Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Рухтин
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н.В. Кагальницкова
Должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Научная революция, положившая начало современной науке, произошла: 1) в 4 в. до н. э.; 2) в XIV в.; 3) в XVII в.; 4) в XX в.	3)
2	Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира: 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) сравнение; 4) моделирование.	1)
3	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, – это: 1) индукция; 2) дедукция; 3) диалектический метод; 4) метафизический метод.	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) пересказ; 3) эксперимент; 4) объяснение	3)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе,	4)

	используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	К философскому методу относится: 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) измерение; 4) диалектика.	4)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	Слово «философия» в переводе с греческого означает: 1) любовь к знаниям; 2) любовь к мудрости; 3) система знаний; 4) путь к познанию.	2)

Вариант 2.

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: 1) квиетизм; 2) структурализм; 3) томизм;	4)

	4) рационализм.	
2	Истина – это: 1) адекватное отражение действительности; 2) результат познания; 3) ошибочный результат познавательной деятельности; 4) субъективное мнение.	1)
3	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это: 1) индукция; 2) дедукция; 3) диалектический метод; 4) метафизический метод.	1)
4	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: 1) описание; 2) наблюдение; 3) моделирование; 4) эксперимент.	3)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения: 1) предположение; 2) утверждение; 3) наблюдение; 4) интуиция.	4)
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)

8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: 1) гипотеза; 2) теория; 3) факт; 4) концепция.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые

дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
1. Философия науки: объект, предмет, сущность и специфика.
2. Позитивистская концепция философии науки.
3. Неопозитивистская концепция философии науки.
4. Постпозитивистстская концепция философии науки.

Тема 2. Наука как социальный институт.
1. Институционализация науки: история вопроса.
2. Научные сообщества и характер их исторического развития.
3. Научные школы и подготовка научных кадров.
4. Наука и экономика.
5. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.
1. Преднаука: общая характеристика.
2. Античная наука.
3. Средневековая наука и теология.
4. Научная картина мира в эпоху Возрождения.
5. Классическая наука: общая характеристика.
6. Неклассическая наука: общая характеристика.
7. Основные тенденции постнеклассической науки.

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.
1. Специфика научного знания.
2. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
3. Классификация методов научного познания.
4. Значение и перспективы междисциплинарных исследований.
5. Сущность и методика научного исследования.

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.
1. Проблема физической реальности.
2. Вселенная и её космологические модели.
3.Современные представления о возникновении жизни на Земле.
4. Концепции биосферы и ноосферы.

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
1. Специфика социального познания.
2. Аксиологическое измерение гуманитарных наук.
3. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.

4. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Предметная область философии техники, круг вопросов.
2. П.К. Энгельмейер как основатель отвечественной философии техники.
3. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа.
4. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи.
5. Техника как способ раскрытия «потаенного» (М. Хайдеггер).
6. Марксизм как технофилософская концепия.
7. Технофилософский фатализм О. Шпенглера.
8. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Тема 8. Становление и развитие техники.

1. Возникновение техники: предмет, социальные условия и научные предпосылки,
2. Наука и техника в античном мире.
3. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в).
4. Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство.
5. Промышленный переворот в индустриальном обществе.
6.Современный этап развития техники.

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Теории постиндустриального общества.
2. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
3.Технофилософия Карла Ясперса.
4. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.
5. Техника как феномен современной культуры.

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. Этические проблемы техногенной цивилизации.
2. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
3. Инженерная этика и ее особенности.
4. Проблема гуманитарного контроля в технонауке и высоких технологиях.
5. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна

16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Философия техники К. Ясперса, Х. Ортега-и-Гассета: гуманитарно-антропологическое направление.
27. Человек и техника в трудах русского религиозного философа Н.А. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники, технологий и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники: современные проблемы.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы безопасности и киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Письменная работа

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

Задание 1. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания, обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 2. Перечислите условия построения научной гипотезы. Приведите пример темы и гипотезы дипломного исследования по вашей специальности.

Задание 3. Ф. Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса, идя ложным путем. Гегель считал, что метод — это не внешняя форма, а «душа и понятие содержания». О каких функциях научного метода идет речь в этих высказываниях?

Задание 4. Составьте таблицу «Классификация методов научного познания».

Задание 5. Что такое междисциплинарные методы исследования и почему их выделяют в отдельную группу? Приведите пример использования междисциплинарных методов в конкретном научном исследовании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не

	всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Презентация

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в цивилизациях Древнего мира(Египет, Вавилон, Китай, Индия и др.).
2. Античная модель природы и техники.
3. Средневековый образ природы и техники.
4. Образы природы и техники в период Возрождения.
5. Природа и техника в эпоху Нового времени.
6. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
7. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
8. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
9. Технические средства формирования виртуальной реальности.
10. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
11. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
12. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
13. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
14. Новые технологии в живописи.
15. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
16. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
17. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения

	(фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»	презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.
Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.
Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.
При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.
Задание: написать эссе по следующему алгоритму:
1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Темы эссе:
1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж.Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они

слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).
8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части;

	4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.

