specialized knowledge to the development of better quality-control programs, shipping methods, and government standards. Ultimately, technologists ensure the foods citizens consume are safe and nutritious.

Food technology is often described as the practical application of food science, the study of plant and animal products consumed by humans. A food technologist uses the principle findings of scientific research to determine how to improve a product's nutritional value and extend its shelf life. Experts who work in research laboratories conduct experiments with different types of additives, preservatives, and packaging materials. They set recommendations for storage temperatures and preparation techniques to help consumers avoid eating bad food. Additionally, some researchers are involved in studies to create dishes and recipes that are generally healthier than existing options.

Many food technologists are involved with improving manufacturing strategies and quality-control standards. Professionals who work at processing plants apply their knowledge of engineering to design more efficient systems and equipment to prepare food products for distribution. They implement quality-control guidelines and supervise workers to make sure products are not contaminated when they leave facilities.

A food technologist who works for a government agency might be responsible for inspecting farms and processing plants to ensure compliance with sanitation laws. He or she may also become involved in creating surveys, publications, and materials to improve the public's awareness of issues surrounding the consumption of food. A food technologist might help to create better nutritional guidelines or advise farmers and ranchers on how to improve the quality and quantity of their goods.

A bachelor's degree in food or agricultural science is usually sufficient to find a food technologist job in a manufacturing plant, though an advanced degree generally is required to work as a researcher or government official. Many new workers decide to pursue voluntary certification from respected national organizations in order to improve their credentials and their chances of finding jobs. Technologists usually begin their careers as assistants so they can gain practical, supervised experience in the field. With several months or years of training, successful workers are given more responsibilities and allowed to conduct independent research.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная

	информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
 - The text is about...— Текст рассказывает о...
 - The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ...— В соответствии с текстом...
 - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ...— В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...
5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*
- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства

Тема 4. Животноводство - важнейшая отрасль с.-х. производства

Тема 5. Технологии производства продукции животноводства

Тема 6. Технологии хранения и переработки продукции животноводства

Тема 7. Оборудование, используемое в производстве продуктов питания

Тема 8. Маркировка и упаковка пищевых продуктов

Тема 9. Хранение пищевых продуктов

Тема 10. Производство мяса и мясной продукции

Тема 11. Консервация и хранение мясной продукции

Тема 12. Молоко и молочные продукты. Промышленная переработка молока.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.

	Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов

нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитав несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Translate the text in wring. Learn 15 sentences for exam:

TYPES AND COMPOSITION OF FROZEN DESSERTS

By varying quantities of main ingredients, numerous types of frozen dairy desserts can be produced

Ice cream and ice milk. Major components of ice cream are known to be milk fat, nonfat milk solids, sugar, stabilizer, and flavouring. There exist a wide range for producers to vary content of both milk fat and nonfat milk solids, the quantity of one component being increased, the quantity of the other being decreased. Ice cream has the highest fat content, ranging from 10 to 20 percent.

Frozen custard, or French ice cream, is basically the same formula as ice cream except that in finished form it must contain at least 1.4 percent egg yolk² solids.

Plain ice creams contain colouring and flavouring ingredients (such as vanilla, coffee and maple syrup) no more than 5 percent of their unfrozen volume

Ice milk may be more commonly called "light" or "reduced-fat"⁴ ice cream. It contains between 2 and 7 percent milk fat and at least 11 percent total milk solids.

The first step in ice cream making is formulating a suitable mix, the latter being composed of a combination of dairy ingredients, such as fresh milk and cream, frozen cream, condensed or dried skim, buttermilk, dairy whey, or whey protein concentrate. Sugars may include sucrose, corn syrup, honey, and other syrups. Stabilizers and emulsifiers are added in small amounts to help prevent formation of ice crystals, particularly during temperature fluctuations in storage.

The ice cream mix is pasteurized at no less than 79°C for 25 seconds. The heated mix is typically homogenized in order to assure a smoother body and texture.

After homogenization, the hot mix is quickly cooled to 4.4°C. The mix must age at this temperature for at least four hours to allow the fat to solidify and fat globules to clump¹. This ageing process results in quicker freezing and a smoother product.

Semifrozen ice cream leaving the freezer at a temperature between -9° and

-5°C is placed in a suitable container and conveyed to a blast freezer⁴, where temperatures are in the range of -29° to -34°C. Rapid freezing at this stage prevents the formation of large ice crystals and favours a smooth body and texture.

Much of the appeal of ice cream comes from the variety of standard mixes and flavours available throughout the year. Most ice cream manufacturers make a standard mix consisting of milk, cream, sugars, and stabilizers, to which flavours may be added just prior to freezing. There exist various types of flavours, such as high-volume flavours (vanilla, chocolate, strawberry), with large particles (fruit, nuts, cookies, or candy parts), so they are added at different stages of the process.

Being kept below -23° C and protected from temperature fluctuations, ice cream and other frozen desserts require no preservatives and have long shelf lives. Airtight⁶ packaging materials have made it possible to store frozen products for six months or longer without loss of flavour or body and texture.

Sherbets. They are characterized by a sweet but tart flavour and a low content of total milk solids (usually 3 to 5 percent.) Most standards require between 1 and 2 percent milk fat and between 2 and 5 percent total milk solids. Sherbet contains considerably more sugar and less air than ice cream (the target overrun is 30 to 40 percent), and therefore it is heavier and often contains more calories per serving.

Ices. Being similar to sherbet, but containing no milk solids, water ices are usually composed of sugar (30 percent), fruit juice (20 percent), flavouring, colour, stabilizer (0.2 to 0.6 percent), citric acid, and water.

Задание 2. Say in which sentences the word " manufacturing" is translated into Russian by means of a noun. Translate into Russian.

1. The manufacturing of ice cream is one of well-developed branches of dairy industry.
2. Manufacturing ice cream is known to have increased dramatically in America at the beginning of the 20th century.
3. Manufacturing "reduced fat" ice cream producers try to meet the needs of consumers.
4. Without manufacturing refrigerated tank-trucks it was impossible to deliver frozen products at a long distance.
5. Due to manufacturing various flavouring ingredients it has become possible to increase a variety of ice creams produced.

Задание 3. Use the verbs in brackets in the form of gerund or infinitive, add prepositions where necessary and translate.

1. After (to develop) mechanical refrigeration manufacturers had no difficulty (to start) (to produce) ice cream for mass consumption.
2. People tried (to make) ice desserts thousands of years ago.
3. The company tried (to install) the new refrigeration equipment as soon as possible and succeeded (to commission) the new shop by summer.
4. The new brand of ice cream needs (to advertise).
5. Reduced-fat ice cream became popular and started (to be produced) on a large scale after a campaign for healthy food was launched in America.

Задание 4. Choose the proper -ing form and translate.

1. After (leaving/being left) the freezer at 9°C semifrozen ice cream is placed in a suitable container.
2. Consumers were informed of producers (having added/having been added) chocolate, vanilla, fruit and other flavours to frozen desserts.
3. Some people enjoy (having eaten/eating) dietetic and diabetic frozen desserts as they contain less fat.
4. We know of Frank Epperson (having invented/having been invented) Popsicles in 1923.
5. The shelf life of dried milk products was extended due to their (having been dried/being dried) to less than 4 percent moisture.

Задание 5. Translate into English parts of sentences given in Russian using proper forms of gerund or infinitives. Pay attention to use of prepositions and translate.

1. Stabilizers and emulsifiers are added to ice cream (с целью предотвращения образования кристаллов льда).
2. The manager intends (внести) some innovations in the method (производства) ice cream.
3. Manufacturers (обогащают) evaporated milk with vitamins A and D.
4. Water is removed from milk (для удлинения срока хранения).
5. Ultrahigh temperature processing and aseptic packaging techniques (не дают сгущенному молоку портиться) for several months.

Задание 6. Say in which sentences there are modal verbs. Translate into Russian.

1. To obtain condensed milk water should be partially removed from the mixture of milk and suitable sweetener.
2. All dairy products must be labeled before selling.
3. Evaporated milk has to be fortified with vitamins A and D to meet the required standards.
4. Most products have to be dried to less than 4 percent moisture to prevent bacterial growth.
5. Sweetened condensed milk ought to be pasteurized before being placed in a container.
6. Rapid freezing of ice cream mixture was to prevent the formation of large ice crystals.

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Translate the text in writing. Learn 15 sentences for exam:

THE CHEESE-MAKING PROCESS

There exist more than 2000 names of cheeses, although sometimes similar products have different names. Different types of cheese can be classified in many ways, but the most commonly used classification is based on cheese hardness (consistency) or ripening method. Thus, cheeses are classified as:

- very hard (30 to 35 percent moisture, ripened by bacteria Romano, Parmesan);
- hard (35 to 40 percent moisture, ripened by bacteria without eyes such as Cheddar, Colby, provolone or with eyes such as Swiss, Emmentaler);
- semisoft (40 to 45 percent moisture, ripened principally by bacteria (Muenster, Asigo) or by bacteria and microorganisms on surface (Limburger, Port du Salut) or by blue mould in the interior (Roquefort, Gorgonzola, Stilton);
- soft (ripened by surface microorganisms with 45 to 52 percent moisture such as Brie, Camembert or unripened with 52 to 80 percent moisture such as cottage, cream, pizza).

The cheese-making process consists of removing the major part of the water contained in fresh fluid milk while retaining most of the solids. Since storage life increases as water content decreases, cheese-making can also be considered a form of food preservation through the process of milk fermentation. The fermentation of milk into finished cheese requires several essential steps: 1) preparing and inoculating the milk with lactic-acid – producing bacteria, 2) curdling the milk, 3) cutting the curd, 4) shrinking the curd (by cooking), 5) draining or dipping the whey, 6) salting, 7) pressing, and 8) ripening. These steps begin with four basic ingredients: milk, microorganisms, rennet, and salt.

Inoculation and curdling. Milk for cheese-making is supposed to be of the highest quality. Good farm sanitation and pasteurization or partial heat treatment are important to the cheese-making process, for the natural microflora presented in milk frequently include undesirable types called psychrophiles. In addition, the milk must be free of substances that may inhibit the growth of acid-forming bacteria (e.g., antibiotics). Milk is often pasteurized to destroy pathogenic microorganisms and to eliminate spoilage and defects induced by bacteria. However, since pasteurization destroys the natural enzymes found in milk, cheese produced from pasteurized milk ripens less rapidly and less extensively than most cheese made from raw or lightly heat-treated milk.

During pasteurization, the milk may be passed through a standardizing separator to adjust the fat-to-protein ratio of the milk. In some cases the cheese yield is improved by concentrating protein in a process known as ultrafiltration¹. The milk is then inoculated with fermenting microorganisms and rennet which promote curdling.

Different fermenting microorganisms carrying out the anaerobic conversion of lactose into lactic acid, the type of organisms used depends on the variety of

cheese and on the production process. Rennet is an enzymatic preparation that is usually obtained from the fourth stomach of calves. It contains a number of proteolytic (protein-degrading) enzymes, including rennin and pepsin. Some cheeses, such as cottage cheese and cream cheese, are produced by acid coagulation alone. In the presence of lactic acid, rennet, or both, the milk protein casein clumps together and precipitates out of solution; and it is this process that is known as curdling, or coagulation. Coagulated casein assumes a solid or gellike structure (the curd), which traps most of the fat, bacteria, calcium, phosphate, and other particulates. The remaining liquid (the whey) contains water, proteins resistant to acidic and enzymatic denaturation (e.g., antibodies), carbohydrates (lactose), and minerals.

Lactic acid produced by the starter culture organisms has several functions. It promotes curd formation by rennet, which activity requires an acidic pH, causes the curd to shrink, enhances whey drainage, and helps prevent the growth of undesirable microorganisms during cheese-making and ripening. In addition, acid affects the elasticity of the finished curd and promotes fusion of the curd into a solid mass. Being released by the bacterial cells, enzymes influence flavour development during ripening.

Salt added to the curd not only enhances flavour, but it helps to withdraw the whey from the curd and inhibits the growth of undesirable microorganisms as well.

Задание 2. Open the brackets using the verbs in forms of Conditional I.

1. Provided milk (to store) in a canteen made from animal's stomach, the enzyme rennin (to cause) milk coagulation.
2. If producers (to use) immobilized enzymes, they (to accelerate) ripening of cheese.
3. If heat and acid (to use), precipitation of casein (to occur).
4. Unless operations in cheese-making (to automate), it (to be difficult) to avoid accidental changes in cheese quality.
5. If the curd (not to press) adequately, it (to contain) a large amount of water.

Задание 3. Open the brackets using the verbs in proper forms of Conditionals II and III.

1. If we changed temperature and humidity, the cheese (to ripen) under specific conditions.
2. Most natural enzymes of milk would remain active in cheese if the pH (to be) favourable.
3. Unless temperature were below 15°C, yeasts and molds (to grow) rapidly.
4. If the equipment were washed more carefully, bacteria (not to cause) the spoilage of cottage cheese.
5. Packaged cheese would be protected from undesirable effects of heat and harmful microorganisms if it (to cool) slowly to room temperature.

Задание 4. Group the sentences into those where the emphatic construction "It is... that (who) ..." is used and those with the construction "It is necessary that...". There may be sentences not belonging to either group.

1. It is known that lipases and proteases will break down fat and protein if the pH is favourable.
2. It is the coagulability of casein in milk that is especially important in cheese-making process.
3. It is the ripening time that influences flavour and texture of cheeses.
4. It is necessary that low temperature should be maintained in cottage cheese-making process.
5. It was the Romans who brought knowledge of cheese-making to England.

Задание 5. Open the brackets using the verbs in proper forms. Add prepositions where necessary.

1. Nowadays most cheese (to produce) commercially. Mechanized and automated processes (to develop) and (to apply) in large plants.
2. Some cheeses (to make) by (to use) proteins.
3. Casein (can/to precipitate) by (to lower) the pH to its isoelectric point with acid.
4. Immigrants from Europe (to bring) love for cheese and their knowledge of processes (to need) in order (to make) cheese in America.
5. The details of cutting, stirring, heating, draining, pressing, and salting the curd, and curing the cheese (to vary) in order (to produce) characteristics peculiar to each kind of cheese.
6. The widely (to accept) method of cheese classification (to base) on the consistency of body and the method (to ripen).
7. Hardness in cheese (to control) mainly by moisture content.
8. Moisture (must/to incorporate) in butter in the highest possible concentrations, but fat (must not/to be) below 80 percent (to meet) the legal standard.
9. Cream (to separate) from whey often (to add) to other cream or (to churn) in order (to produce) butter.
10. Cultured cream butter (to make) from cream that (to inoculate) with butter culture and (to incubate).
11. Butter (can/'to store) for a long time (to compare) with many other forms of milk fat.

Задание 6. Say in which sentences there are modal verbs. Translate into Russian.

1. To obtain condensed milk water should be partially removed from the mixture of milk and suitable sweetener.
2. All dairy products must be labeled before selling.
3. Evaporated milk has to be fortified with vitamins A and D to meet the required standards.
4. Most products have to be dried to less than 4 percent moisture to prevent bacterial growth.
5. Sweetened condensed milk ought to be pasteurized before being placed in a container.

6. Rapid freezing of ice cream mixture was to prevent the formation of large ice crystals.

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-12

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

What is a Food Technologist?

A food technologist is a science and engineering expert who researches and develops strategies to process, package, and safely distribute food products. Some professionals work in laboratories to investigate the physical and chemical properties of foods, while others are employed by processing plants to design new production techniques. In addition, a food technologist may apply his or her specialized knowledge to the development of better quality-control programs, shipping methods, and government standards. Ultimately, technologists ensure the foods citizens consume are safe and nutritious.

Food technology is often described as the practical application of food science, the study of plant and animal products consumed by humans. A food technologist uses the principle findings of scientific research to determine how to improve a product's nutritional value and extend its shelf life. Experts who work in research laboratories conduct experiments with different types of additives, preservatives, and packaging materials. They set recommendations for storage temperatures and preparation techniques to help consumers avoid eating bad food. Additionally, some researchers are involved in studies to create dishes and recipes that are generally healthier than existing options.

Many food technologists are involved with improving manufacturing strategies and quality-control standards. Professionals who work at processing plants apply their knowledge of engineering to design more efficient systems and equipment to prepare food products for distribution. They implement quality-control guidelines and supervise workers to make sure products are not contaminated when they leave facilities.

A food technologist who works for a government agency might be responsible for inspecting farms and processing plants to ensure compliance with sanitation laws. He or she may also become involved in creating surveys, publications, and materials to improve the public's awareness of issues surrounding the consumption of food. A food technologist might help to create better nutritional guidelines or advise farmers and ranchers on how to improve the quality and quantity of their goods.

A bachelor's degree in food or agricultural science is usually sufficient to find a food technologist job in a manufacturing plant, though an advanced degree generally is required to work as a researcher or government official. Many new workers decide to pursue voluntary certification from respected national organizations in order to improve their credentials and their chances of finding jobs. Technologists usually begin their careers as assistants so they can gain practical, supervised experience in the field. With several months or years of training, successful workers are given more responsibilities and allowed to conduct independent research.

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:**

- Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Сельское хозяйство
Тема 4. Животноводство - важнейшая отрасль с.-х. производства
Тема 5. Технологии производства продукции животноводства
Тема 6. Технологии хранения и переработки продукции животноводства
Тема 7. Оборудование, используемое в производстве продуктов питания
Тема 8. Маркировка и упаковка пищевых продуктов
Тема 9. Хранение пищевых продуктов
Тема 10. Производство мяса и мясной продукции
Тема 11. Консервация и хранение мясной продукции
Тема 12. Молоко и молочные продукты. Промышленная переработка молока.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие

	планируемых результатов обучения по дисциплине
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для

	изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться

словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает

	2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12	Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Г3Б4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.	
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и	

			животноводство	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	developed	А	выращиваемый
	2	grown	Б	известный
	3	known	В	подпочвенный
	4	subsoil	Г	продвинутый
			Д	развитый
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	different	А	often
	2	primary	Б	curently
	3	frequently	В	probable
	4	possible	Г	various
			Д	most important
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:			

1Д2А3Б4В

1Г2Д3А4В

1В2Г3Д4А

	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____ and clothing and industry with raw materials.	A	thousand								
	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred								
	3	We do not know when _____ began to grow crops.	В	food								
	4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word								
			Д	people								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2Г3В4А								
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	A	technologies								

	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied									
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry									
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used									
			Д	life									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: macroeconomics, GDP, market, economic system. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) gross domestic product; 2) the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery) to satisfy the demands of its inhabitants for goods and services; 3) economics in the large; 4) any form of contact between buyers and sellers for the purpose of buying and selling goods and services. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
12	Прочитайте текст и установите				3142								

	последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: supply, GDP, balance sheet, proprietorship. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) внутренний валовый продукт; 2) собственность; 3) предложение; 4) балансовый отчет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4							
1	2	3	4									
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the general 2) public. 3) the business of 4) Retailing is 5) selling products to Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512
1	2	4	4	5								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) how the market system operates 2) The modern supermarket 3) as a whole. 4) in the economy 5) illustrates in a small way Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143
1	2	3	4	5								
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	316254										

		Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The use of accounting information is not limited to the business world. We live in an era of accountability. An individual must account for his or her income and must file income tax returns. Often an individual must supply personal accounting information in order to qualify for a loan, to obtain a credit card, or to qualify for a college scholarship. Ответ:	Использование бухгалтерской информации не ограничивается деловым миром. Мы живем в эпоху подотчетности. Человек должен отчитываться о своих доходах и подавать налоговые декларации. Часто человек должен предоставить личную бухгалтерскую информацию, чтобы претендовать на кредит, получить кредитную карту или претендовать на стипендию колледжа.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The balance sheet reports	Балансовый отчет отражает финансовое

	the financial position of a firm on a specific date. It is composed of assets, liabilities and owner's equity. The words balance sheet mean that the report shows a balance, an equality between two figures: assets and liabilities plus owner's equity. Ответ:	положение фирмы на определенную дату. Он состоит из активов, обязательств и собственного капитала. Слова «балансовый отчет» означают, что отчет показывает баланс, равенство двух цифр: активов и обязательств плюс собственный капитал.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The system of Bank of Russia includes the central device, territorial establishments, the settlement - cash centers, computer centers, educational institutions and other enterprises, establishments and the organizations, including divisions of safety and the Russian association the collections necessary for realization of activity of bank. Ответ:	Система Банка России включает центральный аппарат, территориальные учреждения, расчетно-кассовые центры, вычислительные центры, учебные заведения и другие предприятия, учреждения и организации, в том числе подразделения безопасности и Российское

		объединение инкассаций, необходимые для осуществления деятельности банка.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем
УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ факультета
перерабатывающих технологий и
пищевых систем _____
наименование факультета
_____ Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка
продукции растениеводства»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой
должность
Доцент
должность
Доцент
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия
А.Г. Родина
инициалы фамилия
Ю.В. Шагина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

С.А. Мордвинкин
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию**

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка	1

	3) деформация 4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес	4

	2) ценности 3) объект 4) потребность	
4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.
2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.
7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.
8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.
9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обиходе людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за

нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих

хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить

производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте

выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностях сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам

следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	25-30	11-20	11-20

течение всей жизни			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3421

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными

исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Сладкостин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 432165

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 326514

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее

подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ: 13

Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ: 23

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающихся целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 1

Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе

взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;

2) «катализируют биохимические реакции»;

3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ: Семантический барьер

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$ (где типы темперамента:

Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)

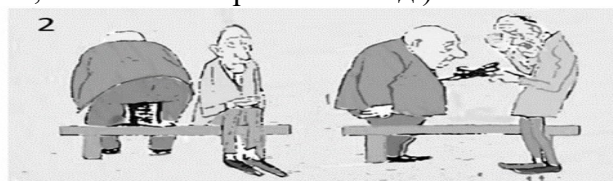
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ: S–R или стимул – реакция.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные

	вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4	Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2	Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память;	13	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три

	4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Группы методов</td><td>Методы научного</td></tr></table>	Группы методов	Методы научного	1Б2А3Г4Д
Группы методов	Методы научного			

	<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">исследования</td></tr><tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr><tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr><tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						исследования		1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент	2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение	3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция	4	Генетические методы	Г	Тест			Д	Мониторинг	1	2	3	4					
		исследования																																			
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент																																		
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение																																		
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция																																		
4	Генетические методы	Г	Тест																																		
		Д	Мониторинг																																		
1	2	3	4																																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Степень значимости</td><td colspan="2">Уровень</td></tr><tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr><tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr><tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr><tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Степень значимости		Уровень		1	Корни	А	Общая психология	2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология	3	Три основные ветви	В	Философия	4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика			Д	Социология	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
Степень значимости		Уровень																																			
1	Корни	А	Общая психология																																		
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология																																		
3	Три основные ветви	В	Философия																																		
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика																																		
		Д	Социология																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания.				1Г2Б3В4Д																																

	воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий</td></tr><tr><td>4</td><td>Методы самовоспитания</td><td>Г</td><td>Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Метод		Характеристика		1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций	2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение	1	2	3	4				
Метод		Характеристика																																		
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций																																	
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций																																	
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий																																	
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций																																	
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение																																	
1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Психология как наука о душе</td><td>А</td><td>Современный этап развития психологии характеризуется</td></tr></table>			Этап		Характеристика		1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется	1Д2В3Б4А																								
Этап		Характеристика																																		
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется																																	

				многообразием научных школ, течений, направлений	
	2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	
	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и				1Б2А3Д4В

подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к

				самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;				3421

	2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную	432165					

	систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$ (где типы темперамента: X–холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию				

	 Ответ: _____ _____ _____ _____	 самом центре «треугольника наук»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины	1 Педагогика – это наука о законах

	ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

	Обоснование: _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно	1Б2В3Г4А

	ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr><tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr><tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr><tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr><tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Вид эмоций		Характеристика вида		1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.	2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого	3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости	4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию			Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию	1	2	3	4					
Вид эмоций		Характеристика вида																																			
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.																																		
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого																																		
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости																																		
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию																																		
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию																																		
1	2	3	4																																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr></table>				Определение		Методы научного исследования		1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или	А	Психобиографический метод	1Б2А3Г4Д																								
Определение		Методы научного исследования																																			
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или	А	Психобиографический метод																																		

		групп) в процессе их развития			
	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод	
	3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент	
	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод	
			Д	Наблюдение	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б
	Понятие		Характеристика		
	1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	
	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	
	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных	

				органов, данных человеку	
	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий	
			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

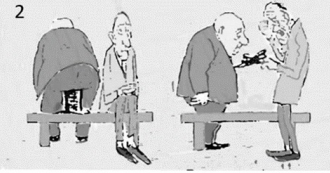
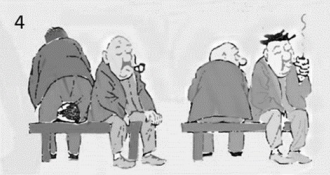
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогика</td><td>А</td><td>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</td></tr><tr><td>2</td><td>Психология</td><td>Б</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов</td></tr><tr><td>3</td><td>Педагогическая психология</td><td>В</td><td>Наука о законах воспитания, обучения и образования человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Превентивная педагогика</td><td>Г</td><td>Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи</td></tr></table>				Понятие		Характеристика		1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания	2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов	3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека	4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека			Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи	1В2Г3А4Д
Понятие		Характеристика																											
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания																										
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов																										
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека																										
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека																										
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи																										
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть																													

	использован только один раз):																																	
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr><tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr><tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).	2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма	3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
Понятие		Характеристика																																
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).																															
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма																															
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов																															
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений																															
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:	3214																																

	1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Славте́нин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы;	13425

	3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно,	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)						

	что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

	1  2 	
	3  4  Ответ: _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ,

	используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю. В. Кузнецов

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

И.С. Корабельников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

С. А. Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Е. А. Колпакова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1. 1) вопросы экономической безопасности; 2. 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3. 3) как обществу достигнуть полной занятости;	2

	4)проблемы ускорения экономического роста;	
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1. 1) структуру национальной экономики; 2. 2) отношения между государством и частными собственниками; 3. 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4. 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1. 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2. 2) национальное хозяйство как единое целое; 3. 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4. 4) роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1. 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2. 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3. 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4. 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1. 1) макроэкономический; 2. 2) микроэкономический; 3. 3) нормативный. 4. 4) позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: 1. 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2. 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3. 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4. 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Неэкономическим благом является: 1. 1) досуг и развлечения; 2. 2) информация; 3. 3) подводная лодка; 4. 4) энергия ветра.	4
7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1. 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2. 2)предпринимательство и прибыль; 3. 3)производство и потребление; 4. 4) спрос и предложение.	1
8	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: 1. 1) выполнение указаний властных структур; 2. 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3. 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4. 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1. 1) использование полезных ископаемых; 2. 2) обеспечение полной занятости населения;	4

3.	3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение понятия производственная функция.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно

	изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.	4
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.	1

3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.	1
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.	4
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.	4
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.	2
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.	4
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	4
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:	4

	1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.	
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.	3
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «X», если снизится цена товара «Y», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;	1
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.	1
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.	1

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;	4
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) $ATC \cdot \Delta Q$; 2) $(AFC + AVC) \cdot Q$; 3) ΔMC ; 4) $VC - FC$.	2

4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.	3
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.	1
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую

информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
3. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде. Поведение монопольной фирмы в долгосрочном периоде.
4. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
5. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
6. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
7. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
8. Рента и арендная плата. Классификация земельной ренты. Цена земли.
9. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
14. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
15. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
16. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
17. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.

18. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
19. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
20. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
21. Доходы населения, их структура и динамика.
22. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
23. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
24. Социальная политика государства: сущность, основные направления, особенности в России.
25. Денежно-кредитная политика как условие макроэкономической стабилизации.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;

- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13. Постоянные и переменные издержки.
14. Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17. Определение понятия производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26. Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.

31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36. Методика определения уровня безработицы.
37. Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39. Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41. Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43. Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47. Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ П/П	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначени е	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначени е	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначени е	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначени е	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначени е	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в

	полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но ме р за да ни я	Задание	Правильный ответ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны. Ответ:	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские,

	Обоснование: _____ _____ _____ _____	материальные, финансовые и информационные.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная Ответ: _____ Обоснование: _____	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная,

					застойная и скрытая.																								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																													
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков	3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики	1	2	3	4					1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование																										
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков																										
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике																										
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики																										
1	2	3	4																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Арендная плата за здание</td><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортные расходы</td></tr><tr><td>3</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Переменные издержки</td></tr><tr><td>4</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки	2	Транспортные расходы	3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки	4	Плата за электроэнергию	1	2	3	4					1-А 2,3,4 -Б				
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки																										
2	Транспортные расходы																												
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки																										
4	Плата за электроэнергию																												
1	2	3	4																										
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Банк России</td><td>А</td><td>Денежная эмиссия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кредитование предприятий</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Коммерческие банки</td><td>В</td><td>Хранение золотовалютных резервов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Расчетно-кассовое обслуживание клиентов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Банк России	А	Денежная эмиссия	Б	Кредитование предприятий	2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов	Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов	1	2	3	4					1-А,В 2-Б,Г				
1	Банк России	А	Денежная эмиссия																										
		Б	Кредитование предприятий																										
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов																										
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов																										
1	2	3	4																										
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Экстенсивный</td><td>А</td><td>Нефтедобывающая компания начала освоение нового</td></tr></table>				1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового	1-А,Б 2- В,Г																				
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового																										

			месторождения нефти, истощив старое			
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков			
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей			
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
	1	2	3	4	5	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1-А,Б 2- В,Г
	1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда		
			Б	Вывзвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений		
	2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий		
			Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
	1	2	3	4	5	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной. 1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2)Производители начинают расширять выпуск своего товара; 3)Понижается рыночная цена; 4)Увеличивается объем спроса; 5)Уменьшается объем предложения; 6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;					4,2,1,5,3,7,6

	7) Возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324			
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) Снижение цены предложения; 3) Увеличение спроса и сокращение предложения; 4) Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243			
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1)Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «Газпром»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321			
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цена» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>								Количество денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>								Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>								Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам

		поступления и основным каналам расходования.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ т.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

старший преподаватель

должность

Д.А. Гребнева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.А. Мордвинкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относятся (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3

9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
2	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
4	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
5	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
6	Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
7	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к	4

	понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	
8	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
9	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
10	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы.

Понятие «управления проектом», «управление программой».

3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменные затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

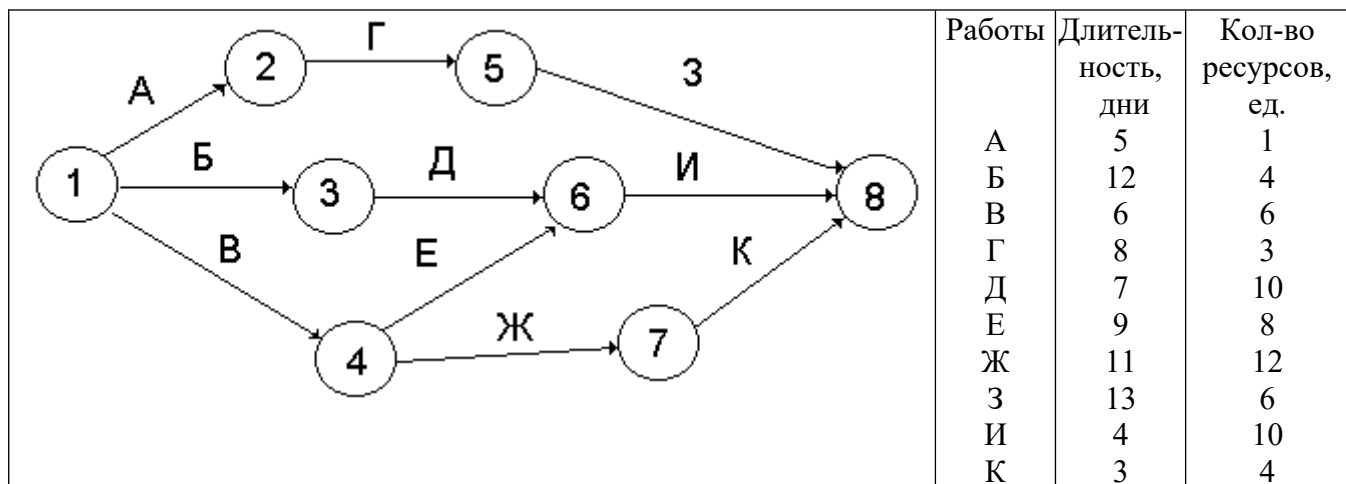
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель 2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		

Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и

	ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.

15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора	Б

	в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	Б
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть	В

	реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	Б
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г

16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А
17	Среди главных участников проекта выделяют ... а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	А
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	А
20	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...	А

	а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

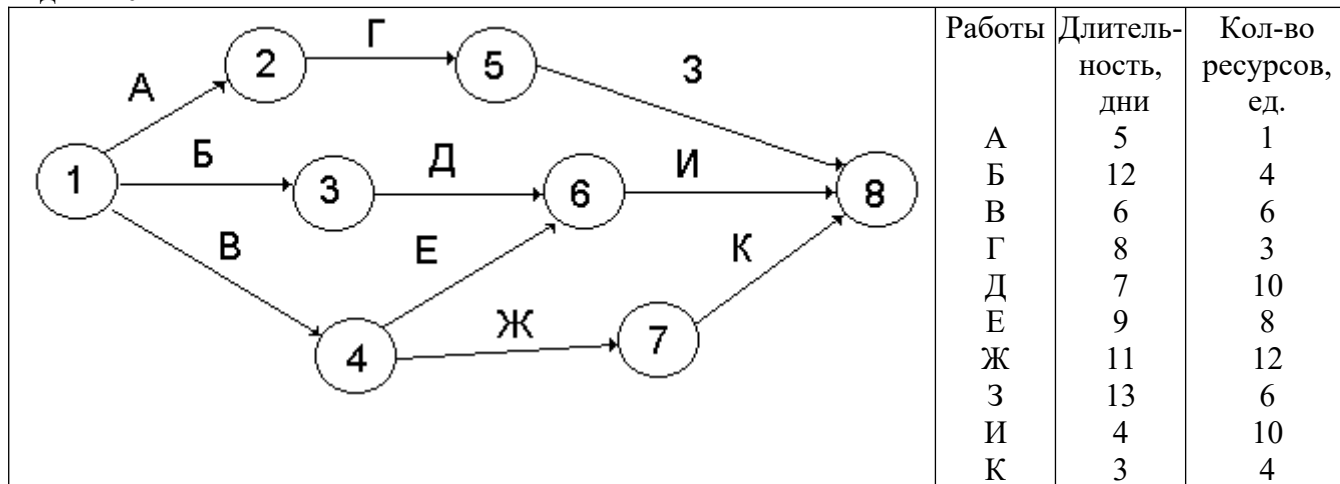
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

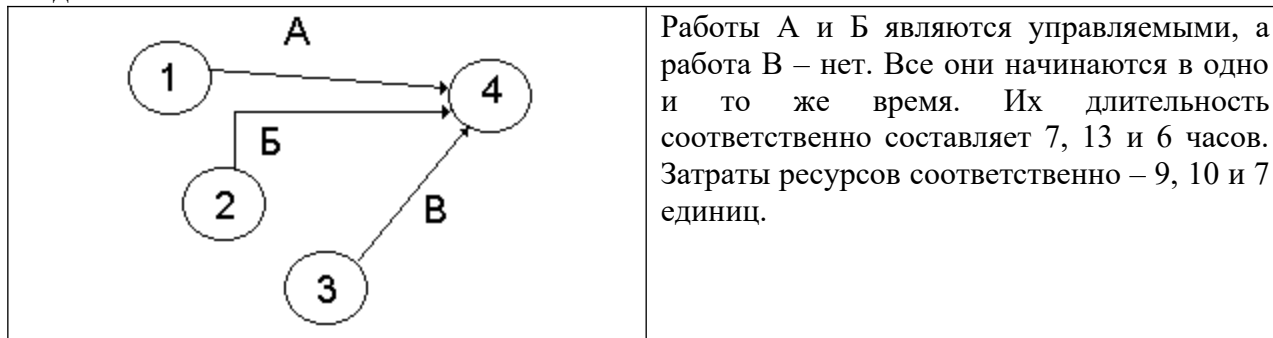
Определите цену заемного капитала.

Задача 20



- Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
- Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора. Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы. Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Окружение проекта – это ... а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) исполнители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации. В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы. Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Принцип</th><th>Пояснение принципа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д объясняется, что именно необходимо</td></tr> </tbody> </table>		Принцип	Пояснение принципа	1	Specific (Конкретность)	А определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2	Measurable (Измеримость)	Б определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3	Attainable (Достижимость)	В объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще	4	Relevant (Уместность)	Г объясняется, в чем будет измеряться результат	5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д объясняется, что именно необходимо	1Д2Г3В4Б5А
	Принцип	Пояснение принципа																		
1	Specific (Конкретность)	А определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)																		
2	Measurable (Измеримость)	Б определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели																		
3	Attainable (Достижимость)	В объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще																		
4	Relevant (Уместность)	Г объясняется, в чем будет измеряться результат																		
5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д объясняется, что именно необходимо																		

			достигнуть																						
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																									
1	2	3	4	5																					
7	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Проектно-матричные структуры</td><td>В</td><td>Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr><tr><td>4</td><td>Проектный контракт</td><td>Г</td><td>Юридический документ, согласие двух или более</td></tr></table>				Термин		Пояснение термина		1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более	1А2Б3В4Г
Термин		Пояснение термина																							
1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией																						
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта																						
3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения																						
4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более																						

			сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2Б3В4А																				
<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Пояснение термина</td></tr><tr><td>1</td><td>Мегапроект</td><td>А</td><td>Проект создания структурных подразделений</td></tr><tr><td>2</td><td>Мультипроект</td><td>Б</td><td>Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td></tr><tr><td>3</td><td>Монопроект</td><td>В</td><td>Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td></tr><tr><td>4</td><td>Органи-зационный проект</td><td>Г</td><td>Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем</td></tr></table>					Термин		Пояснение термина		1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	4	Органи-зационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
Термин		Пояснение термина																						
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений																					
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления																					
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)																					
4	Органи-зационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б4Г																				
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Пояснение понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>Оформленный результат фундаментальных и</td></tr></table>					Понятие		Пояснение понятия		1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и												
Понятие		Пояснение понятия																						
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и																					

			прикладных исследований	
	2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения
	3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
	4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
			Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

10	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Г																				
	<table><tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Пояснение понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконтирование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование</td></tr><tr><td>4</td><td>Среда проекта</td><td>Г</td><td>Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его</td></tr></table>		Понятие		Пояснение понятия	1	Жизненный цикл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени	2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.	3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его	
	Понятие		Пояснение понятия																			
1	Жизненный цикл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени																			
2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.																			
3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование																			
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его																			

	<table><tr><td></td><td></td><td>элементами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			элементами	1	2	3	4					
		элементами											
1	2	3	4										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456					
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль;	12345											

	5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234		
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: 	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.						
17	Прочитайте текст и запишите	Цель проекта – желаемый результат, который						

	развернутый обоснованный ответ. Что такое цель проекта? Ответ: 	необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое идея проекта? Ответ: 	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите субъектов проекта. Ответ: 	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Ответ: 	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление	Правильно – полное

	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов
_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

подпись

Д.В. Сёмин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель образовательной программы,

Доцент

подпись

С.А. Мордвинкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и товароведения

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..» 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура? 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3

7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тень; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;	3

	4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются):	1

	1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
 - а) 7 суток
 - + б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 2 суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
 - + а) 3 чел.
 - б) 5 чел.
 - в) 2 чел.
 - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
 - + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
 - + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
 - + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
 - а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
 - + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
 - а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
 - а) оплатой в 1,5-кратном размере

- + б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
 - а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
 - б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
 - + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:
 - + а) 20
 - б) 30
 - в) 40
 - г) 50
3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
 - а) Актинометром
 - б) Аннеометром.
 - в) Барометром.
 - + г) Психрометром.
4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
 - + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
 - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.
5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
 - а) милливольтметром
 - б) анеометром
 - + в) люксметром
 - г) ареометром
6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
 - а) не более 20 кг
 - б) не более 10 кг
 - + в) на более 7 кг
 - г) не более 15 кг
7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
 - + а) не менее 15 м³
 - б) не менее 12 м³
 - в) не менее 10 м³
 - г) не менее 9 м³
8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
 - + а) +10 °С и выше
 - б) +12 °С и выше
 - в) +15 °С и выше
 - г) +18 °С и выше
9. В каких единицах измеряется освещенность?
 - а) в люменах (лм)
 - б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?

- а) кататермометром
 - б) термометром
 - в) анемометром
 - + г) актинометром
11. Зрительная адаптация — это.....
- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
 - б) способностью глаза различать мелкие предметы;
 - в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
 - г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.
12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
 - + б) в канделах (кд)
 - в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?
- а) химические
 - + б) физические
 - в) психофизиологические
 - г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
 - а) приступить к реанимации пострадавшего
 - б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
 - в) позвонить в скорую помощь
 - + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока
2. К вредным факторам относятся:
 - + а) Электрический ток
 - б) Повышенная влажность
 - в) Вращающиеся механизмы
3. Воздействие шума на человека проявляется:
 - а) Усталостью.
 - б) Головной болью.
 - + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
 - г) Потерей слуха.
4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
 - а) помещения нормальной и повышенной опасности
 - б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
 - + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
 - г) помещения повышенной и особой опасности
5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
 - + а) 1000 Ом
 - б) 850 Ом
 - в) 300—500 Ом
 - г) 500—900 Ом
6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
 - а) правая рука — ноги
 - б) голова — руки
 - в) левая рука — ноги
 - + г) рука — рука
7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал

земли можно считать практически равным нулю?

- + а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
- + б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
- + б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
- + д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?

- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
- в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населённых пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризованных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

- + а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- + а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
- + г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?

- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения

- людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
 - б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
 - + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
 - б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
 - в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
 - + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.
8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
 - б) Установление факта химического заражения местности.
 - + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
 - г) Радиационная разведка в очаге поражения.
9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
 - + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
 - в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
 - г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
 - б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
 - в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
 - + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 - б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 - в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 - + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострададо:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
 - + б) Менее 10 человек
 - в) Свыше 500 человек
 - г) От 50 до 500 человек
13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
 - б) Рентген
 - + в) Грей
 - г) Кулон/кг
14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
- + а) руководителем организации
 - б) правительством
 - в) начальником штаба гражданской обороны (ГО)
 - г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
- + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
- + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.
- + б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
- + б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
- + г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды

и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
- + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
- + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.
20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.
22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.
24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.
29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.
30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.
31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.
32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.
33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.
34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.
35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.
36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.
37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.
38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.
39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.
40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.
41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация

рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных

работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.
93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.
94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.
95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.
96. Функции государственного пожарного надзора.
97. Организация пожарной охраны на предприятиях.
98. Организация и средства доврачебной помощи.
99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
100. Классификация и характеристика ЧС.
101. ГО - основные задачи, определения.
102. Структура гражданской обороны (ГО).
103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
105. Характеристика ионизирующих излучений (α , β , γ).
106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.
111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.
115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.
116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).
119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{E_{\text{в}}}{E_{\text{н}}} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5 \%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$E = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100 \text{ лк}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$K = \frac{V \cdot F_{\text{в}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление? Ответ: _____ _____ _____	$P = 20 \text{ Лг} \cdot \frac{X}{10^2} = 10^9 \text{ Па}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³. Ответ: _____ _____ _____	$I = \frac{P^2}{\rho \cdot c} = \frac{100}{420} = 0,24 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное	$V_{\text{ав}} = I \cdot R_3 = 0,1 \cdot 3 = 0,3 \text{ В}$

	напряжение на оборудовании, при $R_o = R_z = 3 \text{ Ом}$. Ответ: _____ _____ _____	
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$K_{\text{ч}} = H \cdot 1000 / P,$ $K_{\text{ч}} = 4 \cdot 1000 / 100 = 40$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	$K_T = D / T,$ $K_T = 100 / 5 = 20.$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью – 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{\phi.n} - m_{\phi\phi}}{w_n \cdot t} \cdot 1000 = \frac{0,25}{5} \cdot 1000 = 50 \text{ мг/л}$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100 мг/л; Предельно допустимая концентрация – 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³. Ответ: _____ _____ _____	$W_n = \frac{B_{rn}}{B_d - B_n} \cdot 1000 = \frac{100}{6 - 0,1} = 166,7 \text{ м}^3/\text{ч}$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_o = R_z = 4 \text{ Ом}$. Ответ: _____ _____ _____	$U_0 = \frac{U_{\phi} \cdot R_3}{R_3 + R_0} = \frac{220 \cdot 4}{4 + 4} = 110 \text{ В}$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{\text{вст.р}} = \frac{I_{\kappa}}{3} = \frac{126}{3} = 42 \text{ А}$
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{\text{вл}} = 15^\circ\text{C}$; $t_c = 18^\circ\text{C}$; $t_{\text{ш}} = 20^\circ\text{C}$. Ответ: _____ _____ _____	$TNC = 0,1t_{\text{сух}}^\circ + 0,7t_{\text{вл}}^\circ + 0,2t_{\text{шар}}^\circ = 0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,1$
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{\text{вл}} = 20^\circ\text{C}$; $t_{\text{ш}} = 22^\circ\text{C}$. Ответ: _____ _____ _____	$TNC = 0,7t_{\text{вл}}^\circ + 0,3t_{\text{шар}}^\circ = 0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_0 = 10$. Ответ: _____	$\Sigma L_m = L_0 + 10 \cdot \lg \cdot \Sigma \frac{I_i}{I_0}$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000 \text{ у. е.}$
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м³, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м³? Ответ: _____	$L_{пр} g_{пр} + G = L_{вгв}$, где $Z_{пр} \approx LB$ $\approx L$, то последнее уравнение можно записать в следующем виде: $L(g_{вгв} - g_{пр}) = G$, откуда $L = G / (g_{вгв} - g_{пр})$. Поскольку концентрация вредных веществ в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого значения, то можно записать $g_{с} = ?_{цдк}$. Тогда воздухообмен, м³/ч, $L = G / (g_{пдк} - g_{пр})$. В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. $g_{пр} = 0$. В этой ситуации последняя формула примет вид: $L = G / g_{пдк}$
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч. Ответ: _____	- В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека. - Рассчитываем количество воды для 1 человека: 20 л/мин * 60 мин/ч * 3 часа = 3600 литров воды. - Находим общее количество жителей: общее количество жителей > 500. - Умножаем количество жителей на количество воды для 1 человека: общее

		количество воды = 3600 литров * количество жителей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м³/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па. Ответ: _____ _____ _____	Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу: $P = (Q \times p) / (1000 \times \eta_{\text{общ}}),$ Общий КПД можно рассчитать по формуле: $\eta_{\text{общ}} = \eta_{\text{вент}} \times \eta_{\text{пер}} \times \eta_{\text{двиг}},$ Подставив значения, получим: $P = (4000 \times 600) / (1000 \times 600)$.
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую площадь помещения. $\text{Площадь} = \text{Длина} \times \text{Ширина} = 12 \text{ м} \times 8 \text{ м} = 96 \text{ м}^2.$ Рассчитаем общую необходимую освещенность. Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк. $\text{Общая освещенность} = \text{Площадь} \times \text{Нормируемая освещенность} = 96 \text{ м}^2 \times 150 \text{ лк} = 14400 \text{ лм (люменов)}.$ Рассчитаем световой поток одной лампы. Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться). Рассчитаем необходимое количество ламп. $\text{Необходимое количество ламп} = \frac{\text{Общая освещенность}}{\text{Световой поток одной лампы}}$ $\text{Необходимое количество ламп} = 14400 \text{ лм} / 18000 \text{ лм} = 0.8 \text{ лампы}.$ Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1 лампа мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м², если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м². Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую необходимую мощность. Площадь помещения: $\text{Площадь} = 50 \text{ м}^2.$ Нормируемая удельная мощность: $\text{Удельная мощность} = 10 \text{ Вт/м}^2.$ Теперь рассчитаем общую необходимую мощность: $\text{Общая мощность} = \text{Площадь} \times \text{Удельная мощность} = 50 \times 10 = 500 \text{ Вт}.$ Рассчитаем количество ламп. Каждая лампа мощностью 200 Вт. Теперь узнаем, сколько

		ламп понадобится: Количество ламп = Общая мощность / Мощность одной лампы = $500/200 = 2.5$ Округление. Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимой освещенности.
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$. Ответ: _____ _____ _____	$F_{\text{ок}} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_0 \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$K_n = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $K_{\text{ч.см}} = \frac{10000 \cdot H_{\text{см}}}{P} = \frac{10000}{1108}$
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135 \text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 \text{ мрад/ч}$
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1.33 (P_{kt_k} - P_{nt_n}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
27	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; ϕ – угловой	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma^2} \cdot \phi$ =

	размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
28	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0,04 \text{ ч}$
29	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна $0,1 \text{ км}$; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе $0,4$. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot$
30	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ челове}$ $P_m = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ человек}$ $P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ челове}$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении

	практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	46	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	47	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	48	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	49	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	50	02 27 56 91 102	20

16	16 24 56 80 110	16	51	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	52	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	53	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	54	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	55	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	56	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	57	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	58	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	59	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	60	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	86	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	87	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	88	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	89	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	90	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	00	04 36 65 93 121	10

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-53	1-40	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека.
21. Средства защиты при работе в электроустановках.
22. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
23. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
24. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
25. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
26. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
27. Охрана труда женщин и молодежи.
28. Структура РСЧС, задачи и цели.
29. Классификация и характеристика ЧС.
30. ГО - основные задачи, определения.
31. Структура гражданской обороны (ГО).
32. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
33. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
34. Характеристика ионизирующих излучений (α, β, γ).
35. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
44. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
45. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
46. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
47. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
48. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение населения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытия по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____ — состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____ и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКр.з) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н-1 — такой документ составляется по каждому _____ случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____ — регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загрязненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____ — проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в

связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б	Вредный производственный фактор
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 - Д, 5 - Г, 6 - В, 7 - Б, 8 - А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

	Должности		Подразделение
1	Руководители этих подразделений	А.	На предприятии
2	Директор и главный инженер (технический директор)	Б.	В цехах и службах
3	Бригадиры	В.	В бригадах
		Г	В службах

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I...

2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II...
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III...
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV...
		Д.	V...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д.	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают орга-	В.	Противопылевые респираторы

	ны дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться		
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

Содержание		Вид медицинской помощи	
1.	Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А.	Квалифицированная медицинская помощь
2.	Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б.	Специализированная медицинская помощь
		В	Доврачебная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом

			(угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характера
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см ³	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см ³	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см ³	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению бое-способности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или) опасных факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 24.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39. Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: А) Назначить ответственного за охрану труда.; Б) Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА). В) Определить перечень необходимых мероприятий. Г) Возместить расходы на мероприятия по охране труда.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{E_{\text{в}}}{E_{\text{н}}} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5 \%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$E = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100 \text{ лк}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$K = \frac{V \cdot F_{\text{в}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$K_{\text{ч}} = \frac{H \cdot 1000}{P},$ $K_{\text{ч}} = \frac{4 \cdot 1000}{100} = 40$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	$K_{\text{т}} = \frac{D}{T},$ $K_{\text{т}} = \frac{100}{5} = 20.$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{\text{вст.р}} = \frac{I_{\text{к}}}{3} =$ $\frac{126}{3} = 42 \text{ А}$

7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^{\circ}\text{C}$; $t_c=18^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=20^{\circ}\text{C}$. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,1t_{\text{сyx}}^{\circ} + 0,7t_{\text{вл}}^{\circ} + 0,2t_{\text{шар}}^{\circ} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,7t_{\text{вл}}^{\circ} + 0,3t_{\text{шар}}^{\circ} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000 \text{ у. е.}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$. Ответ: _____ _____ _____	$F_{\text{ок}} = \frac{F_{\text{н}} \cdot e_{\min} \cdot \eta_0 \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot \rho_1}$, $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0,35 \cdot 4} = 14,8$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$K_n = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $K_{\text{ч. см}} = \frac{10000 \cdot H_{\text{см}}}{P} = \frac{10000 \cdot 1}{1108}$

12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 \text{ мрад/ч}$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1.33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1.33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; ϕ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma^2} \cdot \phi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{U} = \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot$

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\theta} = 0,35 \cdot 1500 = 525$ челове
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_m = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\lambda} = 0,25 \cdot 1500 = 375$ челове
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1 включает в себя оптимальную температуру, влажность,

	и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России нормы микроклимата производственных помещений регламентированы, например, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает: 1) комфорт; 2) среда жизнедеятельности; 3) допустимые условия; 4) тепловой комфорт. Ответ: _____ Обоснование: _____	освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль параметров микроклимата проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления). Переохлаждение организма может быть вызвано: 1) повышения температуры; 2) понижением влажности; 3) при уменьшении теплоотдачи; 4) при понижении температуры и увеличении влажности. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.

	на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4	5
					Д	Г	В	Б	А
	1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.					
	2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.					
	3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного					

			средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.	
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.	
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	А	В	Г	Б												
1	2	3	4																			
А	В	Г	Б																			
	<table><tr><td>1</td><td>Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении</td><td>А</td><td>Воздушная тревога</td></tr><tr><td>2</td><td>Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии</td><td>Б</td><td>Отбой воздушной тревоги</td></tr><tr><td>3</td><td>Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище</td><td>В</td><td>Радиационная опасность</td></tr><tr><td>4</td><td>Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы</td><td>Г</td><td>Химическая тревога</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отбой радиационной опасности</td></tr></table>	1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога	2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги	3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность	4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога			Д	Отбой радиационной опасности	
1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога																			
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги																			
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность																			
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога																			
		Д	Отбой радиационной опасности																			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один																						

	раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5																																
1	2	3	4	5																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr><tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr><tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Проникающая радиация	А	Ядерное	2	Токсическое поражение	Б	Химическое	3	Эпидемия	В	Биологическое	4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное			Д	Радиационное	1	2	3	4					<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	Проникающая радиация	А	Ядерное																																			
2	Токсическое поражение	Б	Химическое																																			
3	Эпидемия	В	Биологическое																																			
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное																																			
		Д	Радиационное																																			
1	2	3	4																																			
1	2	3	4																																			
А	Б	В	Г																																			
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Промышленность</td><td>А</td><td>Аммиак</td></tr><tr><td>2</td><td>Дезинфекция в быту</td><td>Б</td><td>Гербициды</td></tr><tr><td>3</td><td>Сельское хозяйство</td><td>В</td><td>Хлорная известь</td></tr><tr><td>4</td><td>Боевые действия</td><td>Г</td><td>Иприт</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хлор</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Промышленность	А	Аммиак	2	Дезинфекция в быту	Б	Гербициды	3	Сельское хозяйство	В	Хлорная известь	4	Боевые действия	Г	Иприт			Д	Хлор	1	2	3	4					<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	А	В	Б	Г
1	Промышленность	А	Аммиак																																			
2	Дезинфекция в быту	Б	Гербициды																																			
3	Сельское хозяйство	В	Хлорная известь																																			
4	Боевые действия	Г	Иприт																																			
		Д	Хлор																																			
1	2	3	4																																			
1	2	3	4																																			
А	В	Б	Г																																			
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию,</td><td>А</td><td>Условия труда</td></tr></table>	1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию,	А	Условия труда	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	3	Ж	Е	Д	Г	В	Б	А																
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию,	А	Условия труда																																			
1	2	3	4	5	6	7	8																															
3	Ж	Е	Д	Г	В	Б	А																															

		включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг			
	2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б	Вредный производственный фактор	
	3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор	
	4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда	
	5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают	Д	Рабочее место	

	установленные нормативы		
6	Производ- ственный фак- тор, воздей- ствие которого на работника может приве- сти к его травме	Е	Средства ин- дивидуальной и коллектив- ной защиты работников
7	Производ- ственный фак- тор, воздей- ствие которого на работника может приве- сти к его забо- леванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производствен- ной среды и трудового процесса, ока- зывающих влияние на работоспособ- ность и здоро- вье работника	З	Производ- ственная дея- тельность
		И	Безопасность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7	8

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: 1) Создание карты шумового загрязнения; 2) Оценка уровня шума; 3) Измерение уровня шума от источника; 4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 2, 1, 4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, против-	3, 4, 1, 2, 5				

	радиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) б) в) 1) Первичный инструктаж по охране труда; 2) Вводный инструктаж по охране труда; 3) Повторный инструктаж по охране труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2,1,3
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) б) в) 1) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; 2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 24.07.2023. 3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) б) в) г) д) е) ж) 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего:	6,5,7,4,2,1,3				

	5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охраны труда. Ответ: _____ _____ _____	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда. Ответ: _____ _____ _____	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя. Перечислите что относится к несчастным случаям. Ответ: _____ _____ _____	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств				
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда. Ответ: _____ _____ _____	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.				
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситу-				

	Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя: Ответ: _____ _____ _____	ациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 34.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Ст.преподаватель
должность

подпись

Н.Б. Озерина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент
должность

С.А. Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают трени-	3

	ровочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	

7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	3
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез;	4

	2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где В – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
- + г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;
- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + а) оздоровительно-реабилитационная;
 - б) базовая;
 - в) военно-прикладная;
 - г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
 - б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$;
- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$;
- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$;
- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$.

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;

- + б) повышается;
 - в) снижается;
 - г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) томление после физических нагрузок;
 - + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
 - в) потребность в физических нагрузках;
 - г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
- + а) эритроцитами;
 - б) лейкоцитами;
 - в) тромбоцитами;
 - г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки;
 - б) жиры;
 - + в) углеводы;
 - г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека;
 - б) форма позвоночника;
 - + в) привычная поза человека в вертикальном положении;
 - г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
 - б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
 - + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
 - г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
 - б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
 - + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
 - г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
- + а) образования условных рефлексов;
 - б) образования безусловных рефлексов;
 - в) варьирования нагрузки;
 - г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных;
 - б) белых;
 - + в) красных и белых;
 - г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
 - б) концентрации, автоматизации, генерализация;
 - в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;
 - + б) при многократных систематических нагрузках;
 - в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РВС¹⁷⁰;
- б) ортостатическая проба;
- г) клиностатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

5. Врачебный контроль направлен на...:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов;
- + б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;

- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлекс, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа;
- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
- + г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
 - б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
 - + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
 - г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
 - + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
 - в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
 - г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
 - б) рациональное питание, организация двигательной активности;
 - в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
 - + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
 - б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
 - в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
 - г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
 - б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
 - в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
 - + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
 - б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
 - + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
 - г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- а) легкая;
 - б) средняя;
 - + в) большая;
 - г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
- а) систематичность в работе;
 - + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;

- в) четкое планирование работы;
 - г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
 - б) аутогенная тренировка;
 - + в) выполнение заданий с использованием ПК;
 - г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
 - + б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
- + а) своевременная защита организма от истощения;
 - б) регуляция психоэмоционального состояния;
 - в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
 - г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
- + а) острое утомление;
 - б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
 - б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
 - в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
 - + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры.
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
- + а) контрольными упражнениями (тестами);
 - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов;
 - б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
 - в) температуры окружающей среды;
 - + г) прочности костей.

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
- + г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- + в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;
- + б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
- + в) понижение объема двигательной активности;
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
 - б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
 - + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
 - г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
 - б) гребля;
 - + в) художественная гимнастика;
 - г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
 - + б) лыжные гонки;
 - в) волейбол;
 - г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
 - б) не влияют на процессы инволюции в организме;
 - + в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
 - г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
- + а) единая спортивная классификация;
 - б) единая спортивная тарификация;
 - в) систематическое обследование физического развития;
 - г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
- + в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации;
- + б) сознательности и активности;
- в) адекватности;
- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
- + в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

- + а) 145-160 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- в) 170-180 уд/мин;
- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег;
- б) волейбол;
- в) футбол;
- + г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день;
- + б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 1- 2 раза в неделю;
- + в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия;
- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на под-
боре физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;
- + б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;
- + б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
- + г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность;
- + б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое;
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;
- + г) улучшается телосложение.

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ;
- + б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
- + г) настроение.

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК.
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
 - б) условия и характер труда;
 - в) труд и динамика работоспособности;
 - + г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
 - б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
 - в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
 - + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
 - а) Египет;
 - + б) Греция;
 - в) Рим;
 - г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
 - а) 1836 г.;
 - + б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
 - + а) по названию горы, на которой жили Боги;
 - б) по названию города, в котором они проводились;
 - в) по фамилии основателя игр;
 - г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
 - а) Хуан Антонио Самаранч;
 - + б) Пьер де Кубертен;
 - в) Уинстон Черчилль;
 - г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
 - а) 1812 г.;
 - + б) 1896 г.;
 - в) 1908 г.;
 - г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
 - а) Валерий Борзов;
 - б) Леонид Жаботинский;
 - в) Алексей Немов;

- + г) Николай Панин-Коломенкин.
- 7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
 - + а) пять континентов;
 - б) пять стран;
 - в) пять народов;
 - г) пять видов спорта.
- 8. Как звучит Олимпийский девиз?
 - + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
 - б) О спорт! Ты – мир!;
 - в) В здоровом теле – здоровый дух!;
 - г) Пришёл, увидел, победил!
- 9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
 - а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
 - б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
 - в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
 - + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
- 10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
 - а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
 - + б) Первая и Вторая мировые войны;
 - в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
 - г) мировой финансовый кризис.
- 11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
 - а) Устав Олимпиады;
 - б) Олимпийская клятва;
 - + в) Олимпийская хартия;
 - г) Официальные разъяснения МОК.
- 12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
 - + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
 - б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
 - в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
 - г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
- 13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумелъ – чемпионы Олимпийских игр в:
 - + а) легкой атлетике;
 - б) баскетболе;
 - в) спортивной гимнастике;
 - г) хоккее.
- 14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
 - а) Тамара Пресс;
 - + б) Лариса Латынина;
 - в) Лидия Скобликова;
 - г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935;
 - б) 1961;
 - + в) 1931;
 - г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение;
 - + б) готов к труду и обороне;
 - в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а) трудового населения;
 - + б) молодежи;
 - в) военных;
 - г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- а) букет цветов;
 - б) почетная грамота;
 - + в) значок ГТО;
 - г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а) 2010;
 - б) 2012;
 - + в) 2015;
 - г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а) 5;
 - б) 8;
 - + в) 11;
 - г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV;
 - б) III;
 - + в) VI;
 - г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль;
 - б) кубок;
 - + в) удостоверение и знак отличия;
 - г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
- + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
 - б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
 - в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
 - г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость;
 - б) быстрота, выносливость, сила;
 - + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
 - г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
- + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
- + в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- б) похолодание тела;
- + в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения;
- + б) наличие симптома «кошачий глаз»;
- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + а) ушиб;
- б) растяжение;
- в) гемартроз.

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной;
- б) переломом;
- + в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом;
- + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
- в) вывих.

12. Припухлость – это:
- + а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
 - б) изменение формы травмированной части тела;
 - в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
 - + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
 - в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе;
 - + б) кровоизлияние в область сустава;
 - в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
 - в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
 - в) точечные кровоизлияния в кожу.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс;
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
 - б) накладывают холод;
 - + в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
 - + б) анафилактический;
 - в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые

	задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно- методические ука- зания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составить конспект самостоятельных занятий

[illegible]

5. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

+ а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 - 3;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:

- + а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

- + а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71 мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при	а) 70 мм.рт.ст;	б

83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $Размах = ОГК \text{ вдох} - ОГК \text{ выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = ОГК \text{ (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б

96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. <i>rescreatio</i> - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2ГЗБ4А

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: 1. Оптимальная работоспособность; 2. Вrabатывание; 3. Неустойчивая компенсация; 4. Полная компенсация; 5. Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в орга- низме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1432
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последователь- ности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						24513		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: 1. Долгосрочное снижение результативности 2. Незначительное снижение продуктивности 3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 4. Хроническая утомляемость 5. Сильное утомление 6. Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							325164
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ:	Цель циклических упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ:	$МОК = ЧСС \times УОК$ $70 \text{ уд/мин} \times 70 \text{ мл} = 4900 \text{ мл.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ:	$СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$ $50 \text{ кг} / 70 \text{ кг} = 0,714$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или	Правильно – полное совпа-

	нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	дение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (послед-

	довательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Математика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Д.И.Нестеренко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль) ««Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

.

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.А.Мордвикин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Высшая математика»

Протокол № 10 от 29.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Ю.В. Клочков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Найдите значение выражения $5:0,2 - 13$. 1) $-10,5$ 2) -3 3) 12 4) $1,2$	3
2	Найдите значение выражения $3,8 + 1,08 : 0,9$. 1) -5 2) 1 3) 5 4) $5,2$	3
3	В компании 150 сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании не имеют экономического образования? 1) 4 2) 120 3) 30 4) 12	2
4	Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10% ? 1) 22 2) 20 3) 21 4) 19	2
5	Найдите h из равенства $E = mgh$, если $g = 9,8$; $m = 5$; $E = 4,9$. 1) $0,1$ 2) 1 3) 10 4) $-45,9$	1
6	Найдите m из равенства $F = ma$, если $F = 84$ и $a = 12$. 1) 7 2) 4 3) -72 4) 72	1
7	Для ремонта квартиры требуется 48 рулонов обоев. Сколько	3

	пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 5 рулонов? 1) 5 2) 48 3) 10 4) 9	
8	Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды? 1) 13 2) 30 3) 12 4) 11	3
9	В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения 83 студентов? 1) 29 2) 30 3) 27 4) 28	4
10	Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 27 кг вишни? 1) 28 2) 27 3) 40 4) 41	4
11	Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$. 1) -1 2) 0,5 3) 2 4) 1	2
12	Найдите корень уравнения $2 + 9x = 4x + 3$. 1) 5 2) 0,2 3) -2 4) -0,2	2
13	Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$. 1) 758 2) 20000 3) 7508 4) 7500,8	4
14	Найдите значение выражения $4 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^1$. 1) 4056	4

	2) 45600 3) 456 4) 4560	
15	Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ? 1) 16 2) 20 3) 17 4) 15	1
16	Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу? 1) 6840 2) 6000 3) 6780 4) 8060	1
17	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами 1, 3, 7 . 1) 31 2) 33 3) 62 4) 66	3
18	Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность P (в ваттах), если сопротивление составляет 14 Ом, а сила тока равна 4 А. 1) 56 2) 160 3) 224 4) 784	3
19	Поезд Москва – Саранск отправляется в 21:30 , а прибывает в 7:30 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути? 1) 34 2) 14 3) 2 4) 10	4
20	Принтер печатает одну страницу за 14 секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за 7 минут? 1) 2	4

	2) 20	
	3) 300	
	4) 30	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

- 1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Темы: 1. Матрицы и определители. 2. Системы линейных уравнений. 3. Векторы. 4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Вариант 1

Задание 1. Найти значение матричного многочлена $(A^2 + 2A + 3E)$, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

$$\begin{cases} x + y - 3z = 0, \\ 3x + 2y + 2z = -1, \\ x - y + 5z = -2. \end{cases}$$

Задание 2. Решить систему уравнений тремя способами:

Вариант 2

Задание 1. Найти значение матричного многочлена $(2A^2 + 3A + 6E)$, если

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}.$$

$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ x + y - 4z = 0, \\ 4x + 5y - 3z = 1. \end{cases}$$

Задание 2. Решить систему уравнений тремя способами:

Темы: 5. Предел функции. Непрерывное начисление процентов. 6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. 7. Полное исследование функции. Использование производной в экономической теории. 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-7x+12}; \quad 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}; \quad 3) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}; \quad 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3 \sin 4x}{\operatorname{tg} 2x}; \quad 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1} \right)^{2x-1}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$а) y = 2^{8x} \operatorname{tg} 3x; \quad б) y = \frac{\sin 2x}{\cos 5x};$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график:

$$y = x^3 + 3x^2 - 9x - 10.$$

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{5x^2 + 4x - 1}; \quad 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 8x + 1}{2 - 3x^3}; \quad 3) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{\sqrt{3x + 7} - 4}; \quad 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4 \sin 3x}{5 \sin 6x}; \quad 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x + 2}{x - 1} \right)^{7x-2}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$а) y = (3x^2 - 2\sqrt{x} + 5)^5; \quad б) y = e^{\arcsin x} \cos 4x;$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 18$.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Расчетно-графическая работа 1

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}.$$

Задание 1. Даны две матрицы A и B .

Найти: а) $A \cdot B$; б) $B \cdot A$; в) A^{-1} ; г) $A \cdot A^{-1}$; д) $A^{-1} \cdot A$.

Задание 2. Систему уравнений решить: а) используя формулы Крамера;

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$$

б) с помощью обратной матрицы; в) методом Гаусса

Задание 3. Даны координаты точек $A(2; -1; 5)$, $B(4; 3; 0)$, $C(1; -3; 6)$

Требуется:

- 1) записать векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$ в системе орт и найти модули этих векторов;
- 2) найти угол между этими векторами;
- 3) составить уравнение плоскости, проходящей через точку C перпендикулярно вектору $\overrightarrow{AB}$.

Задание 4. Даны векторы $\overrightarrow{a_1}, \overrightarrow{a_2}, \overrightarrow{a_3}, \overrightarrow{b}$. Показать, что векторы $\overrightarrow{a_1}, \overrightarrow{a_2}, \overrightarrow{a_3}$ образуют базис трехмерного пространства и найти координаты вектора $\overrightarrow{b}$ в этом базисе.

$$\overrightarrow{a_1} (2;1;2); \overrightarrow{a_2} (-2;6;3); \overrightarrow{a_3} (1;3;1); \overrightarrow{b} (6;3;0).$$

Задание 5. Даны координаты вершин треугольника ABC . $A(2;-4)$; $B(5;2)$; $C(8;0)$.

Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:

- а) длину стороны BC ;
- б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты;
- в) внутренний угол B в радианах с точностью до 0,01;
- г) уравнение высоты AD и ее длину;
- д) уравнение медианы CE и координаты точки M пересечения этой медианы с высотой AD ;
- е) уравнение прямой, проходящей через точку M параллельно стороне BC .

Расчетно-графическая работа 2

Задание 1. Найти указанные пределы

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2} \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 4x + 1}{5x^2 - 6} \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1} - 2}{\sqrt{2x+3} - 3} \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \sin 6x \cdot \operatorname{ctg} 3x$$

Задание 2. Найти производные заданных функций:

$$\text{а) } y = (2x - 3) \cos 2x + \ln \sin x + e^{4x} \quad \text{б) } y = \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 1}}{x - 2} \quad \text{в) } y = (\arcsin(2x))^4.$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график. Исследование функции проводить по следующей схеме:

- 1) найти область определения функции;
- 2) исследовать функцию на непрерывность;
- 3) определить является ли данная функция четной, нечетной;
- 4) найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума;
- 5) найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба;
- 6) найти асимптоты графика функции.

$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$

Задание 4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Выполнено не менее 61% заданий
«Не зачтено»	Выполнено менее 61% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.
6. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Задачи необходимо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя номера задач.
9. Запишите ответ к выполненной задаче.
10. Расчетно-графическая работа должна быть выполнена в тетради в клетку. На внешней обложке тетради должны быть ясно написаны: название дисциплины, номер расчетно-графической работы; направление, номер группы, фамилия и инициалы студента; номер варианта; фамилия и инициалы проверяющего преподавателя. В конце работы следует проставить дату ее выполнения и расписаться.

11. На каждой странице тетради следует оставлять поля для замечаний преподавателя.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-8

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Матрицы и определители.
2. Системы линейных уравнений.
3. Векторы.
4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.
5. Предел функции.
6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
7. Полное исследование функции.
8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти: $A \cdot B$.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}.$$

2. Систему уравнений решить, используя формулы Крамера.

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$$

3. Даны координаты точек $A(2; -1; 5)$, $B(4; 3; 0)$, $C(1; -3; 6)$. Требуется записать векторы $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$ в системе орт и найти модули этих векторов.

4. Даны координаты вершин треугольника ABC . $A(2; -4)$; $B(5; 2)$; $C(8; 0)$.
Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:

а) длину стороны BC ;

б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты.

5. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 4x + 1}{5x^2 - 6}$

6. Найти производные заданных функций: $y = (2x - 3) \cos 2x + \ln \sin x + e^{4x}$

7. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$

8. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти: A^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$$

3. Даны координаты вершин треугольника ABC . $A(2; -4)$; $B(5; 2)$; $C(8; 0)$.
Выполнить все построения на координатной плоскости и найти уравнение высоты AD и ее длину.

4. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1} - 2}{\sqrt{2x+3} - 3}$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \sin 6x \cdot \operatorname{ctg} 3x$

5. Найти производные заданных функций: а) б) $y = \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 1}}{x - 2}$; б)
 $y = (\arcsin(2x))^4$.

6. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба.

$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$

7. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение

	навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Второй замечательный предел – это предел вида 1) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ 2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$ 3) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 0$ 4) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = \infty$ Ответ: Обоснование:	2 В теории математического анализа доказано, что: $\lim_{\alpha \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{\alpha}\right)^{\alpha} = e$ Данный факт носит название второго замечательного предела, где $e = 2,718281828...$ – это иррациональное число. В качестве параметра α может выступать не только переменная x, но и сложная функция.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен 1) 10 2) 16 3) -18 4) 18 Ответ: Обоснование:	3 Находим определитель второго порядка согласно правилу вычисления определителя.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Найти матрицу $(3A + 2B)$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$ 1) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$ Ответ: Обоснование:	1 Находим поэлементно произведение матрицы на число и сложение матриц согласно правилам действия над матрицами.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите абсциссы точек экстремума функции $f(x) = 2x^3 - 6x + 5$ 1) -1 2) 0 3) 1 4) 2 5) -6	13 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Решаем уравнение,

	6) 5 Ответ: Обоснование:	приравнивая производную функции к нулю. Исследуем знаки производной функции слева и справа от найденных точек. Делаем вывод о наличии точек экстремума.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из указанных пределов равны 1? 1) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - x + 1}{5x^3 + 2x^2}$ 2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ 3) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - x + 1}{5x^2 + 2x^3}$ 4) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x}{x}$ 5) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$ 6) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 1}{5x - 7}$ Ответ: Обоснование:	236 Находим пределы, используя формулы и правила их вычисления.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие.				1В2Б3Г4А Находим производные функций, используя формулы дифференцирования функции одной переменной.		
	Установите соответствие между производными и их значениями.						
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
	Функция		Производная				
	1	$(e^u)' =$	А	$\frac{1}{u} \cdot u'$			
	2	$(a^u)' =$	Б	$a^u \ln a \cdot u'$			
	3	$(\log_a u)' =$	В	$e^u \cdot u'$			
	4	$(\ln u)' =$	Г	$\frac{1}{u \cdot \ln a} \cdot u'$			
			Д	$\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
1		2		3		4	

7	Прочитайте текст и установите соответствие.				1Д2Б3В4А Находим значения интегралов, используя таблицу неопределенных интегралов.
	Установите соответствие между определителями и их значениями.				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Определитель		Значение определителя		
	1	$\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	А	38	
	2	$\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	Б	-38	
	3	$\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$	В	18	
	4	$\begin{vmatrix} 5 & -7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	Г	10	
			Д	-18	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован				

	только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между пределами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предел</th><th colspan="2">Значение предела</th></tr><tr><td>1</td><td>$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$</td><td>А</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$</td><td>Б</td><td>3/2</td></tr><tr><td>3</td><td>$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$</td><td>В</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$</td><td>Г</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>е</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Предел		Значение предела		1	$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	А	1	2	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	Б	3/2	3	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$	В	0	4	$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$	Г	2			Д	е	1	2	3	4					1В2Б3Г4Д Находим пределы, используя формулы и правила вычисления.
Предел		Значение предела																																			
1	$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	А	1																																		
2	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	Б	3/2																																		
3	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$	В	0																																		
4	$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$	Г	2																																		
		Д	е																																		
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между суммой векторов и его координатами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Сумма векторов</th><th colspan="2">Координаты</th></tr><tr><td>1</td><td>{6; 3; -2}+{0; 3; -2}</td><td>А</td><td>{6; 6; -4}</td></tr><tr><td>2</td><td>{1; -3; 2}+{5; 4; -2}</td><td>Б</td><td>{6; 1; 0}</td></tr><tr><td>3</td><td>{5; 0; -1}+{6; 1; -2}</td><td>В</td><td>{11; 1; -3}</td></tr><tr><td>4</td><td>{-5; 2; 1}+{4; 1; 2}</td><td>Г</td><td>{6; 1; -3}</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>{-1; 3; 3}</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Сумма векторов		Координаты		1	{6; 3; -2}+{0; 3; -2}	А	{6; 6; -4}	2	{1; -3; 2}+{5; 4; -2}	Б	{6; 1; 0}	3	{5; 0; -1}+{6; 1; -2}	В	{11; 1; -3}	4	{-5; 2; 1}+{4; 1; 2}	Г	{6; 1; -3}			Д	{-1; 3; 3}	1	2	3	4					1А2Б3В4Д Чтобы найти координаты суммы двух векторов, нужно сложить их соответствующие координаты.
Сумма векторов		Координаты																																			
1	{6; 3; -2}+{0; 3; -2}	А	{6; 6; -4}																																		
2	{1; -3; 2}+{5; 4; -2}	Б	{6; 1; 0}																																		
3	{5; 0; -1}+{6; 1; -2}	В	{11; 1; -3}																																		
4	{-5; 2; 1}+{4; 1; 2}	Г	{6; 1; -3}																																		
		Д	{-1; 3; 3}																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названиями матриц и их				1Б2В3Г4Д																																

примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Названия матриц определяем согласно их виду.		
Название матрицы		Матрица				
1	Единичная	А	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$			
2	Нулевая	Б	$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$			
3	Матрица-строка	В	$\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$			
4	Матрица-столбец	Г	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$			
		Д	$\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
1		2			3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов вычисления предела с $\left[\frac{0}{0} \right]$ неопределенностью $\left[\frac{0}{0} \right]$, если числитель и знаменатель представлены многочленами: 1) После устранения неопределенности подставить предельное значение аргумента и вычислить предел. 2) Сократить дробь на общее выражение. 3) Разложить числитель и знаменатель на множители. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				321	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность действий в матричном многочлене $A+B \cdot C^2$:				132	

	1) Возведение матрицы в степень. 2) Сложение матриц. 3) Умножение матриц. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения наибольшего и наименьшего значения функции одной переменной на заданном отрезке: 1) Выбрать среди полученных значений функции наибольшее и наименьшее значения. 2) Вычислить значения функции на границах заданного интервала и в найденных критических точках, входящих в область определения функции. 3) Найти первую производную функции. 4) Найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек экстремума функции одной переменной: 1) Разбить на интервалы ось Ox найденными точками. 2) Найти первую производную функции. 3) Определить знаки первой производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках экстремума, входящих в область определения функции. 4) Найти значения функции в точках экстремума, если они есть. 5) Найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует.	25134				

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек перегиба функции одной переменной: 1) Разбить на интервалы ось Ox найденными точками. 2) Найти вторую производную функции. 3) Определить знаки второй производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках перегиба, входящих в область определения функции. 4) Найти критические точки, в которых вторая производная функции равна нулю или не существует. 5) Найти значения функции в точках перегиба, если они есть. 6) Найти первую производную функции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	624135
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чему равна производная от постоянной функции (константы)? Ответ:	Производная постоянной функции (константы) равна нулю. Это связано с тем, что производная измеряет скорость изменения

		функции по отношению к переменной, а поскольку константы не изменяются, их производная, следовательно, равна нулю.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую первая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус»? Ответ:	Точка максимума. Если первая производная функции в точке равна нулю или не существует и при переходе через нее производная меняет знак, то данная точка является точкой экстремума, причем если знак меняется с "плюса" на "минус", то это точка максимума.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую вторая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс»? Ответ:	Точка перегиба. Это точка, разделяющая интервалы выпуклости и вогнутости графика функции. В точке перегиба вторая производная функции меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс».
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите значение предела	2 Это предел на неопределенность

	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ Ответ:	вида $\left[\frac{\infty}{\infty} \right]$. Разделим почленно числитель и знаменатель (то есть каждое слагаемое) на старшую степень аргумента. Сделаем выводы по каждой полученной дроби, учитывая, что $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{const}{x^k} = \left[\frac{const}{\infty} \right] = 0$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите производную функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ в точке $x_0 = 1$. Ответ:	4 Находим производную функции в произвольной точке, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Затем в полученную производную подставляем значение аргумента, равное 1.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом.

	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)). 4. Записать только номер выбранного варианта ответа

обоснованием выбора ответов	(последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснужая свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград 2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

В.П. Плотников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Доцент, к.с.х.н
должность

подпись

С.А.Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 _____ от 24.04.2025 _____ г.
дата

Заведующая кафедрой

подпись
фамилия

Е.А.Кузнецова
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 _____ от 27.05.2025 _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н.Ефремова
подпись
фамилия

инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ: 1) бакалавриат; 2) магистратура; 3) аспирантура; 4) ординатура; .	1)
2	Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет: 1) 2 года; 2) 3 года; 3) 4 года; 4) 5 лет.	3)
3	В какой декларации содержатся основные принципы формирования европейской системы высшего образования? 1) Мадридской; 2) Берлинской; 3) Болонской; 4) Парижской;	3)
4	Возглавляет факультет и организует его деятельность: 1) ректор; 2) декан; 3) заведующий; 4) проректор.	2)
5	Ученый совет факультета – это орган управления: а) вузом; б) кафедрой; в) лабораторией; г) факультетом.	1)
6	. Возглавляет кафедру: а) ректор; б) декан; в) заведующий; г) проректор.	3)
7	Вид практических занятий по гуманитарным наукам как форма организации учебного процесса:	2)

	1) лекция; 2) семинарское занятие; 3) лабораторное занятие; 4) практическое занятие.	
8	Устная форма передачи информации преподавателем группе (группам) студентов как форма организации учебного процесса: 1) лекция; 2) семинарское занятие; 3) лабораторное занятие; 4) практическое занятие.	1)
9	Кто возглавляет государственную аттестационную комиссию? 1) председатель; 2) декан факультета; 3) ректор вуза; 4) заведующий выпускающей кафедры.	1)
10	Установите автора педагогического произведения «Сердце отдаю детям»: 1) А.С. Макаренко; 2) В.А. Сухомлинский; 3) П.Ф. Каптерев	1)
Вариант 2		
11	8. Установите автора педагогического произведения «Педагогическая поэма»: 1) А.С. Макаренко; 2) К.Д. Ушинский; 3) Л.Н. Толстой.	1)
12	Умственное или физическое действие человека, которое направлено на получение определенного результата – это... 1). мотив 2). стимул 3). деятельность 4). труд	3)
13	Нужда человека в чем-то необходимом для жизни и развития – это... 1) интерес 2) потребность 3) социальная установка 4) убеждение	2)
14	Процесс создания чего-то качественно нового, никогда ранее не существовавшего. О какой деятельности идет речь? 1) хозяйственной 2) профессиональной 3) творческой	3)

	4) научной	
15	Какой высший уровень развития любого специалиста? 1) интернал 2) наставник 3) мастер 4.) авторитет	2)
16.	Выберите условия профессионального роста? 1) повышать квалификацию 2) улучшать материальную базу 3) развивать кругозор 4) совершенствовать стратегическое мышление 5) совершенствовать физическую форму 6)совершенствовать навыки общения	1,3,4,6)
17	Какие документы нужны для заключения трудового договора? 1) паспорт 2) свидетельство о рождении 3) свидетельство о браке 4). трудовая книжка	1, 4)
18	при недостатке какого витамина в рационах свиней наблюдается развитие рахита, нарушается формирование крепкой костной ткани, 1) Витамин А 2) Витамин В 3)Витамин С 4)Витамин Д	4)
19	Укажите, какой из перечисленных компонентов общения относится к вербальным. 1) Речь; 2) Жест; 3) Мимика .	1)
20	Выбор целей и план действий по их достижению 1) Планирование; 2) Мотивация; 3) Контроль.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Общие вопросы профессиональной деятельности

Тема 1. Введение в профессию. Выбор профессии. Классификация профессий

1. Выбор профессии.
2. Общее представление о профессии.
3. Определение понятия «профессия».
4. Профессиональная компетентность.

Тема 2. Организация образовательной деятельности в Волгоградском государственном аграрном университете, направленное на формирование высокопрофессиональных специалистов.

1. Структура университета, учебные планы и общеобразовательные программы,

2. История образования, ведущие ученые, преподаватели прошлых лет и сегодняшнего времени, знаменитые выпускники.
3. ГОСТ по направлению подготовки.

Тема 3. Основы государственной молодежной политики в сельском хозяйстве

1. Цели государственной молодежной политики.
2. Трудоустройство, здоровье, участие в общественной жизни.
3. Основные документы

Тема 4. Этика деловых отношений в профессиональной деятельности

1. Принципы деловых отношений в России, основные проблемы становления этики деловых отношений.
2. Принципы гражданина России.
3. Понятие делового общения.

Тема 5. Средства общения .Невербальные средства общения . Имидж. Этикет

1. Вербальные и невербальные средства передачи информации.
2. Манеры, комплименты, воздействие на людей.
3. Деловое совещание, телефонные переговоры. выступление, общение с конфликтной личностью.
4. Жесты, деловой этикет.

Тема 6. Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности

1. Организация самостоятельной работы в процессе учебы и профессиональной деятельности.
2. Опыт работы ведущих специалистов страны и региона.
3. Воспитание патриотизма, справедливости, умение проводить научные исследования

Раздел 2. Профессиональная деятельность в АПК и перерабатывающей промышленности

Тема 1. Сельское хозяйство, как объект профессиональной деятельности

1. Особенности сельского хозяйства.
2. Показатели сельскохозяйственного производства.
3. Классификация отраслей сельскохозяйственного производства. Специализация. Закономерности развития. Проблемы и пути их преодоления.
4. Организационно-экономические основы.

Тема 2. Развитие пищевой промышленности, как объекта профессиональной деятельности выпускника

1. История развития, размещение предприятий.
2. Мясная и молочная промышленность, хлебопекарная и кондитерская промышленность.
3. Роль питания в жизни человека.
4. Значение компонентов пищевых продуктов

Тема 3. Квалификационная характеристика технолога сельскохозяйственного производства. Должностные инструкции технолога

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-бакалавров данного направления.

2. Должностные инструкции технолога с.-х производства, инженера-технолога, фермера.
3. Права и обязанности.

Тема 4. Технология производства и переработки сельскохозяйственного сырья на продукты питания

1. Классификация сырья, поступающего на переработку
2. Технологический контроль, оценка качества сырья и произведенного продукта.
3. Основные технологические операции

Тема 5. Организация производства и переработки на основе предприятия «Сады Придонья»

1. История образования хозяйства.
2. Производственная служба.
3. Сельскохозяйственное производство.
4. Выпускаемая продукция.
5. Технология переработки.
6. Социальная сфера.
7. Лучшие специалисты.

Тема 6. Технологии будущего в сельском хозяйстве России

1. Задачи агротехнологий.
2. Биоинженерия.
3. Регенеративное сельское хозяйство, искусственный интеллект.
4. Генная инженерия.
5. Биологические альтернативы.
6. Зеленые технологии и экологичное сельское хозяйство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения практических занятий

Раздел 1. Общие вопросы профессиональной деятельности

Тема 1. Введение в профессию. Выбор профессии. Классификация профессий

Задание 1. Дайте определение профессиональной компетентности

Задание 2..Общее представление о профессии

Тема 2. Организация образовательной деятельности в Волгоградском государственном аграрном университете, направленное на формирование высокопрофессиональных специалистов.

Задание 1. Изобразите структуру университета

Задание 2. Изучите историю образования,

Задание 3. Сделайте доклад о ведущих ученых, преподавателях прошлых лет и сегодняшнего времени

Задание 4.Каких знаменитых выпускников вы знаете

Тема 3. Основы государственной молодежной политики в сельском хозяйстве.

Задание 1. Назовите основные документы

Задание 2. Назовите цели государственной молодежной политики.

Тема 4. Этика деловых отношений в профессиональной деятельности

Задание 1. Зафиксируйте принципы гражданина России.

Задание 2. Понятие делового общения.

Тема 5. Средства общения. Невербальные средства общения и Имидж. Этикет

Задание 1. Продемонстрируйте вербальные и невербальные средства передачи информации.

Задание 2. Укажите манеры поведения сокурсников

Задание 3. Продемонстрируйте телефонные переговоры.

Задание 4. Укажите на ненужные жесты человека в процессе общения

Тема 6. Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности

Задание 1. Постройте систему самообразования

Раздел 2. Профессиональная деятельность в АПК и перерабатывающей промышленности

Тема 1. Сельское хозяйство, как объект профессиональной деятельности

Задание 1. Проанализируйте Показатели сельскохозяйственного производства.

Задание 2. Определите проблемы и пути их преодоления.

Тема 2. Развитие пищевой промышленности, как объекта профессиональной деятельности выпускника

Задание 1. Охарактеризуйте мясную и молочную промышленность,

Задание 2. Изучите значение компонентов пищевых продуктов

Тема 3. Квалификационная характеристика технолога сельскохозяйственного производства.

Задание 1. Изучите должностные инструкции технолога

Задание 2. Права и обязанности работника

Тема 4. Технология производства и переработки сельскохозяйственного сырья на продукты питания

Задание 1. Дайте классификацию сырья, поступающего на переработку

Задание 2. Изучите технологический контроль,

Задание 3. Сформулируйте основные технологические операции

**Тема 5. Организация производства и переработки на основе предприятия
« Сады Придонья».**

Задание 1.Посмотрите презентацию хозяйства

Задание 2.Запишите и усвойте ассортимент выпускаемой продукции

Тема 6. Технологии будущего в сельском хозяйстве России

Задание 1. Подготовьте доклад и выступить перед сокурсниками

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения практической работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практические работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Практические работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори- тельно»	Практические работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво- рительно»	Практические работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
практической работы.**

Выполнение лабораторных работ по дисциплине нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным

материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм .

Задание 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Задание 3. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России .

Вариант 2

Задание 1. Основные этапы развития переработки как науки и как профессии.

Задание 2. Становление личности как профессионала.

Задание 3. Общие требования, предъявляемые к научному методу.

Вариант 3

Задание 1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии .

Задание 2. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе.

Задание 3. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.

Вариант 4

Задание 1. Значение успешного организационного и профессионального самоопределения.

Задание 2. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу

Задание 3. Практика студентов во время обучения в вузе: виды и особенности

Вариант 5

Задание 1. Научное исследование: сущность, виды

Задание 2. Классификация методов научного исследования

Задание 3. Выбор темы научных исследований в области экономики

Вариант 6

Задание 1. Выбор темы, определение объекта и предмета научного исследования

Задание 2. Понятие науки и история формирования

Задание 3. Структура научной работы (научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации)

Вариант 7

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Наука, научное исследование
3. Структура послевузовского образования в странах мира

Вариант 8

4. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм.
5. Формы организации учебного процесса в высшей школе .
6. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России.

Вариант 9

4. Основные этапы развития науки как профессии.
5. Становление личности как профессионала.
6. Общие требования, предъявляемые к научному методу.

Вариант 10

1. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
2. Классификация наук
3. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций в области экономики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по

дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса /задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и социальное значение профессии
2. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности.
3. Основные направления и виды профессиональной деятельности
4. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.
5. Организация и функции высшего образования.
6. Виды профессиональной деятельности
7. Понятие, типы и классификация предприятий.
8. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.
9. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
10. Общее представление о профессии. Определение понятия «профессия».
11. Профессиональная компетентность.
12. Структура университета, учебные планы и общеобразовательные программы, история образования,
13. Ведущие ученые, преподаватели прошлых лет и сегодняшнего времени
14. Знаменитые выпускники.
15. Цели государственной молодежной политики.
16. Принципы деловых отношений в России
17. Основные проблемы становления этики деловых отношений
18. Вербальные и невербальные средства передачи информации.

19. Организация самостоятельной работы в процессе учебы и профессиональной деятельности.
20. Опыт работы ведущих специалистов страны и региона
21. Особенности сельского хозяйства.
22. Классификация отраслей сельскохозяйственного производства
23. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-бакалавров данного направления.
24. Задачи агротехнологий
25. Основные технологические операции перерабатывающих производств

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Оценить выбранную профессию
2. Разобраться в структуре университет
3. Анализировать учебный план
3. Освоить рабочую программу дисциплины
4. Найти данные об ведущих ученых университета
5. Освоить ГОСТ по направлению подготовки
6. Трудоустройство, участие в общественной жизни
7. Заполнять документы при устройстве на работу
8. Принципы деловых отношений в России
9. Принципы гражданина России.
10. Освоить методы делового общения
11. Пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации.
12. Воздействовать на людей
13. Вести деловое совещание
14. Подготовить выступление
15. Вести телефонные переговоры
16. Использовать деловой этикет
17. Анализировать показатели сельскохозяйственного производства
18. Классифицировать отрасли сельскохозяйственного производства
19. Выявить проблемы и пути их решения
20. Классифицировать сырье, сырья, поступающего на переработку
21. Оценить ассортимент выпускаемой продукции
22. Использовать опыт работы лучших специалистов
23. Ориентироваться в технологии будущего в сельском хозяйстве России
24. Пользоваться должностной инструкцией технолога
25. Наладить деловые связи с руководителями и специалистами хозяйств

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Общим представлением о профессии.
2. Профессиональной компетентностью
3. Данными учебного плана и общеобразовательной программой
4. Информацией о преподавателях факультета
5. Сведениями о руководящем составе университета
6. Сведениями о руководящем составе факультета
7. ГОСТ по направлению подготовки.
8. Основами государственной молодежной политики.
9. Основными документами. Регламентирующими работу предприятия
10. Вербальные невербальные средства передачи информации

11. Невербальные средства передачи информации
12. Манерами воздействия на людей
13. Понятием делового общения
14. Правилами ведения беседы
15. Деловым этикетом
16. Уметь выступать перед аудиторией
17. Этикой телефонных разговоров
18. Избегать конфликтных ситуаций с людьми
19. Организацией самостоятельной работой в процессе учебы
20. Организацией самостоятельной работой в профессиональной деятельности
21. Показателями сельского хозяйства в стране и регионе
22. Организационно-экономической основой хозяйств
23. Должностными инструкциями технолога с.-х производства
24. Технологией переработки сельскохозяйственного сырья
25. Инновационными технологиями будущего переработки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ	Код компетенции
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий			
Тип задания <i>Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте</i>			
1.	Общее представление о профессии. Определение понятия «профессия»	Профессия (от лат. <i>profiteer</i> – объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, требующий особой подготовки и обычно являющийся источником существования. Определяют профессию как «социально ценную область приложения физических и духовных сил человека, позволяющую ему получать взамен	

		затраченного труда необходимые средства для существования и развития»	
2.	Ознакомьтесь с понятием «Профессиональная компетентность»	Способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции. Ее рассматривают как комплексное образование, состоящее из специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетентности .	
3.	Что входит в личную компетентность?	– устойчивость профессиональной мотивации; – наличие позитивной Я-концепции; – самостоятельность при постановке и решении профессиональных задач; – произвольность поведения, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе профессиональной деятельности – приспособление себя к профессии, профессии к себе; – гибкое приспособление; – преобладание положительного эмоционального настроения во время выполнения профессиональных действий; – удовлетворенность профессиональным трудом; – способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения; – способность планировать, контролировать, регулировать и корректировать свою профессиональную деятельность	
4.	Что предполагает профессия технолога сельскохозяйственного производства	Профессия технолога сельскохозяйственного производства предполагает	

		освоение следующих квалификаций: - выполняет работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур, выполняет механизированные работы по кормлению, содержанию и уходу за различными группами животных разных направлений продуктивности; проводит техническое обслуживание технологического оборудования. Технологу сельскохозяйственного производства нужны знания основ агрономии, животноводства, экономики сельского хозяйства. Получив профессию можно оформить свое фермерское или крестьянское хозяйство.	
5	Характеристика профессиональной деятельности выпускников-бакалавров	Область профессиональной деятельности бакалавров включает: участие в организации и проведении технологических процессов; проведение входного контроля качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов; участие в разработке технической документации, осуществление контроля качества продукции в соответствии с требованиями санитарных, ветеринарных норм и правил; осуществление контроля за соблюдением экологической чистоты производственных процессов; участие в разработке новых видов продукции и технологий в области здорового питания населения на основе научных исследований; участие в подготовке проектно-технологической	

		документации с учетом международного опыта	
6	Развитие пищевой промышленности, как объекта профессиональной деятельности выпускника	Пищевая промышленность — важнейшая отрасль хозяйства, создающая на основе переработки сельскохозяйственного сырья (зерно, картофель, сахарная свекла, масличные культуры, мясо, молоко, рыба и др.) в пищевые продукты. В ее состав входит большая группа (более 20) отраслей и подотраслей, главные (по удельному весу в производстве продукции отрасли) из которых: мясная, молочная, хлебопекарная, рыбная, маслобойножировая, мукомольная, винодельческая, сахарная, консервная, кондитерская	
7.	Правила и основные принципы этики делового общения	Этика делового общения - нравственные нормы, регулирующие отношения между людьми, иными словами - это прописанный порядок поведения. Она была разработана для практического применения, чтобы избежать конфликтных ситуаций, а в случае возникновения быстро их урегулировать	
8.	Из чего состоит этикет общения	Этикет общения состоит из: бесед, переговоров с представителями другого предприятия, собраний, разговоров по телефону..Кроме того, этикет включает такие действия, как: приветствие, рукопожатие представление	

9.	Деловое общение по «горизонтали»	Этика делового общения «по горизонтали». Общий этический принцип общения «по горизонтали», т.е. между коллегами (руководителями или рядовыми членами группы), можно сформулировать следующим образом: «В деловом общении относитесь к своему коллеге так, как вы хотели бы, чтобы он относился к вам». Если вы затрудняетесь, как вести себя в той или иной ситуации, поставьте себя на место вашего коллеги.	
10.	Качества хорошего руководителя	Руководитель должен обладать следующими основными качествами: -способностью согласовывать; -решительностью и справедливой уступчивостью; - требовательностью к себе и другим; - способностью работать в стрессовой обстановке. Нарушением служебного этикета следует считать: - недоверие к сотрудникам; -присвоение себе результатов работы коллектива; -командование вместо убеждения.	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов			
11.	Б	Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется: А) Профессиональное развитие; Б) Профессиональная адаптация; В) Социализация личности; Г) Профессиональное самоопределение	

12.	Г	Та или иная сторона реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется: А) Предмет; Б) Модель; В) Образ; Г) Объект.	
13	Б	Совокупность относительно однородных приемов практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называется: А) Программа; Б) Метод; В) Операция; Г) Проект.	
14.	Г	Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, называется: А) Учебная программа; Б) Тематический план; В) Квалификационные требования; Г) Учебный план.	
15.	Г	Наиболее высокий квалификационный уровень среди высших учебных заведений имеет: А) академия; Б) институт; В) техникум; Г) университет	
16.	Б	Сельское хозяйство - это Варианты ответов: А-древняя сфера человеческой деятельности Б-процесс возделывания сельскохозяйственных культур и разведения домашних животных в целях получения продовольствия и сырья для промышленности	

		В -земледелие и животноводств	
17	Г	Поточная технологическая линия - это А оборудование Б.кормохранилище В навозохранилище Г совокупность технических средств	
18	А	2. Какое удобрение органическое? А) птичий помёт Б) суперфосфат В) аммиачная селитра	
19	Б	Какая продукция вырабатывается на комбикормовых заводах? А- мука Б- премиксы В- крупа Г- жмых	
20	А	Хлебопекарные качества муки повышают содержание: А-Клейковины Б-Жиры В-Зольные вещества Г-Углеводы	
<i>Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</i>			
		Установите соответствие хозяйства и руководителя:	
21	1-Б,2-А,3-Г.4-В	1. «Сады Придонья». 2. Донское 3. Волго-Дон 4. П/ф им.62 Армии	А.Колесниченко Б. Самохин А.П. В.Фролов Ю.Н. Г. Штепо В.И.
22	Б, А	Установите соответствие названия и определения:	
		1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. 2. Ориентация образовательной программы на конкретные	А.Направленность (профиль) образования Б.Квалификация

		области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание	
		Установите соответствие	
23	1-Б, 2-А	1. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин	Б. Учебный план
		2. Совокупность учебно-методических материалов и условий, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине	А. Рабочая программа дисциплины
24	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие названия и сути технологических процессов:	
		1. Рост и развитие, продуктообразование, селекционные, профилактические;	А. Обменные Б. Технологические.
		2. Кормовые, водопоеание, подготовка почвы, обработка семян, посев и обработка посевов, уборка, хранение.	В. Технические
		3. Процессы линий, комплексной механизации и автоматизации производства.	
25	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие названию	
		1. Технологии, построенные на	А. Высокие

		результатах новейших научных разработок 2. Технологии, используемые в различных отраслях народного хозяйства, находящиеся на стадиях зрелости или стагнации. 3. Морально устаревшие технологические процессы.	Б. Низкие – рядовые В. Обыкновенные
26	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие процессам 1. Сушка, замораживание, 2.. Квашение и соленье овощей, мочение плодов и ягод, производство столовых вин. 3. Консервирование веществами антисептического действия: сернистой (сульфитация), сорбиновой, уксусной (маринование) кислотами и другими консервантами. 4.. Производство крахмала из картофеля и другие.	А. Биохимические. Б. Физические В. Механические Г.. Химические
27	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие 1. Имущество, принадлежащее на праве собственности РФ (федеральная собственность) и ее субъектам	А. Муниципальная собственность – Б. Государственная .

		(республикам, краям, областям, автономным округам). 2. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим административным образованиям. 3. Имущество, принадлежащее на праве собственности политическим, религиозным и другим общественным организациям.	В. Собственность общественных организаций (объединений) собственность
		Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:	
28	1 - В, 2 – А, 3 - А	1. Происходит при нарушении технологического процесса; переполнения банок, замерзания продукта. 2. Происходит под действием газов, образующихся при разложении продукта микроорганизмами. 3. Возникает в результате взаимодействия кислот продукта и металла банки, при этом образуется газ (водород), который вздувает банку.	А. Микробиологический бомбаж Б. Химический бомбаж В. Физический бомбаж

29		Установите соответствие между понятиями и определениями	
	1-А, 2-Б. 3-В	1. Называют осмотр сырья с отбраковкой непригодного (битые, заплесневелые, неправильной формы, зеленые и т. п.) к переработке 2. Удаляют несъедобные части сырья — плодоножки плодов, чашелистики ягод, гребни винограда, семенные камеры, кожицу некоторых видов сырья. 3. Кратковременное (5...15 мин) воздействие на сырье горячей воды (температура 80...100 °С), паром или горячим растительным маслом. 3.	А. Инспекция сырья Б. Очистка сырья В. Тепловая обработкой сырья
30		Установите соответствие между понятиями и определениями	
		1. Натуральные овощные консервы 2. Овощные и плодовые маринады	А. Зеленый горошек, перец сладкий Б. Баклажаны и кабачки фаршированные, и в томате, икра из баклажанов. В. Консервы, приготовленные

		3.Закусочные консервы 4.Овощные салаты	из целых или нарезанных овощей, бахчевых культур, плодов или ягод одного или нескольких видов (ассорти) с добавлением питьевой воды, поваренной соли, уксуса, сахара, пищевого растительного масла, пряностей, зелени или без них. Г.Это смесь из нарезанных квашенных или соленых овощей с добавлением соли, сахара, пряностей.
<i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i>			
31	Установите последовательность этапов технологии агропромышленного производства: 1.Хранение сельскохозяйственной продукции 2.Производство сельскохозяйственной продукции 3.Транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции 4.Переработка сельскохозяйственной продукции	2,3,1,4	
32	Установите последовательность этапов образования: 1. Магистратура 2. Бакалавриат 3. Аспирантура	2,1,3	
33	Структура университета в порядке подчиненности: 1.Деканат 2.Ученый Совет 3.Ректор 4.Проректоры 5.Кафедра	2,3,4,5,6	
34	Установите последовательность работы	2,3,5,1,8,4,6,7	

	ректорами Вуза: 1.Листопад Георгий Ефремович 2.Рыжутин Никита Дмитриевич 3.Иващенко Павел Степанович 4.Кузнецов Николай Григорьевич 5.Радов Алексей Сергеевич 6.Овчинников Алексей Семенович 7.Цепляев Виталий Алексеевич 8.Гаврилов Алексей Максимович		
35	Установите последовательность контроля в ходе реализации образовательной программы: 1.Государственная итоговая аттестация 2.Текущий контроль 3.Входной контроль 4.Промежуточная аттестация	3,2,4,1	
36	Укажите цепочку технологических операций по переработке подсолнечника в масло: подсушивание (1), очистка семян от примесей (2), шелушение семян (3), извлечение масла прессованием или экстракцией (4), очистка масла.(5).	2-1-3-4-5.	
37	Укажите правильную последовательность операций при производстве томатов : уборка томатов (1), дробление томатов (2)- мойка и сортировка томатов (3), нормализация пульпы (4) фасовка и стерилизация томатопродуктов (5). концентрирование (6), хранение готовой продукции (7).	1-3-2-4-6-5	
38	Постройте в правильной последовательности технологическую цепочку производства колбасных изделий: жиловка (1) обвалка (2), , приготовление фарша (3), набивка фарша в оболочки(4), тепловая обработка (5), осадка (6),	2-1- 3-4-6-5	
39	Постройте в правильной последовательности технологическую схему первичной переработки молока: прием (1), , очистка (2). учет (3) хранение (4)., охлаждение (5), транспортировка (6)	1-3-2- 5-4- 6	
40	Установите правильную последовательность фаз делового общения: А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие	А, Г, Б, Д, Е,Ж.	

	решения; Ж) заключительные слова и прощание.		

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
11-20	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
21-30	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
31-40	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
1-10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
перерабатывающих технологий и пи-
щевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Биохимия сельскохозяйственной продукции

Кафедра «Химия и микробиология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) "Производство, хранение и переработка продукции растениеводства"

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2025

Автор(ы):

Профессор

М.Е. Спивак

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «) "Производство, хранение и переработка продукции растениеводства".

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

С. А. Мордвинкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 9 от 16.05.2025 г.

Заведующий кафедрой «Химия и микробиология» _____ Ю. В. Кузнецов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Для дисахаридов верно следующее утверждение: 1) не гидролизуются без потери углеводных свойств 2) при гидролизе образуют два моносахарида 3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных 4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов	2
2	Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это: 1) белки 2) полисахариды 3) нуклеиновые кислоты 4) витамины	1
3	Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это: 1) нуклеиновые кислоты 2) гормоны 3) витамины 4) ферменты	4
4	Белок, транспортирующий кислород из легких в ткани, углекислый газ из тканей в легкие, это: 1) альбумин 2) гемоглобин 3) цитохромоксидаза 4) каталаза .	2
5	Функцию хранения и передачи генетической информации в организме человека и животных выполняют: 1) РНК 2) ДНК 3) белки 4) гормоны	2
6	В состав ДНК не входит: 1) аденин	2

	2) урацил 3) тимин 4) гуанин	
7	В состав РНК не входит: 1) аденин 2) урацил 3) тимин 4) гуанин	3
8	При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается состояние, которое называют: 1) авитаминоз 2) гипervитаминоз 3) гиповитаминоз 4) поллиноз	3
9	Гормон инсулин: 1) образуется в надпочечниках 2) образуется в щитовидной железе 3) увеличивает концентрацию глюкозы 4) уменьшает концентрацию глюкозы	4
10	Гидролиз белков в желудке катализирует фермент 1) пепсин 2) трипсин 3) химотрипсин 4) каталаза	1
11	Углевод, который можно обнаружить по появлению синей окраски при взаимодействии с йодом, это: 1) целлюлоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) крахмал	4
12	Процесс переписывания нуклеотидной последовательности РНК в аминокислотную последовательность белка называют термином: 1) трансляция 2) транскрипция 3) репликация 4) репарация	1
13	Процесс переписывания нуклеотидной последовательности ДНК в нуклеотидную последовательность РНК называют термином: 1) трансляция 2) транскрипция 3) репликация 4) репарация	2
14	Ненасыщенной жирной кислотой является: 1) пальмитиновая; 2) олеиновая; 3) стеариновая;	2

	4) пировиноградная.	
15	Дисахаридом является: 1) фруктоза; 2) лактоза; 3) целлюлоза; 4) глюкопираноза.	2
16	В состав ДНК входит углевод 1) дезоксирибоза 2) глюкоза 3) фруктоза 4) рибоза	1
17	У человека и моногастричных животных азот выводится в основном в составе: 1) мочевины 2) мочевой кислоты 3) амидов 4) аминов 1)	1
18	Какую функцию выполняют в клетке молекулы АТФ? 1) структурную 2) транспортную 3) энергетическую 4) репродуктивную	3
19	Глюкоза относится к моносахаридам группы 1) тетроз; 2) пентоз; 3) гексоз; 4) треоз.	3
20	Вещества, регулирующие обмен веществ в организме, называют 1) ферменты 2) витамины 3) гормоны 4) нуклеиновые кислоты	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на

Тесты – это вопросы или задания, предполагающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны, навыки, умения, необходимые для усвоения дисциплины	тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для усвоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2 Углеводы

1. К гомополисахаридам относится:

- + а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Гетерополисахаридом является:

- а) гликоген;
- б) целлюлоза;
- + в) гепарин;
- г) амилопектин.

3. Дисахаридом является:

- а) фруктоза;
- + б) лактоза;
- в) целлюлоза;
- г) глюкопираноза.

4. К группе альдогексоз принадлежит:

- + а) глюкоза;
- б) фруктоза;

- в) сахароза;
- г) дезоксирибоза.

5. К группе альдопентоз принадлежит:

- а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
- + г) дезоксирибоза.

6. К группе альдотриоз принадлежит:

- а) глюкоза;
- б) диоксиацетонфосфат;
- + в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.

7. К группе кетотриоз принадлежит:

- а) глюкоза;
- + б) диоксиацетонфосфат;
- в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.

8. Невосстанавливающим дисахаридом является:

- а) мальтоза;
- б) лактоза;
- + в) сахароза;
- г) целлобиоза.

9. Выберите правильное утверждение. Крахмал:

- а) линейный полимер;
- б) поступает в организм в составе животной пищи;
- в) состоит из остатков глюкозы, связанных бета 1,4-гликозидной связью;
- + г) состоит из амилозы и амилопектина.

10. Выберите правильное утверждение. Гиалуроновая кислота

- а) входит в состав панциря ракообразных;
- + б) при гидролизе образует смесь различных производных моносахаридов – уоновые кислоты и аminosахары;
- в) используется в качестве препарата, предотвращающего свертывание крови;
- г) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника.

11. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:

- а) резервный полисахарид животных;
- + б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищевого рациона.

12. Выберите неправильное утверждение о данном полисахариде. Целлюлоза:

- + а) резервный полисахарид животных;
- б) имеет линейное строение;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;

- г) выполняет опорную функцию.