20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамашины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 - Г, 3 –В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 - Г, 4 – В;
- г) 1 - В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
+б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 - А;
+ в) 1 – А, 2 –Б, 3 - В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2.Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3.Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.
3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.
3 - 1 - 2 – 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой:
1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.
4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:
1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:
1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.
2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:
1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).
2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:
1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.
3-5-1-2-4

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ . Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ . Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям

относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ , умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст
Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований. _____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____– это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3

4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13,29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной

проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

a. основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
b. аргументация, подтверждающая основную идею;
c. краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
d. кратко сформулированный вывод автора;
e. ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.

21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамашины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 - Г, 3 –В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 - Г, 4 – В;
- г) 1 - В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
+б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 - А;
+ в) 1 – А, 2 –Б, 3 - В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация,

	диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2.Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3.Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.
3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.
3 - 1 - 2 – 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой:
1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.
4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:
1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:
1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.
2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:
1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).
2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:
1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.
3-5-1-2-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ . Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ . Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ , умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст
Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований. _____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____– это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные

	знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является критерием истинности знания? 1) Критерием истинности знания является его признание обществом; 2) Критерием истинности знания является практика; 3) Критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого; 4) Критерием истинности знания является его неизменность. Ответ: Обоснование: _____ _____	2 Главным критерием истинности знания является практика, которая позволяет эмпирическими методами подтвердить теоретическое знание.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное утверждение о классификации наук: Науки делятся на: 1) естественные и искусственные; 2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические Ответ: Обоснование: _____ _____	3 Естественные науки изучают природу, социально - гуманитарные изучают человека и общество, технические изучают технику и технологии
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности 1) парадигма; 2) концепция; 3) методология; 4) телеология. Ответ: Обоснование: _____ _____	3 Методология представляет собой систему принципов и методов научного исследования
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование: _____ _____	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) Восприятие как форма чувственного познания – это отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 2) Ощущение как форма чувственного познания есть отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент. 3) Чувственное познание предполагает установление взаимосвязи различных понятий. 4) В процессе чувственного познания производится обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков. 5) Одна из форм рационального познания представляет собой получение новых суждений на основе уже имеющихся. 6) Представление как форма чувственного познания – это сохранение в памяти целостного образа предмета. Ответ: Обоснование:	1256 Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление. Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в формирование концептуальной базы философии техники внесли западноевропейские и отечественные ученые-инженеры и философы.
Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Научный труд</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>.«Другая революция»</td><td>А</td><td>П.К. Энгельмейер</td></tr>
<tr><td>2</td><td>.«Сотворение мегамашины»</td><td>Б</td><td>М.Хайдеггер</td></tr>
<tr><td>3</td><td>.«К вопросу о технике»</td><td>В</td><td>Ф.Бэкон</td></tr>
<tr><td>4</td><td>.«Философия техники»</td><td>Г</td><td>Л. Мэмфорд</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Жак Эллюль</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2Г3Д4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Методологическую базу философии науки составляют труды ученых и философов, которые явились основоположниками отдельных школ и направлений научного познания.
Соотнесите философов с указанными школами в теории познания:
<table>
<tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr>
<tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Д2Г3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Историческая эволюция науки включает в себя несколько основных этапов. Эти этапы существенно различаются своими характеристиками, отражающими специфику знания, научную картину мира, методологию научного исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторические этапы развития науки</th><th colspan="2">Характеристики исторического типа науки</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Преднаука</td><td>А</td><td>междисциплинарность, экологизм, цифровизация</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Классическая наука</td><td>Б</td><td>сакральность, рецептурный характер</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Неклассическая наука</td><td>В</td><td>компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Постнеклассическая наука</td><td>Г</td><td>механистическая картина мира, детерминизм</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>вероятностное знание, релятивистская картина мира</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3Д4А</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый исторический этап развития науки ознаменован инновационными идеями и научными открытиями, сформировавшими научную картину мира.
Установите соответствие между теориями и группами понятий.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторические этапы развития науки</th><th colspan="2">Характеристики исторического типа науки</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Теория систем</td><td>А</td><td>Противоречие, отрицание, развитие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диалектика</td><td>Б</td><td>Нелинейность, бифуркация, диссипативная система</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Синергетика</td><td>В</td><td>Скорость света, наблюдатель, релятивность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Специальная теория относительности</td><td>Г</td><td>Структура, элемент, целостность</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнительности»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Принято выделять четыре основных периода в развитии науки как формы знания и социального института. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки: 1) классическая наука 2) протонаука (преднаука) 3) постнеклассическая наука 4) неклассическая наука Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философское осмысление проблем из области естествознания касается определения сущности жизни, эволюции природы, экологических систем и их компонентов. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Научные революции связаны с крупнейшими научными открытиями и изобретениями. Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	24315
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Научное творчество является важным направлением исследований в области философии науки и техники. Творческий процесс предполагает не только рациональную деятельность, но и подключение интуиции, активизацию процессов самоорганизации. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	21453
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира 1) суждение как форма рационального познания 2) представление как форма чувственного познания	452316

	3) понятие как форма рационального познания 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма рационального познания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Наука имеет триединую природу: наука как форма познания, наука как социальный институт и наука как область культуры. Этим объясняется широкий спектр задач, которые решает наука для человека и общества. Назовите основные функции науки. Ответ: _____ _____ _____ ___	К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производительная, социальная функции
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первые работы в области философии техники касались вопросов выявления сущности техники, ее определения и соотнесения со смежными понятиями. Назовите три значения «техники», известные в философии Ответ: _____ _____ _____ ___	Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Томас Кун в своей концепции утверждает, что развитие научного знания происходит не путем непрерывного накопления знаний, а посредством научных революций, за которыми неизбежно следует смена парадигмы науки. Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»? Ответ: _____ _____ _____ ___	Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Наука говорит правду, независимо от того верите вы в это или нет» (Ежи Лец). 1. О каком признаке (критерии) науки идет речь в данном высказывании? 2. Назовите еще три признака науки, позволяющие отличать ее от других видов знания. Ответ: _____ _____ _____ ___	Объективность Другие критерии научного знания: доказательность, системность, проверяемость
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Как автор высказывания характеризует гипотезу в качестве формы познания? «Гипотезы — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И.Гете). 2. Дайте определение гипотезе. 3. Приведите три примера, которые иллюстрируют понятие гипотезы. Ответ: _____	Научная гипотеза — это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается

	_____ _____	для объяснения каких-либо явлений или фактов. Например, гипотеза влияния гаджетов на здоровье подростков и др.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система: 1) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; 2) не обладающая свойством социальной предназначенности; 3) частично обладающая свойством социальной предназначенности; 4) в равной мере существующая как для социума, так и для индивида.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: 1) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; 2) с выражением чувств и эмоций; 3) с воздействием; 4) с выражением оценок.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	3
4	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам научного стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	4
5	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам официально-делового стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	1

6	Выберите номер правильного варианта ответа Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А): 1)преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 2)широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 3)логическая последовательность изложения; 4)научная фразеология.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам художественного стиля относятся: 1) минимум требований к форме выражения мыслей; 2) логическая последовательность изложения; 3) единство коммуникативной и эстетической функций; 4) социальная оценочность, массовость, демократичность.	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) Проведя среднемноголетние наблюдения, установлена тенденция к ужесточению засушливых условий и вероятности проявления очень сильных засух на территории Волгоградской области; 2) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару; 3.Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции; 4) Былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи.	2
9	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) отчёт к работе; 4) отчет в части работы.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в конструкции: 1) совещание, посвящённое улучшению работы; 2) совещание об улучшении работы; 3) совещание по работе; 4) совещание относительно работы.	1
11	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восемьдесят четырех; 2) восьмидесяти четырех; 3) восьмьюдесятью четырех; 4) восьмидесят четырех.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа Лексическая ошибка допущена в предложении:	1

	1) Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 2) Семена нута прорастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 3) Студент был отчислен за академическую неуспеваемость; 4) Сетчатый питон очень красив.	
13	Выберите номер правильного варианта ответа Орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфаркт-ный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) небезынтересный, диапазон, аномалия; песчаный; 4) багряное знамя, фиаско; собирать грибы; кухонная утварь.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа Паралингвистические средства выступают в качестве дополнительных проводников информации в: 1) письменной научной речи; 2)устной научной речи; 3)как в письменной, так и в устной научной речи; 4) как в письменной, так и в устной деловой речи.	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа Чередование «экспрессии и стандартов» (В.Г. Костомаров) – конструктивный признак стиля; 1) официально-делового; 2)художественного; 3)научного; 4) публицистического.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа Заголовок делового письма: *О просрочке поставки товара*: принадлежит письму: 1)сопроводительному; 2) рекламации; 3)запросу; 4)оферте.	2
17	Выберите номер правильного варианта ответа Константные признаки разговорной речи: 1) необычный порядок слов, разгрузка сложных предложений, ассоциативность связи сегментов речи, тенденция к большей расчлененности текста; 2) нейтральный порядок слов, грамматическая связанность сегментов речи; 3) прямой порядок слов, употребление простых осложненных предложений (с однородными, обособленными и уточняю-щими членами; вводными и вставными элементами), а также сложные предложения с разветвленными синтаксическими связями; 4) лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказыва-ния, использование речевых штампов и клише.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа В высказывании: Сколько стоит «Кока-кола»? – Стекло? Сто рублей! – используется:	3