13. Выберите правильное утверждение о данном полисахариде. Гепарин:

- а) резервный полисахарид животных;

- б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;

- в) является гомогликаном;

+ г) является антикоагулянтом.

14. В состав ДНК входит:

- а) альфа- D –рибофураноза;

- б) бета - D –рибофураноза;

+ в) бета – D – 2 –дезоксирiboфураноза;

- г) альфа - D – 2 –дезоксирiboфураноза.

15. Из остатков бета-глюкозы состоит дисахарид:

- а) мальтоза;

- б) лактоза;

- в) сахароза;

+ г) целлобиоза.

16. Из остатков глюкозы и фруктозы состоит дисахарид:

- а) мальтоза;

- б) лактоза;

+ в) сахароза;

- г) целлобиоза.

17. Из остатков глюкозы и галактозы состоит дисахарид:

- а) мальтоза;

+ б) лактоза;

- в) сахароза;

- г) целлобиоза.

Тема 3 Липиды

1. Омега-3- жирной кислотой является:

- а) пальмитиновая кислота;

- б) олеиновая кислота;

- в) линолевая кислота;

+ г) линоленовая кислота.

2. Воска – это эфиры

- а) высших жирных кислот и низкомолекулярных спиртов;

- б) высших жирных кислот и низкомолекулярных одноатомных спиртов;

- в) высших жирных кислот и трёхатомных спиртов;

+ г) высших жирных кислот и высших одноатомных спиртов.

3. Сфингофосфолипиды и гликолипиды содержат общий компонент:

+ а) сфингозин;

- б) глицерин;

- в) холин;

- г) фосфорную кислоту.

4. Омега-6- жирной кислотой является:

+ а) арахидоновая кислота;

- б) стеариновая кислота;

- в) олеиновая кислота;

- г) линоленовая кислота.

5. Общим структурным фрагментом всех фосфатидов является:

- а) сфингозин;

- б) холин;

+ в) глицерин;

- г) этаноламин.

6. Стероиды являются производными:

- а) сфингозина;

- б) глицерина;

+ в) циклопентанпергидрофенантрена;

- г) сфинголипидов.

7. Ненасыщенной жирной кислотой является:

- а) пальмитиновая;

+ б) олеиновая;

- в) стеариновая;

- г) пировиноградная.

8. Холестерин является основой для синтеза:

- а) витамина А;

+ б) витамина Д;

- в) витамина С;

- г) фосфатидной кислоты.

9. Арахидоновая кислота образуется из:

- а) пальмитиновой кислоты;

- б) стеариновой кислоты;

+ в) линолевой кислоты;

- г) линоленовой кислоты.

10. Регуляторную функцию выполняют:

- а) фосфолипиды;

- б) сфинголипиды;

+ в) простагландины;

- г) стеролы.

11. Гидролиз триацилглицеролов панкреатической липазой происходит следующим образом:

- а) одновременно гидролизуются все 3 сложноэфирные связи;

- б) постадийно, вначале 1 связь, а затем 2 и 3;

+ в) постадийно, вначале 1, потом 3 связь, а затем 2;

- г) постадийно, вначале 2 связь, а затем 1, позже 3.

12. Йодное число является показателем:

- а) качества природного жира;

- б) содержания свободных жирных кислот;

- в) содержания в жире насыщенных жирных кислот;

+ г) содержания в жире ненасыщенных жирных кислот.

13. В состав воска может входить спирт:

- а) глицерин;

- б) холестерин;

+ в) цетиловый спирт;

- г) этиловый спирт.

14. Цифровой символ 18:3 (9,12,15) соответствует кислоте:

- а) пальмитиновая кислота;

- б) арахидоновая кислота;

- в) стеариновая кислота;

+ г) линоленовая кислота.

15. Цифровой символ 16:0 соответствует кислоте:

+ а) пальмитиновая кислота;

- б) арахидоновая кислота;

- в) стеариновая кислота;

- г) линоленовая кислота.

16. Цифровой символ 18:0 соответствует кислоте:

- а) пальмитиновая кислота;

- б) арахидоновая кислота;

+ в) стеариновая кислота;

- г) линоленовая кислота.

Тема 9 Ферменты

1. Выберите правильное утверждение. Все ферменты:

- а) являются простыми белками;

- б) являются сложными белками;

- в) являются гормонами;

+ г) являются катализаторами.

2. К первому классу относится фермент:

- а) АСТ;

- б) АЛТ;

+ в) ЛДГ;

- г) гексокиназа.

3. К четвёртому классу относится фермент:

- а) каталаза;

- б) сахараза;

- в) липаза;

+ г) альдолаза.

4. Выберите правильное утверждение. Константа Михаэлиса:

- а) характеризует скорость ферментативной реакции;

+ б) характеризует сродство фермента к субстрату;

- в) чем она больше, тем лучше протекает реакция;

- г) характеризует активность фермента.

5. Выберите правильное утверждение. Ингибирование бывает:

- а) систематическое;

- б) произвольное;

+ в) конкурентное;

- г) лимитирующее.

6. В состав КоА входит:

- а) никотинамид;

+ б) пантотеновая кислота;

- в) рибофлавин;

- г) биотин.

7. Ко второму классу принадлежит фермент:

- а) альдолаза;

- б) каталаза;

- в) лактатдегидрогеназа;

+ г) гексокиназа.

8. Выберите правильное утверждение. Небелковые части ферментов называют:

+ а) кофермент;

- б) апофермент;

- в) холофермент;

- г) витамин.

9. К четвёртому классу принадлежит фермент:

+ а) альдолаза;

- б) каталаза;

- в) лактатдегидрогеназа;

- г) гексокиназа.

10. К третьему классу принадлежит фермент:

- а) альдолаза;

- б) каталаза;

+ в) липаза;

- г) гексокиназа.

11. Выберите правильное утверждение. Единицы активности ферментов выражают в:

- а) моль/с;

+ б) катал;

- в) моль/л;

- г) г/л.

12. В состав ФМН входит:

- а) никотинамид;

- б) пантотеновая кислота;

+ в) рибофлавин;

- г) бета – Аланин.

13. Выберите неправильное утверждение:

- а) ферменты действуют более эффективно, чем небιологические катализаторы;

+ б) скорость большинства ферментативных реакций максимальна при 60°C;

- в) все ферменты имеют высокую молекулярную массу;

- г) скорость ферментативной реакции зависит от pH среды.

14. К третьему классу не принадлежит фермент:

+ а) каталаза;

- б) сахараза;

- в) липаза;

- г) пепсин.

15. Выберите правильное утверждение:

+ а) все ферменты являются белками;

- б) все ферменты содержат в составе витамины и их производные;

- в) все ферменты являются гормонами;

- г) некоторые ферменты являются гормонами.

Тема 11 Биохимия пищеварения

1. Выберите правильное утверждение. В желудке гидролизуются:

- + а) белки;
- б) полисахариды;
- в) дисахариды;
- г) неэмульгированные жиры.

2. Выберите неправильное утверждение. Полисахариды расщепляются:

- + а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием гликозидаз;
- г) ферментами, принадлежащими к третьему классу.

3. Выберите правильное утверждение:

- а) желчные кислоты являются ВМС;
- б) желчные кислоты гидролизуют жиры;
- в) желчные кислоты активируют пепсин;
- + г) желчные кислоты эмульгируют жиры.

4. Выберите правильное утверждение:

- а) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в желудке;
- + б) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в кишечнике;
- в) фермент трипсин расщепляет пептидные связи, образованные карбоксильными группами фенилаланина и тирозина;
- г) фермент трипсин гидролизует пептидные связи, образованные аминокислотными группами аргинина и лизина.

5. Активатором химотрипсиногена является:

- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
- + в) трипсин;
- г) энтеропептидаза.

6. Выберите правильное утверждение. Фермент панкреатическая α -амилаза:

- а) расщепляет α -1,6-гликозидные связи в крахмале;
- + б) расщепляет α -1,4-гликозидные связи в крахмале;
- в) расщепляет β -1,4-гликозидные связи;
- г) расщепляет β -1,6-гликозидные связи.

7. Выберите неправильное утверждение. Белки расщепляются:

- а) в желудке;
- б) в кишечнике;
- в) под действием протеаз;
- + г) под действием соляной кислоты.

8. Активатором трипсиногена является:

- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
- + в) трипсин;
- г) химотрипсин.

9. Выберите правильное утверждение. Целлюлоза расщепляется:

- а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием соляной кислоты;
- + г) в рубце у жвачных животных.

10. Выберите правильное утверждение:

- а) эмульгированию жиров способствует пепсин;
- + б) эмульгированию жиров способствуют желчные кислоты;
- в) эмульгированию жиров способствует соляная кислота;
- г) эмульгированию жиров способствует химотрипсин.

11. Выберите правильное утверждение:

- а) фермент трипсин расщепляет белки в желудке;
- б) фермент пепсин расщепляет белки в кишечнике;
- в) фермент пепсин является экзопептидазой;
- + г) фермент пепсин является эндопептидазой.

12. Выберите правильные утверждения. В кишечнике не гидролизуются:

- а) белки;
- + б) целлюлоза;
- в) крахмал;
- г) неэмульгированные жиры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
7 – 10 баллов	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
3 - 5 балла	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в

ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Белки

1. Методы выделения и очистки белков.
2. Классификация простых белков
3. Фосфопротеины
4. Липопротеины
5. Гликопротеины и протеогликаны
6. Хромопротеины
7. Нуклеопротеины

Тема 13. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов и регуляция метаболизма

1. Гормоны гипоталамуса
2. Гормоны гипофиза
3. Гормоны щитовидной железы
4. Гормоны поджелудочной железы
5. Гормоны коры надпочечников
6. гормоны мозгового вещества надпочечников
7. Половые гормоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 балла	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В

	целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0 -2 балла	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретиче-

скому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 2. Углеводы

Задание 1. Различие между лактозой и сахарозой.

Различие в характере связи между гликозидными остатками в сахарозе и лактозе позволяет отличить одну от другой. Лактоза обладает восстанавливающими свойствами, а сахароза нет.

В одну пробирку налить 1 мл 1 %-го раствора сахарозы, в другую – раствор лактозы. В обе пробирки добавить по 0,1-0,2 мл 1 %-ного раствора пикриновой кислоты и 0,2 мл 10 %-ой щелочи. Кипятить обе пробирки на водяной бане несколько минут. В пробирке с лактозой появляется ярко-оранжевое окрашивание, в пробирке с сахарозой – изменений нет. Аналогичную реакцию проделать с молочной сывороткой. Возникающее оранжевое окрашивание свидетельствует о наличии восстанавливающих сахаров в молоке (глюкоза, лактоза).

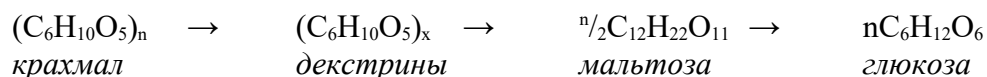
Задание 2. Реакция крахмала с йодом.

Характерная реакция на крахмал – появление синего окрашивания при добавлении раствора йода в йодиде калия. В результате реакции образуется клатратное соединение. Окраска раствора зависит от строения полисахарида. Амилоза даёт синее окрашивание, амилопектин фиолетовое, гликоген – красновато-коричневое. Благодаря непрочности адсорбционного комплекса йода с крахмалом эта реакция чувствительна к присутствию спирта, нагреванию и действию щелочей.

В пробирку налить 3 мл 1 %-го раствора, содержащего крахмал (вытяжка из картофеля, муки и т.п.), прилить 1 каплю раствора Люголя. Появляется синее окрашивание. Содержимое пробирки разделить на три части. К первой добавить 2 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, ко второй – 3 мл этанола, третью нагреть. Наблюдать исчезновение окраски во всех случаях. В третьей пробе при охлаждении вновь появляется окрашивание.

Задание 3. Ферментативный гидролиз крахмала.

При действии амилалитических ферментов крахмал расщепляется до глюкозы и мальтозы:



К 1 г пшеничной муки добавить 10 мл воды, прокипятить, дать отстояться и декантировать надосадочную жидкость. В две пробирки поместить по 1 мл полученного раствора. В первую пробирку добавить 1 каплю раствора Люголя, наблюдать появление характерного окрашивания. Во вторую пробирку добавить 0,5 мл слюны и оставить на 10-15 минут при комнатной температуре. Затем в неё

добавить 1 каплю раствора йода. Отсутствие синего окрашивания с йодом говорит о гидролизе крахмала под действием амилазы слюны.

В этих же пробирках выполнить реакцию Троммера: добавить 1 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, 0,2 мл 5 %-го раствора сульфата меди. Нагреть. Реакция Троммера положительна только во второй пробирке.

Тема 3. Липиды

Задание 1. Качественное исследование жира.

1) К 2-3 мл растворителя добавить немного жира или масла, энергично встряхнуть. Отметить в таблице растворимость «+».

Исследовать растворимость говяжьего сала и растительного масла в различных растворителях и различных условиях. Результаты оформить в виде таблицы.

Таблица 3 – Растворимость жира в различных растворителях

Условия	Растворитель			
	вода	этанол	диэтиловый эфир	бензол
t комнатная				
при нагревании				

Сделать вывод о растворимости жиров в неполярных растворителях.

2) Эмульгирование жиров.

Поместить в 6 пробирок по 3-4 капли исследуемого растительного жира и по 2-3 мл дистиллированной воды. Добавить в первую пробирку несколько капель раствора белка, во вторую – несколько капель раствора гидроксида калия, в третью – несколько капель раствора соды, в четвертую – несколько капель раствора мыла, в пятую – несколько капель желчи. Шестая пробирка будет служить контролем. Взболтать содержимое всех пробирок, поставить их по порядку в штатив. Наблюдать образование в первых пяти пробирках относительно устойчивой эмульсии, а в шестой пробирке (контроль) – расслоение неустойчивой эмульсии на жир и воду.

Задание 2. Обнаружение лецитина.

Поместить в стаканчик 1/5 часть куриного желтка. Добавить при помешивании 15 мл горячего этанола. Отфильтровать. В сухую пробирку налить 2-3 мл ацетона и к нему по каплям прилить полученный фильтрат. Наблюдать появление помутнения, что указывает на выпадение лецитина, который в ацетоне нерастворим.

Задание 3. Качественные реакции на холестерин. Реакция Сальковского.

В сухую пробирку налить 1 мл раствора холестерина в хлороформе, добавить 1 мл концентрированной серной кислоты. Встряхнуть (осторожно!). Слой хлороформа окрашивается в кроваво-красный цвет, слой серной кислоты – в красный цвет с зеленой флуоресценцией.

Задание 4. Обнаружение холестерина в сливочном масле и маргарине.

В пробирку налить 1-2 мл раствора сливочного масла (или маргарина) в

хлороформе и 2 капли концентрированной серной кислоты. Хорошо взболтать. Сравнить содержание холестерина в сливочном масле и маргарине.

Задание 5. Экстракция каротина из моркови.

Небольшую порцию стружки моркови залить 1-2 мл бензола. Наблюдать оранжевое окрашивание надосадочной жидкости. Другую такую же порцию залить водой. Цвет воды не изменяется. Объяснить наблюдаемое явление.

Тема 5. Белки

Задание 1. Приготовление белкового раствора и его коагуляция.

Примерно 1 г пшеничной муки залить 10 мл воды, тщательно перемешать и дать отстояться (15-20 минут), отфильтровать вытяжку муки. Наблюдать опалесценцию фильтрата. Фильтрат разделить на 5 равных частей и к каждой добавить по несколько капель а) 1-2 % раствора серной кислоты; б) 10 % раствора трихлоруксусной кислоты; в) 5 % раствора сульфата меди. Везде наблюдаем усиливающееся помутнение раствора белка (коагуляцию). Аналогичные опыты можно провести с молочной сывороткой, раствором яичного белка и т.п.

Задание 2. Цветные реакции на белки.

К оставшимся от предыдущего опыта двум порциям белкового фильтрата добавить: а) 1 мл 5-10 % щелочи и несколько капель сульфата меди – наблюдать фиолетовое окрашивание, указывающее на наличие пептидных связей (биуретовая реакция); б) 0,5 мл 0,5 %-ного водного раствора нингидрина, прокипятить на водяной бане 5-10 мин. до появления синего или вишневого окрашивания, что свидетельствует о присутствии в мучной вытяжке веществ, содержащих аминокруппу (свободные аминокислоты, белки).

Обе реакции можно рассматривать как универсальные цветные реакции на белки. Возможен и другой вариант нингидриновой реакции: на полоску фильтровальной бумаги нанести каплю раствора белка или аминокислоты и после высушивания смочить спиртовым раствором нингидрина; после прогревания бумажной полоски появляется яркое вишневое пятно, соответствующее капле нанесенного образца.

Задание 3. Растворение кератина в крепкой щелочи.

Кератины – это белки волос, шерсти, рогового вещества. Они практически нерастворимы в воде и относятся к неперевариваемым протеинам. Однако и эти белки можно перевести в растворимое состояние с разрушением структуры кератиновых молекул, если нагревать их в присутствии крепких минеральных кислот и щелочей.

Комочек шерсти (перо, ноготь и т.п.) поместить в пробирку с 1 мл 20-40 %-го раствора едкого натра и кипятить в течение нескольких минут. Наблюдается полное или частичное исчезновение образца, а щелочной раствор окрашивается в бледно-коричневый цвет. Разлить пробу на 2 части и к одной добавить раствор ацетата свинца. Наблюдается усиление окраски за счёт образования осадка сульфида свинца. К другой части прибавить несколько капель раствора нитропруссиды натрия – появляется вишневое окрашивание. Обе реакции указывают на наличие в пробах содержащих серу аминокислот (цистина, цистеина, метионина).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Экспериментальная работа выполнена, оформлена, выводы сделаны
«Не зачтено»	Экспериментальная работа не выполнена, не оформлена, выводы не сделаны

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Перед проведением лабораторной работы необходимо изучить теоретический материал по теме работы. Лабораторная работа выполняется с соблюдением правил поведения в химической лаборатории, в строгом соответствии с методикой проведения опыта. После каждого опыта необходимо сформулировать вывод.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль.
8. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Опишите кислотное число, число омыления, йодное число и какие качества жиров они характеризуют.
10. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
11. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
12. Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
13. Свойства аминокислот.
14. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
15. Коллоидные свойства белков.
16. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
17. Классификация простых белков
18. Фосфопротеины
19. Липопротеины.
20. Гликопротеины и протеогликаны
21. Классификация и основные представители хромопротеинов
22. Гемоглобин: строение, формы, роль в организме.
23. Ферменты. Свойства ферментов
24. Механизм действия ферментов.
25. Кинетика ферментативных реакций.
26. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
27. Классификация ферментов с примерами
28. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
29. Коферменты: основные представители.
30. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера формул коферментов и входящих в их состав витаминов).
31. Гормоны: классификация механизм действия.
32. Гормоны щитовидной железы
33. Гормоны гипоталамуса
34. Гормоны гипофиза
35. Гормоны поджелудочной железы

36. Напишите формулу витамина В₂. Охарактеризуйте роль витамина В₂ в обмене веществ.
37. Напишите формулу витамина D₃. Охарактеризуйте роль витамина D₃ в обмене веществ.
38. Напишите формулу витамина В₁. Охарактеризуйте роль витамина В₁ в обмене веществ.
39. Напишите формулу витамина В₆. Охарактеризуйте роль витамина В₆ в обмене веществ.
40. Напишите формулу витамина А. Охарактеризуйте роль витамина А в обмене веществ.
41. Напишите формулу витамина Е. Охарактеризуйте роль витамина Е в обмене веществ.
42. Напишите формулу витамина К. Охарактеризуйте роль витамина К в обмене веществ.
43. Напишите формулу витамина С. Охарактеризуйте роль витамина С в обмене веществ.
44. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.
45. Нуклеиновые кислоты: состав.
46. ДНК: строение и биологическая роль.
47. РНК: классификация, строение и биологическая роль.
48. Опишите переваривание углеводов (как происходит, под действием каких ферментов)
49. Опишите переваривание жиров (как происходит, под действием каких ферментов)
50. Опишите переваривание белков (как происходит, под действием каких ферментов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50

	% заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена не-самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Варианты контрольного задания

Номер варианта (последняя цифра номера зачетной книжки)	Номер задачи				
0	10	20	30	40	50
1	01	11	21	31	41
2	02	12	22	32	42
3	03	13	23	33	43
4	04	14	24	34	44
5	05	15	25	35	45
6	06	16	26	36	46
7	07	17	27	37	47
8	08	18	28	38	48
9	09	19	29	39	49

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе	1 - 30	1 - 30	1 - 30

знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий			

Экзамен

Вопросы к проверке уровня обученности ЗНАТЬ

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
10. Стериды.
11. Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
12. Свойства аминокислот.
13. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
14. Коллоидные свойства белков.
15. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
16. Механизм действия ферментов.
17. Кинетика ферментативных реакций.
18. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
19. Классификация ферментов.
20. Биологическое окисление.
21. Пищеварение. Углеводы. Особенности переваривания углеводов у жвачных животных.
22. Переваривание липидов.
23. Переваривание белков.
24. Регуляция уровня глюкозы в крови.
25. Гликолиз.
26. Аэробное окисление глюкозы.
27. Метаболизм гликогена.
28. Окисление глицерина.
29. β - Окисление жирных кислот.
30. Биосинтез жирных кислот.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Коагуляция. Денатурация. Факторы, их вызывающие.

2. Классификация белков. Белки простые и сложные.
3. Фосфопротеины.
4. Липопротеины.
5. Гликопротеины и протеоглики.
6. Хромопротеины: классификация. Строение и биологическая роль гемо-глобина.
7. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.
8. Нуклеиновые кислоты: состав.
9. ДНК: строение и биороль.
10. РНК: классификация, строение и биороль.
11. Биосинтез белка.
12. Ферменты. Свойства ферментов.
13. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
14. Коферменты: основные представители.
15. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера).
16. Биосинтез триглицеридов.
17. Азотистый баланс.
18. Распад аминокислот в организме животных: декарбоксилирование. Биогенные амины.
19. Дезаминирование аминокислот.
20. Основные пути обезвреживания аммиака.
21. Биохимические процессы в толстом отделе кишечника.
22. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов.
23. Гормоны: классификация механизм действия.
24. Гормоны гипоталамуса.
25. Иерархия регуляторных систем.
26. Гормоны гипофиза и их роль в обмене веществ.
27. Стероидные гормоны.
28. Адреналин: синтез, механизм действия.
29. Гормоны поджелудочной железы.
30. Простагландины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дайте сравнительную характеристику крахмала и целлюлозы.
2. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы хитина.
3. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы гиалуроновой кислоты.
4. Опишите биологическую роль восков, приведите примеры.
5. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
6. Охарактеризуйте стерины, напишите формулу пальмитохолестерина.
7. Напишите формулу тетрапептидааргинил-лизил-валил-глутаминовая кислота.
8. Напишите формулу тетрапептидагистидил-триптофил-метионил-цистеин.
9. Напишите формулу глутатиона и охарактеризуйте его биологическую роль.

10. Напишите формулу дезоксицитидина.
11. Напишите формулу дезокси АМФ.
12. Напишите формулу ГТФ.
13. Напишите формулу 3',5'- циклоАМФ, опишите биологическую роль этого вещества.
14. Напишите формулу витамина В2. Охарактеризуйте роль витамина В2 в обмене веществ.
15. Составьте схему превращения каротина в ретинол (витамин А).
16. Напишите реакции, катализируемые ферментами пи-руваткиназа и фосфоглицераткиназа. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
17. Напишите реакции, катализируемые ферментами глута-минсинтетаза и аспарагинсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
18. Напишите реакции, катализируемые ферментами карба-моилфосфатсинтетаза и аргининсукцинатсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
19. Напишите реакции, катализируемые ферментами аргиназа и липаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
20. Напишите реакции, катализируемые ферментами пепсин, трипсин и химотрипсин. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
21. Распад гликогена.
22. Аэробный гликолиз.
23. Анаэробный гликолиз.
24. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
25. Цикл трикарбоновых кислот.
26. Энергетический баланс аэробного окисления глюкозы до углекислого газа и воды.
27. Глюконеогенез.
28. Опишите биосинтез и метаболизм кортикостероидов. Приведите формулы альдостерона и кортизола.
29. Опишите механизм действия кортикостероидов и биологическое действие глюкокортикоидов.
30. Опишите синтез, секрецию, механизм действия и биологические функции катехоламинов.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Аттестация призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется

в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	2 Дисахаридами называют уг-

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Для дисахаридов верно следующее утверждение: 1) не гидролизуются без потери углеводных свойств 2) при гидролизе образуют два моносахарида 3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных 4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов. Ответ: Обоснование:	левовращающие, которые подвергаются гидролизу. Продуктами гидролиза являются два моносахарида

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это: 1) белки 2) полисахариды 3) нуклеиновые кислоты 4) витамины Ответ: Обоснование:	1 Белками называют высокомолекулярные биополимеры, мономерами которых являются аминокислоты
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это: 1) нуклеиновые кислоты 2) гормоны 3) витамины 4) ферменты. Ответ: Обоснование:	4 Ферменты – это биологические катализаторы, образующиеся и функционирующие во всех живых организмах

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При гидролизе жиров образуются 1) холестерин и жирные кислоты 2) глицерин и жирные кислоты 3) глицерин и желчные кислоты 4) холестерин и желчные кислоты. Ответ: Обоснование:	2 Жирами называют сложные эфиры, образованные глицерином и высшими жирными кислотами. Поэтому продуктами гидролиза жиров являются глицерин и жирные кислоты.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В состав ДНК входит углевод 1) дезоксирибоза 2) глюкоза 3) фруктоза 4) рибоза Ответ: Обоснование:	1 ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) являются высокомолекулярными биополимерами, состоящими из мононуклеотидов. В состав мононуклеотидов входят: азотистые основания - производные пурина или пиримидина, фосфорная кислота и углевод. В молекулах РНК углеводом является рибоза, в молекулах ДНК - дезоксирибоза
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие между гормоном и регулируемым им процессом: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Репродуктивная функция</td></tr><tr><td>2</td><td>Эстрадиол</td><td>Б</td><td>Обмен кальция и фосфатов</td></tr><tr><td>3</td><td>Кальцитриол</td><td>В</td><td>Водно-солевой обмен</td></tr><tr><td>4</td><td>Антидиуретический гормон</td><td>Г</td><td>Обмен углеводов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Инсулин	А	Репродуктивная функция	2	Эстрадиол	Б	Обмен кальция и фосфатов	3	Кальцитриол	В	Водно-солевой обмен	4	Антидиуретический гормон	Г	Обмен углеводов	1	2	3	4					1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.				
1	Инсулин	А	Репродуктивная функция																											
2	Эстрадиол	Б	Обмен кальция и фосфатов																											
3	Кальцитриол	В	Водно-солевой обмен																											
4	Антидиуретический гормон	Г	Обмен углеводов																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между гормоном и секретирующей его железой внутренней секреции: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Семенники</td></tr><tr><td>2</td><td>Адреналин</td><td>Б</td><td>Поджелудочная железа</td></tr><tr><td>3</td><td>Тироксин</td><td>В</td><td>Надпочечники</td></tr><tr><td>4</td><td>Тестостерон</td><td>Г</td><td>Щитовидная железа</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Инсулин	А	Семенники	2	Адреналин	Б	Поджелудочная железа	3	Тироксин	В	Надпочечники	4	Тестостерон	Г	Щитовидная железа	1	2	3	4					1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А				
1	Инсулин	А	Семенники																											
2	Адреналин	Б	Поджелудочная железа																											
3	Тироксин	В	Надпочечники																											
4	Тестостерон	Г	Щитовидная железа																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между гормоном и его принадлежностью к определённому классу органических соединений: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Производное аминокислоты</td></tr><tr><td>2</td><td>АКТГ</td><td>Б</td><td>Стероид</td></tr><tr><td>3</td><td>Адреналин</td><td>В</td><td>Белок</td></tr><tr><td>4</td><td>Тестостерон</td><td>Г</td><td>Пептид</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Углевод</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Инсулин	А	Производное аминокислоты	2	АКТГ	Б	Стероид	3	Адреналин	В	Белок	4	Тестостерон	Г	Пептид			Д	Углевод	1	2	3	4					1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б
1	Инсулин	А	Производное аминокислоты																											
2	АКТГ	Б	Стероид																											
3	Адреналин	В	Белок																											
4	Тестостерон	Г	Пептид																											
		Д	Углевод																											
1	2	3	4																											

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между белками и сроками их функционирования: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>100 – 120 дней</td></tr><tr><td>2</td><td>Гемоглобин</td><td>Б</td><td>2 – 4 дня</td></tr><tr><td>3</td><td>Белки слизистой кишечника</td><td>В</td><td>6 – 8 месяцев</td></tr><tr><td>4</td><td>Коллаген</td><td>Г</td><td>20 – 30 минут</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20 – 30 лет</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Инсулин	А	100 – 120 дней	2	Гемоглобин	Б	2 – 4 дня	3	Белки слизистой кишечника	В	6 – 8 месяцев	4	Коллаген	Г	20 – 30 минут			Д	20 – 30 лет	1	2	3	4					1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В
1	Инсулин	А	100 – 120 дней																											
2	Гемоглобин	Б	2 – 4 дня																											
3	Белки слизистой кишечника	В	6 – 8 месяцев																											
4	Коллаген	Г	20 – 30 минут																											
		Д	20 – 30 лет																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие между субстратом и ферментом, катализирующим его гидролиз. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Белок</td><td>А</td><td>Липаза</td></tr><tr><td>2</td><td>Крахмал</td><td>Б</td><td>Уреаза</td></tr><tr><td>3</td><td>Нейтральный жир</td><td>В</td><td>Пепсин</td></tr><tr><td>4</td><td>Мочевина</td><td>Г</td><td>Амилаза</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Аргиназа</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Белок	А	Липаза	2	Крахмал	Б	Уреаза	3	Нейтральный жир	В	Пепсин	4	Мочевина	Г	Амилаза			Д	Аргиназа	1	2	3	4					1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б
1	Белок	А	Липаза																											
2	Крахмал	Б	Уреаза																											
3	Нейтральный жир	В	Пепсин																											
4	Мочевина	Г	Амилаза																											
		Д	Аргиназа																											
1	2	3	4																											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите жирные кислоты в порядке увеличения количества двойных связей. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) олеиновая 2) линоленовая 3) линолевая 4) арахидоновая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324																								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите аминокислоты в порядке увеличения растворимости в воде. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) аланин	3412																												

	2) глицин 3) лейцин 4) валин Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы ферментативного катализа в порядке их протекания. Запишите в поле ответа номера выбран- ных элементов в нужной последовательности. 1) Отделение конечных продуктов от фермента 2) Превращение фермент-субстратного комплекса в переходный комплекс 3) Присоединение субстрата к ферменту с образова- нием фермент-субстратного комплекса 4) Превращение переходного комплекса в комплекс фермент-продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3241
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите вещества в порядке их образования в процессе анаэробного гликолиза: 1) фруктозо -1, 6 - дифосфат 2) глюкозо – 6 - фосфат 3) фруктозо - 6 - фосфат 4) 3- фосфоглицериновый альдегид и диоксиаце- тонфосфат Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2314
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите процессы биосинтеза белка по порядку их протекания: 1) связывание м-РНК с рибосомой 2) вход стоп-кодона в активный центр рибосомы 3) синтез м-РНК на матрице ДНК 4) связывание за счет комплементарности антикодона т- РНК с кодоном м-РНК 4) образование пептидных связей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	31452
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый	Биологическая химия – это

	обоснованный ответ. Дайте определение биологической химии как науки. Что называют термином «метаболизм»? Ответ:	наука, изучающая химический состав и свойства молекул, входящих в состав живой материи, а также превращения веществ и энергии в процессе жизнедеятельности. Метаболизмом называют совокупность химических процессов, которым подвергаются различные соединения с момента их поступления в организм до момента их выделения из организма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение класса «Углеводы». Назовите три группы, на которые делятся углеводы, и дайте их характеристику. Ответ:	Углеводами называют полиоксиальдегиды и полиоксикетоны, а также полимеры этих соединений. 1. Моносахариды (не способны гидролизоваться без потери углеводных свойств). 2. Олигосахариды гидролизуются с образованием небольшого числа моносахаридов (от 2 до 10). 3. Полисахариды при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных (десятки и сотни).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем состоит суть процесса денатурации белков? Перечислите факторы, вызывающие денатурацию белков. Какая бывает денатурация по обратимости? Ответ:	Денатурацией называют нарушение природной конформации белковой молекулы под действием различных факторов, сопровождающееся потерей растворимости и утратой биологической активности. Факторы, вызывающие денатурацию: - нагревание; - органические растворители; - кислоты и щелочи; - соли тяжелых металлов; - мочевина; - сильное встряхивание и т. д. Денатурация бывает обратимая и необратимая.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляют собой витамины?	Витамины – это группа низкомолекулярных органических веществ, которые не

	На какие две группы делят все витамины по растворимости? Назовите все жирорастворимые витамины Приведите второе название витамина С. В чем состоит биологическая роль витамина D? Какой витамин используется для профилактики и лечения рахита? Предшественником какого витамина является каротин? В чем заключается причина авитаминозов? Ответ:	синтезируются в организме, поэтому обязательно должны поступать с пищей. Все витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые Жирорастворимые витамины: Витамин А; Витамин D; Витамин Е; Витамин К. Витамин С называют также аскорбиновой кислотой Витамин D (антирахитический витамин) участвует в усвоении кальция и фосфора. Для профилактики и лечения рахита используется витамин D. Каротин является предшественником витамина А. Причина авитаминозов - полное отсутствие в пище или полное нарушение усвоения какого-либо витамина
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите два вида нуклеиновых кислот. Какие азотистые основания входят в состав ДНК? Какие азотистые основания входят в состав РНК? Какую биологическую роль выполняет ДНК? Какие три вида РНК выделяют? Ответ:	ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) и РНК (рибонуклеиновые кислоты). В состав ДНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и Т (тимин). В состав РНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и У (урацил). Биологическая роль ДНК заключается в хранении и передаче генетической информации. Выделяют три вида РНК: матричную (информационную) – мРНК; рибосомальную – рРНК; транспортную – тРНК.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер	Указания по оцениванию	Результат оценивания

задания		(правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11 -15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использова-

нием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)

ответом	2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ **Ю.В.Кузнецов**

_____ **г.**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.21 Ботаника

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции животноводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Л. В. Лебедева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

С.А.Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Г. С. Егорова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Е.Н.Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Соли серной кислоты называются: а) сульфатами б) сульфидами в) сульфитами г) персульфатами	а
2.	Соли сероводородной кислоты называются: а) сульфатами б) сульфидами в) сульфитами г) персульфатами	б
3.	Соли марганцевой кислоты называются: а) перманганаты б) манганаты в) марганциты г) марганцевиты	а
4.	Укажите кислую соль а) арсенит гидроксомарганца б) дигидрофосфит меди в) карбонат калия г) гипохлорит натрия	б
5.	Укажите основную соль а) фосфат гидроксомарганца б) гидрофосфит кальция в) дигидрофосфат меди г) карбонат калия	а
6.	Каких солей не бывает? а) хлорид гидроксикалия б) сульфит гидроксикальция в) гидроарсенат бария г) сульфат гидроксобария	а
7.	Выберите названия средней (нормальной) соли: а) фосфат гидроксимагния б) гидрофосфат кальция в) сульфит гидроксомарганца г) хлорид алюминия	г
8.	Чем объясняется повышение скорости реакции при введении катализатора: а) уменьшением энергии активации б) увеличением средней кинетической энергии молекул в) возрастанием числа столкновений г) ростом числа активных молекул	а
9.	Одинаковое число положительных и отрицательных ионов образуется при электролитической диссоциации а) хлорида калия б) хлорида бария	а

	в) карбоната натрия г) сульфата алюминия	
10.	Сформулировал принцип смещения равновесия в равновесных химических системах: а) Гульдберг б) Вааге в) Ле Шателье г) Вант–Гофф	в
11.	Из предложенного перечня выберите неверное утверждение относительно катализаторов: а) катализаторы участвуют в химической реакции б) катализаторы смещают химическое равновесие в) катализаторы изменяют скорость реакции г) катализаторы ускоряют как прямую, так и обратную реакцию	б
12.	Если давление растет, равновесие смещается в сторону а) уменьшения объема реагирующей системы б) увеличения объема реагирующей системы в) эндотермической реакции г) экзотермической реакции	а
13.	Если температура растет, равновесие смещается в сторону а) уменьшения объема реагирующей системы б) увеличения объема реагирующей системы в) эндотермической реакции г) экзотермической реакции	в
14.	На смещение химического равновесия не может оказывать влияние а) температура б) концентрация реагентов в) давление г) катализатор	г
15.	Термин “обнаружение” используется: а) в качественном анализе б) в титриметрическом анализе в) в количественном анализе г) нет правильного ответа	а
16.	Найти матрицу $(3A + 2B)$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$ а) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$	а

	$\begin{matrix} \text{в)} \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix} \\ \text{г)} \begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} \end{matrix}$	
17.	Найти $2(AB)$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 2 \\ 5 & 3 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ $\begin{matrix} \text{а)} \begin{pmatrix} 6 & 6 \\ 4 & 7 \end{pmatrix} \\ \text{б)} \begin{pmatrix} -12 & 12 \\ 8 & -14 \end{pmatrix} \\ \text{в)} \begin{pmatrix} 12 & -12 \\ -8 & 14 \end{pmatrix} \\ \text{г)} \begin{pmatrix} 12 & 12 \\ 8 & 14 \end{pmatrix} \end{matrix}$	г
18.	Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 4 & -2 & 5 \end{pmatrix}$ равен $\begin{matrix} \text{а)} 0 \\ \text{б)} 1 \\ \text{в)} 2 \\ \text{г)} 3 \end{matrix}$	в
19.	Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x - 3y = 0 \\ 2x + y = 7 \end{cases}$ имеет вид $\begin{matrix} \text{а)} (1; 3) \\ \text{б)} (3; 1) \\ \text{в)} (-3; -1) \\ \text{г)} (-1; -3) \end{matrix}$	б
20.	Определить количество решений системы уравнений $\begin{cases} 3x + 2y + 5z = 0 \\ 2x + 3y + 6z = 0 \\ x - 6y - 9z = 0 \end{cases}$ $\begin{matrix} \text{а)} \text{ ни одного} \\ \text{б)} \text{ одно} \\ \text{в)} \text{ два} \\ \text{г)} \text{ бесконечно много} \end{matrix}$	б

21.	Система уравнений $\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 = 3; \\ 7x_2 + 4x_3 = 11; \\ 2x_1 + 5x_3 = 7. \end{cases}$ решение: имеет а) $(-1; -1; -1)$ б) $(1; 1; 1)$ в) $(2; 1; 2)$ г) $(-1; 2; 1)$	б
22.	Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен а) 10 б) 16 в) - 18 г) 18	в
23.	Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 3 & 0 & 6 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$ равен а) 75 б) 87 в) - 25 г) - 75	б
24.	Заданы координаты точек $A(1; 2; 1)$, $B(-1; 5; 1)$, определить координаты вектора $\vec{AB}$ а) $(0; 3; 2)$ б) $(2; 0; 3)$ в) $(-2; 3; 0)$ г) $(-2; 0; 3)$	в
25.	Модуль вектора $\vec{AC} = \{6; 3; -2\}$ равен +а) 7 -б) 8 -в) 9 -г) 10	а
26.	Расстояние между точками $A(1; -1)$ и $B(4; 3)$ равно: -а) 3 -б) 4 +в) 5 -г) 6	в
27.	Найти координаты середины отрезка AB, если $A(2; -2)$ и $B(4; 2)$ а) $(-3; 2)$ б) $(-3; 0)$	в

	в) $(3; 0)$ г) $(0; 3)$	
28.	Вычислить $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $ \vec{a} = 3$, $ \vec{b} = 4$, $\phi = \frac{2}{3}\pi$ а) 12 б) 6 в) -6 г) -12	в
29.	Найти $\vec{a} \times \vec{b}$, если $ \vec{a} = 5$, $ \vec{b} = 4$, $\phi = \frac{\pi}{6}$. а) 20 б) 10 в) 5 г) 1	б
30.	Найти $\vec{a} \vec{b} \vec{c}$ векторов $\vec{a} = [1; -1; 3]$, $\vec{b} = [-2; 2; 1]$ и $\vec{c} = [3; -2; 5]$ а) 2 б) 7 в) 0 г) -17	г

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Ботаника»: Б1.1.13 Химия, Б1.1.14 Математика, Б1.1.15 Введение в профессиональную деятельность.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования,

используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Растительная клетка

1. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие - только с помощью электронного микроскопа?
2. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
3. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
4. Каковы структура, химический состав и функции ультрамикроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
5. Чем различаются поры и перфорации?
6. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
7. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.

Тема 5. Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений

1. Способы размножения растений. Биологический смысл. Вегетативное размножение растений. Использование в сельскохозяйственной практике. Понятие о клоне.
2. Половое размножение растений (гаметогенез). Типы полового процесса (изогамия, гетерогамия, и т. д.). Бесполое размножение растений. Спорогенез.
3. Цветок как метаморфоз побега. Морфологические части цветка и их функции. Формы цветоложа.
4. Околоцветник. Симметрия околоцветника. Формулы и диаграммы цветков. Андроцей, его типы. Строение тычинки.
5. Гинецей, его типы. Строение пестика. Внутреннее строение завязи. Строение семязачатка.
6. Однодомные и двудомные растения. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
7. Опыление. Самоопыление. Перекрестное опыление. Сущность двойного оплодотворения.

8. Семя. Его развитие и строение. Классификация семян по месту отложения запасных питательных веществ.
9. Строение семени без эндосперма. Строение семени с эндоспермом. Строение семени однодольного растения. Строение семени двудольного растения.
10. Плод. Его развитие и строение. Классификация плодов. Плоды простые и сборные. Соплодия.
11. Покой и прорастание семян. Надземное и подземное прорастание.

Тема 6. Введение в систематику. Царство Грибы

1. Систематика как наука. Классификации.
2. Бинарная номенклатура, таксономические категории.
3. Общая характеристика царства Грибы. Классификация грибов.
4. Основные отличия низших и высших грибов.
5. Хитридиомикеты и Оомицеты.
6. Зигомицеты (признаки, представители, цикл развития мукора).
7. Общая характеристика Сумчатых грибов, их классификация, важнейшие представители.
8. Общая характеристика Базидиальных грибов, важнейшие представители.

Тема 8. Высшие споровые растения

1. Проптеридофиты. Общий план строения. Представители.
2. Отдел Моховидные. Характерные признаки и классификация.
3. Отдел Плауновидные (общая характеристика, классификация). Значение плаунов.
4. Отдел Хвощевидные. Цикл развития хвоща полевого. Значение хвощей.
5. Отдел Папоротниковидные (общая характеристика, классификация). Значение папоротников.

Тема 10. Покрытосеменные растения

1. Отдел Покрытосеменные (Магнолиевые). Общая характеристика, происхождение.
2. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.
3. Семейство Лютиковые.
4. Семейство Маревые.
5. Семейство Капустные (Крестоцветные).
6. Семейство Розовые (Розанные).
7. Семейство Бобовые.
8. Семейство Сельдерейные (Зонтичные).
9. Семейство Бурачниковые.
10. Семейство Яснотковые (Губоцветные).
11. Семейство Астровые (Сложноцветные).
12. Семейство Лилейные.
13. Семейство Луковые.
14. Семейство Мятликовые.

Тема 11. География и экология семенных растений

1. Флора. Ареалы растений. Флористическое районирование. Космополиты, эндемики, реликты.
2. Растительность. Распределение её в зависимости от климата. Зональная, интразональная и аazonальная растительность.
3. Учение об экологических факторах. Классификация экологических факторов.
4. Жизненные формы растений как результат адаптации к среде. Экологическая классификация растений по Х. Раункиеру.
5. Возрастной состав популяции. Понятие о типах стратегии жизни у растений (виоленты, эксплеренты, пациенты).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Ботаника» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике,

овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Ботаника – наука о строении и жизни растений, и их сообществ (фитоценозов)

1. К какой империи относится царство Растения?
–а) Прокариоты
+б) Эукариоты
–в) Вирусы
–г) Дробянки
2. Что в переводе с греческого означает слово «ботанэ», от которого произошёл термин «ботаника»?
–а) дерево
–б) кустарник
+в) трава
–г) лиана
3. Кто является основателем науки о растениях?
–а) Аристотель
–б) Платон
+в) Теофраст
–г) Диоскорид
4. Кто является основателем номенклатурной систематики растений?
+а) Карл Линней
–б) Жан Батист Ламарк
–в) Антони ван Левенгук
–г) Роберт Гук
5. В середине какого века было положено начало гербаризации?
–а) XV
+б) XVI
–в) XVII
–г) XVIII
6. Зеленые растения, по словам этого учёного, являются источником жизни на Земле:
–а) Николай Иванович Вавилов
+б) Климент Аркадьевич Тимирязев
–в) Иван Владимирович Мичурин
–г) Сергей Гаврилович Навашин
7. Система органического мира этого учёного широко применяется в России:
–а) Василий Васильевич Алехин
–б) Леонтий Григорьевич Раменский
–в) Борис Петрович Токин
+г) Армен Леонович Тахтаджян
8. Какой из разделов ботаники не относится к старейшим, а является современным?

- а) морфология
- б) анатомия
- +в) физиология
- г) систематика

9. Как называется наука, изучающая водоросли?

- +а) альгология
- б) бриология
- в) лишенология
- г) птеридология

10. Как называется наука о растительных сообществах?

- а) экология растений
- б) география растений
- +в) геоботаника
- г) палеоботаника

11. Сколько видов растений обитает сейчас на Земле?

- а) свыше 1 000 видов
- б) свыше 150 000 видов
- +в) свыше 500 000 видов
- г) свыше 1 000 000 видов

12. Благодаря какому процессу поддерживается уровень кислорода в атмосфере?

- а) дыхание
- +б) фотосинтез
- в) окисление
- г) гликолиз

13. Укажите способ питания растений:

- +а) автотрофы
- б) гетеротрофы
- в) миксотрофы
- г) сапрофиты

14. Какое место занимают зеленые растения в экосистеме?

- +а) продуценты
- б) консументы 1 порядка
- в) консументы 2 порядка
- г) редуценты

15. Какое органическое вещество является продуктом фотосинтеза в растениях?

- а) лактоза
- б) сахароза
- +в) глюкоза
- г) галактоза

16. К какой группе по способу питания можно отнести такие растения как повилика, заразиха, петров крест, раффлезия Арнольди?

- а) голозойное питание
- б) сапрофитное питание

–в) симбиотическое питание

+г) паразитическое питание

17. Двигательные реакции частей растения на одностороннее воздействие фактора окружающей среды – это:

–а) таксисы

+б) тропизмы

–в) настии

–г) рефлекс

18. Ответная реакция растения на диффузное действие раздражителя (с разных сторон) – это:

–а) тропизмы

–б) таксисы

+в) настии

–г) рефлекс

19. У растений при половом способе размножение происходит:

–а) вегетативными органами

–б) частями тела

–в) спорами

+г) семенами

20. В какую эру жизни на Земле произошел выход растений на сушу?

–а) кайнозой

–б) мезозой

+в) палеозой

–г) протерозой

Тема 3. Ткани высших растений

1. В растительном организме выделяют ткани:

+а) проводящую

+б) основную

+в) образовательную

+г) механическую

–д) нервную

–е) мышечную

–ж) эпителиальную

2. Феллоген относится к типу ткани:

–а) основные

–б) проводящие

+в) образовательные

–г) механические

3. Образовательными тканями являются:

–а) ксилема

–б) флоэма

–в) губчатый мезофилл

+г) верхушечная меристема

+д) камбий

–е) колленхима

4. Образовательная ткань, из которой состоит каллюс:

–а) интеркалярная меристема

+б) раневая меристема

–в) апикальная меристема

–г) латеральная меристема

5. Покровный комплекс – корка у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

+г) покрывает нижнюю часть стволов деревьев

6. Эпидерма у растений:

+а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

7. Пробка у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

+б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

8. Камбий у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

+в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

9. Запасающая паренхима относится к:

+а) основной ткани

–б) проводящей ткани

–в) выделительной ткани

–г) образовательной ткани

10. Ассимиляционная паренхима у растений:

–а) покрывает листья

–б) покрывает зеленые стебли

–в) покрывает клубни

–г) находится между древесиной и лубом

+д) образует мякоть листа

11. Основные ткани растений:

–а) ксилема

–б) флоэма

+в) губчатый мезофилл

+г) столбчатый мезофилл

–д) верхушечная меристема

–е) колленхима

12. Склереиды выполняют функцию:

- +а) механическую
- б) выделительную
- в) ассимиляционную
- г) образовательную

13. Живая механическая ткань:

- а) либриформ
- +б) колленхима
- в) склеренхима
- г) каменистые клетки

14. У двудольных растений колленхима располагается:

- а) в сердцевине
- +б) под эпидермой
- в) между ксилемой и флоэмой
- г) вокруг проводящих пучков

15. Механический элемент ксилемы:

- а) волокна перицикла
- б) каменистая клетка
- в) лубяное волокно
- +г) либриформ

16. Элементы, входящие в состав ксилемы:

- а) лубяные волокна
- б) клетки спутницы
- +в) трахеиды
- г) ситовидные трубки

17. В концентрическом проводящем пучке отсутствует:

- а) сосуды
- б) флоэма
- в) ксилема
- +г) камбий

18. Лубяные волокна льна относятся к типу тканей:

- а) основные
- б) проводящие
- в) выделительные
- +г) механические

19. Водопроводящие элементы покрытосеменных растений:

- а) трахеиды
- +б) трахеи (сосуды)
- в) ситовидные клетки
- г) ситовидные трубки

20. Функция смоляных и слизевых ходов:

- а) механическая
- б) покровная
- +в) выделительная
- г) образовательная

Тема 4. Вегетативные органы семенных растений

1. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни
 - +а) придаточные
 - б) боковые
 - в) главный
 - г) все виды корней
2. Корневой чехлик защищает зону
 - а) проведения
 - б) всасывания
 - в) роста
 - +г) деления
3. Цветки развиваются из почек
 - а) вегетативных
 - +б) генеративных
 - в) верхушечных
 - г) спящих
4. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется
 - а) очередное
 - б) супротивное
 - +в) мутовчатое
 - г) спиральное
5. Простыми называют листья с
 - а) сетчатым жилкованием
 - +б) одним черешком и одной листовой пластинкой
 - в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
 - г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками
6. Видоизмененный корень есть у
 - а) капусты
 - б) чеснока
 - в) тюльпана
 - +г) моркови
7. Луковица нарцисса – это видоизменение
 - а) корня
 - б) листа
 - +в) побега
 - г) цветка
8. Место образования корневых волосков:
 - а) корневой чехлик
 - б) зона деления клеток
 - в) зона роста
 - +г) зона всасывания
9. Гетерофиллия – это:
 - а) однотипность участков
 - +б) разнолиственность

- в) расстояние между двумя листьями
- г) расстояние между двумя узлами

10. Пазуха листа – это:

- а) место прикрепления листа к стеблю
- б) зона проводящих пучков
- +в) угол между листовым черешком и стеблем
- г) расстояние между двумя узлами

11. Дифференциация тканей при первичном анатомическом строении корня происходит в зоне:

- а) роста
- б) всасывания
- в) проведения
- +г) деления

12. В результате деятельности какой ткани происходит формирование боковых корней?

- а) эндодерма
- б) флоэма
- в) эпиблема
- +г) перицикл

13. Элементы, образованные благодаря деятельности камбия при вторичном анатомическом строении корня:

- а) первичная ксилема
- б) первичная флоэма
- +в) вторичная ксилема
- г) эпидерма

14. Признаки вторичного анатомического строения корня:

- +а) наличие камбия и вторичных проводящих комплексов
- б) наличие радиального проводящего пучка в центральном цилиндре
- в) наличие пропускных клеток в эндодерме
- г) наличие амфивазального проводящего пучка в центральном цилиндре

15. Пропускные клетки и пояски Каспари находятся в слое первичной коры при первичном анатомическом строении корня:

- а) экзодерма
- б) мезодерма
- +в) эндодерма
- г) перицикл

16. Корнеплод, имеющий несколько камбиальных колец:

- а) монокамбиальный
- б) моносимметричный
- +в) поликамбиальный
- г) полисимметричный

17. Полость в центральной части стебля характерна для стебля:

- а) с выраженной первичной корой
- б) без выраженной первичной коры
- в) древесного растения

+г) стебля-соломины

18. Лубяные волокна льна представляют собой мощно развитый слой:

+а) склеренхимы

–б) колленхимы

–в) хлоренхимы

–г) эндодермы

19. Ткань никогда не присутствует во внутреннем строении листа:

–а) колленхима

–б) склеренхима

+в) камбий

–г) эпидерма

20. Способствуют сворачиванию в трубку листа злаковых:

+а) пузыревидные клетки

–б) обкладочные клетки

–в) склерииды

–г) клетки мезофилла

Тема 7. Царство Растения. Низшие растения, или Водоросли. Отдел Лишайники

1. У водорослей в отличие от других растений:

–а) тело имеет не клеточное строение

–б) тело состоит из одной клетки

+в) отсутствуют ткани и органы

–г) имеются четко дифференцированные ткани

2. Тело или слоевище водорослей иначе называется:

–а) пиреноид

–б) хроматофор

+в) таллом

–г) целом

3. Тина в стоячих водоемах, представляющая собой скопление особей водоросли:

–а) ламинарии

+б) спирогиры

–в) порфиры

–г) улотрикса

4. Характерная особенность водорослей этого отдела – клеточная стенка, состоящая из кремнезёма – ... водоросли

–а) красные

–б) бурые

–в) зеленые

+г) диатомовые

5. Активный центр синтеза крахмала, находящийся в хроматофорах всех водорослей – это ...

–а) тилакоид

+б) пиреноид

–в) криста

–г) грана

6. Водоросли этого отдела – лучшие агароносы, отличающиеся высоким содержанием легкогидролизуемых сахаридов:

–а) зеленые

+б) красные

–в) диатомовые

–г) бурые

7. Органелла, в которой происходит фотосинтез у водорослей:

–а) хлоропласт

–б) хромопласт

–в) лейкопласт

+г) хроматофор

8. Способ полового размножения зеленой водоросли спирогиры:

–а) изогамия

–б) гетерогамия

–в) оогамия

+г) конъюгация

9. Характерные признаки этой водоросли: мутовчато ветвящийся таллом, ризоиды, наличие органов полового размножения: мужских – антеридиев, женских – оогониев:

–а) спирогира

–б) пиннулярия

+в) хара

–г) ламинария

10. Специфический запасной продукт, характерный только для представителей отдела Бурые водоросли:

–а) гликоген

–б) крахмал

+в) ламинарин

–г) амилопектин

11. Эти организмы используют как биоиндикаторы загрязнения окружающей среды – для контроля за выпадением радиоактивных осадков, их особая чувствительность к токсичным веществам связана с неспособностью выделять впитанные элементы – в местах, где воздух загрязнён дымом, копотью, SO_2 они не растут:

–а) водоросли

–б) грибы

–в) папоротники

+г) лишайники

12. Назовите автотрофные компоненты лишайника:

–а) настоящие бактерии

+б) цианобактерии

+в) водоросли

–г) архебактерии

–д) грибы

13. Классы грибов, представители которых не участвуют в образовании лишайников:

–а) аскомицеты

+б) хитридиомицеты

+в) оомицеты

–г) базидиомицеты

14. Слоевище лишайников состоит из:

–а) одноклеточной грибницы и одноклеточных водорослей

+б) многоклеточной грибницы и одноклеточных водорослей

–в) одноклеточной грибницы и многоклеточных водорослей

–г) многоклеточной грибницы и многоклеточных водорослей

15. По внешнему строению слоевища лишайники подразделяются на:

–а) накипные и кустистые

–б) листоватые и корковые

–в) гомеомерные и гетеромерные

+г) накипные, листоватые и кустистые

16. Форма сожительства определенного гриба с определенной водорослью:

–а) случайна

–б) зависит от экологических условий среды

+в) постоянна, сложилась в процессе эволюции

–г) случайна, зависит от экологических условий среды

17. Гифы гриба снабжают организм лишайника:

–а) водой и органическими веществами

+б) водой и минеральными веществами

–в) исключительно водой

–г) кислородом и углекислым газом

18. Соредии лишайников представляют собой:

–а) органы спороношения

–б) половые клетки

+в) комплекс одной водоросли и гифов гриба, служащий для расселения

–г) органы прикрепления к субстрату

1. Нормальный рост лишайников обеспечивается:

–а) обилием перегноя

–б) азотистыми и калийными солями

+в) светом, водой и чистым воздухом

–г) всеми перечисленными факторами

20. Олений мох, или ягель, служащий основным кормом для северных оленей, является:

+а) кустистым лишайником

–б) накипным лишайником

–в) листоватым лишайником

–г) листостебельным мхом

Тема 9. Семенные растения. Голосеменные растения

1. Приспособлением к уменьшению испарения воды хвойными растениями является:

- а) жизнь хвои в течение нескольких лет
- б) сохранение хвоинок зелёными круглый год
- +в) ограниченное число устьиц и плотная кожица хвоинок
- г) быстрое передвижение воды по сосудам проводящей ткани

2. Ксилема у подавляющего большинства голосеменных представлена:

- +а) трахеидами
- б) ситовидными трубками
- в) лубяными волокнами
- г) склереидами

3. Гаплоидным набором хромосом у голосеменных в отличие от покрытосеменных обладает:

- +а) эндосперм
- б) зародыш
- в) зигота
- г) спорофит

4. Мужской гаметофит у голосеменных формируется:

- +а) внутри микроспоры
- б) в мужских шишках
- в) в почве после высыпания спор
- г) в архегониях

5. Женский гаметофит у голосеменных формируется:

- +а) внутри мегаспоры
- б) в почве
- в) в женских шишках
- г) в пыльцевых зернах

6. Семя у голосеменных включает в себя:

- а) зародыш и эндосперм
- б) зародыш и семяпочку
- в) архегонии и антеридии
- +г) семенную кожуру, зародыш и эндосперм

7. Оплодотворение у голосеменных:

- +а) осуществляется без наличия воды
- б) осуществляется в присутствии капельной воды
- в) не происходит
- г) осуществляется с помощью ветра

8. Из зиготы голосеменных развивается:

- а) заросток
- +б) зародыш семени
- в) семя
- г) споры

9. У голосеменных аналогом семяпочки покрытосеменных является:

- а) микроспорангий
- б) эндосперм

+в) мегаспорангий

—г) женская шишка

10. Семена сосны расположены:

+а) попарно на чешуях женских шишек

—б) поодиночке на чешуях женских шишек

—в) в плодах

—г) открыто на верхушках побегов

11. При размножении сосны происходит распространение:

—а) заростков

—б) спор

+в) семян

—г) плодов

12. Опыление у сосны обыкновенной осуществляется:

+а) ветром

—б) насекомыми

—в) водой

—г) птицами

13. Сосны могут расти:

—а) на песках

—б) на скалах

—в) на торфяниках

+г) все ответы верны

14. Стебель ветвится моноподиально у всех голосеменных, кроме:

—а) хвойных

+б) гнетовых

—в) саговниковых

—г) гинкговых

15. Шишки, имеющие форму ягод, характерны для:

—а) кедра

—б) лиственницы

+в) можжевельника

—г) сосны

16. Отдел голосеменных делится на классы:

+а) хвойные, саговниковые, гнетовые, гинкговые

—б) еловые, сосновые

—в) бобовые, крестоцветные, розоцветные, пасленовые

—г) лилейные и злаковые

17. Листья, дифференцированные на лопастную пластинку и черешок, характерны для голосеменных:

—а) Хвойных

+б) Саговниковых

—в) Гинговых

—г) Гнетовых

18. Голосеменные растения являются:

+а) отделом высших растений

- б) классом цветковых растений
- в) отделом низших растений
- г) семейством плаунов

19. Голосеменные отличаются от хвощей, плаунов и папоротников тем, что:

- +а) спорофиллы у них собраны в стробилы
- б) имеют мочковатую корневую систему
- в) спорангии у них расположены на нижней стороне листьев
- г) семена находятся в плодах

20. Признак, общий для моховидных, папоротникообразных и голосеменных:

- а) наличие семени
- б) наличие механических тканей
- в) отсутствие чередования бесполого и полового поколений
- +г) отсутствие плода

21. В процессе эволюции у голосеменных растений в отличие от споровых:

- а) появилось корневище
- б) сформировался цветок
- +в) семяпочки расположены на семенной чешуе
- г) появились плоды

22. Подавляющее большинство голосеменных представлено:

- а) травянистыми растениями
- +б) деревьями
- в) лианами
- г) кустарниками

23. Жизненные формы голосеменных – это:

- +а) деревья и кустарники
- б) кустарники и многолетние травы
- в) деревья и многолетние травы
- г) кустарники и однолетние травы

24. Строение листьев (хвои) у большинства голосеменных растений способствует:

- а) улучшению их минерального питания
- б) интенсивному протеканию в них фотосинтеза
- +в) экономному расходованию воды
- г) сезонным изменениям в природе

25. Перистые листья характерны для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

26. Пальмовидный облик характерен для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

27. В отделе голосеменных растений единственным видом представлен класс;

- а) хвойных
- +б) гинкговых
- в) саговниковых
- г) гнетовых

28. Ежегодно сбрасывает хвою:

- а) сосна
- б) кедр
- +в) лиственница
- г) пихта

29. Значение голосеменных в природе:

- а) поддерживают стабильный газовый состав атмосферы и препятствуют разрушению почвы
- б) выделяют фитонциды, уничтожающие вредных микроорганизмов
- в) семена используются в пищу животными
- +г) все ответы верны

30. Значение голосеменных для человека:

- а) являются источником древесины
- б) используются для получения лаков, скипидара и нитроглицерина
- в) используются в парфюмерной и медицинской промышленности
- +г) все ответы верны

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Ботаника», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний, обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Клетка как основная структурная и функциональная единица растительного организма. Основные особенности строения растительной клетки.
2. Понятие о биологической мембране. Строение и функции. Плазмалемма, тонопласт, система внутренних мембран.
3. Понятие о протопласте. Основные органеллы цитоплазмы, их строение и функции.
4. Типы пластид, их строение и функции. Роль в жизни растений, животных и человека.

5. Компоненты ядра, их особенности. Хромосомы, их строение, химический состав и значение. Роль ядра в процессах жизнедеятельности клетки и в передаче наследственной информации.
6. Вакуоли и клеточный сок. Химический состав. Значение в процессах жизнедеятельности растений и использование в народном хозяйстве.
7. Запасные питательные вещества, их локализация в клетках и органах растений. Крахмальные и алейроновые зерна. Жирные и эфирные масла.
8. Физиологически активные вещества растительной клетки. Их роль в жизнедеятельности клетки и использование человеком.
9. Клеточная стенка, ее образование, структура, химический состав. Видоизменения клеточной стенки.
10. Способы деления клетки. Амитоз, митоз и мейоз. Их биологическая роль.
11. Понятие о тканях. Классификация тканей. Особенности выделительной ткани внутренней и внешней секреции.
12. Образовательные ткани, их типы, особенности строения и функции. Значение для вегетативного размножения растений.
13. Покровные ткани, их типы, особенности строения и функции. Механизм работы устьица.
14. Вторичные покровные комплексы: перидерма и корка (ритидом). Их строение, функции и использование. Образование и строение чечевички.
15. Типы основных тканей. Расположение в органах, строение и функции.
16. Типы механической ткани, расположение в органах, особенности строения и функции. Использование в народном хозяйстве.
17. Проводящие ткани: сосуды и ситовидные трубки. Строение и функции.
18. Понятие о флоэме и ксилеме. Проводящие пучки, их классификация, строение и расположение в органах.
19. Корень и его функции. Типы корней и корневых систем. Зоны корня. Морфологическое строение корнеплодов. Их биологическая роль, пищевое и кормовое значение.
20. Первичное и вторичное анатомическое строение корней.
21. Метаморфозы (видоизменения корней) в связи с изменением функций. Микориза и клубеньки, значение их в жизни растений, природе и хозяйстве.
22. Понятие о побеге, его росте и ветвлении. Листорасположение. Типы побегов по характеру направления роста и продолжительности жизни.
23. Почки, их строение, классификация. Биологическая роль придаточных почек.
24. Стебель, его функции. Первичное строение стебля однодольных и двудольных растений.

25. Вторичное анатомическое строение травянистых и древесных растений.
26. Лист, его строение и функции. Морфология листа (части листьев, форма листовой пластинки, жилкование, край листа).
27. Анатомическое строение листа. Роль фотосинтеза и транспирации в жизни растений.
28. Метаморфозы побегов (надземные и подземные) и листьев. Их значение в жизни растений и использование человеком.
29. Способы размножения растений. Их биологическая роль.
30. Естественное и искусственное вегетативное размножение. Прививки и их роль в с.-х. производстве.
31. Строение и биологическая роль цветка. Типы цветков (однополые и обоеполые). Однодомность и двудомность. Соцветия и их типы.
32. Понятие об андроеце и гинеоеце. Их строение, особенности и функции.
33. Опыление и его типы. Приспособления к опылению ветром и насекомыми. Предотвращение самоопыления у растений. Роль искусственного опыления в селекции и семеноводстве.
34. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений. Понятие об апомиксисе, роль апомиксиса в сельском хозяйстве
35. Строение семязачатка. Развитие из него семени. Строение семени, основные типы семян, их пищевое и кормовое значение.
36. Плод и его строение. Классификация плодов, их биологическая роль. Использование в питании человека, кормлении животных.
37. Систематика как наука. Таксономические единицы у растений. Понятие о виде. Бинарная номенклатура.
38. Характерные признаки низших растений, их классификация. Краткая характеристика отделов, основные представители.
39. Царство Грибы, Общая характеристика и классификация. Низшие и высшие грибы. Основные представители, их практическая значимость.
40. Характерные черты высших растений, их классификация. Классификация высших споровых растений. Краткая характеристика отделов. Значение основных представителей.
41. Биологические преимущества семенных растений. Их классификация. Краткая характеристика голосеменных растений. Их использование в народном хозяйстве.
42. Биологические преимущества покрытосеменных растений. Общая характеристика классов Однодольные и Двудольные.
43. Важнейшие дикорастущие и культурные растения семейства Бобовые. Роль их в природе и использование человеком.
44. Важнейшие дикорастущие и культурные растения семейства Розанные. Роль их в природе и использование человеком.

45. Важнейшие дикорастущие и культурные растения семейств Сельдереиные (Зонтичные) и Маревые. Роль их в природе и использование человеком.

46. Важнейшие дикорастущие и культурные растения семейства Астровые. Роль их в природе и использование человеком.

47. Основные культурные и хозяйственно вредные растения из семейств Пасленовые и Гречишные.

48. Основные культурные и хозяйственно вредные растения из семейств Капустные и Лютиковые.

49. Важнейшие дикорастущие и культурные растения семейства Мятликовые. Роль их в природе и использование человеком.

50. Важнейшие дикорастущие и культурные растения семейств Луковые и Лилейные. Роль их в природе и использование человеком.

51. География растений как наука. Понятие о флоре и растительности. Ареал и его типы.

52. Синэкология как наука. Понятие о растительном сообществе (фитоценозе). Примеры растительных сообществ нашей области и их использование.

53. Аутэкология как наука. Экологические факторы среды и их классификация.

54. Вода как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде.

55. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Понятие о фотопериодизме, ФАР.

56. Температура как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к теплу и холоду.

57. Почва как эдафический фактор. Экологические группы растений по отношению к различным типам почв.

58. Биотические факторы среды. Основные биотические взаимоотношения растений и других организмов в природе.

59. Антропогенные факторы среды, их воздействие на растения и биосферу в целом.

60. Основные принципы охраны растений.

Критерии оценки при сдаче контрольных работ

Анализ результатов выполнения контрольной работы проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.

2. Умение правильно применять методы исследования.

3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.

4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.

5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.

6. Умение оформить работу в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

Пункт 9 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивани я	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
контрольной работы**

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-24	25-48	49-72

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ботаника как наука, её разделы. Роль растений в природе и жизни человека.
2. Общая структурная организация растительной клетки. Особенности растительных клеток.
3. Понятие о тканях. Классификация тканей. Функции тканей.
4. Вегетативные органы покрытосеменных растений.
5. Корень, его функции, классификация корней по происхождению.
6. Побег, его строение и типы.
7. Почка, строение и классификация.
8. Стебель, его функции, размеры, долговечность.
9. Лист, его морфологические части, размеры. Функции листьев.
10. Генеративные органы покрытосеменных растений.
11. Цветок как метаморфоз побега. Его строение и функции.
12. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
13. Семя. Его развитие и строение.
14. Плод. Его развитие и строение.
15. Плоды простые и сборные. Соплодия.

16. Низшие растения, или Водоросли. Общая характеристика. Отделы водорослей и их сравнительная характеристика. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
17. Высшие споровые растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
18. Высшие семенные растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
19. Ядовитые растения различных семейств Волгоградской области.
20. Сорные растения различных семейств Волгоградской области.
21. Классификация жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову.
22. Экологические группы растений по отношению к влажности почвы.
23. Экологические группы растений по отношению к свету.
24. Экологические группы растений по отношению к температуре.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

25. Составить уравнение фотосинтеза и дать к нему пояснения.
26. Зарисовать схему строения растительной клетки, обозначить основные органоиды, их функции.
27. Составить схему процесса деления клетки.
28. Зарисовать различные типы корневых систем.
29. Зарисовать схему строения кончика корня (зоны молодого корня).
30. Зарисовать схему первичного строения корня однодольных растений.
31. Зарисовать метаморфозы корня, их значение.
32. Зарисовать схему строения побега.
33. Зарисовать схему поперечного среза стебля ржи с плохо выраженной первичной корой.
34. Зарисовать подземные метаморфозы побега.
35. Зарисовать схемы кущения злаков, привести примеры растений.
36. Зарисовать схемы строения вегетативной и генеративной почек.
37. Зарисовать схему строения листа, обозначить его морфологические части.
38. Зарисовать различные виды жилкования листьев, привести примеры растений.
39. Зарисовать схему классификации простого листа по степени расчленения листовой пластинки.
40. Зарисовать схему анатомического строения дорсовентрального листа.
41. Зарисовать схему строения цветка с двойным околоцветником.
42. Зарисовать схему строения семязачатка.
43. Зарисовать схемы простых и сложных соцветий, привести примеры растений.
44. Зарисовать схему строения семени однодольного растения.
45. Зарисовать схему строения семени двудольного растения.
46. Составить схему классификации плодов, привести примеры растений.
47. Зарисовать схемы строения сухих плодов: боб, стручок и стручочек. Привести примеры растений.
48. Зарисовать схему строения плода сочной костянки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

49. Дать характеристику Царства Растения.
50. Дать характеристику пластидам растительной клетки.
51. Дать характеристику растительным тканям.
52. Дать характеристику вегетативных органов растений.
53. Проанализировать вторичное строение корня двудольных растений.
54. Проанализировать строение метаморфозов корней. Зарисовать примеры.
55. Проанализировать схему пучкового и непучкового строения стебля.
56. Проанализировать строение метаморфозов побегов. Зарисовать примеры.
57. Дать характеристику генеративных органов растений.
58. Проанализировать схему строения пыльника.
59. Проанализировать различные типы гинецеев, привести примеры.
60. Дать характеристику Царства Грибы.
61. Проанализировать хозяйственное значение грибов.
62. Дать характеристику отдела Моховидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
63. Дать характеристику отдела Плауновидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
64. Дать характеристику отдела Хвощевидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
65. Дать характеристику отдела Папоротниковидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
66. Дать характеристику отдела Голосеменные, или Сосновые. Классификация, основные представители, значение в природе и жизни человека.
67. Дать характеристику отдела Покрывтосеменные, или Магнолиевые. Классификация и значение в природе и жизни человека.
68. Дать сравнительную характеристику двудольных и однодольных растений.
69. Дать характеристику растений семейства Бобовые.
70. Дать характеристику растений семейства Мятликовые, или Злаковые.
71. Дать характеристику растений семейства Капустные.
72. Дать характеристику растений семейства Астровые.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные

	знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Ботаника» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Корневую систему растения образуют корни: а) стержневые б) боковые в) придаточные г) все виды корней	г
2.	Какую из функций корни не выполняют? а) закрепление растений в почве б) всасывание минеральных растворов солей в) запасание органических веществ г) образование органических веществ	г
3.	У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни а) придаточные б) боковые в) главный г) все виды корней	а
4.	Корневой чехлик защищает зону а) проведения б) всасывания в) роста г) деления	г
5.	Цветки развиваются из почек а) вегетативных б) генеративных в) верхушечных г) спящих	б
6.	Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется а) очередное б) супротивное в) мутовчатое г) спиральное	в
7.	Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа а) растут из почки б) делятся на одинаковые функциональные зоны в) имеют почки г) растут своей верхушкой	г
8.	Простыми называют листья с а) сетчатым жилкованием б) одним черешком и одной листовой пластинкой в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками	б

9.	Конус нарастания стебля образован тканью а) покровной б) образовательной в) механической г) основной	б
10.	Вода и минеральные соли передвигаются по: а) сердцевине б) флоэме в) ксилеме г) коре	в
11.	Камбий находится между а) корой и лубом б) лубом и древесиной в) древесиной и сердцевиной г) кожицей и пробкой	в
12.	К главным частям цветка относятся а) чашечка и венчик б) завязь и цветоложе в) пестик и тычинки г) венчик и семязачаток	в
13.	Растения для создания органических веществ используют процесс а) энергетического обмена б) хемосинтеза в) дыхания г) фотосинтеза	г
14.	У мхов в отличие от водорослей есть а) споры б) органы в) хлорофилл г) камбий	б
15.	Все зеленые растения способны к а) двойному оплодотворению б) семенному размножению в) хемосинтезу г) образованию крахмала в листьях	г
16.	Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется: а) стручок б) боб в) стручочек г) семянка	б
17.	Голубая ель в отличие от папоротника страусника а) размножается семенами б) размножается спорами в) в оплодотворении зависит от воды г) не имеет проводящих сосудов	а
18.	Шишка хвойных это: а) плод б) система побегов в) видоизмененный цветок г) видоизмененный плод	б
19.	Что образуется в женских шишках сосны?	г

	а) пыльца б) эндосперм в) споры г) семена	
20.	Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что: а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка б) яйцеклетка оплодотворяется два раза в) в результате образуются два зародыша г) в нем участвуют два органа размножения	а
21.	Гаметофит мха кукушкин лен представлен а) спорой б) заростком в) листостебельным растением г) коробочкой	в
22.	Гаплоидной стадией у папоротника является а) спорангий б) зеленое растение в) заросток г) зародыш	в
23.	Исходными веществами для фотосинтеза являются а) углекислый газ и вода б) белки и углеводы в) кислород и липиды г) крахмал и кислород	а
24.	Видоизмененный корень есть у а) капусты б) чеснока в) тюльпана г) моркови	г
25.	Какой учёный в 1898 г открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: а) Г Мендель б) Л Пастер в) ДИ Ивановский г) СГ Навашин	г
26.	К однодольным относятся растения, как правило, имеющие а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий	б
27.	Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от Двудольных: а) развитие с чередованием поколений б) стержневая корневая система в) дуговое жилкование листьев г) наличие двойного оплодотворения	в
28.	Общим признаком мухомора и мыши можно считать а) запас гликогена в клетках б) наличие клеточных стенок в) анаэробное дыхание	а

	г) неограниченный рост	
29.	В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют а) митохондрии б) эндоплазматическая сеть в) ядра г) пластиды	г
30.	Основным способом размножения грибов является размножение а) половое б) спорами в) клеточным делением г) гаметами	б
31.	Грибы трутовики это а) симбионты б) квартиранты в) паразиты г) сапрофиты	в
32.	К плесневым грибам относится а) пеницилл б) дрожжи в) бледная поганка г) фитофтора	а
33.	Примером симбиотических отношений грибов с другими организмами являются отношения а) между грибом и водорослью б) спорыньи со злаками в) фитофторы с картофелем г) пеницилла с бактериями	а
34.	Микориза это а) ножка белого гриба б) переплетение грибницы с корнями растений в) грибковое заболевание г) плесень на продуктах	б
35.	Важная роль лишайников в природе заключается в том, что они а) основные источники кислорода на Земле б) биоиндикаторы окружающей среды в) биологические фильтры в водоемах г) источники лекарственных средств	б
36.	Организмы, питающиеся органическими веществами мертвых тел, относятся к а) фотоавтотрофам б) хемотрофам в) сапрофитам г) симбионтам	в
37.	Видоизменения листьев: а) колючки боярышника б) колючки кактуса в) «глазки» картофеля г) усики винограда	б
38.	Какая из таксономических групп растений указана неправильно? а) класс двудольные б) отдел покрытосеменные в) тип хвойные	в

	г) семейство капустные	
39.	Капуста и редька относятся к одному семейству на основании а) строения корневой системы б) жилкования листьев в) строения стебля г) строения цветка и плода	г
40.	Отличительной особенностью грибов по сравнению с растениями является а) наличие хитина в клеточной стенке б) отсутствие способности активно передвигаться в) поглощение питательных веществ путём всасывания г) размножение с помощью спор	а
41.	Съедобными грибами являются а) боровик, груздь, маслёнок б) дождевик, навозник, трюфель в) мукор, дрожжи, головня г) спорынья, весёлка, строчок	а
42.	Лишайники в природе а) вызывают заболевания растений и животных б) загрязняют воздух в) синтезируют кислород г) участвуют в почвообразовании	г
43.	Луковица нарцисса это видоизменение а) корня б) листа в) побега г) цветка	в
44.	Воздушные корни у орхидей, живущих на стволах и ветвях деревьев влажных тропических лесов, обеспечивают поглощение а) дождевой воды б) кислорода в) питательных веществ г) углекислого газа	а
45.	Ситовидные трубки обеспечивают а) защиту от высыхания и повреждений б) проведение растворов минеральных веществ в) проведение растворов органических веществ г) рост органов растений в длину	в
46.	Белый мох, однодомное растение без ризоидов, коробочки со спорами округлой формы, способен удерживать в себе воду это а) кукушкин лён б) маршанция в) риччия г) сфагнум	г
47.	Порфиру относят к водорослям, так как а) в её клетках происходит фотосинтез б) её тело не имеет тканей и органов в) она имеет клеточное строение г) она обитает в морской воде	б
48.	С помощью семян размножаются а) бамбук и сфагнум б) сфагнум и хвощ	г

	в) хвощ и кипарис г) кипарис и бамбук	
49.	Бинарную латинскую номенклатуру предложил а) Ч Дарвин б) ЖБ Ламарк в) К Линней г) СС Четвериков	в
50.	Какие части входят в состав венчика цветка? а) тычинки б) пестики в) лепестки г) чашелистики	в
51.	Разрушает древесину гриб: а) аспергилл б) мукор в) трутовик г) головня	в
52.	Каковы размеры паренхимной растительной клетки? а) 5-10 мкм б) 10-50 мкм в) 50-70 мкм г) 70-100 мкм д) 100-120 мкм	б
53.	Для получения антибиотиков культивируют: а) аспергилл б) мукор в) головню г) спорынью	а
54.	Положительное значение грибов для человека: а) являются продуктами питания б) связывают атмосферный азот в) участвуют в почвообразовании г) разрушают древесину	а
55.	Лишайники растут со скоростью: а) 1 м/год б) 0,5 м/год в) 20 см/год г) 130 мм/год	г
56.	Тело лишайника представлено: а) слоевищем б) мицелием в) колонией клеток г) плодовым телом	а
57.	Обычно на камнях встречаются лишайники: а) кустистые б) лианоподобные в) накипные г) листоватые	в
58.	Тело водорослей представлено: а) плодовым телом б) мицелием в) слоевищем	в

	г) группой клеток	
59.	Тип питания водорослей: а) миксотрофный б) осмотический в) автотрофный г) гетеротрофный	в
60.	Пигменты водорослей находятся в: а) хлоропластах б) лейкопластах в) цитоплазме г) хроматофорах	г
61.	Водоросли размножаются: а) делением клетки надвое б) почкованием в) мейозом г) делением слоевища	г
62.	Значение мхов: а) образователи торфа б) разрушители горных пород в) продукт питания человека г) корм для животных	а
63.	Функции листьев папоротника: а) спороношение б) вегетативное размножение в) формирование половых органов г) место образования зиготы	а
64.	Голосеменные не имеют: а) семян б) плодов в) шишек г) листьев	б
65.	Шишковаягоды имеет: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	г
66.	Хвою к зиме сбрасывает: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	в
67.	Наиболее долговечна: а) секвойя б) сосна в) кедр г) лиственница	а
68.	Вегетативные органы цветкового растения: а) корень и стебель б) семя и плод в) цветок и почка г) корень и семя	а
69.	Генеративные органы цветкового растения:	в

	а) корень б) стебель в) цветок г) лист													
70.	Главным называется корень: а) самый толстый б) самый ветвящийся в) развивающийся из зародышевого корешка г) образующийся от стебля	в												
71.	Придаточными называются корни: а) самые длинные б) самые ветвящиеся в) развивающиеся из зародышевого корешка г) образующиеся от стебля	г												
72.	Место образования корневых волосков: а) корневой чехлик б) зона деления клеток в) зона роста г) зона всасывания	г												
73.	Корнеплод это видоизменение: а) главного корня б) боковых корней в) придаточных корней г) корневища	а												
74.	Функции корня: а) поглощение воды и минеральных солей б) фотосинтез в) транспирация г) синтез запасных питательных веществ	а												
75.	Укажите правильный порядок классификации: отдел (1), семейство (2), род (3), вид (4), порядок (5), царство (6), класс (7):	6–1–7–5–2–3–4												
76.	Установите соответствие между организмом и экологической группой по отношению к воде: <table><tr><td>1 Папоротник</td><td>А Гидрофит</td></tr><tr><td>2 Кубышка</td><td>Б Гигрофит</td></tr><tr><td>3 Осина</td><td>В Мезофит</td></tr><tr><td>4 Кислица</td><td></td></tr><tr><td>5 Герань</td><td></td></tr><tr><td>6 Лотос</td><td></td></tr></table>	1 Папоротник	А Гидрофит	2 Кубышка	Б Гигрофит	3 Осина	В Мезофит	4 Кислица		5 Герань		6 Лотос		1 Б, 2 А, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А
1 Папоротник	А Гидрофит													
2 Кубышка	Б Гигрофит													
3 Осина	В Мезофит													
4 Кислица														
5 Герань														
6 Лотос														
77.	Установите соответствие между признаком растений и классом, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Мочковатая корневая система</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Жилкование листьев сетчатое</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Одна семядоля в семени</td><td></td></tr><tr><td>4 Жилкование листьев дуговое или параллельное</td><td></td></tr><tr><td>5 Две семядоли в семени</td><td></td></tr></table>	1 Мочковатая корневая система	А Двудольные	2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные	3 Одна семядоля в семени		4 Жилкование листьев дуговое или параллельное		5 Две семядоли в семени		1 Б, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 А		
1 Мочковатая корневая система	А Двудольные													
2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные													
3 Одна семядоля в семени														
4 Жилкование листьев дуговое или параллельное														
5 Две семядоли в семени														

	6 Стержневая корневая система															
78.	Установите соответствие между шляпочными грибами и группами, к которым они относятся: <table><tr><td>1 Волнушка</td><td>А Трубчатые</td></tr><tr><td>2 Маслёнок</td><td>Б Пластинчатые</td></tr><tr><td>3 Подберёзовик</td><td></td></tr><tr><td>4 Сыроежка</td><td></td></tr><tr><td>5 Боровик</td><td></td></tr><tr><td>6 Шампиньон</td><td></td></tr></table>			1 Волнушка	А Трубчатые	2 Маслёнок	Б Пластинчатые	3 Подберёзовик		4 Сыроежка		5 Боровик		6 Шампиньон		1 Б, 2 А, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 Б
1 Волнушка	А Трубчатые															
2 Маслёнок	Б Пластинчатые															
3 Подберёзовик																
4 Сыроежка																
5 Боровик																
6 Шампиньон																
79.	Установите соответствие между признаком растений и семейством, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Плод стручок или стручочек</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Соцветие кисть</td><td>Б Бобовые</td></tr><tr><td>3 Соцветие кисть или головка</td><td></td></tr><tr><td>4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>6 Плод боб</td><td></td></tr></table>			1 Плод стручок или стручочек	А Капустные	2 Соцветие кисть	Б Бобовые	3 Соцветие кисть или головка		4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$		5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$		6 Плод боб		1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б
1 Плод стручок или стручочек	А Капустные															
2 Соцветие кисть	Б Бобовые															
3 Соцветие кисть или головка																
4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$																
5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$																
6 Плод боб																
80.	Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами: <table><tr><td>1 Есть ризоиды</td><td>А Кукушкин лён</td></tr><tr><td>2 Водоносные клетки отсутствуют</td><td>Б Сфагнум</td></tr><tr><td>3 Однодомное растение</td><td></td></tr><tr><td>4 Есть водоносные клетки</td><td></td></tr><tr><td>5 Стебель не ветвится</td><td></td></tr><tr><td>6 Ризоиды отсутствуют</td><td></td></tr></table>			1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён	2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум	3 Однодомное растение		4 Есть водоносные клетки		5 Стебель не ветвится		6 Ризоиды отсутствуют		1 А, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 Б
1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён															
2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум															
3 Однодомное растение																
4 Есть водоносные клетки																
5 Стебель не ветвится																
6 Ризоиды отсутствуют																
81.	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления: <table><tr><td>1 Пыльца сухая и лёгкая</td><td>А С помощью насекомых</td></tr><tr><td>2 Цветки яркие и крупные</td><td>Б С помощью ветра</td></tr><tr><td>3 Цветки невзрачные</td><td></td></tr><tr><td>4 Пыльца крупная и липкая</td><td></td></tr><tr><td>5 Цветение происходит до появления листьев</td><td></td></tr><tr><td>6 Наличие нектарников и запаха</td><td></td></tr></table>			1 Пыльца сухая и лёгкая	А С помощью насекомых	2 Цветки яркие и крупные	Б С помощью ветра	3 Цветки невзрачные		4 Пыльца крупная и липкая		5 Цветение происходит до появления листьев		6 Наличие нектарников и запаха		1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 А
1 Пыльца сухая и лёгкая	А С помощью насекомых															
2 Цветки яркие и крупные	Б С помощью ветра															
3 Цветки невзрачные																
4 Пыльца крупная и липкая																
5 Цветение происходит до появления листьев																
6 Наличие нектарников и запаха																
82.	Установите соответствие между особенностями и растительными тканями, для которых они характерны: <table><tr><td>1 Многоклеточные полые трубки с одревесневающими стенками и отмершим содержимым</td><td>А Сосуды</td></tr></table>			1 Многоклеточные полые трубки с одревесневающими стенками и отмершим содержимым	А Сосуды	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А										
1 Многоклеточные полые трубки с одревесневающими стенками и отмершим содержимым	А Сосуды															

	<table><tr><td>2 Вертикальные ряды живых клеток</td><td>Б Ситовидные трубки</td></tr><tr><td>3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым</td><td>В Волокна</td></tr><tr><td>4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами</td><td></td></tr><tr><td>5 Придают механическую прочность органам растений</td><td></td></tr><tr><td>6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ</td><td></td></tr></table>	2 Вертикальные ряды живых клеток	Б Ситовидные трубки	3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна	4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами		5 Придают механическую прочность органам растений		6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ								
2 Вертикальные ряды живых клеток	Б Ситовидные трубки																	
3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна																	
4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами																		
5 Придают механическую прочность органам растений																		
6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ																		
83.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:</td></tr><tr><td>1 Черёмуха</td><td>А Колос</td></tr><tr><td>2 Сирень</td><td>Б Метёлка</td></tr><tr><td>3 Примула</td><td>В Зонтик</td></tr><tr><td>4 Сурепка</td><td>Г Корзинка</td></tr><tr><td>5 Календула</td><td></td></tr><tr><td>6 Лук</td><td></td></tr><tr><td>7 Гербера</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:		1 Черёмуха	А Колос	2 Сирень	Б Метёлка	3 Примула	В Зонтик	4 Сурепка	Г Корзинка	5 Календула		6 Лук		7 Гербера		1 А, 2 Б, 3 В, 4 А, 5 Г, 6 В, 7 Г
Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:																		
1 Черёмуха	А Колос																	
2 Сирень	Б Метёлка																	
3 Примула	В Зонтик																	
4 Сурепка	Г Корзинка																	
5 Календула																		
6 Лук																		
7 Гербера																		
84.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:</td></tr><tr><td>1 Жизненная форма травы</td><td>А Папоротникообразные</td></tr><tr><td>2 Жизненная форма дерева, кустарники</td><td>Б Голосеменные</td></tr><tr><td>3 Размножаются семенами</td><td></td></tr><tr><td>4 Размножаются спорами</td><td></td></tr><tr><td>5 Размножение связано с водой</td><td></td></tr><tr><td>6 Для размножения вода не нужна</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:		1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные	2 Жизненная форма дерева, кустарники	Б Голосеменные	3 Размножаются семенами		4 Размножаются спорами		5 Размножение связано с водой		6 Для размножения вода не нужна		1 А, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б		
Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:																		
1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные																	
2 Жизненная форма дерева, кустарники	Б Голосеменные																	
3 Размножаются семенами																		
4 Размножаются спорами																		
5 Размножение связано с водой																		
6 Для размножения вода не нужна																		
85.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:</td></tr><tr><td>1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов</td><td>А Ассимиляционная</td></tr><tr><td>2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях</td><td>Б Запасающая</td></tr><tr><td>3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка,</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:		1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная	2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасающая	3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка,		1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б								
Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:																		
1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная																	
2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасающая																	
3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка,																		

	<table><tr><td>каплями масла</td><td></td></tr><tr><td>4 Функции фотосинтез, газообмен</td><td></td></tr><tr><td>5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах</td><td></td></tr><tr><td>6 Функция отложение в запас питательных веществ</td><td></td></tr></table>	каплями масла		4 Функции фотосинтез, газообмен		5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах		6 Функция отложение в запас питательных веществ							
каплями масла															
4 Функции фотосинтез, газообмен															
5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах															
6 Функция отложение в запас питательных веществ															
86.	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен <table><tr><td>1 Сочный односемянный</td><td>А Яблоко</td></tr><tr><td>2 Настоящий плод</td><td>Б Костянка</td></tr><tr><td>3 Характерен для вишни, черешни</td><td></td></tr><tr><td>4 Ложный плод</td><td></td></tr><tr><td>5 Сочный многосемянный</td><td></td></tr><tr><td>6 Характерен для груши, айвы</td><td></td></tr></table>	1 Сочный односемянный	А Яблоко	2 Настоящий плод	Б Костянка	3 Характерен для вишни, черешни		4 Ложный плод		5 Сочный многосемянный		6 Характерен для груши, айвы			1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 А
1 Сочный односемянный	А Яблоко														
2 Настоящий плод	Б Костянка														
3 Характерен для вишни, черешни															
4 Ложный плод															
5 Сочный многосемянный															
6 Характерен для груши, айвы															
87.	Установите соответствие между представителем отдела Покрытосеменные и классом, к которому он относится: <table><tr><td>1 Подорожник</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Рожь</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Дуб</td><td></td></tr><tr><td>4 Редис</td><td></td></tr><tr><td>5 Лилия</td><td></td></tr><tr><td>6 Ландыш</td><td></td></tr></table>	1 Подорожник	А Двудольные	2 Рожь	Б Однодольные	3 Дуб		4 Редис		5 Лилия		6 Ландыш			1 Б, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б
1 Подорожник	А Двудольные														
2 Рожь	Б Однодольные														
3 Дуб															
4 Редис															
5 Лилия															
6 Ландыш															
88.	Установите соответствие между растениями и отделами, к которым они относятся: <table><tr><td>1 Ель</td><td>А Водоросли</td></tr><tr><td>2 Хлорелла</td><td>Б Моховидные</td></tr><tr><td>3 Сфагнум</td><td>В Голосеменные</td></tr><tr><td>4 Сосна</td><td></td></tr><tr><td>5 Кукушкин лён</td><td></td></tr><tr><td>6 Спирогира</td><td></td></tr></table>	1 Ель	А Водоросли	2 Хлорелла	Б Моховидные	3 Сфагнум	В Голосеменные	4 Сосна		5 Кукушкин лён		6 Спирогира			1 В, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Б, 6 А
1 Ель	А Водоросли														
2 Хлорелла	Б Моховидные														
3 Сфагнум	В Голосеменные														
4 Сосна															
5 Кукушкин лён															
6 Спирогира															
89.	Установите соответствие между растениями и его принадлежностью к определённому семейству: <table><tr><td>1 Акация</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Кукуруза</td><td>Б Злаковые</td></tr><tr><td>3 Пырей</td><td>В Бобовые</td></tr><tr><td>4 Редька</td><td></td></tr><tr><td>5 Соя</td><td></td></tr><tr><td>6 Сурепка</td><td></td></tr></table>	1 Акация	А Капустные	2 Кукуруза	Б Злаковые	3 Пырей	В Бобовые	4 Редька		5 Соя		6 Сурепка			1 В, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 В, 6 А
1 Акация	А Капустные														
2 Кукуруза	Б Злаковые														
3 Пырей	В Бобовые														
4 Редька															
5 Соя															
6 Сурепка															
90.	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен <table><tr><td>1 Сочный</td><td>А Коробочка</td></tr><tr><td>2 Многосемянный, невскрывающийся</td><td>Б Ягода</td></tr><tr><td>3 Характерен для</td><td></td></tr></table>	1 Сочный	А Коробочка	2 Многосемянный, невскрывающийся	Б Ягода	3 Характерен для			1 Б, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 А						
1 Сочный	А Коробочка														
2 Многосемянный, невскрывающийся	Б Ягода														
3 Характерен для															

	<table><tr><td>белены, дурмана</td><td></td></tr><tr><td>4 Характерен для паслёна, томата</td><td></td></tr><tr><td>5 Сухой</td><td></td></tr><tr><td>6 Многосемянный, вскрывающийся</td><td></td></tr></table>	белены, дурмана		4 Характерен для паслёна, томата		5 Сухой		6 Многосемянный, вскрывающийся							
белены, дурмана															
4 Характерен для паслёна, томата															
5 Сухой															
6 Многосемянный, вскрывающийся															
91.	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления: <table><tr><td>1 Цветки мелкие, невзрачные</td><td>А Анемофилия</td></tr><tr><td>2 Имеют нектарники</td><td>Б Энтомофилия</td></tr><tr><td>3 Цветут до появления листьев</td><td></td></tr><tr><td>4 Пыльца мелкая, сухая</td><td></td></tr><tr><td>5 Цветки яркие, с ароматом</td><td></td></tr><tr><td>6 Пыльца крупная, липкая</td><td></td></tr></table>	1 Цветки мелкие, невзрачные	А Анемофилия	2 Имеют нектарники	Б Энтомофилия	3 Цветут до появления листьев		4 Пыльца мелкая, сухая		5 Цветки яркие, с ароматом		6 Пыльца крупная, липкая			1 А, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б
1 Цветки мелкие, невзрачные	А Анемофилия														
2 Имеют нектарники	Б Энтомофилия														
3 Цветут до появления листьев															
4 Пыльца мелкая, сухая															
5 Цветки яркие, с ароматом															
6 Пыльца крупная, липкая															
92.	Установите соответствие между грибами и группой, к которой они принадлежат: <table><tr><td>1 Белый гриб</td><td>А Пластинчатые</td></tr><tr><td>2 Шампиньон</td><td>Б Трубчатые</td></tr><tr><td>3 Подосиновик</td><td></td></tr><tr><td>4 Маслёнок</td><td></td></tr><tr><td>5 Лисичка</td><td></td></tr><tr><td>6 Бледная поганка</td><td></td></tr></table>	1 Белый гриб	А Пластинчатые	2 Шампиньон	Б Трубчатые	3 Подосиновик		4 Маслёнок		5 Лисичка		6 Бледная поганка			1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б
1 Белый гриб	А Пластинчатые														
2 Шампиньон	Б Трубчатые														
3 Подосиновик															
4 Маслёнок															
5 Лисичка															
6 Бледная поганка															
93.	Установите соответствие между характеристикой и видом растительной ткани: <table><tr><td>1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки</td><td>А Покровная</td></tr><tr><td>2 Образует остов растения</td><td>Б Механическая</td></tr><tr><td>3 Живые клетки без хлоропластов</td><td></td></tr><tr><td>4 Снаружи клетки покрыты кутикулой</td><td></td></tr><tr><td>5 Лубяные и древесинные волокна</td><td></td></tr><tr><td>6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания</td><td></td></tr></table>	1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная	2 Образует остов растения	Б Механическая	3 Живые клетки без хлоропластов		4 Снаружи клетки покрыты кутикулой		5 Лубяные и древесинные волокна		6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания			1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б
1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная														
2 Образует остов растения	Б Механическая														
3 Живые клетки без хлоропластов															
4 Снаружи клетки покрыты кутикулой															
5 Лубяные и древесинные волокна															
6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания															
94.	Установите соответствие между характеристикой и различными видами грибов: <table><tr><td>1 Сапрофит</td><td>А Спорынья</td></tr><tr><td>2 Паразит</td><td>Б Дрожжи</td></tr><tr><td>3 Одноклеточный</td><td></td></tr><tr><td>4 Многоклеточный</td><td></td></tr><tr><td>5 Содержит ядовитые вещества</td><td></td></tr><tr><td>6 Используется в хлебопечении и виноделии</td><td></td></tr></table>	1 Сапрофит	А Спорынья	2 Паразит	Б Дрожжи	3 Одноклеточный		4 Многоклеточный		5 Содержит ядовитые вещества		6 Используется в хлебопечении и виноделии			1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б
1 Сапрофит	А Спорынья														
2 Паразит	Б Дрожжи														
3 Одноклеточный															
4 Многоклеточный															
5 Содержит ядовитые вещества															
6 Используется в хлебопечении и виноделии															
95.	Установите соответствие между особенностями и типом		1 А, 2 –А, 3												

	видоизменения корня, к которому они относятся:													
	<table><tr><td>1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня</td><td>А Корнеплод</td></tr><tr><td>2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы</td><td>Б Корневой клубень</td></tr><tr><td>3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре</td><td>В Корниприцепк и</td></tr><tr><td>4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней</td><td></td></tr><tr><td>5 Характерен (ны) для батата, георгина</td><td></td></tr><tr><td>6 Развивается (ются) у плюща</td><td></td></tr></table>	1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод	2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень	3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре	В Корниприцепк и	4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней		5 Характерен (ны) для батата, георгина		6 Развивается (ются) у плюща		В, 4 Б, 5 Б, 6 В
1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод													
2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень													
3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре	В Корниприцепк и													
4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней														
5 Характерен (ны) для батата, георгина														
6 Развивается (ются) у плюща														
96.	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов: <table><tr><td>1 Боб</td><td>А Ананас</td></tr><tr><td>2 Летучка</td><td>Б Акация</td></tr><tr><td>3 Ягода</td><td>В Дыня</td></tr><tr><td>4 Соплодие</td><td>Г Томат</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Ясень</td></tr></table>	1 Боб	А Ананас	2 Летучка	Б Акация	3 Ягода	В Дыня	4 Соплодие	Г Томат	5 Тыквина	Д Ясень	1 Б, 2 Д, 3 Г, 4 А, 5 В		
1 Боб	А Ананас													
2 Летучка	Б Акация													
3 Ягода	В Дыня													
4 Соплодие	Г Томат													
5 Тыквина	Д Ясень													
97.	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов: <table><tr><td>1 Померанец</td><td>А Мак</td></tr><tr><td>2 Коробочка</td><td>Б Лимон</td></tr><tr><td>3 Стручок</td><td>В Малина</td></tr><tr><td>4 Многокостянка</td><td>Г Редис</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Арбуз</td></tr></table>	1 Померанец	А Мак	2 Коробочка	Б Лимон	3 Стручок	В Малина	4 Многокостянка	Г Редис	5 Тыквина	Д Арбуз	1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Д		
1 Померанец	А Мак													
2 Коробочка	Б Лимон													
3 Стручок	В Малина													
4 Многокостянка	Г Редис													
5 Тыквина	Д Арбуз													
98.	Установите соответствие между растениями и типами их соцветий: <table><tr><td>1 Монохазий (завиток)</td><td>А Морковь</td></tr><tr><td>2 Сложный зонтик</td><td>Б Топинамбур</td></tr><tr><td>3 Корзинка</td><td>В Рожь</td></tr><tr><td>4 Сложный колос</td><td>Г Картофель</td></tr></table>	1 Монохазий (завиток)	А Морковь	2 Сложный зонтик	Б Топинамбур	3 Корзинка	В Рожь	4 Сложный колос	Г Картофель	1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В				
1 Монохазий (завиток)	А Морковь													
2 Сложный зонтик	Б Топинамбур													
3 Корзинка	В Рожь													
4 Сложный колос	Г Картофель													
99.	Установите последовательность расположения слоёв древесного стебля (снаружи внутрь): пробка (1), камбий (2), эпидермис (3), сердцевина (4), древесина (5), луб (6)	3–1–6–2–5–4												
100.	Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: формирование пыльцевой трубки и двух спермиев (1), слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого с центральной диплоидной клеткой (2), попадание пыльцы на рыльце пестика (3), проникновение спермиев в зародышевый мешок (4)	3–1–4–2												

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Ботаника» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных

	вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В.Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.22 Физиология растений

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка
продукции растениеводства»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ Л. В. Лебедева
должность _____ подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

доцент _____ С.А.Мордвинкин
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14 мая 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Г. С. Егорова
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета _____
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Е.Н.Ефремова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Выберите названия средней (нормальной) соли: а) фосфат гидроксомагния; б) гидрофосфат кальция; в) сульфит гидроксомарганца; г) хлорид алюминия	г
2.	Чем объясняется повышение скорости реакции при введении катализатора: а) уменьшением энергии активации; б) увеличением средней кинетической энергии молекул; в) возрастанием числа столкновений; г) ростом числа активных молекул.	а
3.	В методе нейтрализации в качестве рабочих веществ используют а) KMnO_4 , I_2 ; б) Трилон Б, $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$; в) HCl , KOH ; г) H_2O	в
4.	Химическая связь, характерная для алканов: а) двойная; б) тройная; в) σ -связь	в
5.	Функция белков, заключающаяся в том, что белки накапливаются в некоторых органах для выполнения питательных функций? а) защитная; б) регуляторная; в) резервная; г) каталитическую.	в
6.	Вещества, увеличивающие поверхностное натяжение и не адсорбирующиеся на данной поверхности, называются: а) поверхностно-активными б) гидрофильными в) поверхностно-неактивными г) гидрофобными	в
7.	Предложил уравнение зависимости константы скорости от энергии активации а) Гульдберг б) Вааге в) Ле Шателье г) Вант-Гофф д) Аррениус	д
8.	В уравнение закона действия масс не включаются концентрации веществ, находящихся а) в твердой фазе б) в жидкой фазе в) в газообразном состоянии	а
9.	С увеличением температуры поверхностное натяжение: а) уменьшается	а

	б) увеличивается в) не изменяется г) сначала увеличивается, а затем уменьшается	
10.	Что произойдет в равновесной системе реакции $2 \text{SO}_3(\text{г}) = 2 \text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г})$; $\Delta H = +46 \text{ кДж}$ при повышении давления: а) равновесие сместится влево, б) равновесие сместится вправо в) никаких изменений не произойдет г) в реакционной смеси увеличится содержание продуктов реакции	а
11.	Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x - 3y = 0 \\ 2x + y = 7 \end{cases}$ имеет вид а) (1; 3) б) (3; 1) в) (-3; -1) г) (-1; -3)	б
12.	Заданы координаты точек А(1; 2; 1), В(-1; 5; 1), определить координаты вектора $\vec{AB}$ а) (0; 3; 2) б) (2; 0; 3) в) (-2; 3; 0) г) (-2; 0; 3)	в
13.	Уравнение окружности, центр которой совпадает с началом координат и радиусом $R = 3$, имеет вид: а) $x^2 + y^2 = 9$ б) $x^2 + y^2 = 3$ в) $x^2 + y^2 = \sqrt{3}$ г) $(x+1)^2 + (y+1)^2 = 9$	а
14.	Вероятность поражения мишени при одном выстреле равна 0,8. Вероятность того, что при 100 выстрелах мишень будет поражена ровно 75 раз, равна а) 0,046; б) 0, 038; в) 0,042; г) 0,051.	а
15.	Цена деления шкалы измерительного прибора равна 0,2. Показания прибора округляются до ближайшего целого деления. Вероятность того, что при отсчете будет сделана ошибка меньшая 0,04, равна а) 0,5; б) 0,4; в) 0,21; г) 0.	г
16.	Грузы массой $m_1 = 3 \text{ кг}$ и $m_2 = 5 \text{ кг}$ подвешены с помощью системы невесомых блоков и невесомой нити. Сила натяжения нити, на которой подвешен первый груз, равна	2

	1) 16,0 Н 2) 26,5 Н 3) 36,5 Н 4) 56,5 Н 5) 80,0 Н	
17.	Брусок массой 2 кг может двигаться только вдоль горизонтальных направляющих. Коэффициент трения бруска о направляющие $\mu = 0,1$. Если на брусок действует сила $\vec{F}$, по модулю равная 20 Н и направленная под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту (см. рис.), то ускорение бруска равно 1) 6,7 м/с ² 2) 7,2 м/с ² 3) 7,7 м/с ² 4) 8,2 м/с ² 5) 8,7 м/с ²	2
18.	Если m_0 - масса одной молекулы газа, N - общее число молекул газа, а N_A - число Авогадро, то какая из приведенных ниже формул позволяет правильно рассчитать молярную массу газа? 1) $M = m_0 N$ 2) $M = m_0 N_A$ 3) $M = m_0 / N_A$ 4) $M = m_0 / N$ 5) $M = m_0 N / N_A$	2
19.	Идеальный газ совершает процесс а-б-с-д, изображенный на графике (см. рис.). Найдите полную работу газа при переходе из начального в конечное состояние. 1) 1600 Дж 2) 1200 Дж 3) 900 Дж 4) 800 Дж 5) 600 Дж	3
20.	В электрической цепи, схема которой изображена на рисунке, модуль разности потенциалов между точками В и С равен 1) 12 В 2) 14 В 3) 16 В 4) 18 В 5) 20 В	5
21.	Информационным называется общество, где: а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний; б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности; в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.	а
22.	На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену: а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии; б) оборудование, помещения; в) бланки первичных документов, вычислительная техника.	а
23.	ПЭВМ четвертого поколения используют: а) 8-битовые микропроцессоры; б) 32-битовые микропроцессоры;	в

	в) 64-битовые микропроцессоры.	
24.	Фитопатогенные грибы, имеющие в цикле развития двух хозяев: а) мучнисторосяные б) склероциальные в) ржавчинные г) муковые	в
25.	Линейная или стеблевая ржавчина злаков, сколько имеет стадий развития: а) 1 б) 5 в) 4 г) 3	в
26.	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым... а) элементом б) состоянием в) эффектом г) свойством	в
27.	Основной тип повреждения вызываемый капустной тлей: а) деформация, изменение окраски б) скелетирование в) фигурное объедание г) выедание семян	а
28.	В какой фазе зимует красный плодовый клещ: а) Яйцо; б) Личинка; в) Куколка; г) Имаго	а
29.	Основной метод исследования, используемый в метеорологии? а) эксперимент; б) наблюдение; в) теоретический; г) статистический; д) компьютерная обработка.	б
30.	Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца, называют: а) встречное излучение атмосферы; б) рассеянная радиация; в) суммарная радиация.	б

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Физиология растений»: это Б1.О.13 Химия, Б1.О.14 Математика, Б1.О.15 Ботаника.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Физиология и биохимия растительной клетки.

1. Химический состав клетки и физиологическая роль ее основных компонентов.
2. Структурная организация клетки.
3. Клеточная стенка: состав, строение и роль в жизнедеятельности клетки и целостного растения.
4. Состав, строение, свойства и функции мембран.
5. Регуляция процессов жизнедеятельности на клеточном уровне.
6. Поглощение и выделение веществ клеткой.
7. Реакции клетки на внешние воздействия и основанные на них тесты диагностики состояния растительных тканей и растений.
8. Электрические явления в клетке.
9. Практическое использование показателей водообмена растительной клетки.

Тема 2. Водный обмен растений.

1. Свойства, состояние воды в клетке и значение в жизни растений.
2. Термодинамические основы поглощения, транспорта и выделения.
3. Осмотические явления в клетке; роль вакуоли и клеточной стенки.
4. Осмотический потенциал клетки, методы определения.
5. Использование осмотических параметров растительной ткани в диагностике состояния растения.
6. Двигатели водного тока в растении.
7. Корневое давление, его природа, зависимость от внутренних и внешних условий.
8. Биологическое значение транспирации.
9. Зависимость транспирации от условий, суточный ход.
10. Устьичное и внеустьичное регулирование транспирации.
11. Методы изучения транспирации.
12. Применение антитранспирантов.
13. Водный баланс растения. Полуденный и остаточный водный дефицит.
14. Транспирационный коэффициент и коэффициент водопотребления, использование в практических целях.
15. Способы повышения эффективности использования воды растением.

Тема 3. Фотосинтез.

1. Особенности анатомо-морфологической структуры листа как органа фотосинтеза.
2. Химический состав, структура и функции хлоропластов.
3. Фотосинтетические пигменты.
4. Световая фаза фотосинтеза. Значение работ К.А. Тимирязева.
5. Химизм фотосинтеза.
6. Анатомо-физиологические особенности С3-, С4- и САМ-растений.
7. Фотодыхание, химизм, структурная организация и роль.

Тема 4. Экология фотосинтеза.

1. Зависимость фотосинтеза от внешних и внутренних условий.
2. Взаимодействие факторов при фотосинтезе.
3. Дневной ход и сезонные изменения фотосинтеза.
4. Светолюбивые и теневыносливые растения.
5. Методы изучения фотосинтеза.
6. Основные показатели, характеризующие фотосинтетическую деятельность растений.
7. Физиологические основы выращивания растений при искусственном освещении.

Тема 5. Дыхание растений.

1. Роль дыхания в жизни растений.
2. Химизм дыхания.

3. Окислительное фосфорилирование.
4. Энергетика анаэробной и аэробной стадий дыхания.
5. Использование энергии, высвобождающейся в процессе дыхания, на физиологические процессы в растительном организме.
6. Зависимость интенсивности дыхания и дыхательного коэффициента от внутренних и внешних условий.
7. Использование промежуточных продуктов окисления в биосинтетических процессах.
8. Дыхание роста и дыхание поддержания, их зависимость от условий.
9. Фотосинтез и дыхание как элементы продукционного процесса.

Тема 6. Физиологические основы минерального питания растений.

1. Физиологическая роль макро- и микроэлементов.
2. Основные закономерности поглощения растением элементов минерального питания, использование знаний в практике.
3. Биосинтетическая роль деятельности корня, ее взаимосвязь с функциями надземных органов.
4. Вегетационный и полевой методы исследования, их роль в изучении основных закономерностей жизнедеятельности растений.
5. Потребность растений в элементах питания в онтогенезе.
6. Физиологические основы выращивания растений без почвы.
7. Антагонизм ионов и физиологически уравновешенные растворы.