	1) аллюзия; 2) анафора; 3) метонимия; 4) эллипсис.	
19	Выберите номер правильного варианта ответа Ударение правильно поставлено в слове: 1) обеспечЕние; 2) щЕпоть; 3) шмыгнУть; 4) откупОить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа Ударение неправильно поставлено в слове: 1) таможня; 2) ерЕтик; 3) форзАц; 4) включИт.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

а) софистическая;

б) сократическая;

в) как софистическая, так и сократическая;

г) ни софистическая, ни сократическая.

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:

а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
б) не обусловлена общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
в) сюжетно-тематическим принципом организации диалога;
г) ассоциативно-линейным принципом организации диалога.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
а) когнитивную;
б) аккумулятивную;
в) эмоциональную;
.г) оценочную.
4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
5. Установите соответствие между функционально-смысловыми типами речи и текстами:

1.Описание	А. Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причём убито и ранено более двухсот человек. Налёты вражеских самолётов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключён договор о ненападении, и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за всё время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей. Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне, как народному комиссару иностранных дел, заявление от имени

	своего правительства о том, что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.
2. Повествование	Б. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров)
3. Рассуждение	В. В неповторимый мир Древней Руси вводят нас былины. Красуются славные города Киев и Новгород с белокаменными храмами бушует народное вече; стучат острые мечи и свистят каленые стрелы; стоят на страже родной земли заставы богатырские; звенят гусли и сказитель поет славу своему времени. В былинах отражены события и воссозданы характеры вызывающие восхищение и по сей день Илья Муромец и Святогор, Василий Буслаев и Алеша Попович, Микула Селянинович и Добрыня Никитич. Любовь к Родине, осознание красоты и большой будущности отчизны - все это есть в устной эпической народной поэзии. Но былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи… Умел ли читать и писать Илья Муромец? А другие богатыри? Заглянем в текст былин, посмотрим, что в них говорится по этому поводу…

а) 1-А, 2-Б, 3-В;
б) 1-В, 2-А, 3-Б;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.

7. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций

3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

а) 1-В, 2-Б, 3-А;
б) 1-В, 2-А, 3-Б;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-А, 2-Б, 3-В.

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

а) 1-А, 2-Б, 3-В;
б) 1-В, 2-А, 3-Б;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-В, 2-Б, 3-А.

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-А, 3-В
г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи

4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

13. Закон моделирования аудитории предполагает:
1) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками;
2) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
3) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
4) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
5)систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

14. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:
1) античной риторики;
2) современной риторики;
3) как античной, так и современной риторики;
4) ни античной, ни современной риторики

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

16. Дискредитирующая ложь в публицистическом дискурсе:
1) всегда выступает в явном виде;
2) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации);
3) выступает только в имплицитном виде;
4) не используется.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
А) антитеза;
Б) оксюморон;
В) аллюзия;

Г) катахреза.
18. Принцип кооперации и сотрудничества в деловом общении требует, чтобы:
1) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
2) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов;
3) содержание речевого общения предполагало отсутствие паритета;
4) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые не обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:
1) тезисом доказательства;
2) антитезисом;
3) сильным аргументом;
4) слабым аргументом.
20. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
1) описание;
2) повествование;
3) рассуждение;
4) повествование с элементами рассуждения;

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны
1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.
а) 1, 2, 3, 4
б) 3, 4, 1, 2.
в) 4, 1, 3, 2
г) 2, 1, 3, 4
2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.
а) 1, 2, 3, 4
б) 3, 4, 1, 2
в) 4, 1, 3, 2
г) 2, 1, 4, 3
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-Б, 2-В, 3-А

в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1.«Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.«Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-А, 3-В
г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический;
д) ступенчатый способ.

13. Содержательно-фактуальная информация передается при:
а) описании;
б) повествовании;
в) рассуждении;
г) как в рассуждении, так и в описании.
14. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) рассуждение и описание.
15. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:
а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.
16. Механизм цитатного смягчения предполагает:
А) дискурсивное переключение
Б) использование приставок;
В) использование синонимии;
Г) использование парономазии.
17. Феномен компрессии (сжатия речевых форм) в разговорном дискурсе:
а) не связан с прагматикой речевой ситуации;
б) имеет опору на сиюминутность, ситуацию, подсказывающую, берущую на себя больший блок информации;
в) связан не только с прагматикой, но и с иными факторами;
г) связан только с необходимостью оперативной передачи информации.
18. По В.К. Харченко, уважение к информативности ситуации и, как следствие, компрессия языковой формы предполагает использование следующих явлений:
а) словотворчество, эпитеты, олицетворения;
б) контаминация, метонимия, эллипсис, грамматические экспрессивы, семантические конденсаты;
в) гиперболизацию;
г)использование непредложенческих коммуникатов.
19. Полуофициальная ситуация профессионального общения:
а) налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
б) частично налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
в) не предполагает какого-либо рода обязательств речевых партнеров друг перед другом;
г) предполагает полное отсутствие спонтанности дискурса.
20. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к

	действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.
а) 1, 2, 3, 4
б) 3, 1, 4, 2
в) 4, 1, 3, 2
г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.
а) 1, 2, 3, 4
б) 3, 1, 4, 2.
в) 2, 1, 4, 3
г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности:*
а) социально-политическому
б) академическому
в) социально-бытовому
г) судебному
д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:
а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
а) огульное обвинение;
б) совершенное отрицание авторитетов;
в) выведение противника из равновесия;
г) отвлечение внимания оппонента;
д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
а) чистой;
б) богатой;
в) уместной;
г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-Б, 2-В, 3-А
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:
а) компрометировать, орхи[д’]ея, а[фэ]ра
б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф’о]ра

в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф’э]ра
г) компроме[н]тировать, орхи[д’]ея, а[фэ]ра
12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический;
д) ступенчатый способ.
13.Ударение падает на первый слог в слове:
а) форзац;
б) звонит;
в) включит;
г) приданое.
14. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
б) эпистемическая и когнитивная;
в) эстетическая и воздействующая;
г) аккумулятивная.
15. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а)дедуктивный способ;
б)индуктивный способ;
в)способ аналогии;
г)концентрический;
д)ступенчатый способ.
16. Только две падежных формы имеет числительное:
а) 40, 90;
б) 50,60;
в) 10,14;
г) 100, 80.
17. Цель говорящего – выразить свое понимание добра и зла, прекрасного и постыдного – характеризует:
а) эпидейктическую речь;
б) информирующую речь;
в) агитирующую речь;
г) аргументирующую речь.
18. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
а) дрожмя дрожит;
б) обоюдное согласие;
в) лично я;
г) прейскурант цен;
19. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне.
20. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) ступенчатый способ;

г) исторический (хронологический) способ.
Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма
1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а)предельная точность, не допускающая разночтений
б)минимум требований к форме выражения мыслей
в)социальная оценочность, массовость, демократичность
г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
а) оферта;
б) сопроводительное письмо;
в) рекламация;
г) письмо-приглашение;
д) запрос.
3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-
а) распоряжение;
б) постановление;
в) приказ;
г) резюме.
4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:
а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
б) не обладающая свойством социальной предназначенности;
в) существующая только для индивида;
г) существующая только для социума.
5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
б) с выражением чувств и эмоций;
в) с воздействием.
6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:
а) термины
б) канцеляризмы
в) публицистические штампы
г) междометия и частицы
7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:
а) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросфера – водная оболочка Земли;
- литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

б) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водная оболочка Земли;
- литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

в) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли;

- литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
б) тысяча девятисот двенадцатого года;
в) тысячи девятисот двенадцатого года;
г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:
а) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены.
б) Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.
в) Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях.
г) Резко повысив производительность труда, специалисты достигли наивысшей выработки по заводу**.**
11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:
а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.
12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:
а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.
б) Рекомендуя в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки.
г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.
13. Не пишется слитно со всеми словами в ряду:
а) (Не) широкий, зато глубокий пруд; (не) глупый человек; ничуть (не) веселый фильм;
б) никто из них (не) дочитал листа; ушел (не) простившись; (не) доедал всю жизнь;
в) еще (не) выполненное обещание; (не) стриженые волосы; (не) установленный объект;
г) (не) восполнимая потеря; (не) обитаемый остров; почти (не) весомый.
14. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
15. Ошибка в употреблении числительного представлена в ряду:
а) две реки;
б) трое сестер;
в) четверо поросят;
г) трое детей.
16. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
17. Полистилизм – возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) – это характерная черта дискурса:
а) научного;
б) дискурса периодической печати;
в) официально-делового;
г) художественного.
18. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:
а) научной дискуссии;
б) деловых переговоров;
в) деловой беседы;
г) брифинга.
19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:
а) тезисом доказательства;
б) антитезисом;
в) выводом;
г) дополнением.
20. Ораторская речь по своей природе:
а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
б) исключает полемическое начало;
в) полемична отчасти;
г) индифферентна по отношению к фактору адресата.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
2. Когнитивная метафора используется в стиле:

а) официально-деловом;
б) художественном;
в) научном;
г) публицистическом.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная;
в) индексы частотности абстрактной и конкретной лексики равны;
г) конкретная лексика преобладает надабстрактной.
4. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью.
5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?
а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.
б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.
г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.
6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)
а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.
г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.
7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)
а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
б) Отсутствие смысловых искажений.
в) Первое и второе, вместе взятые.
г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.
8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.
а). И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис – Пресс, 2001.
б). Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.
в). Бородычёв, В.В. Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст] / В.В. Бородачёв, В.В. Бризжак // Плодородие. – 2007. - № 4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.
а) Лацоник, У. Теория инновационного предприятия [Текст] / У. Лацоник // Terraekonomicus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в. – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.
б) С.Г. Казарина Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
в) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.
10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

а) сложноподчинённые предложения;
б) сложносочинённые предложения;
в) простые предложения;
г) бессоюзные сложные предложения.

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
а) строгость и простота изложения;
б) официальный характер изложения;
в) объективность изложения;
г) эллиптичность.

12. К вторичным текстам относятся:
а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
б) научно-справочные (справочник, словарь…);
в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…);
д) собственно-научные (монография, статья…).

13. Академическое красноречие – это:
а) род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся глубокой аргументированностью, научной культурой, научным изложением;
б) род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и находящихся в зале суда граждан.

14. Функция воздействия на реципиента и передачи ему своего отношения к предмету речи характерна для:
а) прагматической информации;
б) предметно-логической информации;
в) невербальной информации;

15. В высказывании: В*яз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:
а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
б) настоящее, имеющее значение момента речи;
в) «настоящее историческое»;

16. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов*:
а) нет нарушения литературных норм;
б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
г) содержит нарушение орфоэпической нормы.

17. Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:
а) опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу; адекватность выражения научной мысли; соблюдение принципа количества информации.
б) соблюдение норм текстовой организации;
в) ненарушение границ личной сферы;
г) выражение симпатии к речевому партнеру.

18. Орфографическая ошибка представлена в ряду:
а) алювиальный;
б) скрининг;
в) дефляция;
г) фитоценоз.

19. Научные тексты:
а) предписывают адресатам определенные действия и модели поведения;
б) создаются с целью воздействия на аксиологический универсум адресата;
в) передают специальную информацию;

г) создаются с целью выражения чувств и эмоций.
20. Грамматическая ошибка НЕ представлена в предложении:
а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
б) На формирование ростка лучшие результаты показал цинк.;
в) Обычно их масса более 150 грамм;
г) Анализируя статистические данные о назначении земель, занятых различными видами земельных угодий, для Калачевского района рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов к антропогенному влиянию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 % верных ответов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 % верных ответов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 % верных ответов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 % верных ответов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)

2. Образ мира, явленный в термине
3.Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8.Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании
13.Общаясь, люди создают друг друга (Д.С. Лихачев)
14. Судьба России
15. Великие патриоты России
16. Родина
17. Научный прогресс и нравственность
18. Душа ученого
19. Подвиг ученого
20. Наука и вера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пищущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Очная форма обучения

Темы контрольных работ (вариант выбирается по усмотрению преподавателя)

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте специфику речевого поведения в сфере профессиональной деятельности. Расскажите о жанрах речевых произведений в профессиональной сфере.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев…, перейдём к…	
На основании полученных данных…	
Как показал анализ…	
В заключение отметим…	

Задание 4. Соотнесите структуру текста выпускной квалификационной работы с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.
Задание 7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:
а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
Задание 8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные).
Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.
_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии)
Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.
Вариант 2
Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики. Напишите об основных принципах построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов
Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Скри…нинг	
Фо…ликул	
Куп…жирование	
Ид…нтификатор	
_Б…шофит	
Эндонукл…аза р…стрикции	
Водный стрес…	
С…рбент	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение

Предлагаемая вниманию читателей статья посвящена …	
Актуальность исследования продиктована необходимостью …	
Основная тема статьи отвечает задачам …	
В заключение автор говорит о том, что…	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
2. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.
3. В исследованиях аспирантов допускаются пунктуационные и синтаксические ошибки.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.
_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии
Задание 10. Конспект на тему «Синтаксические нормы научной речи».

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки
Вариант 1.