Тема 7. Рост и развитие растений.

1. Определение понятий «рост» и «развитие».
2. Фазы роста клеток, их физиолого-биохимические особенности.
3. Рост и методы его изучения.
4. Фитогормоны, их роль в жизни растений.
5. Физиологические основы применения синтетических регуляторов роста и развития в биотехнологиях.
6. Основные закономерности роста.
7. Глубокий и вынужденный покой растений.
8. Ростовые движения (тропизмы и настии), их значение в жизни растений.
9. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений.
10. Экологическая роль фитохрома и других фоторецепторов.
11. Развитие растений. Онтогенез и основные этапы развития растений.
12. Возрастные изменения морфологических и физиологических признаков.
13. Возрастной контроль цветения.
14. Фотопериодизм и яровизация как механизмы синхронизации жизненного цикла растения с сезонными изменениями внешних условий.

Тема 8. Приспособление и устойчивость растений.

1. Понятия физиологического стресса, устойчивости, адаптации.
2. Приспособление онтогенеза растений к условиям среды как результат их эволюционного развития.

3. Физиологические основы устойчивости.
4. Закаливание: условия и обратимость.
5. Методы диагностики устойчивости растений.
6. Холодостойкость.
7. Морозоустойчивость растений. Значение работ И.И. Туманова в изучении морозоустойчивости растений.
8. Зимостойкость как устойчивость ко всему комплексу неблагоприятных факторов.
9. Засухоустойчивость, солеустойчивость и жароустойчивость растений. Значение работ Н.А. Максимова в изучении устойчивости.
10. Способы приспособления ксерофитов и мезофитов к недостатку воды.
11. Реакция растений на загрязнение окружающей среды.
12. Устойчивость растений к действию биотических факторов.
13. Аллелопатические взаимодействия растений.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью

коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.

Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Тестовые задания

Тема 1 Состав и строение растительной клетки

1. Накапливающие крахмал лейкопласты называются

- Хлоропластами

- +Амилопластами

- Олеопластами

- Протеопластами

2. Подготовка запасных веществ к окислению состоит в из
 - Полимеризации
 - +Гидролизе
 - Транспорте
 - Изомеризации
3. Главную роль в энергетическом обмене клетки играет
 - +Фосфор
 - Калий
 - Магний
 - Натрий
4. Свойство ферментов взаимодействовать только с определенным изомером называется
 - +стереохимическая специфичность
 - лабильность;
 - обратимость действия
 - стабильность
 - химическая специфичность
5. Серосодержащими аминокислотами являются
 - +Метионин
 - +Цистеин
 - Глицин
6. Серосодержащими аминокислотами являются
 - Аланин
 - +Цистеин
 - Глицин
7. Поверхностная мембрана клетки называется
 - Тонопластом
 - +Плазмалеммой
 - Симпластом
 - Апопластом
8. При дифференцировке клеток поглощающей зоны корня преимущественное развитие получают
 - Пластиды
 - Митохондрии
 - Рибосомы
 - +Лизосомы
9. Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет
 - +клеточную стенку от протопласта
 - вакуоль от цитоплазмы
 - митохондрии от цитоплазмы
 - аппарат Гольджи от гиалоплазмы
 - пластиды от гиалоплазмы
10. По составу все ферменты делятся на
 - +Однокомпонентные и двухкомпонентные
 - Двухкомпонентные и трехкомпонентные

-Трехкомпонентные

-Многокомпонентные

11. Структурной основой мембраны являются

+Жиры

-Фосфолипиды

-Аминокислоты

-Углеводы

12. Реакцию расщепления жиров катализирует фермент

+Липаза

-Каталаза

-Протеаза

-Амилаза

-КоА-фермент

13. Концентрация сахаров во флоэме находится в пределах, %

-35-40

-7-25

+1-3

-0,1 – 1,0

14. Физиологию полевых культур изучает

-молекулярная биология

-селекция растений

-экология растений

+частная физиология

15. Полиненасыщенные жирные кислоты – это

-линолевая

-линоленовая

+пальмитиновая

-олеиновая

Тема 3 Водобмен растительной клетки

1. Накапливающие крахмал лейкопласты называются:

-Хлоропластами

+Амилопластами

-Олеопластами

-Протеопластами

2. Компонентами клеточной стенки являются:

-Жиры

-Белки

-Фосфолипиды

-Углеводы

+Полисахариды

3. Первичную структуру белка обеспечивают:

-водородные связи

-ионные связи

+пептидные связи

-дисульфидные связи

-электростатические связи

4. Свойство ферментов взаимодействовать только с определенным изомером называется:

+стереохимическая специфичность

-обратимость действия

-лабильность

-стабильность

-химическая специфичность

5. Критическая влажность семян зерновых культур равна %?

+17-20

-2-4;

-12-14

-6-8

6. Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:

-5-10

-0,2-0,8

+1-3

-0,01-0,1

-более 10;

7. Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет аппарат:

-Гольджи от гиалоплазмы

-вакуоль от цитоплазмы

-митохондрии от цитоплазмы

+клеточную стенку от протопласта 5.пластиды от гиалоплазмы

8. Проявлением корневого давления являются:

+плач

-транспирация

-циклозис

9. Проявлением корневого давления являются:

-транспирация

+гуттация

-циклозис

10. Щелочерастворимые белки:

-проламины

+альбумины

-глобулины

11. Щелочерастворимые белки:

-проламины

+глобулины

-глобулины

12. Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:

-присасывающее действие корней

+корневое давление

-непрерывность водных нитей

- осмотическое давление вакуолярного сока
- особенности строения проводящих пучков

13. Моносахариды могут иметь ... углеродных атомов:

-10 – 20

-1 – 2

+3 – 7

-8 – 10

14. Общая поверхность корней превышает поверхность надземных органов в среднем в ... раз:

-20-60

-5-20

+40-150

-60-130

-200-400

15. Основным свойством первичной клеточной стенки является ее высокая:

+Эластичность

-Вязкость

-Твёрдость

Тема 5 Структурная организация, химизм и энергетика фотосинтеза

1. Нехватка фосфора в растении вызывает

-пожелтение верхних листьев

-хлороз всех листьев;

+скручивание листьев с краёв

-некроз всех тканей

2. Нехватка фосфора в растении вызывает

-пожелтение верхних листьев

-хлороз всех листьев;

-некроз всех тканей

+появление антоциановой окраски

3. Компонентами клеточной стенки являются:

+полисахариды

-фосфолипиды

-углеводы

-Белки

4. Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:

+N

-Ca

-K

-B

-S

5. Высокая доза азота приводит к:

+накоплению хлорофилла

+увеличению массы

-повышению морозостойкости

-ускорению созревания

-повышению устойчивости к полеганию

6.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:

+Ca

-Mn

-N

-P

-Si

7.Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:

-5-10

-0,2-0,8

+1-3

-0,01-0,1

-более 10

8.Гниль сердечка сахарной свеклы вызывается

-избытком азота

-недостатком азота

+дефицитом бора

-дефицитом калия

-дефицитом фосфора

9.По составу все ферменты делятся на...

+однокомпонентные и двухкомпонентные

-трехкомпонентные и многокомпонентные

-трехкомпонентные и двухкомпонентные

10.Избыток аммиака вызывает

-усиление роста растений

-накопление нитратов в растении

-накопление запасных белков

+угнетение растений

-образование дополнительных побегов

11.Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает....

-присасывающее действие корней

-непрерывность водных нитей

+корневое давление

-особенности строения проводящих пучков;

-осмотическое давление вакуолярного сока

12.Моносахариды могут иметь ... углеродных атомов

-10 – 20

-1 – 2

+3 – 7

-8 – 10

Тема 7 Химизм и энергетика дыхания

1.Выпячивания внутренней мембраны митохондрий образуют:

+Кристы

-Перегородки

-Септы

-Стенки

2.Компонентами клеточной стенки являются:

-Жиры

+Полисахариды

-Фосфолипиды

-Моносахара

-Белки

3.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:

+N и K

-Ca и K

-B и S

4.Высокая доза азота приводит к:

+увеличению массы

-повышению морозостойкости

-ускорению созревания

-повышению устойчивости к полеганию

5.Высокая доза азота приводит к:

+накоплению хлорофилла

-повышению морозостойкости

-ускорению созревания

-повышению устойчивости к полеганию

6.Последовательность превращения серы в растении:

-Сульфит

-Сульфат

-Сульфид

7.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:

+Ca

-Mn

-N

-P

-Si

8.Теневыносливые растения характеризуются:

-высоким значением компенсационной точки

+высокой интенсивностью дыхания

-низкой интенсивностью дыхания

-высокой интенсивностью фотосинтеза

9.Аэробная фаза дыхания протекает в:

-Цитоплазме

+Митохондриях

-Пластидах

-Аппарате Гольджи

-Пероксисомах

10.Конечный продукт гликолиза в растительных клетках:

-молочная кислота

- спирт
- +пировиноградная кислота
- фосфоглицериновый альдегид
- уксусная кислота

11. Суммарный выход молекул АТФ при гликолизе:

- +2
- 1
- 3
- 4

12. Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:

- присасывающее действие корней
- непрерывность водных нитей
- +корневое давление
- осмотическое давление вакуолярного сока
- особенности строения проводящих пучков

13. Моносахариды могут иметь ... углеродных атомов:

- 10 – 20
- 1 – 2
- +3 – 7
- 8 – 10

14. Окислительное фосфорилирование связано с процессом:

- +Дыхания
- Фотосинтеза
- Гидролиза

Тема 9 Физиология поглощения, распределения и усвоения элементов минерального питания

1. Нехватка фосфора в растении вызывает:

- пожелтение верхних листьев
- хлороз всех листьев
- +скручивание листьев с краёв
- некроз всех тканей

2. Нехватка фосфора в растении вызывает:

- пожелтение верхних листьев
- хлороз всех листьев
- +появление антоциановой окраски
- некроз всех тканей

3. Компонентами клеточной стенки являются:

- Жиры
- +Полисахариды
- Фосфолипиды
- Углеводы
- Белки

4. Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:

- +N
- Ca

-B

-S

5.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:

-Ca

+K

-B

-S

6.Высокая доза азота приводит к:

-накоплению хлорофилла

+увеличению массы

-повышению морозостойкости

-ускорению созревания

-повышению устойчивости к полеганию

7.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:

+Ca

-Mn

-N

--P5

Si

8.Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:

-5-10

-0,2-0,8

+1-3

-0,01-0,1

-более 10

9.Гниль сердечка сахарной свеклы вызывается:

-избытком азота;

+недостатком азота;

-дефицитом бора;

-дефицитом калия;

-дефицитом фосфора

10.Для прерывания покоя клубней картофеля и луковиц некоторых однолетних растений применяют:

-калийные удобрения

-марганцево-кислый калий

+тиомочевину

-фосфаты

11.Избыток аммиака вызывает:

-усиление роста растений

-накопление нитратов в растении

+угнетение растений

-накопление запасных белков

-образование дополнительных побегов

12.Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:

-присасывающее действие корней

- +корневое давление
- непрерывность водных нитей
- осмотическое давление вакуолярного сока
- особенности строения проводящих пучков

13. Моносахариды могут иметь ... углеродных атомов:

- 10 – 20
- 1 – 2
- +3 – 7
- 8 – 10

14. Общая поверхность корней превышает поверхность надземных органов в среднем в ... раз:

- 20-60
- 5-20
- +140-150
- 60-130
- 200-400

15. Аммиак ассимилируется с участием метаболитов:

- темновой фазы фотосинтеза
- фотодыхания
- +аэробной фазы дыхания
- пентозофосфатного цикла дыхания
- анаэробной фазы дыхания

Тема 11 Рост и его закономерности

1. Концентрация сахаров во флоэме находится в пределах:

- 35-40
- 7-25
- +1-3
- 0,1-1

2. Дыхание растений при их старении:

- +Снижается
- Остается на прежнем уровне
- Увеличивается

3. Собственную ДНК в клетке имеют:

- +Митохондрии
- Эндоплазматическая сеть
- Рибосомы
- Аппарат Гольджи

4. Симбиотическая фиксация азота бобовыми усиливается:

- Ca
- Mn
- B4
- +Co

5. Сумма ежедневных показателей площади листьев посева за определенный период называется:

- +фотосинтетический потенциал

- интенсивность фотосинтеза
- коэффициент эффективности фотосинтеза
- ассимиляционный коэффициент
- листовой индекс

6. Чистая продуктивность фотосинтеза кукурузы выше по сравнению с пшеницей благодаря наличию у неё:

- +C4-пути фотосинтеза и более высокого КПД фотосинтеза
- большого содержания хлорофилла
- C3-пути фотосинтеза и более высокого КПД фотосинтеза
- большой ассимиляционной поверхности

7. Световое насыщение фотосинтеза у C4-растений:

- +не достигается даже при полном солнечном свете
 - достигается при полном солнечном свете
 - достигается при средней освещённости
 - достигается уже при умеренной освещённости
- достигается вблизи компенсационной точки

8. Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях света лимитируется:

- +ферментативными процессами
- скоростью диффузии CO₂
- фотохимическими реакциями
- интенсивностью работы фотосинтетической электронно-транспортной

цепи

9. Закрытие устьиц при обезвоживании листьев регулирует:

- Этилен
- Гиббереллин
- Цитокинин
- +Абсцизовая кислота
- Ауксин

10. Ростовые процессы локализованы в ... тканях:

- Покровных
- Проводящих
- Механических
- +Образовательных

11. Конечный продукт гликолиза в растительных клетках:

- +пировиноградная кислота
- молочная кислота
- спирт
- фосфоглицериновый альдегид
- уксусная кислота

12. Тенелюбивые с/х растения не конкурируют со светолюбивыми в том случае, если:

- цветут в разное время
- имеют разную интенсивность дыхания
- +занимают разные экологические ниши

-относятся к разным видам

13.Апикальное доминирование обусловлено действием:

-Этилена

-Цитокинина

-Ауксина

-Абсцизовой кислоты

+Гиббереллина

Тема 13 Устойчивость растений и ее диагностика

1.Наибольшую устойчивость растения имеют в состоянии:

-Всходов

-Активной вегетации

-Цветения

+Покоя

2.Холодостойкость- это способность растений

переносить ...температуры:

+низкие положительные

-небольшие отрицательные

-низкие отрицательные

-переменные

3.Наиболее устойчивы к засухе:

-мезофиты

+ксерофиты

-гигрофиты

-гидрофиты

4.Неблагоприятные факторы внешней среды называют:

+Стрессорами

-Стрессом

-Кризисом

-Напряжением

5.Реакция организма на отклонения от нормы называют:

+Напряжением

-Стрессорами

-Стрессом

-Кризисом

6.Какие для растений характерны фазы стресса:

+первичная стрессовая реакция; адаптация; истощение

-всходы, цветение, плодоношение

-первичная стрессовая реакция; вторичная стрессовая ситуация, окончательная стрессовая ситуация

-адаптация и истощение

7.От чего зависит действие стрессора:

-от величины повреждающего фактора

-длительности воздействия стрессора

-сопротивляемости растения

+все ответы верны

8. От чего зависит устойчивость растений к стрессору:

- +от фазы онтогенеза
- от температуры воздуха
- от времени года
- от высоты растений

9. В какое время наиболее устойчивы растения:

- +находящиеся в состоянии покоя
- находящиеся в состоянии цветения
- находящиеся в состоянии всходов
- находящиеся в состоянии начало плодоношения

10. В каком возрасте наиболее чувствительны растения:

- +молодом
- половой зрелости
- старческом
- во все возраста

11. К первичным неспецифическим процессам, происходящим в клетках растений при действии любых стрессоров, относятся следующие:

-Повышение проницаемости мембран, деполяризация мембранного потенциала плазмалеммы.

-Вход ионов кальция в цитоплазму из клеточных стенок и внутриклеточных компартментов (вакуоль, эндоплазматическая сеть, митохондрии).

-Сдвиг pH цитоплазмы в кислую сторону.

-Активация сборки актиновых микрофиламентов цитоскелета, в результате чего возрастает вязкость и светорассеяние цитоплазмы.

+все ответы верны

13. К первичным неспецифическим процессам, происходящим в клетках растений при действии любых стрессоров, относятся следующие:

-Усиление поглощения кислорода, ускоренная трата АТФ, развитие свободнорадикальных процессов.

-Повышение содержания аминокислоты пролина, которая может образовывать агрегаты, ведущие себя как гидрофильные коллоиды и способствующие удержанию воды в клетке. Пролин может связываться с белковыми молекулами, защищая их от денатурации.

-Активация синтеза стрессовых белков.

+все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные

	знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Физиология растений», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний, обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V –

количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Предмет, задачи, методы и методология физиологии растений.
2. Основные этапы в истории развития физиологии растений.
3. Связь физиологии с другими науками и основные направления исследований.
4. Достижения физиологии растений. Ученые.
5. Сущность жизни и характерные свойства живого организма. Клетка как носитель жизни.
6. Клетка как элементарная структурная единица организма. Основные компоненты клетки.
7. Хлоропласта, их образование, строение и физиологические функции.
8. Митохондрии, их образование, строение и физиологические функции.
9. Химический состав цитоплазмы растительной клетки. Коллоидные свойства протоплазмы.
10. Избирательная проницаемость цитоплазмы, ее причины. Строение цитоплазмы и тонопласта.
11. Клеточные мембраны, их структура. Функции мембран клетки.
12. Мембранные системы клетки. Понятие о биоэлектрическом потенциале.
13. Клеточная стенка, ее образование и рост. Пores и плазмодесмы.
14. Химический состав и строение клеточной стенки, ее функциональное значение.
15. Рибосомы, их строение. Роль в этом процессе различных типов РНК.
16. Строение и физиологическая роль ДНК. Принцип комплементарности.
17. Нуклеиновые кислоты, их структура. Функциональные группы нуклеиновых кислот.
18. Липиды клетки. Химический состав, типы липидов и их физиологическая роль.
19. Внутренние и внешние факторы, влияющие на проницаемость цитоплазмы.
20. Аминокислоты, пептиды и белки, их образование и физиологическое значение.
21. Структура и функции белков.
22. Биосинтез белка. Связь синтеза белка с дыханием.
23. Минеральные вещества и ионный состав клетки.
24. Структура и функции углеводов.

25. Ферменты, их химическая природа и функциональное значение, факторы, влияющие на активность ферментов.
 26. Классификация ферментов.
 27. Свойства и механизм действия ферментов. Кофакторы ферментов.
 28. Макроэргические соединения (АТФ, УДФ, ФГК, ФДА и др.), их роль в метаболизме клетки.
 29. Строение и роль АТФ.
 30. Строение и роль НАДФ ФАД.
 31. Активаторы и ингибиторы работы ферментов.
 32. Взаимосвязь и взаимодействие клеток в тканях и органах целостного растения.
 33. Физиологическая функция основных клеточных органоидов.
 34. Состав и размеры белковых молекул. Свойства белков.
 35. Понятие о раздражимости клетки. Законы раздражимости.
 36. Транспорт веществ (активный, пассивный).
 37. Ферментные, мембранные и генные регуляции метаболизма в клетке.
 38. Витамины как составная часть ферментов.
 39. Гормональные, трофические и электрофизиологические регуляции метаболизма в клетке.
 40. Поглощение и выделение веществ и энергии клеткой.
- Водный обмен растений
41. Физиологическая роль воды в растении.
 42. Растительная клетка как осмотическая система.
 43. Тургор, потеря его при плазмолизе и завядании.
 44. Понятие об осмотическом давлении. Осмотическое давление разных клеток и тканей растения.
 45. Поглощение воды растительной клеткой. Сосущая сила клетки, ее величина и физиологическое значение.
 46. Роль активной деятельности цитоплазмы и поглощении воды клеткой.
 47. Водный баланс растения. Водный дефицит, его виды.
 48. Поступление воды в растение. Верхний и нижний концевые «двигатели» водного потока.
 49. Корневое давление, его обнаружение. Гуттация и плач растений. Пасока и ее состав.
 50. Влияние факторов среды на поглотительную деятельность корневой системы.
 51. Роль корневой системы в поглощении воды и минеральных веществ.
 52. Транспирация и ее физиологическое значение. Факторы, определяющие величину транспирации.
 53. Механизмы устьичной регуляции транспирации. Типы устьичных реакций.
 54. Показатели транспирации. Интенсивность транспирации, транспирационный коэффициент, продуктивность и экономичность транспирации.
 55. Способы физиологического контроля водообеспеченности растений.

56. Физиологические основы орошения.
 57. Действие недостатка воды на растение.
 58. Нарушение водообмена, его причины и последствия.
 59. Структура и функции устьичного аппарата растений. Роль кутикулярной транспирации.
 60. Причины движения устьичных клеток. Фотоактивная, гидроактивная и гидропассивная реакция устьиц.
 61. Передвижение воды по растению. Роль сил межмолекулярного сцепления молекул воды.
 62. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие и функционирование корневой системы.
 63. Понятие об относительной транспирации. Внеустьичная регуляция транспирации, ее значение.
 64. Зависимость между транспирацией и продуктивностью растений.
 65. Регулирование водного режима растений. Роль минеральных удобрений. Антитранспираты.
 66. Физиологическое значение осмотических показателей.
 67. Водоудерживающие силы почвы. Коэффициент завядания.
 68. Влияние избытка воды на растение.
 69. Приспособительные реакции к недостатку воды у разных групп растений.
 70. Адаптация растений к дефициту воды.
 71. Измерение водного потенциала побегов растений.
 72. Водный баланс растений.
 73. Внешние факторы, регулирующие движение устьиц.
 74. Механизм регулирования движений замыкающих клеток устьиц.
 75. Поступление воды в вакуоль под действием осмотических сил.
 76. Механизм поглощения и выделения воды клеткой.
 77. Физиологическое значение воды в росте и развитии растений.
 78. Методы измерения водного потенциала.
 79. Причины водного стресса.
 80. Физиологические основы орошения.
- Фотосинтез и продуктивность растений
81. Роль света в процессе фотосинтеза. Спектры поглощения света хлорофиллом и каротиноидами.
 82. Фотосинтетическое возбуждение хлорофилла. Фотосинтез как окислительно-восстановительный процесс.
 83. Пигменты зеленого цвета, их строение и химические свойства.
 84. Строение, химический состав и функциональное значение хлоропластов.
 85. Хлорофилл, его свойства. Значение хлорофилла в жизни растений.
 86. Фотосинтез, его значение. Современные представления о сущности фотосинтеза.
 87. Хлорофилл, и его формы. Понятие о возбужденном хлорофилле.
 88. Хроматографический метод разделения пигментов. Заслуга М.С. Цвета.

89. Условия образования и разрушения хлорофилла.
90. Каротиноиды, их физиологическая роль.
91. Понятие об углеродном питании растений. Физиологическая сущность углеродного питания.
92. Хлоропласты, их образование, строение и физиологические функции.
93. Фотосинтетический аппарат высших растений. Индекс листовой поверхности.
94. Зависимость фотосинтеза от факторов внешней среды света, температуры, водообеспеченности и др.
95. Лист как орган фотосинтеза.
96. Биосинтез углеводов, ферменты углеводного обмена. Различия между ассимиляционным и запасным крахмалом.
97. Значение работ К.А. Тимирязева по фотосинтезу.
98. Основные этапы световой стадии фотосинтеза.
99. Фотосинтетическое фосфорилирование, его сущность.
100. Основные этапы темновой стадии фотосинтеза. Заслуга М. Кальвина.
101. Функции каротиноидов в процессах фотосинтеза.
102. Сущность циклического и нециклического фосфорилирования.
103. Роль фикобилинов в поглощении лучистой энергии.
104. Экология фотосинтеза.
105. Значение зеленых растений для биосферы.
106. Фотосинтез в различных лучах спектра. Спектры поглощения хлорофиллов, каротиноидов и других пигментов листа.
107. Интенсивность фотосинтеза и продуктивность.
108. Суточные и возрастные изменения фотосинтеза.
109. Фотосинтез бактерий.
110. Светолюбивые и теневыносливые растения, физиологические различия между ними.
111. Влияние внутренних и внешних факторов на фотосинтез.
112. Фотодыхание.
113. Культура растений в условиях искусственного освещения (светокультура).
114. Флуоресценция.
115. Сущность хемиосмотической теории П. Митчелла.
116. Особенности фотосинтеза у растений тропического происхождения (О - путь фотосинтеза).
117. Преобразование лучистой энергии в химическую.
118. Фотосинтез и урожайность.
119. Фотосинтетическая продуктивность сообщества растений. Пути регулирования продуктивности посевов.
120. Методы учета фотосинтеза. Дыхание растений
121. Физиологическое значение дыхания растений.
122. Заслуги А.Н. Баха и В.И. Палладина в изучении химизма дыхания.
123. Генетическая связь дыхания с брожением. Заслуга С.П. Костычева.

124. Современное учение о химизме дыхания. Суть анаэробной фазы дыхания.
125. Гликолитический распад глюкозы. Функции гликолиза в клетке.
126. Химизм аэробной фазы дыхания. Заслуга Г. Кребса.
127. Дыхание как совокупность последовательных окислительно-восстановительных процессов.
128. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания.
129. Энергетический выход цикла Кребса, его связь с азотным обменом.
130. Аэробная фаза дыхания, ее суть. Роль воды в окислении ПВК
131. Пути окисления дыхательного субстрата.
132. Анаэробная фаза дыхания. Промежуточные и конечные продукты анаэробного дыхания.
133. Использование энергии дыхания в процессах жизнедеятельности растений. Физиологическая роль АТФ.
134. Ферменты и коферменты, участвующие в процессе дыхания, их общая характеристика.
135. Понятие о дыхательной цепи.
136. Энергетический выход окисления пировиноградной кислоты в растительных тканях.
137. Суммарные уравнения химических превращений при аэробном и анаэробном дыхании. Интенсивность дыхания, методы ее определения.
138. Дегидрогеназы, их химическая природа и характер действия.
139. Оксидазы, их участие в аэробном дыхании.
140. Дыхательный коэффициент при различных субстратах (углеводы, жиры, органические кислоты). Примеры химических реакций.
141. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания (внутренние и внешние).
142. Роль дыхания в адаптации растений к неблагоприятным условиям существования,
143. Роль глиоксилатного цикла в превращении жиров в углеводы.
144. Превращение энергии при биологическом окислении и энергетика дыхательных процессов.
145. Роль пентозофосфатного цикла в образовании в клетке пятиуглеродных Сахаров.
146. Видовая специфика дыхания.
147. Экологические и онтогенетические аспекты дыхания.
148. Изменение интенсивности дыхания в онтогенезе.
149. Основные реакции гликолитического распада глюкозы.
150. Суть окислительного фосфорилирования,
151. Взаимосвязь брожения и дыхания.
152. Энергетический выход пентозофосфатного цикла и его роль в обмене веществ.
153. Этапы пентозофосфатного пути окисления глюкозы.

154. Последовательность реакций в цикле Кребса.
155. Этапы гликолиза, фосфорилирование на уровне субстрата.
156. Газообмен в компенсационном пункте.
157. Типы окислительно-восстановительных реакций.
158. Газообмен. Механизм газообмена
159. Способы управления дыханием растений.
160. Взаимосвязь между фотосинтезом и дыханием. Минеральное питание растений
161. Механизм поглощения минеральных веществ корнями растений.
162. Физиологическая роль фосфора и серы.
163. Судьба поглощенных минеральных элементов в растении.
164. Факторы, влияющие на поглощение минеральных элементов.
165. Общее понятие о минеральном питании растений. Зола и ее состав.
166. Физиологическая роль калия, кальция и магния.
167. Микроэлементы и их физиологическая роль.
168. Круговорот элементов минерального питания в растении, их реутилизация.
169. Роль корня в биосинтезах. Связь биосинтеза аминокислот и белков с дыханием растений.
170. Антагонизм ионов и физиологически уравновешенные растворы.
171. Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов минерального питания.
172. Диагностика минерального питания растений.
173. Азот и его физиологическое значение.
174. Транспортные и запасные формы углеводов.
175. Источники азота для растений.
176. Физиологическая роль витаминов в жизни растений.
177. Изменение химического состава сельскохозяйственных растений под влиянием почвенно-климатических условий.
178. Биосинтез жиров. Роль липаз. Обмен жиров в процессе хранения семян.
179. Передвижение органических веществ в растении как сложный физиологический процесс.
180. Физиологическая роль веществ вторичного происхождения.
181. Превращение веществ при созревании семян и плодов.
182. Превращение веществ при прорастании семян.
183. Фенольные соединения, терпеноиды, алкалоиды, гликозиды. физиологическая роль и практическое значение соединений вторичного обмена.
184. Конституционные, запасные, энергетические, транспортные и защитные вещества. Фитонциды.
185. Особенности почвы как субстрата, питающего растение.
186. Превращение азота при синтезе белковых веществ в растении.
187. Минеральные удобрения и урожайность.

188. Особенности азотного питания бобовых растений.
189. Физиологические основы применения удобрений.
190. Лист как орган интегральной информации о питании растений.
191. Основные минеральные удобрения и их применение.
192. Усвоение органических веществ и синтетическая роль корня.
193. Метод внекорневой подкормки растений.
194. Диагностика потребности растений в удобрении в природной обстановке.
195. Транспорт минеральных элементов в растении.
196. Физиологически кислые, щелочные и нейтральные удобрения и их влияние на продуктивность растений.
197. Молекулярный механизм азотфиксации.
198. Необходимые растениям макро и микроэлементы и их физиологическая роль.
199. Примерное содержание химических элементов и органических веществ в сельскохозяйственных растениях.
200. Признаки минеральной недостаточности.
201. Рост и развитие растений
201. Понятие о росте и развитии. Принципы регуляции роста и развития.
202. Фитогормоны и их физиологическая роль.
203. Особенности действия фитогормонов на рост и развитие тканей и органов.
204. Факторы среды, влияющие на рост и развитие растений.
205. Зависимость роста от генетических факторов.
206. Выращивание посадочного материала методом изолированных тканей.
207. Периодичность и скорость роста растений.
208. Взаимодействие органов растений. Корреляция и полярность
209. Влияние электрического и магнитных полей на рост растений.
210. Зависимость роста от внутренних факторов (наследственные особенности, полиплоидия, гетерозис, возрастное состояние).
211. Влияние температуры, на рост и развитие растений. Температурные оптимумы.
212. Особенности действия фитогормонов на формирование семян и плодов.
213. Применение ауксина и его синтетических аналогов в растениеводстве.
214. Яровизация, ее суть и значение.
215. Свет как фактор, регулирующий рост и развитие растений.
216. Основные этапы онтогенеза растений.
217. Применение гиббереллина и цитокининов.
218. Движение органов растений. Механизмы движения (ростовые, тургорные).
219. Ингибиторы. Их физиологическая роль и применение в практике.
220. Ретарданты, их действие на растение. Возможности практического использования ретардантов.

221. Физиологическая сущность покоя.
222. Тропизмы, их природа. Виды тропизмов.
223. Настические движения. Их физиологическая роль.
224. Отличительные признаки покоящихся семян. Причины покоя семян.
225. Глубокий покой у растений. Способы нарушения и продления глубокого покоя.
226. Физиологические особенности растений в период вынужденного покоя.
227. Влияние температуры и света на покой семян.
228. Физиология формирования плодов.
229. Созревание сочных плодов. Особенности превращения веществ в сочных плодах.
230. Способы ускорения созревания плодов.
231. Созревание клубнеплодов и корнеплодов.
232. Партекокарпия, ее причины. Искусственная партенокарпия.
233. Послеуборочное дозревание семян. Способы регулирования дыхания при хранении семян.
234. Период покоя семян и приемы ускорения их прорастания.
235. Физиологические основы опыления и оплодотворения.
236. Фазы роста и их особенности.
237. Синтетические аналоги физиологически активных веществ.
238. Гормональная теория Н.Г. Холодного - Ф. Вента.
239. Использование синтетических регуляторов роста в растениеводстве.
240. Физиология стресса. Механизм стресса и адаптации на организменном уровне. Физиологические основы приспособления и устойчивости растений
241. Приспособление растений к низким положительным температурам. Холодоустойчивость растений.
242. Возможность приспособления растений к неблагоприятным условиям (закаливание растений).
243. Способы повышения холодоустойчивости растений.
244. Физиолого-биохимические изменения у теплолюбивых растений, вызываемые действием, пониженных температур.
245. Условия и причины вымерзания растений. Морозоустойчивость растений.
246. Понятие о зимостойкости растений. Способы повышения зимостойкости.
247. Меры предупреждения гибели озимых хлебов.
248. Выпревание, вымокание, гибель под ледяной коркой, выпирание, повреждение растений от зимней засухи.
249. Влияние на растение избытка влаги.
250. Способы определения жизнеспособности зимующих сельскохозяйственных культур (зимой, ранней весной).
251. Полегание растений и его причины.
252. Способы предупреждения полегания растений.
253. Изменения в обмене веществ растений при действии максимальных температур. Жароустойчивость растений.

254. Совместное действие недостатка влаги и высокой температуры на растение. Засухоустойчивость растений.
255. Изменение физиологических и биохимических процессов у растений при засухе.
256. Физиологические особенности засухоустойчивых сельскохозяйственных растений.
257. Диагностика засухоустойчивости. Физиологическое обоснование селекции на засухоустойчивость.
258. Пути повышения засухоустойчивости культурных растений.
259. Влияние засоления на растения.
260. Солеустойчивость культурных растений. Возможности повышения солеустойчивости.
261. Солеустойчивость растений. Типы галофитов.
262. Устойчивость растений к недостатку кислорода.
263. Устойчивость растений к инфекционным болезням.
264. Принципы создания оптимальных условий для роста, развития и максимальной продуктивности растений.
265. Физиология накопления белков и запасных углеводов в зерне бобовых культур.
266. Физиология накопления белков и запасных углеводов в зерне зерновых культур.
267. Физиологические основы иммунитета высших растений, физиология больного растения.
268. Действие ионизирующих излучений на растения. Радиоустойчивость растений.
269. Газоустойчивость растений.
270. Потенциальная продуктивность растений. Биологический урожай.
271. Фотосинтез и урожай. Возможность программированного урожая.
272. Температурные пределы жизни диапазоны температур для отдельных жизненных процессов.
273. Приспособленность и устойчивость растений.
274. Устойчивость растений к антропогенным токсическим веществам.
275. Устойчивость растений к патогенным микроорганизмам.
276. Химическое взаимодействие растений и аллелопатия.
277. Метаболизм органических загрязнителей воздуха в растениях.
278. Реакция растений на засоление почвы.
279. Механизм гибели растений при промерзании.
280. Мероприятия по повышению устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды.

Критерии оценки при сдаче контрольных работ

Анализ результатов выполнения контрольной работы проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить работу в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

Пункт 9 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивани я	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
контрольной работы**

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-24	25-48	49-72

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи физиологии растений.
2. Этапы развития физиологии растений. Вклад русских и советских ученых.
3. Методы, используемые в физиологии.
4. Направления в современной физиологии.
5. Субмикроскопическое строение клетки. Важнейшие органеллы и процессы, происходящие в них.
6. Сущность жизни и характерные свойства живого организма.

7. Клетка как структурная и функциональная единица. Химический состав клетки.
8. Мембраны клетки и их проницаемость, плазмолиз.
9. Поглощение воды клеткой. Растительная клетка как осмотическая система.
10. Солеустойчивость растений
11. Значение и функции воды.
12. Водный обмен растительных клеток.
13. Формы воды в почве.
14. Корневая система как орган поглощения воды.
15. Водный дефицит и его влияние на физиологические процессы.
16. Двигатели водного потока, механизмы их работы.
17. Физиологические основы орошения.
18. Транспирация, её биологическое значение. Показатели транспирации.
19. Механизм работы устьичного аппарата. Внеустьичная транспирация.
20. Зависимость транспирации от внешних условий, её суточный ход.
21. Антитранспиранты.
22. Водный баланс посевов. Передвижение воды в растениях.
23. Фотосинтез – основа биоэнергетики. Планетарное значение фотосинтеза.
24. Физические и химические свойства хлорофилла.
25. Лист как орган фотосинтеза. Строение и состав хлоропласта.
26. Окислительно – восстановительные ферменты, сущность их действия.
27. Флавоновые пигменты.
28. Условия образования хлорофилла. Этиоляция и хлороз.
29. Циклическое фотофосфорелирование.
30. Нециклическое фотофосфорелирование.
31. Фотоокисление воды.
32. Метаболизм углерода при фотосинтезе (темновая фаза, цикл Кальвина).
33. Сравнительная характеристика С-4 и С-3 растений.
34. Эндогенные механизмы регуляции фотосинтеза
35. Экзогенные механизмы регуляции фотосинтеза.
36. Индекс листовой поверхности (ИЛП). Фотосинтетический потенциал (ФП).
37. Чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ). Радиационный режим и структура посева.
38. Фотосинтез и урожай.
39. История изучения дыхания. Методы учета дыхания
40. Взаимосвязь брожения и дыхания.
41. Основные пути окисления дыхательного субстрата.
42. Гликолиз его регуляция и энергетика.
43. Цикл ди- и трикарбоновых кислот.
44. Аэробное и анаэробное дыхание.
45. Развитие учения о минеральном питании. Физиологическое значение N, P, K
46. Микроэлементы их физиологическое значение.

47. Корневая система, как орган поглощения минеральных веществ. Роль корней в жизни растений.
48. Корневые выделения, их воздействие на субстрат. Вторичное использование элементов минерального питания (реутилизация).
49. Особенности нитратного и аммонийного питания растений.
50. Ассимиляция нитратного азота.
51. Пути ассимиляции аммиака.
52. Причины накопления избыточных количеств нитратов в растениях и пути снижения их в сельскохозяйственной продукции.
53. Физиологические основы применения удобрений.
54. Особенности питания растений в беспочвенной культуре.
55. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
56. Клеточные основы роста и развития растений.
57. Фитогормоны.
58. Биосинтез и транспорт фитогормонов. Влияние фитогормонов на растения.
59. Использование фитогормонов и физиологически активных веществ.
60. Особенности роста органов растения.
61. Ростовые явления.
62. Зависимость роста от экологических факторов.
63. Нарушения роста.
64. Движения растений.
65. Циклическое старение и омоложение растений и их органов.
66. Газоустойчивость растений.
67. Физиология покоя и прорастания семян.
68. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов.
69. Влияние внутренних и внешних факторов на качество семян.
70. Холодостойкость растений, морозоустойчивость растений и зимостойкость растений.
71. Влияние на растения избытка влаги. Полегание растений и его причины.
72. Жароустойчивость и засухоустойчивость растений.
73. Аллелопатические взаимодействия в ценозе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Наблюдение явлений плазмолиза и деплазмолиза. Что такое плазмолиз и деплазмолиз? Выводы по работе.
2. Определение осмотического давления клеточного сока методом плазмолиза. Что такое осмос, осмотическое давление, гипертонический раствор, изотонический раствор, гипотонический раствор, формула Вант-Гоффа, от чего зависит величина осмотического давления? Выводы по работе.
3. Определение сосущей силы клеток методом Уршпрунга. Что такое сосущая сила, чему она равна, принцип определения сосущей силы методом Уршпрунга? Выводы по работе.

4. Определение фенологических фаз роста и развития растений. Что такое фенологические фазы? Перечислить фенофазы для пшеницы (ржи, ячменя), овса подсолнечника, кукурузы, картофеля и др. культур?
5. Влияние концентрации раствора на прорастание семян. Какой фактор влияет на прорастание семян? Какое максимальное осмотическое давление растительной клетки? Один из факторов, влияющих на поступление воды в растение? Выводы по работе.
6. Влияние фитогормонов на рост изолированных семядолей огурца. Что такое фитогормоны? Какие фитогормоны знаете и их влияние на растительный организм? Заключение по работе.
7. Определение интенсивности транспирации по Иванову. Что такое интенсивность транспирации? В чем заключается метод Иванова? Заключение по работе.
8. Движение устьиц под микроскопом. Что такое устьица? Принцип работы устьичного аппарата в зависимости от условий внешней среды? Выводы по работе.
9. Микрохимический анализ золы растений. Что такое зола растений? В каких частях растения более высокое содержание зольных элементов: в древесине или листьях, в старых или молодых листьях? Принцип работы. Обнаружение калия (химизм). Обнаружение кальция (химизм). Обнаружение железа (химизм). Обнаружение магния (химизм). Обнаружение фосфора (химизм). Обнаружение серы (химизм). Выводы по работе.
10. Диагностика дефицита элементов минерального питания. Макроэлементы и их влияние на растение? Микроэлементы и их влияние на растение? Проявление недостатка основных микро- и микроэлементов? С чем это связано?
11. Признаки недостатка минерального питания. Какие листья обнаруживают более резко выраженные симптомы фосфорного голодания - верхние или нижние? У каких листьев, молодых или старых, раньше появится хлороз (при недостатке в почве растворимых соединений железа)?
12. Химический анализ растений по Церлинг. Что такое нитраты, определение, их значение и вред? Определение фосфора и калия в полевых условиях по Церлинг. Выводы по работе. Почему органические удобрения рекомендуют вносить в больших дозах и задолго до посева?
13. Химические и физические свойства хлорофилла. Что такое хлорофилл, его химическая формула? Пигменты зелёного листа и их химическая формула? Принцип разделения пигментов методом Крауса? Выводы по работе. Действие щёлочи на хлорофилл, химизм, выводы. Получение феофитина и замещение водорода атомом металла, химизм, выводы. В чём заключается адсорбционный метод разделения пигментов на фильтровальной бумаге? Выводы по работе.
14. Определение площади листьев. Площадь листьев, как показатель фотосинтетической деятельности посевов? Методы определения площади и их сущность?

15. Разделение пигментов методом бумажной хроматографии, сущность метода хроматографии? Выводы по работе.
16. Определение фотосинтетической продуктивности по (Ничипорович). Понятие фотосинтетическая деятельность растений? Построить график нарастания площади листьев посева во времени и кривую чистой продуктивности фотосинтеза.
17. Показатели фотосинтеза. Какие основные показатели фотосинтетической деятельности посевов вы знаете, их характеристика и значение? Эффективность работы фотосинтетического аппарата в посевах? Выводы по работе
18. Обнаружение амилазы в прорастающих семенах. Что такое ферменты? Характеристика фермента амилаза, её действие?
19. Определение дыхательного коэффициента (ДК) при прорастании семян. Что такое дыхание и его химизм? Что такое дыхательный коэффициент? От чего зависит ДК? Выводы по работе.
20. Показатели дыхания. Какие показатели дыхания вы знаете? Химизм ДК. Интенсивность дыхания и от чего она зависит?
21. Обнаружение окислительных ферментов в растительных объектах. Какие окислительные ферменты работают в растительных организмах, химизм? Выводы по работе.
22. Определение солеустойчивости растений. Что такое солеустойчивость? Характеристика солеустойчивых растений. Выводы по работе.
23. Определение жаростойкости растений. Что такое жаростойкость? Характеристика жароустойчивых растений. Выводы по работе.
24. Защитное действие сахаров на протоплазму. Что такое протоплазма? Как сахара влияют на протоплазму? Выводы по работе.
25. Определение засухоустойчивости растений по их водоудерживающей способности. Что такое засухоустойчивость? Характеристика засухоустойчивых растений. Выводы по работе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислить осмотическое давление 0,2 моль/л раствора КО при 7°C. Изотонический коэффициент данного раствора равен 1,8.
2. Чему равны сосущая сила клетки и тургорное давление:
а) при полном насыщении клетки водой; б) при плазмолизе?
3. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление клеточного сока 8 атм. Чему равны сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
4. Найти сосущую силу клеток, если известно, что в растворах с осмотическим давлением 3 и 5 атм размеры клеток увеличились, а в растворе, осмотическое давление которого 7 атм, — уменьшились.
5. После погружения куска растительной ткани в 10%-ный раствор сахарозы концентрация его осталась без изменений. В какую сторону изменится концентрация 12%-ного раствора сахарозы, если в него поместить тот же кусок ткани? Объяснить.

6. Растение посажено в почву, почвенный раствор которой имеет осмотическое давление 3 атм. В момент посадки осмотическое давление клеточного сока корневых волосков составило 10 атм, а тургорное давление — 8 атм. Сможет ли это растение жить на данной почве? Объяснить.
7. Дерево с площадью листовой поверхности 12 м² испарило за 2 ч 3 кг воды. Чему равна интенсивность транспирации?
8. Сколько воды испарит растение за 5 мин, если интенсивность транспирации его равна 120 г/(м² • ч), а площадь листьев - 240 см²?
9. Побег с площадью листьев 10 дм² за 4 мин испарил 0,06 г воды. При тех же условиях со свободной водной поверхности площадью 20 см² за 2 часа испарилось 0,60 г. Определить относительную транспирацию (отношение интенсивности свободного испарения).
10. За вегетационный период растения накопили 2,1 кг органического вещества и испарили 525 кг воды. Определить продуктивность транспирации.
11. Чему равен транспирационный коэффициент дерева, испарившего за вегетационный период 2 т воды и накопившего за это время 10 кг сухого вещества?
12. Транспирационный коэффициент равен 125 мл/г. Найти Продуктивность транспирации.
13. Сколько суперфосфата с содержанием 7% фосфора следует вносить на делянку площадью 5 м², чтобы количество фосфора в расчёте на 1 га составило 14 кг?
14. Какое количество сернокислого аммония нужно внести в вегетационный сосуд, содержащий 2,7 кг почвы, исходя из нормы 0,08 азота на 1 кг почвы?
15. При полевом опыте в почву вносили азотные, фосфорные и калийные удобрения в разных сочетаниях и дозировках. Урожай высеянной на этом поле культуры оказался наивысшим (и примерно одинаковым) в двух вариантах: 1) N-10, P-15, K-10 кг/га; 2) N-15, P-20, K-15 кг/га. Какой из вариантов следует рекомендовать для практического использования?
16. Какое количество хлористого калия необходимо внести в вегетационный сосуд, содержащий 8 кг почвы, исходя из нормы 0,10 г калия на 1 кг почвы?
17. В посеве сахарной свеклы суточные приросты сухой биомассы с 15 по 20/VII/2000 г. составили 250 кг/га, с 20 по 23/VIII/2000 г. - 310 кг/га, а с 23 по 30/VI/2000 г. - 340 кг/га. Определить суточные приросты сухой биомассы в посеве свеклы в среднем за период с 15 по 30/VIII/2000 г.
18. На гектар посева кукурузы (70*70 см) за день поступило 50 млн ккал солнечной энергии, в том числе 40 % фотосинтетически активной радиации. Образование сухого вещества одним растением составило 20 г (калорийность 1 г - 4,2 ккал). Рассчитать коэффициент использования солнечной энергии посевом.
19. За 20 мин побег, площадь листьев которого равна 240 см², поглотил 16 мг СО₂. Определить интенсивность фотосинтеза.

20. Сколько органического вещества выработает растение за 15 мин, если известно, что интенсивность фотосинтеза $20 \text{ мг}/(\text{дм}^2\cdot\text{ч})$, а площадь листьев $2,5 \text{ м}^2$?
21. К спиртовой вытяжке из зелёного листа добавили несколько капель 20%-NaOH или KNO_3 , прилили бензин, тщательно взболтали и дали отстояться. Какова будет окраска спирта и бензина? Какие вещества будут растворены в указанных растворителях?
22. Сколько органического вещества выработает растение за 15 мин, если известно, что интенсивность фотосинтеза $20 \text{ мг}/(\text{дм}^2 \text{ ч})$, а площадь листьев $2,5 \text{ м}^2$?
23. Как объяснить различную величину дыхательного коэффициента прорастающих крахмалистых и маслянистых семян?
24. Зелёный лист на свету при температуре 25°C интенсивно поглощал CO_2 , а при повышении её до 40°C начал выделять CO_2 . Как объяснить отмеченное изменение газообмена листа?
25. Почему интенсивность дыхания клубней картофеля резко повышается при понижении t° от 3 до -1°C ?
26. Чему равно осмотическое давление $0,1 \text{ М}$ раствора глюкозы при 20°C ?
27. Вычислить осмотическое давление $0,2 \text{ М}$ раствора KCl при 7°C . Изотонический коэффициент данного раствора равен $1,8$.
28. У какого раствора больше осмотическое давление: у 5%-ной сахарозы ($\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$) или у 5%-ной глюкозы ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$). Объясните.
29. Чему равно осмотическое давление клеточного сока при 17°C , если известно, что изотонический для данной клетки раствор сахарозы имеет концентрацию $0,3 \text{ М}$?
30. У каких растений больше осмотическое давление клеточного сока: у растущих на солончаках или у растений незаселенных почв; у выросших в тенистом влажном месте или: у растущих в степи? Как объяснить эти различия?
31. Клетка с осмотическим давлением клеточного сока 10 атм. погружена в раствор KCl , осмотическое давление которого 20 атм. Что произойдет с клеткой?
32. Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в растворы 1 М сахарозы и 1 М хлорида натрия. В каком из этих растворов будет более сильный плазмолиз? Как это объяснить?
33. Кусочки эпидермиса лука были выдержаны несколько часов в гипотонических растворах KNO_3 и $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, а затем перенесены в гипертонический раствор сахарозы. В каком из указанных вариантов опыта будет наблюдаться более быстрый переход от вогнутого плазмолиза к выпуклому? С чем это связано?
34. При погружении молодого листа элодеи в гипертонический раствор сахарозы у клеток, закончивших рост, через 20 мин наступил выпуклый плазмолиз, тогда как в растущих клетках около 1 ч сохранялся вогнутый плазмолиз. Как объяснить полученные результаты?

35. Растворы с осмотическим давлением 10 и 12 атм. вызвали плазмолиз клеток исследуемой ткани, а в растворах, осмотическое давление которых 6 и 8 атм., плазмолиза не наблюдалось. Чему равно осмотическое давление клеточного сока?
36. Найти осмотическое давление клеточного сока при 17°C, если известно, что 0,3 и 0,4 М растворы сахарозы плазмолиза клетки не вызывают, а в 0,5 М растворе плазмолиз наблюдается.
37. Температура замерзания сока, отжатого из листьев, -2°C. Найти осмотическое давление этого сока при 17°C.
38. Чему равны сосущая сила клетки и тургорное давление: а) при полном насыщении клетки водой, б) при плазмолизе?
39. Сосущая сила клетки 5 атм. Чему равно тургорное давление этой клетки, если осмотическое давление этой клетки 12 атм.?
40. Осмотическое давление клеточного сока 16 атм., а тургорное давление этой клетки составляет $\frac{3}{4}$ от максимальной величины. Чему равна сосущая сила клетки?
41. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление клеточного сока 8 атм. Чему равны сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
42. Клетка находится в состоянии полного завядания (начинающегося плазмолиза). Чему равны осмотическое давление клеточного сока и тургорное давление этой клетки, если известно, что сосущая сила клетки 5 атм.?
43. Можно ли отнять воду от клетки после достижения ею состояния полного завядания, т. е. полной потери тургора? Объясните.
44. Клетка погружена в 0,3 М раствор сахарозы. Куда пойдет вода, если известно, что осмотическое давление клеточного сока 10 атм., тургорное давление 8 атм., а температура раствора 17°C?
45. Клетка погружена в дистиллированную воду. В каком случае клетка будет сосать воду, а в каком не будет?
46. Клетка погружена в раствор. Осмотическое давление клеточного сока 10 атм., наружного раствора 7 атм. Куда пойдет вода? (Разберите три возможных случая).
47. Чему равны сосущая сила и тургорное давление погруженной в раствор клетки после установления равновесия между клеткой и раствором, если известно, что осмотическое давление клеточного сока 16 атм., а наружного раствора 12 атм.?
48. Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в ряд растворов с осмотическим давлением 3, 5, 10, 15, 20 и 25 атм. Клетки этой ткани перед погружением в растворы имели тургорное давление 5 атм., а осмотическое давление клеточного сока 15 атм. В каких растворах: а) клетки будут всасывать воду, б) клетки будут отдавать воду, в) будет наблюдаться плазмолиз?
49. Куски корня свеклы были измерены и погружены на 30 мин в растворы сахарозы разной концентрации. Оказалось, что в 0,3 М растворе длина куса

не изменилась, в 0,4 М растворе уменьшилась, а в 0,2 М растворе увеличилась. Как объяснить полученные результаты?

50. Найти сосущую силу клеток, если известно, что в растворах с осмотическим давлением 3 и 5 атм. размеры клеток увеличились, а в растворе, осмотическое давление которого 7 атм., объем клеток уменьшился.

51. В 6 сосудов налиты растворы NaCl с концентрациями: 0,1; 0,2; 0,4; 0,6; 0,8; 1,0 М. В эти растворы поместили полоски, вырезанные из картофельного клубня, длина которых до погружения составляла 40 мм. Через 30 мин длина полосок оказалась равной 42, 40, 38, 35, 35, 35, мм. Как объяснить полученные результаты? Почему длина полосок оказалась одинаковой в трех последних растворах?

52. После погружения куса растительной ткани в 10%-ный раствор сахарозы концентрация его осталась без изменений. В какую сторону изменится концентрация 12%-ного раствора сахарозы, если в него поместить тот же кусок ткани? Объясните.

53. Две живые клетки соприкасаются друг с другом. Куда пойдет вода, если у первой клетки осмотическое давление клеточного сока 11 атм. и тургорное давление 4 атм., а у второй клетки соответствующие показатели 15 и 12 атм.? Объясните.

54. При рассматривании в микроскоп срезов одной и той же растительной ткани, погруженных в гипертонические растворы сахарозы и мочевины, обнаружилось, что раствор сахарозы вызвал стойкий плазмолиз, сохранявшийся длительное время, тогда как в растворе мочевины непродолжительный плазмолиз сменился самопроизвольным деплазмолизом. Как объяснить эти результаты?

55. Из корнеплода красной свеклы вырезали два кусочка, которые после тщательного промывания поместили в пробирки с водой комнатной температуры. В одну из пробирок добавили пять капель хлороформа. Какова будет окраска воды в пробирках через час после начала опыта? Как объяснить полученный результат?

56. Как объяснить набухание в воде маслянистых семян, несмотря на то, что жиры обладают гидрофобными свойствами?

57. Корни одинаковых сеянцев погружены в сосуды с растворами безвредных солей. Осмотическое давление растворов 1, 3, 5, 7 атм. Как будет происходить всасывание воды сеянцами, если осмотическое давление клеточного сока корневых волосков этих растений составляет 5 атм.?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология растений» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя

теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Мембранной структуры не имеют ...: лизосомы эндоплазматическая сеть рибосомы митохондрии аппарат Гольджи	рибосомы
2.	Переходящие из одной клетки в другую через поры клеточной стенки нити цитоплазмы называются ...: плазмодесмами ЭПС микрофибриллами макрофибриллами микрофиламентами	плазмодесмами
3.	Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет ...: клеточную стенку от протопласта вакуоль от цитоплазмы митохондрии от цитоплазмы аппарат Гольджи от гиалоплазмы пластиды от гиалоплазмы	клеточную стенку от протопласта
4.	Первичную структуру белка обеспечивают ...: пептидные связи ионные связи водородные связи дисульфидные связи электростатические связи	пептидные связи
5.	Ферменты по химической природе являются ...: белками аминокислотами жирами сахарами нуклеиновыми кислотами	белками
6.	Классификация ферментов основана на ... их действия: специфичности высокой активности обратимости стабильности скорости	специфичности
7.	По составу все ферменты делятся на ...: четырёхкомпонентные двухкомпонентные трехкомпонентные многокомпонентные	двухкомпонентные
8.	При засухе в корнях: ускоряется дифференцировка клеток и происходит опробкование и суберинизация экзодермы замедляется дифференцировка клеток и происходит	ускоряется дифференцировка клеток и происходит опробкование и

	опробковение и суберинизация экзодермы ускоряется дифференцировка клеток и разрушение экзодермы	суберинизация экзодермы
9.	При температуре выше 35оС какое будет наблюдаться осмотическое давление: повысится понижится ничего не произойдет	повысится
10.	От чего зависит действие стрессора: от величины повреждающего фактора длительности воздействия стрессора сопротивляемости растения все ответы верны	все ответы верны
11.	От чего зависит устойчивость растений к стрессору: от фазы онтогенеза от температуры воздуха от времени года от высоты растений	от фазы онтогенеза
12.	Основным свойством первичной клеточной стенки является ее высокая: Твердость Эластичность Вязкость Хрупость	Эластичность
13.	Синтез компонентов рибосом происходит в: ядре цитоплазме вакуоли пластидах	ядре
14.	Заключительный этап синтеза белка происходит в: рибосомах цитоплазме митохондриях хлоропластах	рибосомах
15.	Накапливающие жиры лейкопласты называются: олеопластами амилопластами протеопластами хромопластами	олеопластами
16.	Накапливающие крахмал лейкопласты называются: хлоропластами амилопластами олеопластами протеопластами	амилопластами
17.	Пронизывающая цитоплазматический матрикс единая система взаимосвязанных мембран называется: эндоплазматическая сеть цитоскелет гиалоплазма плазмалемма	эндоплазматическая сеть
18.	Растительную клетку в состоянии тургора	вакуоль

	поддерживают: цитоплазма вакуоль митохондрии пластиды	
19.	Вакуоль в растительной клетке выполняет следующие функции: обеспечивает синтез рибосом поддерживает тургор обеспечивает синтез РНК участвует в переносе электронов	поддерживает тургор
20.	Тонопласт является полупроницаемой мембраной и отделяет ...от цитоплазмы. митохондрии вакуоль клеточную стенку от протопласта пластиды	вакуоль
21.	Основной функцией аппарата Гольджи является участие в формировании: рибосом клеточной стенки ядра эндоплазматической сети	клеточной стенки
22.	Основным свойством молекулы ДНК является способность к: синтезу фосфорилированию самовоспроизведению аминированию	самовоспроизведению
23.	Функция ДНК заключается в: синтезе белков хранении наследственной информации транспортировке аминокислот синтезе липидов	хранении наследственной информации
24.	Структурной единицей нуклеиновых кислот являются: фосфолипиды аминокислоты нуклеотиды углеводы	нуклеотиды
25.	Наличием ... в растениях объясняется протекание химических реакций с большей скоростью: углеводов ферментов активаторов ингибиторов	ферментов
26.	Реакцию расщепления жиров катализирует фермент: липаза каталаза протеаза амилаза	липаза
27.	Свойство ферментов взаимодействовать только с	стереохимическая

	определенным изомером называется: обратимость действия стереохимическая специфичность лабильность стабильность	специфичность
28.	Роль фотосинтеза в биосфере заключается в: выделении углекислого газа преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений обеспечении круговорота воды регулировании жизненного цикла фитоценозов	преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений
29.	Согласно современным представлениям при фотосинтезе происходит: поглощение кислорода синтез липидов трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений синтез белков	трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений
30.	Процесс преобразования энергии квантов света в химическую энергию высокоэнергетических связей называется: фотолизом воды фотосинтетическим фосфорилированием окислительным фосфорилированием фотосинтетической люминесценцией	фотосинтетическим
31.	Фотолиз воды сопровождается: синтезом белка образованием кислорода синтезом АТФ восстановлением НАДФ	образованием кислорода
32.	Процесс восстановления углекислоты до углеводов с использованием НАДФ.Н и АТФ в зеленом растении называется: циклом Кальвина фотофосфорилированием световой стадией фотосинтеза окислительным процессом	циклом Кальвина
33.	Максимумы поглощения хлорофилла находятся в ... участке спектра: сером зелёном красном жёлтом	красном
34.	Источником кислорода в процессе фотосинтеза: Углеводы Пектиновые вещества Вода Аминокислоты	Вода
35.	Хлорофилл в процессе фотосинтеза: поглощает элементы питания участвует в процессах улавливания CO₂ поглощает кванты света	поглощает кванты света

	синтезирует липиды	
36.	Каротиноиды в процессе фотосинтеза: участвуют в фотоокислении воды переносят поглощенную энергию света на хлорофилл участвуют в фосфорилировании восстанавливают CO ₂	переносят поглощенную энергию света на хлорофилл
37.	Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях света лимитируется: ферментативными процессами интенсивностью транспирации фотохимическими реакциями интенсивностью работы фотосинтетической электроннотранспортной цепи	ферментативными процессами
38.	Световое насыщение фотосинтеза у C ₄ растений: достигается при полном солнечном свете не достигается даже при полном солнечном свете достигается при средней освещённости достигается уже при умеренной освещенности	не достигается даже при полном солнечном свете
39.	Растения для синтеза необходимого количества хлорофиллов должны быть в первую очередь обеспечены: Калием Магнием Кальцием Медью	Магнием
40.	Сумма ежедневных показателей площади листьев посева за определенный период называется: ассимиляционный коэффициент листовой индекс фотосинтетический потенциал интенсивность фотосинтеза	фотосинтетический потенциал
41.	Важнейшие сельскохозяйственные C ₃ растения: пшеница сорго сахарный тростник кукуруза	пшеница
42.	Высокая доза азота приводит к: накоплению хлорофилла повышению морозостойкости ускорению созревания повышению устойчивости к полеганию	накоплению хлорофилла
43.	Фиксация атмосферного азота осуществляется: микоризой корней клетками корня бобовых растений некоторыми видами бактерий почвенными одноклеточными водорослями	некоторыми видами бактерий
44.	Аммиак ассимилируется с участием метаболитов: темновой фазы фотосинтеза аэробной фазы дыхания пентозофосфатного цикла дыхания анаэробной фазы дыхания	аэробной фазы дыхания
45.	Выпячивания внутренней мембраны митохондрий	кристы

	образуют: перегородки септы кristы стенки	
46.	Холодостойкость это способность растений переносить ... температуры: низкие положительные небольшие отрицательные низкие отрицательные переменные	низкие положительные
47.	Наиболее устойчивы к засухе: мезофиты ксерофиты гигрофиты гидрофиты	ксерофиты
48.	Реакция расщепления сложных органических веществ на более простые с участием воды называется ...: гидролиз дегидратация окисление дегидрирование гидрирование	гидролиз
49.	Ферменты ... катализируют реакции расщепления белков: протеазы дезамидазы карбогидразы эстеразы амилазы	протеазы
50.	Роль фотосинтеза в биосфере заключается в выделении углекислого газа формировании биомассы преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений обеспечении круговорота воды регулировании жизненного цикла фитоценозов	преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений
51.	Интенсивность фотосинтеза может быть охарактеризована количеством ... в единицу времени: мг поглощённого CO_2 г воды, израсходованной на транспирацию мг выделенного CO_2 накопленного сухого вещества израсходованного сухого вещества	мг поглощённого CO_2
52.	Хлоропласты клеток высших растений содержат следующие пигменты: хлорофилл фикобилин антоциан флавоны	хлорофилл
53.	Присоединение CO_2 к первичному акцептору осуществляют ферменты:	РДФ-карбоксилаза

	РДФ-карбоксилаза ФЕП-карбоксилаза кокарбоксилаза фосфофруктокиназа малатдегидрогеназа	
54.	Каротиноиды в процессе фотосинтеза: переносят поглощенную энергию света на хлорофилл защищают молекулы хлорофилла от фотоокисления участвуют в фотоокислении воды участвуют в фосфорилировании восстанавливают CO_2	переносят поглощенную энергию света на хлорофилл
55.	Фотохимические реакции фотосинтеза: фотолиз воды синтез НАДФ синтез ФАД фиксация CO_2 перенос энергии возбуждения хлорофилла на реакционный центр	фотолиз воды
56.	Одна молекула глюкозы синтезируется после ... оборотов цикла Кальвина: 3 6 2 12 4	6
57.	Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях света лимитируется: ферментативными процессами скоростью диффузии CO_2 фотохимическими реакциями интенсивностью работы фотосинтетической электронно-транспортной цепи	ферментативными процессами
58.	Световое насыщение фотосинтеза у C_4 –растений: не достигается даже при полном солнечном свете достигается при полном солнечном свете достигается при средней освещённости достигается уже при умеренной освещенности достигается вблизи компенсационной точки	не достигается даже при полном солнечном свете
59.	Растения для синтеза необходимого количества хлорофиллов должны быть в первую очередь обеспечены: хлором магнием кальцием медью свинцом	магнием
60.	Чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ) имеет размерность: г (грамм) сухого вещества на 1 м^2 листовой поверхности в сутки мг CO_2 на 1 м- листовой поверхности в сутки	г (грамм) сухого вещества на 1 м^2 листовой поверхности в сутки

	мг O ₂ на 1 м листовой поверхности в сутки т (тонн) биомассы с 1 га	
61.	Наблюдаемый КПД фотосинтеза посевов в среднем составляет ... %: 0,1-0,5 0,6-1,5 2-2,5 3,0-4,5 4-8	3,0
62.	C4-путь фотосинтеза имеют растения кукурузы тыквы сахарного тростника риса пшеницы	кукурузы
63.	Отношение площади листьев растений к занимаемой ими площади почвы называется: листовым индексом фотосинтетическим потенциалом ассимиляционным коэффициентом чистой продуктивностью фотосинтеза	листовым индексом
64.	Ферменты дыхательной цепи локализованы: в матриксе митохондрий в плазмолемме на внешней мембране митохондрии на кристах митохондрий	на кристах митохондрий
65.	Аэробная фаза дыхания протекает в митохондриях пластидах аппарате Гольджи пероксисомах цитоплазме	митохондриях
66.	Гликолиз происходит в: цитоплазме митохондриях пероксисоме ядре рибосомах	цитоплазме
67.	Переносчики электронов расположены: на внутренней мембране митохондрий на внешней мембране митохондрий в матриксе митохондрий на полисоме	на внутренней мембране митохондрий
68.	Конечный продукт гликолиза в растительных клетках: пировиноградная кислота молочная кислота спирт фосфоглицериновый альдегид уксусная кислота	пировиноградная кислота
69.	Суммарный выход молекул АТФ при гликолизе: 2	2

	1 3 4	
70.	Окислительное фосфорилирование связано с процессом: фотосинтеза образования АТФ фотосинтеза синтеза гидролиза	образования АТФ
71.	Гликолиз поставляет пировиноградную кислоту АТФ НАДН ₂ уксусную кислоту сахарозу	пировиноградную кислоту
72.	Цикл Кребса является: общим путем конечного окисления углеводов, жиров и белков поставщиком интермедиатов для образования АТФ источником углеродных скелетов для синтеза различных соединений источником полисахаридов источником жиров	общим путем конечного окисления углеводов, жиров и белков
73.	Полное окислении одной молекулы глюкозы сопровождается образованием молекул АТФ: 1.38 2.36 3.34 4.30	1.38
74.	Дыхательный коэффициент при окислении Сахаров равен 1,0 0,5 1,5 2,0	1,0
75.	В какой части хлоропласта происходит световая фаза фотосинтеза? в тилакоидах гран в строме во внешней мембране оболочки во внутренней мембране оболочки	в тилакоидах гран
76.	Дыхательный коэффициент больше единицы при окислении: сахаров соединений с высокой степенью восстановленности соединений с низкой степенью восстановленности	соединений с низкой степенью восстановленности
77.	Величина дыхательного коэффициента созревающих семян масличных культур: равна единице меньше единицы больше единицы	меньше единицы

	равна нескольким единицам	
78.	Эффект Пастера – это: снижение потребления глюкозы прекращение накопления молочной кислоты повышение потребления глюкозы в аэробных условиях накопление молочной кислоты в присутствии кислорода накопление спирта в присутствии кислорода	повышение потребления глюкозы в аэробных условиях
79.	Резкое усиление дыхания семян злаков наблюдается при влажности ... %: 8-9 17-20 10-12 14-15	17-20
80.	Дыхательная активность растений под влиянием инфекции: значительно усиливается остается на прежнем уровне угнетается	значительно усиливается
81.	Водородная связь имеет энергию ... кДж/моль. 16-20 2-5 5-10 25-30 10-14	16-20
82.	Энергия восстановленной формы НАД используется для синтеза: АТФ углеводов жиров белков	углеводов
83.	Окисление пирувата во второй стадии дыхания сопровождается образованием: CO ₂ K ₂ O уксусной кислоты 2-оксоглутаровой кислоты молочной кислоты	CO ₂
84.	Цикл трикарбоновых кислот начинается с: ацетилкофермента А молочной кислоты пировиноградной кислоты уксусной кислоты	ацетилкофермента А
85.	Первое образующееся соединение в цикле Кребса ... кислота: лимонная кислота изолимонная кислота цисаконитовая кислота щавелевоуксусная кислота щавелевоуксусная	лимонная кислота
86.	Конечным акцептором электронов в цепи переноса	молекулярный

	электронов служит: молекулярный кислород водород углерод кислота фермент	кислород								
87.	Главные функции дыхания: высвобождение энергии образование веществ для синтеза других соединений использование кислорода потребление элементов питания	кущения								
88.	Озимые зерновые культуры могут проходить яровизацию в фазах: налива зерна кущения трубкования колошения цветения	кущения								
89.	Вода составляет в среднем % массы растения: 80-90 60-80 50-60 40-50 25-40	80-90								
90.	Семена растений в воздушно-сухом состоянии содержат...% воды: 5 -15 15 -20 20 -25 25 -30	5 -15								
91.	Установите соответствие между группой растений и минимальным необходимым для жизни содержанием воды: <table><tr><td>1. Гидрофиты</td><td>А. 25 27%</td></tr><tr><td>2. Гигрофиты</td><td>Б. 45 – 60%</td></tr><tr><td>3. Мезофиты</td><td>В. 65 70%</td></tr><tr><td>4. Ксерофиты</td><td>Г. 75 90%</td></tr></table>	1. Гидрофиты	А. 25 27%	2. Гигрофиты	Б. 45 – 60%	3. Мезофиты	В. 65 70%	4. Ксерофиты	Г. 75 90%	1Г, 2В, 3Б, 4А
1. Гидрофиты	А. 25 27%									
2. Гигрофиты	Б. 45 – 60%									
3. Мезофиты	В. 65 70%									
4. Ксерофиты	Г. 75 90%									
92.	Установите соответствие между процессами и явлениями в физиологии растений: <table><tr><td>1. Плазмолиз</td><td>А. Явление отхождения протопласта от клеточной стенки в гипертонических растворах</td></tr><tr><td>2. Гидролиз</td><td>Б. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации</td></tr><tr><td>3. Осмос</td><td>В. Движение молекул вещества в направлении их меньшей концентрации</td></tr><tr><td>4. Диффузия</td><td>Г. Окисление сложных органических веществ с участием воды</td></tr></table>	1. Плазмолиз	А. Явление отхождения протопласта от клеточной стенки в гипертонических растворах	2. Гидролиз	Б. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации	3. Осмос	В. Движение молекул вещества в направлении их меньшей концентрации	4. Диффузия	Г. Окисление сложных органических веществ с участием воды	1А, 2Г, 3Б, 4В
1. Плазмолиз	А. Явление отхождения протопласта от клеточной стенки в гипертонических растворах									
2. Гидролиз	Б. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации									
3. Осмос	В. Движение молекул вещества в направлении их меньшей концентрации									
4. Диффузия	Г. Окисление сложных органических веществ с участием воды									

93.	Установите соответствие фитогормонов и индуцируемых ими процессов:		1А, 2Б, 3В, 4Г
	1. Ауксин	А. Изгиб корня	
	2. Гиббереллин	Б. Рост стебля	
	3. Цитокинин	В. Зеленение листьев	
	4. Абсцизовая кислота	Г. Старение листьев	
94.	Соответствие названия элементов минерального питания растений и контролируемых ими процессов:		1А, 2Б, 3В, 4Г
	1. Основа для синтеза белка	А. N – азот	
	2. Синтез АТФ, НАДФ, ФАД	Б. Р фосфор	
	3. Ускоритель физиологических процессов	В. К калий	
	4. Препятствует образованию гнили сердечка моркови	Г. В – бор	
95.	Соответствие названия сахаров и их назначения		1В, 2Г, 3А, 4Б
	1. Глюкоза	А. Запасающий сахар	
	2. Сахароза	Б. Молочный сахар	
	3. Крахмал	В. Виноградный сахар	
	4. Лактоза	Г. Свекловичный сахар	
96.	Установите соответствие физиологических процессов названию клеточных структур:		1В, 2А, 3Б, 4Г
	1. Центры фотосинтетической активности в клетках высших растений	А. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации	
	2. Осмос	Б. Постепенная подготовка растений к воздействию низких зимних температур	
	3. Закаливание растений	В. Хлоропласты	
	4. Диффузия	Г. Движение растворителя в сторону раствора меньшей концентрации	
97.	Соответствие ферментов и катализируемых ими процессов:		А, 2В, 3Б, 4Г
	1. Гидролиз белка	А. Протеаза	
	2. Синтез яблочной кислоты	Б. Амилаза	
	3. Гидролиз углеводов	В. Малатдегидрогеназа	
	4. Гидролиз сахарозы	Г. Инвертаза	
98.	Соответствие проявлений движения растений внешним условиям, влияющим на них:		1Г, 2В, 3А, 4Б
	1. Движение ветвей к источнику света	А. Положительный хемотропизм	
	2. Движение корней к	Б. Отрицательный	

	центру тяжести земли 3. Движение корней к источнику минерального питания 4. Движение корней от источника избыточного засоления почвы	хемотропизм В. Положительный геотропизм Г. Отрицательный геотропизм	
99.	Соответствие пигментов растений и их назначения: 1. Хлоропласты 2. Флавоны 3. Антоцианы 4. Агликон	А. Красящее вещество ягод винограда Б. Фотосинтез В. Пигменты тропических растений Г. Красные, синие, фиолетовые растительные хамелеоны, окрашивающие плоды	1Б, 2В, 3Г, 4А
100.	Соответствие водного транспорта в растении с названием: 1. Дальний транспорт 2. Ближний транспорт 3. Активный транспорт 4. Непрерывность водного тока	А. По радиусу корня до проводящей системы Б. С затратой энергии В. От корневой системы к листьям Г. Движение воды под силой поверхностного натяжения	1В, 2А, 3Б, 4Г

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Физиология растений» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами

	списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Современные технологические процессы перерабатывающих производств

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

В.П. Плотников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Доцент, к.с.х.н
должность

подпись

С.А.Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 _____ от 24.04.2025 _____ г.
дата

Заведующая кафедрой

подпись
фамилия

Е.А.Кузнецова
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 _____ от 27.05.2025 _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н.Ефремова
подпись
фамилия

инициалы

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
3. к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

4.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	.Рацион это 1) Количество питательных веществ удовлетворяющие потребности животного. 2) Суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах 3) Процентное соотношение кормов – грубых, сочных, концентрированных. 4) Количество заготовленных кормов на стойловый период.	2)
2	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	3)
3	Какое растение относится к зерновым культурам: 1) лён 2) рожь 3) люцерна	2)
4	. Норма кормления это 1) Количество питательных веществ удовлетворяющие потребности животного. 2) Суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах. 3) Процентное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных. 4) Количество заготовленных кормов на стойловый период.	1)
5	Требования к экологичности готовой продукции: 1) длительность использования 2) обеспечение возможности повторного использования	4)

	3) эстетичность 4) безопасность	
6	Внешние и внутренние признаки организма которые образуются в последствии взаимодействия генотипа и условий внешней среды? 1) фенотип -2) генотип 3) фримартизм -4) экстерьер	1)
7	Какой упитанности нет у скота 1) высшей 2) средней, 3) нижесредней 4) голодной	4)
8	Стекловидность зерна зависит: 1) от типового состава зерна 2) от консистенции эндосперма 3) от содержания витаминов в зерне	2)
9	Раздел ботаники, изучающий внешнее строение растений и их формообразование: 1) систематика 2) морфология 3) анатомия	2)
10	Широкое применение в биотехнологии получила 1) трансплантация эмбрионов 2) клонирование 3) оплодотворение в пробирке	1)
Вариант 2		
1	Что такое растениеводство: 1) выращивание культурных растений 2) изготовление продуктов питания 3) наука о растениях	3)
2	Единицей измерения энергетической ценности и энергетических затрат в международной системе СИ является: 1) рентген 2) люкс 3) килокалория 4) джоуль	4)
3	. Какие применяются способы утилизации отходов: 1) вывоз навоза на поля, биоэнергетические методы; компостирование; переработка 2) навоза на корма; с помощью рыбоводно-биологических прудов 3 компостирование; сжигание; 4) сжигание; биоэнергетические методы;	1)

	компостирование	
4	Требования к экологичности готовой продукции: 1) длительность использования 2) обеспечение возможности повторного использования 3) эстетичность 4) безопасность	4)
5	Органолептические это: 1) это лекарства, получаемые из органов 2) это лекарства, получаемые из тканей животных 3) это лекарства, получаемые из органов и тканей животных 4) лекарства для животных	3)
6	. Какой способ консервирования шкур животных носит название «тузлукование»: 1) консервирование сухой солью (в расстил) 2) консервирование в рассоле 3) сухо-соленый способ 4) пресно-сухой способ	2)
7	Кумыс это: 1) аллюр 2) кисломолочный продукт 3) часть животного 4) порода лошадей	2)
8	Какую продукцию получают от овец: 1) только мясо 2) мясо и молоко 3) мясо и шерсть 4г) мясо, шерсть, молоко	4)
9.	Что получают из зерна пшеницы 1) Масло 2) Жмых 3) Муку	3)
10	Какой продукт получают из молока кобыл: 1) сливочное масло 2) кумыс 3) сметану 4) все перечисленные	2)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие о технологии. Сырье, используемое для переработки

1. Классификация существующих технологий
2. Классификация пищевого сырья, используемого в пищевых отраслях промышленности.
3. Изменение физико-химических свойств и биологические ценности при тепловой обработке продуктов

4. Физические методы переработки сырья при производстве пищевых продуктов

Тема 2. Основы технологии пищевых производств

1. Характеристика продовольственного сырья и продуктов
2. Общие представления о процессах пищевых производств
3. Технология мукомольно-крупяного производства. Производство сахара. Производство молочных продуктов

Тема 3. Организация переработки сельскохозяйственной продукции

1. Сельскохозяйственные культуры, идущие на переработку
2. Типы перерабатывающих предприятий в России и в Волгоградской области
3. Основные показатели зерновых, идущих на переработку
4. Переработка зерна в муку

Тема 4. Глубокие перспективы переработки продукции

1. Как развивается глубокая переработка зерна в России?
2. Топ современных бизнес-идей в сельском хозяйстве.

Тема 5. ТОП-10 технологий в сельском хозяйстве в России

1. Искусственный интеллект
2. Геоинформационные системы
3. Биоинженерия
4. Управление водными ресурсами
5. Регенеративное сельское хозяйство
6. Точное внесение азота
7. Беспилотные летательные аппараты в сельском хозяйстве
8. Вертикальное земледелие
9. Цифровые двойники

Тема 6. Организация производства в компании « Сады Придонья»

1. Становление хозяйства
2. Этапы производства
3. Должностные обязанности работников

Тема 7. Нанотехнология в перерабатывающей промышленности

1. Наноструктурированные ингредиенты
2. Наносенсоры
3. Проблемы безопасности
4. Основные направления применения нанотехнологий

Тема 8. Современные технологии переработки вторичных ресурсов

1. Виды вторичного продовольственного сырья.
2. Ассортимент продукции
3. Технологические приемы переработки

Тема 9. Технологии будущего в сельском хозяйстве

1. Новые разработки в технологии перерабатывающих производств
2. Задачи российского АПК
3. Биотехнологии
4. Генная инженерия

Тема 10. Значение технологического контроля для рационального ведения технологического процесса

1. Подготовка образцов к анализу
2. Виды технологического контроля
3. Операционный контроль
4. Контроль готовой продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно»	«Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Понятие о технологии. Сырье, используемое для переработки

Задание 1. Классифицируйте пищевое сырье, используемое в пищевых отраслях промышленности.

Задание 2. Определите физические методы переработки сырья

Тема 2. Основы технологии пищевых производств

Задание 1. Изучите процессы пищевых производств

Задание 2. Дайте общую схему производства сахара.

Задание 3. Дайте общую схему производства молочных продуктов

Тема 3. Организация переработки сельскохозяйственной продукции

Задание 1 Изучите сельскохозяйственные культуры, идущие на переработку

Задание 2 Определите основные показатели зерновых, идущих на переработку

Тема 4. Глубокие перспективы переработки продукции

Задание 1. Освойте глубокую переработку зерна в России?

Задание 2. Выберите на ваш взгляд, современных бизнес-идей в сельском хозяйстве.

Тема 5. ТОП-10 технологий в сельском хозяйстве в России

Задание 1 Запишите основы биоинженерии

Задание 2 Понятие регенеративного сельского хозяйства

Тема 6. Организация производства в ОАО « Сады Придонья»

Задание 1.Посмотреть видеоролик

Задание 2.Изучите должностные инструкции

Тема 7. Нанотехнология в перерабатывающей промышленности

Задание 1 Назовите наиболее известные нанотехнологии в сельском хозяйстве

Тема 8.Современные технологии переработки вторичных ресурсов

Задание 1 Изучите ассортимент продукции

Задание 2 Опишите технологические приемы переработки

Тема 9.Технологии будущего в сельском хозяйстве

Задание 1 Запомните основные показатели АПК

Задание 2 Определите задачи российского АПК и пути их решения

Тема 10. Значение технологического контроля для рационального ведения технологического процесса

Задание 1 Подготовьте образцы к анализу

Задание 2 Показатели контроля готовой продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретическая часть

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Сельскохозяйственные продукты, как основные пищевые кормовые средства и сырье для различных отраслей промышленности

Задание 2. Факторы, влияющие на качество молока

Задание 3. Технология убоя и переработка крупного рогатого скота.

Вариант 2

Задание 1. Производство молочных консервов и мороженого

Задание 2. Современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России.

Задание 3. Основные достижения науки и передового опыта в рациональном использовании продуктов убоя животных и птицы.

Вариант 3

Задание 1. Общая схема переработки молока

Задание 2. Виды и классификация колбасных изделий

Задание 3. Технология убоя и переработка птицы

Вариант 4

Задание 1. Состав и свойства молока разных видов животных

Задание 2. Хозяйственное значение козевенного сырья

Задание 3. Оценка качества мяса. Основные пороки

Вариант 5

Задание 1. Технология производства сыра

Задание 2. Технология переработки продукции овцеводства

Задание 3. Технология переработки продукции птицеводства

Вариант 6

Задание 1. Повышение качества продукции растениеводства

Задание 2. Общая характеристика физиологических свойств зерновых масс

Задание 3. Виды потерь растениеводческой продукции при хранении

Вариант 7

Задание 1. Способы производства и ассортимент печеного хлеба

Задание 2. Способы получения растительного масла

Задание 3. Характеристика плодоовощной продукции

Вариант 8

Задание 1. Технология переработки плодов семечковых культур

Задание 2. Технология переработки сахарной свеклы

Задание 3. Консервирование плодов и овощей

Вариант 9

Задание 1. Технология хранения корнеплодов

Задание 2. Биологические особенности капусты белокочанной

Задание 3. Биологические особенности лука и чеснока

Вариант 10

Задание 1. Биологические особенности картофеля

Задание 2. Технология производства соков и приготовление их из плодов и овощей

Задание 3. Основные технологические приемы переработки зерна в круп

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развитие навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номера вопроса /задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Задание 1-25	Задание 1-15	Задание 1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификацию существующих технологий
2. Задачи в области переработки продукции растениеводства
3. Изменение физико-химических свойств и биологические ценности при тепловой обработке продуктов
4. Общая характеристика, теоретическое обоснование режима сушки и способов сушки
5. Физические методы переработки сырья при производстве пищевых продуктов
6. Характеристика технологического процесса, приготовление пшеничного хлеба.
7. Характеристика продовольственного сырья и продуктов
8. Общие представления о процессах пищевых производств

9. Пищевая и технологическая ценность различных растительных масел. Способы получения растительного масла
10. Краткая схема получения растительного масла на маслозаводах. Оценка качества растительного масла
11. Отходы производства и их использование в сельском хозяйстве
12. Сахарная свекла как основное сырье для производства сахара и ценный корм для скота
13. Краткая схема производства сахара-песка и сахара-рафинада на заводах. Использование отходов свеклосахарного производства в сельском хозяйстве
14. Типы перерабатывающих предприятий в России и в Волгоградской области
15. Технология переработки томатов
16. Как развивается глубокая переработка зерна в России?
17. Современные бизнес-идеи в сельском хозяйстве.
18. Основные направления применения нанотехнологий 19. Технология получения питьевого молока и сливок
20. Технологии будущего в сельском хозяйстве
21. Классификация и технология переработки молока 22. Технология приготовления масла и сыров
23. Технологический процесс переработки крупного рогатого скота
24. Сортная разрубка мясных туш (говядина, телятина, свинина)
25. Виды технологического контроля

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Построить в правильной последовательности цепочку технологических операций по переработке подсолнечника в масло
2. Постройте в правильной последовательности технологическую схему первичной переработки молока
3. Постройте в правильной последовательности технологическую схему первичной переработки крупного рогатого скота
4. Постройте в правильной последовательности технологическую схему производства колбасных изделий
5. Постройте в правильной последовательности процесс производства крупы
8. Укажите правильную последовательность операций при производстве томатов

- 9.Провести технологический контроля
- 10.Проконтролировать готовую продукцию
- 11.Определить ассортимент продукции
- 12.Определить виды вторичного продовольственного сырья.
13. Использовать правила безопасности
- 14.Проводить физико-химические исследования сырья
15. .Проводить физико-химические исследования готового продукта

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Физическими методами консервирования
2. Методами инспекции сырья
3. Приемами сублимационной сушки
4. Вставьте пропущенные слова в текст. Главной причиной порчи пищевых продуктов является жизнедеятельность разнообразных-----,
5. Вставьте пропущенные слова в текст Коровье масло разделяется на----- и топленое.
6. Вставьте пропущенные слова в текст .Сахарная-----, из которой получают сахар, подсолнечник, из которого добывают растительное-----, лен, являющийся источником----- для текстильной промышленности
7. Подготовкой образцов к анализу
8. Должностные инструкциями работников
9. Общими представлениями о процессах пищевых производств
10. Основными достижениями науки и передового опыта в переработке сельскохозяйственной продукции
11. Основными показателями зерновых, идущих на переработку
12. Знаниями о работе лучших хозяйств области
13. Опытом работы технологов перерабатывающих предприятий
14. Расчетами по заготовке сырья и выхода продукции
15. Информацией о вакантных должностях работников переработки сельскохозяйственного сырья

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет

	творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»). Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>			
1.	Сильная пшеница, содержание белка – не	На какие группы	

	менее 14%, содержание клейковины 1 группы – не менее 28%, стекловидность – не менее 60%; сильная пшеница бывает 2-х классов – 1 и 2. <i>Средняя</i> – белка не менее 11%, клейковины 1 и 2 группы не менее 23% и стекловидность не менее 40%. <i>Слабая</i> пшеница –имеет белка менее 11%, клейковины менее 23%, стекловидность менее 40%.	подразделяется в зависимости от качества поступающая на рынок пшеница?	
2.	Томаты - доставка и приемка - мойка - сортировка, инспекция ↓-дробление и семяотделение - подогрев - протирание - подогрев - уваривание - фасовка - укупоривание - стерилизация - охлаждение	Представьте технологическую схему производства томатной пасты.	
3.	Мойка клубней - измельчение клубней - разбавление водой - 1-ое отмывание крахмала - 2-ое отмывание крахмала - 1-ое рафинирование - 2-ое рафинирование - сушка крахмала - упаковка - хранение	Какова технологическая схема производства крахмала из картофеля?	
4.	Консерванты должны быть безвредными для человека, не должны ухудшать органолептические качества продукта; оказывать сильное действие на микрофлору, вызывающую порчу продуктов;	Каковы требования ,предъявляемые к консервантам	
5.	Главной причиной порчи пищевых продуктов является жизнедеятельность разнообразных микроорганизмов, наука делит их на 3 основных класса — бактерии, плесени и дрожжи	Каковы причины порчи плодоовощного сырья?	
6.	Способы переработки условно делят на следующие группы: биохимические — квашение, соление, мочение, производство плодово-ягодных и виноградных вин; химические — консервирование веществами антисептического действия (сернистой, бензойной и сорбиновой кислотами, пропионатами, спиртом и др.) и маринование; физические — термостерилизация (при производстве консервов), сушка, замораживание, лучевая стерилизация и др.; физико-механические —фильтрация и физико-химические —консервирование сахаром и солью	Назовите способы переработки плодов и овощей	
7.	Квашение основано на консервирующем действии молочной кислоты, образующейся при молочно-кислом брожении. Параллельно идет и спиртовое	На чем основано квашение продукции?	

	брожение, образуются сложные эфиры, которые придают продукту специфические вкус и аромат. Важными факторами при квашении являются: температура (17—22 °С), анаэробные условия, соль (2-10%).		
8.	Сушка плодоовощной продукции основана на повышении концентрации субстрата до таких пределов при которых нет условий для нормального обмена веществ как в клетках самого продукта, так и в клетках микробов. Поэтому продукт консервируют на длительное время. В процессе высушивания из плодов и овощей испаряется влага. Ее массовая доля в сушеных продуктах снижается в 4...6 раз и более. Например, у картофеля, высушенного до 12 %, — в 6 раз, до 8 % — в 9 раз, а у яблок — в 4 раза по сравнению со свежими плодами	В чем заключается сушка плодоовощной продукции?	
9.	По способу консервирования различают соки: 1)обработанные теплом (пастеризованные, стерилизованные, консервированные методом горячего розлива, асептическим способом), 2)охлаждением или замораживанием, 3)химическим способом или спиртом.	Каковы способы консервирования соков?	
10.	Технологический процесс состоит из следующих операций: Приемка-очистка-нормализация – гомогенизация-пастеризация-охлаждение-фасование, упаковывание и хранение.	Какие операции в технологии производства пастеризованного молока?	
11.	Посолка масла. Для посолки масла используют соль удовлетворяющую требованиям действующего стандарта. Массовая доля соли в масле должна быть 0,8-1,0 %, но не более 1,5%. Такая высокая концентрация соли угнетает развитие микроорганизмов, чем и объясняется хорошая стойкость масла при хранении.	Зачем проводится посолка сливочного масла?	
12.	-Прием и сортировка молока, контроль его качества -Резервирование и созревание молока -Нормализация молока по жиру и белку -Пастеризация и охлаждение молока -Подготовка молока к свертыванию -Обработка сгустка и второе нагревание. -Получение пласта -Формование сыра	Технологические операции при производстве твердых сыров	ПК-2

	-Прессование сыра -Посолка сыра -Созревание сыра -Парафинирование и упаковка сыра		
13.	1. Прижизненные факторы - пол, порода, вид, возраст, характер, режим и уровень кормления, предубойная подготовка и т.д. 2. Послеубойные факторы - процесс созревания, микробная порча продуктов, гидролиз и окисление жиров, санитарно-гигиенические условия. 3. Технология переработки - максимальность сохранить первоначальные свойства мяса. 4. Условия хранения и реализации продуктов.	Каковы факторы, оказывающие влияние на биологическую и пищевую ценность мяса?	
14.	Полуфабрикаты – это изделия из различных видов мяса, поступающие в продажу подготовленные для кулинарной обработки. По виду мяса различают полуфабрикаты говяжьи, бараньи, свиные и из мяса домашней птицы; по способу : натуральные, панированные, рубленые, пельмени, мясной фарш и др., а по термическому состоянию – охлажденные и замороженные.	Что такое полуфабрикаты?	
15.	Выделяют полупотрошенные (без крови, пера пуха, кишечника, зоба) и потрошенные (дополнительно без внутренних органов, ног, крыльев) туши.	На какие группы делят тушки птицы?	
<i>Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</i>			
16.	Б	Зерно приобретает сладкий вкус при: А) перегреве при сушке Б) прорастании В) попадании корзинок пыли Г) развитии плесеней	
17.	В	.Механическое отделение жировой фракции молока А- стерилизация Б- гомогенизация В- сепарирование Г- пастеризация	
18.	Г	Назовите тепловой режим длительной пастеризации молока А- температура + 72 °С; выдержка 30 мин. Б -температура + 45 °С;	

		выдержка 30 мин. В - температура + 90 °С; выдержка 30 мин. Г- температура + 63 °С; выдержка 30 мин.	
19.	А	Как называется процесс раздробления жировых шариков? А - Гомогенизация Б - Сепарирование В - Нормализация Г - Пастеризация	
20.	Б	Как влияет процесс созревания сметаны на ее консистенцию? А- Понижает вязкость Б- Повышает вязкость В- Не влияет Г-Вызывает появление комочков	
21	В	С какой целью вносится сычужный фермент при производстве сыра? А- Для улучшения цвета Б- Для улучшения вкуса В- Для улучшения свертывания Г- Для уничтожения микрофлоры	
22.	Г	По какой причине не может возникнуть самосогревание зерновых масс во время хранения? А- Выгрузки тёплого зерна на холодный пол закрома Б- Размещения зерна у боковых стен хранилища В- Размножения клещей в мешках с зерном Г- Хранения чистого зерна в сухом состоянии	
23	А	Массу зерна в определенном объеме называют: А- натурой Б- однородностью В- полновесностью Г- массой.	
24	А	К хлебам первой группы относятся: А- пшеница, рожь, ячмень, овес; Б- кукуруза, просо, сорго,	

		рис В- пшеница, рожь Г- кукуруза, просо, сорго, рис, пшеница, рожь, ячмень, овес.	
25	А	Из какой культуры получают перловую крупу? А- Ячмень Б- Овес В-Пшеница Г-Рожь	
26	Б	Для изготовления макаронных изделий чаще используют зерно А- Мягкой пшеницы Б- Твердой пшеницы В- Карликовой пшеницы Г- Полбы.	
27	Б	Какая продукция вырабатывается на комбикормовых заводах? А- мука Б- премиксы В- крупа Г- жмых	
<i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>			
28.		Установите соответствие между понятиями и определениями	
	1-А, 2-В, 3-Б.4Г	1.Натуральные овощные консервы	А. Зеленый горошек, перец сладкий
		2.Овощные и плодовые маринады	Б.Баклажаны и кабачки фаршированные, и в томате, икра из баклажанов.
		3.Закусочные консервы	В.Консервы, приготовленные из целых или нарезанных овощей, бахчевых культур, плодов или ягод одного или нескольких видов (ассорти) с

			добавлением питьевой воды, поваренной соли, уксуса, сахара, пищевого растительного масла, пряностей, зелени или без них.	
		4.Овощные салаты	Г.Это смесь из нарезанных квашенных или соленых овощей с добавлением соли, сахара, пряностей.	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
29.	1-А, 2-Г ,3-В, 4-Б	1.Термоустойчивость молока	А. Характеризует устойчивость белков к воздействию высоких температур.	ПК-2
		2.Соматические клетки	Б.Способность препятствовать развитию микроорганизмов, зависит от времени, прошедшего с момента доения до охлаждения (от температуры	
		3. Плотность молока	В. Показатель, по которому судят о натуральности молока, понижается при увеличении содержания жира и повышается при увеличении количества солей, белков, лактозы.	
		4. Бактерицидные свойства	Г.Представлены лейкоцитами и эпителием молочных желез	
		Установите соответствие между понятиями и		

		определениями		
30.	1-А, 2-Б, 3-В.	1.Инспекция сырья	А.Называют осмотр сырья с отбраковкой непригодного (битые, заплесневелые, неправильной формы, зеленые и т. п.) к переработке	ПК-2
		2.Очистка сырья	Б.Удаляют несъедобные части сырья — плодоножки плодов, чашелистики ягод, гребни винограда, семенные камеры, кожицу некоторых видов сырья.	
		3.Тепловая обработкой сырья	В.Кратковременное (5...15 мин) воздействие на сырье горячей воды (температура 80...100 °С), паром или горячим растительным маслом.	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
31	1-Г, 2-Б, 3-В,4-А	1.Каротиноиды	А. Определяет пищевую ценность и органолептические свойства	
		2.Органические 4.кислоты и их соли	Б.Содержатся почти во всех фруктах и овощах. улучшают вкус пищи и играют важную роль в обмене веществ в организме человека	
		3.Дубильные вещества	В. Содержатся во фруктах и овощах, придают им терпкий, вяжущий вкус.	
		4. .Химический состав растительного сырья определяет	Г.Обуславливают цвет плодов от желтого до красного, не растворимы в воде, но	

			хорошо растворимы в жирах	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
32	1-В, 2-Б, 3-А, 4- Г	1.Сублимационная сушка	А. Основан на передаче тепла материалу при соприкосновении с горячей поверхностью.	
		2.Сушка токами высокой и сверхвысокой частоты	Б. Способ сушки основан на том, что диэлектрические свойства воды и сухих веществ продуктов резко различаются , поэтому влажный материал нагревается значительно быстрее, чем сухой.	
		3.Кондуктивный способ сушки	В. Процесс, при котором твердое вещество (лед) переходит в парообразное состояние, минуя жидкое	
		4.Конвективный способ_сушки	Г. При этом способе агент сушки (нагретый воздух, перегретый пар) выполняет функцию теплоносителя и влагопоглотителя.	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
33.	1-А ,2-В, 3-Б	1.Дыхание	А.Может происходить аэробно и анаэробно. При хранении зерновых масс наибольшее значение имеет его интенсивность.	
		Послеуборочное дозревание .	Б.Называется явление самопроизвольного повышения ее температуры зерновой массы вследствие	

			протекающих в ней физиологических процессов и плохой теплопроводности		
		Самосогревание	В.Закljučается в повышении жизнеспособности семян, их всхожести и энергии прорастания. Отмечается также улучшение технологических качеств в небольших пределах: повышается качество сырой клейковины в зерне пшеницы, увеличивается выход масла при переработке маслосемян		
		Установите соответствие между понятиями и определениями			
34	1-А, 2-Г.3-Б,4-В	1.Бланширование	А.Инактивирование ферментов, уплотнение тканей и придание ей эластичности, удаление воздуха		
		2.Калибровка	Б.Предупреждение попадания в готовый продукт нецелостных овощей и посторонних примесей		
		3.Инспекция	В.Предупреждение потемнение готового продукта при хранении		
		4.Отбеливание	Г.Получение партии овощей, однородных по размеру		
		Установите соответствие между понятиями и определениями			
35	1-В, 2-А. 3-Б	1.Универсальные	А.С хорошим вкусом, нетемнеющей мякотью и правильной формой клубня; без глубоких глазков		
		2.Столовые	Б.С высоким содержанием крахмала; более 18 %, идет на производство спирта и крахмала;		
		3.Технические	В.С хорошим вкусом, правильной формой клубней,		

			нетемнеющей мякотью и повышенным содержанием крахмала и белка, т.е. сочетаются положительные качества столового и технического	
<i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i>				
36.	1-3-2-4-5-7-6	Постройте в правильной последовательности цепочку операций первичной переработки крупного рогатого скота: подготовка животных к убою (1), обескровливание (2), оглушение, (3).отделение головы (4), снятие шкур (5). зачистка (туалет) туш (6), нутровка (7)		
37.	2-1- 3-4-6-5	Постройте в правильной последовательности технологическую цепочку производства колбасных изделий: жиловка (1) обвалка (2), , приготовление фарша (3), набивка фарша в оболочки(4), тепловая обработка (5), осадка (6),		
38.	1-3-2-4-6-5	Укажите правильную последовательность операций при производстве томатов : уборка томатов (1), дробление томатов (2)- мойка и сортировка томатов (3), нормализация пульпы (4) фасовка и стерилизация томатопродуктов (5). концентрирование (6), хранение готовой продукции (7).		
39	2-1- 4-3-5-6	Расположите в правильном порядке этапы приготовления хлеба: брожения теста(1), замеса теста (2) , формирования тестовых заготовок (4), деления теста на куски определенной массы (3), выпечки (5), охлаждения и хранения хлебных изделий (6)..		ПК-2
40	2-1-3-4-5.	Укажите цепочку технологических операций по переработке подсолнечника в масло: подсушивание (1), очистка семян от примесей (2), шелушение семян (3), извлечение масла прессованием или экстракцией (4), очистка масла.(5).		ПК-2
41	1-3-2- 5-4- 6	Постройте в правильной последовательности технологическую схему первичной переработки молока: прием (1), , очистка (2). учет (3) хранение (4)., охлаждение (5), транспортировка (6)		ПК-2
42	1-3-4-2	Укажите цепочку технологических производства макаронных изделий: приготовление теста(1), сушки(2).его формовки(3), разделки отформованных		ПК-2

		изделий (4)	
43	Квашение-молочной-микроорганизмов- углеводов-активные	Вставьте пропущенные слова в текст. Биохимические методы (-----, соление, мочение). Это повышение кислотности среды главным образом за счет образования----- кислоты (основного консервирующего агента), которая образуется в результате направленного культивирования определенных групп----- . Плоды и овощи содержат достаточное количество----- в легкодоступной форме и все необходимые биологически----- вещества	ПК-2
44	Биологических-микроорганизмов- заданными-химических	Вставьте пропущенные слова в текст. Основная цель биотехнологии - промышленное использование----- процессов и агентов на основе получения высокоэффективных форм-----, культур клеток и тканей растений и животных с----- свойствами. Биотехнология возникла на стыке биологических,----- и технических наук.	ПК-2
45	отход –масла-шелуха-кормовых	Вставьте пропущенные слова в текст. Подсолнечная лузга - ----- при производстве----- из семян подсолнечника. Выход ее составляет 30-40% массы семян подсолнечника. Рисовая----- - сырье для гидролизного производства и получения----- дрожжей.	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяй-
ственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Основы научных исследований в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка
продукции растениеводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.А. Мордвинкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 3 от 22 октября 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 3 от 06 ноября 2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это:
 - а) апробация;
 - б) концепция;
 - в) теория;
 - + г) наука.
2. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:
 - а) да;
 - + б) нет.
3. Как соотносятся объект и предмет исследования:
 - а) не связаны друг с другом;
 - б) объект входит в состав предмета исследования;
 - в) дополняют друг друга;
 - + г) объект содержит в себе предмет исследования.
4. Фундаментальные научные исследования направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории:
 - а) нет;
 - + б) да.
5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:
 - а) философские;
 - б) общенаучные;
 - в) частнонаучные;
 - + г) определяющие.
6. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это:
 - а) аналогия;
 - б) эксперимент;
 - в) дедукция;
 - + г) моделирование.
7. Задачи представляют собой этапы работы:
 - а) дополняющие цель;
 - б) для дальнейших изысканий;
 - в) над конкретной проблемой;
 - + г) по достижению поставленной цели.
8. К разряду научных работ не относится:
 - а) курсовая работа;
 - б) препринт;
 - в) монография;
 - + г) служебная записка.
9. Формой научно-исследовательской работы студента не является:
 - а) реферат;
 - б) курсовой проект;
 - в) выпускная квалификационная работа;
 - + г) кандидатская диссертация.

10. Критический отзыв на научную работу – это:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) тезис;
- + г) рецензия.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований

Раздел 2. Организация и порядок проведения научных исследований

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях
3. Сбор и анализ научной информации
4. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
5. Научная работа, ее структура и содержание
6. Композиция и рубрикация научной работы
7. Язык и стиль научной работы
8. Редактирование научной работы
9. Требования к публикации научной работы
10. Оформление текстовой части научной работы
11. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
12. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
13. Результаты научных исследований и их анализ
14. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
15. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
16. Особенности подготовки и защиты научных работ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но

	не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).
Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.
2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).
Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.
3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.
Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.
4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) приращение.
Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.
5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на

дование	пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

16. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания
1	1,17	1
2	2,18	2
3	3,19	3
4	4,20	4
5	5,21	5
6	6,22	6
7	7,23	7
8	8,24	8
9	9,25	9
10	10,17	10
11	11,18	11
12	12,19	12
13	13,20	13
14	14,21	14
15	15,22	15
16	16,23	16

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате
изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК – 1. Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Задание 1-32	Задание 1-16	Задание 1-4

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук

3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).
Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.
2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).
Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.
3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.
Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.
4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.
Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.
5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

16. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Дайте определение термину « научная гипотеза»?	ОПК-5
2.	конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	ОПК-5
3.	Это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Что представляет собой научная (научно-исследовательская) деятельность?	ОПК-5
4.	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе	Дайте определение науки как основной формы человеческого познания	ОПК-5

	обобщения реальных фактов в их взаимосвязи		
5.	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ОПК-5
6.	Это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Дайте определение термину «объект познания»?	ОПК-5
7.	Это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	ОПК-5
8.	познавательная функция, мировоззренческая функция, производственная функция, культурно-образовательная функция	Основные функции науки?	ОПК-5
9.	Это конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке	Что такое инновация?	ОПК-5
10.	Обдумывание содержания выступления; разработка и написание плана выступления; разработка и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение-	Какие этапы включает в себя подготовка выступления для защиты научной работы?	ОПК-5
11.	Предпосылки для возникновения науки	В каких странах появились предпосылки для возникновения науки?	ОПК-5

	появились в странах Древнего Востока – в Египте, Вавилоне, Индии, Китае		
12.	Академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная	В ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных сфер. Какие?	ОПК-5
13.	Наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ОПК-5
14.	В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования	Какие различают научные методы в зависимости от содержания изучаемых объектов?	ОПК-5
15.	Это научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач	Что представляют собой поисковые научные исследования?	ОПК-5
16.	Это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ОПК-5
17.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ОПК-5
18.	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на	Что предполагает поиск научной информации?	ОПК-5

	основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника		
19.	Это наиболее эффективный метод обработки информации, содержащейся в источниках, используемых в качестве исходных при подготовке научной работы	В чем состоит суть ведения рабочих записей в процессе обработки научной информации?	ОПК-5
20.	1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области научного познания	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности	ОПК-5
21.	Наиболее характерной особенностью языка научной работы является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истины, выявленной в результате исследования фактов действительности	В чем состоит характерная особенность языка научной работы?	ОПК-5
22.	Это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов	В чем состоит содержание научного исследования?	ОПК-5
23.	Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые	Какие различают научные исследования по источникам финансирования?	ОПК-5
24.	Это исследования,	Что представляют собой прикладные научные	ОПК-5

	направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	исследования?	
25.	Теоретические и экспериментальные исследования → формулирование темы исследования → анализ, выводы → технико-экономическое обоснование → внедрение результатов исследования в производство	Назовите последовательно этапы научно-исследовательской работы	ОПК-5
26.	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	Дайте определение термину «цитата»?	ОПК-5
27.	Аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	ОПК-5
28.	Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований	Что представляют собой разработки как форма научных исследований?	ОПК-5
29.	Это деление текста на составные части, графическое отделение части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т. п. Рубрикация отражает логику научного исследования и поэтому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части	Что представляет собой рубрикация научной работы?	ОПК-5
30.	Это основная идея,	Что представляет собой замысел научного	ОПК-5

	которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы	исследования?	
31.	Долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования	Какие различают научные исследования по длительности?	ОПК-5
32.	Фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки	Какие различают научные исследования по целевому назначению?	ОПК-5
33.	Это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике	Что представляет собой методология научного исследования?	ОПК-5
34.	Математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ОПК-5
35.	Наблюдение, сравнение, эксперимент	Какие три уровня выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?	ОПК-5
36.	Это процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества	Что представляет собой планирование в сфере науки?	ОПК-5
37.	Это упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования	Что представляет собой систематизация научной информации?	ОПК-5
38.	К критериям оценки реферата относится соответствие содержания теме реферата, правильность и полнота использования источников, глубина переработки материала	Что относится к критериям оценки реферата?	ОПК-5

39.	Это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	Что представляет собой метод научного исследования?	ОПК-5
40.	Различают научные гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные	Какие виды научных гипотез можно выделить?	ОПК-5
41.	Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	Что представляет собой метод научного исследования?	ОПК-5
42.	Это определенная последовательность действий, способ организации исследования	В чем состоит суть процедуры научного исследования?	ОПК-5
43.	В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	Какие различают научные методы в зависимости от уровня познания?	ОПК-5
44.	Методика научного исследования – это совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем	Что представляет собой методика научного исследования?	ОПК-5
45.	Теория подобия – это метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему	В чем состоит суть теории подобия как метода исследования?	ОПК-5
46.	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что	Что представляет собой тестирование как метод исследования?	ОПК-5

	обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание		
47.	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ОПК-5
48.	Это база данных, которая содержит обширную информацию самого разного типа (текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную)	Дайте определение документальной базе данных?	ОПК-5
49.	Реферат, научный отчет, тезисы доклада, научная статья	Что относится к результатам научной работы?	ОПК-5
50.	1) строго последовательный; 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы); 3) выборочный (главы пишутся отдельно и в любой последовательности)	Какие приемы изложения научных материалов используются наиболее часто?	ОПК-5
51.	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Дайте определение термину «аннотация научной работы»?	ОПК-5
52.	А	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это: а) наука; б) апробация; в) концепция; г) теория.	ОПК-5
53.	Г	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы: а) структурный; б) организационный; в) функциональный;	ОПК-5

		г) структурный, организационный, функциональный.	
54.	В	Наука выполняет функции: а) гносеологическую; б) трансформационную; в) гносеологическую, образовательную, трансформационную; г) гносеологическую, трансформационную.	ОПК-5
55.	А	Исходя из результатов деятельности наука может быть: а) фундаментальная, прикладная, в виде разработок; б) фундаментальная; в) прикладная; г) в виде разработок.	ОПК-5
56.	Г	Элементом науки как системы не является: а) теория; б) практика внедрения результатов; в) методика исследования; г) научно-техническая документация.	ОПК-5
57.	Б	Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это: а) научная школа; б) научное направление; в) научный вопрос; г) научный подход.-	ОПК-5
58.	А	Научная гипотеза – это: а) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе; б) показатель, характеризующий уровень развития признака; в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду; г) предложение, принимаемое в качестве исходного для каких-либо дальнейших рассуждений.	ОПК-5
59.	В	Научная идея – это: а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; б) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме; в) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); г) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений.	ОПК-5
60.	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это:	ОПК-5

		а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	
61.	Б	а) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо; б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности; в) система существенных общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон; г) определяющее стержневое положение в теории.	ОПК-5
62.	А	Отличительными признаками научного исследования являются: а) строгая доказательность, целенаправленность, систематичность, поиск нового; б) поиск нового, целенаправленность; в) систематичность, поиск нового, целенаправленность; г) целенаправленность, строгая доказательность, поиск нового.	ОПК-5
63.	Б	Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) задача исследования; б) цель исследования; в) тема исследования; г) гипотеза исследования.	ОПК-5
64.	В	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом; б) объект входит в состав предмета исследования; в) объект содержит в себе предмет исследования; г) дополняют друг друга.	ОПК-5
65.	Г	На что направлены прикладные исследования: а) на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности; б) на отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований; в) на установление факторов, влияющих на объект; г) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования.	ОПК-5
66.	А	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает:	ОПК-5

		а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	
67.	Г	Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; г) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования, совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности, способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.	ОПК-5
68.	Б	Метод исследования – это: а) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов; б) способ применения старого знания для получения нового знания; в) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; г) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.	ОПК-5
69.	В	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся: а) общенаучные; б) частнонаучные; в) определяющие; г) философские;	ОПК-5
70.	А	В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции, дедукции, абдукции, моделированию, эксперименту; б) абдукции; в) моделированию и эксперименту; г) индукции и дедукции.	ОПК-5
71.	Б	Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента, – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование;	ОПК-5

		г) синтез.	
72.	В	Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях, – это: а) индукция; б) анализ; в) эксперимент; г) наблюдение.	ОПК-5
73.	Г	Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это: а) аналогия; б) эксперимент; в) дедукция; г) моделирование.	ОПК-5
74.	А	Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены, – это: а) наблюдение; б) анализ; в) синтез; г) эксперимент.	ОПК-5
75.	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ОПК-5
76.	В	Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос: а) что исследуется? б) кем исследуется? в) для чего исследуется? г) когда исследуется?	ОПК-5
77.	Г	Задачи представляют собой этапы работы: а) дополняющие цель; б) для дальнейших изысканий; в) над конкретной проблемой; г) по достижению поставленной цели.	ОПК-5
78.	А	К разряду научных работ не относится: а) служебная записка; б) препринт; в) монография; г) курсовая работа.	ОПК-5
79.	Б	Краткая характеристика научной работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе, – это: а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение.	ОПК-5

80.	В	Критический отзыв на научную работу – это: а) аннотация; б) план; в) рецензия; г) тезис.	ОПК-5										
81.	Г	При цитировании: а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) каждая цитата сопровождается указанием на источник, цитата приводится в кавычках, цитата должна начинаться с прописной буквы.	ОПК-5										
82.	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Научное направление</td><td>А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности</td></tr><tr><td>2. Научное учение</td><td>Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки</td></tr><tr><td>3. Методология науки</td><td>В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования</td></tr><tr><td>4. Научно-исследовательская деятельность</td><td>Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности	2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки	3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования	4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности	ОПК-5
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности												
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки												
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования												
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности												
83.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Научная проблема</td><td>А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования</td></tr><tr><td>2. Научная теория</td><td>Б. Вероятностное</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования	2. Научная теория	Б. Вероятностное	ОПК-5				
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования												
2. Научная теория	Б. Вероятностное												

			предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана	
		3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе	
		4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	
84.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания	
		2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему	
		3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик	
		4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели	
85.	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Анализ	А. Способ переход знаний от	

			отдельных элементов процесса к знанию общего процесса	
		2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению	
		3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности	
		4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое	
86.	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования	
		2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы	
		3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели	
		4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов	
87.	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление	
		2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте	
		3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной	

			информации	
		4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации	
88.	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра	
		2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам	
		3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания	
		4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках	
89.	научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное	Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью пе-		ОПК-5

		дагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.	
90.	исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных	Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.	ОПК-5
91.	ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.	Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.	ОПК-5
92.	хранение информации – распространения – информационная система – компьютер –	Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ	ОПК-5

	информации – обработка информации	информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.													
93.		Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся: <table><tr><td>Виды наук</td><td>Науки</td></tr><tr><td>1. Общественные и гуманитарные науки</td><td>А. История</td></tr><tr><td>2. Естественные науки</td><td>Б. Химия</td></tr><tr><td></td><td>В. Физика</td></tr><tr><td></td><td>Г. Психология</td></tr><tr><td></td><td>Д. Социология</td></tr></table>	Виды наук	Науки	1. Общественные и гуманитарные науки	А. История	2. Естественные науки	Б. Химия		В. Физика		Г. Психология		Д. Социология	ОПК-5
Виды наук	Науки														
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История														
2. Естественные науки	Б. Химия														
	В. Физика														
	Г. Психология														
	Д. Социология														
94.	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	ОПК-5												
95.	4 - 3 - 1 - 2	Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).	ОПК-5												

96.	2 - 4 - 1 - 5 - 3	Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.	ОПК-5
97.	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.	ОПК-5
98.	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ОПК-5
99.	проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.	ОПК-5
100.	6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).	ОПК-5
101.	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).	ОПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки
остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств

	для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяй-
ственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Основы научных исследований в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка
продукции растениеводства»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.А. Мордвинкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 3 от 22 октября 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 3 от 06 ноября 2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это:
 - а) апробация;
 - б) концепция;
 - в) теория;
 - + г) наука.
2. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:
 - а) да;
 - + б) нет.
3. Как соотносятся объект и предмет исследования:
 - а) не связаны друг с другом;
 - б) объект входит в состав предмета исследования;
 - в) дополняют друг друга;
 - + г) объект содержит в себе предмет исследования.
4. Фундаментальные научные исследования направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории:
 - а) нет;
 - + б) да.
5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:
 - а) философские;
 - б) общенаучные;
 - в) частнонаучные;
 - + г) определяющие.
6. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это:
 - а) аналогия;
 - б) эксперимент;
 - в) дедукция;
 - + г) моделирование.
7. Задачи представляют собой этапы работы:
 - а) дополняющие цель;
 - б) для дальнейших изысканий;
 - в) над конкретной проблемой;
 - + г) по достижению поставленной цели.
8. К разряду научных работ не относится:
 - а) курсовая работа;
 - б) препринт;
 - в) монография;
 - + г) служебная записка.
9. Формой научно-исследовательской работы студента не является:
 - а) реферат;
 - б) курсовой проект;
 - в) выпускная квалификационная работа;
 - + г) кандидатская диссертация.