Задание 1. Напишите о лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностях профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки. Что представляют собой языковые формулы профессионально ориентированных документов?
Задание 2. Прочитайте фрагмент текст Закона об образовании. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Настоящий Ф…д…ральный закон _____правовые организацио…ные и экономические основы образования в Российской Федерации основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности _____правовое положение участников отношений в сфере образования.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_зома	
М_тохонрия	
Ворсинки х…риона	
Экл…мпсия	
Р_кламация	
Некроб…з	
_ферта	
Ан…малия	
Ди…пазон	
_морфный	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.
2. Использование ру…ского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-I "О языках народов Российской Федерации". Органы государстве…ной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться ун…версальными пр…годными для всего разнообразия агролан…шафтов.
2. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже что неблагоприятно отражалось на в…гетацию посева.
3. В условиях жаркого сухого климата пр…менение аэрозольного увлажнения эффективно отражается при во…делывании овощных культур таких как сладкий перец томаты и баклажаны.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

С…квенирование генома, д…фляция, с…рбент, к…нвекция, к…вективная сушка, д…гидрация, р…стительное сырьё, фе…ритная сетка, куп…жирование, органол...птические характеристики.

Задание 7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1.Устав компании.

2.Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1.Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидратора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом способе особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.

4.Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности,_____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

Выпишите из фрагментов статьи языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности научного стиля. Заполните таблицу

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Отглагольные существительные	
Цепочки родительных падежей	
Существительные среднего рода	
терминологическая лексика	
Пассивные конструкции	
Безличные предложения	
Причастные обороты	

Задание 9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

Задание 10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Напишите об интернациональных свойствах русской деловой речи.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, _____общественно значимым благом и _____в интересах человека семьи общества и государства а также, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Об…ект	
Д…вергенция	
Д…фляция	
Субл…мация	
Бездро…жевое тесто	
Ав…таминоз	
А…социация	
И..трий	
Песча..ник	
Г…менофор	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и пер…одичности издания нормативных словарей предусмотре…ных настоящей частью утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Экспериментальные данные показывают о том, что с увеличением чрезмерной нагрузки скота и нерегулируемого выпаса уменьшается проективное покрытие, видовое разноообразие, в результате состояние кормовых угодий Восточного Предкавказья в динамике имеет нарастающую степень сильной деградации.
2. Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики.
3. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.
Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:
подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 7. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Обратите внимание на специфику лексического значения терминов (наличие определения, или дефиниции; однозначность, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски). Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты,коллганизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволовых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синтицитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.
Задание 8. Проанализируйте композиционную структуру письма писателя И.А. Ефремова И.А. Вернадскому. Определите вид письма. Докажите, что автор письма обращается к лицу официальному. Проанализируйте этикетный аспект письма. Напишите подобное письмо, ориентируясь на сферу вашей профессиональной деятельности.

В.И. Вернадскому

Ленинград,19 ноября 1930 г.

Глубокоуважаемый Владимир Иванович,

Приношу тысячу извинений за смелость, с которой обращаюсь к Вам. У меня есть некоторые взгляды на эволюцию позвоночных в связи с равновесием CO два в атмосфере в разные геологические эпохи и ионизацией вод в присутствии различных элементов, например V, Cu и др. В настоящее время в СССР Вы единственный человек, от одобрения которого зависит судьба моих гипотез. Если разрешите, я вскоре пошлю Вам мою небольшую работу, переписанную на пишмашинке для Вашего мнения. Ваше разрешение не откажите сообщить по адресу Тучкова наб.2.Палеозоологический институт АН СССР. И.А. Ефремову. Примите еще раз мои извинения.

С искренним уважением И. Ефремов.

Задание 9. Напишите крупному ученому письмо-приглашение на международный симпозиум по алтаистике, который состоится в Калмыцком государственном университете в Элисте.
Задание 10. Составьте письмо-рекламацию (претензию), ориентированное на сферу вашей будущей профессиональной деятельности.
Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности
Вариант 1.

Задание 1. В чем заключается подготовка и редактирование текстов? Почему необходимо стилистически целесообразное использование языковых средств при создании текстов различной стилевой принадлежности?

Задание 2. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические и лексические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола фрагранс, шалфей пон…кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц…ноза.2. Учитывая особую склон..ость пуль нарезного оружия к р…кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур…вне.3. Соевое масло среди других р…стительных жиров растительного происхождения наиболее богатое витамином Е и фит…эстрогенами.4. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра…щ…пленная двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в р…акции заполнения.

Задание 3. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 5. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет…), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подведя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в… Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Исследование влияния диоксида углерода на снижение потери влаги при холодильном хранении копченой рыбы”, помещённой в журнале “Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее образование”, № 3 (63), за 2021,

Волгоградский государственный аграрный университет, авторы Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, П.С. Коротких, Л.А. Проскурякова, рассматривается технология хранения копченой рыбы, позволяющая избежать потери массы рыбы из-за потери влаги в продукте. Статье предпослана аннотация, в которой

Задание 8. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание 9. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент
ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется неослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулочки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мирочувствования у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», - читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былиной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбывное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» - писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса…» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловой инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле…Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? …. Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девица»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, - не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – невемо-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платьицах В переулочках тех Ипатьевских*», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: *«А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне креститися? Все Христы-то где ж? – Вышедши».* Маринка превращает молодца в тура: *«Реви, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат*». Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (*Яблок – лесть, яблок – ласт*ь), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.

2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис,1995. – 790 с.

3. Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

4. Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

5. Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/121-19544 (дата обращения: 07.06.2015)

6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.

7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

8.Яновская И.В., Чижикова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOL: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Задание 10. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам …	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что…	
Автор излагает в хронологической последовательности историю…	

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте специфику стилистической правки научного и технического текста.

Задание 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Изучая гематологические показатели, исследование было выполнено с применением современных методик.2. Поэтому, организуя кормление животных, вместе с другими веществами, определяющими питательность и энергетическую ценность рациона, значительное

внимание уделяется также минеральному питанию. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Электромагнитное поле воздействует на семена, концентрируя все силы на использование и резервов. 5. Зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность, которая соответствовала каждому значению массы зерна.

Задание 3. Соотнесите вид ошибки в использовании однородных членов с предложением.

Предложение	Вид ошибки
1.Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2.Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3.Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Две тысячи двадцать пятый год, третья опытная группа, второй том, одна десятая процента, девятьсот девяносто девятый день.

Задание 5. Воспроизведите устойчивые словосочетания, выбрав подходящие слова и словосочетания из скобок

Заключать, устанавливать, выдавать, открывать, издавать, давать, утверждать, контролировать, осуществлять, запрашивать, принимать, устанавливать, уплачивать, расторгать, составлять, проводить, возлагать, повышать, обеспечивать, представлять (надбавки, вознаграждение, договоры, контроль за исполнением приказа, сделки, приказы, указания, выполнение требований правил внутреннего распорядка, квалификацию, своевременную и качественную подготовку и представление документов на лицензирование и аккредитацию учреждения, информацию, доверенности, в банке расчетный и другие банковские счета, исполнение руководителем обязанностей, решение, безопасность, указания).

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет…), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подведя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в… Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Публицистический стиль: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (специальностей)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере публицистического стиля. Представлены основные теоретические сведения о языковых чертах и стилевых особенностях публицистического стиля, о специфике реализации категории оценки в публицистическом дискурсе, о тропах и фигурах речи в языке публицистики (особое внимание уделяется аллюзии). Внимание уделяется также особенностям реализации трихотомии «язык-речь-речевая деятельность» в сфере публицистической коммуникации.

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение нормативным аспектом культуры речи, а также расширить теоретические представления о языке публицистики. Тесты посвящены выразительным средствам публицистической речи и современной публицистической и деловой риторике. Теоретический материал тестов составляют источники (учебники, монографии, статьи) высокого уровня. Практическая часть пособия составлена на материалах современной публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (специальностей), включая магистратуру.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент
ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мирочувствования русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и приумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой

реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает неправедный суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игралищем рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1.Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.

2. Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

3. Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

4. Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/121-19544 (дата обращения: 07.06.2015)

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам …	

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что…	
Автор излагает в хронологической последовательности историю…	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Заочная форма обучения
Вопросы для собеседования

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

1.Что представляет собой культура речи в современном ее понимании?
2.Что представляет собой нормативный аспект культуры речи?
3. Что подразумевают под коммуникативным аспектом культуры речи?
4. Каково содержание понятия *этический аспект культуры речи*?
5. Охарактеризуйте основные единицы общения (язык; речь; речевая деятельность; речевое событие; речевая ситуация).
6.Что представляет собой лингвистика-прагматика?
7.Почему «речевая ситуация» является базовым понятием лингвистики-прагматики?
8. Что представляет собой общая модель речевой ситуации?
9. Что представляет собой моделирование адресата? Почему при подготовке и реализации публичного выступления, включая деловой и научный спор и полемику, оратор должен создавать модель аудитории?
10. Что представляют собой принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Лича?
11. Какие виды аргументации применяются в деловой и научной полемике?
12.Какие требования предъявляет официальная обстановка делового и научного общения?
13. Что представляет собой этикетная модуляция речи в научном общении?

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

1. Какую сферу коммуникации обслуживает официально-деловой стиль?
2. Что представляет собой доминанта официально-делового стиля – императивность?
3. Почему императивность представлена наиболее ярко в ОРД (организационно-распорядительной документации)?
4. Почему в дипломатическом подстиле официально-делового стиля преобладает функция воздействия? Как она проявляется?
5. Что такое документ?
6. Что представляет собой требование денотативной точности, предъявляемое к документу?
7. Что представляет собой требование коммуникативной точности?
8. Почему в официально-деловом стиле применяется станлартизованная речевая манера?
9. Что такое реквизит?
10. Что такое форма служебного документа?
11