10. Критический отзыв на научную работу – это:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) тезис;
- + г) рецензия.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований

Раздел 2. Организация и порядок проведения научных исследований

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях
3. Сбор и анализ научной информации
4. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
5. Научная работа, ее структура и содержание
6. Композиция и рубрикация научной работы
7. Язык и стиль научной работы
8. Редактирование научной работы
9. Требования к публикации научной работы
10. Оформление текстовой части научной работы
11. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
12. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
13. Результаты научных исследований и их анализ
14. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
15. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
16. Особенности подготовки и защиты научных работ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но

	не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).
Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.
2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).
Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.
3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.
Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.
4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) приращение.
Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.
5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на

дование	пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

16. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания
1	1,17	1
2	2,18	2
3	3,19	3
4	4,20	4
5	5,21	5
6	6,22	6
7	7,23	7
8	8,24	8
9	9,25	9
10	10,17	10
11	11,18	11
12	12,19	12
13	13,20	13
14	14,21	14
15	15,22	15
16	16,23	16

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК – 1. Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Задание 1-32	Задание 1-16	Задание 1-4

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук

3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).
Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.
2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).
Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.
3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.
Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.
4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.
Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.
5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

16. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Дайте определение термину « научная гипотеза»?	ОПК-5
2.	конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	ОПК-5
3.	Это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Что представляет собой научная (научно-исследовательская) деятельность?	ОПК-5
4.	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе	Дайте определение науки как основной формы человеческого познания	ОПК-5

	обобщения реальных фактов в их взаимосвязи		
5.	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ОПК-5
6.	Это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Дайте определение термину «объект познания»?	ОПК-5
7.	Это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	ОПК-5
8.	познавательная функция, мировоззренческая функция, производственная функция, культурно-образовательная функция	Основные функции науки?	ОПК-5
9.	Это конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке	Что такое инновация?	ОПК-5
10.	Обдумывание содержания выступления; разработка и написание плана выступления; разработка и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение-	Какие этапы включает в себя подготовка выступления для защиты научной работы?	ОПК-5
11.	Предпосылки для возникновения науки	В каких странах появились предпосылки для возникновения науки?	ОПК-5

	появились в странах Древнего Востока – в Египте, Вавилоне, Индии, Китае		
12.	Академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная	В ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных сфер. Какие?	ОПК-5
13.	Наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ОПК-5
14.	В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования	Какие различают научные методы в зависимости от содержания изучаемых объектов?	ОПК-5
15.	Это научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач	Что представляют собой поисковые научные исследования?	ОПК-5
16.	Это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ОПК-5
17.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ОПК-5
18.	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на	Что предполагает поиск научной информации?	ОПК-5

	основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника		
19.	Это наиболее эффективный метод обработки информации, содержащейся в источниках, используемых в качестве исходных при подготовке научной работы	В чем состоит суть ведения рабочих записей в процессе обработки научной информации?	ОПК-5
20.	1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области научного познания	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности	ОПК-5
21.	Наиболее характерной особенностью языка научной работы является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истины, выявленной в результате исследования фактов действительности	В чем состоит характерная особенность языка научной работы?	ОПК-5
22.	Это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов	В чем состоит содержание научного исследования?	ОПК-5
23.	Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые	Какие различают научные исследования по источникам финансирования?	ОПК-5
24.	Это исследования,	Что представляют собой прикладные научные	ОПК-5

	направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	исследования?	
25.	Теоретические и экспериментальные исследования → формулирование темы исследования → анализ, выводы → технико-экономическое обоснование → внедрение результатов исследования в производство	Назовите последовательно этапы научно-исследовательской работы	ОПК-5
26.	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	Дайте определение термину «цитата»?	ОПК-5
27.	Аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	ОПК-5
28.	Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований	Что представляют собой разработки как форма научных исследований?	ОПК-5
29.	Это деление текста на составные части, графическое отделение части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т. п. Рубрикация отражает логику научного исследования и поэтому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части	Что представляет собой рубрикация научной работы?	ОПК-5
30.	Это основная идея,	Что представляет собой замысел научного	ОПК-5

	которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы	исследования?	
31.	Долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования	Какие различают научные исследования по длительности?	ОПК-5
32.	Фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки	Какие различают научные исследования по целевому назначению?	ОПК-5
33.	Это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике	Что представляет собой методология научного исследования?	ОПК-5
34.	Математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ОПК-5
35.	Наблюдение, сравнение, эксперимент	Какие три уровня выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?	ОПК-5
36.	Это процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества	Что представляет собой планирование в сфере науки?	ОПК-5
37.	Это упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования	Что представляет собой систематизация научной информации?	ОПК-5
38.	К критериям оценки реферата относится соответствие содержания теме реферата, правильность и полнота использования источников, глубина переработки материала	Что относится к критериям оценки реферата?	ОПК-5

39.	Это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	Что представляет собой метод научного исследования?	ОПК-5
40.	Различают научные гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные	Какие виды научных гипотез можно выделить?	ОПК-5
41.	Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	Что представляет собой метод научного исследования?	ОПК-5
42.	Это определенная последовательность действий, способ организации исследования	В чем состоит суть процедуры научного исследования?	ОПК-5
43.	В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	Какие различают научные методы в зависимости от уровня познания?	ОПК-5
44.	Методика научного исследования – это совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем	Что представляет собой методика научного исследования?	ОПК-5
45.	Теория подобия – это метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему	В чем состоит суть теории подобия как метода исследования?	ОПК-5
46.	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что	Что представляет собой тестирование как метод исследования?	ОПК-5

	обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание		
47.	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ОПК-5
48.	Это база данных, которая содержит обширную информацию самого разного типа (текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную)	Дайте определение документальной базе данных?	ОПК-5
49.	Реферат, научный отчет, тезисы доклада, научная статья	Что относится к результатам научной работы?	ОПК-5
50.	1) строго последовательный; 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы); 3) выборочный (главы пишутся отдельно и в любой последовательности)	Какие приемы изложения научных материалов используются наиболее часто?	ОПК-5
51.	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Дайте определение термину «аннотация научной работы»?	ОПК-5
52.	А	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это: а) наука; б) апробация; в) концепция; г) теория.	ОПК-5
53.	Г	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы: а) структурный; б) организационный; в) функциональный;	ОПК-5

		г) структурный, организационный, функциональный.	
54.	В	Наука выполняет функции: а) гносеологическую; б) трансформационную; в) гносеологическую, образовательную, трансформационную; г) гносеологическую, трансформационную.	ОПК-5
55.	А	Исходя из результатов деятельности наука может быть: а) фундаментальная, прикладная, в виде разработок; б) фундаментальная; в) прикладная; г) в виде разработок.	ОПК-5
56.	Г	Элементом науки как системы не является: а) теория; б) практика внедрения результатов; в) методика исследования; г) научно-техническая документация.	ОПК-5
57.	Б	Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это: а) научная школа; б) научное направление; в) научный вопрос; г) научный подход.-	ОПК-5
58.	А	Научная гипотеза – это: а) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе; б) показатель, характеризующий уровень развития признака; в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду; г) предложение, принимаемое в качестве исходного для каких-либо дальнейших рассуждений.	ОПК-5
59.	В	Научная идея – это: а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; б) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме; в) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); г) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений.	ОПК-5
60.	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это:	ОПК-5

		а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	
61.	Б	а) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо; б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности; в) система существенных общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон; г) определяющее стержневое положение в теории.	ОПК-5
62.	А	Отличительными признаками научного исследования являются: а) строгая доказательность, целенаправленность, систематичность, поиск нового; б) поиск нового, целенаправленность; в) систематичность, поиск нового, целенаправленность; г) целенаправленность, строгая доказательность, поиск нового.	ОПК-5
63.	Б	Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) задача исследования; б) цель исследования; в) тема исследования; г) гипотеза исследования.	ОПК-5
64.	В	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом; б) объект входит в состав предмета исследования; в) объект содержит в себе предмет исследования; г) дополняют друг друга.	ОПК-5
65.	Г	На что направлены прикладные исследования: а) на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности; б) на отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований; в) на установление факторов, влияющих на объект; г) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования.	ОПК-5
66.	А	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает:	ОПК-5

		а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	
67.	Г	Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; г) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования, совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности, способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.	ОПК-5
68.	Б	Метод исследования – это: а) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов; б) способ применения старого знания для получения нового знания; в) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; г) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.	ОПК-5
69.	В	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся: а) общенаучные; б) частнонаучные; в) определяющие; г) философские;	ОПК-5
70.	А	В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции, дедукции, абдукции, моделированию, эксперименту; б) абдукции; в) моделированию и эксперименту; г) индукции и дедукции.	ОПК-5
71.	Б	Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента, – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование;	ОПК-5

		г) синтез.	
72.	В	Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях, – это: а) индукция; б) анализ; в) эксперимент; г) наблюдение.	ОПК-5
73.	Г	Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это: а) аналогия; б) эксперимент; в) дедукция; г) моделирование.	ОПК-5
74.	А	Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены, – это: а) наблюдение; б) анализ; в) синтез; г) эксперимент.	ОПК-5
75.	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ОПК-5
76.	В	Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос: а) что исследуется? б) кем исследуется? в) для чего исследуется? г) когда исследуется?	ОПК-5
77.	Г	Задачи представляют собой этапы работы: а) дополняющие цель; б) для дальнейших изысканий; в) над конкретной проблемой; г) по достижению поставленной цели.	ОПК-5
78.	А	К разряду научных работ не относится: а) служебная записка; б) препринт; в) монография; г) курсовая работа.	ОПК-5
79.	Б	Краткая характеристика научной работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе, – это: а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение.	ОПК-5

80.	В	Критический отзыв на научную работу – это: а) аннотация; б) план; в) рецензия; г) тезис.	ОПК-5										
81.	Г	При цитировании: а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) каждая цитата сопровождается указанием на источник, цитата приводится в кавычках, цитата должна начинаться с прописной буквы.	ОПК-5										
82.	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Научное направление</td><td>А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности</td></tr><tr><td>2. Научное учение</td><td>Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки</td></tr><tr><td>3. Методология науки</td><td>В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования</td></tr><tr><td>4. Научно-исследовательская деятельность</td><td>Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности	2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки	3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования	4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности	ОПК-5
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности												
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки												
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования												
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности												
83.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Научная проблема</td><td>А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования</td></tr><tr><td>2. Научная теория</td><td>Б. Вероятностное</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования	2. Научная теория	Б. Вероятностное	ОПК-5				
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования												
2. Научная теория	Б. Вероятностное												

			предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана	
		3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе	
		4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	
84.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания	
		2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему	
		3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик	
		4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели	
85.	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Анализ	А. Способ переход знаний от	

			отдельных элементов процесса к знанию общего процесса	
		2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению	
		3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности	
		4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое	
86.	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования	
		2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы	
		3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели	
		4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов	
87.	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление	
		2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте	
		3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной	

			информации	
		4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации	
88.	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра	
		2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам	
		3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания	
		4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках	
89.	научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное	Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью пе-		ОПК-5

		дагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.	
90.	исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных	Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.	ОПК-5
91.	ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.	Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.	ОПК-5
92.	хранение информации – распространения – информационная система – компьютер –	Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____	ОПК-5

	информации – обработка информации	информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.													
93.		Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся: <table><tr><td>Виды наук</td><td>Науки</td></tr><tr><td>1. Общественные и гуманитарные науки</td><td>А. История</td></tr><tr><td>2. Естественные науки</td><td>Б. Химия</td></tr><tr><td></td><td>В. Физика</td></tr><tr><td></td><td>Г. Психология</td></tr><tr><td></td><td>Д. Социология</td></tr></table>	Виды наук	Науки	1. Общественные и гуманитарные науки	А. История	2. Естественные науки	Б. Химия		В. Физика		Г. Психология		Д. Социология	ОПК-5
Виды наук	Науки														
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История														
2. Естественные науки	Б. Химия														
	В. Физика														
	Г. Психология														
	Д. Социология														
94.	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	ОПК-5												
95.	4 - 3 - 1 - 2	Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).	ОПК-5												

96.	2 - 4 - 1 - 5 - 3	Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.	ОПК-5
97.	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.	ОПК-5
98.	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ОПК-5
99.	проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.	ОПК-5
100.	6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).	ОПК-5
101.	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).	ОПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки
остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств

	для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю. В. Кузнецов

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Экономика и организация производства на сельскохозяйственных и
пищевых предприятиях

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

И.С. Корабельников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

С. А. Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Е. А. Колпакова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В переводе с греческого языка «экономика» - это 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение мыслить.	1
2	Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему 1) индукция; 2) дедукция; 3) синтез; 4) анализ.	1
3	Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне: 1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) отрасли.	2
4	В чём проявляется лучший пример того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) экономический рост.	3
6	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран; 4) отношения, складывающиеся на уровне отдельных отраслей народного хозяйства страны в целом;	1
7	Какая область экономической науки рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом: 1) микроэкономика; 2) макроэкономика; 3) статистика; 4) аудит.	1
8	Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины? 1) коммунальные платежи; 2) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты; 3) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу; 4) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.	3

9	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
10	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: 1) сдвиг кривой спроса вправо вверх; 2) сдвиг кривой предложения влево вверх; 3) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; 4) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите определения, которые наиболее полно определяют предмет экономики: 1) деятельность, включающую производство и обмен товаров; 2) поведение субъектов в процессе выбора способов оптимального использования ограниченных ресурсов с целью удовлетворения растущих потребностей индивида и общества; 3) деньги, банковская система, капитал; 4) экономические законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ, услуг.	2
2	Практическая функция экономики состоит в: 1) разработке методики; 2) том, чтобы дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования; 3) том, что на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов экономика дает рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту в своих конкретных делах руководствоваться ее принципами и методами рационального хозяйствования; 4) том, чтобы всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства, процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно.	3
3	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
4	Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы: 1) дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши; 2) перераспределить доходы и устранить нищету; 3) ликвидировать безработицу; 4) решить проблему дефицита всех ресурсов.	4
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Синтез предполагает: 1) соединение отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое, например определение показателя себестоимости продукции (как сумма всех затрат); 2) движение от общего к частному, от теории к фактам; 3) то, что экономические явления и процессы изучаются в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время; 4) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей.	1
7	Естественные, имеющиеся в природе экономические и производственные ресурсы:	4

	земля и земельные угодья, водные богатства, воздушный бассейн это: 1) финансовые (инвестиционные) ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) материальные (капитальные) ресурсы; 4) природные ресурсы.	
8	Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает общество и в состоянии выделить их на организацию производства это: 1) финансовые (инвестиционные) ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) материальные (капитальные) ресурсы; 4) природные ресурсы.	1
9	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2
10	Процесс сосредоточения исключительно на наиболее важных факторах для объяснения экономических явлений – это: 1) абстракция; 2) маржинальный анализ; 3) статистическая сводка; 4) контролируемый эксперимент.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую

вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Сельскохозяйственные и пищевые предприятия в условиях рыночной экономики

Тема 1. Экономическая сущность и основные характеристики сельскохозяйственных и пищевых предприятий

1. Какое из определений «предприятие» в большей степени отражает экономическое содержание хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики?
2. Обоснуйте степень влияния факторов на устойчивое развитие сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
3. Что является определяющим в функционировании сельскохозяйственных и пищевых предприятий: внешняя среда или внутренние возможности?
4. Какая организация является юридическим лицом?
5. Охарактеризуйте идеальное состояние сельскохозяйственных и пищевых предприятий с позиции устойчивости развития?
6. Какие функции выполняют предприятия АПК в экономике страны?
7. Дайте характеристику сельскохозяйственных и пищевых предприятий в рамках агропромышленного комплекса?
8. Чем отличается имущество предприятия от уставного капитала?
9. Назовите и охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла предприятия?
10. Дайте характеристику стадиям жизненного цикла сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Тема 2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы функционирования сельскохозяйственных и пищевых предприятий

11. Каковы основные организационно-правовые формы предприятий?
12. В чем состоит необходимость определения организационно-правовых форм сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
13. Какова общая характеристика хозяйственных товариществ и обществ?
14. Каковы особенности формирования и функционирования полных и коммандитных товариществ?
15. Каковы основные черты обществ с ограниченной ответственностью?
16. В чем особенности формирования и функционирования акционерных обществ?
17. Чем различаются публичные и непубличные акционерные общества?
18. Назовите, каковы основные виды акций, перечислите их особенности.
19. Как управляется акционерное общество?
20. Какие общества являются дочерними и зависимыми?
21. Какие организации могут создавать союзы?
22. Дайте краткую характеристику государственным и муниципальным унитарным предприятиям?
23. Особенности создания потребительских кооперативов?
24. Охарактеризуйте основные виды и формы интеграции предприятий в агропромышленном комплексе?
25. Охарактеризуйте специфику функционирования агрохолдинговых структур?

Раздел 2. Производственные ресурсы сельскохозяйственных и пищевых предприятий и эффективность их использования

Тема 3. Земельные ресурсы предприятий аграрного сектора экономики

26. Какова экономическая сущность и значение земельных ресурсов?
27. Дайте характеристику основным свойствам земли как средства производства?

28. Охарактеризуйте виды плодородия почвы?
29. Каков состав земельного фонда России?
30. Какие категории формируют земли с. х. назначения?
31. Какие показатели характеризуют эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?
32. Охарактеризуйте основные направления и меры повышения эффективности использования земли?
33. Какие основные функции выполняет земля в аграрной сфере экономики?
34. Какие основные категории земельных угодий определяют характер землепользования?
35. Какие показатели характеризуют эффективность использования земли?

Тема 4. Основные фонды и оборотные средства сельскохозяйственных и пищевых предприятий

36. Охарактеризуйте экономическую сущность, состав и структуру основных производственных фондов предприятия?
37. Назовите признаки основных производственных фондов?
38. По каким параметрам классифицируется структура основных фондов?
39. Что понимается под воспроизводством основных производственных фондов и показатели характеристики?
40. Охарактеризуйте виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации?
41. Каковы сущность и значение показателей фондоотдачи и фондоёмкости?
42. В чём проявляется экономическая сущность оборотных средств предприятия?
43. Охарактеризуйте оборотные фонды предприятия: состав и признаки?
44. Определите состав и экономическую сущность фондов обращения предприятия?
45. В чём заключается сущность нормирования оборотных средств?
46. Какие элементы оборотных средств подвергаются нормированию?
47. В чём состоит особенность кругооборота оборотных средств в агропредприятиях?
48. Охарактеризуйте показатели определяющие эффективность использования оборотных средств?
49. Охарактеризуйте состав оборотных средств по экономическому содержанию?
50. Охарактеризуйте основные пути повышения оборачиваемости оборотных средств?

Тема 5. Трудовые ресурсы сельскохозяйственных и пищевых предприятий

51. Дайте характеристику производственного и непроизводственного персонала сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
52. В чём состоят особенности использования трудовых ресурсов сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
53. Охарактеризуйте значение роста производительности труда?
54. Назовите факторы влияющие на производительность труда в АПК?
55. Почему в современном мире существенно возросла роль трудовых ресурсов сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
56. Критерии воспроизводства персонала на предприятии?
57. Охарактеризовать трудоёмкость аграрного производства на примере основных видов деятельности в АПК?
58. Охарактеризуйте критерии зарплатоотдача / зарплатоёмкость?
59. Какие показатели используют для характеристики структуры и движения кадров?
60. Какие системы оплаты труда используются на предприятиях АПК, в чём специфика их применения?

Тема 6. Финансовые результаты и деловая активность сельскохозяйственных и пищевых предприятий

61. Что включают в себя доходы сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
62. Дайте понятие «затраты», «издержки», «себестоимость»?
63. На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?

64. Что представляет собой валовые издержки предприятия?
65. Что включают в себя трансформационные и транзакционные издержки сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
66. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
67. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
68. Что является источником анализа финансового состояния предприятия?
69. Что такое «финансовая устойчивость» предприятия?
70. Что понимается под ликвидностью предприятия?
71. Охарактеризуйте понятие «деловая активность» предприятия?
72. Какие показатели характеризуют деловую активность сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
73. Поясните методику расчёта показателей рентабельности?
74. В чём отличия критериев "эффекта" и "эффективности" в условиях сельскохозяйственных и пищевых предприятий (приведите примеры)?
75. Охарактеризуйте обобщающие показатели эффективности функционирования предприятия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Раздел 1. Сельскохозяйственные и пищевые предприятия в условиях рыночной экономики

Тема 1. Экономическая сущность и основные характеристики сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Кто может быть инициатором объявления предприятия (фирмы) банкротом: 1) кредиторы; 2) таможенные органы; 3) судебно-следственные органы; 4) арбитражные управляющие	1
2	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: 1) по решению учредителей; 2) по решению налоговой инспекции; 3) в связи с несостоятельностью; 4) в связи с банкротством	1
3	Назовите основные признаки фирмы: 1) наличие кадрового потенциала; 2) право приобретать и использовать имущество; 3) возможности по формированию финансовых результатов; 4) технологическое единство структурных элементов	2
4	Назовите условие эффективного функционирования фирмы: 1) постоянное снижение себестоимости продукции; 2) расширение мощности предприятия; 3) увеличение выпуска продукции; 4) сокращение стоимости основных производственных фондов	1
5	Назовите идеальное состояние фирмы: 1) получение прибыли; 2) расширение мощности предприятия; 3) достижение максимального уровня рентабельности; 4) сокращение стоимости основных производственных фондов	3
6	К внешним факторам устойчивого развития фирмы относятся: 1) технико-технологические возможности предприятия;	3

	2) инвестиционный потенциал предприятия; 3) конкуренция; 4) уровень использования производственных мощностей	
7	К внутренним факторам устойчивого развития фирмы относятся: 1) технико-технологические возможности предприятия; 2) инвестиционный климат в отрасли; 3) конкуренция; 4) параметры государственного регулирования.	1
8	Агропромышленный комплекс формируют фирмы: 1) сельского хозяйства; 2) сельского хозяйства и аграрного машиностроения; 3) сельского хозяйства, аграрного машиностроения, переработки и сервиса; 4) сельского хозяйства, машиностроения, приборостроения и инфраструктуры	3
9	Определите наиболее целесообразные действия руководителя фирмы на стадии жизненного цикла «юность»: 1) извлекать финансы из компании; 2) укреплять свою власть, взяв на себя больше функции; 3) делегировать полномочия; 4) строить планы на будущее	4
10	Достижение стабильности организационной структуры, рост качества продукции – характеристики стадии: 1) создания / юности; 2) роста; 3) зрелости; 4) спада	2

Тема 2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы функционирования сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Предприятие (фирма) приобретает статус юридического лица с момента: 1) разработки и подписания уставных документов; 2) открытия расчётного счёта в банке; 3) государственной регистрации; 4) изготовления печати предприятия	3
2	Организационно-правовая форма фирмы определяет: < 1) его размеры; 2) отраслевую принадлежность и специализацию; 3) процедуры создания, функционирования и ликвидации; 4) цели деятельности.	3
3	На основании устава создаётся и функционирует: 1) акционерные общества; 2) полные товарищества; 3) коммандитные товарищества; 4) общества с ограниченной ответственностью.	4
4	Предпринимательская структура не может быть создана в: 1) товариществе; 2) обществе с ограниченной ответственностью; 3) унитарном предприятии; 4) потребительском кооперативе.	4
5	Некоммерческими предприятиями являются: 1) товарищество; 2) общество с дополнительной ответственностью; 3) унитарное предприятие; 4) потребительский кооператив.	4
6	Предприятие (фирма) является коммерческим если: 1) занимается перепродажей продукции; 2) имеет своей целью получение прибыли; 3) её учредителями являются частные лица; 4) все ответы верны	2

7	Наиболее ограничивающими самостоятельность фирм, входящих в состав объединений являются: 1) картель; 2) синдикат; 3) трест; 4) концерн.	3
8	Формой объединения фирм, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта и найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является: 1) картель; 2) синдикат; 3) трест; 4) концерн.	1
9	Объединительные процессы, связывающие фирмы производящие однородную продукцию характеризуют: 1) вертикальную интеграцию; 2) квазиинтеграцию; 3) горизонтальную интеграцию; 4) диверсификацию.	3
10	Объединительные процессы, связывающие фирмы функционирующие в рамках единой технологической цепочки характеризуют: 1) вертикальную интеграцию; 2) квазиинтеграцию; 3) горизонтальную интеграцию; 4) кооперацию.	1

Раздел 2. Производственные ресурсы сельскохозяйственных и пищевых предприятий и эффективность их использования

Тема 3. Земельные ресурсы предприятий аграрного сектора экономики

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В сельском хозяйстве земля используется как: 1) продукт природы; 2) предмет труда; 3) сырьё; 4) средство труда	4
2	Земли, систематически используемые в сельском хозяйстве для производства агропродовольствия, называются: 1) пашня; 2) сельскохозяйственные угодья; 3) пастбища; 4) залежь.	2
3	Какая особенность земли характеризует неоднородность по качеству земельных участков: 1) незаменимость земли; 2) плодородие; 3) территориальная (пространственная) ограниченность; 4) постоянство местоположения;	2
4	Сельскохозяйственные угодья включают: 1) пашню, пастбища, пруды и водоемы, сенокосы; 2) пашню, многолетние насаждения, сенокосы и пастбища; 3) пашню, сенокосы, пастбища, леса; 4) только пашню и сенокосы и леса	2
5	Бонитировка почв это: 1) бальная оценка почв по стоимости получаемой продукции; 2) бальная сравнительная оценка почв по их плодородию, проводимая; при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия; 3) производственная способность земли как средства производства; 4) сопоставление стоимости полученной продукции с затратами на ее производство.	2
6	Сады, ягодники, виноградники относятся к: 1) многолетним травам; 2) многолетним насаждениям;	2

	3) пашне; 4) несельскохозяйственным угодьям.	
7	Удельный вес с. х. угодий в общей земельной площади предприятия характеризует: 1) показатель распаханности земель; 2) показатель освоенности земель; 3) показатель трансформации земель; 4) показатель окультуренности земель	2
8	Отношение площади пашни к площади с.х. угодий называется: 1) коэффициент использования посевов; 2) коэффициент распаханности земель; 3) коэффициент освоенности земель; 4) коэффициент распаханности сельхозугодий	4
9	Какие из нижеперечисленных показателей эффективности использования с.х. угодий относятся к натуральным: 1) выручка от реализации на 1 га с.х. угодий; 2) урожайность с.х. культур, выход кормовых единиц с 1 га с.х. угодий; 3) расчётная прибыль на 1 га площади усл. пашни; 4) урожайность с.х. культур и затраты на 1 га посевов.	2
10	К каким показателям эффективности с.х. угодий относится показатель «чистый доход на единицу площади с.х. угодий»: 1) натуральным; 2) стоимостным; 3) трудовым; 4) финансовым.	2

Тема 4. Основные фонды и оборотные средства сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основные фонды – это часть имущества предприятия, используемого в качестве: 1) предметов труда; 2) средств труда; 3) рабочей силы; 4) сырья.	2
2	К моральному износу второго рода приводит: 1) появление более производительного оборудования по старой цене; 2) появление более производительного оборудования по более высокой цене; 3) появление аналогичного по производительности оборудования по более низкой цене; 4) появление аналогичного по производительности оборудования по более высокой цене.	2
3	Амортизация основных фондов предприятия – это: 1) восстановление основных средств; 2) процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость произведенной продукции; 3) износ основных средств; 4) расходы на содержание основных средств.	2
4	Какая из выше приведённых характеристик относится к основным средствам предприятий: 1) участвуют во многих производственных циклах; 2) полностью переносят свою стоимость на незавершённую продукцию; 3) не сохраняют свою натуральную форму; 4) полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию в рамках одного производственного цикла.	1
5	Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов предприятия сельскохозяйственного машиностроения? 1) здания; 2) оборудование, установленное в цехе; 3) оборудование на складе готовой продукции; 4) транспортные средства	3
6	Норма амортизации 5%. Чему равен нормативный срок службы этого здания? 1) рассчитать его не возможно, не хватает данных; 2) 20 лет; 3) 50 лет;	2

	4) 100 лет.	
7	Оценить в целом эффективность использования основных производственных фондов организации позволяет показатель: 1) надёжности; 2) устойчивости; 3) сбалансированности; 4) фондоотдачи.	4
8	Показатель фондоотдачи характеризует: 1) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. стоимости основных фондов; 2) уровень технической оснащенности труда; 3) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции; 4) количество оборотов оборотных средств.	1
9	Оборотные средства предприятия функционируют: 1) в течение срока деятельности предприятия. 2) только в одном производственном цикле. 3) в нескольких производственных циклах; 4) в двух производственных циклах.	2
10	По экономическому содержанию оборотные средства делятся на: 1) денежные средства и предметы труда; 2) денежные средства и производственные запасы; 3) собственные, заёмные и привлечённые; 4) оборотные производственные фонды и фонды обращения.	4

Тема 5. Трудовые ресурсы сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Производительность труда на предприятии определяется через систему показателей: 1) оплаты труда; 2) фондоотдачи и фондоемкости; 3) оборачиваемости кадров по приему и по выбытию; 4) выработки и трудоемкости.	4
2	Отношение количества уволившихся по собственному желанию работников и уволенных по статье к среднесписочной численности – это: 1) коэффициент оборота по приему; 2) коэффициент оборота по выбытию; 3) коэффициент текучести кадров; 4) коэффициент постоянства кадров.	3
3	Метод нормирования труда, основанный на изучении затрат оперативного времени путем наблюдения и замеров длительности отдельных, повторяющихся при производстве каждого изделия элементов операции, называется: 1) хронометражем; 2) опытно-статистическим; 3) фотографией рабочего дня; 4) выборочным методом изучения потерь рабочего времени.	4
4	Категория «основные рабочие» включает: 1) наладчик карусельных станков; 2) водитель электрокары; 3) токарь-расточник механического цеха; 4) механик технического обслуживания.	3
5	Понятие «производительность труда» включает: 1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; 2) затраты живого труда на производство единицы продукции; 3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; 4) меру стоимости труда.	3
6	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции; 2) количеством отработанного времени; 3) должностным окладом; 4) количеством нормо-смен.	1
7	Аккордная система оплаты труда характеризуется: 1) наращиванием количества изготавливаемой продукции; 2) улучшением качества продукции;	3

	3) экономией времени при выполнении задания; 4) количеством нормо-смен.	
8	О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствуют: 1) увеличение показателя выработки; 2) увеличение показателя трудоемкости; 3) сокращение показателя выработки; 4) сохранение показателя трудоемкости.	1
9	При снижении трудоемкости на 20% производительность труда повышается на: 1) 10%; 2) 15%; 3) 20%; 4) 25%.	4
10	Объем произведенной предприятием продукции за период составил 180 тыс. единиц продукции. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 300 человек, которые за период отработали – 540 тыс. чел.-ч. При заданных условиях трудоемкость производства продукции составит ____ чел.-ч. 1) 6,75; 2) 7,7; 3) 3; 4) 10,5.	3

Тема 6. Финансовые результаты и деловая активность сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Валовая прибыль отличается от прибыли от продаж на величину: 1) коммерческих расходов и налога на прибыль; 2) управленческих расходов и налога на прибыль; 3) коммерческих и управленческих расходов; 4) управленческих расходов и выручки от реализации продукции.	3
2	Если доходы предприятия превышают его расходы, то финансовый результат свидетельствует о получении: 1) прибыли; 2) доходов от реализации продукции; 3) убытка; 4) прочих доходов.	1
3	Не является функцией цены: 1) стимулирующая; 2) учетная; 3) компенсирующая; 4) распределительная.	3
4	Снижение себестоимости продукции обеспечивается за счет: 1) повышения производительности труда; 2) снижения производительности труда; 3) повышения трудоемкости; 4) повышения материальных затрат на производство.	1
5	К переменным затратам относится (-ятся): 1) расходы на управление производством; 2) расходы на сырье и материалы; 3) арендная плата; 4) амортизация зданий и сооружений.	2
6	Укажите функцию цен, которая обеспечивает оптимальную структуру национальной экономики: 1) сбытовая; 2) регулирующая; 3) учетная; 4) стимулирующая.	4
7	Какой показатель не характеризует финансовую устойчивость предприятия: 1) коэффициент собственности (автономии); 2) коэффициент абсолютной ликвидности; 3) коэффициент соотношения заемных и собственных средств; 4) коэффициент маневренности.	2
8	Степень платежеспособности предприятия обычно оценивается при помощи: 1)	1

	коэффициента ликвидности 2) коэффициента рентабельности продаж 3) фондоотдачи 4) доходности.	
9	Возможность организации погашать свою краткосрочную задолженность ликвидными оборотными средствами отражают показатели, характеризующие: 1) деловую активность; 2) финансовую устойчивость; 3) ликвидность; 4) доходность.	3
10	Эффективность использования средств организации характеризуют показатели: 1) рентабельности и деловой активности; 2) финансовой устойчивости; 3) платежеспособности; 4) ликвидности.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 3. Земельные ресурсы предприятий аграрного сектора экономики

Задача 1

Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р. за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р. за 1 ц, свинины 2200 р. за 1 ц.

Задача 2

Определить показатели эффективности использования земли, если площадь с.- х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

Задача 3

Определить показатели эффективности использования земли при следующих данных. Площадь с.-х. угодий – 18 тыс. га, произведено продукции на сумму 20 млн. р., издержки производства при этом составили 17,5 млн. р. в т.ч. на з/п приходится 18%. Полная себестоимость реализованной продукции составила 10,2 млн.р., уровень товарности 60 %.

Задача 4

Определить показатели эффективности использования земли при след. данных: площадь с.-х. угодий 14200 га. Получено молока -2100 ц, мяса КРС – 5600 ц, свинины -2600 ц, зерна -4200 ц. Общие затраты на производство составили 23,1 млн. р. Стоимость валового производства – 25 млн.р., коэффициент использования с.-х. угодий 0,78.

Задача 5

Определить натуральные показатели эффективности использования земли, если было произведено молока 6700 ц, мяса КРС – 2100 ц, зерна 12800 ц. Площадь с.-х. угодий составила 10100 га, коэффициент использования с.-х. угодий составил 0,79.

Тема 4. Основные фонды и оборотные средства сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Задача 1

Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

Задача 2

В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования

Задача 3

Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Задача 4

Предприятие располагает основными фондами на сумму 22 млн.р. Произведено продукции было на сумму 15 млн.р., стоимость товарной продукции – 10,6 млн.р. Полные издержки составили 9,6 млн.р. Определить показатели эффективности использования основных фондов.

Задача 5

Животноводство располагает основными фондами на сумму 21 млн.р. Производится 26 тыс.ц молока и 3 тыс.ц мяса говядины. Цена реализации 1 ц молока составляет 500 р., мяса 2500 р. На производство продукции затрачено 18,5 млн.р. Животноводство обслуживает 120 человек. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПФ.

Задача 6

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 7

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 21,3 млн.р., выручка от реализации составила 18,8 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3,2 млн.р.

Задача 8

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 25 млн.р., выручка от реализации составила 18 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3 млн.р.

Задача 9

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 10

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 30 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 4 млн. руб.

Тема 5. Трудовые ресурсы сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Задача 1

Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

Задача 2

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

Задача 3

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

Задача 4

Определить показатели производительности труда при выращивании пшеницы, если ее урожайность составила 26,3 ц/га затраты труда на 1 га – 18,65 чел.ч. Себестоимость 1ц зерна – 180 руб, при чем 15% в ее структуре приходится на з/плату. Цена реализации 1 ц пшеницы – 260 руб.

Задача 5

Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда, если валовой сбор зерна составил 25 тыс. ц, при этом было затрачено 32 тыс. чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 160 руб., а реализовано зерно по цене 250 руб. за 1 ц.

Тема 6. Финансовые результаты и деловая активность сельскохозяйственных и пищевых предприятий

Задача 1

Рассчитайте оборот розничной торговли в планируемом году по группе «Макаронные изделия» и в целом по предприятию, если оборот розничной торговли по группе «Макаронные изделия» в отчетном году составил 1600 тыс. руб. В планируемом году денежные доходы населения в расчете на одного человека возрастут на 15%. Коэффициент эластичности спроса по группе «Макаронные изделия» составляет 0,9. Удельный вес продажи по группе «Макаронные изделия» в обороте розничной торговли составит 12,5%.

Задача 2

Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и её прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО «Фортуна» произвело 245 000 изд. по цене 460 руб.

Постоянные расходы – 1450 тыс. руб., удельные переменные расходы – 375 руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 12%.

Задача 3

Предполагаемый объем продаж продукции в натуральном выражении (кг) по месяцам года представлен в таблице 1:

Таблица 1 – Динамика объёма продаж предприятия в 2024 г., кг

Год							
I квартал		II квартал		III квартал		IV квартал	
Месяц	Q, кг	Месяц	Q, кг	Месяц	Q, кг	Месяц	Q, кг
Январь	1600	Апрель	900	Июль	1300	Октябрь	1200
Февраль	800	Май	1100	Август	1400	Ноябрь	1100
Март	750	Июнь	1250	Сентябрь	1350	Декабрь	1000

Предполагается, что цена колбасных изделий за 1 кг составит по кварталам: I – 500 руб.; II – 450 руб.; III – 600 руб.; IV – 550 руб.

Постоянные расходы на обеспечение работы производственного цеха 30000 руб./мес., переменные составляют 30 % от цены реализации продукции.

Определите: 1) объем продажи продукции за год в натуральном и стоимостном выражении; 2) средневзвешенную цену 1-го 1 кг продукции; 3) безубыточный объём продаж в денежном и стоимостном эквивалентах.

Задача 4

Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило 1000 изд. А и 2500 изд. Б. Остатки нерезализованной продукции на начало года: А – 200 изд., Б – 150 изд., на конец года: Б – 50 изд.

Рыночная цена изд. А – 80 руб. , Б – 65 руб. полная себестоимость единицы продукции А – 70 руб., Б – 50 руб.

Задача 5

Объем продаж предприятия составляет 15 тыс. шт. по цене 20 руб., общие постоянные затраты на весь выпуск - 45.000 руб., удельные переменные затраты - 14 руб.

Определить валовую и чистую прибыль, чистую рентабельность продаж и продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида

	ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена самостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	1-50	51-62	63-70

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие предприятия как физического и юридического лица
2. Признаки предприятия как юридического лица.
3. Характеристика внутренних и внешних факторов влияющих на эффективность развития сельскохозяйственных и пищевых предприятий.

4. Роль и значение сельскохозяйственных и пищевых предприятий в структуре АПК.
5. Характеристика стадий жизненного цикла сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
6. Правовые основы создания и функционирования сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
7. Организационно правовые формы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
8. Организационно экономические формы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
9. Экономическая сущность и значение земельных ресурсов.
10. Показатели использования земли. Направления и меры повышения эффективности использования земли.
11. Понятие, значение, классификация и оценка основных фондов и оборотных средств.
12. Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Направления повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
13. Трудовые ресурсы и особенности их использования в аграрной сфере экономики.
14. Показатели использования трудовых ресурсов и нормирование труда.
15. Мотивация и оплата труда.
16. Доходы и расходы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
17. Финансовое состояние и финансовая устойчивость сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
18. Ликвидность и платежеспособность сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
19. Показатели эффекта и эффективности использования ресурсов сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
20. Показатели деловой активности сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
21. Особенности управления сельскохозяйственными предприятиями
22. Оценка эффективности работы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
23. Система показателей эффективности производства сельскохозяйственной продукции
24. Оборотные фонды предприятия: состав и признаки.
25. Основные фонды предприятия: состав и признаки
26. Экономическая сущность оборотных средств предприятия
27. Виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации
28. Риски в деятельности сельскохозяйственных предприятий
29. Показатели определяющие эффективность использования оборотных средств
30. Особенности использования трудовых ресурсов сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
31. Характеристика стадий жизненного цикла сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
32. Правовые основы создания и функционирования сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
33. Организационно правовые формы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
34. Организационно экономические формы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
35. Экономическая сущность и значение земельных ресурсов.
36. Показатели использования земли. Направления и меры повышения эффективности использования земли.
37. Понятие, значение, классификация и оценка основных фондов и оборотных средств.
38. Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Направления повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
39. Трудовые ресурсы и особенности их использования в аграрной сфере экономики.
40. Показатели использования трудовых ресурсов и нормирование труда.
43. Мотивация и оплата труда.
42. Доходы и расходы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
43. Финансовое состояние и финансовая устойчивость сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
44. Ликвидность и платежеспособность сельскохозяйственных и пищевых предприятий.

45. Показатели эффекта и эффективности использования ресурсов сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
46. Показатели деловой активности сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
47. Особенности управления сельскохозяйственными предприятиями
48. Оценка эффективности работы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
49. Система показателей эффективности производства сельскохозяйственной продукции
50. Критерии «эффекта» и «эффективности» в условиях сельскохозяйственных и пищевых предприятий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти соответствие между типами предприятий и их характеристиками:

№ пп	Тип предприятия	Обозначени е	Характеристики
1	Сельхозпредприятие	А	Основной производственный процесс связан с биологическими объектами
2	Пищевое предприятие	Б	Преобразование сырья в готовую продукцию
3	Вертикальный агропромышленный холдинг	В	Комплексное использование сырья
4	Перерабатывающее	Г	Объединение предприятий разных отраслей

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

52. Найти соответствие между формами предприятий и их особенностями:

№ пп	ОПФ	Обозначени е	Особенности
1	НПАО	А	Уставный капитал от 10000 рублей
2	АО	Б	Акции как ценные бумаги
3	ПАО	В	Акции публично размещаются
4	ООО	Г	Акции не размещаются публично

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

53. Найти соответствие между показателями землепользования:

№ пп	Показатели	Обозначени е	Определение
1	Пашня	А	Рыночная стоимость земли
2	Обеспеченность земель	Б	Соотношение площади к норме
3	Интенсификация	В	Увеличение вложений в единицу площади
4	Кадастровая стоимость	Г	Земля для возделывания культур

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

54. Найти соответствие между видами затрат:

№ пп	Вид затрат	Обозначени е	Характеристика
1	Постоянные	А	Не зависят от объема производства
2	Переменные	Б	Изменяются пропорционально объему
3	Прямые	В	Непосредственно связаны с производством
4	Косвенные	Г	Распределяются на весь объем

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

55. Найти соответствие между видами фондов:

№ пп	Виды фондов	Обозначени е	Характеристика
1	Основные средства	А	Множественно участвуют в производстве
2	Оборотные средства	Б	Однократно участвуют в производстве
3	Нематериальные активы	В	Не имеют физической формы
4	Машинно-тракторный парк	Г	Технические средства для производства

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

56. Найти соответствие между показателями использования трудовых ресурсов:

№ пп	Показатели	Обозначени е	Определение
1	Явочная численность	А	Количество работников на рабочем месте
2	Списочная численность	Б	Все работники предприятия
3	Производительность	В	Объем продукции на единицу времени
4	Трудоемкость	Г	Затраты труда на единицу продукции

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

57. Найти соответствие между финансовыми показателями:

№ пп	Финансовые показатели	Обозначени е	Расчёт
1	Прибыль	А	Выручка минус затраты
2	Рентабельность	Б	Отношение прибыли к затратам
3	Ликвидность	В	Способность погашать обязательства
4	Устойчивость	Г	Соотношение собственных и заемных средств

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

58. Найти соответствие между типами предприятий:

№ пп	Тип предприятия	Обозначени е	Характеристика
1	Животноводческое	А	Производство продукции животного происхождения
2	Растениеводческое	Б	Производство продукции растительного происхождения
3	Смешанное	В	Сочетание растениеводства и животноводства
4	Специализированное	Г	Производство одного вида продукции

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

59. Найти соответствие между организационно-правовыми формами:

№ пп	ОПФ	Обозначени е	Особенности
1	ПАО	А	Личное подсобное хозяйство
2	АО	Б	Акции как ценные бумаги
3	ООО	В	Уставный капитал от 10000 рублей
4	КФХ	Г	Публичное размещение акций

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

60. Найти соответствие между видами оборотных средств:

№ пп	Вид оборотных средств	Обозначени е	Характеристика
1	Товарные	А	Сырье и материалы
2	Финансовые	Б	Денежные средства
3	Нематериальные	В	Дебиторская задолженность
4	Материальные	Г	Готовая продукция

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначени е	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Капитал	Б	Рента
3	Труд	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

62. Найти соответствие между видами прибыли:

№ пп	Вид прибыли	Обозначени е	Характеристика
1	Внереализационная	А	До вычета расходов
2	Чистая	Б	После налогообложения
3	Операционная	В	От основной деятельности
4	Валовая	Г	От прочих операций

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна - 0,65 чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 200 руб., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 руб. Определить показатель выработки продукции на 1 чел. -ч.

Варианты:

- + а) 1,54ц;
- б) 2,54ц;
- в) 2,16 ц;
- г) 3,16 ц.

64. Определить рентабельность продаж 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

- + а) 9,14%;
- б) 12,14%;
- в) 15%;
- г) 26,12%.

65. Определите величину рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.

Варианты:

- а) 13,00 % ;
- б) 24,51 %;
- + в) 33,33 %;
- г) 13,33 %.

66. На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса определите совокупный уровень рентабельности.

Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
2024	15	1980	120	425

Варианты: – а) 15,00%; – б) 17,55%; + в) 68,65% ; – г) 16,00%.

67. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции 146 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 40800 тыс. руб.;
- б) 44800 тыс. руб.;
- в) 54800 тыс. руб.;
- г) 64800 тыс. руб..

68. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции 15 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 39 тыс. руб.;
- б) 56 тыс. руб.;
- в) 118 тыс. руб.;
- г) 124 тыс. руб..

69. Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Варианты:

- + а) 240 тыс. руб. и 7,14 лет;
- б) 300 тыс. руб. и 7 лет;
- в) 340 тыс. руб. и 6,14 лет;
- г) 400 тыс. руб. и 6 лет.

70. Предприятие общественного питания ресторанного сервиса располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.

Варианты:

- а) 15,00%.;
- б) 20,23%;
- + в) 25,00% ;
- г) 30,51%.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» 61...100 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» Менее 61 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 % и результатом: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но ме р за да	Задание	Правильный ответ

ни я		
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дайте определение предприятия с точки зрения экономики: 1) самостоятельный хозяйствующий субъект; 2) имущественный комплекс; 3) структурная единица; 4) сегмент рынка. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. Экономическая наука чаще всего позиционирует предприятие как самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства хозяйствующего субъекта: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1, 2, 3, 4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ: 1) самостоятельный хозяйствующий субъект; 2) имущественный комплекс; 3) структурная единица; 4) сегмент рынка. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк;	3. Право осуществлять эмиссию денег

	2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	имеет только Центральный Банк																												
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Предприятия каких сфер формируют агропромышленный комплекс: 1) сельское хозяйство; 2) сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; 3) с.х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; инфраструктура 4) .х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; инфраструктура, ИТ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Предприятия производящие средства производства для АПК, предприятия сельского, лесного и рыбного хозяйства, предприятия перерабатывающие сырьё АПК, предприятия инфраструктуры (производственной и социальной)																												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Оборотные средства - это финансовые ресурсы, которые полностью потребляются в течение одного производственного цикла и превращаются из одной формы в другую. Найти соответствие между видами оборотных средств. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>№ п п</th><th>Вид оборотных средств</th><th>Обозначение</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Товарные</td><td>А</td><td>Сырье и материалы</td></tr><tr><td>2</td><td>Финансовые</td><td>Б</td><td>Денежные средства</td></tr><tr><td>3</td><td>Нематериальные</td><td>В</td><td>Дебиторская задолженность</td></tr><tr><td>4</td><td>Материальные</td><td>Г</td><td>Готовая продукция</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№ п п	Вид оборотных средств	Обозначение	Характеристика	1	Товарные	А	Сырье и материалы	2	Финансовые	Б	Денежные средства	3	Нематериальные	В	Дебиторская задолженность	4	Материальные	Г	Готовая продукция	1	2	3	4					1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
№ п п	Вид оборотных средств	Обозначение	Характеристика																											
1	Товарные	А	Сырье и материалы																											
2	Финансовые	Б	Денежные средства																											
3	Нематериальные	В	Дебиторская задолженность																											
4	Материальные	Г	Готовая продукция																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Финансовые результаты предприятия находят отражение в различных видах прибыли. Найдите соответствие в ниже представленных формулировках. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>№ п п</th><th>Вид прибыли</th><th>Обозначение</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Внереализационная</td><td>А</td><td>До вычета расходов</td></tr><tr><td>2</td><td>Чистая</td><td>Б</td><td>После налогообложения</td></tr><tr><td>3</td><td>Операционная</td><td>В</td><td>От основной деятельности</td></tr></table>	№ п п	Вид прибыли	Обозначение	Определение	1	Внереализационная	А	До вычета расходов	2	Чистая	Б	После налогообложения	3	Операционная	В	От основной деятельности	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А												
№ п п	Вид прибыли	Обозначение	Определение																											
1	Внереализационная	А	До вычета расходов																											
2	Чистая	Б	После налогообложения																											
3	Операционная	В	От основной деятельности																											

	4	Валовая	Г	От прочих операций																														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																	
	1	2	3	4																														
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятия в аграрной экономике функционируют в различных организационно-правовых формах, что определяется возможностью и организационно-экономической целесообразностью. Найдите соответствие между организационно-правовыми формами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>№ п.п.</td><td>ОПФ</td><td>Обозначение</td><td>Особенности</td></tr><tr><td>1</td><td>ПАО</td><td>А</td><td>Личное подсобное хозяйство</td></tr><tr><td>2</td><td>АО</td><td>Б</td><td>Акции как ценные бумаги</td></tr><tr><td>3</td><td>ООО</td><td>В</td><td>Уставный капитал от 10000 рублей</td></tr><tr><td>4</td><td>КФХ</td><td>Г</td><td>Публичное размещение акций</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					№ п.п.	ОПФ	Обозначение	Особенности	1	ПАО	А	Личное подсобное хозяйство	2	АО	Б	Акции как ценные бумаги	3	ООО	В	Уставный капитал от 10000 рублей	4	КФХ	Г	Публичное размещение акций	1	2	3	4					1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
№ п.п.	ОПФ	Обозначение	Особенности																															
1	ПАО	А	Личное подсобное хозяйство																															
2	АО	Б	Акции как ценные бумаги																															
3	ООО	В	Уставный капитал от 10000 рублей																															
4	КФХ	Г	Публичное размещение акций																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Параметры состояния предприятия в соответствии с методикой их расчёта отражаются в абсолютных и относительных величинах. Найдите соответствие между финансовыми показателями характеризующими состояние предприятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>№ п.п.</td><td>Показатель</td><td>Обозначение</td><td>Расчет</td></tr><tr><td>1</td><td>Прибыль</td><td>А</td><td>Выручка минус затраты</td></tr><tr><td>2</td><td>Рентабельность</td><td>Б</td><td>Отношение прибыли к затратам</td></tr><tr><td>3</td><td>Ликвидность</td><td>В</td><td>Способность погашать обязательства</td></tr><tr><td>4</td><td>Устойчивость</td><td>Г</td><td>Соотношение собственных и заемных средств</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					№ п.п.	Показатель	Обозначение	Расчет	1	Прибыль	А	Выручка минус затраты	2	Рентабельность	Б	Отношение прибыли к затратам	3	Ликвидность	В	Способность погашать обязательства	4	Устойчивость	Г	Соотношение собственных и заемных средств	1	2	3	4					1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
№ п.п.	Показатель	Обозначение	Расчет																															
1	Прибыль	А	Выручка минус затраты																															
2	Рентабельность	Б	Отношение прибыли к затратам																															
3	Ликвидность	В	Способность погашать обязательства																															
4	Устойчивость	Г	Соотношение собственных и заемных средств																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Экстенсивный</td><td>А</td><td>Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Интенсивный</td><td>В</td><td>Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей</td></tr><tr><td>Г</td><td>За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей	Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда	1	2	3	4	5						1-А,Б 2- В,Г						
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое																															
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков																															
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей																															
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда																															
1	2	3	4	5																														

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности							
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов технологического процесса: 1) Контроль качества 2) Обработка сырья 3) Подготовка сырья 4) Упаковка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 						3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 						1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1)Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «ФосАгро»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 						4321
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите факторы размещения производства по степени влияния в сельском хозяйстве: 1) Природный 2) Транспортный 3) Трудовой 4) Потребительский Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 						1423
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования производства (от общего к частному): 1) Оперативное планирование 2) Стратегическое планирование 3) Тактическое планирование 4) Бизнес-планирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 						2341
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «имущество предприятия» Ответ: 						Имущество предприятия формируют материальные, финансовые, нематериальные активы
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.						Состояние

	Что характеризует точка безубыточности ? Ответ:	предприятия, при которой величина издержек равна выручке, называется точкой безубыточности или критической точкой.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из чего состоят финансовые активы предприятия? Ответ:	Финансовые активы включают денежные средства в кассе, на счетах в банках, депозиты, чеки, вклады, расчетные документы в пути, страховые полисы, вложения в ценные бумаги, потребительский кредит, паи долевые вклады.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ:	39 тыс. руб. Решение: $Ц = V/Q; V = П + ИП;$ $Ц = (П + ИП_{\text{пост}} + ИП_{\text{пер}}) / Q$ $Ц = (38 + 58 + 15 \cdot 4) / 4$ $=$ $Ц = 39 \text{ тыс. руб.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите величину прибыли предприятия, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб. Ответ:	135 тыс. руб. Решение: $П = V - ИП = Q \cdot (Ц - S) =$ $П = 15 \cdot (36 - 27) =$ 135 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие

	компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки /35.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции животноводства»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Ст.преподаватель _____

должность

подпись

Н.Б. Озерина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07.. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции животноводства»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент

должность

Е.Н.Скороходов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.02.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н.Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола;	1

	3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	
8	Выберите тест на общую выносливость? 1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	4
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа;	1

	4) Не распределяются.	
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование; 2) передача; 3) прием; 4) подача.	4
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- + г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- а) троеборье;
- + б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- а) троеборье;
- б) пятиборье;
- + в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
- + в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
- + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
- + в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- а) одна;
- б) две;

- + в) три;
- г) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- а) Л. Слесаренко;
- б) Л. Лебедева;
- + в) Е. Исинбаева;
- г) Л. Кондратьева.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;

- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
 - в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
 - г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
 - + б) кувырок;
 - в) перекат;
 - г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
 - + б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;
 - в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
 - г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
 - б) перекат;
 - + в) стойка на лопатках;
 - г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

0 б.	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
- + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
- + г) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
- + в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- а) 38 мм;
- + б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
- + в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:

- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
- + в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- + г) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- а) верхнее;
- + б) нижнее;
- в) без вращения;

- г) верхне - боковое.

9. Подача считается верной если:

- а) удар выполняется по восходящему мячу;

+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;

- в) выполняются дополнительные шаги;

- г) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

+ а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в	25	20	17	13	10

	упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
 - б) 1925;
 - + в) 1896;
 - г) 1894.
2. Высота мужской сетки:
- а) 2 м 24 см;
 - б) 3 м 05 см;
 - + в) 2 м 43 см;
 - г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
- + а) 2 м 24 см;
 - б) 2 м 10 см;
 - в) 2 м 50 см;
 - г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
 - + б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 x 15;
 - + б) 9 x 18;
 - в) 12 x 16;
 - г) 12 x 14.
6. Родина волейбола:
- + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5

7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;

- + б) рывок;
 - в) приседание со штангой;
 - г) рывок гири.
4. Гиревой спорт направлен на развитие:
- + а) силовой выносливости;
 - б) взрывная сила;
 - в) скоростно-силовая выносливость;
 - г) суставной гибкости.
5. Относительная сила - это:
- + а) $F_{отн.} = \frac{F_{макс.}}{масса\ тела}$;
 - б) $F_{отн.} = \frac{масса\ тела.}{F_{макс.}}$;
 - в) $F_{отн.} = \frac{масса\ тела.}{2 F_{макс.}}$;
 - г) $F_{отн.} = \frac{2 F_{макс.}}{масса\ тела}$.
6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
- а) красные;
 - + б) белые;
 - в) продольные;
 - г) поперечные.
7. Количеством поднятых штанг определяется:
- а) интенсивность;
 - + б) объем;
 - в) вариантность;
 - г) вес.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- а) плеометрический;
 - б) комбинированный;
 - + в) изометрический;
 - г) максимальных усилий.
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- а) толчок;
 - + б) жим лежа;
 - в) рывок;
 - г) присед.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- а) 4 - 6;
 - + б) 1 - 3;
 - в) 6 - 10;
 - г) 5 - 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники поджима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши) для студентов основной группы

Юноши												
Оценка, баллы	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа. кг	приседание, кг	жим лежа. кг	приседание, кг	жим лежа. кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0

12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;
- + в) СССР;
- г) Китай.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.

6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?

- а) проведение болевых приемов;
- б) переводение бросковой техники;
- + в) проведение ударной техники;

- г) проведение удушающей техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- а) когда противник брошен за ковер;

+ б) когда противник брошен на спину;

- в) когда победитель провел большее количество приемов;

- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

+ а) самооборона без оружия;

- б) самооборона с применением холодного оружия;

- в) самооборона без применения ударной техники;

- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

+ а) в балах;

- б) в оценочных значениях;

- в) в очках;

- г) в количественных единицах.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- а) греко-римская борьба;

- б) дзюдо;

+ в) САМБО;

- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;

- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);

+ в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;

- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

+ б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

- г) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

+ а) Ж. Далькроз;

- б) К. Купер;

- в) Дж. Фонда;

- г) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- а) степ-аэробика;

- б) пилатес;

+ в) Тай-бо;

- г) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- а) Айседорой Дункан;

- б) Джейн Фондой;
 - + в) Кеннетом Купером;
 - г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) ходьба;
 - в) бег и прыжки;
 - + г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
 - б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
 - в) развитие физических качеств;
 - + г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- а) постепенное увеличение ЧСС;
 - б) увеличение температуры тела (разогревание);
 - + в) снижение процессов метаболизма;
 - г) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- а) элементы различных танцев;
 - б) элементы основной гимнастики;
 - + в) упражнения на гимнастических снарядах;
 - г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по

итогах тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ а) Джеймс Нейсмит;

- б) Карим Абдул Джаббар;
 - в) Эван Чемберлен;
 - г) Джейн Фонда.
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
- а) 2;
 - б) 3;
 - + в) 4;
 - г) 6.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- а) 1;
 - + б) 2;
 - в) 3;
 - г) 0.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- а) 3;
 - + б) 5;
 - в) 8;
 - г) 4.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- а) пейнтбол;
 - + б) стритбол;
 - в) фитбол;
 - г) сайдбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
- + а) фол;
 - б) подкат;
 - в) аут;
 - г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- а) 1980;
 - + б) 1972;
 - в) 1976;
 - г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- а) 6;
 - + б) 5;
 - в) 4;
 - г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
- а) 3,15;
 - + б) 3,05;
 - в) 2,03;
 - г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
- + а) 28*15;
 - б) 29*15;
 - в) 20*15;
 - г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической	25	20	17	13	10

	скамейке, кол-во раз					
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах

		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).

12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислите акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.

41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе.
Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол- во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу вперед, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши)	80 / 10	40 / 8

	Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз		
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

**Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений).

	Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.																										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																												
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Физические качества и их определениями:		1В2Б3А4Г								
		Физическ е качества		Определения							
	1	Сила		А. способность совершать движения с большой амплитудой							
	2	Вынослив ость		Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности							
	3	Гибкость		В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий							
	4	Скорость (быстрота)		Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени							
				Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью							
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	2	3	4					
1	2	3	4								

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят: <table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr><tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А. 16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А. 16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А. 16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 1. Махи ногами; 2. Приседания; 3. Наклоны головы; 4. Повороты корпусом; 5. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появления разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.				

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полуприседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ:	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133 \text{ кг на выполнение 1 подъема штанги}$

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных)

предложенных и обоснованием выбора ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
наименование факультета
Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*
_____ Г.
дата



МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Земледелие и агрохимия
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Технология производства и переработки продукции растениеводства
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

Л.В.Губина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

цифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Технология производства и переработки продукции растениеводства

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

Должность

подпись

Е.А. Скороходов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Земледелие и агрохимия

наименование кафедры

Протокол № 9 от 22.05.2025 г.

Дата

Заведующий кафедрой

подпись

И.Б. Борисенко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант № 1		
1	Среди всех выпускников школы 16 человек собираются учиться в аграрном вузе, что составляет 32% от числа всех учеников. Сколько в этой школе учеников? 1) 50; 2) 60; 3) 70; 4) 40.	1
2	Площадь прямоугольного участка земли со сторонами 30 м и 60 м равна 1) 18; 2) 180; 3) 90; 4) 1800	4
3	Принтер печатает одну страницу за 8 секунд. Сколько страниц можно напечатать за 6 часов? 1) 27; 2) 45; 3) 2700; 4) 450.	3
4	Объем ящика кубической формы со стороной 50 см равен 1) 2500; 2) 125000; 3) 300; 4) 25.	2
5	Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 15%. Книга стоит 1200 руб. Сколько рублей заплатит покупатель? 1) 10154; 2) 1100; 3) 1020; 4) 1185	3

6	Состояние покоя у семян вызывает: 1) избыток влаги; 2) низкая температура; 3) высокая температура; 4) избыток кислорода.	2
7	Белки – это: 1)Высокомолекулярные органические азотистые вещества; 2) Генетический материал всех живых организмов; 3) Полимеры, состоящие из моноклеотидов; 4) Полимеры, состоящие из аминокислот.	4
8	Пырей ползучий является растением семейства: 1) Мятликовые; 2) Гречишные; 3) Гвоздичные; 4) Бобовые.	1
9	Интенсивность фотосинтеза может быть охарактеризована количеством в единицу времени: 1) мг поглощённого CO ₂ ; 2) г воды, израсходованной на транспирацию; 3) мг выделенного CO ₂ ; 4) г накопленного сухого вещества	1
10	Основным свойством молекулы ДНК является способность к: 1) самовоспроизведению; 2) синтезу; 3) фосфорилированию; 4) амминированию	1
Вариант №2		
1	Соли серной кислоты называются: 1) сульфатами; 2) сульфидами; 3) сульфитами; 4) персульфатами.	1
2	Фруктозу иначе называют: 1) молочным сахаром; 2) фруктовым сахаром; 3) инертным сахаром; 4) тростниковым сахаром.	2
3	Термин “обнаружение” используется: 1) в качественном анализе; 2) в титриметрическом анализе; 3) в количественном анализе; 4) нет правильного ответа.	1

4	В кожуре плодов больше: 1) пектиновых веществ и клетчатки; 2) моносахаров; 3) олигосахаров; 4) крахмала.	1
5	Строительная функция углеводов состоит в том, что они: 1) являются биополимерами; 2) способны растворяться в воде; 3) служат запасным веществом клетки; 4) образуют целлюлозную клеточную стенку у растений.	4
6	Вегетативные органы цветкового растения: 1) корень и стебель; 2) семя и плод; 3) цветок и почка; 4) корень и семя.	1
7	Генеративные органы цветкового растения: 1) корень; 2) стебель; 3) цветок; 4) лист.	3
8	Вода и минеральные соли передвигаются по: 1) сердцевине; 2) флоэме; 3) ксилеме; 4) коре.	3
3	Растения для создания органических веществ используют процесс: 1) энергетического обмена; 2) хемосинтеза; 3) дыхания; 4) фотосинтеза.	4
10	Функции стебля: 1) обеспечивает созревание семян; 2) обеспечивает транспорт веществ; 3) участвует в половом размножении; 4) регулирует транспирацию.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков

«Зачтено»	обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Агрофизические и биологические показатели почвенного плодородия, регулирование и пути их улучшения.

1. Почвенное плодородие. Виды почвенного плодородия и их характеристика. Способы повышения плодородия почв.

2. Биологические факторы плодородия. Проблема сохранения и повышения почвенного плодородия в условиях интенсификации сельскохозяйственного производства. Пути ее решения.

3. Агрофизические факторы плодородия.

4. Гранулометрический состав почвы. Классификация почв по гранулометрическому составу. Влияние гранулометрического состава почвы на ее плодородие, агрофизические и технологические свойства.

5. Охарактеризовать морфологические признаки почв. Строение почвенного профиля.

6. Структура почвы, ее значение и методы определения. Условия разрушения почвенной структуры и способы ее сохранения и возобновления.

7. Плотность почвы и плотность ее твердой фазы. Способы их определения. Расчет данных показателей.

8. Пористость почвы, ее виды и способы определения. Влияние пористости на свойства почвы и ее плодородие.

9. Физико-механические (технологические) свойства почвы. Охарактеризуйте их.

10. Органическое вещество почвы, его состав, источники пополнения и

влияние на агрофизические, физико-механические и биологические свойства почвы.

Тема 2. Водный, воздушно-тепловой режимы почвы, пути и методы их регулирования.

1. Основные типы почв РФ. Интразональные почвы.

2. Почвы Волгоградской области (типы, подтипы, свойства), пути повышения их плодородия.

3. Световой и тепловой режимы почвы, приемы их регулирования в различных почвенных зонах.

4. Воздушный режим почвы. Условия газообмена между почвой и атмосферой.

5. Формы и категории почвенной влаги. Типы водного режима почв.

6. Определение влажности почвы. Расчет запасов воды в почве. Регулирование водного режима почв.

7. Основные водные свойства почвы. Водно-физические константы. Водопроницаемость и влажность почвы, зависимость их от свойств почвы.

Тема 3. Научные основы земледелия.

1. Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных растений.

2. Законы земледелия и их использование в сельскохозяйственной практике.

3. Земные и космические факторы жизни растений как материальная основа земледелия.

4. Законы земледелия как основа системного подхода к земледелию.

5. Оптимизация жизни с. х. растений.

6. Методы повышения плодородия и окультуривания почвы

Тема 4. Сорные растения и система мер борьбы с ними

1. Понятие о сорняках, их биологические особенности и вред, причиняемый ими.

2. Классификация сорняков. Краткая характеристика основных групп сорных растений.

3. Методы учета засоренности. Уровни вредоносности сорняков.

4. Предупредительные меры борьбы с сорняками (представить комплекс мер). Их значение.

5. Агротехнические, биологические, фитоценотические и экологические меры борьбы с сорняками.

6. Химические меры борьбы с сорняками.

Тема 5. Севооборот и его значение. Научные основы построения полевых севооборотов.

1. Понятие о севообороте и бессменной культуре. Научные основы чередования культур.

2. Классификация севооборотов.

3. Понятие о предшественниках и восстановителях почвенного плодородия. Принципы оценки предшественников.

4. Размещение полевых культур и паров в севообороте.

5. Проектирование и составление схем севооборота по структуре посевных площадей.

6. Составление плана освоения и ротационной таблицы проектируемого севооборота.

Тема 6. Научные основы обработки почвы.

1. Значение и задачи обработки почвы. Понятие о системах обработки почвы, их классификации.

2. Задачи, способы, приемы и орудия основной обработки почвы.

3. Приемы и орудия поверхностной и мелкой обработки почвы. Их назначение.

4. Технологические операции, выполняемые при обработке почвы. Дать им характеристику.

5. Способы вспашки. Значение переменной глубины основной обработки почвы.

6. Основная обработка почвы под яровые культуры, ее зависимость от свойств почвы и других факторов.

7. Система предпосевной обработки под ранние и поздние яровые культуры. Ее задачи и значение.

8. Система обработки почвы под озимые культуры.

9. Пары, их значение и классификация. Основная обработка и весенне-летний уход за парами. Задачи и значение.

10. Минимализация обработки почвы, ее задачи, основные направления и значение.

11. Адаптация систем обработки почвы в севообороте с учетом почвенно-климатических, ландшафтных, агротехнических и погодных условий.

12. Ветровая и водная эрозия почвы. Условия проявления эрозии и меры борьбы с ней.

Тема 7. Основы агрохимии

1. Органическое вещество почвы. Роль органического вещества в почвообразовании, плодородии и питании растений

2. Приемы регулирования пищевого режима почвы агротехническими мероприятиями. Роль отдельных химических элементов в жизни растений.

3. Агрономическая и экономическая эффективность использования удобрений.

4. Энергетическая и экологическая эффективность использования удобрений

5. Потребность растений в элементах питания (макро- и микроудобрения).

Тема 8. Определение потребности с.-х. культур в удобрениях на планируемую урожайность

1. Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям.

2. Виды удобрений и способы их применения.

3. Классификация удобрений.

4. Экологические проблемы использования органических и минеральных удобрений

5. Признаки недостаточности элементов питания у вегетирующих растений. Потребление питательных веществ растениями.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в методах агрохимических исследований.

Тестовые задания

Тема 1. Агрофизические и биологические показатели почвенного плодородия, регулирование и пути их улучшения.

1. Плодородие почвы – это:

- а) свойство внешней среды обеспечивать растения факторами жизни
- б) совокупность факторов внешней среды, необходимых для жизни растений

+в) совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений

г) совокупность условий, необходимых для развития растений

2. В почве содержится 1,5% гумуса:

- а) очень высокое содержание гумуса
- б) среднее содержание гумуса
- в) высокое содержание гумуса

+г) очень низкое содержание гумуса

3. В почве содержится 5% гумуса:

- а) очень высокое содержание гумуса
- +б) среднее содержание гумуса
- в) высокое содержание гумуса
- г) низкое содержание гумуса

4. В почве содержится 7% гумуса:

- а) очень высокое содержание гумуса
- б) среднее содержание гумуса
- +в) высокое содержание гумуса
- г) низкое содержание гумуса

5. В почве содержится 11% гумуса:

- +а) очень высокое содержание гумуса

- б) среднее содержание гумуса
- в) высокое содержание гумуса
- г) низкое содержание гумуса

Тема 2. Водный, воздушно-тепловой режимы почвы, пути и методы их регулирования.

1. Структурное состояние пахотного слоя почвы со следующим показателями: содержание воздушно-сухих агрегатов размером от 0,25 до 10,0 мм – 80%, а водопрочных – 70%:

- +а) отличное
- б) хорошее
- в) удовлетворительное
- г) неудовлетворительное

2. Размер агрономически ценных агрегатов почвенной структуры:

- а) 0,01-0,1 мм
- б) 0,1-0,25 мм
- +в) 0,25-10,0 мм
- г) 10,0-20,0 мм

3. Пределы оптимальной плотности почвы для сельскохозяйственных культур:

- а) 0,05-0,5 т/м³
- б) 0,5-1,0 т/м³
- +в) 1,1-1,3 т/м³
- г) 1,5-5,0 т/м³

Тема 3. Научные основы земледелия.

1. Отрасли сельскохозяйственного производства, основанные на рациональном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур:

- а) растениеводство
- б) полеводство
- +в) земледелие
- г) агрономия

2. Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений:

- а) орошаемое
- б) биологическое
- +в) богарное
- г) мелиоративное

3. Закон земледелия, при соблюдении которого обеспечивается максимальный урожай:

- +а) закон оптимума
- б) закон возврата
- в) закон совокупного действия факторов жизни
- г) закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни

4. Закон научного земледелия, служащий теоретической основой учения о севообороте:

- а) закон минимума
- б) закон плодосмена
- в) закон совокупного действия факторов роста
- г) закон равнозначимости и незаменимости факторов роста

5. Закон земледелия, учитывающий главный лимитирующий фактор жизни растений:

- а) закон равнозначимости и незаменимости факторов жизни
- +б) закон минимума
- в) закон оптимума
- г) закон совокупного действия факторов жизни

6. Закон земледелия, служащий теоретической основой необходимости пополнения запасов органического вещества почвы:

- а) закон оптимума
- б) закон минимума
- в) закон совокупного действия факторов роста
- г) закон возврата

Тема 4. Сорные растения и система мер борьбы с ними

1. Система мер борьбы по уничтожению сорняков – это ... меры борьбы с сорняками:

- а) механические
- б) химические
- в) истребительные
- г) предупредительные

2. Система мер борьбы с сорняками, направленная на ликвидацию источников и устранение путей распространения сорняков – это ... меры борьбы с сорняками:

- а) химические
- +б) предупредительные
- в) биологические
- г) истребительные

3. Уничтожение сорняков почвообрабатывающими машинами и орудиями – это ... меры борьбы с сорняками:

- +а) механические
- б) предупредительные
- в) химические
- г) биологические

4. Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции:

- а) засорители
- б) паразиты
- +в) сорняки
- г) суккуленты

5. Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле:

- +а) засорители

- б) сорняки
- в) эфемеры
- г) пожнивные

6. Особо вредоносные, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории страны или отдельного региона, сорняки:

- +а) карантинные
- б) рудеральные
- в) корневищные
- г) сегетальные

7. Сорняки, не обладающие способностью к фотосинтезу и питающиеся за счет растения-хозяина:

- а) галофитные
- +б) паразитные
- в) полупаразитные
- г) гидрофильные

8. Сорняки, не утратившие способность к фотосинтезу, но способные питаться за счет растения-хозяина:

- +а) полупаразитные
- б) сегетальные
- в) засорители
- г) гигрофильные

9. Сорняки, размножающиеся семенами, имеющие жизненный цикл не более двух лет и отмирающие после созревания семян:

- +а) малолетние
- б) корневищные
- в) многолетние
- г) полупаразитные

10. Сорняки, жизненный цикл которых продолжается свыше двух лет, способные неоднократно плодоносить и размножающиеся семенами и вегетативно:

- а) двулетние
- б) факультативные
- +в) многолетние
- г) зимующие

11. Сорняки, семена которых прорастают ранней весной, а растения плодоносят и отмирают в том же году:

- +а) ранние яровые
- б) мочковатокорневые
- в) корневищные
- г) кратковременники

12. Сорняки, семена которых прорастают при устойчивом прогревании почвы, а растения плодоносят и отмирают в том же году:

- +а) поздние яровые
- б) корнеотпрысковые
- в) мочковатокорневые

г) эфемеры

13. Сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания:

а) зимующие

+б) озимые

в) двулетние

г) корневищные

14. Сорняки, заканчивающие вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способные зимовать в любой фазе роста:

а) озимые

б) эфемеры

+в) зимующие

г) двулетние

15. Сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода:

а) просо куриное, щирица запрокинутая, щетинник сизый

б) подорожник ланцетолистный, одуванчик, цикорий обыкновенный

+в) чертополох поникающий, белена черная, донник желтый

г) сурепка обыкновенная, горчак розовый, вьюнок полевой

16. Паразитное сорное растение:

а) вьюнок полевой

б) горец вьюнковый

+в) повилика европейская

г) хвощ полевой

17. Карантинным сорняком в РФ является:

а) вьюнок полевой

+б) горчак розовый

в) щирица жминдовидная

г) овсюг

18. Уничтожение сорняков гербицидами – это ... меры борьбы с сорняками:

а) биологические

+б) химические

в) предупредительные

г) истребительные

19. Биологическая группа сорняков, к которой относится донник желтый:

а) зимующие

+б) двулетние

в) корнеотпрысковые

г) поздние яровые

20. Биологическая группа сорняков, к которой относится одуванчик обыкновенный:

а) мочковатокорневые

б) поздние яровые

+в) стержнекорневые

г) корневищные

Тема 5. Севооборот и его значение. Научные основы построения полевых севооборотов.

1. Севооборот – это...

- а) установленное чередование сельскохозяйственных культур и паров
- б) передвижение сельскохозяйственных культур во времени по полям
- в) чередование сельскохозяйственных культур и пара по полям и годам
- +г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени

2. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте:

- а) ротация севооборота
- б) структура севооборота
- +в) схема севооборота
- г) звено севооборота

3. Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности предусмотренной схемой севооборота:

- +а) ротация
- б) звено севооборота
- в) ротационная таблица
- г) вариация

4. Типы севооборотов – это:

а) севообороты, отличающиеся составом восстановителей почвенного плодородия

б) севообороты, различающиеся по соотношению групп основных сельскохозяйственных культур и паров

+в) севообороты различного производственного назначения, отличающиеся видом основной производимой продукции

г) севообороты, различающиеся по способу использования пашни и структуре посевных площадей

5. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры:

- а) основная культура
- б) промежуточная культура
- +в) предшественник
- г) поукосная культура

6. Вид пара, преобладающий в Нижнем Поволжье:

- а) занятый
- б) сидеральный
- +в) чистый
- г) кулисный

7. Часть севооборота, состоящая из двух – трех культур или чистого пара и одной – двух культур:

- +а) звено севооборота
- б) основа севооборота

- в) схема севооборота
- г) структура севооборота

8. Севооборот, предназначенный для производства зерна, технических культур, кормов и другой продукции растениеводства:

- а) кормовой
- б) специальный
- +в) полевой
- г) зернокормовой

9. Севооборот, предназначенный для производства преимущественно грубых, сочных и зеленых кормов:

- а) полевой
- +б) кормовой
- в) специальный
- г) зернопаропропашной

10. Севооборот, в котором выращиваются культуры, требующие специальных условий и особой агротехники:

- а) кормовой
- б) зернокормовой
- в) полевой
- +г) специальный

11. Поле севооборота, временно выведенное из общего чередования и занятое несколько лет одной культурой:

- а) сборное
- +б) выводное
- в) внесевооборотное
- г) запольное

12. Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева, чередующиеся с чистым паром и пропашными культурами:

- а) зернопаровой
- б) зернопропашной
- +в) зернопаропропашной
- г) пропашной

13. План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота:

- а) переходная таблица
- б) освоение севооборота
- в) переход к севообороту
- +г) ротационная таблица

14. Тип севооборота, преобладающий в Нижнем Поволжье:

- а) кормовой
- б) почвозащитный
- в) прифермский
- +г) полевой

15. Виды севооборотов – это:

- а) севообороты, различающиеся по способу использования пашни и

структуре посевных площадей

б) севообороты различного производственного назначения, отличающиеся видом основной производимой продукции

+в) севообороты, различающиеся по соотношению групп основных сельскохозяйственных культур и паров

г) севообороты, отличающиеся составом восстановителей почвенного плодородия

16. Поле, свободное от возделываемых сельскохозяйственных культур в течение определенного периода времени и систематически обрабатываемое в целях борьбы с сорняками:

а) мелиоративное

б) выводное

+в) паровое

г) сборное

17. Паровое поле, свободное от возделываемых сельскохозяйственных культур:

а) сидеральный пар

+б) чистый пар

в) занятый пар

г) буферный пар

18. Чистый пар, в котором основная обработка почвы производится летом или осенью предшествующего года:

+а) черный пар

б) ранний пар

в) кулисный пар

г) сидеральный пар

19. Чистый пар, в котором основная обработка почвы производится весной в год парования:

а) черный пар

+б) ранний пар

в) занятый пар

г) сидеральный пар

Тема 6. Научные основы обработки почвы.

1. Обработка почвы без оборачивания обрабатываемого слоя:

а) основная

б) зяблевая

в) плантажная

+г) безотвальная

2. Основная обработка почвы, выполняемая в летне-осенний период под посев или посадку сельскохозяйственных культур в следующем году:

а) полупаровая

+ б) зяблевая

в) предпосевная

г) плантажная

3. Обработка почвы, выполняемая перед посевом или посадкой сельско-

хозяйственных культур:

- +а) предпосевная
- б) ранневесенняя
- в) основная
- г) полупаровая

4. Воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью улучшения почвенных условий жизни сельскохозяйственных культур и уничтожения сорняков называется:

- а) рекультивация почвы
- б) культивирование почвы
- в) мелиорация почвы
- +г) обработка почвы

5. Однократное воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий с целью выполнения одной или нескольких технологических операций:

- +а) прием обработки почвы
- б) обработка почвы
- в) рыхление почвы
- г) подрезание пласта почвы

6. Обработка почвы, обеспечивающая уменьшение энергетических, трудовых или иных затрат путём уменьшения числа, глубины и площади обработки, совмещения операций:

- +а) минимальная
- б) противозрозионная
- в) основная
- г) мелиоративная

7. Согласно общепринятой классификации, мелкая обработка почвы выполняется на глубину:

- +а) 0,08-0,16 м
- б) 0,04-0,08 м
- в) 0,05-0,06 м
- г) до 0,10 м

8. Согласно общепринятой классификации, глубокая обработка почвы выполняется на глубину:

- а) 0,06-0,16 м
- б) 0,16-0,24 м
- в) свыше 0,40 м
- + г) свыше 0,24 м

9. Наиболее глубокая сплошная обработка почвы под сельскохозяйственную культуру:

- а) интенсивная
- + б) основная
- в) специальная
- г) мелиоративная

10.- это технологическая операция, обеспечивающая изменение

взаимного расположения почвенных отдельностей с уменьшением объема пор:

- а) прикатывание
- б) выравнивание
- в) перемешивание
- +г) уплотнение

Тема 7. Основы агрохимии

1. Наука о взаимодействии растений, почвы и удобрений в процессе выращивания культур называется:

- +а) агрохимия
- б) почвоведение
- в) растениеводство
- г) агроэкология

2. Агрохимия изучает влияние удобрений на:

- +а) растения и почву
- б) человека
- в) животных
- г) атмосферу

3. Один из основных разделов агрохимии:

- +а) питания растений, химия почвы и удобрений;
- б) питания животных, химия удобрений;
- в) питания человека, химия почвы

4. Избыточную кислотность почв устраняют известкованием

- + а) да
- б) нет

5. Избыточную щелочность почв устраняют гипсованием.

- +а) да
- б) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание

» (61-77 баллов)	основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности
компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства ПК-2. Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства	1-50	51-56	57-72

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отрасли сельскохозяйственного производства, основанные на
рациональном использовании земли с целью сельскохозяйственных культур:

- 1) растениеводство;
- 2) полеводство;
- +3) земледелие;
- 4) агрономия;

2. Плодородие почвы – это:

- 1) свойство внешней среды обеспечивать растения факторами жизни;
- 2) совокупность факторов внешней среды, необходимых для жизни

Растений;

+3) совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия
для жизни растений;

- 4) совокупность условий, необходимых для развития растений;

3. Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего
периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений:

- 1) орошаемое;
- 2) биологическое;
- +3) богарное;
- 4) мелиоративное;

4. Закон земледелия, при соблюдении которого обеспечивается
максимальный урожай:

- +1) закон оптимума;
- 2) закон возврата;
- 3) закон совокупного действия факторов жизни;
- 4) закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни;

5. Закон научного земледелия, служащий теоретической основой учения о
севообороте:

- 1) закон минимума;
- +2) закон плодосмена;
- 3) закон совокупного действия факторов роста;
- 4) закон равнозначимости и незаменимости факторов роста;

6.Закон земледелия, учитывающий главный лимитирующий фактор жизни растений:

- 1) закон равнозначимости и незаменимости факторов жизни;
- +2) закон минимума;
- 3) закон оптимума;
- 4) закон совокупного действия факторов жизни;

7.Закон земледелия, служащий теоретической основой необходимости пополнения запасов органического вещества почвы:

- 1) закон оптимума;
- 2) закон минимума;
- 3) закон совокупного действия факторов роста;
- +4) закон возврата.

8.В почве содержится 1,5% гумуса:

- 1) очень высокое содержание гумуса;
- 2) среднее содержание гумуса;
- 3) высокое содержание гумуса;
- +4) очень низкое содержание гумуса;

9. В почве содержится 5% гумуса:

- 1) очень высокое содержание гумуса;
- +2) среднее содержание гумуса;
- 3) высокое содержание гумуса;
- 4) низкое содержание гумуса.

10.В почве содержится 7% гумуса:

- 1) очень высокое содержание гумуса;
- 2) среднее содержание гумуса;
- +3) высокое содержание гумуса;
- 4) низкое содержание гумуса.

11.В почве содержится 11% гумуса:

- +1) очень высокое содержание гумуса;
- 2) среднее содержание гумуса;
- 3) высокое содержание гумуса;
- 4) низкое содержание гумуса.

12.Структурное состояние пахотного слоя почвы со следующим показателями: содержание воздушно-сухих агрегатов размером от 0,25 до 10,0 мм – 80%, а водопрочных – 70%:

- +1) отличное;
- 2) хорошее;
- 3) удовлетворительное;
- 4) неудовлетворительное.

13.Размер агрономически ценных агрегатов почвенной структуры:

- 1) 0,01-0,1 мм;
- 2) 0,1-0,25 мм;
- +3) 0,25-10,0 мм;
- 4) 10,0-20,0 мм.

14.Пределы оптимальной плотности почвы для сельскохозяйственных

культур:

- 1) 0,05-0,5 т/м³ ;
- 2) 0,5-1,0 т/м³ ;
- +3) 1,1-1,3 т/м³ ;
- 4) 1,5-5,0 т/м³.

15. Система мер борьбы по уничтожению сорняков – это ... меры борьбы с сорняками:

- 1) механические;
- 2) химические;
- +3) истребительные;
- 4) предупредительные.

16. Система мер борьбы с сорняками, направленная на ликвидацию источников и устранение путей распространения сорняков – это ... меры борьбы с сорняками:

- 1) химические;
- +2) предупредительные;
- 3) биологические;
- 4) истребительные.

17. Уничтожение сорняков почвообрабатывающими машинами и орудиями – это ... меры борьбы с сорняками:

- +1) механические;
- 2) предупредительные;
- 3) химические;
- 4) биологические.

18. Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции:

- 1) засорители;
- 2) паразиты;
- +3) сорняки;
- 4) суккуленты.

19. Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле:

- +1) засорители;
- 2) сорняки;
- 3) эфемеры;
- 4) пожнивные.

20. Особо вредоносные, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории страны или отдельного региона, сорняки:

- +1) карантинные;
- 2) рудеральные;
- 3) корневищные;
- 4) сегетальные.

21. Сорняки, не обладающие способностью к фотосинтезу и питающиеся за счет растения-хозяина:

- 1) галофитные;
- +2) паразитные;
- 3) полупаразитные;
- 4) гидрофильные;

22. Сорняки, не утратившие способность к фотосинтезу, но способные питаться за счет растения-хозяина:

- +1) полупаразитные;
- 2) сегетальные;
- 3) засорители;
- 4) гидрофильные

23. Сорняки, размножающиеся семенами, имеющие жизненный цикл не более двух лет и отмирающие после созревания семян:

- +1) малолетние;
- 2) корневищные;
- 3) многолетние;
- 4) полупаразитные.

24. Сорняки, жизненный цикл которых продолжается свыше двух лет, способные неоднократно плодоносить и размножающиеся семенами и вегетативно:

- 1) двулетние;
- 2) факультативные;
- +3) многолетние;
- 4) зимующие.

25. Признак, не лежащий в основе агропроизводственной классификации сорняков:

- 1) продолжительность жизни;
- 2) способ питания;
- +3) местообитание;
- 4) способ размножения.

26. Сорняки, семена которых прорастают ранней весной, а растения плодоносят и отмирают в том же году:

- +1) ранние яровые;
- 2) мочковатокорневые;
- 3) корневищные;
- 4) кратковременники.

27. Сорняки, семена которых прорастают при устойчивом прогревании почвы, а растения плодоносят и отмирают в том же году:

- +1) поздние яровые;
- 2) корнеотпрысковые;
- 3) мочковатокорневые;
- 4) эфемеры.

28. Сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания:

- 1) зимующие;
- +2) озимые;
- 3) двулетние;

4) корневищные.

29. Сорняки, заканчивающие вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способные зимовать в любой фазе роста:

- 1) озимые;
- 2) эфемеры;
- +3) зимующие;
- 4) двулетние.

30. Сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода:

- 1) просо куриное, щирица запрокинутая, щетинник сизый;
- 2) подорожник ланцетолистный, одуванчик, цикорий обыкновенный;
- +3) чертополох поникающий, белена черная, донник желтый;
- 4) сурепка обыкновенная, горчак розовый, выюнок полевой.

31. Паразитное сорное растение:

- 1) выюнок полевой;
- 2) горец выюнкковый;
- +3) повилика европейская;
- 4) хвощ полевой.

32. Биологическая группа сорняков, к которой относится щирица запрокинутая:

- +1) поздние яровые;
- 2) ранние яровые;
- 3) двулетние;
- 4) корневищные.

33. Биологическая группа сорняков, к которой относится овсюг:

- 1) поздние яровые;
- 2) мочковатокорневые;
- 3) озимые;
- +4) ранние яровые.

34. Биологическая группа сорняков, к которой относится донник желтый:

- 1) зимующие;
- +2) двулетние;
- 3) корнеотпрысковые;
- 4) поздние яровые.

35. Биологическая группа сорняков, к которой относится мокрица:

- 1) двулетние;
- +2) эфемеры;
- 3) поздние яровые;
- 4) ползучие;

36. Биологическая группа сорняков, к которой относится Taraxacum vulgare:

- 1) корневищные;
- 2) мочковатокорневые;
- +3) стержнекорневые;
- 4) двулетние;

37. Биологическая группа сорняков, к которой относится одуванчик

обыкновенный:

- 1) мочковатокорневые;
- 2) поздние яровые;
- +3) стержнекорневые;
- 4) корневищные.

38. Биологическая группа сорняков, к которой относится *Agropyron repens*:

- 1) корнеотпрысковые;
- 2) двулетние;
- +3) корневищные;
- 4) зимующие.

39. Биологическая группа сорняков, к которой относится пырей ползучий:

- 1) корнеотпрысковые;
- 2) ползучие;
- 3) мочковатокорневые;
- +4) корневищные;

40. Карантинным сорняком в РФ является:

- 1) вьюнок полевой;
- +2) горчак розовый;
- 3) щирица жминдовидная;
- 4) овсюг.

41. Уничтожение сорняков гербицидами – это ... меры борьбы с сорняками:

- 1) биологические;
- +2) химические;
- 3) предупредительные;
- 4) истребительные.

42. Севооборот – это...

- 1) установленное чередование сельскохозяйственных культур и паров;
- 2) передвижение сельскохозяйственных культур во времени по полям;
- 3) чередование сельскохозяйственных культур и пара по полям и годам;
- +4) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени.

43. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте:

- 1) ротация севооборота;
- 2) структура севооборота;
- +3) схема севооборота;
- 4) звено севооборота

44. Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности предусмотренной схемой севооборота:

- +1) ротация;
- 2) звено севооборота;
- 3) ротационная таблица;
- 4) вариация;

45. Типы севооборотов – это:

1) севообороты, отличающиеся составом восстановителей почвенного плодородия;

2) севообороты, различающиеся по соотношению групп основных сельскохозяйственных культур и паров;

+3) севообороты различного производственного назначения, отличающиеся видом основной производимой продукции;

4) севообороты, различающиеся по способу использования пашни и структуре посевных площадей.

46. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры:

1) основная культура;

2) промежуточная культура;

+3) предшественник;

4) поукосная культура¹

47. Вид пара, преобладающий в Нижнем Поволжье:

1) занятый;

2) сидеральный;

+3) чистый;

4) кулисный.

48. Часть севооборота, состоящая из двух – трех культур или чистого пара и одной – двух культур:

+1) звено севооборота;

2) основа севооборота;

3) схема севооборота;

4) структура севооборота;

49. Севооборот, предназначенный для производства зерна, технических культур, кормов и другой продукции растениеводства:

1) кормовой;

2) специальный;

+3) полевой;

4) зернокормовой.

50. Севооборот, предназначенный для производства преимущественно грубых, сочных и зеленых кормов:

1) полевой;

+2) кормовой;

3) специальный;

4) зернопаропропашной.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Установите связь между определением и глубиной обработки почвы

1. Глубокая	А. до 0,08 м
2. Обычная	Б. более 0,24 м.
3. Мелкая	В. от 0,08 до 0,16 м.
4. Поверхностная	Г. от 0,16 до 0,24 м.

Ответ: 1Б, 2Г, 3В, 4А;

52. Установите связь между законом земледелия и его содержанием:

1. Закон возврата	А. Более благоприятные условия для сельскохозяйственных культур обеспечиваются тогда, когда они высеваются чередуясь друг с другом.
2. Закон плодосмена	Б. Питательные вещества, взятые растениями из почвы, должны быть возвращены в неё путём удобрений или посева бобовых культур.
3. Закон минимума	В. Каждый фактор имеет свой максимум. За пределами которого дальнейшее его увеличение не эффективно.
4. Закон максимума	Г. Урожай зависит от того фактора, который находится в относительно наибольшем минимуме.

Ответ: 1Б, 2А, 3 Г, 4В;

53. Установите связь между группой малолетних сорных растений и их описанием

1. эфемеры	А. нуждаются для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания
2. яровые поздние	Б. заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних способны зимовать в любой фазе роста.
3. зимующие	В. семена прорастают при устойчивом прогревании почвы, а растения плодоносят и отмирают в том же году
4. озимые	Г. очень короткий период вегетации, способны давать за сезон несколько поколений

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А.

54. Установите связь между группой многолетних сорных растений и их описанием

1. корнеотпрысковые	А. размножаются преимущественно корнями,

	дающими отпрыски
2. корневищные	Б. имеют удлинённый и утолщённый главный корень, ограничена способность к вегетативному размножению
3. ползучие	В. размножаются преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами.
4. стержнекорневые	Г. размножающиеся преимущественно видоизменёнными подземными стеблями

Ответ: 1А, 2Г, 3В, 4Б;

55. Установите к какой группе относится сорное растение

1. мокрица или звездчатка средняя	А. яровые поздние
2. лебеда	Б. эфемеры
3. куриное просо	В. яровые ранние
4. донник жёлтый	Г. двулетние

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г;

56. Установите к какой группе относится сорное растение

1. одуванчик обыкновенный	А. стержнекорневые
2. подорожник большой	Б. корневищные
3. пырей ползучий	В. корнеотпрысковые
4. горчак розовый (ползучий)	Г. мочковатокорневые

Ответ: 1- А, 2Г, 3Б, 4В;

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

57. Рассчитайте плотность почвы (ρ_v), если масса абсолютно сухой почвы в пробе 130 г, а объем почвы - 100 см³.

Ответ: 1,3 т/м³

58. Рассчитайте плотность почвы (ρ_v), если масса абсолютно сухой почвы в пробе 62,5 г, а объем почвы - 50 см³.

Ответ: 1,25 т/м³

59. Рассчитайте плотность твердой фазы почвы (ρ_d), если масса абсолютно сухой почвы 100,0 г, а объем почвы - 40 см³.

Ответ: 2,5 т/м³

60. Рассчитайте общий запас влаги в слое почвы 0...0,1 м (W_{mm}), если влажность почвы равна 20%, плотность почвы – 1,2 т/м³.

Ответ: 24 мм

61. Рассчитайте влажность почвы ($W\%$), если масса бюкса с сырой почвой равна 46 г, масса бюкса с абсолютно сухой почвой – 40 г, а масса пустого бюкса – 20 г.

Ответ: 30%

62. Рассчитайте влажность почвы ($W\%$), если масса сырой почвы равна 35 г, масса абсолютно сухой почвой – 25 г.

Ответ: 40%

63. Рассчитайте общий запас влаги в слое почвы 0...0,1 м ($W_{т/га}$), если влажность почвы равна 15%, плотность почвы – 1,3 т/м³.

Ответ: 195 т

64. Рассчитать средний размер поля в севообороте, в котором озимая пшеница занимает 210 га, кукуруза на силос – 110 га, пар чистый – 210 га, яровая пшеница – 60 га, нут – 100 га, озимая рожь – 150 га, горчица – 90 га, ячмень – 120 га.

Ответ: 210

65. Рассчитайте среднюю площадь поля в четырехпольном севообороте, если в старом восьмипольном она была 200 га?

Ответ: 400 га

66. Рассчитайте среднюю площадь поля в новом трехпольном севообороте, если в старом девятипольном она была 150 га?

Ответ: 450 га

67. Рассчитать процент чистого пара в севообороте: пар чистый, озимая пшеница, горчица, ячмень:

Ответ: 25%

68. Укажите последовательность расчетных операций по определению баланса гумуса: 1. вынос азота с урожаем; 2. количество минерализованного гумуса; 3. количество образовавшегося гумуса; 4. определение баланса гумуса; 5. поступление азота в почву:

Ответ: 1,2,3,5,4

69. Укажите последовательность предшественников яровой пшеницы в порядке возрастания их ценности: 1. кукуруза на силос; 2. кукуруза на зерно; 3. просо; 4. многолетние травы; 5. зернобобовые:

Ответ: 3,2,1,5,4

70. Рассчитать средний размер поля в севообороте, в котором кукуруза на силос – 100 га, пар чистый – 180 га, яровая пшеница – 180 га, нут – 80 га, горчица – 90 га, ячмень – 90 га.

Ответ: 180 га

71. Рассчитать процент озимой пшеницы в севообороте: два поля озимой пшеницы, по одному полю яровой пшеницы, чистого пара, кукурузы:

Ответ: 40%

72. Рассчитать площадь чистого пара в севообороте: озимая рожь – 320 га, горчица – 160 га, ячмень – 160 га. Общая площадь севооборота – 960 га.

Ответ: 320 га

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1.	Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции сельского хозяйства.	
ПК-2.	Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции сельского хозяйства.	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких		

верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Отрасли сельскохозяйственного производства, основанные на рациональном использовании земли с целью сельскохозяйственных культур: 1) растениеводство; 2) полеводство; 3) земледелие; 4) агрономия; Ответ: _____ Обоснование: <u>согласно определению</u> _____	3
2	Плодородие почвы – это: 1) свойство внешней среды обеспечивать растения факторами жизни; 2) совокупность факторов внешней среды, необходимых для жизни растений; 3) совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений; 4) совокупность условий, необходимых для развития растений; Ответ: _____ Обоснование: <u>согласно определению</u> _____	3
3	Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений: 1) орошаемое; 2) биологическое; 3) богарное; 4) мелиоративное Ответ: _____ Обоснование: <u>согласно определению</u> _____	3
4	Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции: 1) засорители; 2) паразиты; 3) сорняки; 4) суккуленты. Ответ: _____	3

	Обоснование: <u>согласно определению</u>	
5	Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле: 1) засорители; 2) сорняки; 3) эфемеры; 4) пожнивные. Ответ: _____ Обоснование: <u>согласно определению</u>	1

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите связь между законом земледелия и его содержанием: <table><tr><td>1</td><td>Закон возврата</td><td>А</td><td>Более благоприятные условия для сельскохозяйственных культур обеспечиваются тогда, когда они высеваются чередуясь друг с другом.</td></tr><tr><td>2</td><td>Закон плодосмена</td><td>Б</td><td>Питательные вещества, взятые растениями из почвы, должны быть возвращены в неё путём удобрений или посева бобовых культур.</td></tr><tr><td>3</td><td>Закон минимума</td><td>В</td><td>Каждый фактор имеет свой максимум. За пределами которого дальнейшее его увеличение не эффективно</td></tr><tr><td>4</td><td>Закон максимума</td><td>Г</td><td>Урожай зависит от того фактора, который находится в относительно наибольшем минимуме.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого	1	Закон возврата	А	Более благоприятные условия для сельскохозяйственных культур обеспечиваются тогда, когда они высеваются чередуясь друг с другом.	2	Закон плодосмена	Б	Питательные вещества, взятые растениями из почвы, должны быть возвращены в неё путём удобрений или посева бобовых культур.	3	Закон минимума	В	Каждый фактор имеет свой максимум. За пределами которого дальнейшее его увеличение не эффективно	4	Закон максимума	Г	Урожай зависит от того фактора, который находится в относительно наибольшем минимуме.	1Б,2А,3Г,4В;
1	Закон возврата	А	Более благоприятные условия для сельскохозяйственных культур обеспечиваются тогда, когда они высеваются чередуясь друг с другом.															
2	Закон плодосмена	Б	Питательные вещества, взятые растениями из почвы, должны быть возвращены в неё путём удобрений или посева бобовых культур.															
3	Закон минимума	В	Каждый фактор имеет свой максимум. За пределами которого дальнейшее его увеличение не эффективно															
4	Закон максимума	Г	Урожай зависит от того фактора, который находится в относительно наибольшем минимуме.															

	столбца может быть использован только один раз):																							
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
7	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите к какой группе относится сорное растение <table><tr><td>1</td><td>мокрица или звездчатка средняя</td><td>А</td><td>яровые поздние</td></tr><tr><td>2</td><td>лебеда</td><td>Б</td><td>эфемеры</td></tr><tr><td>3</td><td>куриное просо</td><td>В</td><td>яровые ранние</td></tr><tr><td>4</td><td>донник жёлтый</td><td>Г</td><td>двулетние</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	мокрица или звездчатка средняя	А	яровые поздние	2	лебеда	Б	эфемеры	3	куриное просо	В	яровые ранние	4	донник жёлтый	Г	двулетние	1	2	3				1Б,2В,3А,4Г
1	мокрица или звездчатка средняя	А	яровые поздние																					
2	лебеда	Б	эфемеры																					
3	куриное просо	В	яровые ранние																					
4	донник жёлтый	Г	двулетние																					
1	2	3																						
8	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите связь между определением и глубиной обработки почвы <table><tr><td>1</td><td>Глубокая</td><td>А</td><td>до 0,08 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Обычная</td><td>Б</td><td>более 0,24 м.</td></tr><tr><td>3</td><td>Мелкая</td><td>В</td><td>от 0,08 до 0,16 м.</td></tr><tr><td>4</td><td>Поверхностна</td><td>Г</td><td>от 0,16 до 0,24 м</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Глубокая	А	до 0,08 м	2	Обычная	Б	более 0,24 м.	3	Мелкая	В	от 0,08 до 0,16 м.	4	Поверхностна	Г	от 0,16 до 0,24 м	1	2	3				1Б, 2Г, 3В, 4А
1	Глубокая	А	до 0,08 м																					
2	Обычная	Б	более 0,24 м.																					
3	Мелкая	В	от 0,08 до 0,16 м.																					
4	Поверхностна	Г	от 0,16 до 0,24 м																					
1	2	3																						
9	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите связь между группой малолетних сорных растений и их описанием <table><tr><td>1</td><td>эфемеры</td><td>А</td><td>нуждаются для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания</td></tr><tr><td>2</td><td>яровые поздние</td><td>Б</td><td>заканчивают вегетацию при ранних весенних</td></tr></table>	1	эфемеры	А	нуждаются для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания	2	яровые поздние	Б	заканчивают вегетацию при ранних весенних	1 Г, 2В, 3Б,4А.														
1	эфемеры	А	нуждаются для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания																					
2	яровые поздние	Б	заканчивают вегетацию при ранних весенних																					

			всходах в том же году, а при поздних способные зимовать в любой фазе роста.
3	зимующие	В	семена прорастают при устойчивом прогревании почвы, а растения плодоносят и отмирают в том же году
4	озимые	Г	очень короткий период вегетации, способны давать за сезон несколько поколений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

10	Рассчитать средний размер поля в севообороте, в котором кукуруза на силос – 100 га, пар чистый – 180 га, яровая пшеница – 180 га, нут – 80 га, горчица – 90 га, ячмень – 90 га. Ответ: _____	180 га
11	Рассчитать процент озимой пшеницы в севообороте: два поля озимой пшеницы, по одному полю яровой пшеницы, чистого пара, кукурузы: Ответ: _____	40%
12	Рассчитать площадь чистого пара в севообороте: озимая рожь – 320 га, горчица – 160 га, ячмень – 160 га. Общая площадь севооборота – 960 га. Ответ: _____	320 га
13	Рассчитать процент чистого пара в севообороте: пар чистый, озимая пшеница, горчица, ячмень: Ответ: _____	25%
14	Рассчитайте среднюю площадь поля в новом трехпольном севообороте, если в старом	450 га

	девятипольном она была 150 га? Ответ: _____	
15	Рассчитайте среднюю площадь поля в четырехпольном севообороте, если в старом восьмипольном она была 200 га? Ответ: _____	400 га
16	Рассчитать средний размер поля в севообороте, в котором озимая пшеница занимает 210 га, кукуруза на силос – 110 га, пар чистый – 210 га, яровая пшеница – 60 га, нут – 100 га, озимая рожь – 150 га, горчица – 90 га, ячмень – 120 Ответ: _____	210 га
17	Рассчитайте общий запас влаги в слое почвы 0... 0,1 м (W_t /га), если влажность почвы равна 15%, плотность почвы – 1,3 т/м ³ . Ответ: _____	195 т
18	Рассчитайте влажность почвы ($W\%$), если масса сырой почвы равна 35 г, масса абсолютно сухой почвой – 25 г. Ответ: _____	40%
19	Рассчитайте влажность почвы ($W\%$), если масса бюкса с сырой почвой равна 46 г, масса бюкса с абсолютно сухой почвой – 40 г, а масса пустого бюкса – 20 г. Ответ: _____	30%
20	Рассчитайте общий запас влаги в слое почвы 0... 0,1 м (W_{MM}), если влажность почвы равна 20%, плотность почвы – 1,2 т/м ³ . Ответ: _____	24 мм

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие ответом
10-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

	Уровень сложности заданий	

	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>	
<i>1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>x</i>	<i>5</i>
<i>2. Задания закрытого типа на установление соответствия</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>x</i>	<i>4</i>
<i>3. Задания открытого типа с развернутым ответом</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
<i>ВСЕГО</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>20</i>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29 мая 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Семеноводство полевых культур

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения Очная, Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

С.А. Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель образовательной программы,
доцент

С.А.

Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Партия зерна, хранящиеся в насыпях, называется а) сорная примесь; б) зерновая масса; в) живые компоненты; г) зерновая примесь.	б
2	Биотические факторы, влияющие на сохранность продуктов: а) интенсивность процессов жизнедеятельности; б) погодные условия; в) теплофизические процессы; г) условия внешней среды.	а
3	Лежкость моркови снижается при а) хранении в песке; б) при покрытии корнеплодов тонким слоем глины; в) многократной переборке корнеплодов; г) все перечисленное выше.	в
4	Средний срок хранения партий зерна находится как: а) период между начальной датой прихода зерна и конечной датой его расхода; б) сумма остатков зерна, деленная на сумму массы зерна по приходу; в) сумма остатков зерна, деленная на сумму массы зерна по расходу; г) сумма остатков зерна, деленная на сумму зерна по приходу и по расходу.	б
5	Какое зерно не рекомендуется хранить без доступа воздуха: а) семенное; б) направляемое для переработки в муку; в) кормовое; г) направляемое для переработки в крупу.	а
6	Анаэробный тип дыхания семенного зерна приводит к: а) гибели зародыша; б) удлинению периода покоя; в) выделению энергии; г) выделению углекислого газа.	а
7	Равновесная влажность зерна при хранении зависит от: а) температуры; б) высоты слоя; в) сорта семян; г) относительной влажности воздуха.	г

8	Какие признаки учитывают при определении съемной зрелости плодов яблок а) окраску мякоти плода; б) окраску кожицы и семян; в) степень повреждения плодов вредителями; г) степень заболеваемости плодов.	б
9	12. Сушка зерна приводит к: а) гибели амбарных вредителей б) уменьшению влажности; в) укреплению клейковины; г) ослаблению клейковины.	б
10	При хранении семян в складах в первую очередь ведут наблюдение за: а) всхожестью; б) зараженностью вредителями; в) свежестью; г) температурой.	г

Вариант №2		
1	Соли серной кислоты называются: 1) сульфатами; 2) сульфидами; 3) сульфитами; 4) персульфатами.	1
2	Фруктозу иначе называют: 1) молочным сахаром; 2) фруктовым сахаром; 3) инертным сахаром; 4) тростниковым сахаром.	2
3	Термин “обнаружение” используется: 1) в качественном анализе; 2) в титриметрическом анализе; 3) в количественном анализе; 4) нет правильного ответа.	1
4	В кожуре плодов больше: 1) пектиновых веществ и клетчатки; 2) моносахаров; 3) олигосахаров; 4) крахмала.	1
5	Строительная функция углеводов состоит в том, что они: 1) являются биополимерами; 2) способны растворяться в воде; 3) служат запасным веществом клетки; 4) образуют целлюлозную клеточную стенку у растений.	4
6	Вегетативные органы цветкового растения: 1) корень и стебель;	1

	2) семя и плод; 3) цветок и почка; 4) корень и семя.	
7	Генеративные органы цветкового растения: 1) корень; 2) стебель; 3) цветок; 4) лист.	3
8	Вода и минеральные соли передвигаются по: 1) сердцевине; 2) флоэме; 3) ксилеме; 4) коре.	3
3	Растения для создания органических веществ используют процесс: 1) энергетического обмена; 2) хемосинтеза; 3) дыхания; 4) фотосинтеза.	4
10	Функции стебля: 1) обеспечивает созревание семян; 2) обеспечивает транспорт веществ; 3) участвует в половом размножении; 4) регулирует транспирацию.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в

присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины Б1.В.03 Семеноводство полевых культур. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. История и организационная структура семеноводства в России.

1. Что такое сортосмена?
2. Для чего необходимо сортообновление?
3. История развития системы семеноводства в России
4. Современное состояние системы семеноводства.

Тема №2 Теоретические основы семеноводства

1. Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства.
2. Причины ухудшения сортовых качеств семян
3. Появление новых рас и биотипов заболеваний как причина потери сортами устойчивости к болезням.
4. Влияние экологической депрессии

Тема №3 Сорт и гетерозисный гибрид, как основные объекты семеноводства.

1. Классификация сортов и гибридов по происхождению и способам выведения.
2. Требования, предъявляемые к сортам и гибридам.
3. Требования предъявляемые к новым сортам пшеницы

Тема №4 Особенности отбора в семеноводстве.

1. Особенности отбора в семеноводстве.
2. Поддержание генетической идентичности сортов, продуктивности и урожайных качеств сортов с различным типом размножения.
3. Схемы первичного семеноводства.
4. Контроль качества работ, упаковка и маркировка

Тема №5 Экологические основы промышленного семеноводства

1. Экологическая равнокачественность семян.
2. Приёмы повышения качества семенного материала.
3. Влияние качества семян на продуктивность культуры.
4. Влияние способа уборки на продуктивность культуры.

Тема №6 Организация первичного семеноводства.

1. Технология производства оригинальных семян (ОС).
2. Индивидуально-семейный и массовый отбор.
3. Питомники отбора, испытания потомств и размножения.
4. Документация и контроль качества работ в первичном семеноводстве.

Тема №7 Технология выращивания и нормативы на качество сортовых семян и посадочного материала (ГОСТы на семена)

1. Основные элементы семеноводческой агротехники.
2. Мероприятия, обеспечивающие получение чистосортных семян.

3. Сроки и способы уборки семенных посевов

Тема №8 Семеноводство на промышленной основе

1. Послеуборочная подработка и хранение сортовых семян
2. Семеноводство гибридных семян
3. Особенности семеноводства гибридов кукурузы и подсолнечника

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине Б1.В.03 Семеноводство полевых культур проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение

связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	1-56	1-30	1-17

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Что такое семеноводство? Основные этапы его развития.
2. Основные сортовые и семенные признаки и свойства.
3. Звенья системы селекции и семеноводства.
4. Схема производства элиты зерновых культур при индивидуальном и массовом отборе.
5. Методы диагностики болезней картофеля.
6. Методы оздоровления семенного картофеля.
7. Что такое промышленное семеноводство? Основные принципы его организации.
8. Первичное семеноводство льна-долгунца. Схема. Работа в питомниках.
9. Система промышленного семеноводства зерновых культур.
10. Система промышленного семеноводства зерновых культур в Нечерноземной зоне.
11. Технология промышленного семеноводства.
12. Районированные и местные сорта. Отличия в их производстве. Характеристика местных сортов некоторых культур в Вологодской области.
13. Организация семеноводства в АПК Вологодской области. Задачи, особенности и проблемы отдельных этапов.
14. Условия выращивания, обуславливающие урожайные свойства семян. Модификационная изменчивость и использование ее в практике семеноводства.
15. Причины ухудшения сортов в процессе производственного использования и меры их предупреждения.
16. Сортосмена и сортообновление. Принципы и сроки проведения. Значение этих процессов в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

17. Понятие о коэффициенте размножения семян, способы его повышения у различных культур и значение для ускоренного внедрения новых сортов в производство.
18. Основные, страховые и переходящие фонды сортовых семян, их размеры и назначение.
19. Понятие о гетерозисном гибриде. Типы гибридов кукурузы и их продуктивность.
20. Схемы получения гибридов кукурузы на стерильной основе.
21. Организация, состояние и задачи семеноводства зерновых и зернобобовых культур в Вологодской области.
22. Организация, состояние и задачи семеноводства картофеля в Вологодской области.
23. Организация, состояние и задачи семеноводства многолетних трав в Вологодской области.
24. Понятие о суперэлите, элите, репродукциях. Требования к элите.
25. Приемы ускоренного размножения семян.
26. Схема выращивания элиты зерновых культур методом индивидуально-семейного отбора.
27. Сохранение чистосортности семян и борьба с засорением сортовых посевов.
28. Схема и методика выращивания элиты картофеля.
29. Первичное семеноводство зерновых культур и техника работ в питомниках.
30. Негативный отбор, его использование и значение при выращивании элиты зерновых, зернобобовых культур и др.
31. Сорто - фитопроочистка и техника ее проведения на семенных посевах картофеля.
32. Дефицитные и перспективные сорта, их семеноводство.
33. Первичное семеноводство картофеля и техника работ в питомниках.
34. Особенности технологии производства семян озимой пшеницы. Требования к семенам по сортовым и посевным качествам.
35. Особенности технологии производства семян яровой пшеницы. Сортовые и посевные качества семян.
36. Особенности технологии производства семян ярового ячменя. Сортовые и посевные качества семян.
37. Особенности технологии производства семян овса. Сортовые и посевные качества семян.
38. Особенности технологии производства семян зернобобовых культур (горох, вика). Сортовые и посевные качества семян.
39. Особенности технологии возделывания семенного картофеля. Требования к сортовым качествам посевов картофеля.
40. Особенности технологии производства семян озимой ржи. Требования к семенам по сортовым и посевным качествам.
41. Какое значение имеет сорт в повышении урожайности и улучшении продукции полевых культур?
42. В каких основных селекционных центрах выведены сорта полевых культур, внесенных в реестр по Волгоградской области?
43. Что такое система семеноводства?
44. Что такое сортосмена?
45. Что такое сортообновление?
46. Государственный контроль за качеством семян и его задачи.
47. Внутрихозяйственный контроль за качеством семян и его задачи.
48. Цель и задачи апробации. Основные этапы апробации сельскохозяйственных культур, их краткая характеристика.
49. Методика и техника проведения полевой апробации зерновых культур.
50. Методика и техника проведения апробации ржи и гречихи.
51. Методика и техника проведения апробации картофеля.

52. Методика и техника проведения апробации клевера лугового.
53. Методика и техника проведения апробации льна - долгунца.
54. Документация сортовых семян и сортовых посевов.
55. Причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения.
56. Составьте расчеты семеноводческих площадей полевых культур.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Схема производства элиты зерновых культур при индивидуальном и массовом отборе.
2. Диагностика болезней картофеля.
3. Существующие методы оздоровления семенного картофеля.
4. Первичное семеноводство льна-долгунца. Схема. Работа в питомниках.
5. Система промышленного семеноводства зерновых культур.
6. Технология промышленного семеноводства.
7. Районированные и местные сорта. Отличия в их производстве. Характеристика местных сортов некоторых культур в Вологодской области.
8. Организация семеноводства в АПК Вологодской области. Задачи, особенности и проблемы отдельных этапов.
9. Условия выращивания, обуславливающие урожайные свойства семян. Модификационная изменчивость и использование ее в практике семеноводства.
10. Причины ухудшения сортов в процессе производственного использования и меры их предупреждения.
11. Схема выращивания элиты зерновых культур методом индивидуально-семейного отбора.
12. Первичное семеноводство зерновых культур и техника работ в питомниках.
13. Негативный отбор, его использование и значение при выращивании элиты зерновых, зернобобовых культур и др.
14. Сорта - фитопрочистка и техника ее проведения на семенных посевах картофеля.
15. Первичное семеноводство картофеля и техника работ в питомниках.
16. Особенности технологии производства семян озимой пшеницы. Требования к семенам по сортовым и посевным качествам.
17. Особенности технологии производства семян яровой пшеницы. Сортовые и посевные качества семян.
18. Особенности технологии производства семян ярового ячменя. Сортовые и посевные качества семян.
19. Особенности технологии производства семян овса. Сортовые и посевные качества семян.
20. Особенности технологии производства семян зернобобовых культур (горох, вика). Сортовые и посевные качества семян.
21. Особенности технологии возделывания семенного картофеля. Требования к сортовым качествам посевов картофеля.
22. Особенности технологии производства семян озимой ржи. Требования к семенам по сортовым и посевным качествам.
23. Методика и техника проведения полевой апробации зерновых культур.
24. Методика и техника проведения апробации ржи и гречихи.
25. Методика и техника проведения апробации картофеля.
26. Методика и техника проведения апробации клевера лугового.
27. Методика и техника проведения апробации льна - долгунца.
28. Документация сортовых семян и сортовых посевов.
29. Причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения.
30. Составьте расчеты семеноводческих площадей полевых культур.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы диагностики болезней картофеля.
2. Методы оздоровления семенного картофеля.
3. Экологические основы промышленного семеноводства
4. Организация первичного семеноводства
5. Технология выращивания и нормативы на качество сортовых семян и посадочного материала (ГОСТы) на семена
6. Методика и техника проведения полевой апробации зерновых культур.
7. Методика и техника проведения апробации ржи и гречихи.
8. Методика и техника проведения апробации картофеля.
9. Методика и техника проведения апробации клевера лугового.
10. Методика и техника проведения апробации льна - долгунца.
11. Документация сортовых семян и сортовых посевов.
12. Причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения.
13. Составьте расчеты семеноводческих площадей полевых культур.
14. Апробация зерновых культур
15. Апробация зернобобовых культур
16. Апробация масличных культур
17. Апробация сорго и кукурузы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но

	содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Семеноводство полевых культур обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся производством и воспроизводством семян различных сельскохозяйственных культур, а также их качественным контролем и сертификацией. 1) растениеводство; 2) полеводство; 3) земледелие; 4) семеноводство Ответ: _____ Обоснование: _____	<u>4</u> <u>Семеноводство</u>-_____отрасль сельского хозяйства, занимающаяся производством и воспроизводством семян различных сельскохозяйственных культур, а также их качественным контролем и сертификацией.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подберите термин для данного определения: организм, сочетающий в себе признаки и свойства генетически различных родительских форм 1. гибрид 2. патока 3. семеноводство; 4. сорт. Ответ: _____ Обоснование: _____	1. Гибрид-организм, сочетающий в себе признаки и свойства генетически различных родительских форм
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подберите термин для данного определения: гибриды, получающиеся от скрещивания двух простых межлинейных гибридов. 1. Двойные межлинейные гибриды	1. Двойные межлинейные гибриды Двойные межлинейные гибриды - гибриды, получающиеся от скрещивания двух простых межлинейных гибридов.

	2. Простые межлинейные гибриды 3. Тройные межлинейные гибриды 4. Сорт Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1. Подберите термины для данного определения: потомство одного перекрестноопыляющегося растения, полученное в результате принудительного самоопыления. 2. 1. Инцухт-линия 3. 2. Самоопыленная линия 4. 3. Гибрид 5. 4. Практолиз 6. 5. Ватер линия 7. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. Инцухт-линия 2. Самоопыленная линия Инцухт-линия или самоопыленная линия это потомство одного перекрестноопыляющегося растения, полученное в результате принудительного самоопыления.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто и в каком году впервые в истории науки получил межвидовой гибрид, скрестив два вида табака - <i>Nicotiana paniculata</i> и <i>N. rustica</i>. В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют 1. И Кёльрейтер 2. М. Ломоносов 3. Д. Менделеев 4. 1760 5. 1880 6. 1890 7. 1889. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. И Кёльрейтер 4. 1760 Иоганн Кёльрейтер в 1760 году впервые в истории науки получил межвидовой гибрид, скрестив два вида табака - <i>Nicotiana paniculata</i> и <i>N. rustica</i>.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие границ критической влажности для культур	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пшеницы, рожь, ячмень</td><td>А</td><td>14,5-15,5 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Кукуруза</td><td>Б</td><td>12,0-13,0 %</td></tr><tr><td>3</td><td>Просо</td><td>В</td><td>13,0-14,0 %</td></tr><tr><td>4</td><td>Подсолнечник</td><td>Г</td><td>6-9 %.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>4-5 %.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пшеницы, рожь, ячмень	А	14,5-15,5 %	2	Кукуруза	Б	12,0-13,0 %	3	Просо	В	13,0-14,0 %	4	Подсолнечник	Г	6-9 %.			Д	4-5 %.	1	2	3	4					
1	Пшеницы, рожь, ячмень	А	14,5-15,5 %																											
2	Кукуруза	Б	12,0-13,0 %																											
3	Просо	В	13,0-14,0 %																											
4	Подсолнечник	Г	6-9 %.																											
		Д	4-5 %.																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Отборщик проб</td><td>А</td><td>Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и данные о котором внесены в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.</td></tr><tr><td>2</td><td>Оригинатор сорта</td><td>Б</td><td>Лицо, аккредитованное в установленном порядке для проведения официального отбора проб от подготовленных партий семян.</td></tr><tr><td>3</td><td>Апробатор</td><td>В</td><td>Лицо, аккредитованное и зарегистрированное в установленном</td></tr></table>	1	Отборщик проб	А	Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и данные о котором внесены в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.	2	Оригинатор сорта	Б	Лицо, аккредитованное в установленном порядке для проведения официального отбора проб от подготовленных партий семян.	3	Апробатор	В	Лицо, аккредитованное и зарегистрированное в установленном	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г																
1	Отборщик проб	А	Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и данные о котором внесены в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.																											
2	Оригинатор сорта	Б	Лицо, аккредитованное в установленном порядке для проведения официального отбора проб от подготовленных партий семян.																											
3	Апробатор	В	Лицо, аккредитованное и зарегистрированное в установленном																											

			порядке для обследования сортовых посевов в целях определения их сортовой чистоты или сортовой типичности растений, засоренности сортовых посевов, поражения болезнями и повреждения вредителями растений.									
	4	Заявитель	Г	Физическое или юридическое лицо, производящее, или заготавливающее, или упаковывающее семена сельскохозяйственных растений и реализующее их и подавшее заявку в орган по сертификации на проведение сертификации семян								
			Д	Частное лицо								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г							
	1	Районирование	А	Установление районов возделывания новых сортов и гибридов по результатам государственного сортоиспытания.								
	2	Акклиматизация	Б	Перенос в какую- либо страну или область видов или сортов растений, не								

			произраставших ранее в данной местности.
3	Интродукция	В	Одна из форм интродукции растений, когда приспособление популяции к новым условиям обитания происходит за счет генетического сдвига на основе естественного или искусственного отбора вследствие выживания наиболее приспособленных к новым условиям генотипов.
4	Ареал	Г	Территория или район распространения какого-либо сорта или вида.
		Д	Одна из форм интродукции
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
1	Трехлинейные гибриды	А	Гибриды, получающиеся от скрещивания простого межлинейного гибрида с самоопыленной линией.	

	2	Двойные межлинейные гибриды	Б	Гибриды от скрещивания двух простых межлинейных гибридов.
	3	Простые межлинейные гибриды	В	Гибриды, получающиеся от скрещивания двух самоопыленных линий.
	4	Сортолинейные гибриды	Г	Гибриды, получающиеся от скрещивания сорта с самоопыленной линией или от скрещивания простого межлинейного гибрида с сортом.
			Д	Гибриды, получающиеся от скрещивания двух трехлинейных гибридов
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствия между термином и его определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце,
подберите соответствующую позицию из правого
столбца:

1	Увеличение мощности и лучшее развитие других признаков у гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	А	Динамическое сортоиспытание
2	Испытание, при	Б	Гетерозис

1А2Б3В4Г

		котором у сортов изучают динамику накопления урожая в течение вегетации.			
	3	Определение пригодности сортовых и гибридных посевов для использования урожая с них на семенные цели.	В	Апробация (сортовой контроль)	
	4	Перенос в какую-либо страну или область видов и сортов растений, ранее здесь не произраставших.	Г	Интродукция	
			Д	Гибридизация	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность в производстве семян 1) Распространение и использование семян 2) Первичное семеноводство 3) Сертификация 4) Селекция Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий в производстве семян 1) Очистка 2) Сушка 3) Протравливание 4) Упаковка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность звеньев СХЕМЫ выращивания оригинальных семян 1) Питомник испытания потомств 1-го года; 2) Питомник испытания потомств 2-го года; 3) Питомник размножения 1 года; 4) Питомник суперэлиты 5) Питомник размножения 2 года Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					12354
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность звеньев СХЕМЫ выращивания оригинальных семян при массовом отборе 1) Питомник размножения 2 года; 2) Питомник размножения 3 года; 3) Питомник размножения 1 года; 4) Питомник суперэлиты 5) Питомник элиты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					31245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс послеуборочной доработки семян состоит из следующих последовательно выполняемых операций: 1) Первичной очистки; 2) Сушки; 3) Активного вентилирования; 4) Вторичной очистки; 5) Сортировки. 6) Хранение	123456				
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое сортосмена? Ответ:	Сортосмена это замена возделываемых в производстве сортов сельскохозяйственных культур новыми, более				

		урожайными и ценными по качеству.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое сортообновление Ответ:	Сортообновление — это периодическая замена сортовых семян в хозяйствах семенами тех же сортов, но высших репродукций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова потребность в семенах гороха для посева поля площадью 600 га, если норма высева 1 млн./га, масса 1000 семян 250 г., чистота 98%, всхожесть 96%? Ответ:	159,5 т
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте поштучную норму высева озимой пшеницы и дайте ей оценку для вашей почвенно-климатической зоны, если на 0,25 м² высеяно 100 семян, чистота 99%, всхожесть 92%. Ответ:	4,4млн/га
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите поштучную норму высева овса, если на 1 га высеяно 60 кг семян с ПГ = 95%, масса 1000 семян- 35 г Ответ:	1,8 млн/га

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы,	Правильно — полное совпадение с верным ответом Неправильно — неверный ответ или его отсутствие

	используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29 мая 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Технология производства продукции растениеводства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная, Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

С.А. Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель образовательной программы,
доцент

С.А.

Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В каком ответе фазы развития пшеницы стоят в правильной последовательности? а) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, созревание; б) всходы, выход в трубку, кущение, колошение, созревание; в) всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание; г) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, кущение, созревание.	в
2	В каком ответе приведены только крахмалоносные растения? а) картофель, ямс, батат, земляная груша; б) картофель, ямс, горох, земляная груша; в) картофель, нут, батат, земляная груша; г) горчица, горох, батат, земляная груша.	а
3	Для борьбы с сельскохозяйственными вредителями используют: а) гербициды; б) регуляторы роста; в) инсектициды; г) фунгициды.	в
4	Для борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений используют: а) инсектициды; б) гербициды; в) родентициды; г) фунгициды.	г
5	Как называется плод у хлебных злаков? а) боб; б) стручок; в) зерновка; г) семянка.	в
6	Как называется плод у горчицы? а) стручок; б) боб; в) ягода; г) зерновка.	а
7	Основным показателем спелости зерна зерновых культур является: а) температура зерна; б) влажность зерна; в) цвет зерна; г) осыпание зерна.	б
8	Для борьбы с сорняками в посевах используют: а) гербициды; б) инсектициды;	а

	в) родентициды; г) фунгициды.	
9	12. Сушка зерна приводит к: а) гибели амбарных вредителей б) уменьшению влажности; в) укреплению клейковины; г) ослаблению клейковины.	б
10	При хранении семян в складах в первую очередь ведут наблюдение за: а) всхожестью; б) зараженностью вредителями; в) свежестью; г) температурой.	г

Вариант №2		
1	Соли серной кислоты называются: 1) сульфатами; 2) сульфидами; 3) сульфитами; 4) персульфатами.	1
2	Фруктозу иначе называют: 1) молочным сахаром; 2) фруктовым сахаром; 3) инертным сахаром; 4) тростниковым сахаром.	2
3	Термин “обнаружение” используется: 1) в качественном анализе; 2) в титриметрическом анализе; 3) в количественном анализе; 4) нет правильного ответа.	1
4	В кожуре плодов больше: 1) пектиновых веществ и клетчатки; 2) моносахаров; 3) олигосахаров; 4) крахмала.	1
5	Строительная функция углеводов состоит в том, что они: 1) являются биополимерами; 2) способны растворяться в воде; 3) служат запасным веществом клетки; 4) образуют целлюлозную клеточную стенку у растений.	4
6	Вегетативные органы цветкового растения: 1) корень и стебель; 2) семя и плод; 3) цветок и почка; 4) корень и семя.	1
7	Генеративные органы цветкового растения:	3

	1) корень; 2) стебель; 3) цветок; 4) лист.	
8	Вода и минеральные соли передвигаются по: 1) сердцевине; 2) флоэме; 3) ксилеме; 4) коре.	3
3	Растения для создания органических веществ используют процесс: 1) энергетического обмена; 2) хемосинтеза; 3) дыхания; 4) фотосинтеза.	4
10	Функции стебля: 1) обеспечивает созревание семян; 2) обеспечивает транспорт веществ; 3) участвует в половом размножении; 4) регулирует транспирацию.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые

задания сформированы по программе дисциплины Б1.В.04 Технология производства продукции растениеводства

. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1.

1. На какие подсемейства подразделяется семейство Мятликовые (Poaceae)?
2. Какие культуры относятся к подсемействам Мятликовидные и Просовидные?
3. На каких концах зерновки находятся зародыш и хохолок?
4. Чем отличаются длина, ширина и толщина зерна?
5. Как отличаются зерновки по характеру поверхности, опушению, окраске, форме, пленчатости, хохолку?
6. В чем заключаются отличительные признаки хлебов I и II группы?
7. Как выглядит анатомическое строение зерновки?
8. Из каких основных частей состоит растение?
10. Чем отличается строение стебля кукурузы и сорго от других зерновых культур?
11. Что можно обнаружить в месте перехода листового влагалища в листовую пластинку?
12. Как называются генеративные органы у зерновых культур?
13. Чем отличается строение колоса и метелки?
14. Что такое лодикуле и какова его роль?
14. Как называется плод зерновых хлебов семейства Мятликовые и гречихи (семейство Гречишные)?

Тема №2

1. Как определить количество воды, необходимое для набухания зерен хлебных злаков?
2. Совпадают ли результаты Ваших определений с теми, которые приведены в литературных источниках?
3. Каким количеством первичных корешков прорастают зерновки различных хлебов I и II группы?
4. Как прорастают голозерные и пленчатые злаки?

Тема №3

1. Дайте определения терминам: «рост растений», «развитие растений», «онтогенез», «вегетационный период», «фазы развития растений».
2. Почему под «фазами развития растений» понимают условно выбранные периоды онтогенеза?
3. По каким признакам у зерновых культур определяют фазы всходов, кущения, выход в трубку, колошение (выметывание), цветение и созревание?
4. Когда отмечают начало фазы и полную фазу развития?
5. Как определяют зерновые культуры по окраске всходов и поворачиванию листьев в разные стороны?
6. Опишите строение растений в фазу выхода в трубку и объясните суть интеркалярного (вставочного) роста злаков.
7. В какую фазу и как определяют хлебные злаки по ушкам и язычкам?
8. Опишите строение колоса и метелки.
9. Опишите этапы и фазы зерно- и семяобразования зерновых культур.
10. Как взаимосвязаны фенофазы, этапы органогенеза и элементы продуктивности хлебных злаков?
11. Перечислите фенологические фазы развития у пшеницы, кукурузы, риса, гречихи, гороха.

Тема №4

1. Какой вид проса преобладает в посевах?
2. Перечислите морфологические признаки проса обыкновенного.
3. Сколько зерен содержится в метелке проса обыкновенного?
4. Каковы масса 1000 семян, пленчатость и выход крупы у проса?
5. Какие признаки положены в основу деления проса на подвиды и сколько подвидов у проса обыкновенного и головчатого?
6. Какие признаки положены в основу деления подвидов проса обыкновенного на разновидности?
7. Какие сорта включены в Госреестр по 8-му Нижневолжскому региону и Волгоградской области, и к каким разновидностям они относятся?
8. Каковы основные различия между подвидами проса головчатого?
9. Каков Ваш ответ по задаче?

Тема №5

1. Назовите по латыни вид кукурузы.
2. Что представляет собой это растение (однолетнее или многолетнее, однодольное или двудольное, раздельнополое или не раздельнополое, однодомное или двудомное)?
3. Сколько ярусов в корневой системе кукурузы?
4. Где располагаются мужское и женское соцветие и как они называются?
5. Сколько в метелке цветков и пыльцевых зерен?
6. Почему в початке всегда четное число рядов и сколько зерен в початке?
7. Сколько подвигов у вида культурной кукурузы?
8. Какие подвиды являются основными, а какие перспективными?
9. Перечислите сорта и гибриды, включенные в Госреестр.
10. Докажите, что норма высева кукурузы на зерно по условиям задачи является завышенной

Тема №6

1. Перечислите морфологические особенности зернобобовых культур.
2. Определите зернобобовые культуры по семенам.
3. Как отличить зернобобовые по листьям?
4. Как определить зернобобовые по цветкам и растениям?
5. Перечислите основные признаки плодов зерновых бобовых.
6. Какие фенофазы отмечают у зерновых бобовых культур?
7. Перечислите основные технологические операции при выращивании гороха в степной зоне черноземных почв Волгоградской области.
8. Назовите сорта основных зернобобовых культур (горох, нут, соя), зарегистрированные в Госреестре селекционных достижений по 8-му (Нижневолжскому) региону и Волгоградской области.

Тема №7 Какие корнеплоды вы знаете?

1. Сколько сахара содержится в соке сахарной свеклы?
3. Назовите части корнеплода свеклы.
4. Чем отличается корень свеклы от корня брюквы?
5. В чем различие всходов свеклы и моркови?
6. Как называется соплодие у свеклы?
7. Чем отличается свекла от моркови по анатомическому строению?
8. Назовите районированные сорта свеклы и моркови.
9. Дайте ответ и пояснение по задаче (прилож. 3/17).

Тема №8 Семеноводство на промышленной основе

1. Что изучает наука семеноведение, и какое ее место в современной системе семеноводства?

2. Дайте определения основным понятиям и охарактеризуйте положения, используемые в Федеральном законе о семеноводстве (1997 г.).
3. Какова главная задача семеноводства?
4. Какие семена разрешается использовать для посева (посадки) в целях их производства и какие запрещается?
5. Какие категории семян производятся в настоящее время? Дайте им определения.
6. Что такое федеральные, страховые и переходящие фонды семян?
7. Кто осуществляет сортовой и семенной контроль?
- 8.оборот каких партий семян сельскохозяйственных культур допускается?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине Б1.В.04 Технология производства продукции растениеводства проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся

при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Тестовые задания

1. Какие овощи относятся к группе многолетники:

-а) петрушка, пастернак

+б) щавель, хрен

-в) анис, спаржа

-г) укроп, базилик.

2. В каком ответе представлены только хлеба первой группы?

-а) пшеница, рожь, ячмень, сорго;

-б) рожь, овес, ячмень, рис;

-в) сорго, кукуруза, пшеница, ячмень;

+г) пшеница, рожь, овес, ячмень.

3. Какая из перечисленных культур имеет 6 тычинок в цветке:

-а) пшеница:

+б) рис;

-в) ячмень;

-г) кукуруза.

4. Из известных более 300 тыс. видов растений в группу растений полевой культуры входят около:

-а) 1500 видов;

-б) 1000 видов;

+в) 90 видов;

-г) 50 видов.

5. В каком ответе представлены только хлеба второй группы?

+а) кукуруза, просо, сорго, рис;

-б) кукуруза, пшеница, просо, рис;

-в) сорго, рожь, ячмень, овес;

-г) рис, кукуруза, просо, овес.

6. В каком ответе фазы развития пшеницы стоят в правильной последовательности?

-а) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, созревание;

-б) всходы, выход в трубку, кущение, колошение, созревание;

+в) всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание;

-г) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, кущение, созревание.

7. В каком ответе приведены только сорта пшеницы озимой?

+а) Дон 93, Ермак, Камышанка 5, Волгоградская 84;

-б) Зарница, Донской сюрприз, Прерия, Зерноградка 10;

-в) Саратовская 7, Ермак, Донщина, Людмила;

-г) Дон 95, Ермак, Донецкий 8, Сармат.

8. В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой мягкой?

- а) Ершовская 32, Камышанка 3, Донщина;
- +б) Камышанка 3, Альбидум 28, Саратовская 60;
- в) Ершовская 32, Прохоровка, Прерия;
- г) Прохоровка, Камышанка5, Альбидум 29.

9. В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой твердой?

- а) Краснокутка 10, Саратовская золотистая, Дар Зернограда;
- б) Краснокутка 6, Людмила, Прохоровка;
- +в) Людмила, Саратовская золотистая, Вольнодонская;
- г) Людмила, Прерия, Донщина.

10. В каком ответе приведены только сорта ярового ячменя?

- а) Прерия, Медикум 135, Астор;
- б) Медикум 135, Борец, Камышинский 23;
- +в) Волгоградский 12, Камышинский 23, Ергенинский 2;
- г) Волгоградский 12, Сармат, Ергенинский2.

11. В каком ответе приведены только сорта овса?

- а) Прерия, Медикум 135, Астор;
- б) Медикум 135, Борец, Камышинский 23;
- +в) Скаун, Астор, Аксайский усатый 10;
- г) Волгоградский 12, Сармат, Борец.

12. В каком ответе приведены только сорта проса?

- а) Волгоградская 4, Саратовская 6, Казанка;
- б) Саратовская 8, Саратовская 10, Кама;
- в) Золотистое, Прерия, Камышинское 31;
- +г) Волгоградское 4, Саратовское 10, Камышинское 98.

13. Какие овощные культуры относятся к группе корнеплодных:

- а) горох
- +б) морковь
- в) лук
- г) тыква

14. Если озимые посеяны в не осевшую почву, то по какой причине они, вероятнее всего, изредятся или погибнут в осенне-зимний период?

- а) от вымерзания;
- +б) от выпирания;
- в) от вымокания;
- г) от ледяной корки.

15. Для контроля за перезимовкой озимых используют метод монолитов, как часто их берут?

- +а) один раз в месяц;
- б) один раз в зиму;
- в) каждую неделю;
- г) два раза в зиму.

16. Какие овощи относятся к семейству сельдерейных:

- а) лук, чеснок
- +б) сельдерей, морковь
- в) хрен, петрушка
- г) томат, укроп

17. В каком ответе приведены только вредители зерновых культур?

- а) жук Кузька, вредный клоп черепашка, совка карадринка;
- +б) жук Кузька, вредный клоп черепашка, пшеничный трипс;
- в) крестоцветные блошки, луговой мотылек, жук Кузька;
- г) жук Кузька, вредный клоп черепашка, люцерновая толстоножка.

18. Выберите оптимальную влажность зерна для начала однофазной уборки яровой пшеницы:

- а) 30-35% ;
- б) 25-30%;

+в) 14-16%;

-г) 10-12%.

19. Выберите оптимальную влажность зерна для начала двухфазной уборки яровой пшеницы:

-а) 12-14%;

+б) 30-35%;

-в) 14-16%;

-г) 35-40%.

20. Какие овощи относятся к двухлетним:

+а) петрушка, капуста

-б) лук, чеснок

-в) свекла, огурцы

-г) укроп, кинза

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к тесту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью курсовой работы по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства» является подготовка бакалавров, конкурентоспособных на рынке труда.

В задачи курсовой работы входят: систематизация, закрепление и углубление знаний, умение грамотно составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур для получения климатически обеспеченных урожаев в различных почвенно-климатических зонах Волгоградской области, овладение навыками работы с учебной и научной литературой.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тему курсовой работы определяет преподаватель, ведущий практические занятия. Студенты из сельской местности по согласованию с преподавателем, могут попросить утвердить им тему по той полевой культуре, которая возделывается в их хозяйстве, с тем, чтобы иметь возможность использовать конкретный материал по технологии возделывания, урожайности и экономической эффективности выращивания выбранной ими культуры.

Темы курсовых работ могут быть следующими: «Адаптивная технология возделывания подсолнечника в Новониколаевском районе Волгоградской области» или «Адаптивная технология возделывания озимой пшеницы в Светлоярском районе Волгоградской области» и т.д.

После утверждения темы и получения методических указаний, студенты должны без промедления приступить к написанию курсовой работы. Это очень важное условие, поскольку за ходом выполнения работы, уважаемые студенты, обязан следить преподаватель и оценивать ваше старание в баллах: сначала в середине семестра, затем в конце. Крайний срок сдачи курсовой работы — за 15 дней до конца занятий в текущем семестре.

Начинать выполнение курсовой работы рекомендуется с расчета величины действительно возможной урожайности культуры в условиях сухого земледелия (по среднемноголетней влагообеспеченности) и программируемой урожайности - при орошении (по коэффициенту использования, фотосинтетически активной радиации). Следующий этап — расчет доз удобрений на действительно возможный или (запрограммированный) урожай и системы удобрений. Чтобы не было грубых ошибок на старте, обязательно покажите ваши расчеты, уважаемые бакалавры, преподавателю. Далее начинаете работать с самого начала (см. содержание) и до контрольного периода вы должны представить написанную часть курсовой вплоть до пункта 4,5 включительно.

Во втором контрольном периоде после проверки работы и обязательного собеседования преподаватель объявит вам окончательную оценку по сумме баллов за первый и второй контрольные периоды.

Не удивляйтесь тому, что вам придется самостоятельно выполнять курсовую работу — в рабочей программе дисциплины для этого отведено 36 часов. А из 180 часов общей трудоемкости на изучение ППР на аудиторные занятия приходится только 36 часов лекций и 54 — практических.

Вот почему вы должны быть в постоянном контакте с преподавателем.

СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна включать:

Титульный лист (приложение 1).

Оглавление.

Введение.

1. Обзор литературы по технологии возделывания культуры.
2. Почвенно-климатические условия (вашей почвенно-климатической зоны, например, степной зоны черноземных почв).
 - 2.1 Климат и погодные условия.
 - 2.2 Почва.
3. Биологические особенности возделываемой культуры.
 - 3.1 Требования к теплу.
 - 3.2 Требования к влаге.
 - 3.3 Требования к свету.
 - 3.4 Требования к почве.
 - 3.5 Фенологические фазы развития культуры.
4. Адаптивная технология возделывания культуры.
 - 4.1. Место в севообороте.
 - 4.2. Расчет действительно возможной урожайности (ДВУ) в условиях сухого земледелия или программируемой урожайности при орошении.
 - 4.3. Система удобрений.
 - 4.4. Основная и предпосевная обработка почвы.
 - 4.5. Выбор сорта и подготовка семян к посеву.
 - 4.6. Посев: сроки, способы, нормы посева и глубина заделки семян.
 - 4.7. Уход за посевами (прикатывание почвы, боронование, междурядные обработки, химические меры борьбы с сорняками, полеганием растений, болезнями, вредителями).
 - 4.8. Выбор способа уборки, борьба с потерями и послеуборочная доработка урожая.
 - 4.9. Технологическая схема возделывания культуры и оценка ее соответствия погодным условиям анализируемого года.
5. Экономическая эффективность возделывания культуры.
6. Выводы и предложения по совершенствованию технологии возделывания культуры.
7. Список использованных литературных источников (на все без исключения источники должны быть ссылки в тексте курсовой работы).

Курсовая работа выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями на компьютере, либо разборчивым почерком от руки на бумаге А-4 (297x210 мм). В тексте необходимо соблюдать стилистическую и орфографическую грамотность, четкость и аккуратность.

При наборе на компьютере оптимальный объем курсовой работы составляет 20-25 страниц. Текст печатается через полуторный интервал шрифтом Times New Roman кеглем (размером шрифта) 14. Размеры полей должны быть следующими: левое — 3,0, правое — 1,0, верхнее — 2,0, нижнее — 2,5 см. При написании от руки оптимальный объем работы 30-35 страниц. Страницы нумеруются в правом верхнем углу арабскими цифрами (без черточек). Титульный лист (приложение 1) включают в общую нумерацию страниц, но номер не ставят. После титульного листа пишется оглавление с указанием номеров страниц начала разделов и подразделов.

Разделы курсовой работы нумеруют по порядку арабскими цифрами, после цифр ставят точку. Введение не нумеруют. Разделы рукописи могут быть разбиты на подразделы, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Подразделы состоят из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Подразделы разделяются пустой строкой.

Заголовки разделов пишут (печатают) прописными буквами, а подразделов — строчными (кроме первой прописной). От основного текста заголовки должны быть отделены 3-4 интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются, точку в конце заголовка не ставят. Заголовки не подчеркивают. Абзацы в тексте начинают отступом от левого поля страницы 15-17 мм.

Ссылки в тексте на таблицы, иллюстрации делают, сокращая слова (рис., табл.), с указанием раздела и порядкового номера рисунка или таблицы. Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках, например, в формуле (2.1).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена в полном объеме, выполнены все задания, все расчеты проведены без ошибок, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Хорошо»	Работа выполнена в полном объеме, выполнены все задания, все расчеты проведены, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена частично, расчеты проведены с ошибками, текст не разборчив, в работе отсутствуют выводы
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено фрагментарно, в работе отсутствуют выводы, работа не представлена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	1-35	1-15	1-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество
2. Масличные культуры. Показатели качества масла
3. Биологические особенности картофеля, сорта.
4. Сахарная свекла. Биологические особенности. Особенности возделывания свеклы.
5. Технология возделывания люцерны на семена.
6. Технология возделывания льна масличного.
7. Биологические особенности озимой пшеницы, сорта
8. Биологические особенности яровой пшеницы, сорта.
9. Биологические особенности полевых культур, нормы, сроки и способы посева (посадки) полевых культур
10. Биологические особенности кукурузы, сорта и гибриды
11. Характеристика районированных сортов различных культур
12. Центры происхождения культурных растений
13. Производственная и ботанико-экологическая группировка полевых культур
14. Хозяйственное значение, морфологические признаки, биологические особенности роста и развития ячменя
15. Классификация растений по продолжительности жизни, требованию к свету, теплу и влаге.
16. Хозяйственное значение, морфологические признаки, биологические особенности роста и развития озимой пшеницы.
17. Морфологическое и анатомическое строение зерновки.
18. Хозяйственное значение, морфологические признаки, биологические особенности роста и развития овса посевного
19. Особенности биологии, морфологии и технологии возделывания гречихи. Определение видов, подвидов. разновидностей. Ботаническая характеристика, основные районированные сорта Хозяйственное значение, морфологические признаки, биологические особенности роста и развития кукурузы.
20. Фазы развития зерновых культур.
21. Особенности заделки озимых культур.

22. Пшеница, как ведущая культура мирового земледелия, ее происхождение, районы возделывания, урожайность.
23. Хозяйственное значение, морфологические признаки, биологические особенности роста и развития сои.
24. Виды пшеницы. Биологические особенности твердой и мягкой пшеницы.
25. Хозяйственное значение зерновых бобовых культур
26. Причины гибели озимых культур и меры их предупреждения.
27. Основные масличные культуры их значение, занятые площади в мире и России.
28. Основные виды зерновых бобовых культур, особенности их [биологии развития](#).
29. Хозяйственное значение, морфологические признаки, биологические особенности роста и развития подсолнечника
30. Морфологические особенности строения зернобобовых культур.
31. Анатомия и морфология растений льна. Виды и подвиды льна
32. Особенности заделки озимых культур.
35. Хозяйственное значение, морфологические признаки, биологические особенности роста и развития рапса

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Принципы подбора культур для возделывания.
2. Теоретическое обоснование диапазона оптимальной влажности почвы и влагообеспеченности полевых культур.
3. Особенности севооборотов сельскохозяйственных культур на землях Нижнего Поволжья
4. Распознавание видов, подвидов и разновидностей полевых культур, оценивание их физиологического состояния и определение факторов улучшения роста, развития и качества продукции.
5. Обоснование технологии посева (посадки) полевых культур и уход за посевами.
6. Обоснование технологии уборки полевых культур и первичной обработки растениеводческой продукции.
7. Отличительные признаки видов пшеницы по зерну и соцветиям.
8. Отличительные признаки видов пшеницы по зерну и соцветиям.
9. Ботаническая характеристика, основные районированные сорта. Определение хлебов первой и второй группы по морфологическим признакам растений: зерну, проросткам, всходам, ушкам и язычкам, соцветиям
10. Группировка сортов картофеля по спелости и типам использования
11. Определение биологического урожая и его структуры
12. Определение видов, подвидов, разновидностей пшеницы
13. Определение видов кукурузы
14. Определение видов зерновых бобовых культур по семенам, всходам, стеблям, листьям, соцветиям, бобам
15. Определение видов, подвидов, разновидностей ячменя

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте весовую норму высева риса, если высевается 7 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 35г., всхожестью 96 %, чистоте 98%.
 - а) 250,5кг/га;
 - +б) 260,6кг/га;
 - в) 325 кг/га;
 - г) 126 кг/га.

2. Рассчитайте весовую норму высева нута, если на 1 погонный метр рядка высеяно 8 семян (ПГ=95%, способ посева – обычный рядовой, масса 1000 семян- 150г.).

- а) 25,0кг/га;
- б) 100,4кг/га;
- в) 92,5 кг/га;
- +г) 84,6 кг/га.

3. Рассчитайте поштучную и весовую норму высева сои, если при обычном рядовом посеве семена в рядке лежат через 10 см, а масса 1000 семян 250г.

- а) 125,0кг/га;
- +б) 167,5кг/га;
- в) 232,5 кг/га;
- г) 126,8 кг/га.

4. Рассчитайте поштучную норму высева кукурузы, если семена в рядке при междурядье 70 см лежат через 25 см (ПГ= 92%).

- а) 25,5 тыс./га;
- +б) 62,2 тыс./га;
- в) 69, 6тыс./га;
- г) 72,6 тыс./га

5. Последовательность чередования культур в севообороте: 1-картофель; 2-томат; 3-капуста; 4-морковь; 5-лук.

- +а) 1, 3, 2, 5, 4
- б) 1, 2, 3, 4, 5
- в) 3, 2, 1, 5, 4
- г) 5, 4, 1, 2, 3

6. Установите соответствие между культурой и типом листьев:

1. Соя	А. Пальчатые
2. Люпин	Б. Тройчатые
3. Горох	В. Парно перистые
4. Нут	Г. Непарноперистые

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
- в) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г;
- г) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

7. Установите соответствие между культурами и сортами(гибридами):

1. Подсолнечник	А. ВНИИМК 620, Ручеёк
2. Горчица	Б. Фотон, Гарант
3. Лен масличный	В. Рушана, Ракета
4. Сафлор	Г. Камышинский 73

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- +б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г;
- г) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

8. Установите соответствие между культурой и площадью посева в Волгоградской области:

1. Яровая пшеница	А. 50 тыс.га
2. Яровой ячмень	Б. 250 тыс.га
3. Овес	В. 460 тыс. га
4. Подсолнечник	Г. 650 тыс.га

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4- Б;
- +в) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
- г) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

9. Рассчитайте весовую норму высева ячменя, если высевается 4 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 50 г. и посевной годностью 92%.

- а) 250кг/га;
- +б) 217кг/га;
- в) 325 кг/га;
- г) 126 кг/га.

10. Рассчитайте весовую норму посева овса, если высевается 4 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 35 г. и посевной годностью 90%.

- а) 250кг/га;
- +б) 155кг/га;
- в) 225 кг/га;
- г) 128 кг/га

11. Рассчитайте поштучную норму посева сорго и дайте ей оценку для условий 4 почвенно-климатической зоны, если семена при ширококормном (70 см) посеве высеяны в среднем через 4 см (ПГ = 94%).

- а) 350 тыс./га;
- б) 395 тыс./га;
- +в) 398 тыс./га;
- г) 226 тыс./га

12. Рассчитайте площадь, которую можно засеять партией ячменя в 500 ц. При норме посева 4 млн. всхожих семян на 1 га, всхожести 92 %, чистота 99% и массе 1000 семян 50 г.

- а) 250кг/га;
- +б) 219кг/га;
- в) 325 кг/га;
- г) 126 кг/га

13. Рассчитайте площадь, которую можно засеять партией ячменя в 500 ц. При норме посева 4 млн. всхожих семян на 1 га, всхожести 92 %, чистота 99% и массе 1000 семян 50 г.

- а) 250кг/га;
- +б) 219кг/га;
- в) 325 кг/га;
- г) 126 кг/га

14. На каком расстоянии друг от друга будут размещены семена подсолнечника с междурядьем 70 см и нормой посева 50 тыс./га?

- а) 25 см;
- б) 31,7см;
- +в) 28,6 см;
- г) 22,6 см.

15. На каком расстоянии в рядке должны размещаться семена ярового ячменя при обычном рядовом посеве, если норма посева, составляет 4 млн. всхожих семян на 1 га, ПГ = 94 %?

- а) 2,5 см;
- б) 3,1см;
- в) 3,5 см;
- +г) 1,57 см.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Семеноводство полевых культур обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «неудовлетворительно»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1	Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	При определении биологической урожайности подсчитывают количество:	3 Согласно определению.

	1) непродуктивных стеблей; 2) общее количество стеблей; 3) продуктивных стеблей; 4) число узлов кущения. Ответ: _____ Обоснование: _____	При определении биологической урожайности подсчитывают количество продуктивных стеблей
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подберите термин для данного определения: организм, сочетающий в себе признаки и свойства генетически различных родительских форм 1. гибрид 2. патока 3. семеноводство; 4. сорт. Ответ: _____ Обоснование: _____	1. Гибрид-организм, сочетающий в себе признаки и свойства генетически различных родительских форм
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подберите термин для данного определения: гибриды, получающиеся от скрещивания двух простых межлинейных гибридов. 1. Двойные межлинейные гибриды 2. Простые межлинейные гибриды 3. Тройные межлинейные гибриды 4. Сорт Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. Двойные межлинейные гибриды Двойные межлинейные гибриды - гибриды, получающиеся от скрещивания двух простых межлинейных гибридов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1. Подберите термины для данного определения: потомство одного перекрестноопыляющегося растения, полученное в результате принудительного самоопыления. 2. 1. Инцухт-линия 3. 2. Самоопыленная линия 4. 3. Гибрид 5. 4. Практолиз 6. 5. Ватер линия 7. Ответ: _____ Обоснование: _____	8. 1. Инцухт-линия 9. 2. Самоопыленная линия Инцухт-линия или самоопыленная линия это потомство одного перекрестноопыляющегося растения, полученное в результате принудительного самоопыления.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто и в каком году впервые в истории науки получил межвидовой гибрид, скрестив два вида табака - <i>Nicotiana paniculata</i> и <i>N. rustica</i>. В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют 1. И Кёльрейтер 2. М. Ломоносов 3. Д. Менделеев 4. 1760 5. 1880 6. 1890 7. 1889. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. И Кёльрейтер 4. 1760 Иоганн Кёльрейтер в 1760 году впервые в истории науки получил межвидовой гибрид, скрестив два вида табака - <i>Nicotiana paniculata</i> и <i>N. rustica</i>.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие границ критической влажности для культур К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пшеницы, рожь, ячмень</td><td>А</td><td>14,5-15,5 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Кукуруза</td><td>Б</td><td>12,0-13,0 %</td></tr><tr><td>3</td><td>Просо</td><td>В</td><td>13,0-14,0 %</td></tr><tr><td>4</td><td>Подсолнечник</td><td>Г</td><td>6-9 %.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>4-5 %.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пшеницы, рожь, ячмень	А	14,5-15,5 %	2	Кукуруза	Б	12,0-13,0 %	3	Просо	В	13,0-14,0 %	4	Подсолнечник	Г	6-9 %.			Д	4-5 %.	1	2	3	4					1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
1	Пшеницы, рожь, ячмень	А	14,5-15,5 %																											
2	Кукуруза	Б	12,0-13,0 %																											
3	Просо	В	13,0-14,0 %																											
4	Подсолнечник	Г	6-9 %.																											
		Д	4-5 %.																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Отборщик проб</td><td>А</td><td>Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного</td></tr></table>	1	Отборщик проб	А	Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г																								
1	Отборщик проб	А	Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного																											

			растения и (или) обеспечивает его сохранение и данные о котором внесены в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.								
2	Оригинатор сорта	Б	Лицо, аккредитованное в установленном порядке для проведения официального отбора проб от подготовленных партий семян.								
3	Апробатор	В	Лицо, аккредитованное и зарегистрированное в установленном порядке для обследования сортовых посевов в целях определения их сортовой чистоты или сортовой типичности растений, засоренности сортовых посевов, поражения болезнями и повреждения вредителями растений.								
4	Заявитель	Г	Физическое или юридическое лицо, производящее, или заготавливающее, или упаковывающее семена сельскохозяйственных растений и реализующее их и подавшее заявку в орган по сертификации на проведение сертификации семян								
		Д	Частное лицо								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
	1	Районирование	А	Установление районов возделывания новых сортов и гибридов по результатам государственного сортоиспытания.
	2	Акклиматизация	Б	Перенос в какую-либо страну или область видов или сортов растений, не произраставших

			ранее в данной местности.		
3	Интродукция	В	Одна из форм интродукции растений, когда приспособление популяции к новым условиям обитания происходит за счет генетического сдвига на основе естественного или искусственного отбора вследствие выживания наиболее приспособленных к новым условиям генотипов.		
4	Ареал	Г	Территория или район распространения какого-либо сорта или вида.		
		Д	Одна из форм интродукции		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
1	Трехлинейные гибриды	А	Гибриды, получающиеся от скрещивания простого межлинейного гибрида с самоопыленной линией.		
2	Двойные межлинейные гибриды	Б	Гибриды от скрещивания двух простых межлинейных		

			гибридов.								
3	Простые межлинейные гибриды	В	Гибриды, получающиеся от скрещивания двух самоопыленных линий.								
4	Сортолинейные гибриды	Г	Гибриды, получающиеся от скрещивания сорта с самоопыленной линией или от скрещивания простого межлинейного гибрида с сортом.								
		Д	Гибриды, получающиеся от скрещивания двух трехлинейных гибридов								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Увеличение мощности и лучшее развитие других признаков у гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.</td><td>А</td><td>Динамическое сортоиспытание</td></tr><tr><td>2</td><td>Испытание, при котором у сортов изучают динамику накопления урожая в течение вегетации.</td><td>Б</td><td>Гетерозис</td></tr></table>	1	Увеличение мощности и лучшее развитие других признаков у гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	А	Динамическое сортоиспытание	2	Испытание, при котором у сортов изучают динамику накопления урожая в течение вегетации.	Б	Гетерозис	1А2Б3В4Г
1	Увеличение мощности и лучшее развитие других признаков у гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	А	Динамическое сортоиспытание							
2	Испытание, при котором у сортов изучают динамику накопления урожая в течение вегетации.	Б	Гетерозис							

	3	Определение пригодности сортовых и гибридных посевов для использования урожая с них на семенные цели.	В	Апробация (сортовой контроль)	
	4	Перенос в какую-либо страну или область видов и сортов растений, ранее здесь не произраставших.	Г	Интродукция	
			Д	Гибридизация	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность в производстве семян 1) Распространение и использование семян 2 Первичное семеноводство 3) Сертификация 4) Селекция Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий в производстве семян 1) Очистка 2) Сушка 3) Протравливание 4) Упаковка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность звеньев СХЕМЫ выращивания оригинальных семян 1) Питомник испытания потомств 1-го года; 2) Питомник испытания потомств 2-го года; 3) Питомник размножения 1 года; 4) Питомник суперэлиты 5) Питомник размножения 2 года				12354

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность звеньев СХЕМЫ выращивания оригинальных семян при массовом отборе 1) Питомник размножения 2 года; 2) Питомник размножения 3 года; 3) Питомник размножения 1 года; 4) Питомник суперэлиты 5) Питомник элиты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	31245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс послеуборочной доработки семян состоит из следующих последовательно выполняемых операций: 1) Первичной очистки; 2) Сушки; 3) Активного вентилирования; 4) Вторичной очистки; 5) Сортировки. 6) Хранение	123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое сортосмена? Ответ: 	Сортосмена это замена возделываемых в производстве сортов сельскохозяйственных культур новыми, более урожайными и ценными по качеству.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое сортообновление Ответ: 	Сортообновление — это периодическая замена сортовых семян в хозяйствах семенами тех же сортов, но высших репродукций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый	159,5 т

	обоснованный ответ. Какова потребность в семенах гороха для посева поля площадью 600 га, если норма высева 1 млн./га, масса 1000 семян 250 г., чистота 98%, всхожесть 96%? Ответ: _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте поштучную норму высева озимой пшеницы и дайте ей оценку для вашей почвенно-климатической зоны, если на 0,25 м² высеяно 100 семян, чистота 99%, всхожесть 92%. Ответ: _____ _____	4,4млн/га
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите поштучную норму высева овса, если на 1 га высеяно 60 кг семян с ПГ = 95%, масса 1000 семян- 35 г Ответ: _____ _____	1,8 млн/га

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

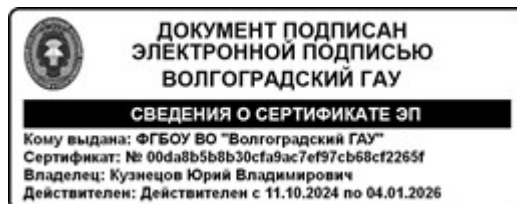
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

типа на установление соответствия	качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1В.10 «Кормопроизводство»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка
продукции растениеводства»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2025

Автор(ы):

ДОЦЕНТ
должность

подпись

В.П. Плотников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Доцент, к.с.х.н
должность

подпись

С.А.Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24.04.2025 _____ г.
дата

Заведующая кафедрой

подпись
фамилия

Е.А.Кузнецова
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись
фамилия

Е.Н.Ефремова
инициалы

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Раздел ботаники, изучающий внутреннее строение растений, - это: 1) систематика 2) морфология 3) анатомия 4) альгология	4)
2	Структурная и функциональная единица растения: 1) клетка 2) ткань 3) орган 4) организм	2)
3	Избыток какого из элементов замедляет генеративное развитие растений? 1) фосфора 2) азота 3) серы 4) калия	2)
4	Какие органы растений воспринимают фотопериодическое воздействие? 1) апикальные меристемы 2) листья 3) стебли 4) корни	2)
5	Какое растение относится к зерновым культурам: 1) лён 2) рожь 3) люцерна	2)
6	Какое растение выращивают на корм домашним животным: 1) хлопчатник 2) рис 3) клевер	3)
7	Какое растение относится к прядильным культурам: 1) хлопчатник	1)

	2) ячмень 3) свёкла	
8	Какую часть растения люди используют в пищу у редиса, моркови, свёклы: 1) плоды 2) корни 3) семена	2)
9	Важнейшей зерновой культурой России является: 1) пшеница 2) гречиха 3) овес	1)
10	Относится к зерновым культурам: 1) лен-долгунец 2) соя 3) рис	3)
Вариант 2		
11	Почему зеленая масса кукурузы силосуется хорошо? 1) Содержит много сахаров 2) Имеет высокую буферную емкость в. 3) Содержит много воды г. 4) Содержит мало протеина	1)
12	. Назовите науку изучающую растения 1) Экология 2) Зоология 3) Генетика 4) Ботаника	4)
13	Анатомия растений изучает: 1) взаимосвязь живых организмов между собой 2) классификацию живых организмов 3) внутреннее строение органов и тканей растительных организмов 4) процессы жизнедеятельности растений	3)
14	По продолжительности жизни растения делятся на 1) однолетние 2) двулетние 3) многолетние 4) все ответы верны	Все ответы верны
15	. Только высшие покрытосеменные имеют 1) корень 2) листья 3) цветы 4) семена	3)
16.	Что изучает ботаника? 1) грибы 2) растения 3) бактерии	2)

	4) животных	
17	Мхи - это 1) низшие растения 2) симбиотические организмы 3) высшие споровые растения 4) семенные растения	1)
18	Какую функцию не может выполнять стебель? 1) транспортную 2) запасную 3) фотосинтезирующую 4) генеративную	1)
19	Какой химический элемент нужен для роста растений? 1) азот 2) фосфор 3) йод 4) калий	1)
20	Какую функцию не выполняет лист? 1) фотосинтез 2) поглощение минеральных солей 3) испарение воды 4) газообмен	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Полевое кормопроизводство

Тема 1. «Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. Общие сведения о кормах

- 1.Краткая история развития кормопроизводства
- 2.Методы оценки питательности кормов
- 3.Кормопроизводство как отрасль и как наука

Тема 2.«Классификация кормовых угодий РФ»

- 1.Зеленые корма
- 2.Сочные корма
- 3.Грубые корма
- 4.Концентрированные корма

Тема 3. «Использование полевых культур на кормовые цели»

- 1.Многолетние травы, их роль и использование в кормопроизводстве
- 2.Жизненные формы растений сенокосов и пастбищ

Тема 4. Зерновые и зернобобовые культуры

- 1.Значение зерновых и зернобобовых культур в кормопроизводстве
- 2.Особенности технологии возделывания на кормовые цели ячменя, тритикале, проса
- 3.Плющение и консервирование влажного зерна
4. Технология заготовки зерносенажа
- 5.Использование зернобобовых культур в кормопроизводстве
- 6.Особенности технологии возделывания на кормовые цели гороха, вики, люпина

Тема 5. Силосные культуры

1. Кукуруза.
2. Подсолнечник.
3. Сорго.
4. Рапс.
5. Кормовая капуста.

Раздел 2. Луговое кормопроизводство

Тема 1. Кормовые растения сенокосов и пастбищ

1. Оценка кормовых растений.
2. Кормовая характеристика основных растений сенокосов и пастбищ

Тема 2. Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ

1. Технические мероприятия на сенокосах и пастбищах.
2. Улучшение и регулирование водного режима.
3. Агротехнические приемы повышающие урожайность сенокосов и пастбищ.

Тема 3. Рациональное использование сенокосов и пастбищ

1. Загонная система скормливания.
2. Организация зеленого конвейера

Тема 4. Технология заготовки кормов

1. Теоретические основы сушки трав.
2. Теоретические основы силосования.
3. Заготовка сена.
4. Сенаж.
5. Технология заготовки витаминных кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически

	определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Раздел 1. Полевое кормопроизводство

Тема 1. «Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. Общие сведения о кормах»

Задание 1. Оценка питательной и энергетической ценности кормов

Тема 2. «Классификация кормовых угодий РФ»

Задание 1. Расчет обеспеченности животных кормами и посевных площадей кормовых культур

Тема 3. «Использование полевых культур на кормовые цели»

Задание 1. Заготовка сенажа и силоса.

Задание 2. Оценка качества

Тема 4. Зернофуражные культуры и зернобобовые культуры

Задание 1. Организация зеленого конвейера.

Задание 2. Расчеты и составление технологических карт

Тема 5. Силосные культуры

Задание 1. Опишите технологию силосования и сенажирования

Раздел 2. Луговое кормопроизводство

Тема 1. Кормовые растения сенокосов и пастбищ

Задание 1. Современная технология заготовки сена

Тема 2. Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ

Задание 1. Организация и рациональное использование пастбищ

Тема 3. Рациональное использование сенокосов и пастбищ

Задание 1. Расчет потребной площади культурных пастбищ

Тема 4. Технология заготовки кормов

Задание 1. Морфологическая и биолого-экологическая характеристика злаковых и бобовых трав

Задание 2. Корма в Волгоградской области

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует

	стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Применение удобрений при возделывании кормовых культур.

Задание 2. Какие существуют системы улучшения лугов, и при каких условиях применяется каждая из них.

Задание 3. Опишите основных представителей зернобобовых культур.

Задание 4. Сущность загонной пастбы, размеры загона.

Задание 5 Сроки сенокошения.

Вариант 2

Задание 1. Значение зернофуражных культур в укреплении кормовой базы.

Задание 2. Выращивание зерносмесей на зеленый корм.

Задание 3. Способы учета кормов, сена, сенажа, силоса.

Задание 4. Назовите корневищные злаки, которые можно включать в травосмеси длительного сенокосного использования.

Задание 5. Деление многолетних трав по типам корневых систем.

Вариант 3

Задание 1. Способ уничтожения земляных кочек.

Задание 2. Сенаж и технология приготовления.

Задание 3. Значение растительного белка для кормления сельскохозяйственных животных

Задание 4. Основные культуры зернобобовых, их краткая характеристика

Задание 5. Сроки начала выпаса на пастбищах со сформировавшимся травостоем.

Вариант 4

Задание 1. Основные зернофуражные культуры, их урожайность, кормовая ценность.

Задание 2. Регулирование водного режима на сенокосах и пастбищах

Задание 3. Применение удобрений на естественных сенокосах.

Задание 4. На каких почвах применяется фрезерование. Способы обработки фрезами.

Задание 5. Удобрения культурных пастбищ, созданных на нормальных
суходолах, в травостое которых содержится 35-40% бобовых

Вариант 5

Задание 1. Нормы и сроки внесения удобрений на естественных суходольных лугах
нормального увлажнения

Задание 2. Как составляются травомеси. Из каких компонентов должна состоять
травомесь сенокосного использования лесостепной зоны.

Задание 3. Роль зернобобовых культур в решении проблемы растительного белка

Задание 4. Культуртехнические работы при поверхностном улучшении естественных
сенокосов и пастбищ.

Задание 5. Опишите новые кормовые культуры

Вариант 6

Задание 1. Какие луговые участки необходимо известковать

Задание 2. Сроки и способы посева семян многолетних трав и глубина их заделки

Задание 3. Сенокосооборот, дать определение и применение на примере хозяйства

Задание 4. Питательная ценность пастбищных трав

Задание 5. Значение силосных культур в создании кормовой базы

Вариант 7

Задание 1. Кормовые растения семейства капустные

Задание 2. Значение силосных культур в создании кормовой базы

Задание 3. Виды кочек, способы их уничтожения

Задание 4. Типы многолетних трав по скороспелости

Задание 5. Однолетние кормовые травы в зеленых и сырьевых
конвейерах.

Вариант 8

Задание 1. Силос. Опишите приготовление

Задание 2. Корнеплоды, их сравнительная кормовая ценность.

Задание 3. Классификация природных кормовых угодий

Задание 4. Однолетние кормовые травы, их характеристика

Задание 5. Полевое кормопроизводство как один из основных источников для
животноводства

Вариант 9

Задание 1. Высота скашивания трав. Дайте обоснование

Задание 2. Культуртехническое состояние лугов, при котором целесообразно

проводить поверхностное улучшение

Задание 3. Основные приемы поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ

Задание 4. Сроки посева многолетних трав

Задание 5. Рациональная система использования пастбищ, техника выпаса и меры ухода за травостоем

Вариант 10

Задание 1. Значение сочных кормов в животноводстве

Задание 2. Деление многолетних трав по типам корневых систем.

Задание 3. Технология возделывания подсолнечника

Задание 4. Из каких компонентов многолетних трав формируется травосмесь для пастбищ.

Задание 5. Кормовой белок (протеин), его значение в кормлении сельскохозяйственных животных. Значение кормового белка и основные направления решения этой проблемы

Вариант 11

Задание 1. Сенаж и технология приготовления

Задание 2. Воздушный режим дернины лугов, способы его улучшения

Задание 3. Агротехника однолетних трав на сено, сенаж, силос и получение семян

Задание 4. Сроки использования пастбищ

Задание 5. Технология приготовления силоса

Вариант 12

Задание 1. Дать определение сенокосооборота. Привести пример

Задание 2. Кормовые бахчевые культуры, использование и кормопроизводство

Задание 3. Технология приготовления сенажа

Задание 4. В чем заключается сущность порционной пастьбы

Задание 5. Подготовка семян однолетних трав к посеву

Вариант 13

Задание 1. Применение удобрений на естественных сенокосах

Задание 2. Основные покровные культуры при посеве многолетних трав

Задание 3. Основы семеноведения и семеноводства полевых культур

Задание 4. Значение растительного белка для кормления сельскохозяйственных животных

Задание 5. В какие фазы развития убирают кормовые культуры на сено, сенаж.

Вариант 14

Задание 1. Озимые культуры – технология возделывания на зеленый корм

Задание 2. Технология выращивания кукурузы на силос

Задание 3. Учет продуктивности пастбищ, методы определения урожайности

Задание 4. Ускоренное залужение, где и когда его применяют

Задание 5. Опишите основные показатели качества кормов

Вариант 15

Задание 1. Меры борьбы с сорными растениями на лугах

Задание 2. Концентрированные корма, их приготовление и использование в кормлении сельскохозяйственных животных

Задание 3. Навоз и навозная жижа, их применение на природных сенокосах и пастбищах

Задание 4. Особенности технологии возделывания кормовых культур в степной зоне

Задание 5. Посевные качества семян однолетних кормовых культур

Вариант 16

- Задание 1. Водный режим кормовых культур и способы его регулирования
- Задание 2. Кормовые корнеплоды – основы агротехники
- Задание 3. Составьте план использования пастбищ хозяйства
- Задание 4. Рапс, биология и основы технологии возделывания
- Задание 5. Значение кормового белка и основные направления решения этой проблемы

Вариант 17

- Задание 1. Применение удобрений на естественных сенокосах
- Задание 2. Травосмеси, принципы их составления
- Задание 3. Рапс, биология и основы технологии возделывания
- Задание 4. Роль кормовых бобов в решении проблемы растительного белка
- Задание 5. Сроки сенокосения

Вариант 18

- Задание 1. Кукуруза – биология, сорта и гибриды
- Задание 2. Способы посева многолетних трав и глубина их заделки
- Задание 3. Технология возделывания подсолнечника на силос
- Задание 4. Заготовка сена с применением принудительного вентилирования
- Задание 5. Учет сена, сенажа, силоса

Вариант 19

- Задание 1. Посевные качества семян однолетних кормовых культур
- Задание 2. Первичная обработка почвы при коренном улучшении
- Задание 3. Виды кочек, способы их уничтожения
- Задание 4. Малораспространенные кормовые культуры, их использование в кормопроизводстве
- Задание 5. Основные покровные культуры при посеве многолетних трав

Вариант 20

- Задание 1. Культуртехническое состояние лугов, при котором целесообразно проводить поверхностное улучшение
- Задание 2. Типы многолетних трав по скороспелости
- Задание 3. Соотношение полевого и лугового кормопроизводства, важность и необходимость сочетания
- Задание 4. Понятие о комбикормах, значение их в кормлении животных
- Задание 5. Подготовка семян однолетних трав к посеву

Вариант 21

- Задание 1. Зернофуражные культуры – биологические особенности, технология возделывания.
- Задание 2. Технология сеноуборки, последовательность операций
- Задание 3. Основные покровные культуры при посеве многолетних трав
- Задание 4. Культуртехнические работы при поверхностном улучшении естественных сенокосов и пастбищ
- Задание 5. Система использования пастбищ, способы и техника пастбы

Вариант 22

- Задание 1. Приемы текущего ухода за пастбищным травостоем
- Задание 2. Способ уничтожения земляных кочек

- Задание 3. Предпосевное и послепосевное прикатывание, сущность и необходимость
- Задание 4. Основные виды кормов, получаемые на пахотных землях.
- Задание 5. Понятие о комбикормах, значение их в кормлении животных

Вариант 23

- Задание 1. Деление многолетних трав по типам корневых систем
- Задание 2. Технология приготовления силоса
- Задание 3. Применение навоза и навозной жижи на лугах
- Задание 4. Основные культуры зернобобовых, их краткая характеристика. Сущность загонной пастбы, размеры загона
- Задание 5. Биотехнологические процессы, происходящие при приготовлении сена из свежескошенных трав и как это влияет на качество корма

Вариант 24

- Задание 1. Полевое кормопроизводство – один из основных источников для животноводства
- Задание 2. Технология приготовления сенажа
- Задание 3. Основные зернофуражные культуры, их урожайность, кормовая ценность
- Задание 4. Значение растительного белка для кормления сельскохозяйственных животных
- Задание 5. Роль кормовых бобов в решении проблемы растительного белка

Вариант 25

- Задание 1. Концентрированные корма, их приготовление и использование
- Задание 2. Особенности технологии возделывания кормовых культур в степной зоне
- Задание 3. Классификация кормовых угодий степной зоны
- Задание 4. Сроки начала выпаса на пастбищах со сформировавшимся травостоем
- Задание 5. Озимые культуры – технология возделывания на зеленый корм

Вариант 26

- Задание 1. Навоз и навозная жижа, их применение на природных сенокосах и пастбищах.
- Задание 2. Сенокосооборот, дать определение и применение на примере хозяйства
- Задание 3. Кормовой белок (протеин), его значение в кормлении сельскохозяйственных животных
- Задание 4. Применение удобрений при возделывании кормовых культур
- Задание 5. Основные культуры зернобобовых, их краткая характеристика

Вариант 27

- Задание 1. Группы многолетних трав по потреблению воды
- Задание 2. Деление многолетних трав по типам корневых систем
- Задание 3. В течение скольких дней максимально можно использовать загон на пастбищах
- Задание 4. Назовите корневищные злаки, которые можно включать в травосмеси длительного сенокосного использования
- Задание 5. Способы учета кормов, сена, сенажа, силоса

Вариант 28

- Задание 1. Прифермерские севообороты, их роль в создании экономичной кормовой базы
- Задание 2. Технология возделывания подсолнечника на силос
- Задание 3. Способы летнего содержания животных

Задание 4. Приемы текущего ухода за травостоем пастбищ

Задание 5. Подготовка семян однолетних трав к посеву

Вариант 29

Задание 1. Из каких биологических групп и видов трав должна состоять травосмесь долголетнего сенокосного использования

Задание 2. Способ уничтожения земляных кочек

Задание 3. Классификация кормовых угодий лесостепной зоны

Задание 4. Виды пастбищ

Задание 5. Технология возделывания рапса на корм и семена

Вариант 29

Задание 1. Опишите основные показатели качества кормов

Задание 2. Первичная обработка почвы при коренном улучшении

Задание 3. Сроки начала выпаса на вновь созданных пастбищах

Задание 4. Составьте план использования пастбищ хозяйства

Задание 5. Кормовой белок (протеин), его значение в кормлении сельскохозяйственных животных

Вариант 30

Задание 1. Культуртехническое состояние лугов, при котором целесообразно проводить поверхностное улучшение

Задание 2. Воздушный режим дернины лугов, способы его улучшения

Задание 3. Сроки посева многолетних трав

Задание 4. Полевое кормопроизводство как один из основных источников для животноводства.

Задание 5. Деление многолетних трав по типам корневых систем

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса /задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства	1-25	1-24	1-24

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Перечислите основные исторические этапы в развитии кормопроизводства.
2. В чем заключается главная задача, стоящая перед кормопроизводством?
3. Назовите жизненные формы сенокосов и пастбищ.
4. Какие травы относятся к рыхлокустовым?
5. На какие группы делятся растения пастбищ и сенокосов по длительности жизни?
6. Чем определяется кормовая ценность растений сенокосов и пастбищ?
7. Что входит в состав органического вещества?
8. Чему равна одна кормовая единица?
9. От чего зависит степень переваримости и усвояемости питательных веществ в организме животного
10. В чем заключаются преимущества бобовых трав перед злаковыми?
11. Как классифицирую вредные растения? Перечислите основные растения этой группы.
12. Какие наиболее распространенные ядовитые растения встречаются на сенокосах и пастбищах?
13. В каком случае целесообразно проводить коренное улучшение?

14. Чем определяется выбор покровного или безпокровного способа посева?
15. Какой срок посева лучше для бобовых и злаковых растений?
16. На какие группы делятся травосмеси по скороспелости?
17. От чего зависит урожайность трав на пастбищах?
18. В какие фазы у растений наблюдается наиболее благоприятное соотношение питательных веществ?
19. Какой вид пастбищных животных наиболее низко стравливает траву?
20. В чем заключается текущий уход за пастбищем?
21. Что такое пастбищеоборот?
22. При скашивании трав, в какую фазу осуществляется наибольший сбор питательных веществ?
23. Что изучает полевое кормопроизводство?
24. Какие виды кормов производят на полевых землях?
25. Какова питательная ценность ячменя и овса?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие жизненные формы растений произрастают на сенокосах и пастбищах и каково их кормовое значение?
2. Определить фазы вегетации пырея ползучего
3. Растения-индикаторы экологических условий.
4. Типы облиственности. Характеристика злаковых растений по облиственности.
5. Назовите типы побегов у многолетних растений и их связь с питательной ценностью травостоя.
6. Назовите особенности кущения многолетних злаковых трав. На какие группы делятся злаки по типу кущения?
7. Каковы кормовые достоинства и биологические особенности костреца безостого?
8. Приемы оценки кормовых растений. Поедаемость. Энергетическая ценность.
9. Валовая и обменная энергия корма. Определение энергетической питательности кормов в овсяных кормовых единицах и в обменной энергии. Энергетическая кормовая единица.
10. Дайте краткую хозяйственно-биологическую и экологическую характеристику козлятнику восточному.
11. Предложите оптимальные сроки и способы посева козлятника восточного на кормовые цели и семена.
12. Каковы особенности морфологического строения семян многолетних злаковых трав?
13. Как отличить семена клевера, донника и люцерны?
14. Дайте характеристику наиболее распространенных дикорастущих видов злаковых и бобовых трав, отличающихся высокой питательностью и поедаемостью.
15. Назовите основные растения семейства астровых и маревых, входящих в группу разнотравья. Оцените их кормовые достоинства.
16. Назовите основные виды и кормовые достоинства трав семейств Осоковые и Ситниковые.
17. Как классифицируют ядовитые растения?
18. Как классифицируют вредные растения?
19. Назовите меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями на сенокосах и пастбищах.
20. Назовите наиболее распространенные вредные растения. Какое влияние они

оказывают на животноводческую продукцию?

21. Что понимается под фитотопологической и фитоценологической классификациями кормовых угодий?

22. Культуртехнические работы при поверхностном и коренном улучшении.

23. Уход за дерниной и травостоем луга.

24. Борьба с сорной растительностью на естественных сенокосах и пастбищах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Предложите состав травосмеси для выращивания на сено при 4-6-летнем использовании.

2. Составить сенокосно-пастбищную травосмесь на 8-10 лет.

3. Техника стравливания и текущий уход за пастбищами.

4. Расскажите об использовании минеральных и органических удобрений на лугах. Какое влияние они оказывают на качество кормов?

5. Рассчитайте потребность в основных материалах для огораживания культурного пастбища площадью 120 га.

6. Назовите метод оценки питательности кормов по кормовым единицам зерновым, по сахаро-протеиновому соотношению.

7. Назовите питательность основных кормов в кормовых единицах.

8. Назовите технологическую схему заготовки сырья для высокотемпературной

9. Технология производства искусственно обезвоженных кормов (травяная мука, гранулы, резка, брикеты).

10. Технология заготовки сенажа и закладка его в разные типы хранилищ. Определите количество сырья, которое должно поступать ежедневно,.

11. Назовите основные отличия в технологиях производства силоса и сенажа

12. Приведите технологическую схему заготовки сенажа из зеленой массы бобово-злаковой травосмеси.

13. Рассчитайте количество зеленой массы, которое было заложено в хранилище на 500 т сенажа. Скармливаемая масса имеет влажность 76%.

14. Определите количество травяной муки, которое можно получить из 120 т травы влажностью 82%.

15. Предложите меры по предотвращению значительного снижения качества силоса из зеленой массы кукурузы, убранной раньше оптимальных сроков.

16. Аргументируйте применение консервантов при заготовке силоса.

17. Сырьевой конвейер для заготовки силоса.

18. При уборке кукурузы на силос получается очень влажная силосная масса (80%). Как уменьшить влажность силосной массы с тем, чтобы силос не получился кислым и не потерял питательные вещества?

19. Определите количество силоса, которое может быть получено с посева кукурузы площадью 250 га, убранной в фазе молочно-восковой спелости зерна, если урожайность зеленой массы составила 40 т/га. Влажность зеленой массы кукурузы – 75%.

20. В чем особенности технологии заготовки сена с применением активного вентилирования?

21. Предложите способ укладки сена на хранение при повышенной влажности. Определите массу уложенного на хранение сена. Меры по предотвращению порчи сена, вынужденно укладываемого на хранение в недосушенном виде.

22. Назовите биологические процессы, проходящие в скошенной массе при ее высушивании.

23. Определите количество заготовленного на сенокосе сена, эквивалентное по питательности урожаю овса с 20 га. Урожайность овса 3 т/га.

24. Расскажите, как проводят учет и оценку заготовленного сена.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Правильный ответ	Задание	
ПК-1 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства			
<i>Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте</i>			
1.	Под влиянием кормления изменяются органы пищеварения. Например, при объемистом типе кормления происходит увеличение длины и объема пищеварительных органов. В зависимости от уровня кормления изменяются функции кровообращения и дыхания, а также телосложение животных. . Кормление оказывает решающее влияние на течение обменных процессов в организме животных, их здоровье и качество получаемой продукции.	Какие изменения организма животных происходят под влиянием кормления?	
2.	Под кормами понимают продукты в основном растительного и животного происхождения, потребляемые животными в естественном виде и после обработки человеком.	Что понимают под кормами?	
3.	Кормопроизводство – это научно-обоснованная система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.	Что понимают под кормопроизводством?	

4.	Кормопроизводство включает в себя две составные части по источнику получения кормов – полевое и луговое. Задача полевого кормопроизводства – обеспечение животных кормами, производимыми на пашне. Это, прежде всего зернофураж и сочные корма. В задачу лугового кормопроизводства входит производство сена, сенажа, силоса, зеленого корма, травяной муки с луговых угодий	На какие группы подразделяется кормопроизводство?	
5	Промежуточные посевы проводят как после культур, выращиваемых на зеленый корм (поукосные посевы), так и после зерновых (пожнивные посевы). Это повышает продуктивность гектара до 70 %, а в южных районах, где вегетационный период длится более полугода, — в 2 раза и более. Для этого потребуется улучшить техническую оснащенность растениеводства и кормопроизводства	Какова цель промежуточных посевов?	
6	При поверхностном улучшении природных сенокосов и пастбищ (срезка кочек, уборка камней, уничтожение кустарников, внесение удобрений) сбор кормов увеличивается в 2... 3 раза	Какова роль поверхностного улучшения сенокосов и пастбищ?	
7.	Коренное улучшение (уничтожение дернины и посев многолетних трав) повышает продуктивность этих угодий в 4... 6 раз. При создании же культурных орошаемых пастбищ продуктивность угодий возрастает в 10 раз.	Какова роль коренного улучшения сенокосов и пастбищ?	
8.	Культурные пастбища — это новый тип сельскохозяйственных угодий, на котором базируется новый, прогрессивный метод организации летнего кормления скота. На протяжении всего пастбищного периода животные полностью обеспечиваются дешевым и питательным зеленым кормом. Продуктивность коров, содержащихся на культурных пастбищах, повышается на 15.. . 25%, а приросты живой массы молодняка увеличиваются на 25.. . 30 %. Зеленый пастбищный корм богат витаминами и питательными веществами. что благотворно сказывается на развитии животных, способствует получению здорового приплода.	Что такое культурные пастбища?	
9.	Кормовая единица- это мера оценки питательности корма. За одну кормовую	Что такое кормовая единица?	

	единицу принята питательность одного килограмма овса среднего качества		
10.	К растительным кормам относят все виды зеленых кормов, продукты их консервирования (сено, силос, сенаж, травяная мука и резка); отходы полеводства (солома, обмолоченные корзинки подсолнечника, стержни початков), веточный корм; корнеклубнеплоды и отходы овощеводства (ботва свеклы, моркови, капустный лист); бахчевые (тыква, арбуз, кабачки); зерна и семена различных культур; отходы мукомольной, крупяной, маслоэкстракционной, свеклосахарной, пивоваренной, крахмалопаточной, спиртовой промышленности и виноделия.	Что входит в понятие «растительный корм» ?	
11.	К кормам животного происхождения относят молоко и продукты его переработки, отходы мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности, побочные продукты птицеводства, отходы инкубаторов, шелководства и кожевенной промышленности.	Что входит в понятие «животный корм» ?	
12.	Сочные — все зеленые, силосованные консервированные корма, клубнеплоды, бахчевые	Понятие «Сочные корма»	
13.	Грубые — сено, солома, сенаж, веточные корма;	Понятие «Грубые корма»	
14.	Концентраты — зерновые, жмыхи, шроты, мельничные отходы, комбинированные корма; в 1 кг корма содержится не менее 0,6 корм.ед.	Понятие «Концентрированные корма»	
15.	К кормовым корнеплодам относят свеклу, морковь, брюкву, турнепс. Продукты переработки корнеплодов – жом и кормовая патока (меласса), получаемые при переработке сахарной свеклы на сахар; продукты переработки картофеля – мезга и барда.	Какие растения относятся к корнеплодам?	
16.	Фракция безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) включает все органические вещества корма, не учтенные при определении сырого протеина, сырой клетчатки и сырого жира. Долю БЭВ в сухом веществе определяют расчетным путем как разницу между 100 % и суммой долей сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира и сырой золы. В состав БЭВ входят сахара, декстрины, фруктозаны,	Что мы называем безазотистыми экстрактивными веществами (БЭВ) ?	

	камеди, крахмал, пектины, инулин, некоторые органические кислоты, часть целлюлозы, гемицеллюлозы и лигнина, другие вещества.		
17.	Соединения, которые при поступлении в организм животных в определенных количествах могут вызвать нарушение физиологических функций, отравление и даже гибель. Их можно подразделить на две группы. В первую группу входят вещества, которые накапливаются в растениях как продукты обмена веществ, т. е. являются естественными компонентами их химического состава Ко второй группе рассматриваемых веществ необходимо относиться как к чужеродным примесям в кормах, оказавшимся в них в результате загрязнения окружающей среды, несоблюдения технологий выращивания растений и технологий консервирования растительного кормового сырья, подготовки кормов к скармливанию, а также в результате неблагоприятных условий хранения. Такие примеси в кормах можно устранить, если известны причины их появления. К веществам первой группы относятся гликозиды, алкалоиды, дубильные вещества, эфирные масла, эстрогенные вещества и др	Какова роль антипитательных веществ?	
18.	Дубильные вещества, называемые таннинами, таннидами, представляют собой высокомолекулярные фенольные соединения, способные осаждать белки, алкалоиды и обладающие вяжущим вкусом. Они затрудняют поступление минеральных веществ из кормов в организм животных. Содержатся дубильные вещества в семенах кормовых бобов, люпина, вики.	Роль дубильных веществ?	
19.	Биологические свойства — это приспособление к произрастанию и размножению в определенных условиях окружающей среды. Например, биологическим свойством люцерны посевной является наличие глубоко проникающего в почву стержневого корня, а овсяницы луговой — распространяющиеся в поверхностных слоях почвы придаточные корни	Дайте определение для биологических свойств.	

20.	Лишайники относятся к основным кормовым растениям на оленьих пастбищах, но встречаются и на других кормовых угодьях с несомкнутыми травостоями, где кормового значения не имеют. Они представляют собой симбиотический организм из гриба и водоросли, основная часть которого представлена грибом, защищающим водоросль от неблагоприятных для нее условий (сухости воздуха, высоких температур, интенсивной солнечной радиации).	Что из себя представляют лишайники?	
21.	Содержание воды в зеленых мхах превышает их сухую массу в 5... 11 раз, Мхи произрастают на кормовых угодьях разных типов. Морфологически они отличаются от других растений отсутствием корней. У зеленых мхов на стеблях есть ризоиды, с помощью которых растения прикрепляются к субстрату. У сфагновых мхов стебель без ризоидов, нижняя часть его постепенно отмирает, а нарастание происходит верхушечной частью.	Что из себя представляют мхи?	
22.	Водоросли развиваются на наземных кормовых угодьях только в самом верхнем слое почвы, где возможен фотосинтез, а также в теплой застойной воде в микропонижениях. Оседая из воды на поверхность почвы, они образуют труднопроницаемую для отрастающих растений пленку. На некоторых лугах в лесной зоне на 1 га насчитывали до 150 видов водорослей, общая масса которых достигала 300 кг.	Что из себя представляют водоросли?	
23.	К злакам относятся все растения семейства Злаковые (Мятликовые) Злаки широко распространены на кормовых угодьях во всех регионах, среди них практически нет ядовитых растений. По сравнению с другими растениями в обычных условиях в них содержится больше сахаров.	Что мы подразумеваем под злаками ?	
24.	Бобовые — растения семейства Бобовые (Мотыльковые) Бобовые в травостоях распространены меньше, поскольку многие местообитания, например с повышенным увлажнением, не соответствуют их биологическим свойствам. Кормовая масса бобовых содержит много белка.	. Что мы подразумеваем под бобовыми ?	

	Большинство бобовых растений характеризуются отличной и хорошей поедаемостью.		
25.	Побегообразование У трав формируются вегетативные и генеративные побеги. Генеративные побеги несут органы размножения — цветки и соцветия. Основные типы соцветий у злаков — метелка, колос и султан, у бобовых — головка и кисть. У некоторых генеративных побегов злаковых трав соцветие может быть недоразвитым и находиться в скрытом виде под покровом верхних листьев. Такие побеги называют скрытогенеративными. Вегетативные побеги не несут органов плодоношения, бывают надземными и подземными. Надземные подразделяют на укороченные и удлиненные.	Какие вы знаете побеги?	
26.	Травы, особенно многолетние, обладают способностью отрастать после скашивания или сжатия, т. е. отавностью. Продолжается рост оставшихся укороченных побегов, часть их превращается в генеративные и удлиненные вегетативные побеги. Продолжают также расти удлиненные вегетативные и генеративные побеги, если срез прошел выше точки роста. Начинается рост новых побегов, образующихся из почек возобновления в пазухах листьев, на стеблях, подземных частях растений.	Что такое отавность ?	
27.	К яровым многолетним травам относят клевер луговой двуукосный, люцерну посевную, лядвенец рогатый, тимopheевку луговую, райграс высокий, пырейник сибирский, мятлик болотный и обыкновенный, бекманию обыкновенную, житняки и др., к озимым — клевер луговой позднеспелый, овсяницу луговую, ежу сборную. У некоторых трав есть яровые и озимые формы (донники, люцерна хмелевидная).	Назовите яровые и озимые многолетние травы?	
28.	Однолетние (кострец прямой); двулетние (донники, тмин обыкновенный); малолетние с продолжительностью жизни 2... 4 года (клевер луговой, клевер гибридный, райграс многоукосный);	Приведите пример однолетних и малолетних кормовых растений	
29.	Среднего долголетия с	Приведите пример среднего	

	продолжительностью жизни 5... 6 лет (люцерна посевная, люцернец рогатый, тимopheевка луговая, овсяница луговая, ежа сборная); долголетние с продолжительностью жизни 10 лет и более (кострец безостый, пырей ползучий, житняк сибирский, люцерна желтая).	долголетия и долголетних кормовых растений	
30.	Стержневая корневая система состоит из хорошо развитого главного корня и образующихся на нем боковых корней; главный корень развивается из зародышевого корешка. Она формируется у многих растений из групп бобовых и разнотравья (клевер луговой и гибридный, люцерна посевная, люцернец рогатый, клевер горный, козлобородник луговой, одуванчик лекарственный, тмин обыкновенный).	Приведите пример растений с стержневой корневой системой?	
31.	Мочковатая корневая система характеризуется тем, что зародышевые корни быстро отмирают и на органах стеблевого происхождения развиваются придаточные корни. Эта система развивается у растений из групп злаков и осок. Придаточные корни у них образуются на подземных узлах надземных побегов, на узлах корневищ и ползучих надземных побегов.	Приведите пример растений с мочковатой корневой системой?	
32	Вегетативное размножение происходит в результате механического отделения от растений любых их частей, способных к укоренению и образованию побегов, а также естественного отделения укоренившихся побегов от материнского растения. Особая форма вегетативного размножения — формирование в цветках вместо плодов вегетативных образований, так называемых луковичек, например у мятлика луковичного, горца живородящего, изредка у луговика дернистого, полевицы тонкой, ситника членистого и др.	В чем суть вегетативного размножения ?	
33.	Период созревания подразделяют на фазы молочной, восковой и полной спелости. В фазе молочной спелости цвет зерновок зеленый, при раздавливании их появляется молочно-пастообразная масса. В это время некоторые семена способны уже к прорастанию. В фазе восковой, или желтой, спелости семена сохраняют зеленоватый оттенок, но еще	Суть периода созревания ?	

	нетвердые. В фазе полной спелости они твердые, имеют серый или светло-серый цвет.		
34.	Эспарцет в культуре» представлен эспарцетами посевным, песчаным. По сравнению с люцерной эспарцет более зимостоек. Не удается на сырых, холодных, кислых почвах, на местообитаниях с близким расположением грунтовых вод, с застоем воды на поверхности почвы. Устойчив к весенним холодам, светолюбив. Есть растения озимого и ярового типов. Не выносит постоянной пастбы и частого скашивания. Зеленая масса поедается хорошо, но сено — хуже сена люцерны. Хороший медонос.	Кратко назовите свойства эспарцета?	
35.	Донники белый и желтый выращивают на кормовые цели и на зеленое удобрение. Растения донника двулетние, реже однолетние. В первый год достигают высоты 50... 150 см. В смешанных посевах более высокий и раньше созревающий донник желтый обычно вытесняет донник белый. Предпочитает известковые сухие почвы, устойчив к засухе, засолению почвы. Хорошо переносит выпас, чувствителен к затенению и низкому срезу. Из-за грубостебельности и содержания горького кумарина животные поедают зеленую массу только после постепенного привыкания, например коровы — в течение 2... 3 дней. Отрицательного влияния кумарина на качество животноводческой продукции не отмечено, за исключением возможного появления привкуса донника у молока. Из-за сильного осыпания семян засоряет поля.	Кратко назовите свойства донника?	
36	Ежу сборную возделывают чаще на сенокосах и пастбищах. В год посева развивается медленно. Относительно устойчива к недостатку влаги, устойчива к затенению, очень агрессивна в травостоях при внесении больших доз азота и жидкого навоза. Чувствительна к весенним заморозкам, плохо переносит бесснежные зимы, страдает от ледяной корки, поверхностных застойных вод. Высевают ежу сборную лучше на	Кратко охарактеризуйте ежу сборную?	

	относительно сухих местообитаниях, но она пригодна для возделывания и на умеренно влажных и сырых местообитаниях, особенно с плодородными почвами.		
37.	Кострец безостый выращивают на полях и кормовых угодьях. Светолюбив, устойчив к засухе, морозам, выдерживает длительное затопление (до 60 дней). С возрастом в травостоях увеличивается доля вегетативных побегов. К плодородию почвы нетребователен. Предпочитает умеренно сухие и рыхлые почвы, на очень сухих и заболоченных почвах дает невысокие урожаи, не переносит плотных глинистых и кислых почв. Устойчив к полеганию. После цветения быстро грубеет. Отавность относительно высокая.	Кратко охарактеризуйте кострец безостый	
38.	Мятлик луговой (относится к низовым короткокорневищным растениям. Возделывать можно на всех местообитаниях, особенно на рыхлых торфяных и торфяно-болотных почвах. В генеративный период вступает рано, но из-за большого количества листьев и тонких стеблей долго сохраняет кормовую ценность. В первый год развивается медленно и хозяйственно ценный урожай дает, как правило, лишь на второй год. Наиболее благоприятны для него умеренно влажные, достаточно плодородные почвы с реакцией почвенного раствора, близкой к нейтральной.	Кратко охарактеризуйте мятлик луговой	
39.	Овсяница луговая — растение, формирующее много укороченных вегетативных побегов, озимое. Относительно устойчиво к низким температурам и засухе, сильно страдает от ледяной корки. Предпочитает почвы от влажных до сырых, выносит временное избыточное увлажнение. Плохо произрастает на кислых почвах и на почвах с большим содержанием слаборазложившегося органического вещества. Не выносит сильного затенения. Корм из овсяницы хорошо поедают животные всех видов. Отава характеризуется большой долей листьев.	Кратко охарактеризуйте овсяницу луговую	

	Стравливание переносит хорошо		
40	Райграс пастбищный, или многолетний — озимое рыхлокустовое растение, низовое, со стеблями, склонными к полеганию. Образует равномерную плотную дернину. Слабозимостоек, плохо переносит засуху, поздние весенние заморозки, затенение. Не переносит длительного затопления полыми водами и близкого расположения грунтовых вод. Предпочитает местности с мягким климатом.. Быстро развивается в год посева. Отличается высокой отавностью. С появлением соцветий поедаемость на пастбищах резко снижается. В сенокосных травостоях удерживается плохо. Весной отрастает рано.	Назовите основные качества райграса пастбищного?	
41.	К вредным растениям, ухудшающим вкусовые и технологические качества молока, изменяющим его цвет, относятся авран лекарственный, амброзия полыннолистная, ветреница дубравная, чеснок дикий, кислица обыкновенная, кирказон обыкновенный, клоповник мусорный, луки, марьянники, молочай, незабудка болотная, пижма обыкновенная, подмаренники, полыни, поручейник широколистный, пролески, ромашка лекарственная, редька дикая, сердечники горький и луговой, ферула, хвощ болотный, щавель кислый, ярутка полевая.	Какие виды относятся к вредным растениям?	
42.	Качество мяса снижается при поедании животными клоповника мусорного, пикульников, ферулы. Засоряют шерсть животных люцерна малая, василек раскидистый, острица простертая, ковыль-волосатик, костер кровельный, щетинник мутовчатый, дурнишник обыкновенный и колючий, липучка ежевидная, прицеп-ники, чернокорень лекарственный, лопушник войлочный, череда трехраздельная.	Какие растения снижают качество мяса и засоряют шерсть овец?	
43.	К лекарственным растениям относятся: шалфей, девясил высокий, душица обыкновенная, крапива жгучая, ландыш майский. мать-и-мачеха обыкновенная, одуванчик лекарственный пижма, подорожники, полынь горькая пустырник сердечный. хвощ полевой	Назовите наиболее известные лекарственные растения?	

	чистотел, валериана лекарственная		
44.	Совокупность растений и всех других живых организмов на конкретном участке называют биоценозом, а совокупность растений, всех других живых организмов и объектов неживой природы — биогеоценозом.	Раскройте понятия «биоценоз Биогеоценоз»	
45.	Абсолютные суходолы занимают наиболее высокие элементы рельефа, условия водного и минерального питания растений там наихудшие. На них произрастают низкорослые растения (белоус торчащий, полевица тонкая, овсяница овечья, ястребинка волосистая, ожика многоцветковая, кощачья лапка), дающие до 0, 5... 0, 8 т сена с 1 га. Для нормальных суходолов характерны более влагоемкие и плодородные почвы. Преобладающие растения на них: полевица тонкая, мятлик луговой, овсяницы красная и луговая, душистый колосок, клевера луговой и ползучий, тысячелистник обыкновенный, василек луговой, манжетки, осоки бледноватая и заячья. Урожайность сена 0, 9... 1, 2 т/га. Суходолы временно избыточного увлажнения располагаются на пониженных, достаточно ровных элементах рельефа и имеют слабодренированные суглинистые и глинистые почвы с повышенным содержанием гумуса.	Какие бывают суходолы?	
46.	. Лиманы представляют собой блюдцеобразные понижения, бровка которых располагается выше дна на 25... 150 см и более. Дно у них имеет очень слабый уклон к центру. Весной лиманы затопляются талыми водами на водоразделе и полыми водами в поймах рек, летом — пересыхают.	Что представляют собой лиманы?	
47.	Альпийские луга расположены обычно на высоте 2300... 3600 м. Продолжительность вегетационного периода 2, 5... 3 мес, температура воздуха практически не поднимается выше 15 °С, в течение суток наблюдаются резкие перепады температуры, отмечаются сильные ветры, снеговой покров держится 8... 9 мес, выпадает много осадков.	Что представляют собой альпийские луга?	
48.	Культуртехническое состояние кормовых угодий характеризуется наличием или	Что понимается под культуртехническим	

	отсутствием объектов, уменьшающих полезную площадь, осложняющих выполнение работ по их улучшению и использованию (деревья, кустарники, кочки, пни, камни, мхи, травянистые сорняки, неровности поверхности почвы и др.). Оно выражается долей занимаемой этими объектами площади, определяемой глазомерно или по доле их протяженности (%) в общей длине двух взаимно перпендикулярных профилей, прокладываемых на контрольных площадках, а также количеством их на единице площади. Угодья с их долей в площади менее 5 % относят к чистым.	состоянием кормовых угодий?	
49.	Валовую урожайность обследуемых кормовых угодий определяют обычно укосным методом, скашивая траву на четырех участках площадью по 2, 5 м ² . Высота скашивания на сенокосах 7... 8 см, на низкотравных пастбищах — 2... 3, на высокотравных — 4... 6, на участках с высокостебельными грубыми травами — 10... 12 см. После взвешивания из скошенной травы отбирают образцы для определения ботанического и химического состава корма, а также содержания воздушно-сухого вещества в нем. По результатам определения химического состава кормов рассчитывают продуктивность кормовых угодий в кормовых единицах или обменной энергии. По определенному коэффициенту усушки травы пересчитывают урожайность на сено.	В чем заключается укосный метод определения урожайности кормовых культур?	
50.	. Суточную потребность в зеленом корме для животных разных видов определяют по зоотехническим нормам, принятым в хозяйстве. Можно придерживаться следующих средних норм (кг зеленого корма в день на одно животное): для коров в зависимости от удоя — 40...75, для молодняка крупного рогатого скота старше одного года — 30...40, для молодняка до одного года — 15...25, для овец — 6...8 (в степных районах из-за сухости корма — 3...6), для ягнят — 2...3, лошадей — 30...40.	Примерная суточная потребность в зеленом корме разных видов с-х животных?	
<i>Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</i>			
51.	А	Растения сухих местообитаний, способные	

		переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты; б) гигрофиты; в) гидрофиты.	
52.	Б	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется: а) инокуляция, б) отавность; в) гумификация.	
53.	В	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав; б) кистекорневых трав; в) корневищные травы.	
54.	Б	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется: а) цвет; б) вкус; в) плотность. г) термостойкость	
55.	А	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения; б) вызывают нервные расстройства; в) вызывают расстройства кишечника	
56.	А	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры; б) мезофиты; в) сидераты.	
57.	Б	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос; б) сено; в) сенаж.	

58.	Б	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация; б) зеленый конвейер; в) кормовой баланс.	
59.	В	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса: а) питательная единица; б) единица; в) кормовая единица.	
60	Б	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей: а) концентрированные корма; б) грубые корма; в) комбикорма.	
61	Б	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина: а) минеральные корма; б) белковые корма; в) бактериальные.	
62	Б	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек: а) узлы кущения; б) боковые побеги; в) главный побег.	
63	В	К зернобобовым относится а).ячмень б)пшеница в) горох г) тритикале	
64	Б	В 1 кг сена среднего качества содержится кормовых единиц: а) 0.12 б) 0. 35 в) 0,8	

		г) 1,2	
65	А	.Кормопроизводство подразделяется на: а) Полевое и луговое б) Сеяное и естественное в) Пастбищное и беспастбищное	
66.	В	Концентрированным считается корм, если в 1 кг содержится к. ед. а) 0,4 б) 0,2 в) 0, 7	
67.	А	.В состав каких веществ входит азот. а) Протеин б) Углеводы в) Жиры г) Фруктоза	
68	Г	Максимальная поедаемость зеленой травы коровой в сутки а) 20 кг б) 30 кг в) 50 кг г) 70 кг	
69	В	Чем определяется поедаемость зеленой массы? А. Фазой вегетации кормовых растений. Б. Высотой травостоя. В. Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя. Г. Сроками скашивания.	
70	В	Зеленый конвейер – это: А. Система организации кормления животных. Б. Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом. В. Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени. Г. Все ответы верные.	
71	Б	В каких фазах нужно заготавливать сено?	

		А. Бутонизация. Б. Колошение-бутонизация. В. Цветение. Г. Колошение.	
72	А	. От каких условий зависят кормовые достоинства сена? А. Ботанического состава, времени и технологии хранения. Б. Времени и технологии заготовки. В. Хранение. Г. Ботанического состава.	
73	В	Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы? А. 15 – 18 дней. Б. 3 недели. В. 1 месяц. Г. 2 месяца.	
74	Б	В клубнях картофеля, что лежат на солнце, образуется: А. Крахмал. Б. Соланин. В. Белок. Г. Глюкозиды.	
75	Б	Картофель относится к семейству: А. Сельдерейные. Б. Пасленовые. В. Зонтичные. Г. Сложноцветные.	
76	Б	Кормовая морковь – ценный диетический корм для животных, потому что она богата: А. Белок. Б. Каротин. В. Сахар. Г. Минеральные соли.	
77	В	К зернобобовым культурам относятся: А. Рапс. Б. Рыжик. В. Соя. Г. Рис.	
78	Б	Для изготовления макаронных изделий чаще используют зерно А- Мягкой пшеницы	

		Б- Твердой пшеницы В- Карликовой пшеницы Г- Полбы.	
79	А	Что вкладывается в понятие: Зеленые корма А, Растения, которые поедаются животными на пастбище или в виде зеленой подкормки. Б. Экологически чистые продукты растительного происхождения. В. Корма, содержащие более 40% воды. Г. Корма, содержащие 85 ... 95% воды.	
80	Б	Укажите типы зеленого конвейера А. Объемистый, малоконцентрированный, напивконцентрированный, концентрированный. Б. Природный, искусственный, комбинированный.	
<i>Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</i>			
81		<i>Установите соответствие способа консервации и вида корма</i>	
	1-Б, 2-А, 3-В	Способ консервации 1. Естественная сушка 2. Создание кислой анаэробной среды 3. Высокотемпературная сушка	Вид корма А. силос Б. сено В. травяная мука
		<i>Установите соответствие вида корма и способа консервации</i>	
82	1-Б, 2-В, 3-А,	1. Естественная сушка 2. Физиологическая сухость 3. Молочная кислота	А. Силос Б. Сено В. Сенаж
		<i>Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией?</i>	
83		1. Сенаж разнотравный 2. Отруби пшеничные	А. Объемистый сочный корм Б. Отходы мукомольного производства

	Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;	3. Сено злаковое 4. Зерно бобовое	В. Объемистый грубый корм Г. Концентрированный белковый корм	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
84	1-Г, 2-Б, 3-В,4-А	1. Овес	А. – гибрид выведенный на основе пшеницы, ржи и элимуса (дикорастущего злака).	
2. Суданская трава		Б., Является из-за своей засухоустойчивости важной кормовыми культурой для производства зеленого корма и сена в сухих степных и полупустынных регионах		
3. . Сорго		В, Благодаря высокой засухоустойчивости, невысокой требовательности к питательным веществам и почвам, может подстраховать кукурузу в годы с критически складывающимися климатическими условиями. Конкурентные преимущества перед кукурузой: высокая урожайность; меньшие норма высева (в 2-3 раза) возможность более поздних сроков посева и уборки		
4. Житница.		Г. Обычно на зеленый корм высевают в смеси — с чиндой, горохом Выращивают в основном для получения зеленого корма, сена, сенажа, монокорма и кормового зерна.		
Установите соответствие между понятиями и определениями				

85	1-В, 2-Б, 3-А , 4- Г	1. Люцерна	А. Это вид грубого корма, приготовленного из провяленных трав до влажности 45-55 % и сохраненного в анаэробных условиях (без доступа воздуха). .	
		2. Силос	Б. Вид сочного корма, заготовленный из свежескошенной или провяленной растительной массы и сохраняемый в анаэробных условиях.	
		3. Сенаж	В. Многолетнее растение семейства бобовых. Из большого видового разнообразия основное производственное значение имеют два вида: синяя желтая, или серповидная.	
		4.Сено	Г .Кормовой продукт, который получен в результате сушки зеленой растительной массы	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
86	1-Б ,2-А, 3-В	1. Зеленая масса	А..В 100 кг в среднем содержится 45 корм. ед., 10 кг переваримого протеина,	
		2. Сено	Б. В 100 кг содержится 21,7 к.ед., 4,1 кг – переваримого протеина,60-85 мг каротина.	

		3.Концентраты	В. В 100 кг содержится 110 кормовых ед	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
87	1-А, 2-В.3-Б,4-В	1. Грубыми кормами	А. Являются сено, солома, веточный корм,, зелеными — пастбищная трава, зеленые подкормки,—	
		2 Концентрированными	Б. Корнеплоды, силос	
		3. Сочными	В.Комбикорма, травяная мука	
		4. Кормами животного происхождения	Г. молоко, костная мука.	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
88	1-Б, 2-А. 3-В. 4-Г	1. Кормовые добавки минеральные	А.Карбамид, кормовые дрожжи	
		2. Кормовые добавки азотистые химического и биологического синтеза	Б.Мел, сапропель, древесная зола, уголь, поваренная соль,	
		3.Кормовые добавки витаминные	В. Препараты разных витаминов	
		4.Кормовые добавки специальные	Г. Антибиотики, аминокислоты,	

			биостимуляторы	
		Установите соответствие между понятиями и определениями		
89	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1.Белесый	А .Запоздалое скашивание	
		2.Соломистый	Б. Намокло во время сушки	
		3. Черный	В. Продолжительное воздействие дождей во время сушки и хранения	
		4. Темно-бурый	Г. Сгнившее сено	
Задание закрытого типа на установление последовательности				
90	1-2-3-4-5-6-7	Последовательность операций при механической обработке клубне- и корнеплодов: Варианты ответа: а) сортировка, мытьё, очистка, мытьё, нарезка; б) сортировка(1), калибровка(2), мытьё(3), очистка(4), дочистка(5), мытьё(6), нарезка(7) в) мытьё, очистка, дочистка, нарезка; г) мытьё, очистка, нарезка, сортировка.		
91	1-2-3	Постройте в правильной последовательности три стадии развития луга: корневищную, характеризующуюся доминированием корневищных злаков (молодость луга) (1), рыхлокустовую с доминированием рыхлокустовых злаков (зрелость луга) (2); плотнокустовую с доминированием плотнокустовых злаков (старость луга)(3).		
92	2-1-3	Укажите правильную последовательность фаз при силосования I фаза – проходит без O2, интенсивно развивается смешанная микрофлора за счет питательных веществ сока (силос нестабильный).(2) II фаза – бурное развитие молочнокислых бактерий с эффективным подкислением корма до рН 4,0-4,2 (силос нестабильный). (1) III фаза – период отмирания молочнокислых бактерий вследствие подавления их развития продуктами собственного метаболизма (органическими кислотами) рН – 4,0-4,2силос стабильный (3)		
93	1-2=3	Расположите в правильном порядке три группы.силосуемости I группа легкосилосуемые. В I группу включены растения, у которых фактическое содержание сахара даже при выходе из него только 60 % для образования молочной кислоты равно или выше необходимого для силосования.(1).		

		II группа трудносилосуемые. В нее включены растения, у которых фактическое содержание сахара достаточно для силосования лишь при условии 100%-го выхода из него молочной кислоты (2). III группа несилосуемые, включает растения, у которых содержание сахара даже при 100 % переходе его в молочную кислоту меньше необходимого количества для силосования.(3)	
94	3-1-2-4	Укажите цепочку оценки качества силоса и сенажа Отбор средней пробы(3) Определение запаха. (1) Определение цвета(2) и химическим показателям (4)	
95	Воды-, капиллярную- корням -растению -мёртвый	Вставьте пропущенные слова в текст. Особое значение для луговых растений имеет содержание -----в почве, где различают воду гравитационную----- и коллоидальную (гигроскопическую). Растения легко усваивают гравитационную воду в корнеобитаемом слое. Доступна----- растений и капиллярная вода, которая под влиянием испарения образует восходящий ток воды в почве. Физиологически недоступна----- гигроскопическая влага, образующая запас воды в почве.	
96	Засушливых- морфологическ их- толстая- среднего	Вставьте пропущенные слова в текст. Ксерофиты – растения----- почв. Их засухоустойчивость зависит от свойств плазмы. Им также присущ ряд----- признаков: свёрнутые пластинки листа, опушение,----- кутикула. Мезофиты - растения, растущие в условиях----- увлажнения	
97	Источником- фотосинтез- газа светоллюбивые	Вставьте пропущенные слова в текст. Свет - основной экологический фактор, так как является----- энергии, обеспечивающим -----воздушное питание растений, усвоение углекислого----- и создание органического вещества. По отношению к свету на лугу различают----- и теневыносливые растения. Основу флоры лугов составляют светоллюбивые травы.	
98	Умеренного- пастбищный – ежа-овсяница	Вставьте пропущенные слова в текст. В районах----- климата с относительно невысокими температурами лучше всего развиваются райграс-----, райграс многоукосный,----- сборная, ----- луговая, мятлик луговой, клевер луговой, , люцерна синяя, эспарцет посевной и др.	
99	Посев- одном- рано – вегетационный- быстрый -заморозкам	Вставьте пропущенные слова в текст. Однолетнее яровое основное кормопроизводство на пашне характеризуется тем, что----- и уборку кормовых растений проводят в----- и том же году. Сеют весной по возможности очень -----, чтобы	

		полностью использовать----- период. От кормовых растений этого типа использования требуется----- рост весной и толерантность к весенним-----.	
100	Культуры-высокие- влагу-зимостойкими	Вставьте пропущенные слова в текст. Озимые промежуточные кормовые----- дают, по сравнению с яровыми, не только более-----, но и более устойчивые урожаи, так как используют зимнюю----- почвы. Растения должны быть-----	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
51-80	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
81-89	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
90-100	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
1-50	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29 мая 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.12 Технология производства безалкогольных напитков

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная, Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

С.А. Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель образовательной программы,
доцент

С.А.

Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Партия зерна, хранящиеся в насыпях, называется а) сорная примесь; б) зерновая масса; в) живые компоненты; г) зерновая примесь.	б
2	Биотические факторы, влияющие на сохранность продуктов: а) интенсивность процессов жизнедеятельности; б) погодные условия; в) теплофизические процессы; г) условия внешней среды.	а
3	Лежкость моркови снижается при а) хранении в песке; б) при покрытии корнеплодов тонким слоем глины; в) многократной переборке корнеплодов; г) все перечисленное выше.	в
4	Средний срок хранения партий зерна находится как: а) период между начальной датой прихода зерна и конечной датой его расхода; б) сумма остатков зерна, деленная на сумму массы зерна по приходу; в) сумма остатков зерна, деленная на сумму массы зерна по расходу; г) сумма остатков зерна, деленная на сумму зерна по приходу и по расходу.	б
5	Какое зерно не рекомендуется хранить без доступа воздуха: а) семенное; б) направляемое для переработки в муку; в) кормовое; г) направляемое для переработки в крупу.	а
6	Анаэробный тип дыхания семенного зерна приводит к: а) гибели зародыша; б) удлинению периода покоя; в) выделению энергии; г) выделению углекислого газа.	а
7	Равновесная влажность зерна при хранении зависит от: а) температуры; б) высоты слоя; в) сорта семян; г) относительной влажности воздуха.	г

8	Какие признаки учитывают при определении съемной зрелости плодов яблок а) окраску мякоти плода; б) окраску кожицы и семян; в) степень повреждения плодов вредителями; г) степень заболеваемости плодов.	б
9	12. Сушка зерна приводит к: а) гибели амбарных вредителей б) уменьшению влажности; в) укреплению клейковины; г) ослаблению клейковины.	б
10	При хранении семян в складах в первую очередь ведут наблюдение за: а) всхожестью; б) зараженностью вредителями; в) свежестью; г) температурой.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины В.12 Технология производства безалкогольных напитков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы

теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Классификация и характеристика безалкогольных напитков

1. Основные цели и задачи дисциплины.
2. С какой целью употребляют безалкогольные напитки?
3. На какие группы подразделяют напитки в зависимости от используемого сырья, технологии производства и назначения?
4. Дайте краткую характеристику напитков на основе зернового сырья.
5. Кому рекомендовано применение напитков специального назначения?
6. Какие безалкогольные напитки производятся с применением незавершенного спиртового и молочнокислого брожения?
7. Что представляют собой газированные и негазированные безалкогольные напитки?
8. Какой газ используют для сатурации воды в производстве газированных напитков?
9. Что обычно составляет основу концентратов безалкогольных напитков?
10. Назовите традиционные для России безалкогольные напитки на основе пряно-ароматических растений, плодов, ягод или мёда.

Тема 2 Сырье для производства безалкогольных напитков

1. Какое влияние оказывают минеральные вещества, присутствующие в воде, на органолептические свойства напитков?
2. Перечислите основные показатели, характеризующие качество питьевой воды.
3. Сформулируйте критерии жесткости природной воды.
4. Что такое общая щелочность воды и как она определяется?
5. В чем состоит назначение фильтров?
6. Что лежит в основе процесса объемного фильтрования?
7. Как происходит фильтрование жидкости сквозь зернистые материалы?
8. Какие параметры являются основополагающими при выборе фильтрующего материала?
9. Какими показателями оценивают механическую прочность фильтрующего материала?
10. Что называется временем защитного действия загрузки фильтрующего материала?
11. Результатом каких явлений является эффект осветления?
12. Каковы основные характеристики фильтрующих материалов?
13. В каких случаях и как проводят промывку фильтровальных аппаратов?
14. Перечислите основные недостатки деминерализации воды ионообменным способом.
15. Какие стадии выделяются в работе ионообменных установок?

16. Как влияют ионы Fe^{3+} на эффективность работы ионообменной смолы?
17. Чем определяется срок эксплуатации ионообменных смол?
18. Какой процесс называется катионированием?
19. Какие эффекты наблюдаются при вхождении катионов в катионит?
20. Как классифицируются катиониты по составу и функциональным группам?
21. Какие свойства характеризуют качество катионитов?
22. Как проводят регенерацию Na-катионитовых фильтров?
23. Какие недостатки имеет схема одноступенчатого Na-катионитного фильтрования?
24. Перечислите преимущества и недостатки ионообменной и мембранной технологии очистки воды.
25. Какие преимущества имеет мембранный метод водоподготовки с технологической и экономической стороны?
26. Какое физическое явление лежит в основе обратного осмоса?
27. Перечислите основные преимущества использования технологии обратного осмоса при подготовке воды.
28. По каким признакам определяют необходимость проведения регенерации мембранных фильтров?
29. Какие существуют методы борьбы с образованием микрофлоры в мембранном фильтре?
30. Перечислите требования, предъявляемые к резервуарам для накопления пермеата.
31. По каким признакам определяют необходимость санитарной обработки мембранных установок?
32. Какие положительные эффекты наблюдаются при применении антискейлантов для обработки мембранных фильтров?
33. С какой целью в хлорный раствор, предназначенный для обеззараживания питьевой воды, вводят аммиак?
34. Что влияет на скорость процесса обеззараживания питьевой воды?
35. Какими преимуществами, по сравнению с хлорированием воды, обладает процесс озонирования питьевой воды?
36. В каких условиях генерируется озон?
37. Каков механизм обеззараживания воды под действием озона?
38. К каким нежелательным последствиям может привести передозировка озона?
39. На чем основан механизм обеззараживания воды УФ-лучами?
40. Как работают установки УФ-облучения?
41. Какие требования предъявляют к воде, подающейся на установки УФ-облучения?
42. Перечислите преимущества УФ-обработки по сравнению с другими методами обеззараживания питьевой воды.
43. Какие недостатки имеет УФ-обеззараживание воды

Тема 3. Приготовление соков и настоев из растительного сырья

1. Назовите основные способы извлечения сока из плодово-ягодного сырья.
2. На каких видах дробилок осуществляется дробление плодов?
3. Приведите примеры ягод, которые не нуждаются в дроблении для из-

влечения сока.

4. Назовите вещества, препятствующие выделению сока из мезги.
5. Какие биохимические процессы происходят при механической обработке мезги и сока?
6. Назовите основные группы процессов, используемых на сокоморсовых предприятиях.
7. Какие выводы о влиянии различных факторов на процесс извлечения сока можно сделать на основании уравнения Пуазейля?
8. Перечислите основные преимущества диффузного способа извлечения сока.
9. Назовите физические методы осветления соков?
10. Какие вещества являются причиной помутнения соков и образования в них осадков?
11. Перечислите основные и наиболее часто применяемые способы консервирования плодовых соков.
12. Кратко охарактеризуйте химический состав и свойства бентонита.
13. Какие факторы влияют на сроки хранения спиртованных соков?
14. В чем заключается сущность перколяции?
15. Опишите принцип действия экстракционной установки.

Тема 4 Приготовление сахарного сиропа и колера

1. Для чего применяют сахар в производстве безалкогольных напитков?
2. Как влияет на пищевую ценность безалкогольных напитков добавление сахара?
3. Каким образом можно подсластить безалкогольные напитки, не повышая их калорийность?
4. Как готовят инвертированный сахарный сироп?
5. Что используют для приготовления сахарного сиропа холодным и горячим способами?
6. Что представляет собой сахарный колер? Как его готовят?
7. В чем причина образования оксиметилфурфура и каково его влияние на качество колера?
8. Обладают ли карамели редуцирующими свойствами?
9. Как определяется готовность колера?
10. Что влияет на красящую способность колера

Тема 5 Производство безалкогольных напитков

1. Перечислите основные стадии производства безалкогольных напитков.
2. Перечислите основные виды безалкогольных напитков, производимых на зерновом сырье.
3. Назовите важнейшие стадии производства хлебных квасов.
4. В чем состоит сущность настойного метода приготовления сусла?
5. Почему в производстве квасов брожения применяется комбинированная закваска?
6. Что происходит с внешним видом дрожжевых клеток на вторые сутки брожения кваса комбинированной закваской и в чем причина этого явления?
7. Почему следует проводить брожение квасного сусла чистыми культурами микроорганизмов?
8. В чем назначение колбы Карлсберга?

9. В каких аппаратах проводится брожение квасного сусла?
10. От каких факторов зависит микробиологическая стойкость кваса?
11. В чем состоит назначение тоннельного пастеризатора?
12. Перечислите основные требования к технологическому оборудованию, применяемому в производстве кваса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине Б1.В.12 Технология производства безалкогольных напитков проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей

профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Лабораторная работа № 1 Технологические схемы производства безалкогольных напитков

Ознакомиться с основными принципиальными технологическими схемами производства негазированных и газированных безалкогольных напитков, производимых на сахаре и на подсластителях; изучить теоретический материал по теме занятия, руководствуясь вопросами для контроля.

Лабораторная работа № 2 Приготовление сахарного колера

Ознакомиться с основными технологическими операциями процесса получения красителя сахарного колера и расчетной методикой, необходимой для его производства; закрепить полученные знания, выполнив задания и ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 3 Приготовление сахарного сиропа

Ознакомиться с основными технологическими операциями процесса получения сахарного сиропа и методиками расчетов, необходимых для его осуществления; закрепить полученные знания, выполнив задания и ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 4 Приготовление купажного сиропа

Ознакомиться со способами и основными технологическими операциями процесса получения купажного сиропа и расчетами, необходимыми для его производства; закрепить полученные знания, выполнив расчетное задание и ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 5 Определение норм расхода сырья для производства безалкогольных напитков.

Ознакомиться с основными положениями методики расчета норм расхода сырья для производства безалкогольных напитков; закрепить полученные знания на практике, проведя расчеты по предложенному заданию; ответить на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 6 Определение потерь сухих вещества в производстве безалкогольных напитков

Ознакомиться с положениями методики расчета потерь сухих веществ при производстве безалкогольных напитков и закрепить полученные знания, ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 7, 8, 9 Расчет оборудования

Ознакомиться с основными положениями методики расчетов оборудования, необходимого для производства сахарного сиропа; закрепить полученные знания, ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 10 Теоретические основы создания рецептур безалкогольных напитков функционального назначения

Ознакомиться с теоретическими сведениями по тематике занятия; закрепить полученные знания, ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 11 Получение пищевых гидратопектинов для производства безалкогольных напитков на их основе

Ознакомиться с теоретическими сведениями по тематике занятия; закрепить полученные знания в ходе приготовления пектиновых экстрактов из сырья различных видов; ответить на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 12 Технология экстрактов из пряно-ароматического и лекарственного растительного сырья

Изучить основные теоретические положения работы; закрепить полученные знания в ходе приготовления экстрактов из сырья различных видов; ответить на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 13 Составление композиций безалкогольных напитков функционального назначения

Закрепить теоретические знания, полученные при изучении материала предыдущих работ, в ходе создания композиций безалкогольных напитков функционального назначения и разработки рецептур на их основе.

Лабораторная работа № 14 Современные тенденции в производстве безалкогольных напитков функционального назначения
ознакомиться с существующими тенденциями производства и основными принципами приготовления функциональных напитков; изучить принципиальную схему получения функциональных напитков с пектином; закрепить полученные знания, ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 15 Контроль качества безалкогольных напитков

Изучить основные теоретические положения работы; закрепить полученные знания в ходе анализа органолептических показателей при сравнительной оценке образцов безалкогольных напитков, выбранных согласно заданию; ответить на вопросы для контроля.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

	соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине Б1.В.12 Технология производства безалкогольных напитков нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки	1-25	1-25	1-25

сельскохозяйственной продукции			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. История, современное состояние и перспективы
2. Развития отрасли безалкогольных напитков
3. Характеристика, классификация безалкогольных напитков
4. Сырье и полупродукты для производства безалкогольных напитков
5. Вода как основной компонент безалкогольных напитков
6. Технологическая схема водоподготовки и ее описание
7. Аппаратурно-технологическая схема производства негазированных безалкогольных напитков
8. Аппаратурно-технологическая схема производства газированных безалкогольных напитков
9. Цели и задачи курса
10. Сырье для производства безалкогольных напитков
11. Производство минеральных вод
12. Организация и охрана труда на предприятиях отрасли основные принципы создания рецептур.
13. Безалкогольных напитков функционального назначения
14. Технохимический и микробиологический контроль производства безалкогольных напитков
15. Назовите основные способы извлечения сока из плодово-ягодного сырья.
16. Какое влияние оказывают минеральные вещества, присутствующие в воде, на органолептические свойства напитков?
17. Перечислите основные показатели, характеризующие качество питьевой воды.
18. Сформулируйте критерии жесткости природной воды.
19. Что такое общая щелочность воды и как она определяется?
20. В чем состоит назначение фильтров? Что лежит в основе процесса объемного фильтрования? Как происходит фильтрование жидкости сквозь зернистые материалы?
21. Что называется временем защитного действия загрузки фильтрующего материала?
22. Результатом каких явлений является эффект осветления?
23. Каковы основные характеристики фильтрующих материалов?
24. В каких случаях и как проводят промывку фильтровальных аппаратов?
25. Перечислите основные недостатки деминерализации воды ионообменным способом.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Перечислите основные стадии производства безалкогольных напитков.
2. Перечислите основные виды безалкогольных напитков, производимых на зерновом сырье.

3. Назовите важнейшие стадии производства хлебных квасов.
4. В чем состоит сущность настоянного метода приготовления сусла?
5. Почему в производстве квасов брожения применяется комбинированная закваска?
6. Что происходит с внешним видом дрожжевых клеток на вторые сутки брожения кваса комбинированной закваской и в чем причина этого явления?
7. Почему следует проводить брожение квасного сусла чистыми культурами микроорганизмов?
8. В чем назначение колбы Карлсберга?
9. В каких аппаратах проводится брожение квасного сусла?
10. От каких факторов зависит микробиологическая стойкость кваса?
11. В чем состоит назначение тоннельного пастеризатора?
12. Перечислите основные требования к технологическому оборудованию, применяемому в производстве кваса.
13. Технологические схемы производства безалкогольных напитков
14. Приготовление сахарного колера.
15. Приготовление сахарного сиропа
16. Приготовление купажного сиропа
17. Определение норм расхода сырья для производства безалкогольных напитков.
18. Определение потерь сухих вещества в производстве безалкогольных напитков
19. Теоретические основы создания рецептур безалкогольных напитков функционального назначения.
20. Получение пищевых гидратопектинов для производства безалкогольных напитков на их основе.
21. Технология экстрактов из пряно-ароматического и лекарственного растительного сырья
22. Составление композиций безалкогольных напитков функционального назначения.
23. Перечислите основные и наиболее часто применяемые способы консервирования плодовых соков.
24. В чем заключается сущность перколяции?
25. Опишите принцип действия экстракционной установки.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

1. Перечислите основные стадии производства безалкогольных напитков.
2. Перечислите основные виды безалкогольных напитков, производимых на зерновом сырье.
3. Назовите важнейшие стадии производства хлебных квасов.
4. В чем состоит сущность настоянного метода приготовления сусла?
5. Почему в производстве квасов брожения применяется комбинированная закваска?
6. Что происходит с внешним видом дрожжевых клеток на вторые сутки брожения кваса комбинированной закваской и в чем причина этого явления?
7. Почему следует проводить брожение квасного сусла чистыми культурами микроорганизмов?
8. В чем назначение колбы Карлсберга?
9. В каких аппаратах проводится брожение квасного сусла?

10. От каких факторов зависит микробиологическая стойкость кваса?
11. В чем состоит назначение тоннельного пастеризатора?
12. Перечислите основные требования к технологическому оборудованию, применяемому в производстве кваса
13. Отбор проб безалкогольных напитков
14. Фальсификация безалкогольных напитков
15. Органолептическая оценка качества безалкогольных напитков
16. Физико-химическая оценка качества безалкогольных напитков
17. Тара безалкогольных напитков
18. Для чего применяют сахар в производстве безалкогольных напитков?
19. Как влияет на пищевую ценность безалкогольных напитков добавление сахара?
20. Каким образом можно подсластить безалкогольные напитки, не повышая их калорийность?
21. Как готовят инвертированный сахарный сироп?
22. Что используют для приготовления сахарного сиропа холодным и горячим способами?
23. Что представляет собой сахарный колер? Как его готовят?
24. Хранение безалкогольных напитков.
25. Укупорка безалкогольных напитков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но

	содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.12 Технология производства безалкогольных напитков обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Объемная доля этилового спирта в квасе не более... 1. 1,2% 2. 4,5% 3. 14%; 4. 1,5% Ответ: _____ Обоснование: _____	<u>1,2%</u> Квас–безалкогольный напиток с объемной долей этилового спирта не более 1,2%
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Водный раствор сахара с добавлением органических кислот называют 1. искусственный мед 2. патока 3. пектин; 4. инвертный сироп. Ответ: _____ Обоснование: _____	4. инвертный сироп. Водный раствор сахара с добавлением органических кислот называют инвертный сироп
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На какие микроорганизмы не оказывает воздействие хлорирование воды? 1. Плесени 2. Дрожжи	1. Споровые формы бактерий Хлор не действует на споровые формы бактерий

	3. Споровые формы бактерий 4. Неспорообразующие бактерии Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ферментативное воздействия на сок способствует ... 1. Увеличению выхода 2. Осветлению 3. Оклежке 4. Практолизу 5. Снижению выхода 6. Засахариванию Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. Увеличению выхода 2. Осветлению В результате ферментативного воздействия увеличивается проницаемость клеточной мембраны, понижается вязкость сока. Это способствует повышению его выхода и осветлению.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют 1. термообработку 2. пектолитические ферменты 3. оклейку 4. фильтрацию 5. сатурацию 6. ситурацию Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. термообработку 2. пектолитические ферменты В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют термообработку и пектолитические ферменты. Тепловая обработка мезги плодово-ягодного сырья вызывает коагуляцию клеточной протоплазмы, инактивацию присутствующих в сырье ферментов, повышение клеточной проницаемости, уменьшение вязкости соков, все это способствует переходу красящих и ароматических веществ из кожицы и мякоти в сок
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом сырья и	1А2В3Г4Б

	сырьем используемым для производства безалкогольных напитков К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>кофе, ячмень, рожь</td><td>А</td><td>Плоды сухие односемянные</td></tr><tr><td>2</td><td>душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун</td><td>Б</td><td>Корни и корневища ароматические</td></tr><tr><td>3</td><td>кардобенедикт, трифоль</td><td>В</td><td>Травы ароматические</td></tr><tr><td>4</td><td>валериана, имбирь, калган</td><td>Г</td><td>Травы неароматические</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Корни и корневища неароматические</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	кофе, ячмень, рожь	А	Плоды сухие односемянные	2	душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун	Б	Корни и корневища ароматические	3	кардобенедикт, трифоль	В	Травы ароматические	4	валериана, имбирь, калган	Г	Травы неароматические			Д	Корни и корневища неароматические	1	2	3	4					
1	кофе, ячмень, рожь	А	Плоды сухие односемянные																											
2	душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун	Б	Корни и корневища ароматические																											
3	кардобенедикт, трифоль	В	Травы ароматические																											
4	валериана, имбирь, калган	Г	Травы неароматические																											
		Д	Корни и корневища неароматические																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между определением показателей качества кваса: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Органолептические показатели качества</td><td>А</td><td>Вкус</td></tr><tr><td>2</td><td>Физико-химические показатели качества</td><td>Б</td><td>Кислотность</td></tr><tr><td>3</td><td>Микробиологические показатели качества</td><td>В</td><td>Микроорганизмы</td></tr><tr><td>4</td><td>Физические показатели качества</td><td>Г</td><td>Определение качества воды</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Срок годности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Органолептические показатели качества	А	Вкус	2	Физико-химические показатели качества	Б	Кислотность	3	Микробиологические показатели качества	В	Микроорганизмы	4	Физические показатели качества	Г	Определение качества воды			Д	Срок годности	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	Органолептические показатели качества	А	Вкус																											
2	Физико-химические показатели качества	Б	Кислотность																											
3	Микробиологические показатели качества	В	Микроорганизмы																											
4	Физические показатели качества	Г	Определение качества воды																											
		Д	Срок годности																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по цвету между данными	1А2Б3В4Г																												

	соками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Яблочный сок</td><td>А</td><td>Светло коричневый</td></tr><tr><td>2</td><td>Апельсиновый сок</td><td>Б</td><td>Оранжевый</td></tr><tr><td>3</td><td>Лимонный сок</td><td>В</td><td>Светло желтый</td></tr><tr><td>4</td><td>Гранатовый сок</td><td>Г</td><td>Темно красный</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Темносиний</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Яблочный сок	А	Светло коричневый	2	Апельсиновый сок	Б	Оранжевый	3	Лимонный сок	В	Светло желтый	4	Гранатовый сок	Г	Темно красный			Д	Темносиний	1	2	3	4					
1	Яблочный сок	А	Светло коричневый																											
2	Апельсиновый сок	Б	Оранжевый																											
3	Лимонный сок	В	Светло желтый																											
4	Гранатовый сок	Г	Темно красный																											
		Д	Темносиний																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по органолептическим показателям для сока: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Внешний вид</td><td>А</td><td>Однородная непрозрачная жидкость</td></tr><tr><td>2</td><td>Цвет</td><td>Б</td><td>Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td>3</td><td>Вкус</td><td>В</td><td>Хорошо выраженные</td></tr><tr><td>4</td><td>Аромат</td><td>Г</td><td>Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эластичный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость	2	Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены	3	Вкус	В	Хорошо выраженные	4	Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены			Д	Эластичный	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость																											
2	Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
3	Вкус	В	Хорошо выраженные																											
4	Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
		Д	Эластичный																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по органолептическим	1А2Б3В4Г																												

	показателям для нектаров: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>1. Внешний вид</td><td>А</td><td>Однородная непрозрачная жидкость</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Цвет</td><td>Б</td><td>Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Вкус</td><td>В</td><td>Хорошо выраженные</td></tr><tr><td>4</td><td>4. Аромат</td><td>Г</td><td>Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выровненный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	1. Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость	2	2. Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены	3	3. Вкус	В	Хорошо выраженные	4	4. Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены			Д	Выровненный	1	2	3	4					
1	1. Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость																											
2	2. Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
3	3. Вкус	В	Хорошо выраженные																											
4	4. Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
		Д	Выровненный																											
1	2	3	4																											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве кваса 1) Хранение и транспортировка готовой продукции 2) Подработка ККС 3) розлив напитка в бутылки 4) наклейка этикеток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341																								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве кваса 1) Пастеризация напитков в бутылках 2) Подработка ККС	2314																												

	3) Розлив напитка в бутылки 4) Наклейка этикеток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве сброженных хлебных квасов 1) приготовление квасного сусла 2) приготовление разводки чистых культур дрожжей и молочнокислых бактерий 3) сбраживание квасного сусла 4) купажиrowание сброженного сусла с сахарным сиропом и другими составляющими 5) розлив готового напитка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий на пивобезалкогольных комбинатах и заводах при производстве напитков брожения 1) Варка сахарного сиропа, фильтрация, инверсия или без нее 2) Приготовление купажа, фильтрация и охлаждение 3) Обработка воды и ее охлаждение 4) Приготовление напитка 5) Подготовка сырья, осветление и фильтрация соков, подработка композиций и концентратов, варка и растворение колера, растворение лимонной кислоты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	51234
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий при приготовлении инвертированного сахарного сиропа 1) в котел задают	123456

	лимонную или соляную кислоту 2) в сироповарочный котел наливают расчетное количество умягченной воды и нагревают до 50–60°C 3) при непрерывном перемешивании задают расчетное количество сахара 4) нагрев до 95–100°C 5) вносят лимонную кислоту по ГОСТ 908-2004 «Кислоталимонная моногидрат пищевая. Технические условия» в количестве 1–1,5 кг на 1 т сахара в виде 10%-ного водного раствора 6) пропускают через фильтр Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Теоретически при 100%-ной инверсии на 100 г чистой сахарозы в процессе инверсии образуются 105,26 г инвертного сахара. Объясните почему образуется прирост? Ответ: _____ _____	В процессе инверсии сахарозы происходит прирост сухих веществ. Теоретически при 100%-ной инверсии на 100 г чистой сахарозы в процессе инверсии образуются 105,26 г инвертного сахара.						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для варки колера взято 100 кг сахарного песка. Получено 102,5 кг колера с плотностью 1,360 г/см³. Каков выход продукта % плотностью 1,350 г/см³? 100 кг колера плотностью 1,360 г/см³ соответствуют 102,13 кг нормального колера плотностью 1,350 г/см³ Ответ: _____ _____	104,68%						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Если для производства инертного сахара взято 342,303 г сахарозы, что составляет 100%, то в процессе инверсии образовалось 360,318 г инвертного сахара. Сколько это составит в % если она прошла на 100% ? Ответ: _____	105,26%						

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инвертный сахар это... Ответ: _____ _____	Сироп, который получается в результате расщепления сахарозы (обычного сахара) на глюкозу и фруктозу. Это более сладкий и менее подверженный кристаллизации подсластитель, чем обычный сахар, и часто используется в производстве напитков.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое квас? Ответ: _____ _____	Традиционный славянский кисло-сладкий напиток, изготавливаемый в результате брожения из ржаной муки, солода или хлеба, с возможным добавлением других ингредиентов, таких как мёд, фрукты, ягоды или травы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

соответствия	утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29 мая 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 Технология хранения и переработки масличного сырья

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения Очная, Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

С.А. Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель образовательной программы,
доцент

С.А.

Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Зараженность заготавливаемых семян подсолнечника вредителями а) не допускается; б) не ограничивается; в) допускается; г) не допускается (кроме зараженности клещами не выше 11 степени).	в
2	В каком ответе приведены только крахмалоносные растения? а) картофель, ямс, батат, земляная груша; б) картофель, ямс, горох, земляная груша; в) картофель, нут, батат, земляная груша; г) горчица, горох, батат, земляная груша.	а
3	Для борьбы с сельскохозяйственными вредителями используют: а) гербициды; б) регуляторы роста; в) инсектициды; г) фунгициды.	в
4	Для борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений используют: а) инсектициды; б) гербициды; в) родентициды; г) фунгициды.	г
5	Как называется плод у хлебных злаков? а) боб; б) стручок; в) зерновка; г) семянка.	в
6	Как называется плод у горчицы? а) стручок; б) боб; в) ягода; г) зерновка.	а
7	Основным показателем спелости зерна зерновых культур является: а) температура зерна; б) влажность зерна; в) цвет зерна; г) осыпание зерна.	б
8	Для борьбы с сорняками в посевах используют: а) гербициды; б) инсектициды; в) родентициды; г) фунгициды.	а
9	12. Сушка зерна приводит к:	б

	а) гибели амбарных вредителей б) уменьшению влажности; в) укреплению клейковины; г) ослаблению клейковины.	
10	При хранении семян в складах в первую очередь ведут наблюдение за: а) всхожестью; б) зараженностью вредителями; в) свежестью; г) температурой.	г

Вариант №2		
1	Соли серной кислоты называются: 1) сульфатами; 2) сульфидами; 3) сульфитами; 4) персульфатами.	1
2	Фруктозу иначе называют: 1) молочным сахаром; 2) фруктовым сахаром; 3) инертным сахаром; 4) тростниковым сахаром.	2
3	Термин “обнаружение” используется: 1) в качественном анализе; 2) в титриметрическом анализе; 3) в количественном анализе; 4) нет правильного ответа.	1
4	В кожуре плодов больше: 1) пектиновых веществ и клетчатки; 2) моносахаров; 3) олигосахаров; 4) крахмала.	1
5	Строительная функция углеводов состоит в том, что они: 1) являются биополимерами; 2) способны растворяться в воде; 3) служат запасным веществом клетки; 4) образуют целлюлозную клеточную стенку у растений.	4
6	Вегетативные органы цветкового растения: 1) корень и стебель; 2) семя и плод; 3) цветок и почка; 4) корень и семя.	1
7	Генеративные органы цветкового растения: 1) корень; 2) стебель;	3

	3) цветок; 4) лист.	
8	Вода и минеральные соли передвигаются по: 1) сердцевине; 2) флоэме; 3) ксилеме; 4) коре.	3
3	Растения для создания органических веществ используют процесс: 1) энергетического обмена; 2) хемосинтеза; 3) дыхания; 4) фотосинтеза.	4
10	Функции стебля: 1) обеспечивает созревание семян; 2) обеспечивает транспорт веществ; 3) участвует в половом размножении; 4) регулирует транспирацию.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины Б1.В.04 Технология производства продукции растениеводства

. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1.

1. Технические требования, предъявляемые к семенам подсолнечника при заготовках и поставках.
2. Транспортирование и хранение.
3. Назовите основные методы определения качества.
4. Перечислите правила приемки.
5. Ограничительные нормы для поставляемых и заготавливаемых семян.
6. Базисные нормы, в соответствии с которыми проводят расчет за заготавливаемые семена подсолнечника.
7. Перечислите все, что относят к сорной и масличной примеси.
8. Масличное сырье

Тема №2

1. Органолептические показатели на подсолнечное масло.
2. Основные физико-химические показатели подсолнечного масла.
3. Основные виды растительного масла.

Тема №3

1. С какой целью и какими способами проводится определение запаха, цвета и вкуса семян подсолнечника?
2. Как определяется содержание сорной и масличной примеси в анализируемой пробе?
3. Опишите порядок определения содержания в семенах подсолнечника пустых, испорченных, поджаренных и поврежденных семян.
4. Перечислите другие органолептические показатели, определяющие пригодность семян подсолнечника для получения масла в соответствии с ГОСТом.

Тема №4

1. На чем основан метод определения влажности масличных семян? С какой целью его проводят?
2. Опишите порядок определения влажности семян различных масличных растений (подсолнечник, арахис, клещевина и др.).
3. При какой температуре проводят определение влажности масличных семян?
4. Приведите формулу для определения влажности семян и поясните значение неизвестных.

Тема №5

1. Что понимают под масличностью семян?
2. Какие виды масличного сырья используют для производства растительного масла?
3. Какими методами определяют масличность семян подсолнечника?
4. Охарактеризуйте методику определения масличности семян на рефрактометре.

Тема №6

- Опишите порядок определения прозрачности растительного масла.
2. Как проводится определение запаха, цвета и вкуса растительного масла?
3. Охарактеризуйте методику приготовления суспензий формазина.
4. Как правильно подготовить пробу масла к анализу?
5. Дайте определение показателя преломления.
6. С какой целью и в каких случаях определяют показатель преломления масел?
7. Опишите последовательность определения показателя преломления растительного масла на рефрактометре. Охарактеризуйте порядок.
8. Сформулируйте понятие кислотного числа масла в семенах.
9. От чего зависит содержание свободных жирных кислот в семенах и как они влияют на качество масла?
10. Что лежит в основе метода определения кислотного числа масла в семенах подсолнечника?
11. Охарактеризуйте устройство и принцип работы лабораторного пресса для отжима У1-ЕПМ.
12. Опишите порядок расчета кислотного числа масла.

Тема 7

1. Каким методом можно определить отсутствие мыла в маслах, его сущность?
2. Каким методом можно определить содержание мыла в маслах, его сущность?
3. Опишите последовательность вычисления качественного метода.
4. Охарактеризуйте основные этапы определения мыла титрованием спирто-бензинового раствора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с

рительно»	использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине Б1.В.14 Технология хранения и переработки масличного сырья

проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	1-6	1-29	1-35

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Хранение растительных масел.
2. Оценка качества масла.
3. Цели и задачи курса.
4. Краткая история курса.
5. Побочные продукты при производстве растительных масел и их использование.
6. Влияние условий выращивания на накопление масла.
7. Требования при заготовках и поставках на подсолнечник.
8. Органолептические показатели на подсолнечное масло.
9. Физико-химические показатели подсолнечного масла.
10. Метод определения примесей, запаха, вкуса и цвета семян подсолнечника.
11. Определение влажности масличных семян.
12. Определение запаха цвета и прозрачности растительного масла.
13. Определение кислотного числа масла в семенах
14. Определение йодного числа.
15. Определение объемной доли отстоя.
16. Хранение масличного сырья
17. Физические свойства маслосемян
18. Физиологические свойства маслосемян.
19. Дозревание маслосемян.
20. Фальсификация растительных масел.
21. Подготовка масличного сырья к хранению.
22. Побочные продукты при производстве растительных масел и их
23. Каким методом можно определить отсутствие мыла в маслах, его сущность?
24. Каким методом можно определить содержание мыла в маслах, его сущность?
25. Опишите последовательность вычисления качественного метода.

26. Охарактеризуйте основные этапы определения мыла титрованием спирто-бензинового раствора.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Производство подсолнечного масла.
2. Производство кукурузного масла.
3. Производство оливкового масла.
4. Производство горчичного масла.
5. Производство соевого масла.
6. Производство хлопкового масла.
7. Производство рыжикового масла.
8. Производство масла из клещевины.
9. Производство льняного масла.
10. Производство масла из сафлора.
11. Перспективные масличные культуры.
12. Производство конопляного масла.
13. Производство пальмового масла.
14. Эфиромасличные культуры.
15. Промышленное масличное сырье.
16. Классификация растительных масел.
17. Подготовка к хранению маслосемян подсолнечника.
18. Хранение маслосемян подсолнечника.
19. Подготовка маслосемян к извлечению масла.
20. Получение масла прессованием.
21. Получение масла экстракцией.
22. Рафинация.
23. Дезодарация.
24. Вымораживание.
25. Тара и упаковка.
26. Хранение растительных масел.
27. Оценка качества масла.
28. Цели и задачи курса.
29. Краткая история курса.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Технические требования, предъявляемые к семенам подсолнечника при заготовках и поставках.
2. Транспортирование и хранение.
3. Назовите основные методы определения качества.
4. Перечислите правила приемки.

5. Ограничительные нормы для поставляемых и заготавливаемых семян.
6. Базисные нормы, в соответствии с которыми проводят расчет за заготавливаемые семена подсолнечника.
7. Перечислите все, что относят к сорной и масличной примеси.
8. Масличное сырье
9. Органолептические показатели на подсолнечное масло.
10. Основные физико-химические показатели подсолнечного масла.
11. Основные виды растительного масла.
12. С какой целью и какими способами проводится определение запаха, цвета и вкуса семян подсолнечника?
13. Как определяется содержание сорной и масличной примеси в анализируемой пробе?
14. Опишите порядок определения содержания в семенах подсолнечника пустых, испорченных, поджаренных и поврежденных семян.
15. Перечислите другие органолептические показатели, определяющие пригодность семян подсолнечника для получения масла в соответствии с ГОСТом.
16. На чем основан метод определения влажности масличных семян? С какой целью его проводят?
17. Опишите порядок определения влажности семян различных масличных растений (подсолнечник, арахис, клещевина и др.).
18. При какой температуре проводят определение влажности масличных семян?
19. Приведите формулу для определения влажности семян и поясните значение неизвестных.
20. Что понимают под масличностью семян?
21. Какие виды масличного сырья используют для производства растительного масла?
22. Какими методами определяют масличность семян подсолнечника?
23. Охарактеризуйте методику определения масличности семян на рефрактометре.
24. Опишите порядок определения прозрачности растительного масла.
25. Как проводится определение запаха, цвета и вкуса растительного масла?
26. Охарактеризуйте методику приготовления суспензий формазина.
27. Как правильно подготовить пробу масла к анализу?
28. Дайте определение показателя преломления.
29. С какой целью и в каких случаях определяют показатель преломления масел?
30. Опишите последовательность определения показателя преломления растительного масла на рефрактометре. Охарактеризуйте порядок.
31. Сформулируйте понятие кислотного числа масла в семенах.
32. От чего зависит содержание свободных жирных кислот в семенах и как они влияют на качество масла?
33. Что лежит в основе метода определения кислотного числа масла в семенах подсолнечника?
34. Охарактеризуйте устройство и принцип работы лабораторного пресса для отжима У1-ЕПМ.
35. Опишите порядок расчета кислотного числа масла.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Семеноводство полевых культур обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Недоруш, состоит в основном: 1) из целяка и частично масличной пыли, крупной лузги; 2) из рушанки и частично разрушенных семян, крупной лузги ; 3) из целых и частично разрушенных семян, крупной лузги; 4) из целых и частично разрушенных семян, масличной пыли. Ответ: _____ Обоснование: _____	1. <u>3</u> Недоруш, состоит из целых и частично разрушенных семян, крупной лузги.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Получение сырого лепестка осуществляют: 1) на измельчающих станках; 2) на вальцовых станках; 3) на дробилках; 4) на прессах-грануляторах. Ответ: _____ Обоснование: _____	2. Получение сырого лепестка осуществляют на вальцовых станках
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подберите термин для данного определения: гибриды, получающиеся от скрещивания двух простых межлинейных гибридов. 1. Двойные межлинейные гибриды 2. Простые межлинейные гибриды 3. Тройные межлинейные гибриды 4. Сорт Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. Двойные межлинейные гибриды Двойные межлинейные гибриды - гибриды, получающиеся от скрещивания двух простых межлинейных гибридов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мисцелла представляет собой:	2. <u>3.</u> Инцухт-линия 3. <u>4.</u> Самоопыленная линия

	1) раствор двух жидкостей – плавучей жидкости; 2) раствор – токсичной жидкости; 3) раствор – нелетучей жидкости; 1. 4) раствор – летучей жидкости. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	Мисцелла представляет собой раствор двух жидкостей - летучей и нелетучей
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто и в каком году впервые в истории науки получил межвидовой гибрид, скрестив два вида табака - <i>Nicotiana paniculata</i> и <i>N. rustica</i>. В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют 1. И Кёльрейтер 2. М. Ломоносов 3. Д. Менделеев 4. 1760 5. 1880 6. 1890 7. 1889. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. И Кёльрейтер 4. 1760 Иоганн Кёльрейтер в 1760 году впервые в истории науки получил межвидовой гибрид, скрестив два вида табака - <i>Nicotiana paniculata</i> и <i>N. rustica</i>.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие границ критической влажности для культур К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пшеницы, рожь, ячмень</td><td>А</td><td>14,5-15,5 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Кукуруза</td><td>Б</td><td>12,0-13,0 %</td></tr><tr><td>3</td><td>Просо</td><td>В</td><td>13,0-14,0 %</td></tr><tr><td>4</td><td>Подсолнечник</td><td>Г</td><td>6-9 %.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>4-5 %.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пшеницы, рожь, ячмень	А	14,5-15,5 %	2	Кукуруза	Б	12,0-13,0 %	3	Просо	В	13,0-14,0 %	4	Подсолнечник	Г	6-9 %.			Д	4-5 %.	1	2	3	4					1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
1	Пшеницы, рожь, ячмень	А	14,5-15,5 %																											
2	Кукуруза	Б	12,0-13,0 %																											
3	Просо	В	13,0-14,0 %																											
4	Подсолнечник	Г	6-9 %.																											
		Д	4-5 %.																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением:	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Отборщик проб</td><td>А</td><td>Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и данные о котором внесены в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.</td></tr><tr><td>2</td><td>Оригинатор сорта</td><td>Б</td><td>Лицо, аккредитованное в установленном порядке для проведения официального отбора проб от подготовленных партий семян.</td></tr><tr><td>3</td><td>Апробатор</td><td>В</td><td>Лицо, аккредитованное и зарегистрированное в установленном порядке для обследования сортовых посевов в целях определения их сортовой чистоты или сортовой типичности растений, засоренности сортовых посевов, поражения болезнями и повреждения вредителями растений.</td></tr><tr><td>4</td><td>Заявитель</td><td>Г</td><td>Физическое или юридическое лицо, производящее, или заготавливающее, или упаковывающее семена сельскохозяйственных растений и реализующее их и подавшее заявку в орган по сертификации на проведение сертификации семян</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Частное лицо</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Отборщик проб	А	Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и данные о котором внесены в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.	2	Оригинатор сорта	Б	Лицо, аккредитованное в установленном порядке для проведения официального отбора проб от подготовленных партий семян.	3	Апробатор	В	Лицо, аккредитованное и зарегистрированное в установленном порядке для обследования сортовых посевов в целях определения их сортовой чистоты или сортовой типичности растений, засоренности сортовых посевов, поражения болезнями и повреждения вредителями растений.	4	Заявитель	Г	Физическое или юридическое лицо, производящее, или заготавливающее, или упаковывающее семена сельскохозяйственных растений и реализующее их и подавшее заявку в орган по сертификации на проведение сертификации семян			Д	Частное лицо	1	2	3	4					
1	Отборщик проб	А	Физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и данные о котором внесены в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.																														
2	Оригинатор сорта	Б	Лицо, аккредитованное в установленном порядке для проведения официального отбора проб от подготовленных партий семян.																														
3	Апробатор	В	Лицо, аккредитованное и зарегистрированное в установленном порядке для обследования сортовых посевов в целях определения их сортовой чистоты или сортовой типичности растений, засоренности сортовых посевов, поражения болезнями и повреждения вредителями растений.																														
4	Заявитель	Г	Физическое или юридическое лицо, производящее, или заготавливающее, или упаковывающее семена сельскохозяйственных растений и реализующее их и подавшее заявку в орган по сертификации на проведение сертификации семян																														
		Д	Частное лицо																														
1	2	3	4																														
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Районирование</td><td>А</td><td>Установление районов возделывания новых сортов и гибридов по результатам государственного сортоиспытания.</td></tr></table>				1	Районирование	А	Установление районов возделывания новых сортов и гибридов по результатам государственного сортоиспытания.	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г																								
1	Районирование	А	Установление районов возделывания новых сортов и гибридов по результатам государственного сортоиспытания.																														

	2	Акклиматизация	Б	Перенос в какую-либо страну или область видов или сортов растений, не произраставших ранее в данной местности.		
	3	Интродукция	В	Одна из форм интродукции растений, когда приспособление популяции к новым условиям обитания происходит за счет генетического сдвига на основе естественного или искусственного отбора вследствие выживания наиболее приспособленных к новым условиям генотипов.		
	4	Ареал	Г	Территория или район распространения какого-либо сорта или вида.		
			Д	Одна из форм интродукции		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
	1	Трехлинейные гибриды	А	Гибриды, получающиеся от скрещивания простого межлинейного гибрида с		

			самоопыленной линией.		
2	Двойные межлинейные гибриды	Б	Гибриды от скрещивания двух простых межлинейных гибридов.		
3	Простые межлинейные гибриды	В	Гибриды, получающиеся от скрещивания двух самоопыленных линий.		
4	Сортолинейные гибриды	Г	Гибриды, получающиеся от скрещивания сорта с самоопыленной линией или от скрещивания простого межлинейного гибрида с сортом.		
		Д	Гибриды, получающиеся от скрещивания двух трехлинейных гибридов		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между термином и его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Увеличение мощности и лучшее развитие других признаков у гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.</td><td>А</td><td>Динамическое сортоиспытание</td></tr></table>	1	Увеличение мощности и лучшее развитие других признаков у гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	А	Динамическое сортоиспытание	1А2Б3В4Г
1	Увеличение мощности и лучшее развитие других признаков у гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.	А	Динамическое сортоиспытание			

	2	Испытание, при котором у сортов изучают динамику накопления урожая в течение вегетации.	Б	Гетерозис		
	3	Определение пригодности сортовых и гибридных посевов для использования урожая с них на семенные цели.	В	Апробация (сортовой контроль)		
	4	Перенос в какую-либо страну или область видов и сортов растений, ранее здесь не произраставших.	Г	Интродукция		
			Д	Гибридизация		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность в производстве семян 1) Распространение и использование семян 2 Первичное семеноводство 3) Сертификация 4) Селекция Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					4231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий в производстве семян 1) Очистка 2) Сушка 3) Протравливание 4) Упаковка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность звеньев СХЕМЫ					12354

	выращивания оригинальных семян 1) Питомник испытания потомств 1-го года; 2) Питомник испытания потомств 2-го года; 3) Питомник размножения 1 года; 4) Питомник суперэлиты 5) Питомник размножения 2 года Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность звеньев схемы выращивания оригинальных семян при массовом отборе 1) Питомник размножения 2 года; 2) Питомник размножения 3 года; 3) Питомник размножения 1 года; 4) Питомник суперэлиты 5) Питомник элиты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					31245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс послеуборочной доработки семян состоит из следующих последовательно выполняемых операций: 1) Первичной очистки; 2) Сушки; 3) Активного вентилирования; 4) Вторичной очистки; 5) Сортировки. 6) Хранение	123456				
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое сортосмена? Ответ: _____ _____	Сортосмена это замена возделываемых в производстве сортов сельскохозяйственных культур новыми, более урожайными и ценными по качеству.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое сортообновление	Сортообновление — это периодическая замена сортовых семян в хозяйствах семенами				

	Ответ: _____ _____	тех же сортов, но высших репродукций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова потребность в семенах гороха для посева поля площадью 600 га, если норма высева 1 млн./га, масса 1000 семян 250 г., чистота 98%, всхожесть 96%? Ответ: _____ _____	159,5 т
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте поштучную норму высева озимой пшеницы и дайте ей оценку для вашей почвенно-климатической зоны, если на 0,25 м² высеяно 100 семян, чистота 99%, всхожесть 92%. Ответ: _____ _____	4,4млн/га
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите поштучную норму высева овса, если на 1 га высеяно 60 кг семян с ПГ = 95%, масса 1000 семян- 35 г Ответ: _____ _____	1,8 млн/га

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	правильно указана вся последовательность цифр	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов)

выбора ответов	и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю. В. Кузнецов

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

И.С. Корабельников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

С. А. Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Е. А. Колпакова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1. 1) вопросы экономической безопасности; 2. 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3. 3) как обществу достигнуть полной занятости;	2

	4)проблемы ускорения экономического роста;	
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1. 1) структуру национальной экономики; 2. 2) отношения между государством и частными собственниками; 3. 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4. 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1. 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2. 2) национальное хозяйство как единое целое; 3. 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4. 4) роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1. 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2. 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3. 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4. 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1. 1) макроэкономический; 2. 2) микроэкономический; 3. 3) нормативный. 4. 4) позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: 1. 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2. 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3. 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4. 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Неэкономическим благом является: 1. 1) досуг и развлечения; 2. 2) информация; 3. 3) подводная лодка; 4. 4) энергия ветра.	4
7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1. 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2. 2)предпринимательство и прибыль; 3. 3)производство и потребление; 4. 4) спрос и предложение.	1
8	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: 1. 1) выполнение указаний властных структур; 2. 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3. 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4. 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1. 1) использование полезных ископаемых; 2. 2) обеспечение полной занятости населения;	4

3.	3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение понятия производственная функция.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запасам: понятие и примеры.
3. Переменным потокам: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.

8. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5. Методика определения уровня безработицы.
6. Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

1. Функции денег.
2. Элементы денежной системы государства.
3. Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4. Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным

	аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы;	4

	4) предпринимательство.	
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.	1
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.	1
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.	4
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.	4
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.	2
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.	4
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть	4

	дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.	3
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;	1
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.	1
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститут; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.	1

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему	4

	производства;	
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) $ATC \cdot \Delta Q$; 2) $(AFC + AVC) \cdot Q$; 3) ΔMC ; 4) $VC - FC$.	2
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.	3
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.	1
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.	2

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.	2
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: 1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.	2
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма;	3

	2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.	
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.	4
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.	1
6	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.	1
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.	2
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия; 2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.	3
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.	1
10	Ценовая дискриминация – это: 1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.	1

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Личный доход - это: 1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.	1
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.	2
3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.	1

4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.	2
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.	3
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?	2
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.	4
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.	1
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен; 4) реальный ВВП.	4
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.	2

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны; 4) рост реальных доходов населения.	1
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВВП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВВП на душу населения.	2
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.	3
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид;	3

	2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.	
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении.	2
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.	3
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?	2
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции: 1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.	4
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный; 4) смешанный.	2
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный; 2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.	1

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.	4
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.	3
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.	3
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция;	1

	3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.	
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.	3
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10 до 15%.	1
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.	3
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.	2
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.	1
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.	2

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.	1
2	2. Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.	3
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.	4
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты:	1

	М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: 1) М0; 2) М1; 3) М2; 4) М3?	
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; 2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;	4
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.	3
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков; 3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.	2
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия; 4) приравнивается к прибыли предприятия.	1
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.	3
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13. Постоянные и переменные издержки.
14. Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17. Определение понятия производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.

24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
- 26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
- 36.Методика определения уровня безработицы.
- 37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
- 39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
- 41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
- 43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
- 45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
- 47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначени е	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначени е	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика

3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ П/П	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей

		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б,В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначени е	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний

	учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но ме р за да ни я	Задание	Правильный ответ

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____			12	Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.																								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																													
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков	3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики	1	2	3	4					1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование																										
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков																										
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике																										
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики																										
1	2	3	4																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Арендная плата за здание</td><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортные расходы</td></tr><tr><td>3</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Переменные издержки</td></tr><tr><td>4</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки	2	Транспортные расходы	3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки	4	Плата за электроэнергию	1	2	3	4					1-А 2,3,4 -Б					
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки																										
2	Транспортные расходы																												
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки																										
4	Плата за электроэнергию																												
1	2	3	4																										
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Банк России</td><td>А</td><td>Денежная эмиссия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кредитование предприятий</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Коммерческие банки</td><td>В</td><td>Хранение золотовалютных резервов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Расчетно-кассовое обслуживание</td></tr></table>			1	Банк России	А	Денежная эмиссия	Б	Кредитование предприятий	2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов	Г	Расчетно-кассовое обслуживание	1-А,В 2-Б,Г													
1	Банк России	А	Денежная эмиссия																										
		Б	Кредитование предприятий																										
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов																										
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание																										

			клиентов																								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																											
	1	2	3	4																							
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Экстенсивный</td><td>А</td><td>Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Интенсивный</td><td>В</td><td>Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей</td></tr><tr><td>Г</td><td>За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей	Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда	1	2	3	4	5						1-А,Б 2- В,Г
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое																								
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков																								
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей																								
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда																								
1	2	3	4	5																							
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Фрикционная</td><td>А</td><td>Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вывзвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Циклическая</td><td>В</td><td>Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда	Б	Вывзвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений	2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий	Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии	1	2	3	4	5						1-А,Б 2- В,Г
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда																								
		Б	Вывзвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений																								
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий																								
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии																								
1	2	3	4	5																							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																											
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								3142																		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не				4,2,1,5,3,7,6																						

	меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной. 1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2)Производители начинают расширять выпуск своего товара; 3)Понижается рыночная цена; 4)Увеличивается объем спроса; 5)Уменьшается объем предложения; 6)Рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) Возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324			
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) Снижение цены предложения; 3) Увеличение спроса и сокращение предложения; 4) Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243			
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1)Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «Газпром»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321			
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цена» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>								Количество денег, выплачиваемое за единицу товара, выраженная в деньгах стоимость единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица	Социально-экономическое							

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ т.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.16 Технология переработки сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка
продукции растениеводства»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

В.П. Плотников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Доцент, к.с.х.н
должность

подпись

С.А.Мордвинкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 _____ от 24.04.2025 _____ г.
дата

Заведующая кафедрой

подпись
фамилия

Е.А.Кузнецова
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 _____ от 27.05.2025 _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н.Ефремова
подпись
фамилия

инициалы

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
3. к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

4.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	2)
2	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	3)
3	Какое растение относится к зерновым культурам: 1) лён 2) рожь 3) люцерна	2)
4	.Под малоотходным понимается такой способ производства, при котором: 1) вредное воздействие на окружающую среду не превышает уровня допустимого санитарно-гигиеническими нормативами 2) часть сырья и материалов переходит в отходы и направляется на длительное хранение или захоронение 3) малоопасные отходы 4) нет отходов	1)
5	Требования к экологичности готовой продукции: 1) длительность использования 2) обеспечение возможности повторного использования 3) эстетичность 4) безопасность	4)
6	Органопрепараты это: 1) лекарства, получаемые из органов 2) лекарства, получаемые из тканей животных 3) лекарства, получаемые из органов и тканей животных	3)

	4) лекарства для животных	
7	Единицей измерения энергетической ценности и энергетических затрат в международной системе СИ является: 1) рентген 2) люкс 3) килокалория 4) джоуль	4)
8	Стекловидность зерна зависит: 1) от типового состава зерна 2) от консистенции эндосперма 3) от содержания витаминов в зерне	2)
9	Раздел ботаники, изучающий внешнее строение растений и их формообразование: 1) систематика 2) морфология 3) анатомия	2)
10	Что такое растениеводство: 1) выращивание культурных растений 2) изготовление продуктов питания 3) наука о растениях	1)
Вариант 2		
1	Что такое растениеводство: 1) выращивание культурных растений 2) изготовление продуктов питания 3) наука о растениях	3)
2	Единицей измерения энергетической ценности и энергетических затрат в международной системе СИ является: 1) рентген 2) люкс 3) килокалория 4) джоуль	4)
3	Какие применяются способы утилизации отходов: 1) вывоз навоза на поля, биоэнергетические методы; компостирование; переработка 2) навоза на корма; с помощью рыбоводно-биологических прудов 3) компостирование; сжигание; 4) сжигание; биоэнергетические методы; компостирование	1)
4	Требования к экологичности готовой продукции: 1) длительность использования 2) обеспечение возможности повторного использования 3) эстетичность 4) безопасность	4)
5	Органопрепараты это:	3)

	1) это лекарства, получаемые из органов 2) это лекарства, получаемые из тканей животных 3) это лекарства, получаемые из органов и тканей животных 4) лекарства для животных	
6	Какой способ консервирования шкур животных носит название «тузлукование»: 1) консервирование сухой солью (в расстил) 2) консервирование в рассоле 3) сухо-соленый способ 4) пресно-сухой способ	2)
7	Кумыс это: 1) аллюр 2) кисломолочный продукт 3) статья животного 4) порода лошадей	2)
8	Какую продукцию получают от овец: 1) только мясо 2) мясо и молоко 3) мясо и шерсть 4г) мясо, шерсть, молоко	4)
9.	Что получают из зерна пшеницы 1) Масло 2) Жмых 3) Муку	3)
10	Какой продукт получают из молока кобыл: 1) сливочное масло 2) кумыс 3) сметану 4) все перечисленные	2)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1.Технология переработки животноводческой продукции

Тема 1. Молоко как сырье для перерабатывающей промышленности

- 1.Ценность молока, как пищевого продукта
2. Факторы, влияющие на качество молока
- 3.Общая схема переработки молока

Тема 2. Технология получения доброкачественного молока. Хранение, транспортировка, пороки и фальсификация

1. Первичная обработка молока
- 2.Охлаждение и хранение молока
3. Основные пороки молока
4. Технология производства питьевого молока

Тема 3. Технология производства молочнокислых напитков

1. Характеристика молочнокислых продуктов
- 2.Способы получения молочнокислых продуктов

3. Оценка качества произведенных продуктов

Тема 4. Технология производства сыра

1. Общая схема операций по производству сыра
2. Виды сыров
3. Оценка качества и хранение сыров

Тема 5. Животные, как сырье для мясной промышленности

1. Пищевая и биологическая ценность мяса, факторы, влияющие на качество мяса.
2. Основы технологии переработки мяса
3. Виды мясных продуктов

Тема 6. Технология производства колбас

1. Виды колбасных изделий
2. Технологические операции по производству вареных, копченых колбас и изделий
3. Оценка качества колбасных изделий, хранение

Тема 7. Переработка продукции овцеводства

1. Характеристика шерсти
2. Виды овчин
3. Технологические схемы обработки овчин

Тема 8. Переработка продукции птицеводства

1. Переработка яиц разных видов птицы
2. Определение качества продукции
3. Технология убой птицы и переработки на крупных предприятиях

Раздел 2. Технология переработки растениеводческой продукции

Тема 1. Организация переработки сельскохозяйственной продукции

1. Сельскохозяйственные культуры, идущие на переработку
2. Биохимические процессы в процессе переработки
3. Типы перерабатывающих предприятий в России и в Волгоградской области

Тема 2. . Переработка зерна в муку и крупу

1. Мукомольное и крупяное производство
2. Основные операции размол зерна в муку. Определение качества.
3. Ассортимент выпускаемой крупы.

Тема 3. Технология получения растительных масел на производстве

1. Технология переработки подсолнечника
2. Технология переработки горчицы, рыжика
3. Оценка качества масла

Тема 4 . Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья

1. Принципы и методы консервирования
2. Технологические свойства плодоовощного сырья
3. Подготовка продукции к консервированию

Тема 5. Консервирование овощей (квашение капусты, соление огурцов и томатов)

1. Овощные консервы
2. Технология производства квашеной капусты
3. Переработка томатов

Тема 6. Технология производства соков из плодов и овощей

1. Ассортимент соков
2. Технологический процесс производства натуральных соков
3. Оценка качества и хранение соков

Тема 7. Технология переработки картофеля других корнеплодов

1. Требования, предъявляемые к сортам картофеля для переработки.
2. Производство крахмала
3. Виды картофельной продукции

Тема 8. Овощные натуральные и закусочные консервы

1. Натуральные овощные (зеленый горошек, перец сладкий)
2. Салаты и винегреты. Овощные маринады пастеризованные
3. Томатопродукты. Маринады

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно»	«Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	

	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Раздел 1. Технология переработки животноводческой продукции

Тема 1. Молоко как сырьё для перерабатывающей промышленности

Задание 1. Исследование свойств молока как сырья молочной промышленности на соответствие ГОСТ

Тема 2. Технология получения доброкачественного молока. Хранение, транспортировка, пороки и фальсификация

Задание 1. Требования, предъявляемые к молоку, как сырью для молочной промышленности

Тема 3. Технология производства молочнокислых напитков

Задание 1. Производство масла, кисломолочных продуктов.

Задание 2. Стандарты.

Задание 3. Расчеты за продукцию

Тема 4. Технология производства сыра

Задание 1. Оценка качества сыра и молочных консервов

Тема 5. Животные, как сырье для мясной промышленности

Задание 1. Оценка качества мяса разных видов животных

Задание 2. Определение упитанности скота

Тема 6. Технология производства колбас

Задание 1. Оценка качества колбасы.

Задание 2. Стандарты.

Задание 3. Виды колбас

Тема 7. Переработка продукции овцеводства

Задание 1. Переработка шерсти.

Задание 2. Овчины.

Задание 3. Определение качества

Тема 8. Переработка продукции птицеводства

Задание 1. Субпродукты и другие виды мясных изделий.

Задание 2. Расчеты за продукцию

Раздел 2. Технология переработки растениеводческой продукции

Тема 1. Организация переработки сельскохозяйственной продукции

Задание 1. Классификация плодов и овощей по комплексу признаков

Тема 2. . Переработка зерна в муку и крупу

Задание 1. Показатели качества зерна, идущего на переработку

Задание 2. Определение натуры зерна. Оценка качества муки и крупы

Тема 3. Технология получения растительных масел на производстве

Задание 1. Определение качества масличного сырья и готового растительного масла

Тема 4. Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья

Задание 1. Оценка качества плодоовощного сырья

Тема 5. Консервирование овощей (квашение капусты, соление огурцов и томатов)

Задание 1.Квашение капусты и оценка качества квашеной капусты

Тема 6.Технология производства соков из плодов и овощей

Тема 7.Технология переработки картофеля других корнеплодов

Задание 1.Определение качества картофеля.

Задание 2. Схема расчета экономической эффективности хранения картофеля

Тема 8.Овощные натуральные и закусочные консервы

Задание 1.Оценка качества томатов

Задание 2.Оценка воощных натуральных и закусочных консервы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лабораторной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори- тельно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво- рительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
лабораторной работы.**

Выполнение лабораторных работ по дисциплине нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их

подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретическая часть

Задания для выполнения курсовых работ.

- 1, Технология переработки молока для получения питьевого молока
2. Технология производства кисломолочных продуктов
3. Технология производства сыров
4. Переработка молока для производства масла и молочных консервов
5. Переработка мяса разных видов животных
6. Производство колбас
6. Производство субпродуктов и мясных консервов
7. Переработка продукции овцеводства (шерсть, овчины, смушек и др.)
8. Переработка продукции птицеводства
9. Технология производства квашеной капусты
10. Технология производства соленых огурцов
11. Технология производства соленых и маринованных томатов
12. Технология производства маринованной белокочанной
капусты
13. Технология производства яблок очищенных
маринованных

14. Технология производства компота из яблок, груш и абрикосов
15. Технология производства хрустящего сушеного картофеля
16. Технология производства консервов «Борщ из квашеной капусты с зеленью»
17. Технология производства соевого молока и соевого сыра
18. Технология производства майонеза
19. Технология производства варенья и джема из яблок
20. Технология производства растительного масла
21. Технология производства пшеничного хлеба

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Сельскохозяйственные продукты, как основные пищевые кормовые средства и сырье для различных отраслей промышленности

Задание 2. Факторы, влияющие на качество молока

Задание 3. Технология убоя и переработка крупного рогатого скота.

Вариант 2

Задание 1. Производство молочных консервов и мороженого

Задание 2. Современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России.

Задание 3. Основные достижения науки и передового опыта в рациональном использовании продуктов убоя животных и птицы.

Вариант 3

Задание 1. Общая схема переработки молока

Задание 2. Виды и классификация колбасных изделий

Задание 3. Технология убоя и переработка птицы

Вариант 4

Задание 1. Состав и свойства молока разных видов животных

Задание 2. Хозяйственное значение козевенного сырья

Задание 3. Оценка качества мяса. Основные пороки

Вариант 5

Задание 1. Технология производства сыра

Задание 2. Технология переработки продукции овцеводства

Задание 3. Технология переработки продукции птицеводства

Вариант 6

Задание 1. Повышение качества продукции растениеводства

Задание 2. Общая характеристика физиологических свойств зерновых масс

Задание 3. Виды потерь растениеводческой продукции при хранении

Вариант 7

Задание 1. Способы производства и ассортимент печеного хлеба

Задание 2. Способы получения растительного масла

Задание 3. Характеристика плодоовощной продукции

Вариант 8

Задание 1. Технология переработки плодов семечковых культур

Задание 2. Технология переработки сахарной свеклы

Задание 3. Консервирование плодов и овощей

Вариант 9

Задание 1. Технология хранения корнеплодов

Задание 2. Биологические особенности капусты белокочанной

Задание 3. Биологические особенности лука и чеснока

Вариант 10

Задание 1. Биологические особенности картофеля

Задание 2. Технология производства соков и приготовление их из плодов и овощей

Задание 3. Основные технологические приемы переработки зерна в круп

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со

специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате
изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса /задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Задание 1-25	Задание 1-16	Задание 1-4

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Факторы, влияющие на качество продукции растениеводства
 2. Задачи в области переработки продукции растениеводства
 3. Физические свойства зерновых масс. Значение этих свойств в практике переработки зерновых масс
 4. Общая характеристика, теоретическое обоснование режима сушки и способов сушки
 5. Мука, как основное сырье для получения высококачественного печеного хлеба, макаронных и кондитерских мучных изделий. Понятие о выходах и сортах муки
 6. Характеристика технологического процесса, приготовление пшеничного хлеба.
- Показатели качества хлеба
7. Характеристика основных технологических операций приготовления пшеничного хлеба
 8. Переработка зерна в крупы. Пищевая ценность крупы, виды круп. Показатели качества круп, нормируемые стандартом
 9. Пищевая и технологическая ценность различных растительных масел. Способы получения растительного масла
 10. Краткая схема получения растительного масла на маслозаводах. Оценка качества растительного масла

11. Отходы производства и их использование в сельском хозяйстве
12. Сахарная свекла как основное сырье для производства сахара и ценный корм для скота
13. Краткая схема производства сахара-песка и сахара-рафинада на заводах.
Использование отходов свеклосахарного производства в сельском хозяйстве
14. Картофель, овощи и плоды как ценные продукты питания
15. Технология переработки томатов
16. Технология переработки плодов и ягод
17. Свойства и химический состав коровьего молока
18. Нормативно-технические требования к заготавливаемому коровьему молоку
19. Технология получения питьевого молока и сливок
20. Белковое молоко .Восстановленное молоко .Витаминизированное молоко
21. Классификация и технология переработки молока и изготовления кисломолочных продуктов
22. Технология приготовления масла и сыров
23. Технологический процесс переработки крупного рогатого скота
24. Сортная разрубка мясных туш (говядина, телятина, свинина)
25. Товарное и санитарное качество мяса, стойкость его при хранении

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Постройте в правильной последовательности цепочку технологических операций по переработке подсолнечника в масло: *подсушивание (1), очистка семян от примесей (2), шелушение семян (3), извлечение масла прессованием или экстракцией (4), очистка масла (5).*

Ответ: 2-1-3-4-5.

2. Постройте в правильной последовательности технологическую схему первичной переработки молока: *прием (1), , очистка (2). Учет (3) хранение (4)., охлаждение (5), транспортировка (6)*

Ответ: 1-3-2- 5-4- 6

3. Постройте в правильной последовательности технологическую схему первичной переработки крупного рогатого скота: *подготовка животных к убою (1), обескровливание (2), оглушение, (3).отделение головы (4), снятие шкур (5). зачистка (туалет) туш (6), нутровка (7)*

Ответ: 1-3-2-4-5-7-6

4. Постройте в правильной последовательности технологическую схему производства колбасных изделий: *жиловка (1) обвалка (2), , приготовление фарша (3), набивка фарша в оболочки(4), тепловая обработка (5), осадка (6),*

Ответ: 2-1- 3-4-6-5

5. Постройте в правильной последовательности процесс производства крупы :*очистка партии зерна от примесей (1) — сортирование очищенного зерна по крупности(2) — отделение ядра от пленок (3), шелушение (4) — обработка ядра (шлифование, полирование, дробление или плющение) (5) — сортирование готовой продукции(6).*

Ответ: 1-2 -4-3-5-6.

7. Постройте в правильной последовательности технологический процесс приготовления хлеба: *брожения теста(1), замеса теста (2) , формирования тестовых заготовок (4), деления теста на куски определенной массы (3), выпечки (5), охлаждения и хранения хлебных изделий (6)..*

Ответ: 2-1- 4-3-5-6

8. Укажите правильную последовательность операций при производстве томатов : *уборка томатов (1), дробление томатов (2)- мойка и сортировка томатов (3), нормализация пульпы (4) фасовка и стерилизация томатопродуктов (5). концентрирование (6), хранение готовой продукции (7).*

Ответ: 1-3-2-4-6-5

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1.Физические методы консервирования	А.(квашение, соление, мочение).
2.Химические методы	Б.маринование и химическая стерилизация.
3.Биохимические методы	В. замораживание, сушку, термостерилизацию, ультрафиолетовые лучи, ультразвук, электрический ток высокой и сверхвысокой частоты.

Ответ: 1 - В, 2 - Б, 3 - А

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1.Каротиноиды	А.Пищевую ценность и органолептические свойства
2.Органические кислоты и их соли	Б.Содержатся почти во всех фруктах и овощах. улучшают вкус пищи и играют важную роль в обмене веществ в организме человека
3.Дубильные вещества	В. Содержатся во фруктах и овощах, придают им терпкий, вяжущий вкус.
4. .Химический состав растительного сырья определяет	Г. Обуславливают цвет плодов от желтого до красного, не растворимы в воде, но хорошо растворимы в жирах

Ответ 1-Г, 2-Б,3-В,4-А

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями при консервировании

1.Инспекция сырья	А.Называют осмотр сырья с отбраковкой непригодного (битые, заплесневелые, неправильной формы, зеленые и т. п.) к переработке
2.очистка сырья	Б.Удаляют несъедобные части сырья — плодоножки плодов, чашелистики ягод, гребни винограда, семенные камеры, кожуру некоторых видов сырья.
3.Тепловая обработкой сырья	В.Кратковременное (5...15 мин) воздействие на сырье горячей воды (температура 80...100 °С), паром или горячим растительным маслом.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1.Натуральные овощные консервы	А. Зеленый горошек, перец сладкий
2.Овощные и плодовые маринады	Б.Баклажаны и кабачки фаршированные, баклажаны и кабачки в томате, икра из баклажанов или других овощей.
3.Закусочные консервы	В.Консервы, приготовленные из целых или нарезанных овощей, бахчевых культур, плодов или ягод одного или нескольких видов (ассорти) с добавлением питьевой воды, поваренной соли, уксуса, сахара, пищевого растительного масла, пряностей, зелени или без них.
4.Овощные салаты	Г.Это смесь из нарезанных квашенных или соленых овощей с добавлением соли, сахара, пряностей.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б. 4-Г

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1.Варенье	А. Продукт, приготовленный из плодов, сваренных в сахарном сиропе с добавлением или без добавления лимонной или винной кислоты, пряностей (ванилин, корица, кардамон).
2. Повидло	Б.Готовят из плодов и ягод, уваренных с сахаром с добавлением пищевого пектина или пектинового концентрата, пищевых кислот или без них, имеет желеобразную консистенцию
3. Конфитюры	В.Представляет собой плодое, ягодное, тыквенное пюре или их смесь, уваренные с сахаром или без сахара (сливовое), с добавлением или без добавления пищевого пектина и пищевых кислот
4.Цукаты	Г.Представляют собой продукт, изготовленный из плодов,

	ягод, овощей, арбузных и дынных корок, свежих или консервированных, сваренных с сахаром или в сахаропаточном сиропе с добавлением или без добавления пищевых кислот, подсушенных и обсыпанных сахаром или глазированных

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Сублимационная сушка	А. Основан на передаче тепла материалу при соприкосновении с горячей поверхностью. Воздух служит только для удаления водяного пара из сушилки и является влагопоглотителем.
2. Сушка токами высокой и сверхвысокой частоты	Б. Способ сушки основан на том, что диэлектрические свойства воды и сухих веществ продуктов резко различаются, поэтому влажный материал нагревается значительно быстрее, чем сухой.
3. Кондуктивный способ сушки	В. Способ сушки пищевых продуктов в замороженном состоянии в условиях глубокого вакуума. Процесс, при котором твердое вещество (лед) переходит в парообразное состояние, минуя жидкое
4. Конвективный способ сушки	Г. При этом способе агент сушки (нагретый воздух, перегретый пар) выполняет функцию теплоносителя и влагопоглотителя. Преимущество способа — возможность регулирования температуры высушиваемого продукта.

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4- Г

15.. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Термоустойчивость молока	А. Характеризует устойчивость белков к воздействию высоких температур.
2. Соматические клетки	Б. Способность препятствовать развитию микроорганизмов, зависит от времени, прошедшего с момента доения до охлаждения (от температуры)
3. Плотность молока	В. Показатель, по которому судят о натуральности молока, понижается при увеличении содержания жира и повышается при увеличении количества солей, белков, лактозы.
4. Бактерицидные свойства	Г. Представлены лейкоцитами и эпителием молочных. Повышенное количество в молоке является показателем, связанным или с заболеванием (мастит), или с наступлением последней стадии беременности.

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Колбасные изделия	А. Продукты, изготовленные из мясного фарша с солью и

	специями, в оболочке или без нее и подвергнутые термической обработке или ферментации до готовности к употреблению.
2. Мясокопчености	Б. Изделия из различных видов мяса, поступающие в продажу подготовленные для кулинарной обработки.
3.Ливер	В. Называют органы грудной полости (сердце и легкие с трахеей, пищеводом и лимфатическими узлами) и печень в их естественной связи.
4. Полуфабрикаты	Г. Отдельные части туш, обработанные посолом. Прошедшие тепловую обработку и готовые к употреблению

Ответ: 1-А, 2-Г,3-В,4-Б

Задания для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Главной причиной порчи пищевых продуктов является жизнедеятельность разнообразных-----, К ним относятся многочисленные----- широко распространенных мельчайших живых организмов. Современная наука делит их на 3 основных класса —, -----плесени и дрожжи (или дрожжевые грибы). Размеры микроорганизмов чрезвычайно-----, они исчисляются микрометрами (1 мкм = 0,001 мм). Самые мелкие из них — бактерии. Они имеют шарообразную или----- форму. Длина их не превышает 5 мкм. Клетки дрожжей имеют----- или овальную форму. Они крупнее бактерий — до 10 мкм. Плесени — это тончайшие переплетающиеся нити, образующие так называемый----- (грибницу).

Ответ: микроорганизмов - виды –бактерии – малы- палочковидную –шарообразную-мицелий

2. Вставьте пропущенные слова в текст .В зависимости от способов воздействия на плодоовощное сырье и происходящих в нем -----способы переработки условно делят на следующие группы: ----- квашение, соление, мочение, производство плодовоягодных и виноградных вин;----- — консервирование веществами антисептического действия (сернистой, бензойной и сорбиновой кислотами, пропионатами, спиртом и др.) и маринование; физические — термостерилизация (при производстве консервов), сушка,-----, лучевая стерилизация и др.; физико-механические — обеспложивающая фильтрация и физико-химические — консервирование сахаром и солью.

Ответ: процессов –биохимические- химические- замораживание

3. Вставьте пропущенные слова в текст Коровье масло разделяется на----- и топленое. Сливочное масло готовится способом сбивания или поточным из ----- сладких сливок или из сливок, предварительно сквашенных. Влажность----- масла 16—20%, содержание жира 72,5—82,5 (в том числе влажность сливочного несоленого—16, крестьянского—20%). Влажность топленого масла 1 %; содержание жиров 98%. Топленое масло получают перетапливанием сборного сливочного масла при температуре 75—80 °С. Сливочное масло следует хранить в холодном темном помещении. Под действием света, кислорода воздуха и

повышенной----- масло прогоркает. Сливочное масло хранят при температуре не выше 8 °С до 3 мес, замороженное масло— до 12 мес.

Ответ: сливочное-пастеризованных- сливочного- температуры

4. Вставьте пропущенные слова в текст .Сахарная-----, из которой получают сахар, подсолнечник, из которого добывают растительное-----, лен, являющийся источником----- для текстильной промышленности и растительного масла — эти и другие культуры крайне редко хранятся на складах . Цель растениеводства заключается в получении -----урожая при наименьших затратах. Полученная продукция используется для изготовления продуктов питания для-----, кормов для-----, растительного сырья для промышленности.

Ответ: свекла- масло- волокон- обильного- людей- животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»). Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	Под качеством зерна понимают совокупность биологических, физико-химических, технологических, потребительских свойств и признаков зерна, определяющих его пригодность к использованию на семенные, продовольственные, фуражные и технические цели.	Что понимают под качеством зерна?
2.	Подразделяются на: 1. Посевные 2. Заготовительные 3. Промышленные 4. Экспортные.	Как подразделяются кондиции качества зерна?
3.	Влажность – 14,5%, сорная примесь – 1%, зерновая примесь – 2%, натура – 770	Каковы базисные нормы (кондиции) яровой

	г/л (1 кл.), 745 г/л (2-3 кл.), 710 г/л (4 кл.), зараженность – нет.	пшеницы?
4.	<i>Сильная пшеница</i> , содержание белка – не менее 14%, содержание клейковины 1 группы – не менее 28%, стекловидность – не менее 60%; сильная пшеница бывает 2-х классов – 1 и 2. <i>Средняя</i> – белка не менее 11%, клейковины 1 и 2 группы не менее 23% и стекловидность не менее 40%. <i>Слабая</i> пшеница – имеет белка менее 11%, клейковины менее 23%, стекловидность менее 40%.	На какие группы подразделяется в зависимости от качества поступающая на рынок пшеница?
5	Изменение цвета зерна чаще всего является следствием воздействия неблагоприятных погодных условий в период налива и уборки зерна, укуса насекомых (клоп-черепашка), микробиологических воздействий (потемнение, появление темных точек), неправильных приемов подработки зерна (например, несоблюдение режимов сушки), а также несоблюдения режимов хранения зерна.	Каковы причины изменения цвета зерна?
6	Роль клейковины в хлебопечении исключительно велика. Она образует так называемый скелет или остов хлеба, обуславливает газодерживающую способность теста, т.е. его способность удерживать CO ² , образующийся при брожении теста. При наличии хорошей клейковины тесто делается пористым и легко пропекаемым.	Какова роль клейковины в хлебопечении?
7.	К органолептическим показателям относят цвет, запах, вкус, хруст, к физико-химическим – влажность, зольность, клейковину, крупность помола	Каковы показатели, характеризующие качество муки?
8.	Томаты - доставка и приемка - мойка - сортировка, инспекция ↓-дробление и семяотделение - подогрев - протирание - подогрев - уваривание - фасовка - укупоривание - стерилизация - охлаждение	Представьте технологическую схему производства томатной пасты.
9.	Мойка клубней - измельчение клубней - разбавление водой - 1-ое отмывание крахмала - 2-ое отмывание крахмала - 1-ое рафинирование - 2-ое рафинирование - сушка крахмала - упаковка - хранение	Какова технологическая схема производства крахмала из картофеля?
10.	Консерванты должны быть безвредными для человека, не должны ухудшать органолептические качества продукта;	Каковы требования, предъявляемые к консервантам

	оказывать сильное действие на микрофлору, вызывающую порчу продуктов;	
11.	Главной причиной порчи пищевых продуктов является жизнедеятельность разнообразных микроорганизмов, наука делит их на 3 основных класса — бактерии, плесени и дрожжи	Каковы причины порчи плодоовощного сырья?
12.	Способы переработки условно делят на следующие группы: биохимические — квашение, соление, мочение, производство плодово-ягодных и виноградных вин; химические — консервирование веществами антисептического действия (сернистой, бензойной и сорбиновой кислотами, пропионатами, спиртом и др.) и маринование; физические — термостерилизация (при производстве консервов), сушка, замораживание, лучевая стерилизация и др.; физико-механические — фильтрация и физико-химические — консервирование сахаром и солью	Назовите способы переработки плодов и овощей
13.	Стерилизация— это тепловая обработка консервов при 100 °С и выше, проводимая с целью уничтожения микроорганизмов. Стерилизацию, проводимую при температуре ниже 100 °С, называют пастеризацией	В чем заключается стерилизация консервов?
14.	Консервы делятся на несколько групп: 1. Натуральные овощные (зеленый горошек, перец сладкий) 2. Консервы овощные закусочные (овощи фаршированные или обжаренные в растительном масле с добавлением томатного соуса) 3. Обеденные и заправочные (1-е, 2-е блюда) 4. Салаты и винегреты 5. Овощные маринады пастеризованные 6. Томатопродукты 7. Маринады	На какие группы делятся овощные консервы?
15.	Сортировка- Очистка -Мойка – Калибровка- Очистка -Резка -Отбеливание -Бланширование – Охлаждение- Сортировка по плотности (для гороха) -Срезание зерен (для кукурузы) и удаление примесей- Инспекция -Подготовка зелени и пряностей -Зелень петрушки, укропа, сельдерея, листья хрена Перец черный и красный горький, лавровый лист и чеснок -Приготовление заливки –Фасовка-	Назовите технологические операции производства консервов овощных натуральных

	Укупорка -(гермитизация) Стерелизация	
16.	Маринады представляют собой консервы, приготовленные из целых или нарезанных овощей, бахчевых культур, плодов или ягод одного или нескольких видов (ассорти) с добавлением питьевой воды, поваренной соли, уксуса, сахара, пищевого растительного масла, пряностей, зелени или без них.	Что такое овощные и плодовые маринады?
17.	В зависимости от содержания уксусной кислоты и способа приготовления овощные и плодово-ягодные маринады подразделяют на слабокислые, кислые и острые. Слабокислые маринады готовят из винограда, вишни, крыжовника, сливы, смородины (белой, красной, черной) с добавлением уксусной кислоты 0,2,..0,4 %. К слабокислым маринадам относят консервы из плодов груш, яблок или из овощей: кабачков, баклажанов, белокочанной капусты, огурцов, томатов, свеклы, фасоли стручковой, тыквы или их смесей (ассорти) с содержанием уксусной кислоты 0,41...0,6 %. Кислые маринады готовят из винограда, слив или овощей — капусты белокочанной со свеклой, цветной капусты, чеснока и других овощей с содержанием уксусной кислоты от 0,61 до 0,9 %. Острые маринады изготавливают из любых овощей без их пастеризации с содержанием уксусной кислоты в маринадной заливке 0,91... 1,8 %.	Какова классификация маринадов?
18.	Квашение основано на консервирующем действии молочной кислоты, образующейся при молочно-кислом брожении. Параллельно идет и спиртовое брожение, образуются сложные эфиры, которые придают продукту специфические вкус и аромат. Важными факторами при квашении являются: температура (17—22 °С), анаэробные условия, соль (2-10%).	На чем основано квашение продукции?
19.	Сортировка, калибровка, инспекция - Мойка - Очистка - Бланширование (100 °С, несколько минут) - Приготовление сиропа - Варка (3 раза 15 мин, 200 мм рт.ст.) - Регулирование содержания сахара (50%) - Фасовка - Укупорка - Стерилизация (20 мин, 100 0С, 120 кПа) - Транспортирование и хранение (относительная влажность – 75%,	Какова технологическая схема производства варенья?

	температура воздуха – 0 ...+15 0С)	
20.	Повидло представляет собой плодовое, ягодное, тыквенное пюре или их смесь, уваренные с сахаром или без сахара (сливовое), с добавлением или без добавления пищевого пектина и пищевых кислот.	Что из себя представляет повидло?
21.	Цукаты представляют собой продукт, изготовленный из плодов, ягод, овощей, арбузных и дынных корок, свежих или консервированных, сваренных с сахаром или в сахаропаточном сиропе с добавлением или без добавления пищевых кислот, подсушенных и обсыпанных сахаром или глазированных. Цукаты вырабатывают из абрикосов, айвы, апельсинов, вишни, груши, рябины черноплодной, сливы, черешни, а также из овощей — кабачков, моркови, свеклы, тыквы и даже из орехов грецких молочной спелости	Что из себя представляют цукаты?
22.	Сушка плодоовощной продукции основана на повышении концентрации субстрата до таких пределов при которых нет условий для нормального обмена веществ как в клетках самого продукта, так и в клетках микробов. Поэтому продукт консервируют на длительное время. В процессе высушивания из плодов и овощей испаряется влага. Ее массовая доля в сушеных продуктах снижается в 4...6 раз и более. Например, у картофеля, высушенного до 12 %, — в 6 раз, до 8 % — в 9 раз, а у яблок — в 4 раза по сравнению со свежими плодами	В чем заключается сушка плодоовощной продукции?
23.	По способу консервирования различают соки: 1)обработанные теплом (пастеризованные, стерилизованные, консервированные методом горячего розлива, асептическим способом), 2)охлаждением или замораживанием, 3)химическим способом или спиртом.	Каковы способы консервирования соков?
24.	Продукты с высоким содержанием влаги: стерилизованный картофель; свежий очищенный сульфитированный; быстрозамороженные картофелепродукты; продукты во фритюре: картофель «фри», картофельные палочки, картофельные котлеты, оладьи, чипсы, хрустящий картофель, хворост, гарнирный обжаренный картофель; сушеные	Представьте ассортимент продуктов питания из картофеля.

	продукты: нарезанный сушеный картофель; сухое картофельное пюре (хлопья, крупка, гранулы, молочно-картофельное пюре). Спирт, крахмал. Из 1т картофеля, содержащего 17,6 % крахмала можно получить 112 л спирта, 55 кг жидкой углекислоты, или 170 кг крахмала, или 80 кг глюкозы	
25.	Мойки, инспекции и калибровки клубней - очистка (очищают картофель, как правило, на механических или паровых картофелечистках с последующей доочисткой глазков вручную.) - сульфитация - резка (главным образом в виде столбиков, пластинок и кубиков. Столбики имеют толщину 2...3 мм, ширину не более 6 мм и длину не менее 10 мм) ;пластинки — толщину не более 4 мм, длину и ширину не более 15 мм; кубики — размер сторон от 5 до 10 мм). Нарезанный картофель бланшируют паром (в результате уничтожаются ферменты, ведущие к потемнению, улучшается проникновение горячего воздуха при сушке). смывают следы крахмала и крахмального клейстера холодной водой охлаждают до 40...45 °С и раскладывают на сито сушильной машины (1 м ² – 17-18 кг направляют на сушку при температуре 50...60 °С до влажности 8 % (для высшего сорта) или 12 % (для первого и второго сортов), при сублимационной сушке остаточная влажность 4...6 %.	Каковы технологические операции при производстве сушеного картофеля?
26.	Вырабатываются следующие виды и сорта круп: из г р е ч и х и — ядрица, первого и второго сортов, продел; из р и с а — рис шлифованный и полированный (высший, первый и второй сорта), рис дробленый (получается как побочный продукт в результате раскалывания зерен риса при обработке); из г о р о х а — горох лущеный, полированный (целый и колотый); из п р о с а — пшено шлифованное (высший, первый и второй сорта); из о в с а — крупа недробленая, крупа плющенная (высший и первый сорта), хлопья и толокно; из я ч м е н я — крупа перловая (шлифованная) пяти номеров, крупа ячневая трех номеров (дробленая); из т в е р д о й п ш е н и ц ы — крупа «Полтавская» и крупа «Артек»;	Назовите виды круп

	из к у к у р у з ы — крупа шлифованная пяти номеров, крупа для хлопьев (крупная) и кукурузных палочек (мелкая). Кроме того, при помолах пшеницы вырабатывают манную крупу из мягкой пшеницы (марка М), смеси мягкой (80 %) и твердой (20 %) пшениц (марка МТ), а также из одной твердой пшеницы (марка Т).	
27.	Главными видами масличного сырья в мире являются: соя (50% общего объема производства); хлопчатник (15%), рапс, арахис и подсолнечник (по 10% каждый). На долю всех остальных масличных растений приходится 5%.	Назовите главные виды масличного сырья.
28.	Пищевые растительные масла используют для производства маргарина, майонеза, салатных масел. В хлебопекарной промышленности их добавляют в тесто для улучшения качества мучных изделий и для смазывания форм; в консервной промышленности – в производстве рыбных, мясных консервов. Ряд масел используют на технические цели	Где используются пищевые растительные масла?
29.	Масло из семян извлекают двумя основными способами: механическим, в основе которого лежит прессование измельченного сырья, и экстракционным, при котором специально подготовленное масличное сырье обрабатывают органическими растворителями	Каковы способы извлечения масла из семян?
30.	Масложировая промышленность России вырабатывает следующие основные виды растительных масел: подсолнечное, соевое, льняное, касторовое, горчичное, кукурузное, тунговое, косточковое. В небольших количествах производят также арахисовое, конопляное, рапсовое, маковое и кунжутное масла	Как классифицируются растительные масла?
31.	Физическое состояние молока характеризуется температурой кипения и замерзания, плотностью, вязкостью, поверхностным натяжением, теплоемкостью, теплопроводностью, осмотическим давлением, электропроводностью и влияет на выбор режимных параметров тепловой обработки (охлаждения, нагревания, пастеризации), сквашивания и др.	Каковы физические показатели молока?
32.	Содержание жира 2,8-6,0 %, белка – 2,8-3,6, лактозы- 4,7-5,6, минеральных	Каково содержание составных веществ в

	веществ – 0,8-1,0 %	коровьем молоке в %?
33.	Технологический процесс состоит из следующих операций: Приемка-очистка-нормализация – гомогенизация-пастеризация-охлаждение-фасование, упаковывание и хранение.	Какие операции в технологии производства пастеризованного молока?
34.	Гомогенизация - это обработка молока, заключающаяся в дроблении (диспергировании) жировых шариков путем воздействия на молоко значительных внешних усилий	Что понимается под гомогенизацией молока?
35.	Топленое молоко отличается своеобразным выраженным привкусом и запахом пастеризации и кремовым оттенком, которые достигаются длительной высокотемпературной обработкой молока при температуре 95-99 °С в течение 3-4 ч.	Что такое топленое молоко?
36	Общая технология производства кисломолочных продукты включает в себя следующие операции: -приемка и сортировка молока; -очистка от механических примесей; -нормализация, т.е. стандартизация по жиру в соответствии с видом и ассортиментом вырабатываемого продукта; -специальная пастеризация; -гомогенизация; -охлаждение до температуры сквашивания, специфичной для каждого продукта; - приготовление и внесение рабочей закваски в зависимости от ее активности в количестве 1-5%, -сквашивание, охлаждение, созревание (для продуктов смешанного брожения и сметаны), расфасовка, хранение, транспортировка, реализация.	Какова общая технология производства кисломолочных продуктов?
37.	Технология масла методом сбивания включает следующие операции: -приемка и сортировка молока, -получение сливок, -подготовка сливок к сбиванию,	Какова общая технология производства масла сливочного?

	-сбивание сливок, -удаление пахты, -промывка масляного зерна, -посолка, -обработка, -фасовка и упаковка, -хранение и транспортировка масла.	
38.	Посолка масла. Для посолки масла используют соль удовлетворяющую требованиям действующего стандарта. Массовая доля соли в масле должна быть 0,8-1,0 %, но не более 1,5%. Такая высокая концентрация соли угнетает развитие микроорганизмов, чем и объясняется хорошая стойкость масла при хранении.	Зачем проводится посолка сливочного масла?
39.	-Прием и сортировка молока, контроль его качества -Резервирование и созревание молока -Нормализация молока по жиру и белку -Пастеризация и охлаждение молока -Подготовка молока к свертыванию -Обработка сгустка и второе нагревание. -Получение пласта -Формование сыра -Прессование сыра -Посолка сыра -Созревание сыра -Парафинирование и упаковка сыра	Технологические операции при производстве твердых сыров
40	При созревании сыра в нем происходят сложные микробиологические и биохимические процессы, изменяются его составные части и он приобретает характерные физические и органолептические свойства. Из всех компонентов в большей степени подвергаются изменению молочный сахар и белки. В процессе созревания снижается влажность сыра, кислотность его повышается (но в конце созревания уменьшается). Вязкость и эластичность сыра при созревании снижается, плотность сырной массы до месячного возраста нарастает, а затем уменьшается.	В чем сущность созревания сыра?
41.	1.Прижизненные факторы - пол, порода, вид, возраст, характер, режим и уровень кормления, предубойная подготовка и т.д. 2. Послеубойные факторы - процесс	Каковы факторы, оказывающие влияние на биологическую и пищевую ценность мяса?

	созревания, микробная порча продуктов, гидролиз и окисление жиров, санитарно-гигиенические условия. 3.Технология переработки - максимальность сохранить первоначальные свойства мяса. 4. Условия хранения и реализации продуктов.	
42.	К основным видам мясной продукции можно причислить следующие: свежее или замороженное мясо; -мясные полуфабрикаты; -мясная гастрономия (копчености, мясные консервы, колбасы, мясные деликатесы); -готовые блюда из мяса или мясная кулинария.	Каковы виды мясных продуктов?
43.	Колбасные изделия – это продукты, изготовленные из мясного фарша с солью и специями, в оболочке или без нее и подвергнутые термической обработке или ферментации до готовности к употреблению. Колбасные изделия подразделяются на: вареные, фаршированные, полукопченые, копченые, ливерные, кровяные, мясные хлебцы, паштеты, зельцы и студни.	Что понимается под колбасными изделиями?
44.	Полуфабрикаты – это изделия из различных видов мяса, поступающие в продажу подготовленные для кулинарной обработки. По виду мяса различают полуфабрикаты говяжьи, бараньи, свиные и из мяса домашней птицы; по способу : натуральные, панированные, рубленные, пельмени, мясной фарш и др., а по термическому состоянию – охлажденные и замороженные.	Что такое полуфабрикаты?
45.	Субпродукты делят на I и II категорию. К I категории относят мозги, языки, печень, мясо головы, почки, сердце, диафрагму, вымя крупного рогатого скота; ко II категории - головы, уши, ноги, семенники, мясо-костный хвост, легкие, рубцы, мясо с пищевода, свиные желудки, губы и трахею. Одни субпродукты содержат много костей (головы - 50%, ноги – 85 - 90, хвосты – 80 - 85%), другие состоят преимущественно из эластичных соединительнотканых волокон (легкие, стенки желудков).	Что такое субпродукты?
46.	Шерсть овечья в зависимости от состава образующих ее волокон разделяется на	На какие группы подразделяется шерсть

	однородную (тонкую и полутонкую) и неоднородную (грубую и полугрубую). Грубая шерсть – смешанная, состоит из пуха, ости, переходного волоса, частично и мертвого волоса. Получают от овец грубошерстных пород. Полутонкая шерсть состоит преимущественно из переходного волоса Полугрубая шерсть – неоднородная, состоит из переходного волоса, ости и пуха Тонкая шерсть состоит только из сильно извитых пуховых волокон толщиной 10-25 мкм при средней длине 6-9 см.	овечья?
47.	К физико-техническим свойствам относятся длина, толщина, извитость, крепость, растяжимость, упругость, эластичность, пластичность, гигроскопичность, цвет и блеск. Свойлачиваемость и прядильность рассматриваются как технологические свойства. Кроме того, учитывают влажность и выход чистой (мытой) шерсти.	Что относится к физико-техническим свойствам шерсти ?
48.	Различают три группы овчин: шубные, меховые и кожевенные. Шубные овчины – шкуры грубошерстных овец с неоднородной (смешанной) шерстью длиной не менее 1,5 см. Меховые овчины получают от тонкорунных, полутонкорунных, тонкорунно-грубошерстных овец с однородной. Кожевенные овчины служат сырьем для выработки широкого ассортимента кож и замши.	Какие есть виды овчин?
49.	Пищевые куриные яйца делят на диетические и столовые, предназначенные для реализации. Диетические яйца: Яйца, срок хранения которых не превышает 7 сут. Столовые яйца: яйца, срок хранения которых при температуре от 0 °С до 20 °С составляет от 8 до 25 сут.	На какие группы делятся пищевые куриные яйца?
50.	Выделяют полупотрошенные (без крови, пера пуха, кишечника, зоба) и потрошенные (дополнительно без внутренних органов, ног, крыльев) туши.	На какие группы делят тушки птицы?
<i>Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</i>		
51.	Б	Зерно приобретает сладкий вкус при: А) перегреве при сушке

		Б) прорастании В) попадании корзинок попыни Г) развитии плесеней
52.	В	Зерно приобретает амбарный запах при: А) прорастании Б) самосогревании В) длительном хранении без перемещения Г) после фумигации
53.	Б	Стекловидность зерна зависит: А) от типового состава зерна Б) от консистенции эндосперма В) от содержания витаминов в зерне
54.	В	.Механическое отделение жировой фракции молока А- стерилизация Б- гомогенизация В- сепарирование Г- пастеризация
55.	Г	Назовите тепловой режим длительной пастеризации молока А- температура + 72 °С; выдержка 30 мин. Б -температура + 45 °С; выдержка 30 мин. В - температура + 90 °С; выдержка 30 мин. Г- температура + 63 °С; выдержка 30 мин.
56.	А	Как изменяются основные показатели при добавлении к молоку воды? А- плотность повышается, остальные показатели понижаются; Б- плотность, жир, сухое вещество, СОМО понижаются; В- жир резко понижается, остальные показатели не изменяются; Г- все показатели повышаются
57.	А	Как называется процесс раздробления жировых шариков?

		А - Гомогенизация Б - Сепарирование В - Нормализация Г - Пастеризация
58.	В	В технологии какого продукта применяется операция сгущения (вакуумирование)? А- Масло Б- Сыр В- Сухое молоко Г- Мороженое
59.	Б	Как влияет процесс созревания сметаны на ее консистенцию? А- Понижает вязкость Б- Повышает вязкость В- Не влияет Г-Вызывает появление комочков
60	В	С какой целью вносится сычужный фермент при производстве сыра? А- Для улучшения цвета Б- Для улучшения вкуса В- Для улучшения свертывания Г- Для уничтожения микрофлоры
61	Б	Какой из перечисленных продуктов относят к молочным консервам? А- пастеризованное молоко Б- сухое молоко В- творог Г- сыр
62	Г	На какие сорта подразделяют молоко по ГОСТ Р 52054 - 2003 А- первый, второй, третий, несортное молоко Б- первый, второй, третий, неклассное молоко В- первый, второй, несортное молоко Г- высший, первый, второй, несортное молоко
63	А	Что такое нутровка туши животного А- извлечение внутренних органов из туши Б- распиливание туши по

		средней линии ПК-2 В- удаление из туши жировых отложений, извлечение желудка, кишечника Г- отделение головы от туши
64	Г	Какие животные имеют наибольший убойный выход А- крупный рогатый скот Б- овцы В- козы Г- свиньи
65	А	Что такое обвалка мяса А- отделение мяса (мягких тканей) от костей Б- обработка мяса сухой поваренной солью или ее раствором В- разделка туш на полутуши и четвертины Г- отделение жил и мелких косточек от мяса
66.	В	С каких частей туши свиней снимается твердый шпик А- с грудной части, ребер, шеи Б- с пашины, ребер, окороков и лопаток В- с хребтовой части, окороков и лопаток
67.	Г	По какой причине не может возникнуть самосогревание зерновых масс во время хранения? А- Выгрузки тёплого зерна на холодный пол закрома Б- Размещения зерна у боковых стен хранилища В- Размножения клещей в мешках с зерном Г- Хранения чистого зерна в сухом состоянии
68	А	Массу зерна в определенном объеме называют: А- натурой Б- однородностью В- полновесностью Г- массой.
69	В	Комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде

		образовывать связную эластичную массу называют: А- натурой Б- щуплостью В- клейковиной Г- мякиш
70	А	К хлебам первой группы относятся: А- пшеница, рожь, ячмень, овес; Б- кукуруза, просо, сорго, рис В- пшеница, рожь Г- кукуруза, просо, сорго, рис, пшеница, рожь, ячмень, овес.
71	В	Подсушенные плоды или дольки плодов очищенные, нарезанные, сваренные и подсушенные называются ... А- мармелад Б- пастила В- цукаты Г желе.
72	В	Этот метод основан на образовании естественных консервантов – молочной кислоты и спирта: А- маринование Б- консервирование сахаром; В- микробиологический метод консервирования; Г- тепловая стерилизация.
73	А	Из какой культуры получают перловую крупу? А- Ячмень Б- Овес В-Пшеница Г-Рожь
74	В	В 1 кг какой зерновой культуре содержится 1 кормовая единица? А- Рожь Б- Пшеница В- Овес Г- Ячмень
75	Б	Какие культуры являются медоносными? А-Лен Б- Гречиха В-Соя
76	А	Хлебопекарные качества

		муки повышают содержание: А-Клейковины Б-Жиры В-Зольные вещества Г-Углеводы	
77	Б	Крупа какой культуры характеризуется ядрицей и проделом? А- Овса Б- Гречихи В- Ячменя Г- Пшеницы	
78	Б	Для изготовления макаронных изделий чаще используют зерно А- Мягкой пшеницы Б- Твердой пшеницы В- Карликовой пшеницы Г- Полбы.	
79	Б	К хлебам 2 группы относится? А- Пшеница Б- Сорго В- Рожь Г- Ячмень	
80	Б	Какая продукция вырабатывается на комбикормовых заводах? А- мука Б- премиксы В- крупа Г- жмых	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия			
81		Установите соответствие между понятиями и определениями	
	1-А, 2-В, 3-Б.4Г	1.Натуральные овощные консервы	А. Зеленый горошек, перец сладкий

		2.Овощные и плодовые маринады	Б.Баклажаны и кабачки фаршированные, и в томате, икра из баклажанов.
		3.Закусочные консервы	В.Консервы, приготовленные из целых или нарезанных овощей, бахчевых культур, плодов или ягод одного или нескольких видов (ассорти) с добавлением питьевой воды, поваренной соли, уксуса, сахара, пищевого растительного масла, пряностей, зелени или без них.
		4.Овощные салаты	Г.Это смесь из нарезанных квашенных или соленых овощей с добавлением соли, сахара, пряностей.
		Установите соответствие между понятиями и определениями	
82	1-А, 2-Г ,3-В, 4-Б	1.Термоустойчивость молока	А. Характеризует устойчивость белков к воздействию высоких температур.
		2.Соматические клетки	Б.Способность препятствовать развитию микроорганизмов, зависит от времени, прошедшего с момента доения до охлаждения (от температуры
		3. Плотность молока	В. Показатель, по которому судят о натуральности молока, понижается при увеличении содержания жира и повышается при

			увеличении количества солей, белков, лактозы.
		4. Бактерицидные свойства	Г.Представлены лейкоцитами и эпителием молочных желез
		Установите соответствие между понятиями и определениями	
83	1-А, 2-Б, 3-В.	1.Инспекция сырья	А.Называют осмотр сырья с отбраковкой непригодного (битые, заплесневелые, неправильной формы, зеленые и т. п.) к переработке
		2.Очистка сырья	Б.Удаляют несъедобные части сырья — плодоножки плодов, чашелистики ягод, гребни винограда, семенные камеры, кожуру некоторых видов сырья.
		3.Тепловая обработкой сырья	В.Кратковременное (5...15 мин) воздействие на сырье горячей воды (температура 80...100 °С), паром или горячим растительным маслом.
		Установите соответствие между понятиями и определениями	
84	1-Г, 2-Б, 3-В,4-А	1.Каротиноиды	А. Определяет пищевую ценность и органолептические свойства
		2.Органические 4.кислоты и их соли	Б.Содержатся почти во всех фруктах и овощах. улучшают вкус пищи и играют важную

			роль в обмене веществ в организме человека
		3.Дубильные вещества	В. Содержатся во фруктах и овощах, придают им терпкий, вяжущий вкус.
		4. Химический состав растительного сырья определяет	Г.Обуславливают цвет плодов от желтого до красного, не растворимы в воде, но хорошо растворимы в жирах
		Установите соответствие между понятиями и определениями	
85	1-В, 2-Б, 3-А, 4- Г	1.Сублимационная сушка	А. Основан на передаче тепла материалу при соприкосновении с горячей поверхностью.
		2.Сушка токами высокой и сверхвысокой частоты	Б. Способ сушки основан на том, что диэлектрические свойства воды и сухих веществ продуктов резко различаются, поэтому влажный материал нагревается значительно быстрее, чем сухой.
		3.Кондуктивный способ сушки	В. Процесс, при котором твердое вещество (лед) переходит в парообразное состояние, минуя жидкое
		4.Конвективный способ сушки	Г. При этом способе агент сушки (нагретый воздух, перегретый пар) выполняет функцию

			теплоносителя и влагопоглотителя.
		Установите соответствие между понятиями и определениями	
86	1-А, 2-В, 3-Б	1.Дыхание	А.Может происходить аэробно и анаэробно. При хранении зерновых масс наибольшее значение имеет его интенсивность.
		Послеуборочное дозревание	Б.Называется явление самопроизвольного повышения ее температуры зерновой массы вследствие протекающих в ней физиологических процессов и плохой теплопроводности
		Самосогревание	В.Заключается в повышении жизнеспособности семян, их всхожести и энергии прорастания. Отмечается также улучшение технологических качеств в небольших пределах: повышается качество сырой клейковины в зерне пшеницы, увеличивается выход масла при переработке маслосемян
		Установите соответствие между понятиями и определениями	
87	1-А, 2-Г.3-Б,4-В	1.Бланширование	А.Инактивирование ферментов, уплотнение тканей и придание ей эластичности, удаление воздуха
		2.Калибровка	Б.Предупреждение попадания в готовый продукт не полноценных овощей и посторонних примесей
		3.Инспекция	В.Предупреждение потемнение готового продукта при хранении
		4.Отбеливание	Г.Получение партии овощей, однородных по размеру
		Установите соответствие между понятиями и	

		определениями	
88	1-В, 2-А. 3-Б	1.Универсальные	А.С хорошим вкусом, нетемнеющей мякотью и правильной формой клубня; без глубоких глазков
		2.Столовые	Б.С высоким содержанием крахмала; более 18 %, идет на производство спирта и крахмала;
		3.Технические	В.С хорошим вкусом, правильной формой клубней, нетемнеющей мякотью и повышенным содержанием крахмала и белка, т.е. сочетаются положительные качества столового и технического
Задание закрытого типа на установление последовательности			
	1-3-2-4-5-7-6	Постройте в правильной последовательности цепочку операций первичной переработки крупного рогатого скота: подготовка животных к убою (1), обескровливание (2), оглушение, (3).отделение головы (4), снятие шкур (5). зачистка (туалет) туш (6), нутровка (7)	
89	2-1- 3-4-6-5	Постройте в правильной последовательности технологическую цепочку производства колбасных изделий: жиловка (1) обвалка (2), , приготовление фарша (3), набивка фарша в оболочки(4), тепловая обработка (5), осадка (6),	
90	1-3-2-4-6-5	Укажите правильную последовательность операций при производстве томатов : уборка томатов (1), дробление томатов (2)- мойка и сортировка томатов (3), нормализация пульпы (4) фасовка и стерилизация томатопродуктов (5). концентрирование (6), хранение готовой продукции (7).	
91	2-1- 4-3-5-6	Расположите в правильном порядке этапы приготовления хлеба: брожения теста(1), замеса теста (2) , формирования тестовых заготовок (4), деления теста на куски определенной массы (3), выпечки (5), охлаждения и хранения хлебных изделий (6)..	
92	2-1-3-4-5.	Укажите цепочку технологических операций по переработке подсолнечника в масло: подсушивание (1), очистка семян от примесей (2), шелушение семян	

		(3), извлечение масла прессованием или экстракцией (4), очистка масла.(5).
93	1-3-2- 5-4- 6	Постройте в правильной последовательности технологическую схему первичной переработки молока: прием (1), , очистка (2). учет (3) хранение (4) ., охлаждение (5), транспортировка (6)
94	1-3-4-2	Укажите цепочку технологических производства макаронных изделий: приготовление теста(1), сушки(2).его формовки(3), разделки отформованных изделий (4)
95	Квашение-молочной-микроорганизмов- углеводов-активные	Вставьте пропущенные слова в текст. Биохимические методы (-----, соление, мочение). Это повышение кислотности среды главным образом за счет образования----- кислоты (основного консервирующего агента), которая образуется в результате направленного культивирования определенных групп----- . Плоды и овощи содержат достаточное количество----- в легкодоступной форме и все необходимые биологически----- вещества
96	Биологических-микроорганизмов- заданными-химических	Вставьте пропущенные слова в текст. Основная цель биотехнологии - промышленное использование----- процессов и агентов на основе получения высокоэффективных форм-----, культур клеток и тканей растений и животных с----- свойствами. Биотехнология возникла на стыке биологических,----- и технических наук.
97	отход –масла-шелуха-кормовых	Вставьте пропущенные слова в текст. Подсолнечная лузга - ----- при производстве----- из семян подсолнечника. Выход ее составляет 30-40% массы семян подсолнечника. Рисовая----- - сырье для гидролизного производства и получения----- дрожжей.
98	Молока- масла-технологии-обезжиренное	Вставьте пропущенные слова в текст. При сепарировании -----производстве сметаны, сливочного -----, натуральных сыров, творога и молочного белка по традиционной----- получают побочные продукты -----молоко, пахту и молочную сыворотку.
99	партий-свежести – вредителями-примесей	Вставьте пропущенные слова в текст.) Обязательные для всех----- зерна и семян следующие признаки: – признаки -----и зрелости зерна (внешний вид, запах и вкус), – зараженность хлебных запасов,

		– влажность, – содержание (засоренность).
100	Ароматические-минеральными-клетчатки	Вставьте пропущенные слова в текст. В состав овощей и плодов входят различные вкусовые и----- вещества, придающие приготовленной пище вкус и аромат,. Плоды и овощи богаты----- веществами, в частности солями калия, уменьшающими способность тканей организма удерживать воду. В овощах и плодах относительно много-----, они играют существенную роль в пищеварении

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
51-80	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
81-88	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
89-100	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
1-50	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29 мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.17 Технология бродильных производств

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения Очная, Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

С.А. Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель образовательной программы,
доцент

С.А.

Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	При хранении семян в складах в первую очередь ведут наблюдение за: а) всхожестью; б) зараженностью вредителями; в) свежестью; г) температурой.	г
2	Биотические факторы, влияющие на сохранность продуктов: а) интенсивность процессов жизнедеятельности; б) погодные условия; в) теплофизические процессы; г) условия внешней среды.	а
3	Лежкость моркови снижается при а) хранении в песке; б) при покрытии корнеплодов тонким слоем глины; в) многократной переборке корнеплодов; г) все перечисленное выше.	в
4	Средний срок хранения партий зерна находится как: а) период между начальной датой прихода зерна и конечной датой его расхода; б) сумма остатков зерна, деленная на сумму массы зерна по приходу; в) сумма остатков зерна, деленная на сумму массы зерна по расходу; г) сумма остатков зерна, деленная на сумму зерна по приходу и по расходу.	б
5	Какое зерно не рекомендуется хранить без доступа воздуха: а) семенное; б) направляемое для переработки в муку; в) кормовое; г) направляемое для переработки в крупу.	а
6	Анаэробный тип дыхания семенного зерна приводит к: а) гибели зародыша; б) удлинению периода покоя; в) выделению энергии; г) выделению углекислого газа.	а
7	Равновесная влажность зерна при хранении зависит от: а) температуры; б) высоты слоя; в) сорта семян; г) относительной влажности воздуха.	г

8	Какие признаки учитывают при определении съемной зрелости плодов яблок а) окраску мякоти плода; б) окраску кожицы и семян; в) степень повреждения плодов вредителями; г) степень заболеваемости плодов.	б
9	12. Сушка зерна приводит к: а) гибели амбарных вредителей б) уменьшению влажности; в) укреплению клейковины; г) ослаблению клейковины.	б
10	Партия зерна, хранящиеся в насыпях, называется а) сорная примесь; б) зерновая масса; в) живые компоненты; г) зерновая примесь.	б

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины В.12 Технология производства безалкогольных напитков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение

Тема 1 Цели и задачи дисциплины

1. Цели и задачи курса
2. Современное состояние и перспективы развития
3. Классификация и характеристика продукции бродильных производств

Тема 2 Краткая история

1. Краткая история
2. Вклад Российских ученых в развитие бродильных производств

Раздел 2 Технология производства

Тема 1 Технология производства пива

1. Что такое солод?
2. Какие факторы влияют на процесс замачивания зерна?
3. Какие существуют способы замачивания зерна ?
4. Какие изменения происходят при проращивании зерна?
5. Какова цель сушки пивоваренного солода?
6. Чем отличается светлый солод от темного?
7. В чем отличия солода для спиртовой промышленности?
8. Где и с какой целью применяется ржаной ферментированный и неферментированный солод?
9. Какие виды специальных солодов вы знаете?
10. Какие требования предъявляют к помолу солода?
11. Что такое затирание и какие процессы протекают при затирании?
12. Какие существуют способы затирания?
13. Что такое несоложеное сырье?
14. Что такое пивная дробина?
15. Какова цель кипячения сусла с хмелем?
16. Какие процессы протекают при осветлении и охлаждении сусла?
17. Какие процессы протекают при главном брожении?
18. Что такое семенные дрожжи?
19. Какова цель дображивания?
20. Какие условия необходимо соблюдать при дображивании?
21. В чем сущность ускоренного получения пива в ЦКБА?
22. Что такое осветление пива?
23. Зачем пиво подвергают стабилизации? Какие способы стабилизации вы знаете?
24. Как можно использовать отходы пивоваренного производства?

Тема 2 Технология Спирта

1. Какое сырье используют для получения пищевого этанола?
2. Какие виды и сорта этанола производят из пищевого растительного сырья?
3. Чем отличается подготовка сырья в производстве спирта из зерна, картофеля и мелассы?
4. Какие требования предъявляются к зрелой бражке?

5. Какой процесс называют ректификацией?
6. На какие группы делят летучие примеси в спиртовом производстве?
7. В чем сущность комплексного использования сырья в спиртовом производстве?

Тема 3 Виноделие

1. Как получают столовые вина?
2. В чем отличие игристых вин от шипучих?
3. Каковы особенности производства красных вин?
4. Как получают крепленые вина?
5. С какой целью проводят выдержку вин?

Тема 4 Технология хлебопекарных дрожжей

1. Где и с какой целью используют хлебопекарные дрожжи?
2. Какие условия являются оптимальными для жизнедеятельности дрожжей?
3. Какие дрожжи называются засевными, а какие - товарными?
4. Какие требования предъявляются к качеству прессованных дрожжей?
5. Что называется дрожжевым молоком и по каким показателям регламентируется его качество?
6. Каковы особенности сушки дрожжей?
7. Какие требования предъявляются к сушеным дрожжам?
8. В чем отличие технологии хлебопекарных дрожжей, полученных на специализированных и спиртовых заводах?

Тема 6. Технология кваса

1. Что такое комбинированная закваска?
2. Какие расы чистых культур дрожжей и молочнокислых бактерий применяют в производстве кваса?
3. Как увеличить срок хранения кваса?
4. Технология производства хлебопекарных дрожжей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию**Собеседование по дисциплине Б1.В.17 Технология бродильных производств**

проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Темы докладов 1

1. Технология производства пива
2. Современные технологии пивоварения
3. Сравнение методов брожения (низового и верхового)
4. Влияние разных видов солода на вкус пива
5. Роль хмеля в пивоварении
6. Контроль качества пивоваренного производства
7. Пивоварение в домашних условиях
8. История пивоварения
9. Пивоварение и культура разных народов
10. Пивоварение как искусство
11. Пиво и социальная жизнь
12. Пивоваренная индустрия: современное состояние
13. Пивоварение как бизнес
14. Микробиология пивоварения
15. Химия пивоварения
16. Физика пивоварения
17. Пивоварение и здоровье
18. Эль-Технология производства
19. Лагер - Технология производства
20. Технология производства солода
21. Сырье для пивоварения
22. Ассортимент пива

Темы докладов 2

1. Технология производства кваса
2. Технология производства розового вина
3. Технология производства игристых вин
4. Технология производства красных вин
5. Технология производства белого вина
6. История и география виноделия
7. Типы вина
8. Выращивание винограда: Почвы, климат, сорта винограда.
9. Производство вина: Ферментация, выдержка, купажирование.
10. Дегустация вина: Определение вкуса и аромата вина.
11. Хранение и подача вина: Правила хранения и обслуживания бутылок.
12. История конкретного винодельческого региона: Например, Бордо, Тоскана, Кавказ.
13. История конкретного сорта винограда: Например, Каберне Совиньон, Пино Нуар, Мерло.
14. Работа винодела: Влияние винодела на качество вина.
15. Оборудование для виноделия: От простых инструментов до сложных машин.
16. Закон и регулирование виноделия: Производство, продажа, налоги.
17. Технология производства шампанского
18. Технология производства оранжевого вина
19. Технология производства хлебопекарных дрожжей
20. Технология производства спирта
21. Вино и туризм
22. Взаимосвязь виноградарства и виноделия

При выборе темы доклада можно ориентироваться на свои интересы и знания, а также на аудиторию, которой предстоит доклад.

Задания для выполнения лабораторной работы

Лабораторная работа №1 Технология производства солода.

Ознакомиться с технологией производства солода. Закрепить полученные знания, выполнив задания и ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 2 Технология производства пива.

Ознакомиться с технологией производства пива. Закрепить полученные знания, выполнив задания и ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 3 Технология производства спирта.

Ознакомиться с технологией производства спирта. Закрепить полученные знания, выполнив задания и ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 4 Технология производства виноградных вин.

Ознакомиться с технологией производства вина. Закрепить полученные знания, выполнив задания и ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 5 Технология производства хлебопекарных дрожжей.

Ознакомиться с технологией производства хлебопекарных дрожжей. Закрепить полученные знания, выполнив задания и ответив на вопросы для контроля.

Лабораторная работа № 6 Технология производства кваса.

Ознакомиться с технологией производства кваса. Закрепить полученные знания, выполнив задания и ответив на вопросы для контроля.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине Б1.В.12 Технология производства безалкогольных напитков нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	1-25	26-45	46-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

- 1 Микроорганизмы, используемые в бродильных производствах.
- 2 Стадии развития культур микроорганизмов.
- 3 Методы культивирования микроорганизмов: периодический и непрерывный.
- 4 Влияние на жизнедеятельность микроорганизмов окислительно-восстановительного потенциала.
- 5 Влияние температуры на рост и размножение микроорганизмов.
- 6 Влияние концентрации сухих веществ среды на жизнедеятельность микроорганизмов. Плазмолиз, плазмопсис.
- 7 Взаимоотношения микроорганизмов: симбиоз, метабиоз, антагонизм.
- 8 Строение дрожжевой клетки.
- 9 Химический состав дрожжевой клетки.
- 10 Химический состав и строение биомембран по современным представлениям.
- 11 Функции биомембран.
- 12 Транспорт веществ в клетку, виды транспорта.
- 13 Способы переноса веществ через мембрану (юнипорт, симпорт, антипорт).
- 14 Производственная инфекция, ее источники. Способы дезинфекции.
- 15 Основные свойства ферментов как катализаторов и белковых веществ.
- 16 Классификация ферментов по типу катализируемых реакций.
- 17 Регулирование активности ферментов: конкурентные, неконкурентные ингибиторы, аллостерические регуляторы.
- 18 Каталитическая активность ферментов. Стандартная единица активности фермента, удельная активность.
- 19 Влияние температуры и pH на активность ферментов.
- 20 Влияние концентрации субстрата и фермента на скорость ферментативной реакции.
- 21 Действие гидролитических ферментов: ферментативный гидролиз крахмала, гидролиз некрахмальных полисахаридов, гидролиз белков.
- 22 Ферменты зерновых культур и микроорганизмов.
- 23 Ферментные препараты и их номенклатура.
- 24 Метаболизм дрожжевой клетки.
- 25 Оптимальные условия жизнедеятельности дрожжей.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

- 26 Технология производства пива
- 27 Технология производства кваса
- 28 Технология производства вина
- 29 Технология производства хлебопекарных дрожжей
- 30 Технология производства спирта
- 31 Технология производства солода
- 32 Подготовка воды для производства пива
- 33 Подготовка воды для производства кваса
- 34 Оценка качества пива
- 35 Оценка качества кваса
- 36 Оценка качества вина
- 37 Оценка качества спирта
- 38 Хлебопекарных дрожжей
- 39 Химический состав зерновых культур.
- 40 Биохимические процессы, идущие в зерне при хранении: послеуборочное дозревание, дыхание, самосогревание.
- 41 Хмель, виноград, картофель: химический состав и хранение.
- 42 Химический состав мелассы и условия хранения.
- 43 Характеристика природных вод. Примеси воды.
- 44 Строение зерна (на примере ячменя).
- 45 Применение ферментных препаратов в производстве пива, спирта, в виноделии.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

- 46 Использование воды в производстве. Общие требования к воде.
- 47 Жесткость воды: временная, постоянная, общая. Единицы измерения.
- 48 Щелочность воды.
- 49 Окисляемость воды. Содержание сухого остатка.
- 50 Биологические показатели воды.
- 51 Технологическое назначение воды. Требования к воде в производстве пива, спирта, солода, хлебопекарных дрожжей.
- 52 Требования к воде в производстве ликероводочных и безалкогольных напитков.
- 53 Подготовка воды в бродильных производствах. Коагуляция коллоидов, дезодорация воды, обезжелезивание.
- 54 Способы умягчения воды.
- 55 Способы обеззараживания воды.
- 56 Сточные воды бродильных производств, их характеристика. ХПК, БПК.
- 57 Очистка сточных вод бродильных производств.
- 58 Схема спиртового брожения.
- 59 Вторичные и побочные продукты спиртового брожения.
- 60 Дрожжи верхового и низового брожения, их характеристика.
- 61 Расы дрожжей, применяемые в производстве спирта, пива, вина, хлебопекарных дрожжей и требования к ним.
- 62 Классификация сырья в бродильных производствах.
- 63 Экономические и технологические требования, предъявляемые к сырью в бродильных производствах.

64 Виды сырья, применяемые в производстве пива, спирта, вина, хлебопекарных дрожжей.

65 Виды зерновых культур.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.17 Технология бродильных производств обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «Зачтено», «Не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Объемная доля этилового спирта в квасе не более... 1,2% 4,5% 14%; 1,5% Ответ: _____ Обоснование: _____	<u>1,2%</u> Квас–безалкогольный напиток с объемной долей этилового спирта не более 1,2%
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Водный раствор сахара с добавлением органических кислот называют - искусственный мед - патока - пектин; - инвертный сироп. Ответ: _____ Обоснование: _____	4. инвертный сироп. Водный раствор сахара с добавлением органических кислот называют инвертный сироп
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На какие микроорганизмы не оказывает воздействие хлорирование воды? - Плесени - Дрожжи - Споровые формы бактерий	1. Споровые формы бактерий Хлор не действует на споровые формы бактерий

	4. Неспорообразующие бактерии Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ферментативное воздействия на сок способствует ... 1. Увеличению выхода 2. Осветлению 3. Оклежке 4. Практолизу 5. Снижению выхода 6. Засахариванию Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. Увеличению выхода 2. Осветлению В результате ферментативного воздействия увеличивается проницаемость клеточной мембраны, понижается вязкость сока. Это способствует повышению его выхода и осветлению.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют 1. термообработку 2. пектолитические ферменты 3. оклейку 4. фильтрацию 5. сатурацию 6. ситурацию Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. термообработку 2. пектолитические ферменты В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют термообработку и пектолитические ферменты. Тепловая обработка мезги плодово-ягодного сырья вызывает коагуляцию клеточной протоплазмы, инактивацию присутствующих в сырье ферментов, повышение клеточной проницаемости, уменьшение вязкости соков, все это способствует переходу красящих и ароматических веществ из кожицы и мякоти в сок
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом сырья и сырьем используемым для производства	1А2В3Г4Б

	безалкогольных напитков К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>кофе, ячмень, рожь</td><td>А</td><td>Плоды сухие односемянные</td></tr><tr><td>2</td><td>душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун</td><td>Б</td><td>Корни и корневища ароматические</td></tr><tr><td>3</td><td>кардобенедикт, трифоль</td><td>В</td><td>Травы ароматические</td></tr><tr><td>4</td><td>валериана, имбирь, калган</td><td>Г</td><td>Травы неароматические</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Корни и корневища неароматические</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	кофе, ячмень, рожь	А	Плоды сухие односемянные	2	душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун	Б	Корни и корневища ароматические	3	кардобенедикт, трифоль	В	Травы ароматические	4	валериана, имбирь, калган	Г	Травы неароматические			Д	Корни и корневища неароматические	1	2	3	4					
1	кофе, ячмень, рожь	А	Плоды сухие односемянные																											
2	душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун	Б	Корни и корневища ароматические																											
3	кардобенедикт, трифоль	В	Травы ароматические																											
4	валериана, имбирь, калган	Г	Травы неароматические																											
		Д	Корни и корневища неароматические																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между определением показателей качества кваса: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Органолептические показатели качества</td><td>А</td><td>Вкус</td></tr><tr><td>2</td><td>Физико-химические показатели качества</td><td>Б</td><td>Кислотность</td></tr><tr><td>3</td><td>Микробиологические показатели качества</td><td>В</td><td>Микроорганизмы</td></tr><tr><td>4</td><td>Физические показатели качества</td><td>Г</td><td>Определение качества воды</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Срок годности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Органолептические показатели качества	А	Вкус	2	Физико-химические показатели качества	Б	Кислотность	3	Микробиологические показатели качества	В	Микроорганизмы	4	Физические показатели качества	Г	Определение качества воды			Д	Срок годности	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	Органолептические показатели качества	А	Вкус																											
2	Физико-химические показатели качества	Б	Кислотность																											
3	Микробиологические показатели качества	В	Микроорганизмы																											
4	Физические показатели качества	Г	Определение качества воды																											
		Д	Срок годности																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по цвету между данными соками:	1А2Б3В4Г																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Яблочный сок</td><td>А</td><td>Светло коричневый</td></tr><tr><td>2</td><td>Апельсиновый сок</td><td>Б</td><td>Оранжевый</td></tr><tr><td>3</td><td>Лимонный сок</td><td>В</td><td>Светло желтый</td></tr><tr><td>4</td><td>Гранатовый сок</td><td>Г</td><td>Темно красный</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Темносиний</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Яблочный сок	А	Светло коричневый	2	Апельсиновый сок	Б	Оранжевый	3	Лимонный сок	В	Светло желтый	4	Гранатовый сок	Г	Темно красный			Д	Темносиний	1	2	3	4					
1	Яблочный сок	А	Светло коричневый																											
2	Апельсиновый сок	Б	Оранжевый																											
3	Лимонный сок	В	Светло желтый																											
4	Гранатовый сок	Г	Темно красный																											
		Д	Темносиний																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по органолептическим показателям для сока: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Внешний вид</td><td>А</td><td>Однородная непрозрачная жидкость</td></tr><tr><td>2</td><td>Цвет</td><td>Б</td><td>Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td>3</td><td>Вкус</td><td>В</td><td>Хорошо выраженные</td></tr><tr><td>4</td><td>Аромат</td><td>Г</td><td>Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эластичный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость	2	Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены	3	Вкус	В	Хорошо выраженные	4	Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены			Д	Эластичный	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость																											
2	Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
3	Вкус	В	Хорошо выраженные																											
4	Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
		Д	Эластичный																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по органолептическим показателям для нектаров:	1А2Б3В4Г																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>1. Внешний вид</td><td>А</td><td>Однородная непрозрачная жидкость</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Цвет</td><td>Б</td><td>Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Вкус</td><td>В</td><td>Хорошо выраженные</td></tr><tr><td>4</td><td>4. Аромат</td><td>Г</td><td>Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выровненный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	1. Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость	2	2. Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены	3	3. Вкус	В	Хорошо выраженные	4	4. Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены			Д	Выровненный	1	2	3	4					
1	1. Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость																											
2	2. Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
3	3. Вкус	В	Хорошо выраженные																											
4	4. Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
		Д	Выровненный																											
1	2	3	4																											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве кваса 1) Хранение и транспортировка готовой продукции 2) Подработка ККС 3) розлив напитка в бутылки 4) наклейка этикеток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341																								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве кваса 1) Пастеризация напитков в бутылках 2) Подработка ККС 3) Розлив напитка в бутылки	2314																												

	4) Наклейка этикеток Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве сброженных хлебных квасов 1) приготовление квасного сусла 2) приготовление разводки чистых культур дрожжей и молочнокислых бактерий 3) сбраживание квасного сусла 4) купаживание сброженного сусла с сахарным сиропом и другими составляющими 5) розлив готового напитка Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий на пивобезалкогольных комбинатах и заводах при производстве напитков брожения 1) Варка сахарного сиропа, фильтрация, инверсия или без нее 2) Приготовление купажа, фильтрация и охлаждение 3) Обработка воды и ее охлаждение 4) Приготовление напитка 5) Подготовка сырья, осветление и фильтрация соков, подработка композиций и концентратов, варка и растворение колера, растворение лимонной кислоты Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						51234
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий при приготовлении инвертированного сахарного сиропа 1) в котел задают лимонную или соляную кислоту	123456					

	2) в сироповарочный котел наливают расчетное количество умягченной воды и нагревают до 50–60°C 3) при непрерывном перемешивании задают расчетное количество сахара 4) нагрев до 95–100°C 5) вносят лимонную кислоту по ГОСТ 908-2004 «Кислоталимонная моногидрат пищевая. Технические условия» в количестве 1–1,5 кг на 1 т сахара в виде 10%-ного водного раствора 6) пропускают через фильтр Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Теоретически при 100%-ной инверсии на 100 г чистой сахарозы в процессе инверсии образуются 105,26 г инвертного сахара. Объясните почему образуется прирост? Ответ: _____ _____	В процессе инверсии сахарозы происходит прирост сухих веществ. Теоретически при 100%-ной инверсии на 100 г чистой сахарозы в процессе инверсии образуются 105,26 г инвертного сахара.						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для варки колера взято 100 кг сахарного песка. Получено 102,5 кг колера с плотностью 1,360 г/см³. Каков выход продукта % плотностью 1,350 г/см³? 100 кг колера плотностью 1,360 г/см³ соответствуют 102,13 кг нормального колера плотностью 1,350 г/см³ Ответ: _____ _____	104,68%						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Если для производства инертного сахара взято 342,303 г сахарозы, что составляет 100%, то в процессе инверсии образовалось 360,318 г инвертного сахара. Сколько это составит в % если она прошла на 100% ? Ответ: _____ _____	105,26%						

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инвертный сахар это... Ответ: _____	Сироп, который получается в результате расщепления сахарозы (обычного сахара) на глюкозу и фруктозу. Это более сладкий и менее подверженный кристаллизации подсластитель, чем обычный сахар, и часто используется в производстве напитков.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое квас? Ответ: _____	Традиционный славянский кисло-сладкий напиток, изготавливаемый в результате брожения из ржаной муки, солода или хлеба, с возможным добавлением других ингредиентов, таких как мёд, фрукты, ягоды или травы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.18 Контроль качества продукции растениеводства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Старший преподаватель

А.Г. Борисова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и управление производством предприятий индустрии питания»

Руководитель образовательной программы,
доцент

С.А.

Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Какой показатель характеризует степень свежести зерна? 1) Натура зерновых культур 2) Массовая доля белка 3) Кислотное число жира 4) Зараженность вредителями	3
2	Что означает термин «чистота семян»? 1) Количество примесей в посевном материале 2) Отсутствие вредителей 3) Уровень влажности семян 4) Проросшие семена в партии	1
3	Какие показатели учитываются при оценке качества картофеля продовольственного назначения? 1) Форма клубней и цвет кожуры 2) Механические повреждения и сортовая принадлежность 3) Наличие глазков и содержание крахмала 4) Все перечисленные признаки	4
4	По каким показателям определяют качество семенного материала подсолнечника? 1) Энергия прорастания и всхожесть 2) Поражённость болезнями и заражённость вредителями 3) Чистота семян и влажность 4) Всё вышеперечисленное верно	4
5	К какой группе относятся лабораторные методы анализа зерна пшеницы? 1) Органолептический метод 2) Физико-химический метод 3) Биологический метод 4) Микроскопический метод	2
6	Для определения массы 1000 зёрен используется следующий инструмент: 1) Весы аналитические 2) Лабораторная мельница 3) стакан мерный 4) Сито лабораторных размеров	1
7	Качество муки определяется главным образом показателем:	4

	1) Цвет муки 2) Запах продукта 3) Влажность сырья Г) Белизна муки	
8	Показатель, определяющий количество здоровых ростков в определённый срок, называется: 1) Всхожесть 2) Масса 1000 семян 3) Натура 4) Живое зерно	1
9	Какой способ позволяет выявить наличие микотоксинов в продуктах питания растительного происхождения? 1) Пробирочный метод 2) Люминесцентный метод 3) Метод сухой перегонки 4) Методы гель-хроматографии	4
10	Что понимается под кислотностью продуктов переработки растительных масел? 1) Количество свободных жирных кислот 2) Общее содержание влаги 3) Степень прогоркания масла 4) Присутствие механических примесей	4
Вариант 2		
1	При анализе какого показателя проверяют содержание растворимых сахаров в картофеле? 1) Лежкость 2) Сухое вещество 3) Крахмалистость 4) Сахаристость	4
2	Оптимальная температура хранения семян овощных культур составляет: 1) +15...+20 °С 2) От 0 до +5 °С 3) +5...+10 °С 4) Ниже нуля градусов Цельсия	3
3	Укажите основной критерий оценки качества солода: 1) Доля белков 2) Экстрактивность 3) Жирность 4) Минеральные вещества	2
4	Методом контроля заражения семян плесневыми грибами является: 1) Рентгенографический метод 2) Разборка вручную 3) Трихоскопическое исследование 4) Люминесцентный анализ	4

5	Заражение картофельной продукцией золотистой картофельной нематодой выявляется методом: 1) Агглютинационный метод 2) Серологический метод 3) Почвенный промывочный метод 4) Спектральный анализ	3
6	Наиболее распространённым инструментом для измерения натуры зерна является: 1) Амперметр 2) Пикнометр 3) Бурат 4) Термометр	3
7	Чему равен оптимальный уровень влажности свежееубранного зерна перед закладкой на хранение? 1) Менее 10% 2) 14–16% 3) Более 20% 4) Не менее 18%	2
8	Отсутствие гнили и плесени относится к какому виду дефектов овощей и фруктов? 1) Повреждения насекомыми-вредителями 2) Микробиологические дефекты 3) Механические повреждения 4) Физиологические нарушения	2
9	Метод, позволяющий определить энергию прорастания семян кукурузы: 1) Высев семян в чашке Петри 2) Подсчет проросших семян спустя неделю 3) Определение числа жизнеспособных зародышей 4) Вычисление процентного содержания крахмалистых веществ	1
10	Основной причиной порчи плодов и овощей при хранении являются: 1) Низкая температура воздуха 2) Высокая влажность помещения 3) Недостаточная вентиляция 4) Перезревание урожая	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Основы контроля качества. Понятие качества продукции. Нормативная база

1. Что входит в понятие «качества продукции» применительно к продукции растениеводства?
2. Какие законодательные и нормативные документы регулируют контроль качества в растениеводстве?
3. Какие международные организации занимаются разработкой стандартов качества сельхозпродукции?
4. Что обозначают аббревиатуры ISO и HACCP и какую роль они играют в управлении качеством?
5. Чем различаются термины «стандартизация» и «сертификация»?

Тема 2. Классификация и характеристика продукции растениеводства. Анализ зерновых культур

1. Приведите классификацию зерновой продукции по ботаническим признакам.

2. Какие группы зерновых культур выделяются в зависимости от хозяйственно-технологических свойств?
3. Укажите главные отличия мягкой пшеницы от твёрдой пшеницы по качественным характеристикам.
4. Какие основные показатели используются для характеристики качественных характеристик зерна пшеницы?
5. Какие химические анализы применяются для оценки пищевой ценности зерна?

Тема 3. Основные показатели качества зерна. Определение влажности. Определение примесей

1. Какие существуют нормы допустимой влажности зерна пшеницы?
2. Какая методика применяется для определения массовой доли примесей в зерне?
3. Как влажность зерна влияет на сохранность зерна при хранении?
4. Почему важно контролировать загрязненность зерна посторонними примесями?
5. Какие приборы используют для быстрого определения влажности зерна?

Тема 4. Качество семян. Оценка всхожести и энергии прорастания. Лабораторное определение всхожести семян

1. Каково различие понятий «всхожесть» и «энергия прорастания» семян?
2. Какие факторы влияют на энергию прорастания семян?
3. Опишите стандартный лабораторный метод определения всхожести семян.
4. Когда проводят ускоренную проверку всхожести семян и зачем это нужно?
5. Как измеряется полевая всхожесть семян?

Тема 5. Качество овощной продукции. Критерии выбора сортовых качеств. Органолептическая оценка свежих овощей

1. Какие качественные характеристики важны при выборе сортов моркови и свеклы?
2. На основании каких критериев оценивают товарность корнеплодных овощей?
3. Что значит «органолептическая оценка» и какие её составляющие оцениваются?
4. Как правильно выбрать качественный лук репчатый?
5. Какие болезни чаще всего встречаются у капусты белокочанной и как их распознать визуально?

Тема 6. Показатели качества плодов и ягод. Методы определения зрелости. Оценка товарности яблок, груш, ягод

1. Какие показатели свидетельствуют о зрелости плодов яблони?
2. Как определить техническую спелость ягоды малины?
3. Какие типы повреждений снижают товарность плодовой продукции?
4. Перечислите основные биохимические изменения, происходящие во фрукте при созревании.
5. Охарактеризуйте важность степени окраски плода при продаже свежей продукции.

Тема 7. Безопасность продукции растениеводства. Санитарно-гигиеническое нормирование. Проверка наличия остаточных пестицидов

1. Что подразумевается под санитарной безопасностью продукции растениеводства?

2. Какие категории санитарно-эпидемиологического риска выделяют для сельскохозяйственных продуктов?
3. За счёт чего достигается безопасность пищевых продуктов по микробиологическим показателям?
4. Какие правила регламентируют использование пестицидов и удобрений в сельском хозяйстве?
5. Как осуществляется проверка остаточного количества пестицидов в продукте?

Тема 8. Организация производственного контроля. Отбор проб и методы анализа. Составление акта отбора проб

1. Кто организует производственный контроль качества продукции растениеводства?
2. Что такое акт отбора проб и для чего он необходим?
3. Какие процедуры соблюдаются при отборе проб зерна на предприятиях?
4. Какие стандартные лабораторные методы применяют для выявления микробного загрязнения?
5. Изложите последовательность составления акта отбора проб.

Тема 9. Сертификация и маркировка продукции

1. Зачем необходима сертификация продукции растениеводства?
2. Какие знаки обязательной маркировки наносятся на упаковку плодоовощной продукции?
3. Какими требованиями руководствуются при маркировке органических продуктов?
4. Где размещаются сведения о производителе и датах изготовления продукции?
5. Обязаны ли производители указывать калорийность и пищевую ценность своей продукции?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически

	определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18) проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Основы контроля качества. Понятие качества продукции. Нормативная база

1. Изучите структуру нормативной документации, регулирующей контроль качества продукции растениеводства. Проанализируйте действующие государственные стандарты (ГОСТ) и технические регламенты Таможенного Союза (ТР ТС). Подготовьте сравнительную таблицу основных нормативных актов, используемых при проверке качества зерновых культур.
2. Проверьте образец пакетированной продукции растениеводства на соблюдение правил маркировки согласно законодательству РФ. Определите соответствие упаковки установленным нормам и правилам, сделайте выводы о полноте и достоверности указанной информации.

Тема 2. Классификация и характеристика продукции растениеводства. Анализ зерновых культур

1. Определите морфологическую характеристику образца зерновой культуры (например, пшеницы). Описывая внешние признаки, укажите типичные особенности данной культуры, соответствующие классу зерна по существующей классификации.
2. Осуществите микроскопический анализ структуры зерна озимой пшеницы. Сделайте вывод о присутствии посторонних включений, целостности оболочки зерна и наличии патогенов (микроорганизмов, паразитов).

Тема 3. Основные показатели качества зерна. Определение влажности. Определение примесей

1. Измерьте влажность образца зерна овса двумя методами: весовым и экспресс-методом (при помощи влагометра). Проведите сравнение результатов измерений и сформулируйте заключение о точности каждого метода.
2. Оцените содержание примесей в образце зерновой культуры (ячмень) путём выделения фракций на специализированных лабораторных ситах. Рассчитайте общий процент примесей и занесите данные в протокол испытания.

Тема 4. Качество семян. Оценка всхожести и энергии прорастания. Лабораторное определение всхожести семян

1. Проведите экспериментальную проверку всхожести семян подсолнечника. Посейте отобранные семена в специальные лотки, зафиксируйте условия выращивания и ежедневно фиксируйте появление всходов. Через установленный период рассчитайте показатель всхожести.
2. Исследуйте энергию прорастания тех же семян подсолнечника путем замера скорости появления первых пророснувших растений. Установите коэффициент энергичности семян и сравните полученные результаты с нормами стандарта.

Тема 5. Качество овощной продукции. Критерии выбора сортовых качеств. Органолептическая оценка свежих овощей

1. Проведите органолептическую экспертизу свежего картофеля. Изучите внешний вид, консистенцию мякоти, вкус, аромат и текстуру продукта. Заполните специальную карту органолептической оценки и установите категорию качества овоща.
2. Проведите визуальное обследование внешних признаков двух разных сортов огурцов, обращая внимание на форму, окраску, плотность кожицы, длину плода и другие характерные признаки сорта. Оформите отчет с указанием полученных выводов.

Тема 6. Показатели качества плодов и ягод. Методы определения зрелости. Оценка товарности яблок, груш, ягод

1. Выполните определение зрелости яблок по показателю твердости мякоти с использованием специального прибора (пульпа-тестера). Полученные значения сопоставьте с установленными нормативами зрелости плодов.
2. Организуйте проверку товарности партии груш по внешним параметрам (форма, размер, окрас, целостность поверхности). Составьте отчёт о результатах экспертизы, присвоив соответствующий класс качества плодам.

Тема 7. Безопасность продукции растениеводства. Санитарно-гигиеническое нормирование. Проверка наличия остаточных пестицидов

1. Проведите анализ остатков пестицидов в зернах гречихи методом хроматографии. Интерпретируйте полученные результаты и дайте рекомендации относительно дальнейшей реализации продукции.
2. Опираясь на материалы предыдущих исследований, подготовьте инструкцию по правильной подготовке образцов зерновых культур для химического анализа остаточных количеств нитратов и тяжелых металлов.

Тема 8. Организация производственного контроля. Отбор проб и методы анализа. Составление акта отбора проб

1. Создайте схему процедур производственного контроля на заводе по переработке зерновых культур. Укажите места размещения точек контроля, методы отбора проб и регулярность проверок.
2. Подготовьте пример акта отбора пробы зерна для лабораторного анализа. Включите необходимые реквизиты документа и описание методик отбора.

Тема 9. Сертификация и маркировка продукции

1. Разработайте проект этикетки упаковочной тары для сертифицированного картофеля сорта «Невский». Укажите обязательные элементы маркировки и пояснения к ним.
2. Рассмотрите процедуру оформления сертификата соответствия на продукцию сельского хозяйства (яблоки). Опишите пошаговую процедуру прохождения сертификации, отметив ключевые моменты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Опишите основные нормативные документы, регулирующие контроль качества продукции растениеводства в России.

Задание 2. Объясните принцип деления продукции растениеводства на классы качества и приведите конкретные примеры классов.

Задание 3. Расшифруйте понятия «физико-химические показатели» и «органолептические показатели» применительно к оценке качества зерна.

Вариант 2

Задание 1. Какие показатели входят в основу оценки качества зерна пшеницы?

Задание 2. В чем заключаются различия между физическими и химическими методами контроля качества продукции растениеводства?

Задание 3. Какие нормативно-правовые документы устанавливают требования к качеству семян сельскохозяйственных культур?

Вариант 3

Задание 1. Что такое органолептические показатели качества и как они определяются?

Задание 2. Какие стадии проходят плоды и овощи при лабораторном исследовании на микробиологическое загрязнение?

Задание 3. В чем заключается процедура отбора средней пробы зерна для дальнейшего анализа?

Вариант 4

Задание 1. Какие факторы влияют на формирование показателей качества зерновых культур?

Задание 2. Чем отличаются натуральные продукты от генетически модифицированных организмов (ГМО)?

Задание 3. Какие физические показатели определяют пригодность зерна для промышленной переработки?

Вариант 5

Задание 1. Какие методы используются для оценки устойчивости растений к заболеваниям и вредителям?

Задание 2. Перечислите важные физиолого-биохимические показатели качества картофеля.

Задание 3. Опишите методы контроля содержания тяжелых металлов в продукции растениеводства.

Вариант 6

Задание 1. Какие критерии учитываются при установлении класса качества зерна?

Задание 2. Назовите виды выбракованных семян и причины их отбраковывания.

Задание 3. Что означают такие показатели качества зерна, как стекловидность и натура?

Вариант 7

Задание 1. В чем отличие технологических показателей качества от экологических?

Задание 2. Какие нормативные документы определяют безопасность пищевых продуктов в России?

Задание 3. Как организована работа системы производственного контроля качества на предприятиях растениеводства?

Вариант 8

Задание 1. Какие опасности представляют собой остатки пестицидов в продукции растениеводства?

Задание 2. Что представляет собой лабораторный метод оценки энергии прорастания семян?

Задание 3. Какие этапы проходит продукция растениеводства при прохождении сертификации?

Вариант 9

Задание 1. Какие мероприятия необходимы для сохранения высокого качества собранного урожая?

Задание 2. Почему важен строгий контроль влажности зерна при хранении?

Задание 3. Какие задачи решает ветеринарно-санитарная экспертиза продукции растениеводства?

Вариант 10

Задание 1. Перечислите общие требования к упаковке и маркировке продукции растениеводства.

Задание 2. Какие биотехнические средства используются для защиты растений от инфекций и вредителей?

Задание 3. Чем опасны нарушения условий хранения продукции растениеводства?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	1-25	1-25	1-25

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нормативные документы, регулирующие контроль качества продукции растениеводства.
2. Требования к проведению отбора проб и анализу образцов.
3. Методы определения физических, химических и микробиологических показателей качества продукции.
4. Признаки дефектности продукции растениеводства.
5. Нормы естественной убыли продукции при хранении и транспортировке.
6. Пути распространения и последствия загрязнения продукции растениеводства тяжелыми металлами и пестицидами.
7. Принципы формирования качественного состава партий зерна и семян.
8. Основные методы анализа содержания микотоксинов в зерне.
9. Правила маркировки и идентификации продукции растениеводства.
10. Способы расчета экономических убытков от снижения качества продукции.
11. Международные и российские стандарты на оценку качества зерна и семян.
12. Особенности построения системы управления качеством на предприятиях растениеводства.
13. Последовательность стадий проверки продукции на соответствие техническим регламентам.
14. Специфику качества отдельных видов продукции (зерно, масличные, фрукты, овощи).
15. Параметры оценки товарного качества картофеля и корнеплодов.
16. Средства, применяемые для стерилизации зерна и семян.
17. Причины порчи продукции растениеводства при неправильном хранении.
18. Методы диагностики зараженности продукции паразитами и заболеваниями.
19. Роль и значимость микроклимата при хранении продукции растениеводства.

20. Основные направления совершенствования контроля качества продукции растениеводства.
21. Формы отчетности по итогам проверки качества продукции растениеводства.
22. Современные тенденции развития международного законодательства по контролю качества продукции.
23. Проблемы охраны труда при работе с оборудованием контроля качества.
24. Направления взаимодействия предприятий с государственными органами надзора.
25. Возможности внедрения новых информационных технологий в систему контроля качества продукции растениеводства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Проводить отбор средних проб зерна и семян для лабораторного анализа.
2. Использовать инструменты и оборудование для измерения показателей качества продукции.
3. Выполнять расчеты экономической эффективности проводимых мероприятий по контролю качества.
4. Анализировать данные лабораторных исследований и составлять экспертные заключения.
5. Диагностировать патологии продукции растениеводства и разрабатывать меры по профилактике и лечению.
6. Формулировать рекомендации по поддержанию заданных уровней качества продукции.
7. Организовывать работу лаборатории по контролю качества продукции растениеводства.
8. Осуществлять приемку поступившей продукции и проводить идентификацию ее качества.
9. Оценивать риски несоблюдения условий хранения и перевозки продукции.
10. Управлять процессом поддержания оптимального микроклимата в помещениях для хранения продукции.
11. Участвовать в разработке планов профилактических мероприятий по защите продукции от вредителей и болезней.
12. Грамотно оформлять документацию по результатам проведенных проверок качества.
13. Планировать мероприятия по модернизации существующих систем контроля качества.
14. Совершенствовать методы контроля качества продукции с учетом современных научных достижений.
15. Работать с современными средствами автоматизации процессов контроля качества.
16. Владеть технологиями калибровки и поверки контрольно-измерительных приборов.
17. Устанавливать соответствие качества продукции требованиям действующих государственных стандартов.
18. Давать аргументированную консультацию потребителю по вопросам качества приобретаемой продукции.
19. Готовить отчеты и презентации по результатам проведенных обследований и экспериментов.
20. Моделировать процессы деградации качества продукции при нарушении условий хранения.
21. Обеспечивать защиту профессиональной деятельности сотрудников лаборатории контроля качества.

22. Эффективно взаимодействовать с внешними организациями по вопросам обмена опытом и внедрению инноваций.
23. Применять информационные технологии для ведения базы данных по качеству продукции.
24. Обоснованно выбирать лучшие методы тестирования продукции в конкретных ситуациях.
25. Совместно с руководством предприятий разрабатывать стратегии повышения конкурентоспособности продукции.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Навыком самостоятельного изучения и адаптации новой техники и оборудования для целей контроля качества.
2. Способностью анализировать отечественные и зарубежные публикации по проблемам качества продукции растениеводства.
3. Компетенциями проведения лабораторных испытаний и анализа результатов исследований.
4. Умениями оперативно решать возникающие производственные проблемы, касающиеся качества продукции.
5. Приемами эффективной коммуникации с коллегами и руководящим составом компаний.
6. Опытном оперативного реагирования на отклонения качества продукции от нормативов.
7. Мастерством разработки предложений по совершенствованию производственных процессов.
8. Компетенцией проектирования локальных и глобальных проектов повышения качества продукции.
9. Овладением навыками консультирования клиентов по вопросам соответствия продукции стандартам качества.
10. Способностью планировать долгосрочную деятельность подразделений по контролю качества.
11. Умениями пользоваться специализированным программным обеспечением для обработки данных по качеству продукции.
12. Уверенностью в проведении презентаций и докладов на конференциях и семинарах.
13. Владением международными методами контроля качества продукции растениеводства.
14. Осведомленностью в вопросах организационно-экономического планирования контрольных мероприятий.
15. Профессиональным поведением в стрессовых ситуациях, связанных с отклонениями качества продукции.
16. Навыками руководства коллективом работников подразделения контроля качества.
17. Способностью интегрироваться в международное сообщество экспертов по контролю качества продукции.
18. Мастером написания научной литературы по тематике качества продукции растениеводства.
19. Навык работы с современным диагностическим оборудованием и системами автоматизации.
20. Владением правилами техники безопасности при эксплуатации оборудования контроля качества.

21. Свободным владением техническими характеристиками современной аппаратуры контроля качества.
22. Настройкой оборудования и соблюдением эксплуатационных инструкций.
23. Работой с нормативными актами и законодательствами в области контроля качества продукции.
24. Участием в формировании политики предприятия в области повышения качества продукции.
25. Руководством проектами по внедрению международных стандартов качества в российских компаниях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Какие показатели обязательно учитываются при определении качества семян зерновых культур? 1) Энергия прорастания и всхожесть 2) Наличие вредителей и болезнетворных микроорганизмов 3) Уровень влажности и чистота семян 4) Размеры и формы семян 5) Все перечисленные показатели Ответ: _____	5 Все указанные показатели (энергия прорастания, всхожесть, наличие вредителей и патогенных микроорганизмов, уровень влажности, чистота семян, размеры и формы) имеют важное значение для определения качества семян зерновых культур. Они отражают биологическую активность, здоровье, сохранность и однородность семян, что непосредственно влияет на будущий урожай.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какие условия способствуют длительному сохранению высоких показателей качества зерна при хранении? 1) Хранение при низких температурах (+5...+10°C) 2) Повышенная влажность воздуха (более 70%) 3) Хорошая вентиляция и проветривание складских помещений 4) Использование защитных покрытий (герметичные пакеты, пленки) 5) Смешивание зерна с химикатами-пестицидами Ответ: _____	1, 3, 4 Хранение зерна при низкой температуре замедляет развитие бактерий и насекомых-вредителей, хорошая вентиляция предотвращает избыточную влажность и улучшает циркуляцию воздуха, использование защитной упаковки препятствует попаданию пыли, грязи и воздействию внешней среды. Повышенная влажность и применение пестицидов не способствуют долговременному

		качественному хранению.																
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: и Какой показатель отражает отношение общей массы абсолютно сухого вещества к массе влажного зерна? 1) Натура зерна 2) Влажность зерна 3) Белковый эквивалент 4) Сухое вещество 5) Общая масса Ответ: _____	4 Сухое вещество (или сухие вещества) — это именно тот показатель, который отображает соотношение общей массы абсолютно сухого вещества (без учета влаги) к массе влажного зерна. Этот показатель играет важную роль при оценке качества зерна и его дальнейшему применению.																
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Какие показатели определяют пригодность картофеля к длительному хранению? 1) Крупность клубней и отсутствие повреждений 2) Стадия технической зрелости и содержание крахмала 3) Поверхностная гладкость и правильная форма клубней 4) Внутренняя рыхлость и равномерность окраски Только стадия технической зрелости Ответ: _____	1, 2 Крупность клубней, отсутствие механических повреждений, а также этап технической зрелости и высокое содержание крахмала обеспечивают длительный срок хранения картофеля. Остальные факторы не столь значимы для продолжительности хранения.																
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Какие мероприятия необходимо провести для улучшения качества зерна перед продажей? 1) Просушка зерна до оптимальной влажности 2) Удаление примесей и поврежденных зерен 3) Применение химической обработки для уничтожения вредителей 4) Передержка зерна на солнце для лучшего цветения 5) Изменение срока посева зерновых культур Ответ: _____	1,2, 3 Просушивание зерна до рекомендуемой влажности защищает его от преждевременной порчи, удаление примесей и поврежденных зерен повышает товарные качества, а химическая обработка уничтожает возможных вредителей и инфекции. Передержка на солнце и изменение сроков посева не улучшат качество зерна перед продажей.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Установите соответствие между показателями качества и его описанием: <table><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td>Показатель плотности зерна, зависящий от формы, величины и наполненности зерен</td></tr><tr><td></td><td>Натура</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td>Величина влаги в зерне, оказывает значительное влияние на</td></tr><tr><td></td><td>Влажность</td><td></td><td></td></tr></table>	1		А	Показатель плотности зерна, зависящий от формы, величины и наполненности зерен		Натура			2		Б	Величина влаги в зерне, оказывает значительное влияние на		Влажность			1А2Б3В4Г5Д
1		А	Показатель плотности зерна, зависящий от формы, величины и наполненности зерен															
	Натура																	
2		Б	Величина влаги в зерне, оказывает значительное влияние на															
	Влажность																	

				сохранение качества при хранении	
	3		В	Содержание примесей и посторонних объектов в зерновой массе	
	4	Засоренность	Г	аличие насекомых- вредителей, личинок и следов жизнедеятельности .	
	5.			Органолептические характеристики, позволяющие судить о свежести и отсутствии порчи	
		Цвет и запах			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
7	Соотнесите стиль интерьера и его характеристики:				1В2Б3А4Г
	1		А	Проверка продукции перед отгрузкой для покупателя для подтверждения соответствия заявленным требованиям	
		Входящий			
	2		Б	Мониторинг качества продукции на промежуточных этапах производства для предупреждения возникновения дефектов	
		Текущий			
	3		В	Оценка качества поступающего сырья и материалов для исключения проблемных поставок	
		Выходящий			
	4	Сертификационны й	Г	Официальное подтверждение соответствия	

			продукции обязательным требованиям стандартов и нормативов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Соотнесите виды зерна и подходящие условия хранения:			1АБ2Г3А4В
	1		А	Сухое помещение с хорошей вентиляцией, температура +10..+15°C, относительная влажность воздуха ≤ 65%.
	Ячмень			
	2		Б	Сухое прохладное помещение, температура не выше +15°C, влажность зерна ≤ 14%.
	Кукуруза			
	3		В	Склад с принудительным охлаждением и постоянной температурой около +5..+10°C, влажность зерна ≤ 13%.
	Гречиха			
	4		Г	Специальные вентилируемые бункеры, влажность зерна ≤ 15%, регулярные проверки на зараженность.
	Рис			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Установите соответствие между показателями качества и способами их определения:			1А2Б3В4Г

	<table><tr><td>1</td><td>Всхожесть семян</td><td>А</td><td>Определение по количеству нормально развивающихся всходов в установленные сроки.</td></tr><tr><td>2</td><td>Натура зерна</td><td>Б</td><td>Измерение массы определенного объема зерна.</td></tr><tr><td>3</td><td>Белковое содержание</td><td>В</td><td>Исследование зерна с помощью лабораторного анализатора или спектрального анализа.</td></tr><tr><td>4</td><td>Сорность</td><td>Г</td><td>Отделение примесей от основного материала с последующим определением их массы.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Всхожесть семян	А	Определение по количеству нормально развивающихся всходов в установленные сроки.	2	Натура зерна	Б	Измерение массы определенного объема зерна.	3	Белковое содержание	В	Исследование зерна с помощью лабораторного анализатора или спектрального анализа.	4	Сорность	Г	Отделение примесей от основного материала с последующим определением их массы.	1	2	3	4					
1	Всхожесть семян	А	Определение по количеству нормально развивающихся всходов в установленные сроки.																							
2	Натура зерна	Б	Измерение массы определенного объема зерна.																							
3	Белковое содержание	В	Исследование зерна с помощью лабораторного анализатора или спектрального анализа.																							
4	Сорность	Г	Отделение примесей от основного материала с последующим определением их массы.																							
1	2	3	4																							
10	Установите соответствие между группами продукции растениеводства и соответствующими нормативными документами: <table><tr><td>1</td><td>Семена пшеницы</td><td>А</td><td>ГОСТ 12036-84 («Семена сельскохозяйственных культур»).</td></tr><tr><td>2</td><td>Молоко и молочные изделия</td><td>Б</td><td>ГОСТ 31633-2012 («Зерновые культуры. Методы отбора проб и подготовка их к испытанию»).</td></tr><tr><td>3</td><td>Зерновые культуры</td><td>В</td><td>Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС 021/2011).</td></tr><tr><td>4</td><td>Овощи свежие</td><td>Г</td><td>СанПиН 2.3.2.1078-01 («Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых</td></tr></table>	1	Семена пшеницы	А	ГОСТ 12036-84 («Семена сельскохозяйственных культур»).	2	Молоко и молочные изделия	Б	ГОСТ 31633-2012 («Зерновые культуры. Методы отбора проб и подготовка их к испытанию»).	3	Зерновые культуры	В	Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС 021/2011).	4	Овощи свежие	Г	СанПиН 2.3.2.1078-01 («Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых	1А2ГЗБ4В								
1	Семена пшеницы	А	ГОСТ 12036-84 («Семена сельскохозяйственных культур»).																							
2	Молоко и молочные изделия	Б	ГОСТ 31633-2012 («Зерновые культуры. Методы отбора проб и подготовка их к испытанию»).																							
3	Зерновые культуры	В	Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС 021/2011).																							
4	Овощи свежие	Г	СанПиН 2.3.2.1078-01 («Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых																							

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>продуктов»).</td></tr><tr><td colspan="4">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				продуктов»).	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	2	3	4					
			продуктов»).															
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																		
1	2	3	4															
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Расположите этапы проведения лабораторного анализа семян зерновых культур в правильном порядке: 1) Промывание и очистка отобранных семян 2) Предварительный осмотр и сортировка образцов 3) Определение всхожести и энергии прорастания 4) Определение чистоты и сортового качества 5) Определение влажности и зараженности вредителями 6) Упаковка и передача отчета заказчику Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					214356												
12	Установите правильную последовательность операций при приеме и хранении зерна на элеваторе: 1) Транспортировка зерна на склад 2) Оценка качества и влажности зерна 3) Первоначальная очистка и предварительное хранение 4) Закладка зерна на длительное хранение 5) Завершающая проверка и консервация зерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345												
13	Распределите шаги в правильной последовательности при диагностике картофельной продукции на соответствие качеству: 1) Определение размеров и форм клубней 2) Исследования на наличие патологий и вредителей 3) Анализ химического состава (крахмал, белки, витамины) 4) Изучение внешних признаков (цвет, блеск, отсутствие пятен) 5) Проведение анализа внутренней структуры клубней Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					41253												
14	Установите правильную последовательность шагов при проведении лабораторного анализа сахарной свеклы:	21435																

	1) Измельчение и гомогенизация образцов 2) Отбор и упаковка необходимых образцов 3) Измерение уровня сахарозы и примесей 4) Оценка физического состояния и уровня влажности 5) Отправка итогового протокола клиенту Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
15	Расположите операции по порядку, проводимые при первичной оценке качества семян подсолнечника: 1) Определение массы тысячи семян 2) Тестирование на всхожесть и энергию прорастания 3) Расчёт чистоты и сортовой принадлежности 4) Первичный осмотр и отбор образцов 5) Измерение влажности и выявление зараженности вредителями Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	43152
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Обсудите проблему взаимозависимости качества растениеводческой продукции и окружающей среды. Какие природоохранные мероприятия рекомендуется предпринимать для устойчивого развития отрасли? Ответ: 	Проблема взаимосвязана с влиянием антропогенных воздействий на окружающую среду, изменением климата, эрозией почв и потерей плодородия земель. Рекомендуется внедрение ресурсосберегающих технологий, рациональное использование удобрений и пестицидов, переход на органическое земледелие, повышение осведомленности аграриев о последствиях нарушений экосистем и внедрение принципов устойчивой интенсификации сельского хозяйства.
17	Какие дополнительные методы контроля качества растениеводческой продукции, помимо стандартных лабораторно-аналитических исследований, могут применяться на практике? Аргументируйте свою позицию. Ответ: 	Дополнительно можно применять дистанционные методы наблюдения (спутниковые снимки, дроны), экспресс-диагностика на месте (портативные анализаторы), сенсорные панели (электронные устройства для автоматического отслеживания влажности, pH, наличия вредных примесей). Данные подходы позволяют

		быстро получать актуальные данные о состоянии поля и принятию оперативных управленческих решений.
18	Подробно раскройте, какие требования предъявляются к оборудованию и инструментам, используемым при осуществлении контроля качества продукции растениеводства. Объясните необходимость регулярного обслуживания и калибровки оборудования. Ответ:	Требования к оборудованию включают точность измерений, надежность, стабильность показаний, возможность быстрой настройки и чистки. Приборы для измерения влажности, засоренности, наличия вредителей и болезней, показателей плодородия должны проходить регулярную метрологическую аттестацию и калибровку. Это гарантирует получение достоверных результатов и предотвращает ошибки при принятии решений о допуске продукции к реализации.
19	Опишите подробно методы и приемы, применяемые для контроля качества семян овощных культур, подчеркивая важность соблюдения норм и правил, гарантирующих успешное произрастание рассады. Ответ:	Основными методами контроля качества семян являются лабораторные анализы на всхожесть, энергию прорастания, чистоту и зараженность вредителями и инфекциями. Необходимо строго следовать стандартам при подборе семян, осуществлять их обработку фунгицидами и стимуляторами роста, регулярно обновлять запасы семян, обеспечивать надлежащие условия хранения и производить лабораторные испытания на этапе закупки и предпосадочной подготовки.
20	Объясните, какие факторы оказывают наибольшее влияние на качество зерна при его выращивании и сборе урожая. Предложите рекомендации по управлению этими факторами для достижения высокой урожайности и отличного качества зерна. Ответ:	На качество зерна существенное влияние оказывают такие факторы, как климатические условия, состояние почв, выбор сорта, технология внесения удобрений, сроки посева и уборки урожая, а также качество семян. Рекомендуется применять адаптивные сорта, своевременно вносить минеральные и органические удобрения, следить за состоянием почвенно-грунтовой смеси, поддерживать оптимальное увлажнение полей, регулировать высоту скашивания комбайнами,

		обеспечить оперативную уборку и просушку зерна сразу после сбора.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая

работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.19 Товароведение продукции растениеводства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Профессор

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.А. Мордвинкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Какой показатель характеризует качество зерна пшеницы? 1) Кислотность 2) Массовая доля клейковины 3) Содержание жира 4) Уровень витамина С	2
2	Какая культура относится к зернобобовым? 1) Пшеница 2) Горох 3) Подсолнечник 4) Картофель	2
3	Основной нормативный документ, регламентирующий качество зерна в РФ: 1) ГОСТ Р 52554-2022 2) ТР ТС 015/2011 3) СанПиН 2.3.2.1078-01 4) ФЗ №29-ФЗ	1
4	Какой показатель определяет свежесть плодов и овощей? 1) Уровень сахара 2) Кислотность 3) Содержание сухих веществ 4) Наличие плесени	4
5	К масличным культурам НЕ относится: 1) Подсолнечник 2) Лён 3) Соя 4) Ячмень	4
6	Какой метод используется для определения влажности зерна? 1) Титрование 2) Высушивание до постоянной массы 3) Спектрофотометрия 4) Хроматография	2
7	Основной компонент, определяющий хлебопекарные свойства пшеницы: 1) Крахмал 2) Клейковина	2

	3) Клетчатка 4) Сахара	
8	Стандартная влажность зерна при хранении не должна превышать: 1) 10% 2) 14% 3) 18% 4) 22%	2
9	Какой дефект зерна возникает при самосогревании? 1) Прогорклость 2) Затхлость 3) Посторонние запахи 4) Потемнение	2
10	Какой показатель НЕ нормируется для муки высшего сорта? 1) Зольность 2) Крупность помола 3) Содержание белка 4) Цвет	3

Вариант 2

1	Какой органолептический показатель оценивается при определении качества муки? 1) Вкус 2) Цвет 3) Запах 4) Все перечисленные	4
2	К группе технических культур НЕ относится: 1) Хлопчатник 2) Сахарная свёкла 3) Рожь 4) Лён	3
3	Какой показатель определяет пищевую ценность зерна? 1) Содержание белка 2) Кислотность 3) Влажность 4) Наличие сорной примеси	1
4	Основной стандарт на плодоовощную продукцию: 1) ГОСТ Р 53959-2010 2) ГОСТ 32260-2013 3) ТР ТС 021/2011 4) СанПиН 2.3.2.1078-01	2
5	Какой дефект картофеля возникает при длительном хранении? 1) Позеленение 2) Увядание 3) Прорастание 4) Все перечисленные	4
6	Какой метод используется для определения заражённости зерна вредителями? 1) Просеивание	1

	2) Раздавливание 3) Прогрев 4) Микроскопия	
7	Какой показатель качества крупы НЕ нормируется? 1) Влажность 2) Цвет 3) Вкус 4) Наличие минеральных примесей	3
8	Какой витамин в наибольшем количестве содержится в плодах шиповника? 1) Витамин А 2) Витамин С 3) Витамин D 4) Витамин Е	2
9	Какой вид зерна имеет наибольшее содержание белка? 1) Пшеница 2) Рожь 3) Гречиха 4) Овёс	3
10	Какой процесс происходит при хранении зерна с повышенной влажностью? 1) Окисление жиров 2) Самосогревание 3) Улетучивание влаги 4) Увеличение массы	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и

актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретические основы товароведения

1. Предмет и задачи товароведения.
2. Классификация товаров.
3. Химический состав продовольственных и сельскохозяйственных товаров (вода, минеральные вещества, углеводы, жиры, азотистые вещества, витамины, ферменты, органические кислоты).
4. Пищевые добавки. Маркировка товарной продукции.

Тема 2. Потребительские свойства и качество товаров.

1. Методы исследования и нормирования качества сельскохозяйственных продуктов.
2. Основы хранения сельскохозяйственных продуктов
3. Процессы, протекающие в сельскохозяйственных продуктах при хранении

Тема 3. Товароведение свежих плодов овощей и картофеля.

1. Пищевая ценность. Классификация свежих овощей.
2. Нормирование качества. Условия хранения.

Тема 4. Товароведение продуктов переработки плодоовощной продукции

1. Классификация переработанных овощей и плодов.
2. Технология производства.
3. Пищевая ценность. Нормирование качества.
4. Условия хранения и транспортирования.

Тема 5. Товароведение зерна.

1. Строение зерновки, классификация зерна, химический состав.
2. Определение типового состава, показателей качества.

Тема 6. Товароведение зерномучных товаров, хлебобулочных и макаронных изделий.

1. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка муки.
2. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка крупы.

3. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка пищевых концентратов.
4. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка хлебобулочных изделий.
5. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка макаронных изделий.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19) проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по

содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Теоретические основы товароведения.

Задание 1. Изучить ГОСТы на продукцию растениеводства (зерно, овощи, плоды).

Задание 2. Провести классификацию предложенных образцов (например, пшеница, ячмень, картофель, яблоки) по видам, сортам, назначению.

Задание 3. Расшифровать маркировку на упаковках (штрих-коды, сроки годности, пищевые добавки).

Тема 2. Потребительские свойства и качество товаров.

Задание 1. Провести органолептическую оценку зерна (цвет, запах, вкус).

Задание 2. Оценить влияние условий хранения на качество (образцы свежего и хранившегося зерна).

Тема 3. Товароведение свежих плодов овощей и картофеля.

Задание 1. Определить сортность картофеля (по ГОСТ 7176-2017).

Задание 2. Выявить дефекты (позеленение, механические повреждения, гниль).

Задание 3. Измерить содержание сухих веществ рефрактометром (для плодов).

Задание 4. Сравнить условия хранения (температура, влажность) для разных видов овощей.

Тема 4. Товароведение продуктов переработки плодоовощной продукции

Задание 1. Классифицировать образцы (соки, пюре, консервы).

Задание 2. Определить органолептические показатели (вкус, цвет, консистенция).

Задание 3. Проверить соответствие маркировки (срок годности, состав).

Задание 4. Оценить влияние термической обработки на сохранность витаминов.

Тема 5. Товароведение зерна.

Задание 1. Изучить строение зерновки под микроскопом.

Задание 2. Определить тип и подтип пшеницы (по ГОСТ 9353-2016).

Задание 3. Провести пробу на клейковину (по ГОСТ 27839-88).

Задание 4. Рассчитать стекловидность и натуру зерна.

Тема 6. Товароведение зерномучных товаров, хлебобулочных и макаронных изделий.

Задание 1. Определить сорт муки по зольности (ГОСТ 26574-2017).

Задание 2. Оценить качество хлеба (пористость, кислотность, влажность).

Задание 3. Сравнить пищевую ценность разных видов круп (гречка, овсянка, рис).

Задание 4. Провести дегустацию макаронных изделий (вкус, запах, цвет после варки).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не

	всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определение товароведения продукции растениеводства. Назовите основные задачи дисциплины.
2. Опишите химический состав зерна пшеницы и его влияние на качество муки.
3. Перечислите условия хранения картофеля и возможные дефекты при нарушении режимов.

Вариант 2

1. Классифицируйте свежие овощи по биологическим признакам. Приведите примеры.
2. Объясните, как определяют типовой состав зерновой массы. Какие показатели учитывают?
3. Назовите виды пищевых добавок, используемых в переработке плодоовощной продукции, и их назначение.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "потребительские свойства товаров". Приведите примеры для зерна и овощей.
2. Опишите методы определения влажности зерна. Как этот показатель влияет на хранение?
3. Перечислите ассортимент хлебобулочных изделий и их классификацию по сырью.

Вариант 4

1. Что включает в себя нормативная база товароведения? Назовите основные ГОСТы для зерна.
2. Объясните, как оценивают качество свежих плодов (яблок, груш) по органолептическим показателям.
3. Какие процессы происходят в зерне при длительном хранении? Как их предотвратить?

Вариант 5

1. Дайте характеристику масличным культурам. Приведите примеры и их использование.
2. Опишите технологию производства крупы и факторы, влияющие на её качество.
3. Назовите дефекты консервированной плодоовощной продукции и причины их возникновения.

Вариант 6

1. Раскройте роль воды и минеральных веществ в химическом составе сельхозпродукции.
2. Как определяют содержание клейковины в пшенице? Почему это важно для хлебопечения?
3. Перечислите виды упаковки для зерномучных товаров и требования к их маркировке.

Вариант 7

1. Классифицируйте продукты переработки овощей. Чем отличаются сушеные и замороженные продукты?

2. Опишите порядок проведения экспертизы качества муки. Какие показатели являются критичными?
3. Назовите оптимальные условия транспортировки свежих овощей.

Вариант 8

1. Что такое "пищевая ценность"? Сравните пищевую ценность гречихи и овса.
2. Объясните, как нормируется качество плодовых соков. Какие дефекты возможны?
3. Перечислите виды зерновых примесей и их влияние на качество партии зерна.

Вариант 9

1. Дайте определение "ферментов" и их роли в хранении плодоовощной продукции.
2. Опишите методы борьбы с вредителями зерна при хранении.
3. Сравните условия хранения макаронных изделий и пищевых концентратов.

Вариант 10

1. Назовите основные витамины в плодах и овощах. Как их сохранить при переработке?
2. Объясните, как определяется стекловидность зерна и её значение для качества.
3. Перечислите стадии технологического процесса производства хлеба.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	1-25	1-25	1-25

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение товароведения продукции растениеводства.
2. Перечислите основные задачи дисциплины.
3. Назовите виды классификации сельскохозяйственных товаров.
4. Какие химические компоненты входят в состав зерна?
5. Перечислите макро- и микроэлементы, содержащиеся в овощах.
6. Что такое "клейковина" и какую роль она играет в хлебопечении?
7. Назовите основные ГОСТы, регламентирующие качество зерна.
8. Какие группы пищевых добавок используются в переработке плодоовощной продукции?
9. Дайте определение "пищевой ценности" товара.
10. Перечислите органолептические показатели качества свежих овощей.
11. Назовите типы дефектов зерна при хранении.
12. Какие процессы происходят в плодах при созревании?
13. Что такое "натура зерна" и как её определяют?
14. Перечислите виды крупы по виду сырья.
15. Назовите основные витамины в плодах и их значение для организма.
16. Какие существуют методы определения влажности зерна?
17. Дайте определение "стекловидности" зерна пшеницы.
18. Назовите основные виды упаковки для зерномучных товаров.

19. Какие показатели нормируются для муки высшего сорта?
20. Перечислите ассортимент хлебобулочных изделий.
21. Что такое "кислотность хлеба" и как её определяют?
22. Назовите основные виды порчи консервированной продукции.
23. Какие вредители зерна наиболее опасны при хранении?
24. Перечислите условия хранения картофеля.
25. Какие документы сопровождают партию зерна при транспортировке?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Проведите классификацию предложенных образцов зерна (пшеница, рожь, ячмень).
2. Определите тип и подтип пшеницы по ГОСТ 9353-2016.
3. Рассчитайте содержание клейковины в образце муки.
4. Оцените качество свежих яблок по органолептическим показателям.
5. Сравните пищевую ценность гречневой и овсяной крупы.
6. Определите наличие сорной примеси в партии зерна.
7. Объясните, как влажность влияет на срок хранения зерна.
8. Проведите экспертизу качества консервированного горошка.
9. Разработайте рекомендации по хранению моркови.
10. Определите дефекты хлеба по внешнему виду и запаху.
11. Объясните, как изменяется состав витаминов в плодах при сушке.
12. Проведите анализ маркировки на упаковке соковой продукции.
13. Сравните условия хранения замороженных и сушеных овощей.
14. Определите пригодность партии зерна для помола по показателю стекловидности.
15. Рассчитайте энергетическую ценность образца крупы.
16. Оцените влияние температуры на скорость порчи плодов.
17. Определите виды плесени на зерне с помощью микроскопа.
18. Объясните, как pH влияет на сохранность консервов.
19. Проведите отбор проб зерна для лабораторного анализа.
20. Сравните нормы содержания примесей в муке по ГОСТ.
21. Определите причины появления горечи в растительном масле.
22. Разработайте схему проведения экспертизы качества макаронных изделий.
23. Объясните, как определить фальсификацию мёда.
24. Проведите оценку степени зрелости томатов.
25. Рассчитайте потери массы картофеля при длительном хранении.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Проведите классификацию предложенных образцов зерна (пшеница, рожь, ячмень).
2. Определите тип и подтип пшеницы по ГОСТ 9353-2016.
3. Рассчитайте содержание клейковины в образце муки.
4. Оцените качество свежих яблок по органолептическим показателям.
5. Сравните пищевую ценность гречневой и овсяной крупы.
6. Определите наличие сорной примеси в партии зерна.
7. Объясните, как влажность влияет на срок хранения зерна.
8. Проведите экспертизу качества консервированного горошка.
9. Разработайте рекомендации по хранению моркови.
10. Определите дефекты хлеба по внешнему виду и запаху.
11. Объясните, как изменяется состав витаминов в плодах при сушке.
12. Проведите анализ маркировки на упаковке соковой продукции.
13. Сравните условия хранения замороженных и сушеных овощей.
14. Определите пригодность партии зерна для помола по показателю стекловидности.
15. Рассчитайте энергетическую ценность образца крупы.

16. Оцените влияние температуры на скорость порчи плодов.
17. Определите виды плесени на зерне с помощью микроскопа.
18. Объясните, как pH влияет на сохранность консервов.
19. Проведите отбор проб зерна для лабораторного анализа.
20. Сравните нормы содержания примесей в муке по ГОСТ.
21. Определите причины появления горечи в растительном масле.
22. Разработайте схему проведения экспертизы качества макаронных изделий.
23. Объясните, как определить фальсификацию мёда.
24. Проведите оценку степени зрелости томатов.
25. Рассчитайте потери массы картофеля при длительном хранении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор наиболее существенно влияет на интенсивность дыхания зерна при хранении? 1) Освещенность хранилища 2) Температура зерновой массы 3) Цвет зерна 4) Размер партии Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Дыхание зерна — биохимический процесс, скорость которого напрямую зависит от температуры. Повышение температуры ускоряет метаболизм, что приводит к потерям сухого вещества и самосогреванию. Освещенность и цвет зерна не влияют на дыхание, а размер партии может влиять на тепловыделение, но не на интенсивность дыхания как такового.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие два условия необходимы для предотвращения прорастания картофеля при хранении? 1) Высокая влажность (90–95%) и температура +12°C 2) Темнота и температура +2...+4°C 3) Проветривание и температура +20°C 4) Яркий свет и влажность 50% Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Прорастание картофеля подавляется при низких температурах (близких к точке покоя) и отсутствии света. Высокая влажность (+12°C) стимулирует рост, а проветривание при +20°C ускоряет испарение и усушку. Яркий свет вызывает позеленение клубней.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие три метода применяются для борьбы с амбарными вредителями в зернохранилищах? 1) Фумигация, охлаждение, ультразвуковая обработка 2) Увлажнение, прогревание, магнитная обработка 3) Активное вентилирование, химическая протравка, газация 4) Замораживание, проветривание, добавление ароматизаторов Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Фумигация/газация — уничтожение вредителей токсичными газами (фосфин). Химическая протравка — обработка инсектицидами. Активное вентилирование — снижение температуры и влажности, что замедляет размножение вредителей. Остальные методы (ультразвук, магнитная обработка) неэффективны, а замораживание повреждает зерно.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой режим хранения наименее подходит для яблок сортов зимнего созревания? 1) Температура +1...+2°C, влажность 85–90%, РГС (2% O₂, 3% CO₂) 2) Температура +8...+10°C, влажность 70%, естественная вентиляция 3) Температура +4°C, влажность 95%, периодическое проветривание 4) Температура -2°C, влажность 80%, отсутствие газового контроля Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Зимние сорта яблок требуют температуры около 0...+4°C и высокой влажности (90–95%). При -2°C происходит подмораживание плодов, а низкая влажность усиливает усушку. Режим РГС (1) оптимален, а +8...+10°C (2) ускоряет созревание.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие два показателя обязательно контролируют при хранении семян масличных культур? 1) Кислотное число жира и цвет семян 2) Размер семян и наличие примесей 3) Влажность и температура 4) Запах и механические повреждения Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Влажность — критический параметр (при >8–10% начинается окисление масел). Температура — влияет на скорость прогоркания. Кислотное число (1) важно для оценки качества, но не является ежедневным показателем. Размер и запах (3, 4) второстепенны.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом зерна и оптимальными параметрами его хранения:	1А2Б3Д4Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пшеница</td><td>А</td><td>Влажность 12–14%, температура +5...+10°C</td></tr><tr><td>2</td><td>Кукуруза</td><td>Б</td><td>Влажность 14–16%, температура +10...+15°C</td></tr><tr><td>3</td><td>Гречиха</td><td>В</td><td>Влажность 20–22%, температура -3...-5°C</td></tr><tr><td>4</td><td>Рис</td><td>Г</td><td>Влажность 10–12%, температура +3...+5°C</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Влажность 13–15%, температура +8...+12°C</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пшеница	А	Влажность 12–14%, температура +5...+10°C	2	Кукуруза	Б	Влажность 14–16%, температура +10...+15°C	3	Гречиха	В	Влажность 20–22%, температура -3...-5°C	4	Рис	Г	Влажность 10–12%, температура +3...+5°C			Д	Влажность 13–15%, температура +8...+12°C	1	2	3	4					
1	Пшеница	А	Влажность 12–14%, температура +5...+10°C																											
2	Кукуруза	Б	Влажность 14–16%, температура +10...+15°C																											
3	Гречиха	В	Влажность 20–22%, температура -3...-5°C																											
4	Рис	Г	Влажность 10–12%, температура +3...+5°C																											
		Д	Влажность 13–15%, температура +8...+12°C																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между вредителем и методом его уничтожения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Амбарный долгоносик</td><td>А</td><td>Фумигация фосфином</td></tr><tr><td>2</td><td>Зерновая моль</td><td>Б</td><td>Прогрев зерна до +60°C</td></tr><tr><td>3</td><td>Клещи</td><td>В</td><td>Охлаждение зерна до +5°C</td></tr><tr><td>4</td><td>Грызуны</td><td>Г</td><td>Просеивание</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Ультразвуковые отпугиватели</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Амбарный долгоносик	А	Фумигация фосфином	2	Зерновая моль	Б	Прогрев зерна до +60°C	3	Клещи	В	Охлаждение зерна до +5°C	4	Грызуны	Г	Просеивание			Д	Ультразвуковые отпугиватели	1	2	3	4					1А3Б2В4Г
1	Амбарный долгоносик	А	Фумигация фосфином																											
2	Зерновая моль	Б	Прогрев зерна до +60°C																											
3	Клещи	В	Охлаждение зерна до +5°C																											
4	Грызуны	Г	Просеивание																											
		Д	Ультразвуковые отпугиватели																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите понятия для данных определений. Установите соответствие между овощем и	2А4Б3В1Д																												

	рекомендуемым способом хранения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Картофель</td><td>А</td><td>Хранение в песке при +1...+2°C</td></tr><tr><td>2</td><td>Морковь</td><td>Б</td><td>Хранение в сетках при +18...+22°C</td></tr><tr><td>3</td><td>Капуста</td><td>В</td><td>Подвешивание кочанов при +0...+1°C</td></tr><tr><td>4</td><td>Лук репчатый</td><td>Г</td><td>Хранение в воде</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хранение в буртах с вентиляцией</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Картофель	А	Хранение в песке при +1...+2°C	2	Морковь	Б	Хранение в сетках при +18...+22°C	3	Капуста	В	Подвешивание кочанов при +0...+1°C	4	Лук репчатый	Г	Хранение в воде			Д	Хранение в буртах с вентиляцией	1	2	3	4					
1	Картофель	А	Хранение в песке при +1...+2°C																											
2	Морковь	Б	Хранение в сетках при +18...+22°C																											
3	Капуста	В	Подвешивание кочанов при +0...+1°C																											
4	Лук репчатый	Г	Хранение в воде																											
		Д	Хранение в буртах с вентиляцией																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите понятия для данных определений. Установите соответствие между видом потерь и их причиной: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Усушка</td><td>А</td><td>Активность микроорганизмов</td></tr><tr><td>2</td><td>Самосогревание</td><td>Б</td><td>Окисление жиров</td></tr><tr><td>3</td><td>Прогоркание</td><td>В</td><td>Нарушение режима температуры</td></tr><tr><td>4</td><td>Прорастание</td><td>Г</td><td>Испарение воды</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наличие вредителей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Усушка	А	Активность микроорганизмов	2	Самосогревание	Б	Окисление жиров	3	Прогоркание	В	Нарушение режима температуры	4	Прорастание	Г	Испарение воды			Д	Наличие вредителей	1	2	3	4					2А3Б4В1Г
1	Усушка	А	Активность микроорганизмов																											
2	Самосогревание	Б	Окисление жиров																											
3	Прогоркание	В	Нарушение режима температуры																											
4	Прорастание	Г	Испарение воды																											
		Д	Наличие вредителей																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между прибором и измеряемым параметром: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Психрометр</td><td>А</td><td>Температура в хранилище</td></tr><tr><td>2</td><td>Термометр</td><td>Б</td><td>Наличие</td></tr></table>	1	Психрометр	А	Температура в хранилище	2	Термометр	Б	Наличие	1Г2А3Б4В																				
1	Психрометр	А	Температура в хранилище																											
2	Термометр	Б	Наличие																											

				вредителей	
	3	Лупа	В	Кислотность кормов	
	4	рН-метр	Г	Влажность зерна	
			Д	Пористость	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий: 1 - Очистка стен и пола от остатков предыдущей партии 2 - Проверка работы вентиляционного оборудования 3 - Контроль влажности и температуры в пустом хранилище 4 - Проведение дезинфекции (газация или влажная обработка) 5 - Засыпка зерна с послойным уплотнением Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				14235
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность слоев: 1 - Слой соломы (30–50 см) 2 - Деревянные решетки для вентиляции 3 - Картофель (высота насыпи 1,5–2 м) 4 - Дренажная канава по периметру 5 - Укрывной материал (земля + солома) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42135
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов: 1- Подача влажного зерна в верхнюю камеру 2 - Нагрев воздуха до +60...+80°C 3 - Прохождение зерна через зоны нагрева и охлаждения 4 - Выгрузка просушенного зерна 5 - Контроль конечной влажности (не более 14%) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				12345

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы обработки результатов полного факторного эксперимента: 1 - Активное вентилирование холодным воздухом 2 - Измерение температуры в очаге 3 - Повторный контроль температуры через 24 часа 4 - Перемещение зерна для охлаждения 5 - Внесение ингибиторов плесени (при необходимости) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность операций: 1 - Измельчение до частиц 2–3 см 2 - Скашивание травы при влажности 65–75% 3 - Трамбовка в силосной траншее 4 - Контроль температуры брожения 5 - Укрытие пленкой и слоем земли Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							21354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите три основных фактора, влияющих на сохранность зерна при хранении. Кратко объясните их значение. Ответ: <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					Влажность (должна быть 12-14%) – предотвращает развитие микроорганизмов. Температура (оптимально +5...+10°C) – замедляет дыхание зерна. Вентиляция – обеспечивает воздухообмен и предотвращает самосогревание.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие способы хранения картофеля вы знаете? Опишите один из них. Ответ: <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					В буртах. В хранилищах с активной вентиляцией. В холодильных камерах. Описание буртов: Картофель укладывают слоем 1,5-2 м, укрывают соломой и землей для защиты от мороза.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему при хранении овощей важно поддерживать высокую влажность? Ответ:	Высокая влажность (90-95%) предотвращает: Увядание овощей. Потерю товарного вида. Снижение питательной						

		ценности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое самосогревание зерна? Как его предотвратить? Ответ:	Самосогревание – повышение температуры зерна из-за активного дыхания и развития микроорганизмов. Меры предотвращения: Контроль влажности. Регулярное вентилирование. Охлаждение зерна перед закладкой.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для чего нужно очищать зерно перед закладкой на хранение? Ответ:	Очистка зерна необходима для: Удаления сорных примесей (они могут гнить). Устранения битых зерен (очаги плесени). Повышения сыпучести зерновой массы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без

	пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.18 Контроль качества продукции растениеводства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Старший преподаватель

А.Г. Борисова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и управление производством предприятий индустрии питания»

Руководитель образовательной программы,
доцент

С.А.

Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Какой показатель характеризует степень свежести зерна? 1) Натура зерновых культур 2) Массовая доля белка 3) Кислотное число жира 4) Зараженность вредителями	3
2	Что означает термин «чистота семян»? 1) Количество примесей в посевном материале 2) Отсутствие вредителей 3) Уровень влажности семян 4) Проросшие семена в партии	1
3	Какие показатели учитываются при оценке качества картофеля продовольственного назначения? 1) Форма клубней и цвет кожуры 2) Механические повреждения и сортовая принадлежность 3) Наличие глазков и содержание крахмала 4) Все перечисленные признаки	4
4	По каким показателям определяют качество семенного материала подсолнечника? 1) Энергия прорастания и всхожесть 2) Поражённость болезнями и заражённость вредителями 3) Чистота семян и влажность 4) Всё вышеперечисленное верно	4
5	К какой группе относятся лабораторные методы анализа зерна пшеницы? 1) Органолептический метод 2) Физико-химический метод 3) Биологический метод 4) Микроскопический метод	2
6	Для определения массы 1000 зёрен используется следующий инструмент: 1) Весы аналитические 2) Лабораторная мельница 3) Стакан мерный 4) Сито лабораторных размеров	1
7	Качество муки определяется главным образом показателем:	4

	1) Цвет муки 2) Запах продукта 3) Влажность сырья Г) Белизна муки	
8	Показатель, определяющий количество здоровых ростков в определённый срок, называется: 1) Всхожесть 2) Масса 1000 семян 3) Натура 4) Живое зерно	1
9	Какой способ позволяет выявить наличие микотоксинов в продуктах питания растительного происхождения? 1) Пробирочный метод 2) Люминесцентный метод 3) Метод сухой перегонки 4) Методы гель-хроматографии	4
10	Что понимается под кислотностью продуктов переработки растительных масел? 1) Количество свободных жирных кислот 2) Общее содержание влаги 3) Степень прогоркания масла 4) Присутствие механических примесей	4
Вариант 2		
1	При анализе какого показателя проверяют содержание растворимых сахаров в картофеле? 1) Лежкость 2) Сухое вещество 3) Крахмалистость 4) Сахаристость	4
2	Оптимальная температура хранения семян овощных культур составляет: 1) +15...+20 °С 2) От 0 до +5 °С 3) +5...+10 °С 4) Ниже нуля градусов Цельсия	3
3	Укажите основной критерий оценки качества солода: 1) Доля белков 2) Экстрактивность 3) Жирность 4) Минеральные вещества	2
4	Методом контроля заражения семян плесневыми грибами является: 1) Рентгенографический метод 2) Разборка вручную 3) Трихоскопическое исследование 4) Люминесцентный анализ	4

5	Заражение картофельной продукцией золотистой картофельной нематодой выявляется методом: 1) Агглютинационный метод 2) Серологический метод 3) Почвенный промывочный метод 4) Спектральный анализ	3
6	Наиболее распространённым инструментом для измерения природы зерна является: 1) Амперметр 2) Пикнометр 3) Бурат 4) Термометр	3
7	Чему равен оптимальный уровень влажности свежееубранного зерна перед закладкой на хранение? 1) Менее 10% 2) 14–16% 3) Более 20% 4) Не менее 18%	2
8	Отсутствие гнили и плесени относится к какому виду дефектов овощей и фруктов? 1) Повреждения насекомыми-вредителями 2) Микробиологические дефекты 3) Механические повреждения 4) Физиологические нарушения	2
9	Метод, позволяющий определить энергию прорастания семян кукурузы: 1) Высев семян в чашке Петри 2) Подсчет проросших семян спустя неделю 3) Определение числа жизнеспособных зародышей 4) Вычисление процентного содержания крахмалистых веществ	1
10	Основной причиной порчи плодов и овощей при хранении являются: 1) Низкая температура воздуха 2) Высокая влажность помещения 3) Недостаточная вентиляция 4) Перезревание урожая	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Основы контроля качества. Понятие качества продукции. Нормативная база

1. Что входит в понятие «качества продукции» применительно к продукции растениеводства?
2. Какие законодательные и нормативные документы регулируют контроль качества в растениеводстве?
3. Какие международные организации занимаются разработкой стандартов качества сельхозпродукции?
4. Что обозначают аббревиатуры ISO и HACCP и какую роль они играют в управлении качеством?
5. Чем различаются термины «стандартизация» и «сертификация»?

Тема 2. Классификация и характеристика продукции растениеводства. Анализ зерновых культур

1. Приведите классификацию зерновой продукции по ботаническим признакам.

2. Какие группы зерновых культур выделяются в зависимости от хозяйственно-технологических свойств?
3. Укажите главные отличия мягкой пшеницы от твёрдой пшеницы по качественным характеристикам.
4. Какие основные показатели используются для характеристики качественных характеристик зерна пшеницы?
5. Какие химические анализы применяются для оценки пищевой ценности зерна?

Тема 3. Основные показатели качества зерна. Определение влажности. Определение примесей

1. Какие существуют нормы допустимой влажности зерна пшеницы?
2. Какая методика применяется для определения массовой доли примесей в зерне?
3. Как влажность зерна влияет на сохранность зерна при хранении?
4. Почему важно контролировать загрязненность зерна посторонними примесями?
5. Какие приборы используют для быстрого определения влажности зерна?

Тема 4. Качество семян. Оценка всхожести и энергии прорастания. Лабораторное определение всхожести семян

1. Каково различие понятий «всхожесть» и «энергия прорастания» семян?
2. Какие факторы влияют на энергию прорастания семян?
3. Опишите стандартный лабораторный метод определения всхожести семян.
4. Когда проводят ускоренную проверку всхожести семян и зачем это нужно?
5. Как измеряется полевая всхожесть семян?

Тема 5. Качество овощной продукции. Критерии выбора сортовых качеств. Органолептическая оценка свежих овощей

1. Какие качественные характеристики важны при выборе сортов моркови и свеклы?
2. На основании каких критериев оценивают товарность корнеплодных овощей?
3. Что значит «органолептическая оценка» и какие её составляющие оцениваются?
4. Как правильно выбрать качественный лук репчатый?
5. Какие болезни чаще всего встречаются у капусты белокочанной и как их распознать визуально?

Тема 6. Показатели качества плодов и ягод. Методы определения зрелости. Оценка товарности яблок, груш, ягод

1. Какие показатели свидетельствуют о зрелости плодов яблони?
2. Как определить техническую спелость ягоды малины?
3. Какие типы повреждений снижают товарность плодовой продукции?
4. Перечислите основные биохимические изменения, происходящие во фрукте при созревании.
5. Охарактеризуйте важность степени окраски плода при продаже свежей продукции.

Тема 7. Безопасность продукции растениеводства. Санитарно-гигиеническое нормирование. Проверка наличия остаточных пестицидов

1. Что подразумевается под санитарной безопасностью продукции растениеводства?

2. Какие категории санитарно-эпидемиологического риска выделяют для сельскохозяйственных продуктов?
3. За счёт чего достигается безопасность пищевых продуктов по микробиологическим показателям?
4. Какие правила регламентируют использование пестицидов и удобрений в сельском хозяйстве?
5. Как осуществляется проверка остаточного количества пестицидов в продукте?

Тема 8. Организация производственного контроля. Отбор проб и методы анализа. Составление акта отбора проб

1. Кто организует производственный контроль качества продукции растениеводства?
2. Что такое акт отбора проб и для чего он необходим?
3. Какие процедуры соблюдаются при отборе проб зерна на предприятиях?
4. Какие стандартные лабораторные методы применяют для выявления микробного загрязнения?
5. Изложите последовательность составления акта отбора проб.

Тема 9. Сертификация и маркировка продукции

1. Зачем необходима сертификация продукции растениеводства?
2. Какие знаки обязательной маркировки наносятся на упаковку плодоовощной продукции?
3. Какими требованиями руководствуются при маркировке органических продуктов?
4. Где размещаются сведения о производителе и датах изготовления продукции?
5. Обязаны ли производители указывать калорийность и пищевую ценность своей продукции?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически

	определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18) проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Основы контроля качества. Понятие качества продукции. Нормативная база

1. Изучите структуру нормативной документации, регулирующей контроль качества продукции растениеводства. Проанализируйте действующие государственные стандарты (ГОСТ) и технические регламенты Таможенного Союза (ТР ТС). Подготовьте сравнительную таблицу основных нормативных актов, используемых при проверке качества зерновых культур.
2. Проверьте образец пакетированной продукции растениеводства на соблюдение правил маркировки согласно законодательству РФ. Определите соответствие упаковки установленным нормам и правилам, сделайте выводы о полноте и достоверности указанной информации.

Тема 2. Классификация и характеристика продукции растениеводства. Анализ зерновых культур

1. Определите морфологическую характеристику образца зерновой культуры (например, пшеницы). Описывая внешние признаки, укажите типичные особенности данной культуры, соответствующие классу зерна по существующей классификации.
2. Осуществите микроскопический анализ структуры зерна озимой пшеницы. Сделайте вывод о присутствии посторонних включений, целостности оболочки зерна и наличии патогенов (микроорганизмов, паразитов).

Тема 3. Основные показатели качества зерна. Определение влажности. Определение примесей

1. Измерьте влажность образца зерна овса двумя методами: весовым и экспресс-методом (при помощи влагометра). Проведите сравнение результатов измерений и сформулируйте заключение о точности каждого метода.
2. Оцените содержание примесей в образце зерновой культуры (ячмень) путём выделения фракций на специализированных лабораторных ситах. Рассчитайте общий процент примесей и занесите данные в протокол испытания.

Тема 4. Качество семян. Оценка всхожести и энергии прорастания. Лабораторное определение всхожести семян

1. Проведите экспериментальную проверку всхожести семян подсолнечника. Посейте отобранные семена в специальные лотки, зафиксируйте условия выращивания и ежедневно фиксируйте появление всходов. Через установленный период рассчитайте показатель всхожести.
2. Исследуйте энергию прорастания тех же семян подсолнечника путем замера скорости появления первых пророснувших растений. Установите коэффициент энергичности семян и сравните полученные результаты с нормами стандарта.

Тема 5. Качество овощной продукции. Критерии выбора сортовых качеств. Органолептическая оценка свежих овощей

1. Проведите органолептическую экспертизу свежего картофеля. Изучите внешний вид, консистенцию мякоти, вкус, аромат и текстуру продукта. Заполните специальную карту органолептической оценки и установите категорию качества овоща.
2. Проведите визуальное обследование внешних признаков двух разных сортов огурцов, обращая внимание на форму, окраску, плотность кожицы, длину плода и другие характерные признаки сорта. Оформите отчет с указанием полученных выводов.

Тема 6. Показатели качества плодов и ягод. Методы определения зрелости. Оценка товарности яблок, груш, ягод

1. Выполните определение зрелости яблок по показателю твердости мякоти с использованием специального прибора (пульпа-тестера). Полученные значения сопоставьте с установленными нормативами зрелости плодов.
2. Организуйте проверку товарности партии груш по внешним параметрам (форма, размер, окрас, целостность поверхности). Составьте отчёт о результатах экспертизы, присвоив соответствующий класс качества плодам.

Тема 7. Безопасность продукции растениеводства. Санитарно-гигиеническое нормирование. Проверка наличия остаточных пестицидов

1. Проведите анализ остатков пестицидов в зернах гречихи методом хроматографии. Интерпретируйте полученные результаты и дайте рекомендации относительно дальнейшей реализации продукции.
2. Опираясь на материалы предыдущих исследований, подготовьте инструкцию по правильной подготовке образцов зерновых культур для химического анализа остаточных количеств нитратов и тяжелых металлов.

Тема 8. Организация производственного контроля. Отбор проб и методы анализа. Составление акта отбора проб

1. Создайте схему процедур производственного контроля на заводе по переработке зерновых культур. Укажите места размещения точек контроля, методы отбора проб и регулярность проверок.
2. Подготовьте пример акта отбора пробы зерна для лабораторного анализа. Включите необходимые реквизиты документа и описание методик отбора.

Тема 9. Сертификация и маркировка продукции

1. Разработайте проект этикетки упаковочной тары для сертифицированного картофеля сорта «Невский». Укажите обязательные элементы маркировки и пояснения к ним.
2. Рассмотрите процедуру оформления сертификата соответствия на продукцию сельского хозяйства (яблоки). Опишите пошаговую процедуру прохождения сертификации, отметив ключевые моменты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Опишите основные нормативные документы, регулирующие контроль качества продукции растениеводства в России.

Задание 2. Объясните принцип деления продукции растениеводства на классы качества и приведите конкретные примеры классов.

Задание 3. Расшифруйте понятия «физико-химические показатели» и «органолептические показатели» применительно к оценке качества зерна.

Вариант 2

Задание 1. Какие показатели входят в основу оценки качества зерна пшеницы?

Задание 2. В чем заключаются различия между физическими и химическими методами контроля качества продукции растениеводства?

Задание 3. Какие нормативно-правовые документы устанавливают требования к качеству семян сельскохозяйственных культур?

Вариант 3

Задание 1. Что такое органолептические показатели качества и как они определяются?

Задание 2. Какие стадии проходят плоды и овощи при лабораторном исследовании на микробиологическое загрязнение?

Задание 3. В чем заключается процедура отбора средней пробы зерна для дальнейшего анализа?

Вариант 4

Задание 1. Какие факторы влияют на формирование показателей качества зерновых культур?

Задание 2. Чем отличаются натуральные продукты от генетически модифицированных организмов (ГМО)?

Задание 3. Какие физические показатели определяют пригодность зерна для промышленной переработки?

Вариант 5

Задание 1. Какие методы используются для оценки устойчивости растений к заболеваниям и вредителям?

Задание 2. Перечислите важные физиолого-биохимические показатели качества картофеля.

Задание 3. Опишите методы контроля содержания тяжелых металлов в продукции растениеводства.

Вариант 6

Задание 1. Какие критерии учитываются при установлении класса качества зерна?

Задание 2. Назовите виды выбракованных семян и причины их отбраковывания.

Задание 3. Что означают такие показатели качества зерна, как стекловидность и натура?

Вариант 7

Задание 1. В чем отличие технологических показателей качества от экологических?

Задание 2. Какие нормативные документы определяют безопасность пищевых продуктов в России?

Задание 3. Как организована работа системы производственного контроля качества на предприятиях растениеводства?

Вариант 8

Задание 1. Какие опасности представляют собой остатки пестицидов в продукции растениеводства?

Задание 2. Что представляет собой лабораторный метод оценки энергии прорастания семян?

Задание 3. Какие этапы проходит продукция растениеводства при прохождении сертификации?

Вариант 9

Задание 1. Какие мероприятия необходимы для сохранения высокого качества собранного урожая?

Задание 2. Почему важен строгий контроль влажности зерна при хранении?

Задание 3. Какие задачи решает ветеринарно-санитарная экспертиза продукции растениеводства?

Вариант 10

Задание 1. Перечислите общие требования к упаковке и маркировке продукции растениеводства.

Задание 2. Какие биотехнические средства используются для защиты растений от инфекций и вредителей?

Задание 3. Чем опасны нарушения условий хранения продукции растениеводства?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	1-25	1-25	1-25

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нормативные документы, регулирующие контроль качества продукции растениеводства.
2. Требования к проведению отбора проб и анализу образцов.
3. Методы определения физических, химических и микробиологических показателей качества продукции.
4. Признаки дефектности продукции растениеводства.
5. Нормы естественной убыли продукции при хранении и транспортировке.
6. Пути распространения и последствия загрязнения продукции растениеводства тяжелыми металлами и пестицидами.
7. Принципы формирования качественного состава партий зерна и семян.
8. Основные методы анализа содержания микотоксинов в зерне.
9. Правила маркировки и идентификации продукции растениеводства.
10. Способы расчета экономических убытков от снижения качества продукции.
11. Международные и российские стандарты на оценку качества зерна и семян.
12. Особенности построения системы управления качеством на предприятиях растениеводства.
13. Последовательность стадий проверки продукции на соответствие техническим регламентам.
14. Специфику качества отдельных видов продукции (зерно, масличные, фрукты, овощи).
15. Параметры оценки товарного качества картофеля и корнеплодов.
16. Средства, применяемые для стерилизации зерна и семян.
17. Причины порчи продукции растениеводства при неправильном хранении.
18. Методы диагностики зараженности продукции паразитами и заболеваниями.
19. Роль и значимость микроклимата при хранении продукции растениеводства.

20. Основные направления совершенствования контроля качества продукции растениеводства.
21. Формы отчетности по итогам проверки качества продукции растениеводства.
22. Современные тенденции развития международного законодательства по контролю качества продукции.
23. Проблемы охраны труда при работе с оборудованием контроля качества.
24. Направления взаимодействия предприятий с государственными органами надзора.
25. Возможности внедрения новых информационных технологий в систему контроля качества продукции растениеводства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Проводить отбор средних проб зерна и семян для лабораторного анализа.
2. Использовать инструменты и оборудование для измерения показателей качества продукции.
3. Выполнять расчеты экономической эффективности проводимых мероприятий по контролю качества.
4. Анализировать данные лабораторных исследований и составлять экспертные заключения.
5. Диагностировать патологии продукции растениеводства и разрабатывать меры по профилактике и лечению.
6. Формулировать рекомендации по поддержанию заданных уровней качества продукции.
7. Организовывать работу лаборатории по контролю качества продукции растениеводства.
8. Осуществлять приемку поступившей продукции и проводить идентификацию ее качества.
9. Оценивать риски несоблюдения условий хранения и перевозки продукции.
10. Управлять процессом поддержания оптимального микроклимата в помещениях для хранения продукции.
11. Участвовать в разработке планов профилактических мероприятий по защите продукции от вредителей и болезней.
12. Грамотно оформлять документацию по результатам проведенных проверок качества.
13. Планировать мероприятия по модернизации существующих систем контроля качества.
14. Совершенствовать методы контроля качества продукции с учетом современных научных достижений.
15. Работать с современными средствами автоматизации процессов контроля качества.
16. Владеть технологиями калибровки и поверки контрольно-измерительных приборов.
17. Устанавливать соответствие качества продукции требованиям действующих государственных стандартов.
18. Давать аргументированную консультацию потребителю по вопросам качества приобретаемой продукции.
19. Готовить отчеты и презентации по результатам проведенных обследований и экспериментов.
20. Моделировать процессы деградации качества продукции при нарушении условий хранения.
21. Обеспечивать защиту профессиональной деятельности сотрудников лаборатории контроля качества.

22. Эффективно взаимодействовать с внешними организациями по вопросам обмена опытом и внедрению инноваций.
23. Применять информационные технологии для ведения базы данных по качеству продукции.
24. Обоснованно выбирать лучшие методы тестирования продукции в конкретных ситуациях.
25. Совместно с руководством предприятий разрабатывать стратегии повышения конкурентоспособности продукции.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Навыком самостоятельного изучения и адаптации новой техники и оборудования для целей контроля качества.
2. Способностью анализировать отечественные и зарубежные публикации по проблемам качества продукции растениеводства.
3. Компетенциями проведения лабораторных испытаний и анализа результатов исследований.
4. Умениями оперативно решать возникающие производственные проблемы, касающиеся качества продукции.
5. Приемами эффективной коммуникации с коллегами и руководящим составом компаний.
6. Опытном оперативного реагирования на отклонения качества продукции от нормативов.
7. Мастерством разработки предложений по совершенствованию производственных процессов.
8. Компетенцией проектирования локальных и глобальных проектов повышения качества продукции.
9. Овладением навыками консультирования клиентов по вопросам соответствия продукции стандартам качества.
10. Способностью планировать долгосрочную деятельность подразделений по контролю качества.
11. Умениями пользоваться специализированным программным обеспечением для обработки данных по качеству продукции.
12. Уверенностью в проведении презентаций и докладов на конференциях и семинарах.
13. Владением международными методами контроля качества продукции растениеводства.
14. Осведомленностью в вопросах организационно-экономического планирования контрольных мероприятий.
15. Профессиональным поведением в стрессовых ситуациях, связанных с отклонениями качества продукции.
16. Навыками руководства коллективом работников подразделения контроля качества.
17. Способностью интегрироваться в международное сообщество экспертов по контролю качества продукции.
18. Мастером написания научной литературы по тематике качества продукции растениеводства.
19. Навык работы с современным диагностическим оборудованием и системами автоматизации.
20. Владением правилами техники безопасности при эксплуатации оборудования контроля качества.

21. Свободным владением техническими характеристиками современной аппаратуры контроля качества.
22. Настройкой оборудования и соблюдением эксплуатационных инструкций.
23. Работой с нормативными актами и законодательствами в области контроля качества продукции.
24. Участием в формировании политики предприятия в области повышения качества продукции.
25. Руководством проектами по внедрению международных стандартов качества в российских компаниях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Контроль качества продукции растениеводства» (Б1.В.18) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Какие показатели обязательно учитываются при определении качества семян зерновых культур? 1) Энергия прорастания и всхожесть 2) Наличие вредителей и болезнетворных микроорганизмов 3) Уровень влажности и чистота семян 4) Размеры и формы семян 5) Все перечисленные показатели Ответ: _____	5 Все указанные показатели (энергия прорастания, всхожесть, наличие вредителей и патогенных микроорганизмов, уровень влажности, чистота семян, размеры и формы) имеют важное значение для определения качества семян зерновых культур. Они отражают биологическую активность, здоровье, сохранность и однородность семян, что непосредственно влияет на будущий урожай.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какие условия способствуют длительному сохранению высоких показателей качества зерна при хранении? 1) Хранение при низких температурах (+5...+10°C) 2) Повышенная влажность воздуха (более 70%) 3) Хорошая вентиляция и проветривание складских помещений 4) Использование защитных покрытий (герметичные пакеты, пленки) 5) Смешивание зерна с химикатами-пестицидами Ответ: _____	1, 3, 4 Хранение зерна при низкой температуре замедляет развитие бактерий и насекомых-вредителей, хорошая вентиляция предотвращает избыточную влажность и улучшает циркуляцию воздуха, использование защитной упаковки препятствует попаданию пыли, грязи и воздействию внешней среды. Повышенная влажность и применение пестицидов не способствуют долговременному

		качественному хранению.																
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: и Какой показатель отражает отношение общей массы абсолютно сухого вещества к массе влажного зерна? 1) Натура зерна 2) Влажность зерна 3) Белковый эквивалент 4) Сухое вещество 5) Общая масса Ответ: _____	4 Сухое вещество (или сухие вещества) — это именно тот показатель, который отображает соотношение общей массы абсолютно сухого вещества (без учета влаги) к массе влажного зерна. Этот показатель играет важную роль при оценке качества зерна и его дальнейшему применению.																
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Какие показатели определяют пригодность картофеля к длительному хранению? 1) Крупность клубней и отсутствие повреждений 2) Стадия технической зрелости и содержание крахмала 3) Поверхностная гладкость и правильная форма клубней 4) Внутренняя рыхлость и равномерность окраски Только стадия технической зрелости Ответ: _____	1, 2 Крупность клубней, отсутствие механических повреждений, а также этап технической зрелости и высокое содержание крахмала обеспечивают длительный срок хранения картофеля. Остальные факторы не столь значимы для продолжительности хранения.																
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Какие мероприятия необходимо провести для улучшения качества зерна перед продажей? 1) Просушка зерна до оптимальной влажности 2) Удаление примесей и поврежденных зерен 3) Применение химической обработки для уничтожения вредителей 4) Передержка зерна на солнце для лучшего цветения 5) Изменение срока посева зерновых культур Ответ: _____	1,2, 3 Просушивание зерна до рекомендуемой влажности защищает его от преждевременной порчи, удаление примесей и поврежденных зерен повышает товарные качества, а химическая обработка уничтожает возможных вредителей и инфекции. Передержка на солнце и изменение сроков посева не улучшат качество зерна перед продажей.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Установите соответствие между показателями качества и его описанием: <table><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td>Показатель плотности зерна, зависящий от формы, величины и наполненности зерен</td></tr><tr><td></td><td>Натура</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td>Величина влаги в зерне, оказывает значительное влияние на</td></tr><tr><td></td><td>Влажность</td><td></td><td></td></tr></table>	1		А	Показатель плотности зерна, зависящий от формы, величины и наполненности зерен		Натура			2		Б	Величина влаги в зерне, оказывает значительное влияние на		Влажность			1А2Б3В4Г5Д
1		А	Показатель плотности зерна, зависящий от формы, величины и наполненности зерен															
	Натура																	
2		Б	Величина влаги в зерне, оказывает значительное влияние на															
	Влажность																	

				сохранение качества при хранении	
	3		В	Содержание примесей и посторонних объектов в зерновой массе	
	4	Засоренность	Г	аличие насекомых- вредителей, личинок и следов жизнедеятельности .	
	5.			Органолептические характеристики, позволяющие судить о свежести и отсутствии порчи	
		Цвет и запах			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2	3	4	
7	Соотнесите стиль интерьера и его характеристики:				1В2Б3А4Г
	1		А	Проверка продукции перед отгрузкой для покупателю для подтверждения соответствия заявленным требованиям	
		Входящий			
	2		Б	Мониторинг качества продукции на промежуточных этапах производства для предупреждения возникновения дефектов	
		Текущий			
	3		В	Оценка качества поступающего сырья и материалов для исключения проблемных поставок	
		Выходящий			
	4	Сертификационны й	Г	Официальное подтверждение соответствия	

			продукции обязательным требованиям стандартов и нормативов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Соотнесите виды зерна и подходящие условия хранения:			
	1		А	Сухое помещение с хорошей вентиляцией, температура $+10..+15^{\circ}\text{C}$, относительная влажность воздуха $\leq 65\%$.
		Ячмень		
	2		Б	Сухое прохладное помещение, температура не выше $+15^{\circ}\text{C}$, влажность зерна $\leq$ 14% .
		Кукуруза		
	3		В	Склад с принудительным охлаждением и постоянной температурой около $+5..+10^{\circ}\text{C}$, влажность зерна $\leq$ 13% .
		Гречиха		
	4		Г	Специальные вентилируемые бункеры, влажность зерна $\leq 15\%$, регулярные проверки на зараженность.
		Рис		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Установите соответствие между показателями качества и способами их определения:			
	1АБ2Г3А4В			
	1А2Б3В4Г			

	<table><tr><td>1</td><td>Всхожесть семян</td><td>А</td><td>Определение по количеству нормально развивающихся всходов в установленные сроки.</td></tr><tr><td>2</td><td>Натура зерна</td><td>Б</td><td>Измерение массы определенного объема зерна.</td></tr><tr><td>3</td><td>Белковое содержание</td><td>В</td><td>Исследование зерна с помощью лабораторного анализатора или спектрального анализа.</td></tr><tr><td>4</td><td>Сорность</td><td>Г</td><td>Отделение примесей от основного материала с последующим определением их массы.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Всхожесть семян	А	Определение по количеству нормально развивающихся всходов в установленные сроки.	2	Натура зерна	Б	Измерение массы определенного объема зерна.	3	Белковое содержание	В	Исследование зерна с помощью лабораторного анализатора или спектрального анализа.	4	Сорность	Г	Отделение примесей от основного материала с последующим определением их массы.	1	2	3	4					
1	Всхожесть семян	А	Определение по количеству нормально развивающихся всходов в установленные сроки.																							
2	Натура зерна	Б	Измерение массы определенного объема зерна.																							
3	Белковое содержание	В	Исследование зерна с помощью лабораторного анализатора или спектрального анализа.																							
4	Сорность	Г	Отделение примесей от основного материала с последующим определением их массы.																							
1	2	3	4																							
10	Установите соответствие между группами продукции растениеводства и соответствующими нормативными документами: <table><tr><td>1</td><td>Семена пшеницы</td><td>А</td><td>ГОСТ 12036-84 («Семена сельскохозяйственных культур»).</td></tr><tr><td>2</td><td>Молоко и молочные изделия</td><td>Б</td><td>ГОСТ 31633-2012 («Зерновые культуры. Методы отбора проб и подготовка их к испытанию»).</td></tr><tr><td>3</td><td>Зерновые культуры</td><td>В</td><td>Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС 021/2011).</td></tr><tr><td>4</td><td>Овощи свежие</td><td>Г</td><td>СанПиН 2.3.2.1078-01 («Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых</td></tr></table>	1	Семена пшеницы	А	ГОСТ 12036-84 («Семена сельскохозяйственных культур»).	2	Молоко и молочные изделия	Б	ГОСТ 31633-2012 («Зерновые культуры. Методы отбора проб и подготовка их к испытанию»).	3	Зерновые культуры	В	Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС 021/2011).	4	Овощи свежие	Г	СанПиН 2.3.2.1078-01 («Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых	1А2ГЗБ4В								
1	Семена пшеницы	А	ГОСТ 12036-84 («Семена сельскохозяйственных культур»).																							
2	Молоко и молочные изделия	Б	ГОСТ 31633-2012 («Зерновые культуры. Методы отбора проб и подготовка их к испытанию»).																							
3	Зерновые культуры	В	Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС 021/2011).																							
4	Овощи свежие	Г	СанПиН 2.3.2.1078-01 («Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых																							

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>продуктов»).</td></tr><tr><td colspan="4">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				продуктов»).	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	2	3	4					
			продуктов»).															
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																		
1	2	3	4															
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Расположите этапы проведения лабораторного анализа семян зерновых культур в правильном порядке: 1) Промывание и очистка отобранных семян 2) Предварительный осмотр и сортировка образцов 3) Определение всхожести и энергии прорастания 4) Определение чистоты и сортового качества 5) Определение влажности и зараженности вредителями 6) Упаковка и передача отчета заказчику Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					214356												
12	Установите правильную последовательность операций при приеме и хранении зерна на элеваторе: 1) Транспортировка зерна на склад 2) Оценка качества и влажности зерна 3) Первоначальная очистка и предварительное хранение 4) Закладка зерна на длительное хранение 5) Завершающая проверка и консервация зерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345												
13	Распределите шаги в правильной последовательности при диагностике картофельной продукции на соответствие качеству: 1) Определение размеров и форм клубней 2) Исследования на наличие патологий и вредителей 3) Анализ химического состава (крахмал, белки, витамины) 4) Изучение внешних признаков (цвет, блеск, отсутствие пятен) 5) Проведение анализа внутренней структуры клубней Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					41253												
14	Установите правильную последовательность шагов при проведении лабораторного анализа сахарной свеклы:	21435																

	1) Измельчение и гомогенизация образцов 2) Отбор и упаковка необходимых образцов 3) Измерение уровня сахарозы и примесей 4) Оценка физического состояния и уровня влажности 5) Отправка итогового протокола клиенту Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
15	Расположите операции по порядку, проводимые при первичной оценке качества семян подсолнечника: 1) Определение массы тысячи семян 2) Тестирование на всхожесть и энергию прорастания 3) Расчёт чистоты и сортовой принадлежности 4) Первичный осмотр и отбор образцов 5) Измерение влажности и выявление зараженности вредителями Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	43152
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Обсудите проблему взаимозависимости качества растениеводческой продукции и окружающей среды. Какие природоохранные мероприятия рекомендуется предпринимать для устойчивого развития отрасли? Ответ: 	Проблема взаимосвязана с влиянием антропогенных воздействий на окружающую среду, изменением климата, эрозией почв и потерей плодородия земель. Рекомендуется внедрение ресурсосберегающих технологий, рациональное использование удобрений и пестицидов, переход на органическое земледелие, повышение осведомленности аграриев о последствиях нарушений экосистем и внедрение принципов устойчивой интенсификации сельского хозяйства.
17	Какие дополнительные методы контроля качества растениеводческой продукции, помимо стандартных лабораторно-аналитических исследований, могут применяться на практике? Аргументируйте свою позицию. Ответ: 	Дополнительно можно применять дистанционные методы наблюдения (спутниковые снимки, дроны), экспресс-диагностика на месте (портативные анализаторы), сенсорные панели (электронные устройства для автоматического отслеживания влажности, pH, наличия вредных примесей). Данные подходы позволяют

		быстро получать актуальные данные о состоянии поля и принятию оперативных управленческих решений.
18	Подробно раскройте, какие требования предъявляются к оборудованию и инструментам, используемым при осуществлении контроля качества продукции растениеводства. Объясните необходимость регулярного обслуживания и калибровки оборудования. Ответ:	Требования к оборудованию включают точность измерений, надежность, стабильность показаний, возможность быстрой настройки и чистки. Приборы для измерения влажности, засоренности, наличия вредителей и болезней, показателей плодородия должны проходить регулярную метрологическую аттестацию и калибровку. Это гарантирует получение достоверных результатов и предотвращает ошибки при принятии решений о допуске продукции к реализации.
19	Опишите подробно методы и приемы, применяемые для контроля качества семян овощных культур, подчеркивая важность соблюдения норм и правил, гарантирующих успешное произрастание рассады. Ответ:	Основными методами контроля качества семян являются лабораторные анализы на всхожесть, энергию прорастания, чистоту и зараженность вредителями и инфекциями. Необходимо строго следовать стандартам при подборе семян, осуществлять их обработку фунгицидами и стимуляторами роста, регулярно обновлять запасы семян, обеспечивать надлежащие условия хранения и производить лабораторные испытания на этапе закупки и предпосадочной подготовки.
20	Объясните, какие факторы оказывают наибольшее влияние на качество зерна при его выращивании и сборе урожая. Предложите рекомендации по управлению этими факторами для достижения высокой урожайности и отличного качества зерна. Ответ:	На качество зерна существенное влияние оказывают такие факторы, как климатические условия, состояние почв, выбор сорта, технология внесения удобрений, сроки посева и уборки урожая, а также качество семян. Рекомендуется применять адаптивные сорта, своевременно вносить минеральные и органические удобрения, следить за состоянием почвенно-грунтовой смеси, поддерживать оптимальное увлажнение полей, регулировать высоту скашивания комбайнами,

		обеспечить оперативную уборку и просушку зерна сразу после сбора.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая

работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.19 Товароведение продукции растениеводства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Профессор

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.А. Мордвинкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Какой показатель характеризует качество зерна пшеницы? 1) Кислотность 2) Массовая доля клейковины 3) Содержание жира 4) Уровень витамина С	2
2	Какая культура относится к зернобобовым? 1) Пшеница 2) Горох 3) Подсолнечник 4) Картофель	2
3	Основной нормативный документ, регламентирующий качество зерна в РФ: 1) ГОСТ Р 52554-2022 2) ТР ТС 015/2011 3) СанПиН 2.3.2.1078-01 4) ФЗ №29-ФЗ	1
4	Какой показатель определяет свежесть плодов и овощей? 1) Уровень сахара 2) Кислотность 3) Содержание сухих веществ 4) Наличие плесени	4
5	К масличным культурам НЕ относится: 1) Подсолнечник 2) Лён 3) Соя 4) Ячмень	4
6	Какой метод используется для определения влажности зерна? 1) Титрование 2) Высушивание до постоянной массы 3) Спектрофотометрия 4) Хроматография	2
7	Основной компонент, определяющий хлебопекарные свойства пшеницы: 1) Крахмал 2) Клейковина	2

	3) Клетчатка 4) Сахара	
8	Стандартная влажность зерна при хранении не должна превышать: 1) 10% 2) 14% 3) 18% 4) 22%	2
9	Какой дефект зерна возникает при самосогревании? 1) Прогорклость 2) Затхлость 3) Посторонние запахи 4) Потемнение	2
10	Какой показатель НЕ нормируется для муки высшего сорта? 1) Зольность 2) Крупность помола 3) Содержание белка 4) Цвет	3

Вариант 2

1	Какой органолептический показатель оценивается при определении качества муки? 1) Вкус 2) Цвет 3) Запах 4) Все перечисленные	4
2	К группе технических культур НЕ относится: 1) Хлопчатник 2) Сахарная свёкла 3) Рожь 4) Лён	3
3	Какой показатель определяет пищевую ценность зерна? 1) Содержание белка 2) Кислотность 3) Влажность 4) Наличие сорной примеси	1
4	Основной стандарт на плодоовощную продукцию: 1) ГОСТ Р 53959-2010 2) ГОСТ 32260-2013 3) ТР ТС 021/2011 4) СанПиН 2.3.2.1078-01	2
5	Какой дефект картофеля возникает при длительном хранении? 1) Позеленение 2) Увядание 3) Прорастание 4) Все перечисленные	4
6	Какой метод используется для определения заражённости зерна вредителями? 1) Просеивание	1

	2) Раздавливание 3) Прогрев 4) Микроскопия	
7	Какой показатель качества крупы НЕ нормируется? 1) Влажность 2) Цвет 3) Вкус 4) Наличие минеральных примесей	3
8	Какой витамин в наибольшем количестве содержится в плодах шиповника? 1) Витамин А 2) Витамин С 3) Витамин D 4) Витамин Е	2
9	Какой вид зерна имеет наибольшее содержание белка? 1) Пшеница 2) Рожь 3) Гречиха 4) Овёс	3
10	Какой процесс происходит при хранении зерна с повышенной влажностью? 1) Окисление жиров 2) Самосогревание 3) Улетучивание влаги 4) Увеличение массы	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и

актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретические основы товароведения

1. Предмет и задачи товароведения.
2. Классификация товаров.
3. Химический состав продовольственных и сельскохозяйственных товаров (вода, минеральные вещества, углеводы, жиры, азотистые вещества, витамины, ферменты, органические кислоты).
4. Пищевые добавки. Маркировка товарной продукции.

Тема 2. Потребительские свойства и качество товаров.

1. Методы исследования и нормирования качества сельскохозяйственных продуктов.
2. Основы хранения сельскохозяйственных продуктов
3. Процессы, протекающие в сельскохозяйственных продуктах при хранении

Тема 3. Товароведение свежих плодов овощей и картофеля.

1. Пищевая ценность. Классификация свежих овощей.
2. Нормирование качества. Условия хранения.

Тема 4. Товароведение продуктов переработки плодоовощной продукции

1. Классификация переработанных овощей и плодов.
2. Технология производства.
3. Пищевая ценность. Нормирование качества.
4. Условия хранения и транспортирования.

Тема 5. Товароведение зерна.

1. Строение зерновки, классификация зерна, химический состав.
2. Определение типового состава, показателей качества.

Тема 6. Товароведение зерномучных товаров, хлебобулочных и макаронных изделий.

1. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка муки.
2. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка крупы.

3. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка пищевых концентратов.
4. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка хлебобулочных изделий.
5. Пищевая ценность, классификация, условия хранения и товарная оценка макаронных изделий.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19) проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по

содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Теоретические основы товароведения.

Задание 1. Изучить ГОСТы на продукцию растениеводства (зерно, овощи, плоды).

Задание 2. Провести классификацию предложенных образцов (например, пшеница, ячмень, картофель, яблоки) по видам, сортам, назначению.

Задание 3. Расшифровать маркировку на упаковках (штрих-коды, сроки годности, пищевые добавки).

Тема 2. Потребительские свойства и качество товаров.

Задание 1. Провести органолептическую оценку зерна (цвет, запах, вкус).

Задание 2. Оценить влияние условий хранения на качество (образцы свежего и хранившегося зерна).

Тема 3. Товароведение свежих плодов овощей и картофеля.

Задание 1. Определить сортность картофеля (по ГОСТ 7176-2017).

Задание 2. Выявить дефекты (позеленение, механические повреждения, гниль).

Задание 3. Измерить содержание сухих веществ рефрактометром (для плодов).

Задание 4. Сравнить условия хранения (температура, влажность) для разных видов овощей.

Тема 4. Товароведение продуктов переработки плодоовощной продукции

Задание 1. Классифицировать образцы (соки, пюре, консервы).

Задание 2. Определить органолептические показатели (вкус, цвет, консистенция).

Задание 3. Проверить соответствие маркировки (срок годности, состав).

Задание 4. Оценить влияние термической обработки на сохранность витаминов.

Тема 5. Товароведение зерна.

Задание 1. Изучить строение зерновки под микроскопом.

Задание 2. Определить тип и подтип пшеницы (по ГОСТ 9353-2016).

Задание 3. Провести пробу на клейковину (по ГОСТ 27839-88).

Задание 4. Рассчитать стекловидность и натуру зерна.

Тема 6. Товароведение зерномучных товаров, хлебобулочных и макаронных изделий.

Задание 1. Определить сорт муки по зольности (ГОСТ 26574-2017).

Задание 2. Оценить качество хлеба (пористость, кислотность, влажность).

Задание 3. Сравнить пищевую ценность разных видов круп (гречка, овсянка, рис).

Задание 4. Провести дегустацию макаронных изделий (вкус, запах, цвет после варки).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не

	всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определение товароведения продукции растениеводства. Назовите основные задачи дисциплины.
2. Опишите химический состав зерна пшеницы и его влияние на качество муки.
3. Перечислите условия хранения картофеля и возможные дефекты при нарушении режимов.

Вариант 2

1. Классифицируйте свежие овощи по биологическим признакам. Приведите примеры.
2. Объясните, как определяют типовой состав зерновой массы. Какие показатели учитывают?
3. Назовите виды пищевых добавок, используемых в переработке плодоовощной продукции, и их назначение.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "потребительские свойства товаров". Приведите примеры для зерна и овощей.
2. Опишите методы определения влажности зерна. Как этот показатель влияет на хранение?
3. Перечислите ассортимент хлебобулочных изделий и их классификацию по сырью.

Вариант 4

1. Что включает в себя нормативная база товароведения? Назовите основные ГОСТы для зерна.
2. Объясните, как оценивают качество свежих плодов (яблок, груш) по органолептическим показателям.
3. Какие процессы происходят в зерне при длительном хранении? Как их предотвратить?

Вариант 5

1. Дайте характеристику масличным культурам. Приведите примеры и их использование.
2. Опишите технологию производства крупы и факторы, влияющие на её качество.
3. Назовите дефекты консервированной плодоовощной продукции и причины их возникновения.

Вариант 6

1. Раскройте роль воды и минеральных веществ в химическом составе сельхозпродукции.
2. Как определяют содержание клейковины в пшенице? Почему это важно для хлебопечения?
3. Перечислите виды упаковки для зерномучных товаров и требования к их маркировке.

Вариант 7

1. Классифицируйте продукты переработки овощей. Чем отличаются сушеные и замороженные продукты?

2. Опишите порядок проведения экспертизы качества муки. Какие показатели являются критичными?
3. Назовите оптимальные условия транспортировки свежих овощей.

Вариант 8

1. Что такое "пищевая ценность"? Сравните пищевую ценность гречихи и овса.
2. Объясните, как нормируется качество плодовых соков. Какие дефекты возможны?
3. Перечислите виды зерновых примесей и их влияние на качество партии зерна.

Вариант 9

1. Дайте определение "ферментов" и их роли в хранении плодоовощной продукции.
2. Опишите методы борьбы с вредителями зерна при хранении.
3. Сравните условия хранения макаронных изделий и пищевых концентратов.

Вариант 10

1. Назовите основные витамины в плодах и овощах. Как их сохранить при переработке?
2. Объясните, как определяется стекловидность зерна и её значение для качества.
3. Перечислите стадии технологического процесса производства хлеба.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	1-25	1-25	1-25

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение товароведения продукции растениеводства.
2. Перечислите основные задачи дисциплины.
3. Назовите виды классификации сельскохозяйственных товаров.
4. Какие химические компоненты входят в состав зерна?
5. Перечислите макро- и микроэлементы, содержащиеся в овощах.
6. Что такое "клейковина" и какую роль она играет в хлебопечении?
7. Назовите основные ГОСТы, регламентирующие качество зерна.
8. Какие группы пищевых добавок используются в переработке плодоовощной продукции?
9. Дайте определение "пищевой ценности" товара.
10. Перечислите органолептические показатели качества свежих овощей.
11. Назовите типы дефектов зерна при хранении.
12. Какие процессы происходят в плодах при созревании?
13. Что такое "натура зерна" и как её определяют?
14. Перечислите виды крупы по виду сырья.
15. Назовите основные витамины в плодах и их значение для организма.
16. Какие существуют методы определения влажности зерна?
17. Дайте определение "стекловидности" зерна пшеницы.
18. Назовите основные виды упаковки для зерномучных товаров.

19. Какие показатели нормируются для муки высшего сорта?
20. Перечислите ассортимент хлебобулочных изделий.
21. Что такое "кислотность хлеба" и как её определяют?
22. Назовите основные виды порчи консервированной продукции.
23. Какие вредители зерна наиболее опасны при хранении?
24. Перечислите условия хранения картофеля.
25. Какие документы сопровождают партию зерна при транспортировке?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Проведите классификацию предложенных образцов зерна (пшеница, рожь, ячмень).
2. Определите тип и подтип пшеницы по ГОСТ 9353-2016.
3. Рассчитайте содержание клейковины в образце муки.
4. Оцените качество свежих яблок по органолептическим показателям.
5. Сравните пищевую ценность гречневой и овсяной крупы.
6. Определите наличие сорной примеси в партии зерна.
7. Объясните, как влажность влияет на срок хранения зерна.
8. Проведите экспертизу качества консервированного горошка.
9. Разработайте рекомендации по хранению моркови.
10. Определите дефекты хлеба по внешнему виду и запаху.
11. Объясните, как изменяется состав витаминов в плодах при сушке.
12. Проведите анализ маркировки на упаковке соковой продукции.
13. Сравните условия хранения замороженных и сушеных овощей.
14. Определите пригодность партии зерна для помола по показателю стекловидности.
15. Рассчитайте энергетическую ценность образца крупы.
16. Оцените влияние температуры на скорость порчи плодов.
17. Определите виды плесени на зерне с помощью микроскопа.
18. Объясните, как pH влияет на сохранность консервов.
19. Проведите отбор проб зерна для лабораторного анализа.
20. Сравните нормы содержания примесей в муке по ГОСТ.
21. Определите причины появления горечи в растительном масле.
22. Разработайте схему проведения экспертизы качества макаронных изделий.
23. Объясните, как определить фальсификацию мёда.
24. Проведите оценку степени зрелости томатов.
25. Рассчитайте потери массы картофеля при длительном хранении.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Проведите классификацию предложенных образцов зерна (пшеница, рожь, ячмень).
2. Определите тип и подтип пшеницы по ГОСТ 9353-2016.
3. Рассчитайте содержание клейковины в образце муки.
4. Оцените качество свежих яблок по органолептическим показателям.
5. Сравните пищевую ценность гречневой и овсяной крупы.
6. Определите наличие сорной примеси в партии зерна.
7. Объясните, как влажность влияет на срок хранения зерна.
8. Проведите экспертизу качества консервированного горошка.
9. Разработайте рекомендации по хранению моркови.
10. Определите дефекты хлеба по внешнему виду и запаху.
11. Объясните, как изменяется состав витаминов в плодах при сушке.
12. Проведите анализ маркировки на упаковке соковой продукции.
13. Сравните условия хранения замороженных и сушеных овощей.
14. Определите пригодность партии зерна для помола по показателю стекловидности.
15. Рассчитайте энергетическую ценность образца крупы.

16. Оцените влияние температуры на скорость порчи плодов.
17. Определите виды плесени на зерне с помощью микроскопа.
18. Объясните, как pH влияет на сохранность консервов.
19. Проведите отбор проб зерна для лабораторного анализа.
20. Сравните нормы содержания примесей в муке по ГОСТ.
21. Определите причины появления горечи в растительном масле.
22. Разработайте схему проведения экспертизы качества макаронных изделий.
23. Объясните, как определить фальсификацию мёда.
24. Проведите оценку степени зрелости томатов.
25. Рассчитайте потери массы картофеля при длительном хранении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Товароведение продукции растениеводства» (Б1.В.19) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор наиболее существенно влияет на интенсивность дыхания зерна при хранении? 1) Освещенность хранилища 2) Температура зерновой массы 3) Цвет зерна 4) Размер партии Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Дыхание зерна — биохимический процесс, скорость которого напрямую зависит от температуры. Повышение температуры ускоряет метаболизм, что приводит к потерям сухого вещества и самосогреванию. Освещенность и цвет зерна не влияют на дыхание, а размер партии может влиять на тепловыделение, но не на интенсивность дыхания как такового.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие два условия необходимы для предотвращения прорастания картофеля при хранении? 1) Высокая влажность (90–95%) и температура +12°C 2) Темнота и температура +2...+4°C 3) Проветривание и температура +20°C 4) Яркий свет и влажность 50% Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Прорастание картофеля подавляется при низких температурах (близких к точке покоя) и отсутствии света. Высокая влажность (+12°C) стимулирует рост, а проветривание при +20°C ускоряет испарение и усушку. Яркий свет вызывает позеленение клубней.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие три метода применяются для борьбы с амбарными вредителями в зернохранилищах? 1) Фумигация, охлаждение, ультразвуковая обработка 2) Увлажнение, прогревание, магнитная обработка 3) Активное вентилирование, химическая протравка, газация 4) Замораживание, проветривание, добавление ароматизаторов Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Фумигация/газация — уничтожение вредителей токсичными газами (фосфин). Химическая протравка — обработка инсектицидами. Активное вентилирование — снижение температуры и влажности, что замедляет размножение вредителей. Остальные методы (ультразвук, магнитная обработка) неэффективны, а замораживание повреждает зерно.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой режим хранения наименее подходит для яблок сортов зимнего созревания? 1) Температура +1...+2°C, влажность 85–90%, РГС (2% O₂, 3% CO₂) 2) Температура +8...+10°C, влажность 70%, естественная вентиляция 3) Температура +4°C, влажность 95%, периодическое проветривание 4) Температура -2°C, влажность 80%, отсутствие газового контроля Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Зимние сорта яблок требуют температуры около 0...+4°C и высокой влажности (90–95%). При -2°C происходит подмораживание плодов, а низкая влажность усиливает усушку. Режим РГС (1) оптимален, а +8...+10°C (2) ускоряет созревание.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие два показателя обязательно контролируют при хранении семян масличных культур? 1) Кислотное число жира и цвет семян 2) Размер семян и наличие примесей 3) Влажность и температура 4) Запах и механические повреждения Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Влажность — критический параметр (при >8–10% начинается окисление масел). Температура — влияет на скорость прогоркания. Кислотное число (1) важно для оценки качества, но не является ежедневным показателем. Размер и запах (3, 4) второстепенны.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом зерна и оптимальными параметрами его хранения:	1А2Б3Д4Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пшеница</td><td>А</td><td>Влажность 12–14%, температура +5...+10°C</td></tr><tr><td>2</td><td>Кукуруза</td><td>Б</td><td>Влажность 14–16%, температура +10...+15°C</td></tr><tr><td>3</td><td>Гречиха</td><td>В</td><td>Влажность 20–22%, температура -3...-5°C</td></tr><tr><td>4</td><td>Рис</td><td>Г</td><td>Влажность 10–12%, температура +3...+5°C</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Влажность 13–15%, температура +8...+12°C</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пшеница	А	Влажность 12–14%, температура +5...+10°C	2	Кукуруза	Б	Влажность 14–16%, температура +10...+15°C	3	Гречиха	В	Влажность 20–22%, температура -3...-5°C	4	Рис	Г	Влажность 10–12%, температура +3...+5°C			Д	Влажность 13–15%, температура +8...+12°C	1	2	3	4					
1	Пшеница	А	Влажность 12–14%, температура +5...+10°C																											
2	Кукуруза	Б	Влажность 14–16%, температура +10...+15°C																											
3	Гречиха	В	Влажность 20–22%, температура -3...-5°C																											
4	Рис	Г	Влажность 10–12%, температура +3...+5°C																											
		Д	Влажность 13–15%, температура +8...+12°C																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между вредителем и методом его уничтожения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Амбарный долгоносик</td><td>А</td><td>Фумигация фосфином</td></tr><tr><td>2</td><td>Зерновая моль</td><td>Б</td><td>Прогрев зерна до +60°C</td></tr><tr><td>3</td><td>Клещи</td><td>В</td><td>Охлаждение зерна до +5°C</td></tr><tr><td>4</td><td>Грызуны</td><td>Г</td><td>Просеивание</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Ультразвуковые отпугиватели</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Амбарный долгоносик	А	Фумигация фосфином	2	Зерновая моль	Б	Прогрев зерна до +60°C	3	Клещи	В	Охлаждение зерна до +5°C	4	Грызуны	Г	Просеивание			Д	Ультразвуковые отпугиватели	1	2	3	4					1А3Б2В4Г
1	Амбарный долгоносик	А	Фумигация фосфином																											
2	Зерновая моль	Б	Прогрев зерна до +60°C																											
3	Клещи	В	Охлаждение зерна до +5°C																											
4	Грызуны	Г	Просеивание																											
		Д	Ультразвуковые отпугиватели																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите понятия для данных определений. Установите соответствие между овощем и	2А4Б3В1Д																												

	рекомендуемым способом хранения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Картофель</td><td>А</td><td>Хранение в песке при +1...+2°C</td></tr><tr><td>2</td><td>Морковь</td><td>Б</td><td>Хранение в сетках при +18...+22°C</td></tr><tr><td>3</td><td>Капуста</td><td>В</td><td>Подвешивание кочанов при +0...+1°C</td></tr><tr><td>4</td><td>Лук репчатый</td><td>Г</td><td>Хранение в воде</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хранение в буртах с вентиляцией</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Картофель	А	Хранение в песке при +1...+2°C	2	Морковь	Б	Хранение в сетках при +18...+22°C	3	Капуста	В	Подвешивание кочанов при +0...+1°C	4	Лук репчатый	Г	Хранение в воде			Д	Хранение в буртах с вентиляцией	1	2	3	4					
1	Картофель	А	Хранение в песке при +1...+2°C																											
2	Морковь	Б	Хранение в сетках при +18...+22°C																											
3	Капуста	В	Подвешивание кочанов при +0...+1°C																											
4	Лук репчатый	Г	Хранение в воде																											
		Д	Хранение в буртах с вентиляцией																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите понятия для данных определений. Установите соответствие между видом потерь и их причиной: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Усушка</td><td>А</td><td>Активность микроорганизмов</td></tr><tr><td>2</td><td>Самосогревание</td><td>Б</td><td>Окисление жиров</td></tr><tr><td>3</td><td>Прогоркание</td><td>В</td><td>Нарушение режима температуры</td></tr><tr><td>4</td><td>Прорастание</td><td>Г</td><td>Испарение воды</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наличие вредителей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Усушка	А	Активность микроорганизмов	2	Самосогревание	Б	Окисление жиров	3	Прогоркание	В	Нарушение режима температуры	4	Прорастание	Г	Испарение воды			Д	Наличие вредителей	1	2	3	4					2А3Б4В1Г
1	Усушка	А	Активность микроорганизмов																											
2	Самосогревание	Б	Окисление жиров																											
3	Прогоркание	В	Нарушение режима температуры																											
4	Прорастание	Г	Испарение воды																											
		Д	Наличие вредителей																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между прибором и измеряемым параметром: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Психрометр</td><td>А</td><td>Температура в хранилище</td></tr><tr><td>2</td><td>Термометр</td><td>Б</td><td>Наличие</td></tr></table>	1	Психрометр	А	Температура в хранилище	2	Термометр	Б	Наличие	1Г2А3Б4В																				
1	Психрометр	А	Температура в хранилище																											
2	Термометр	Б	Наличие																											

				вредителей	
3	Лупа	В		Кислотность кормов	
4	рН-метр	Г		Влажность зерна	
		Д		Пористость	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий: 1 - Очистка стен и пола от остатков предыдущей партии 2 - Проверка работы вентиляционного оборудования 3 - Контроль влажности и температуры в пустом хранилище 4 - Проведение дезинфекции (газация или влажная обработка) 5 - Засыпка зерна с послойным уплотнением Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				14235
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность слоев: 1 - Слой соломы (30–50 см) 2 - Деревянные решетки для вентиляции 3 - Картофель (высота насыпи 1,5–2 м) 4 - Дренажная канава по периметру 5 - Укрывной материал (земля + солома) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42135
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов: 1- Подача влажного зерна в верхнюю камеру 2 - Нагрев воздуха до +60...+80°C 3 - Прохождение зерна через зоны нагрева и охлаждения 4 - Выгрузка просушенного зерна 5 - Контроль конечной влажности (не более 14%) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				12345

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы обработки результатов полного факторного эксперимента: 1 - Активное вентилирование холодным воздухом 2 - Измерение температуры в очаге 3 - Повторный контроль температуры через 24 часа 4 - Перемещение зерна для охлаждения 5 - Внесение ингибиторов плесени (при необходимости) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность операций: 1 - Измельчение до частиц 2–3 см 2 - Скашивание травы при влажности 65–75% 3 - Трамбовка в силосной траншее 4 - Контроль температуры брожения 5 - Укрытие пленкой и слоем земли Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							21354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите три основных фактора, влияющих на сохранность зерна при хранении. Кратко объясните их значение. Ответ: <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					Влажность (должна быть 12-14%) – предотвращает развитие микроорганизмов. Температура (оптимально +5...+10°C) – замедляет дыхание зерна. Вентиляция – обеспечивает воздухообмен и предотвращает самосогревание.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие способы хранения картофеля вы знаете? Опишите один из них. Ответ: <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					В буртах. В хранилищах с активной вентиляцией. В холодильных камерах. Описание буртов: Картофель укладывают слоем 1,5-2 м, укрывают соломой и землей для защиты от мороза.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему при хранении овощей важно поддерживать высокую влажность? Ответ:	Высокая влажность (90-95%) предотвращает: Увядание овощей. Потерю товарного вида. Снижение питательной						

	_____	ценности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое самосогревание зерна? Как его предотвратить? Ответ: _____ _____	Самосогревание – повышение температуры зерна из-за активного дыхания и развития микроорганизмов. Меры предотвращения: Контроль влажности. Регулярное вентилирование. Охлаждение зерна перед закладкой.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для чего нужно очищать зерно перед закладкой на хранение? Ответ: _____ _____	Очистка зерна необходима для: Удаления сорных примесей (они могут гнить). Устранения битых зерен (очаги плесени). Повышения сыпучести зерновой массы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без

	пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Технология производства алкогольной продукции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции
растениеводства»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Старший преподаватель

А.Г. Борисова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и управление производством предприятий индустрии питания»

Руководитель образовательной программы,
доцент

С.А.

Мордвинкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Кузнецова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Какой показатель характеризует степень зрелости зерна? 1) Натура зерна 2) Кислотность 3) Массовая доля влаги 4) Количество всхожих семян	3
2	Какие семена считаются пригодными для посева согласно нормативам? 1) Семена с влажностью менее 15 % 2) Семена с высокой энергией роста 3) Семена с нормой всхожести свыше 85 % 4) Все перечисленные варианты верны	4
3	Что является показателем свежести картофеля? 1) Плотность клубней 2) Цвет кожуры 3) Наличие глазков 4) Уровень нитратов	1
4	При контроле качества подсолнечника основным показателем является: 1) Высота растения 2) Масса 1000 семян 3) Размер листьев 4) Вес урожая	2
5	По какому показателю определяют сортовую чистоту озимой пшеницы? 1) Количеству колосьев 2) Чистой массе зерна 3) Цвету оболочки зерна 4) Содержание клейковины	4
6	От чего зависит определение категории сортов помидоров? 1) Форма плода 2) Товарная зрелость 3) Ароматичность плодов 4) Способ упаковки	2
7	Какой метод используется для проверки количества сорняков в семенах? 1) Микроскопия	3

	2) Хроматография 3) Просеивание через специальные сита 4) Ферментативный анализ	
8	Какой фактор определяет классность моркови? 1) Длина корнеплода 2) Степень загрязненности земли 3) Влажность почвы во время уборки 4) Глубина посадки	1
9	Основной признак качества свёклы столовой — это: 1) Яркость окраски мякоти 2) Форма корня 3) Толщина ботвы 4) Размеры листа	1
10	Для анализа уровня заражения болезнями зерна используют метод: 1) Спектрального анализа 2) Посева проб на питательные среды 3) Газохроматографический анализ 4) Определение натурной массы	2
Вариант 2		
1	Метод, позволяющий определить наличие посторонних примесей в партии зерна, называется: 1) Метод визуального осмотра 2) Гравиметрический метод 3) Биологический посев 4) Инфракрасный спектральный анализ	1
2	Наиболее распространённый способ очистки семян от пыли и мелкого мусора — это: 1) Отбор вручную 2) Использование аспирационных установок 3) Промывание водой 4) Применение магнитных сепараторов	2
3	Уровень засорённости зерна определяется путём: 1) Индикации вредителей химическими реагентами 2) Лабораторного микробиологического анализа 3) Ручного отбора образцов и подсчёта примесей 4) Измерения плотности семян	3
4	Показатель влажности зерна проверяют с целью: 1) Увеличения срока хранения 2) Улучшения вкусовых качеств 3) Повышения урожайности 4) Соответствия требованиям ГОСТ	4
5	Чистота сорта семян определяется путем: 1) Полевого испытания 2) Расчета выхода масла 3) Химического анализа	4

	4) Проверки ботанической чистоты и однородности	
6	Основное назначение испытаний всхожести семян заключается в определении: 1) Энергии роста 2) Темпа развития ростков 3) Процентного показателя здоровых проростков 4) Нормы высадки семян	3
7	Важнейший показатель безопасности продовольственного зерна — это: 1) Количество углеводов 2) Содержание тяжёлых металлов 3) Запас питательных веществ 4) Показатели вкуса и запаха	3
8	Типичный дефект, возникающий при хранении зерновой продукции — это: 1) Засорённость камнями 2) Появление плесени 3) Изменение формы зёрен 4) Отсутствие внешних повреждений	3
9	При оценке качества картофельных клубней обязательным критерием считается: 1) Размер глазков 2) Блеск кожуры 3) Формирование ровной поверхности 4) Механическая прочность кожи	4
10	К какой группе показателей относится цветовая характеристика товарного вида свеклы столовой? 1) Физико-механическим показателям 2) Органолептическим признакам 3) Микробиологическим характеристикам 4) Качественным стандартам урожая	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Технология производства алкогольной продукции» (Б1.В.20). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение в технологию алкогольной продукции. История развития. Современное состояние рынка.

1. Какие исторические предпосылки повлияли на возникновение первых производств алкогольной продукции?
2. Как развивалась технология производства алкогольной продукции в XIX веке?
3. Какие страны являются крупнейшими производителями алкогольной продукции в настоящее время?
4. Как изменилось потребление алкогольной продукции в России за последние десятилетия?
5. Назовите основные тенденции мирового рынка алкогольной продукции последних лет.

Тема 2. Сырье для производства алкогольной продукции. Виды сырья. Анализ сырья. Подготовка сырья к производству.

1. Какие основные виды сырья применяются в производстве алкогольной продукции?
2. Что входит в предварительную подготовку сырья к производству?
3. Почему важно учитывать биохимические показатели сырья?
4. Какие анализы проводятся для оценки качества сырья?
5. Чем обусловлено разнообразие виноградарских регионов мира?

Тема 3. Водоподготовка. Свойства воды. Физико-химические свойства. Методы очистки воды.

1. Какая вода предпочтительна для производства алкогольной продукции?
2. Какие методы очистки воды применяются в алкогольной промышленности?
3. Влияет ли жесткость воды на качество алкогольной продукции?
4. Что понимается под водоподготовкой в производстве алкогольной продукции?
5. Зачем проводится деаэрация воды перед подачей в бродильную емкость?

Тема 4. Ферментативный процесс. Спиртовое брожение. Оценка активности дрожжей. Процесс сбраживания сахаристых растворов.

1. Что такое спиртовое брожение и какие продукты образуются в результате этого процесса?
2. Какие дрожжи применяют в производстве алкогольной продукции и почему важен их правильный выбор?
3. Что такое "метаболизм дрожжей"? Какие стадии метаболизма важны в процессе брожения?
4. Как оценивается активность дрожжей перед началом брожения?
5. Какие мероприятия проводятся для ускорения процесса сбраживания сахаристых растворов?

Тема 5. Производство вина. Типология виноградных вин. Ассортиментные группы. Винодельческие операции. Колеровка и купажирование.

1. Какие бывают основные ассортиментные группы вин?
2. Назовите основные технологические операции при производстве красного вина.
3. Чем отличается белое вино от красного?
4. Что такое купажирование и зачем оно применяется?
5. Каким образом регулируется кислотность и сладость вина?

Тема 6. Технология пива. Соложение. Приготовление сусла. Пивоваренные этапы.

1. Назовите основные этапы производства пива.
2. Что такое соложение и почему оно важно в пивоваренном деле?
3. Какие технологические приёмы улучшают качество сусла?
4. Чем различаются светлые и тёмные сорта пива?
5. Какие культуры дрожжей используются в пивоварении и чем они отличаются друг от друга?

Тема 7. Коньяк и бренди. Производственный цикл. Сенсорный анализ. Специфика производства и старения.

1. Чем отличаются коньяк и бренди?
2. Какие основные этапы включает производство коньяка?
3. Каковы особенности технологии старения коньяка?
4. Назовите ключевые регионы производства высококачественных бренди.
5. В чём заключается техника проведения сенсорного анализа коньяка?

Тема 8. Производство водки и спирта. Оборудование для перегонки. Технологическая схема. Направления совершенствования.

1. Какие виды сырья применяются для производства водки?
2. Опишите принципиальную схему перегонного аппарата.
3. Какие критерии качества предусмотрены для спирта высшей очистки?
4. Какие инновационные подходы используются для повышения эффективности производства спирта?
5. Назовите направления совершенствования технологии производства водки.

Тема 9. Упаковка и хранение алкогольной продукции. Требования к упаковке. Современные упаковочные материалы. Складские режимы хранения.

1. Какие требования предъявляются к таре и упаковке алкогольной продукции?
2. Какие современные упаковочные материалы применяются в алкогольной промышленности?
3. В чём опасность неправильного хранения алкогольной продукции?
4. Какие складские режимы необходимы для длительного хранения алкогольной продукции?
5. Может ли тара влиять на сохранность качества напитка и каким образом?

Тема 10. Экологическая и экономическая эффективность. Экономия ресурсов. Пути энергосбережения. Утилизация отходов производства.

1. Какие ресурсы потребляет производство алкогольной продукции?
2. Какие эколого-экономические меры принимаются для уменьшения негативного воздействия производства на окружающую среду?
3. Какие возможности экономии энергоресурсов имеются в алкогольной промышленности?
4. Как утилизируются производственные отходы в алкогольной промышленности?
5. Какие альтернативные способы переработки отходов алкоголя перспективны в будущем?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине «Технология производства алкогольной продукции» (Б1.В.20) проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Введение в технологию алкогольной продукции. История развития. Современное состояние рынка.

1. Изучите историю развития производства алкогольной продукции в России и мире. Выделите периоды активного формирования индустрии, определите значимые события и открытия.
2. Соберите статистику текущего состояния рынка алкогольной продукции в вашей стране (объём продаж, предпочтения потребителей, ведущие производители). Проведите сравнительный анализ спроса на продукцию разного класса.

Тема 2. Сырьё для производства алкогольной продукции. Виды сырья. Анализ сырья. Подготовка сырья к производству.

1. Проведите сенсорный анализ основного сырья для производства вина (винограда): оцените зрительно, органолептически и физико-химически качественные показатели (сахаристость, кислотность, цвет, консистенцию, структуру).
2. Рассчитайте, сколько килограммов зерна понадобится для производства 100 литров пшеничного спирта, если выход спирта составляет 0,4 л/кг.

Тема 3. Водоподготовка. Свойства воды. Физико-химические свойства. Методы очистки воды.

1. Проверьте жёсткость питьевой воды и проведите сравнительный анализ влияния разной жесткости воды на качество браги.
2. Ознакомьтесь с двумя методами очистки воды (угольная фильтрация и обратный осмос) и сравните их эффективность по снижению солей жесткости, железа и марганца.

Тема 4. Ферментативный процесс. Спиртовое брожение. Оценка активности дрожжей. Процесс сбраживания сахаристых растворов.

1. Оцените активность дрожжей, проверив подъём теста и анализируя образование газов и развитие вкусовых признаков.
2. Проведите эксперимент по сбраживанию сахаристого раствора дрожжевыми культурами и зафиксируйте изменение pH, удельного веса и массовой доли спирта.

Тема 5. Производство вина. Типология виноградных вин. Ассортиментные группы. Винодельческие операции. Колеровка и купажирование.

1. Создайте таблицу классификации виноградных вин по цвету, типу сахара и другим параметрам. Используйте реальные образцы.
2. Проведите купажирование трёх сортов вина и исследуйте изменения в органолептических характеристиках полученного напитка.

Тема 6. Технология пива. Соложение. Приготовление сусла. Пивоваренные этапы.

1. Изготовьте затвор из различного зерна и сравните физические и химические свойства полученных сусел.
2. Оцените, как изменяется вкус и аромат пива при изменении температуры варки сусла.

Тема 7. Коньяк и бренди. Производственный цикл. Сенсорный анализ. Специфика производства и старения.

1. Изучите и запишите пошаговый производственный цикл коньяка (от момента сбора винограда до финального продукта).
2. Проведите сенсорный анализ нескольких марок коньяка, заполняя таблицу ощущений и оценивая аромат, цвет, вкус, мягкость и послевкусие.

Тема 8. Производство водки и спирта. Оборудование для перегонки. Технологическая схема. Направления совершенствования.

1. Нарисуйте схематически установку для дистилляции спирта и объясните назначение каждого элемента конструкции.
2. Рассчитайте материальный баланс производства 1000 литров спирта из сахара, учитывая потерю материала и отходящие потоки.

Тема 9. Упаковка и хранение алкогольной продукции. Требования к упаковке. Современные упаковочные материалы. Складские режимы хранения.

1. Составьте обзор требований к маркировке алкогольной продукции в России и проанализируйте международные стандарты (ISO, EC).

- Исследование влияния температуры и освещенности на срок годности водки и пива при хранении на складе.

Тема 10. Экологическая и экономическая эффективность. Экономия ресурсов. Пути энергосбережения. Утилизация отходов производства.

- Проведите экологический аудит небольшой пивоварни, оценив потребление энергии и воду, выбрасываемые отходы и возможные меры по их уменьшению.
- Разработайте проект внедрения системы утилизации барды (отходов производства спирта) с учётом экономических и экологических выгод.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Технология производства алкогольной продукции» (Б1.В.20) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной

работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Опишите технологический процесс производства классического русского пива.

Задание 2. Перечислите основные виды загрязнений, ухудшающие качество спиртов, и способы борьбы с ними.

Задание 3. Рассчитайте выход спирта из 10 тонн сахарной свеклы, содержащей 16% сахара, если известно, что средний выход составляет примерно 6 л спирта на кг сахара.

Вариант 2.

Задание 1. Назовите и подробно раскройте пять ключевых элементов производственной линии по изготовлению шампанского.

Задание 2. Опишите процедуру фильтрования в производстве водки и укажите критерии качества очищаемого спирта.

Задание 3. Постройте график зависимости крепости напитка от продолжительности дистилляции, иллюстрируя различные фазы перегонки.

Вариант 3.

Задание 1. Какие природные и синтетические добавки используются в производстве ликеров и настоек, и какое влияние они оказывают на потребительские свойства напитка?

Задание 2. Объясните разницу между прямоточным и циркуляционным способом фильтрации спирта и укажите плюсы и минусы обоих методов.

Задание 3. Назовите важнейшие показатели качества коньячных спиртов и методы их измерения.

Вариант 4.

Задание 1. Опишите шаги производства французского коньяка от сбора винограда до розлива готового продукта.

Задание 2. Назовите основные дефекты, возникающие при нарушении правил хранения вин, и возможные последствия этих нарушений.

Задание 3. Сделайте схему устройства ректификационной колонны и объясните принцип её работы.

Вариант 5.

Задание 1. Что такое ретардированное брожение и каковы его цели в виноделии?

Задание 2. Рассчитайте потребность в барде (остатках производства спирта) при выработке 5 тысяч литров спирта-сырца, зная, что при выходе 1 литра спирта образуется примерно 12 литров барды.

Задание 3. Объясните понятие «автолиз дрожжей» и его значение в процессах производства игристых вин.

Вариант 6.

Задание 1. Объясните различия между белой и красной винификацией и какими факторами обусловлены эти различия.

Задание 2. Что такое кольматация в фильтрующих системах и как бороться с этим эффектом?

Задание 3. Перечислите известные вам марки российского коньяка и расскажите о специфике их производства.

Вариант 7.

Задание 1. Покажите взаимосвязь климатических условий региона произрастания винограда и характеристиками вина, изготовленного из него.

Задание 2. Почему пиво бывает мутным и какие существуют технические приемы для сохранения его прозрачности?

Задание 3. В чем заключаются основные различия между методами прямого и обратного осмоса при очистке спиртов?

Вариант 8.

Задание 1. Поясните суть понятия «микронизация спирта» и какую пользу приносит данная процедура.

Задание 2. Как осуществляется стабилизация вин и какая цель преследуется данным этапом производства?

Задание 3. Обозначьте критичные точки риска на участке закладки в бочку коньячного спирта и меры предосторожности.

Вариант 9.

Задание 1. Докажите важность строгого контроля температуры при хранении спиртов, пояснив последствия нарушения рекомендуемых условий.

Задание 2. Опишите технологию приготовления натурального сидра и ее отличие от производства вина.

Задание 3. Сколько потребуется свежих ягод рябины, если из каждой тонны получается 60 литров настойки, а предприятие планирует произвести 3 тысячи литров?

Вариант 10.

Задание 1. Сформулируйте общие правила безопасной эксплуатации ректификационных колонн и рекомендации по профилактике аварийных ситуаций.

Задание 2. В чем состоят отличительные черты шампанского, приготовленного традиционным французским методом *champenoise*, от обычного игристого вина?

Задание 3. Что называют каскадной фильтрацией и какова ее роль в современном производстве спиртных напитков?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Технология производства алкогольной продукции» (Б1.В.20) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-3. Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	1-25	1-25	1-25

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что такое спирт сырец и каким образом он отличается от чистого этилового спирта?
2. Назовите два главных метода стабилизации виноматериалов.
3. Чем отличается технология производства традиционного шампанского от игристых вин массового производства?
4. Какие факторы влияют на качество браги при производстве самогона?
5. По каким критериям оценивают готовность солода к дальнейшему использованию в пивоварении?
6. Назовите четыре обязательных технологических этапа производства крепкого алкогольного напитка.
7. Какие органолептические характеристики учитываются при дегустации элитных алкогольных напитков?
8. Почему существует разница между пищевым и техническим спиртом?
9. Что представляет собой стадия перколяции в производстве коньячных спиртов?
10. Чем отличаются белые вина от красных по технологии производства?
11. В чём особенность сбраживания меда при получении медовухи?
12. Какие проблемы возникают при длительном хранении виноматериала?
13. Назовите три главные причины помутнения готовых вин.
14. Каково главное различие в сырьё для производства шотландского и ирландского виски?
15. Какие бактерии вызывают порчу пива и как предотвратить этот процесс?
16. Какие компоненты формируют основу аромата и вкуса джина?
17. Как влияет длительность контакта спирта с древесиной дуба на качество коньяка?
18. Что значит термин «ректификация» и почему эта процедура важна при производстве качественного алкоголя?
19. В чём заключается специфика перегонки фруктовых вин для получения кальвадоса?
20. Какое оборудование используется для непрерывной ректификации?
21. Какие химические реакции происходят при автолизе дрожжей в шампанском?
22. Что означает термин «декантация» и зачем она необходима?
23. Почему нельзя повторно применять активированный уголь для очистки спиртных напитков?
24. Чем характеризуется технологический процесс созревания кальвадоса?
25. В чём преимущество вторичного брожения в бутылке при производстве шампанского?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Уметь подобрать оптимальный режим ферментации браги для производства конкретного вида спиртного напитка.

2. Уметь выбирать правильные ингредиенты для приготовления начального сырья (солода, винограда, ягод).
3. Уметь определять необходимые пропорции ингредиентов для конкретной рецептуры алкогольного напитка.
4. Уметь рассчитать необходимую концентрацию раствора сульфитов для предотвращения окисдации вина.
5. Уметь распознавать признаки незрелости или дефектов виноматериалов визуально и органолептически.
6. Уметь выбрать подходящий материал ёмкости для долгосрочной выдержки алкогольных напитков.
7. Уметь оценить крепость алкогольного напитка без приборов, используя плотность жидкости.
8. Уметь проводить процесс осветления молодого вина с применением современных фильтровальных систем.
9. Уметь организовать процесс деконтаминации помещения, исключая заражение микроорганизмов.
10. Уметь провести первичную диагностику неисправности аппаратуры в процессе перегонки.
11. Уметь правильно подготовить рабочее помещение для розлива алкогольной продукции.
12. Уметь эффективно контролировать процесс брожения и своевременно вмешиваться при отклонениях.
13. Уметь грамотно составить отчёт о ходе производственного процесса.
14. Уметь подбирать оптимальные температуры для каждого этапа перегонки.
15. Уметь создать точную смесь на основе нескольких сортов виноматериалов.
16. Уметь оперативно выявить отклонения от стандартов и принять меры по исправлению ситуации.
17. Уметь объяснить причины изменения характеристик продукта на разных этапах производства.
18. Уметь сформулировать выводы о причинах проблем и предложить пути решения.
19. Уметь контролировать стабильность вкуса и качества напитка на всех стадиях производства.
20. Уметь установить необходимое давление CO_2 в разливочном оборудовании для стабильного состояния напитка.
21. Уметь управлять процессом остановки брожения посредством охлаждения или добавления антисептиков.
22. Уметь диагностировать проблему окисленности вина и предложить меры коррекции.
23. Уметь обеспечить соблюдение санитарных требований при работе с оборудованием и материалами.
24. Уметь адаптироваться к нестандартным ситуациям в производственном цикле.
25. Уметь выявлять риски загрязнения и минимизировать потери сырья и готовой продукции.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Владеть знаниями по проведению бактериологической экспертизы и диагностике микрофлоры в алкоголе.
2. Владеть приёмами эффективного управления временем и ресурсами на предприятии.

3. Владеть техникой грамотного ведения документации по каждому этапу технологического процесса.
4. Владеть навыками подбора оптимального режима термической обработки алкогольных напитков.
5. Владеть практическими умениями самостоятельной настройки оборудования для автоматизации производственных процессов.
6. Владеть искусством точного дозирования и смешивания ингредиентов для достижения заданных качественных характеристик напитка.
7. Владеть современными технологиями удаления нежелательных примесей из спиртов.
8. Владеть техническими приемами быстрой диагностики проблем, связанных с качеством продукта.
9. Владеть эффективными методами дезинфекции оборудования и помещений.
10. Владеть техниками правильного складирования и транспортировки алкогольных товаров.
11. Владеть глубокими знаниями специфики производства отдельных категорий алкогольной продукции.
12. Владеть основными правилами соблюдения гигиены труда и техники безопасности.
13. Владеть мастерством планирования закупок необходимых ресурсов и расходных материалов.
14. Владеть знанием правовых аспектов регулирования производства алкогольной продукции.
15. Владеть эффективной организацией рабочих мест сотрудников предприятия.
16. Владеть методами выявления и устранения рисков брака продукции.
17. Владеть стратегиями минимизации отходов и оптимизации расходов на производстве.
18. Владеть информацией о последствиях несоблюдения санитарно-гигиенических норм на производстве.
19. Владеть способностью чётко формулировать инструкции для работников предприятий отрасли.
20. Владеть алгоритмами принятия решений в условиях нехватки рабочего времени или материальных ресурсов.
21. Владеть специальными познаниями в области технического обслуживания современного оборудования.
22. Владеть эталоном оформления этикеток алкогольной продукции.
23. Владеть расчётами потребности сырья исходя из запланированного объёма выпуска продукции.
24. Владеть всеми необходимыми компетенциями для полноценного руководства производством.
25. Владеть современной системой учёта и инвентаризации остатков сырья и готовой продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в
результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала,

	выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Технология производства алкогольной продукции» (Б1.В.20) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

ПК-3. Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Расшифруйте понятие «спирт-полуфабрикат» и выберите верные утверждения из списка: 1. Получают на первой стадии перегонки браги. 2. Имеет низкую крепость около 30–40%. 3. Применяется непосредственно для употребления человеком. 4. Является промежуточным продуктом, подлежащим дальнейшей обработке. 5. Не нуждается в дополнительной очистке и ректификации. Ответ: _____	1,2,4 Спирт-полуфабрикат (или «сырой спирт») получают на начальной стадии перегонки, имеет относительно невысокую крепость и требует последующей очистки и ректификации. Его недопустимо употреблять человеку в таком виде, так как он содержит примеси, влияющие на здоровье.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что означает термин «рефракция» в отношении алкогольного производства? Выберите верные утверждения: 1. Процесс осахаривания крахмала под действием ферментов. 2. Характеристика оптических свойств прозрачной жидкости. Цифровой показатель преломления света, важный для определения концентрации растворов. 3. Совокупность процедур очищения спиртосодержащих жидкостей. 4 Техника увеличения крепости напитка путем повторной перегонки. Ответ: _____	2,3 Рефракция в данном контексте обозначает меру прозрачности и способность светопреломления, что позволяет точно оценивать концентрацию спирта в растворах. Она никак не связана с осахариванием крахмалов или увеличением крепости напитка.
3	Укажите ключевые отличия нормального и ускоренного способа производства водки. Выберите верные утверждения: 1. Нормальный способ предполагает использование исключительно зернового сырья. 2. Ускоренный способ допускает использование картофельного спирта. 3. Нормальное производство подразумевает длительные сроки очистки и настаивания.	2,3,4 Нормальный способ предусматривает длительный период фильтрации и очистки, тогда как ускоренный метод значительно ускоряет производство за счёт сокращения сроков

	4. Ускоренное производство сокращает цикл за счёт упрощённой очистки и фильтрации. Д. Оба способа гарантируют одинаковое качество продукта. Ответ: _____	очистки. Сырьё (зерновые/картофель) также играет важную роль в формировании особенностей вкуса и качества напитка.																
4	Какой метод наиболее подходит для отделения летучих примесей из спирта при его очистке? Выберите верные утверждения: 1. Мембранная фильтрация. 2. Активированная угольная очистка. 3. Воздушная аэрация. 4. Повторная перегонка. Ответ: _____	4 Летучие примеси отделяются преимущественно путём многократной перегонки, поскольку другие методы, такие как фильтрация или аэрация, менее эффективны против лёгких летучих соединений, образующихся в процессе брожения.																
5	Какой элемент влияет на формирование терпкого вкуса красного вина? Выберите верные утверждения: 1. Дубильная кислота. 2. Присутствие фенольных соединений. 3. Длительная мацерация. 4. Легкая выдержка в стальных резервуарах. Ответ: _____	1,2,3 Фенольные соединения (особенно танины) отвечают за характерные терпкие нотки красного вина. Их количество увеличивается при длительной мацерации (контакте сока с кожицей и косточками). Выдержка в нейтральных резервуарах (таких как сталь) лишь незначительно влияет на этот аспект.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Соотнесите типы дрожжей с областью их применения в производстве алкогольной продукции: <table><tr><td>1</td><td>Винные дрожжи</td><td>А</td><td>Производство водки</td></tr><tr><td>2</td><td>Спиртовые дрожжи</td><td>Б</td><td>Производство шампанского</td></tr><tr><td>3</td><td>Пивные дрожжи</td><td>В</td><td>Производство пива</td></tr><tr><td>4</td><td>Хлебопекарны</td><td>Г</td><td>Производства</td></tr></table>	1	Винные дрожжи	А	Производство водки	2	Спиртовые дрожжи	Б	Производство шампанского	3	Пивные дрожжи	В	Производство пива	4	Хлебопекарны	Г	Производства	1В2А3С4D
1	Винные дрожжи	А	Производство водки															
2	Спиртовые дрожжи	Б	Производство шампанского															
3	Пивные дрожжи	В	Производство пива															
4	Хлебопекарны	Г	Производства															

	<table><tr><td></td><td>е дрожжи</td><td></td><td>кваса</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		е дрожжи		кваса	1	2	3	4																	
	е дрожжи		кваса																							
1	2	3	4																							
7	Соответствие типов алкоголя процессу их производства: <table><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td>Требуется выдержка в дубовых бочках</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td>Производство методом дистилляции из картофельного или зернового сырья</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td>Производится путем двойного прессования и последующего старения в бутылках</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td>Получается путем брожения виноградного сока</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1		А	Требуется выдержка в дубовых бочках	2		Б	Производство методом дистилляции из картофельного или зернового сырья	3		В	Производится путем двойного прессования и последующего старения в бутылках	4		Г	Получается путем брожения виноградного сока	1	2	3	4					1A2B3D4C
1		А	Требуется выдержка в дубовых бочках																							
2		Б	Производство методом дистилляции из картофельного или зернового сырья																							
3		В	Производится путем двойного прессования и последующего старения в бутылках																							
4		Г	Получается путем брожения виноградного сока																							
1	2	3	4																							
8	Соотнесите напитки с особенностями их химического состава: <table><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td>Большое содержание полисахаридов</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td>Высокое содержание альдегидов и эфиров</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td>Богатый набор</td></tr></table>	1		А	Большое содержание полисахаридов	2		Б	Высокое содержание альдегидов и эфиров	3		В	Богатый набор	1C2B3D4A												
1		А	Большое содержание полисахаридов																							
2		Б	Высокое содержание альдегидов и эфиров																							
3		В	Богатый набор																							

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>природных антиоксидантов</td></tr><tr><td>4</td><td>Сок граната</td><td>Г</td><td>Высокое содержание дубильных веществ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				природных антиоксидантов	4	Сок граната	Г	Высокое содержание дубильных веществ	1	2	3	4													
			природных антиоксидантов																							
4	Сок граната	Г	Высокое содержание дубильных веществ																							
1	2	3	4																							
9	Соответствие оборудования стадиям производства водки: <table><tr><td>1</td><td>Первичное получение спирта</td><td>А</td><td>Дистиллятор</td></tr><tr><td>2</td><td>Смешивание спирта с водой</td><td>Б</td><td>Перемешивающее устройство</td></tr><tr><td>3</td><td>Последующая очистка смеси</td><td>В</td><td>Фильтрующее оборудование</td></tr><tr><td>4</td><td>Розлив и упаковка готовой продукции</td><td>Г</td><td>Автоматизированная линия розлива</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Первичное получение спирта	А	Дистиллятор	2	Смешивание спирта с водой	Б	Перемешивающее устройство	3	Последующая очистка смеси	В	Фильтрующее оборудование	4	Розлив и упаковка готовой продукции	Г	Автоматизированная линия розлива	1	2	3	4					1A2B3C4D
1	Первичное получение спирта	А	Дистиллятор																							
2	Смешивание спирта с водой	Б	Перемешивающее устройство																							
3	Последующая очистка смеси	В	Фильтрующее оборудование																							
4	Розлив и упаковка готовой продукции	Г	Автоматизированная линия розлива																							
1	2	3	4																							
10	Установите соответствие между типом дрожжей и условиями их жизнедеятельности: <table><tr><td>1</td><td>Верхнего брожения</td><td>А</td><td>Низкая температура (около +10°C)</td></tr><tr><td>2</td><td>Нижнего брожения</td><td>Б</td><td>Температура около +20°C</td></tr><tr><td>3</td><td>Пекарские дрожжи</td><td>В</td><td>Любят тепло (+30°C)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	1	Верхнего брожения	А	Низкая температура (около +10°C)	2	Нижнего брожения	Б	Температура около +20°C	3	Пекарские дрожжи	В	Любят тепло (+30°C)	1B2A3C												
1	Верхнего брожения	А	Низкая температура (около +10°C)																							
2	Нижнего брожения	Б	Температура около +20°C																							
3	Пекарские дрожжи	В	Любят тепло (+30°C)																							

	правого столбца может быть использован только один раз):									
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Установите правильную последовательность этапов производства пива: 1) Соложение 2) Варка сусла 3) Затираание 4) Брожение 5) Фильтрация 6) Настаивание (лагеризация) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					132546				
12	Расположите в правильном порядке этапы производства водки: 1) Предварительное очищение и фильтрация исходного спирта 2) Дистилляция и получение базового спирта 3) Кулаживание и доведение до необходимой крепости 4) Дополнительная обработка (фильтрация, угольная адсорбция) 5) Разлив и фасовка готовой продукции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					21345				
13	Установите порядок действий при классической технологии производства шампанского методом Champenoise: 1) Вторичное брожение в бутылке 2) Сборка ассамбляжа (купаживание базовых вин) 3) Ликёр экспедиционный (добавление сахара) 4) Демуфляж (удаление осадка) 5) Протекание первичного брожения (производство тихого вина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					52143				
14	Распределите этапы в правильной	21435								

	последовательности при производстве сидра: 1) Отжим яблок 2) Сортировка и мойка яблок 3) Вторичное брожение 4) Ферментация (первичное брожение) 5) Консервирование (разлив и хранение) Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Установите правильную последовательность операций при производстве виноградного вина: 1) Мадерация (контакт сусла с мезгой) 2) Прессование ягод 3) Декантация (очистка от осадков) 4) Брага (ферментация сусла) 5) Старение (выдержка) Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							21435
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Опишите процесс приготовления классического белого столового вина. Ответ: _____ _____	Белое вино производят из белых сортов винограда. Основные этапы включают сбор урожая, прессование, отделение сусла от мезги, брожение, фильтрацию и созревание. Сначала ягоды подвергают дроблению и прессуют, чтобы выделить сок (сусло). Затем начинается брожение, когда содержащиеся в сусле сахара превращаются в спирт под воздействием дрожжей. После завершения брожения молодое вино отстаивается, фильтруется и проходит процесс осветления. Далее оно подвергается выдержке, иногда в						

		деревянных бочках, что добавляет вину ароматические ноты. Готовое вино бутилируют и отправляют на реализацию.
17	Какие существуют современные методы очистки спирта от вредных примесей, назовите их достоинства и недостатки. Ответ:	Современные методы очистки спирта включают: Активированную угольную фильтрацию: удаляет посторонние запахи и привкусы, улучшает прозрачность, однако снижает некоторые полезные компоненты. Ионообменные смолы: помогают удалять соли тяжелых металлов и минералы, но требуют частой регенерации. Мембранные фильтры: обеспечивают тонкую очистку и сохраняют многие ценные компоненты, но стоят дорого и сложны в эксплуатации. Перегонка (дистилляция): очищает спирт от большинства примесей, повышает крепость, но частично теряются уникальные вкусовые оттенки. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, выбор зависит от целей производителя и требуемого качества продукта.
18	Какие факторы влияют на продолжительность и эффективность процесса выдержки коньяка?	Продолжительность и эффективность выдержки

	Ответ:	коньяка зависят от следующих факторов: Качество древесины бочки: разные породы дерева придают напитку различные оттенки вкуса и аромата. Условия хранения: влажность, температура и вентиляция оказывают значительное влияние на скорость протекания реакций внутри напитка. Размер бочек: большие емкости замедляют обмен веществами между напитком и деревом, малые способствуют быстрому старению. Возраст использованных бочек: новые бочки активно передают свои ароматические вещества, старые практически теряют свою активность. Химический состав исходного сырья: различия в составе винограда и способы дистилляции влияют на итоговый результат выдержки. Эти факторы позволяют регулировать интенсивность взаимодействия коньячного спирта с окружающей средой и добиваться желаемого результата.
19	Опишите механизм образования пузырьков в игристых винах и шампанском. Ответ:	Образование пузырьков в игристых винах связано с наличием растворённого углекислого газа, выделяемого в процессе повторного брожения. Во

		время вторичного брожения в герметично закрытых емкостях (обычно в бутылках) микроорганизмы преобразуют оставшийся сахар в спирт и углекислый газ, который остается растворенным в вине. Когда бутылку открывают, снижение давления вызывает выделение углекислого газа в виде мелких пузырьков, создающих характерную пену и шипучесть напитка.
20	Объясните суть процедуры холодостойкости (холодоустойчивости) вина и опишите его технику. Ответ:	Холодостойкость вина — это процесс воздействия низкой температурой на готовый напиток для предупреждения выпадения осадков (винного камня) при дальнейшем хранении и транспортировке. Суть процедуры заключается в помещении вина на некоторое время в холодильные камеры с пониженной температурой (-4...-6°C). За это время находящиеся в растворе соли кальция и калия выпадают в осадок, и далее их легко удалить фильтрованием. Этот процесс гарантирует устойчивость вина к изменению температуры, сохраняет его прозрачность и эстетический внешний вид.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

подпись

Д.В. Сёмин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель образовательной программы,

Доцент

подпись

С.А. Мордвинкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и товароведения

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	2
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом	3

	4. Анальгином 5. Фурацилином	
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации;	3

	4. начальник отдела полиции поселка.	
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражд-

данской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;**
- в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;**
- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) Противогазы;
- б) Респираторы;
- в) Убежища;**
- г) Средства защиты кожи;
- д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

- а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;**
- в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

- а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.**

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

- а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) От химического и бактериологического оружия;
- в) От радиоактивного заражения.**

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.**

9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":

- 1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
- 3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
- +4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действий.

10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?

- +1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;

- 2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
 - 3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
 - 4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
- восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

- 1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- 2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
- 3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
- +4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

- 1) нужно действовать по своему усмотрению;
- +2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
- 3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
- 4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберите из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:

- 1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
- 2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
- +3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
- 4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

- +1) проведение обучения граждан страны;
- 2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
- 3) анализ внешней политики вражеских стран;
- 4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

- 1) система защиты от угрозы с воздуха;
- +2) местная противовоздушная оборона;
- 3) система контроля воздушного пространства;
- 4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

- 1) при помощи SMS- оповещения;
- 2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
- 3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
- +4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевидению.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

- 1) аварийно-сформированные спасатели;
- 2) вневедомственная охрана;
- 3) спасательно-аварийные формирования;
- +4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

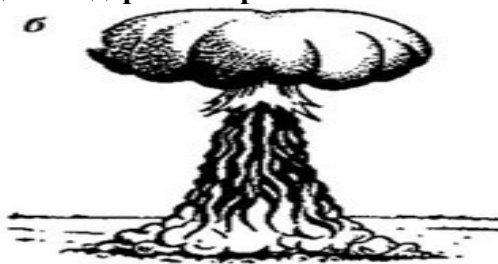
- +1) проведении системы мероприятий;ма
- 2) разумном поведении населения;
- 3) своевременном оповещении населения;
- 4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



- +1) химического;
- 2) ядерного;
- 3) биологического;
- 4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



- 1) а;
- 2) б;
- 3) в;
- +4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
Организация эвакуационных мероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":

- +1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
- 2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
- 3) организованное переселение населения в безопасные районы;
- 4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?

- 1) слизистой оболочки глаза;
- 2) кожи лица;
- 3) органов дыхания;
- +4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?

- 1) размер одежды;
- 2) размер обуви;

- 3) ширина и высота лба;
- +4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?

- 1) термическая и химическая обработка одежды;
- +2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
- 3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
- 4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?

- +1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
- 2) нырнуть в ближайший водоем;
- 3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
- 4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводится с целью предотвращения

- 1) начала лучевой болезни;
- 2) нарушение работы паращитовидных желез;
- 3) радиоактивного заражения организма;
- +4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

- 1) для защиты населения от терроризма;
- 2) для защиты населения от ЧС различного характера;
- 3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- +4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

- 1) РСЧС;
- +2) МЧС;
- 3) МВД;
- 4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

- +1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
- 2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
- 3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
- 4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

- 1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
- +2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
- 3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
- 4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

- +1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
- 2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
- 3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
- 4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

- 1) Представитель родительского комитета.

- 2) Специально назначенный представитель местных властей.
- +3) Директор учреждения или его заместитель.
- 4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

- +1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
- 2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
- 3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
- 4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.

+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

- 1) Защищает от вредных паров и газов.
- +2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
- 3) Защищает от вирусов и бактерий.
- 4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

- 1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
- 2) Мобильные приложения и уведомления.
- 3) Огнетушители и пожарные таблички.
- +4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

- +1) Объявление чрезвычайной ситуации.
- 2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
- 3) Объявление военного положения.
- 4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

- 1) Менделеев.
- 2) Мечников.

+3) Зелинский.

4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.

+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.

3) Медицинские рентгеновские источники.

4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.

+2) Возможность длительного хранения без потери активности.

3) Отсутствие визуальных признаков заражения.

4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);

2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;

3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;

+2) в большом количестве элементов небольшой массы;

3) в небольшом количестве элементов большой массы;

4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;

2) противопехотные мины;

3) фугасные боеприпасы;

+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;

2) противопехотные мины;

3) фугасные боеприпасы;

4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;

+2) химическое оружие;

3) биологическое оружие;

4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;

2) ОВ общедовитого действия;

3) ОВ раздражающего действия;

+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражения подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

- 1) ядерное оружие;
- 2) химическое оружие;
- +3) биологическое оружие;
- 4) термоядерное оружие.

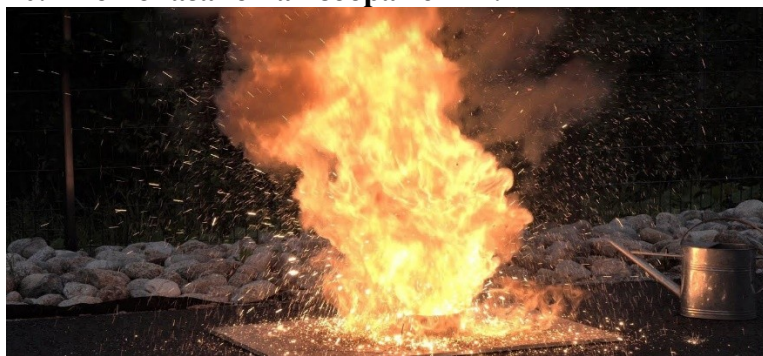
8. Каких болезнетворных микробов не существует?

- 1) грибы;
- +2) почки;
- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

- 1) белый фосфор;
- 2) термиты;
- +3) черный фосфор;
- 4) напалм.

10. Что показано на изображении?



- +1) действие термитного состава;
- 2) действие напалма;
- 3) действие электрона;
- 4) действие термоядерного оружия.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

- +1) белый фосфор;
- 2) термитный состав;
- 3) электрон;
- 4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

- 1) чумы, холеры, сибирской язвы;
- 2) бластомикоза, гистоплазмоза;
- 3) оспы, желтой лихорадки;
- +4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

- 1) высокая температура;
- 2) ультрафиолетовые лучи;
- 3) дезинфицирующие средства;
- +4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

- 1) грибы;
- +2) риккетсии;
- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

- +1) через органы дыхания;
- 2) через слизистые оболочки;
- 3) через кожу;
- 4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

- 1) ударная волна;
- 2) электромагнитный импульс;
- 3) проникающая радиация;
- +4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

- 1) ударная волна;
- 2) радиоактивное заражение;
- 3) проникающая радиация;
- +4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



- +1) напалм;
- 2) ядерный удар;
- 3) пирогель;
- 4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

- 1) инфразвуковое оружие;
- 2) геофизическое оружие;
- 3) радиочастотное оружие;
- +4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

- +1) для поражения бронированных целей;
- 2) для поражения больших территорий;
- 3) для поражения самолетов и вертолетов;
- 4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:

- +1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
- 2) Аксессуары для декора и стиля
- 3) Специальное спортивное снаряжение
- 4) Товары для быта

2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?

- 1) Респиратор
- 2) Одежда с сигнальными элементами
- +3) Защитные очки

4) Огнетушитель

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- +1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
- 2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
- 3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
- 4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

- +1) Полумаска с фильтрующими вставками
- 2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

- +1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
- 2) Для модного образа и создания стильного образа
- 3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов чрезвычайных ситуаций
- 4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

- +1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
- 2) Улучшает видимость работника
- 3) Предотвращает падение с высоты
- 4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

- +1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
- 2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
- 3) С зарплатой выше средней по предприятию
- 4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

- +1) Сапоги с теплоизоляцией
- 2) Стильные туфли
- 3) Кеды
- 4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

- +1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
- 2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
- 3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
- 4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

- 1) Шарф
- 2) Кепка
- +3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники

2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

+1) Перчатки

2) Часы

3) Браслет

4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

- 1) Изолирующими
- 2) Фильтрующими
- +3) Поглощающими
- 4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

- 1) Резиновые сапоги
- +2) Резиновые перчатки
- 3) Очки для плавания
- 4) Футболка с сигнальными элементами

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

- +1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
- 2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
- 3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
- 4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с

- 1) анатомией, физиологией, генетикой;
- 2) философией, психологией, зоологией;
- 3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+**
- 4) ботаникой, гистологией.

2. Дезинфекционная деятельность включает

- 1) стерилизацию;
- 2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+**
- 3) предстерилизационную очистку.

3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия

- 1) спорцидного;
- 2) бактериостатического;+**
- 3) бактерицидного;
- 4) фунгицидного.

4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против

- 1) вирусов;+**
- 2) спор;
- 3) вегетативных форм бактерий;+**
- 4) грибов.+**

5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют

- 1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
- 2) биотесты;

3) индикаторы экспресс контроля.+

6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации

- 1) 95% раствора;
- 2) 40% раствора;
- 3) 70% раствора.+**

7. Для текущей дезинфекции применяют

- 1) этиловый спирт;
- 2) перманганат калия;
- 3) хлорамин Б;+**
- 4) фурацилин.

8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства

- 1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от**

30.03.1999 N 52-ФЗ;+

- 2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
 - 3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
 - 4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
- 1) раствор перекиси водорода;
 - 2) кислоту борную;
 - 3) хлорамин Б;+**
 - 4) фурацилин.
10. К окислителям относят
- 1) хлорамин Б;
 - 2) пероксид водорода;+**
 - 3) этиловый спирт;
 - 4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
- 1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
 - 2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
 - 3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+**
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
- 1) использовать градуированную мерную емкость;+**
 - 2) использовать для дозирования шприц;
 - 3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
- 1) прополоскать рот и носоглотку водой;
 - 2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
 - 3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+**
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
- 1) 70%;
 - 2) 60%;+**
 - 3) 80%;
 - 4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
- 1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+**
 - 2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
 - 3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
- 1) соли тяжелых металлов;+**
 - 2) альдегидсодержащие;
 - 3) третичные амины;
 - 4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
- 1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
 - 2) 20% перекись водорода;
 - 3) 10% нашатырный спирт;
 - 4) 30-33% раствор перекиси водорода.+**
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать

- 1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
- 2) техническим условиям на конкретное средство;
- 3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
- 4) только инструкциям производителей конкретных средств.+**

19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу

- 1) протереть 7% спиртом;
- 2) промыть перекисью водорода;
- 3) протереть сухой салфеткой;+**
- 4) промыть проточной водой.

20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза

- 1) промыть 2% содовым раствором;
- 2) протереть сухой салфеткой;
- 3) промыть проточной водой;+**
- 4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:

- а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
- б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждение чрезвычайных ситуаций

2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:

- а) амбулаторные
- б) санитарные +
- в) транспортабельные

3. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
- б) по числу погибших
- в) по транспортабельности +

4. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по тяжести +
- б) по числу погибших
- в) по нуждаемости в различных видах медпомощи

5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:

- а) возвратные
- б) безвозвратные +
- в) выборочные

6. Какова расшифровка РСЧС:

- а) российская система по чрезвычайным ситуациям
- б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +

7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

- а) первая медицинская помощь +
- б) первая доврачебная помощь
- в) первая врачебная помощь

8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

- а) упреждающая эвакуация +
- б) общая эвакуация

в) экстренная эвакуация

9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

а) профилактику

б) предупреждение

в) профилактику и предупреждение +

10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

а) Правительства РФ

б) органов местного самоуправления

в) предприятий +

11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

а) органов местного самоуправления

б) органов исполнительной власти субъекта РФ

в) организаций +

12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

а) в сентябре 1998 года

б) в декабре 1994 года +

в) в ноябре 2000 года

13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:

а) силы и средства постоянной готовности +

б) вооруженные силы РФ

в) совет безопасности

14. Что создается на каждом уровне единой системы:

а) система ПВО

б) отряды добровольцев

в) постоянно действующие органы управления +

15. На каких уровнях действует РСЧС:

а) территориальных +

б) локальных

в) международных

16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:

а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +

в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:

а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий

в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +

18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:

а) в режиме чрезвычайной ситуации

б) в режиме повседневной деятельности +

в) в режиме повышенной готовности

19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:

а) повышенной готовности

б) повседневной деятельности

в) средней активности +

20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:

а) вооруженные силы РФ

б) аварийно-спасательные службы +

в) органы управления РФ

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".

- +1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
- 2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
- 3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
- 4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.

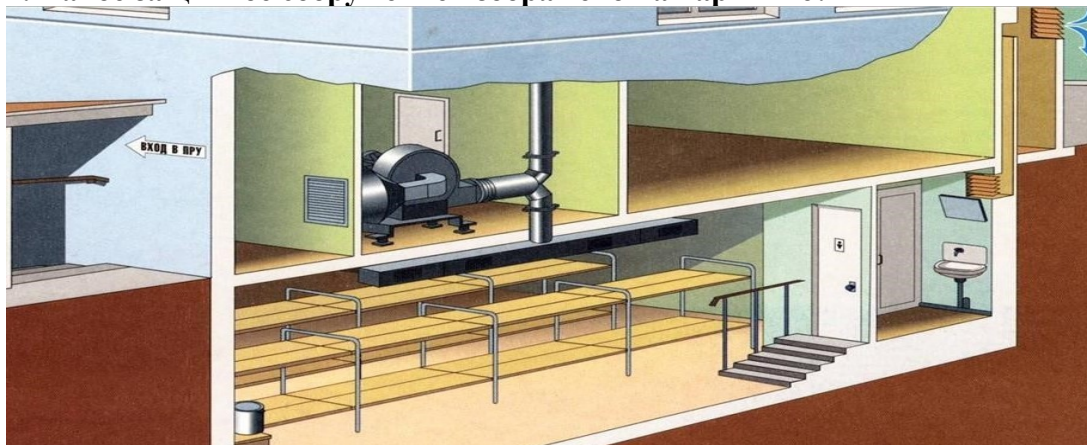
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?

- +1) по количеству этажей;
- 2) по защитным свойствам;
- 3) по назначению;
- 4) по вместимости.

3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?

- 1) убежища;
- 2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
- 3) простейшие укрытия;
- +4) все перечисленные.

4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



- 1) противобактериологическое укрытие;
- +2) противорадиационное укрытие;
- 3) противоядерное укрытие;
- 4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

- +1) встроенные и отдельно стоящие;
- 2) подземные и наземные;
- 3) подземные, наземные и подводные;
- 4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

- 1) возводимые заблаговременно;
- 2) быстровозводимые;
- + 3) оба варианта правильные;
- 4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

- 1) до 500;
- 2) 500-1500;
- + 3) до 600;
- 4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

- 1) помещение для укрываемых;
- +2) санитарный узел;
- 3) медицинский пункт;
- 4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

- +1) от наружной водопроводной сети;
- 2) из запасов бутылированной воды;
- 3) из естественного колодца;
- 4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

- 1) 10-20;
- 2) 5-10;
- + 3) 10-40;
- 4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

- 1) содержать в готовности СИЗ;
- 2) поддерживать чистоту и порядок;
- 3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
- +4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

- 1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
- 2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- + 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- 4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

- 1) палатка;
- 2) шалаш;
- 3) вигвам;
- +4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

- 1) наличие только основных входа и выхода;
- 2) расположение рядом с линиями водостока;
- 3) расположение рядом стоковых канализаций;
- +4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



- 1) ПРУ;
- 2) убежище;
- 3) подвал;
- +4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

- +1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
- 2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
- 3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
- 4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

- 1) от огня стрелкового оружия;
- +2) от воздействия ударной волны;
- 3) от осколков снарядов;
- 4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

- 1) ПРУ;
- 2) убежище;
- 3) перекрытая щель;
- +4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

- 1) пункты учета и эвакуации;
- 2) пункты связи и медицинской помощи;
- 3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
- +4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

- 1) укрытия для транспорта (УТ);
- 2) укрытия для работников (УР);
- +3) укрытия для оборудования (УО);
- 4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?

- а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
- б) наличие водопровода и системы канализации;
- в) благосостояние людей, работающих в организации;

+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.

2) Что является пределом устойчивости управления организацией?

+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;

-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;

-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;

-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.

3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?

+а) проложение линий электропередач под полом;

-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;

+в) установка автоматических выключателей;

-г) создание запасов топлива.

4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?

+а) организационным;

-б) инженерно – техническим;

-в) специальным;

-г) иным другим.

5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?

-а) удобные подъездные пути;

+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;

+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;

-г) размер заработной платы работников организации.

6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?

+а) количество средств индивидуальной защиты;

+б) наличие средств коллективной защиты;

+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;

-г) снижение работоспособности персонала.

7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?

+а) сократить количество оборудования;

-б) сократить количество работающего персонала;

-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;

+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.

8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?

-а) организационным;

+б) инженерно-техническим;

-в) специальным;

-г) иным другим.

9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?

-а) способность организации работать в мирное время;

+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;

+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;

+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также

материального ущерба этой организации.

10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?

- а) наличие должного количества психологов в организации;
- +б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
- +в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
- г) достаточное количество медикаментов.

11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?

- +а) директор;
- б) главный инженер;
- в) рабочая группа по исследованию;
- г) начальник штаба Г.О.

12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?

- а) в Министерстве;
- б) в префектуре;
- в) в муниципальном округе;
- +г) в самой организации.

13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?

- а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
- б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
- +в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
- г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?

- +а) наличие средств индивидуальной защиты;
- +б) наличие средств коллективной защиты;
- в) снижение уровня работоспособности персонала;
- +г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:

- а) на верхних этажах;
- +б) на нижних этажах;
- +в) в отдельном павильоне;
- г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной защиты?

- а) организационным;
- +б) инженерно-техническим;
- в) специальным;
- г) иным другим.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание

	учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.

5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бета-распада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентная доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.

51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения

ЯВ.

70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая

токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза

102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)

103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии

104. Способы хранения АХОВ на ОЭ

105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ

108. Технические средств для проведения контроля химического заражения

109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ

110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий

111. Что понимают под оценкой химической обстановки?

112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?

113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?

114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?

115. Чем определяются масштабы химического заражения?

116. От чего зависит длительность химического заражения?

117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?

118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?

119. Где используются противорадиационные укрытия?

120. Как устраиваются простейшие укрытия?

121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?

122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?

123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?

124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?

125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м ³ . Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м ³ . Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.н} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000 = \frac{0,25}{5}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 \text{ мрад/ч}$

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 2$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 9$ ч). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; ϕ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma^2} \cdot \phi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0,04 \text{ ч}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Δ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Delta}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\phi} = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ человек}$ $P_m = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ человек}$ $P_n = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ человек}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	$P_n = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ человек}$

	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена не самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а

также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	46	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	47	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	48	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	49	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	50	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	51	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	52	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	53	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	54	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	55	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	56	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	57	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	58	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	59	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	60	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	65	01 42 71 94 113	5

31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	86	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	87	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	88	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	89	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	90	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	00	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (α, β, γ).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная)

доза облучения).

10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.

11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.

13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.

17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.

18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.

21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

22. Обучение населения по ГО.

23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т.д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потокowymi бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, относятся к ОВ _____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I...
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II...
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III...
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV...
		Д.	V...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д.	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:

		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г.	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характера
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см ³	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см ³	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см ³	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое

3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению бое-способности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240}=135\sqrt[4]{\frac{1}{240}}=34,3\text{ мрад/ч}$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56\text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n=2\text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36\text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=9\text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D=1,33(P_{kt_k}-P_nt_n)=1,33\cdot(36\cdot9-56\cdot2)=282\text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; ϕ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B=8,72\cdot10^{-3}\cdot\Gamma_{\Sigma^2}\cdot\phi=$ $8,72\cdot10^{-3}\cdot0,1^2\cdot45=0,004\text{ км}^2$

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{U} = \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5$ км², G - глубина зоны заражения равна 0,1 км; G_r - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{G_r}{G} \cdot \Delta \cdot K = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ человек}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_m = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ человек}$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_n = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ человек}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек - санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500 \text{ человек}$

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ челове}$ $P_m = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ человек}$ $P_d = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ челове}$

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет опре-

делить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой.

	объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____	Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

	1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5																																		
1	2	3	4	5																																				
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении</td><td>А</td><td>Воздушная тревога</td></tr><tr><td>2</td><td>Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии</td><td>Б</td><td>Отбой воздушной тревоги</td></tr><tr><td>3</td><td>Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище</td><td>В</td><td>Радиационная опасность</td></tr><tr><td>4</td><td>Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы</td><td>Г</td><td>Химическая тревога</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отбой радиационной опасности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога	2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги	3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность	4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога			Д	Отбой радиационной опасности	1	2	3	4	5						<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	А	В	Г	Б
1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога																																					
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги																																					
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность																																					
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога																																					
		Д	Отбой радиационной опасности																																					
1	2	3	4	5																																				
1	2	3	4																																					
А	В	Г	Б																																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr><tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr><tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один	1	Проникающая радиация	А	Ядерное	2	Токсическое поражение	Б	Химическое	3	Эпидемия	В	Биологическое	4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное			Д	Радиационное	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г										
1	Проникающая радиация	А	Ядерное																																					
2	Токсическое поражение	Б	Химическое																																					
3	Эпидемия	В	Биологическое																																					
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное																																					
		Д	Радиационное																																					
1	2	3	4																																					
А	Б	В	Г																																					

	раз):								
	1	2	3	4					
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4	5
					Д	Г	В	Б	А
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.					
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.					
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях					
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических					

				средств и профилактических мер.
	5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
			Е	предотвращение возникновения угроз
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1	2	3	4	5
		Г	Д	А	Б	В

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в

				случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб	
	4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи	
	5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших	
			Е	обучение население первой помощи	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	5
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, слушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 4, 1, 2,5	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные ляжки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность	3,2,4,1,5					

	ность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.				

	вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ: _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ: _____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибами или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ: _____ _____ _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм (от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите направления современного терроризма: Ответ: _____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ: _____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, ис-

	пользуя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

подпись

Д.В. Сёмин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства»

Руководитель образовательной программы,

Доцент

подпись

С.А. Мордвинкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и товароведения

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1) начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2) глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3) глава поселковой администрации; 4) начальник отдела полиции поселка.	3
2	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1) Президент РФ; 2) Министерство по делам ГО и ЧС; 3) Председатель Правительства РФ; 4) Совет безопасности РФ.	2
3	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1) правом руководителя предприятия; 2) обязанностью самого населения; 3) задачей гражданской обороны; 4) правом штаба ГО субъекта РФ.	3
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1) Спасайтесь 2) SOS 3) Внимание опасность 4) Внимание угроза 5) Внимание всем	5
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание;	5

	2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Эвакуация населения – это: 1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;	3

	4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1) всех видов ОМП; 2) всех видов обычного оружия; 3) обычного или высокоточного оружия; 4) поражающих факторов ядерного оружия.	1
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5

20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
 - +а) Боевые и общевоинские
 - Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
 - В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
 - +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
 - Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
 - В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
 - +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
 - Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
 - В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
 - +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
 - Б) День прибытия в воинское подразделение
 - В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
 - +а) В который истек срок военной службы
 - Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
 - В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
 - а) Обязанности и права по ее поддержанию.
 - +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
 - +а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
 - б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
 - в) Федеральным законом «О военной службе»
8. Какой день считается началом военной службы?
 - а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
 - б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
 - +в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
 - а) Со дня убытия в военный комиссариат.
 - +б) Со дня убытия из военного комиссариата.
 - в) Со дня убытия из дома к месту службы.
10. Что такое Военная присяга?
 - +а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
 - б) Это торжественная просьба воина.
 - в) Это торжественное напутствие воина.

11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

- а) Требованиями караульной службы.
- б) Требованиями строевой службы.
- +в) Требованиями внутренней службы.

12. Для чего предназначена внутренняя служба?

- а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
- +б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечения постоянной боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
- в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

13. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями....

- +а) Устава внутренней службы ВС РФ.
- б) Устава внешней службы ВС РФ.
- в) Устава наружной службы ВС РФ.

14. Для чего предназначена внутренняя служба?

- а) Для обеспечения отдыха личного состава.
- +б) Для обеспечения учебы личного состава.
- в) Для обеспечения досуга личного состава.

15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

- +а) Командир воинской части.
- б) Командир подразделения.
- в) Командир взвода.

16. Продолжительность служебного времени определяется....

- +а) Распорядком дня воинской части.
- б) Военной присягой.
- в) Воинскими уставами.

17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....

- а) Свод норм воинской службы.
- б) Свод норм и законов воинской службы.
- +в) Свод законов воинской службы.

18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....

- +а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
- б) Положения Наставления по строевой подготовке.
- в) Положения Наставления по огневой подготовке.

19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

- а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
- б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
- +в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

- а) Обязанности и права по ее поддержанию.
- +б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

- +а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
- б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

- +а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
- б) Строй подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
- в) Строевые приемы, строй подразделений и частей, порядок их движения и действий в раз-

личных условиях.

23. Чем является несение караульной службы?

- +а) Выполнением боевой задачи.
- б) Выполнением секретной задачи.
- в) Выполнением учебно-боевой задачи.

24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

- а) Административную ответственность.
- б) Дисциплинарную ответственность.
- в) Уголовную ответственность.
- +г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.

25. Что называется караулом?

- а) Снаряженное подразделение.
- б) Вооруженный отряд.
- +в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?

- +1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
- 2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
- 3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
- 4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?

- 1) ряд;
- +2) шеренга;
- 3) фронт;
- 4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?

- 1) сторона супротив тыла;
- 2) сторона напротив фронта;
- +3) левая или правая оконечность строя;
- 4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?

- 1) тыльная сторона;
- 2) фланг;
- +3) фронт;
- 4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- +4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?

- +1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;

-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;

+2) глубина строя;

-3) ширина строя;

-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

-1) дистанция;

-2) глубина строя;

+3) ширина строя;

-4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;

-2) умение обращаться с оружием;

-3) выполнение воинского приветствия;

-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

+1) ряд;

-2) шеренга;

-3) фронт;

-4) колонна.

11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;

-2) управляющий;

+3) направляющий;

-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

-1) "Стоять!";

-2) "Внимание!";

+3) "Смирно!";

-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;

-2) 10-15 см;

-3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

- 1) за 5-6 шагов;
- +2) за 3-4 шага;
- 3) за 10 шагов;
- 4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

- 1) "Стоять!";
- 2) "Смирно!";
- +3) "Вольно!";
- 4) "Становись!".

17. Где находится снятый головной убор военнослужащего?

- 1) убирается в рюкзак;
- 2) пристегивается на ремень;
- 3) в правой свободно опущенной руке;
- +4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



- +1) "Глуши мотор!";
- 2) "Задний ход!";
- 3) "Вольно!";
- 4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знаме-

ни?

- 1) 15-20 см;
- +2) 50-60 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

- 1) у ноги;
- +2) на груди;
- 3) на спине;
- 4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
 - +А) уничтожения живой силы противника
 - Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
 - В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
 - А) одиночный
 - Б) автоматический
 - +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
 - +А) 30 патронов
 - Б) 35 патронов
 - В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
 - А) до 300 метров
 - Б) до 400 метров
 - +В) до 500 метров
 - Г) до 350 метров
 - Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
 - +А) 1000 метров
 - Б) 900 метров
 - В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
 - +А) 600 выстрелов
 - Б) 800 выстрелов
 - В) 700 выстрелов
 - Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
 - +А) 100 выстрелов в минуту
 - Б) 75 выстрелов в минуту
 - В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
 - +А) 40 выстрелов в минуту
 - Б) 50 выстрелов в минуту
 - В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами

- +А) 490 гр
- Б) 380 гр
- В) 300 гр
- Д) 520 гр

10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:

- +А) Для улучшения охлаждения
- Б) Для удобства удержания при переноске
- В) Для предотвращения бликования

11. Для чего нужен учебный патрон:

- а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
- +б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
- в) Для стрельбы из учебного оружия

12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:

- а) Мунклип
- б) Патронташ
- +в) Магазин

13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:

- +а) Компенсатор
- б) Пламегаситель
- в) Локализатор

14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:

- а) Магазин
- б) Патронташ
- +в) Обойма

15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:

- а) Ручка
- +б) Цевье
- в) Держатель

16. Что такое антабка:

- а) Элемент для присоединения штык-ножа
- б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
- +в) Петля крепления на оружии ремня для переноски

17. Что такое патронник:

- +а) Элемент канала ствола
- б) Разновидность патронташа
- в) Разновидность магазина

18. В баллистике участок казенной части канала ствола:

- а) Дульная фаска
- б) Лоток подачи
- +в) Пульный вход

19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:

- а) Для разрезания пули на несколько частей
- +б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
- в) Для облегчения чистки канала ствола

20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:

- а) Закраина

- +б) Наковальня
- в) Дульце
- 21. Что такое шомпол:
 - +а) Принадлежность для чистки канала ствола
 - б) Разновидность штыка
 - в) Тип ствола, характеризующийся дульным зарядом
- 22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
 - +а) Подствольный гранатомет
 - б) Коллиматорный прицел
 - в) Приклад
- 23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
 - а) Рубашки
 - +б) Пробойника
 - в) Сердечника
- 24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
 - а) Боек
 - б) Антабка
 - +в) Курок
- 25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
 - а) Мушка
 - +б) Целик
 - в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
 - +а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
 - б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
 - в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
 - а) Танк.
 - б) Автомобиль.
 - +в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
 - а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
 - +б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
 - в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:

- а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
- б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
- +в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

5. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

- +а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
- б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
- в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

6. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

- а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
- +б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
- в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

7. Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

- +а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
- б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
- в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

8. Чем характеризуются боевые возможности МСО?

Выберите один вариант ответа:

- а) Характеризуется его огневыми возможностями.
- +б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
- в) Характеризуется его маневренными возможностями.

9. Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

- +а) До 100 метров.
- б) До 200 метров.
- в) До 300 метров.

10. Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

- а) До мотопехотной роты.
- +б) До мотопехотного взвода.
- в) До мотопехотного батальона.

11. Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

-б) Это организованное вооруженное столкновение.

-в) Это встреча воюющих сторон.

12. Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

-а) Современный бой является войсковым.

+б) Современный бой является общевойсковым.

-в) Современный бой является общим.

13. Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это основной вид боя.

-б) Это не основной вид боя.

-в) Запасной вид боя.

14. В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.

-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.

+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

15. Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?

-а) Танковые войска

+б) Воздушно-десантные войска

-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"

+а) РВСН

-б) Воздушно-десантные войска

-в) ВМФ

-г) ВКС

2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

-а) Инженерные войска

-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты

+в) Войска тыла

3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

-а) Ракетные войска и артиллерия

+б) Танковые войска

-в) Мотострелковые войска

4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

+а) ВДВ

-б) Войска тыла

-в) Армейская авиация

5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:

-а) жесткость излучения уменьшается

-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения

+в) жесткость излучения увеличивается+

6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:

-а) эквивалентная доза

+б) мощность дозы

7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:

+а) отчуждения

-б) приближения

-в) вечного отселения

+г) жёсткого контроля

+д) временного отселения

8. Каковы принципы защиты от излучения?

+а) защита временем

+б) защита экранированием

-в) защита лекарствами

+г) защита расстоянием

9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:

-а) центральной нервной системе

-б) сердечно-сосудистой системе

+в) системе органов кроветворения

-г) пищеварительной системе

-д) иммунной системе

10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?

+а) тошнота и рвота

-б) лейкопения

-в) эритема кожи

-г) выпадение волос

-д) жидкий стул

11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:

-а) эритроцитов

-б) лейкоцитов

-в) нейтрофилов

+г) лимфоцитов

-д) тромбоцитов

12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:

+а) 1.5 Гр+

-б) 1 Гр

-в) 0.5 Гр

-г) 0.1 Гр

-д) любая

13. Что означает аббревиатура РХБЗ?

-а) Радиоактивные химические биологические защиты

-б) Реагирования химических биологических завоеваний

-в) Ракетные химические биологические защитные

+г) Радиохимическая биологическая защита

14. Какая основная задача войск РХБЗ?

-а) Обеспечение безопасного передвижения войск

+б) Защита войск от оружия массового поражения

-в) Проведение боевых операций

-г) Сбор разведывательной информации

15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?

-а) Противогаз

-б) Специальный костюм

-в) Защитные очки

+г) Бронежилет

16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?

-а) Ядерное излучение

-б) Биологические агенты

+в) Токсичные химикаты

-г) Наркотические вещества

17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?

-а) Проведение боевых операций

-б) Обслуживание техники

+в) Устранение последствий поражения

-г) Мониторинг ядерных угроз

18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?

-а) Конституция России

+б) Закон о защите населения и территории

-в) Военная доктрина

-г) Кодекс об административных правонарушениях

19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?

-а) Личная, местная, государственная

+б) Индивидуальная, групповая, техническая

-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная

-г) Противоаварийная, охранный, строительная

20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?

-а) Специальные укрытия

-б) Противорадиоактивные препараты

-в) Инженерные конструкции

+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:

+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;

-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;

-3) наука о картах, о методах их создания и использования.

2. Топографическая карта – это:

-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;

-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:

3) участком местности.

4. Ориентирование на местности – это значит:

- 1) определить стороны горизонта;
- 2) определить своё местоположение;
- 3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
- +4) все ответы правильные.

5. Как на топографических картах обозначается рельеф?

- +1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
- 2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
- 3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

6. Что такое скат в топографии?

- 1) Это высота точки местности над уровнем моря.
- 2) Превышение одной точки над другой.
- +3) Наклонная поверхность форм рельефа.
- 4) Возвышенность.

7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:

- 1) поправка направления;
- 2) географическая широта;
- +3) дирекционный угол;
- 4) географическая долгота.

8. Что относят к местным предметам?

- +1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
- 2) Объекты местности природного происхождения.
- 3) Объекты, созданные человеком.

9. Ориентирование на местности – это:

- А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
- + В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

10. Что такое прямой азимут:

- +а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
- б) направления от своей точки стояния на север
- в) направления от своей точки на север + 180°
- г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
- д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

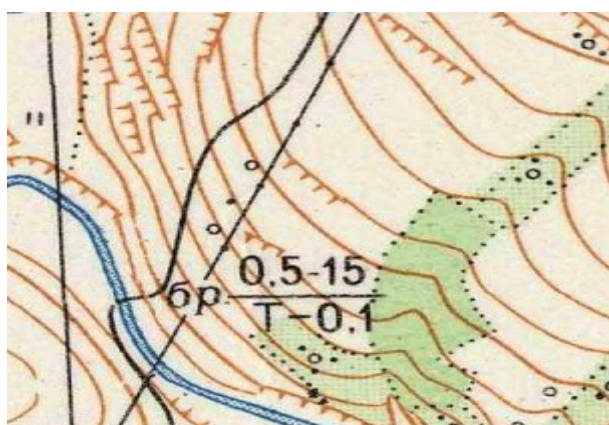
- +а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
- +б) внемасштабные условные знаки (точечные)
- +в) пояснительные знаки
- г) дорожные знаки
- д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- +а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
- б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м², высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
- в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м², высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длиной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
- +в) брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- +а) сильная боль в повреждённой части тела
- б) кровь темно-красного цвета
- в) быстрое и пульсирующее кровотечение

2. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) кровь темно-красного цвета
- +б) кровь ярко-красного цвета
- в) медленное и тягучее кровотечение

3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- а) слабость
- б) кровь фонтанирует из раны
- +в) кровь спокойно вытекает из раны

4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- +а) кровь тёмно-красного цвета
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
- +в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +

6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- +б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
- в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения

7. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) повышение артериального давления
- б) порозовение кожи в области повреждения
- +в) посинение кожи в области повреждения +

8. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- +а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
- б) чувство неутолимого голода
- в) пожелтение кожи в области повреждения

9. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) чувство неутолимого голода
- б) повышение артериального давления
- +в) кашель с кровянистыми выделениями +

10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- +б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
- в) смазать рану вазелином или кремом

11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

- +а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
- б) смазать рану вазелином или кремом
- в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

- а) наложить на повреждённое место шину
- +б) наложить на повреждённое место холод +
- в) наложить на повреждённое место тепло

13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

- +а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
- б) наложить на повреждённое место тепло
- в) наложить на повреждённое место гипс

14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- а) наложением тепла на место ушиба
- б) наложить на повреждённое место гипс
- +в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
- +а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
 - б) наложением тепла на место ушиба
 - в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
- а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
 - +б) обеспечить повреждённой конечности покой +
 - в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
- а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
 - б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
 - +в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
- а) вправить вышедшие наружу кости
 - +б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
 - в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающее средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
- а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающее средство
 - б) вправить вышедшие наружу кости
 - +в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
- а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
 - +б) провести иммобилизацию места перелома +
 - в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
- +а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
 - б) устранить искривление конечности
 - в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
- а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
 - +б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
 - в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
- а) обмотать голову стерильной повязкой
 - б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
 - +в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
- а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
 - +б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
 - в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
- а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
 - б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

- +в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
- а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
- +б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
- в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
- +а) естественный +
- б) искусственный
- в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
- а) бокс
- б) карцер
- +в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
- +а) сердце
- б) печень
- в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
- а) авакцинация
- +б) ревакцинация
- в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

- +А) Пограничные войска
- Б) Железнодорожные войска
- В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

- А) Танковые войска
- +Б) Мотострелковые войска
- В) Ракетные войска и артиллерия
- Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
А. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
С. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
Д. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:

- А - 1
- В - 2

С - 3

D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
А. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
В. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
С. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
Д. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:

А - 2

В - 3

С - 1

D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

-А) Военное учреждение

-Б) Военные законы

-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации

-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте

-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации

+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

-А) Гражданами

-Б) Военнообязанными

-В) Призывниками

+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

-А) От 16 до 18 лет

+Б) От 18 до 30 лет

-В) От 28 до 32 лет

-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

+А) С 15 октября по 31 декабря

-Б) С 1 января по 31 марта

+В) С 1 апреля по 30 июня

-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
- Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
- +В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
- Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А) Лишение свободы на срок до одного года
- +Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
- В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
- Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

- +А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

- А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
- +В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- +А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- Б) Только в добровольном порядке (по контракту)
- В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- +А) Воинский учет
- Б) Воинский контроль
- В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

- +А) Не годен к военной службе
- Б) Ограниченно годен к военной службе
- В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

- +А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
- Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

- +А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов

-В) Развертывания в военное время народного ополчения

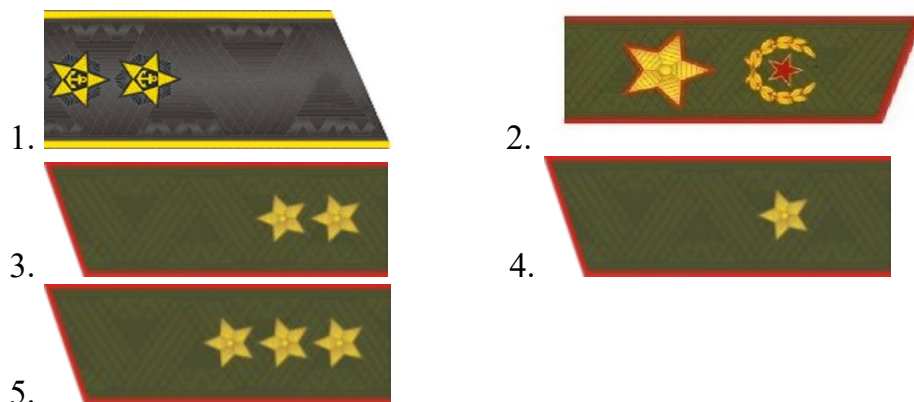
15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий



Варианты ответов

А) вице-адмирал

Б) маршал РФ

В) генерал-лейтенант

Г) генерал-майор

Д) генерал-полковник

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дис-

	циплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевоинсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошумовые устройства, используемые органами внутренних дел России.
56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевоинской защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинской комплексный защитный костюм).
59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП-25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).
66. Ручная наступательная граната РГД-5 (РГН).
67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).
68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.
69. Основы общевоинского боя.
70. Основы инженерного обеспечения.
71. Ядерное оружие.
72. Химическое оружие.
73. Биологическое оружие.
74. Зажигательное оружие.
75. Радиационная, химическая и биологическая защита.
76. Медицинское обеспечение войск (сил)
77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
78. Военная доктрина Российской Федерации.
79. Военная вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.
81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
86. Военная вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
87. Размещение военнослужащих.
88. Распределение времени и внутренний порядок.
89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
93. Команды и порядок их подачи.
94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
95. Строевой расчет. Строевая стойка.
96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.
97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
98. Управление подразделением в движении.
99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
121. Местность как элемент боевой обстановки.
122. Способы ориентирования на местности без карты.
123. Способы измерения расстояний.
124. Движение по азимутам.
125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
127. Целеуказание по карте.
128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
131. Первая помощь при ранениях и травмах.
132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
135. Место и роль России в многополярном мире.
136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.
137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
141. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	_____
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n= 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k= 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_{kt_k} - P_{nt_n}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi =$ - - - км²

	Ответ: _____ _____	
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \text{---} \quad \text{ч}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	— — —
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\text{б}} = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ чел}$ $P_{\text{т}} = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ чел}$ $P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ чел}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ чел}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\text{о}} = 525 + 600 + 375 = 1500 \text{ человек}$

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 28 55 74	1	36	09 36 63 109	1
02	02 29 56 75	2	37	10 37 64 110	2
03	03 30 57 76	3	38	11 38 65 111	3

04	04 31 58 77	4	39	12 39 66 112	4
05	05 32 59 78	5	40	13 40 67 113	5
06	06 33 60 79	6	41	14 41 68 114	6
07	07 34 61 80	7	42	15 42 69 115	7
08	08 35 62 81	8	43	16 43 70 116	8
09	09 36 63 82	9	44	17 44 71 117	9
10	10 37 64 83	10	45	18 45 72 118	10
11	11 38 65 84	1	46	19 46 73 119	1
12	12 39 66 85	2	47	20 47 74 120	2
13	13 40 67 86	3	48	21 48 75 121	3
14	14 41 68 87	4	49	22 49 76 122	4
15	15 42 69 88	5	50	23 50 77 123	5
16	16 43 70 89	6	51	24 51 78 124	6
17	17 44 71 90	7	52	25 52 79 125	7
18	18 45 72 91	8	53	26 53 80 126	8
19	19 46 73 92	9	54	27 54 81 127	9
20	20 47 74 93	10	55	01 28 55 128	10
21	21 48 75 94	1	56	02 29 56 129	1
22	22 49 76 95	2	57	03 30 57 130	2
23	23 50 77 96	3	58	04 31 58 131	3
24	24 51 78 97	4	59	05 32 59 132	4
25	25 52 79 98	5	60	06 33 60 133	5
26	26 53 80 99	6	61	07 34 61 134	6
27	27 54 81 100	7	62	08 35 62 135	7
28	01 28 55 101	8	63	09 36 63 136	8
29	02 29 56 102	9	64	10 37 64 137	9
30	03 30 57 103	10	65	11 38 65 138	10
31	04 31 58 104	1	66	12 39 66 139	1
32	05 32 59 105	2	67	13 40 67 140	2
33	06 33 60 106	3	68	14 41 68 141	3
34	07 34 61 107	4	69	15 42 69 140	4
35	08 35 62 108	5	70	16 43 70 139	5
71	17 44 71 109	6	86	05 32 59 138	6
72	18 45 72 125	7	87	06 33 60 137	7
73	19 46 73 126	8	88	07 34 61 136	8
74	20 47 74 127	9	89	08 35 62 135	9
75	21 48 75 128	10	90	09 36 63 134	10
76	22 49 76 129	1	91	10 37 64 133	1
77	23 50 77 130	2	92	11 38 65 132	2
78	24 51 78 131	3	93	12 39 66 131	3
79	25 52 79 132	4	94	13 40 67 130	4
80	26 53 80 133	5	95	14 41 68 129	5
81	27 54 81 134	6	96	15 42 69 128	6
82	01 28 55 135	7	97	16 43 70 127	7
83	02 29 56 136	8	98	17 44 71 126	8

84	03 30 57 137	9	99	18 45 72 125	9
85	04 31 58 138	10	00	19 46 73 124	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-50	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы

29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевоинской бое и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевоинской бое.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
43. Первая помощь при ранениях и травмах.
44. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
47. Место и роль России в многополярном мире.
48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____ воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам

Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____ виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.

Задание 11. Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:

Название организации		Характеристика	
1.	Дисциплинарная	А	совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2.	Административная	Б	противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3.	Материальная	В	за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4.	Гражданско-правовая	Г	утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;
5.	Уголовная	Д	мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацистской символики и др
		И	совершение преступлений, предусмотренных трудовым законодательством РФ;

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12. Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:

Права военнослужащих		Содержание	
1.	<i>Общегражданские права:</i> Политические права и свободы	А	осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;
2.	Социально-экономические права	Б	защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;
3.	Личные права и свободы	В	определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;
4.	<i>Военно-служебные права:</i> Общие права	Г	право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;
5.	Должностные права	Д	свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;
6.	Специальные права	Е	материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование

			оружия и др.
		Ж	свобода слова отсутствует, а так же нет право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время.

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

Категория военнослужащих		Виды взысканий	
1.	Военнослужащие по призыву	А	выговор, строгий выговор;
2.	Военнослужащие по контракту	Б	лишение нагрудного знака отличника;
		В	снижение в воинской должности;
		Г	предупреждение о неполном служебном соответствии;
		Д	снижение в воинском звании на одну ступень;
		Е	снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;
		Ж	досрочное увольнение с военной службы;
		З	отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;
		И	лишение очередного увольнения из расположения воинской части.

1- а) б) в) д) е) з) и)

2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

Составная часть военного искусства		Определение (понятие)	
1.	Стратегия	А	включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;
2.	Оперативное искусство	Б	высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;
3.	Тактика	В	теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.
		Г	теория к ведению боя подразделениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

Тип гранаты		Масса (г)	
1.	Граната РГД-5	А	530
2.	Граната Ф-1	Б	600
3.	Граната РГ-42	В	550
4.	Ручная наступательная граната	Г	310

5.	Ручная оборонительная граната	Д	420
6.	Ручная кумулятивная граната РКГ-3	Е	400
		Ж	650

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:

Элемент канала ствола		Предназначение; понятие	
1.	Нарезы	А	переход от патронника к нарезной части ствола;
2.	Поля	Б	расстояние между двумя противоположными полями;
3.	Калибр ствола	В	придание пуле вращательного движения;
4.	Пульный вход	Г	промежутки между нарезками;
5.	Патронник	Д	гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.
		И	придание пуле не вращательного движения.

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

Основные части и элементы		Предназначение	
1.	Ствол	А	для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;
2.	Ствольная коробка	Б	для направления полета пули;
3.	Прицельное приспособление	В	для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора, размещения ударно-спускового механизма
4.	Приклад и пистолетная рукоятка	Г	для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;
5.	Затворная рама с газовым поршнем	Д	для обеспечения удобства стрельбы из автомата;
		Е	для направления полета гранаты.

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие		Начальная скорость пули	
1.	АКМ	А	900 м/с
2.	Ручной пулемет Калашникова (РПК)	Б	310 м/с
3.	АК-74	В	715 м/с
4.	ТОЗ-8 (МК винтовка)	Г	745 м/с
5.	АК-12	Д	900-910 м/с
		Е	1000 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5- д).

Задание 19. Установите соответствие званий

Вид погона		Звание	
1.		А	вице-адмирал
2.		Б	маршал РФ
3.		В	генерал-лейтенант
4.		Г	генерал-майор
5.		Д	генерал-полковник
		Е	вице-маршал

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20. Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

Вид подготовки		Содержание	
1.	1. Тактическая подготовка	А	овладение навыками преодоления препятствий;
2.	2. Огневая подготовка	Б	изучение правил эксплуатации военной техники;
3.	3. Строевая подготовка	В	получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;
4.	4. Физическая подготовка	Г	изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;
5.	5. Техническая подготовка	Д	изучение материальной части оружия;
6.	6. Изучение общевойсковых уставов	Е	изучение основ, правил и приемов стрельбы;
		Ж	выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;
		З	изучение приемов нападения и самозащиты;
		И	выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;
		К	изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;
		Л	изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;
		М	овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою;
		Н	изучение расчетов при стрельбе.

1- г) 2- д) 3- ж) 4- а) 5- з) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: 1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы.; 2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.; 4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; 5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разработки автомата Калашникова в правильном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со створной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить

курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад}$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma^2 \cdot \varphi = \text{---} \text{ км}^2$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \text{---} \text{ ч}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; $\Gamma \Gamma$ - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	— — —

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____	$P_{\text{б}} = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ чел}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____	$P_{\text{т}} = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ чел}$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____	$P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ чел}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные легкой форм тяжести. Ответ: _____	$P_{\text{о}} = 525 + 600 + 375 = 1500 \text{ человек}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____	$P_{\text{б}} = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ чел}$ $P_{\text{т}} = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ чел}$ $P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ чел}$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ? 1) заключение контракта на военную службу; 2) обязательную подготовку к военной службе; 3) работа в муниципальных органах власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Воинская обязанность граждан Российской Федерации включает в себя воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством? 1) немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру; 2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет; 3) подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть предмет; 4) позвонить в полицию.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру. Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещается. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным	1 Первым в алгоритме ТССС (Руководства по оказанию доврачебной помощи в боевых условиях) стоит необходимость остановки критических кровотечений. Для этого используется кровоостанавливающий жгут или «жгут турникет», компрессионный бандаж (индивидуальный)

	Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия. Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий? 1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место; 2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь; 3) сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях; 4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	дуальный перевязочный пакет), а также гемостатический бинт.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий? 1) использовать носилки или импровизированные средства для переноски; 2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание; 3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных травм; 4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути; 5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1, 3 Обоснование «1»: это позволяет обеспечить равномерное распределение нагрузки и минимизировать дополнительные травмы при перемещении раненого. Обоснование «3»: надежная фиксация предотвращает смещение конечностей или позвоночника, что особенно важно при травмах головы, шеи или спины, чтобы избежать ухудшения состояния.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1, 3 Обоснование «1»: Это предотвратит попадание токсичных веществ внутрь убежища, создавая

	Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия? 1) герметизировать окна и двери; 2) создать запас питьевой воды и продовольствия; 3) запастись противогазами и средствами химической защиты; 4) подготовить аптечку первой помощи; 5) проветривать помещение каждые два часа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	барьер для химических агентов. Обоснование «З»: Они необходимы для безопасного выхода из убежища в случае необходимости и для защиты органов дыхания и кожи от воздействия химикатов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение
1 Временно не годен к военной службе	А «А»
2 Годен к военной службе	Б «Б»
3 Не годен к военной службе	В «В»
4 Ограниченно годен к военной службе	Г «Г»
5 Годен с незначительными ограничениями	Д «Д»

1	2	3	4	5
Г	А	Д	В	Б

		ниями			
			Е	«С»	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Категория		Характеристика (оценка)		
	1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;	1
	2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	2
	3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	3
	4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	4
			Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	

	1	2	3	4
	В	Г	Б	Д

Запишите выбранные буквы под соот-					

	ветствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																																	
1	2	3	4																																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr><tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr><tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Проникающая радиация	А	Ядерное	2	Токсическое поражение	Б	Химическое	3	Эпидемия	В	Биологическое	4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное			Д	Радиационное	1	2	3	4					<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	Проникающая радиация	А	Ядерное																																			
2	Токсическое поражение	Б	Химическое																																			
3	Эпидемия	В	Биологическое																																			
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное																																			
		Д	Радиационное																																			
1	2	3	4																																			
1	2	3	4																																			
А	Б	В	Г																																			
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Принцип предупреждения:</td><td>А</td><td>распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы,</td></tr></table>	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы,	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Д	Г	В	Б	А																						
1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы,																																			
1	2	3	4	5																																		
Д	Г	В	Б	А																																		

				частные компании, общественные организации и граждан.	
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях	
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение техни-	

			ческих средств и профилактических мер.		
	5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.	
			Е	предотвращение возникновения угроз	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В								
1	2	3	4															
Б	Г	А	В															
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы</td><td>А</td><td>до 52 лет;</td></tr><tr><td>2</td><td>Младшие офицеры</td><td>Б</td><td>до 42 лет;</td></tr><tr><td>3</td><td>Майоры, капитаны 3-</td><td>В</td><td>до 57 лет;</td></tr></table>					1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 лет;	2	Младшие офицеры	Б	до 42 лет;	3	Майоры, капитаны 3-	В	до 57 лет;	
1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 лет;															
2	Младшие офицеры	Б	до 42 лет;															
3	Майоры, капитаны 3-	В	до 57 лет;															

	<table><tr><td></td><td>го ранга, подполков- ники, капи- таны 2-го ранга</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Полковники, капитаны 1- го ранга</td><td>Г</td><td>до 47 лет;</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>до 45 лет.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соот- ветствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		го ранга, подполков- ники, капи- таны 2-го ранга			4	Полковники, капитаны 1- го ранга	Г	до 47 лет;			Д	до 45 лет.	1	2	3	4					
	го ранга, подполков- ники, капи- таны 2-го ранга																					
4	Полковники, капитаны 1- го ранга	Г	до 47 лет;																			
		Д	до 45 лет.																			
1	2	3	4																			
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																						
11	Прочитайте текст и установите после- довательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Фе- деральным законом «О воинской обя- занности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ. Определите пра- вильную последовательность воинских званий рядового состава: 1) рядовой; 2) ефрейтор; 3) младший сержант; 4) старшина; 5) старший сержант; 6) сержант. Запишите соответствующую последо- вательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1,2,3,6,5,4															
12	Прочитайте текст и установите после- довательность. По сигналу «Воздушная тревога!» не- обходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последо- вательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 4, 1, 2,5																
13	Прочитайте текст и установите после- довательность.	3,2,4,1,5																				

	При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки: 1) присоединить шомпол; 2) присоединить магазин;	3,6,9,5,8,4,10,1,7,2				

	3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; 4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм; 6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем; 7) вложить пенал; 8) присоединить крышку ствольной коробки; 9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором; 10) поднять переводчик огня вверх. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики: Ответ: _____ _____ _____	Вопросы оборонной политики в России решают, в частности, следующие органы власти: Президент РФ.- Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ, определяет основные направления военной политики, утверждает военную доктрину, План обороны РФ и Положение о военном планировании в стране. Правительство РФ. -Осуществляет меры по обеспечению обороны, руководит деятельностью по вопросам обороны подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает и представляет в Государственную Думу предложения по расходам на оборону в федеральном бюджете. Федеральное Собрание- Совет Федерации рассматривает расходы на оборону и принятые федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения, решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны. Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время. Воинские должно-	Воинские должности в разных видах и родах войск включают различные позиции, связанные с управлением, техническим обслуживанием и выполнением боевых задач. (командные, операторские, должности связи, водительские, специального назначения)				

	сти видов и родов войск: Ответ: _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вооружённые силы России — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами. Какие формирования включает в себя современная армия? Ответ: _____ _____ _____	В составе Вооружённых сил РФ есть три вида войск: Военно-космические силы, Сухопутные войска и Военно-Морской Флот. Также существуют самостоятельные роды войск: Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете? Ответ: _____ _____ _____	Категории граждан, которые не обязаны состоять на воинском учёте: - Проходящие военную службу. - Отбывающие наказание в виде лишения свободы. - Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности. - Постоянно проживающие за пределами РФ. - Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ и ФСБ России. - Освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Например, проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации, имеющие ученую степень и другие категории. - Признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья и освобождённые от исполнения воинской обязанности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова цель подготовки автомата к стрельбе? Ответ: _____ _____ _____	Цель подготовки автомата к стрельбе — обеспечить его безотказную работу во время стрельбы. Это достигается через комплекс мероприятий, которые включают осмотр, чистку и смазку автомата, а также подготовку патронов и снаряжения магазина.

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы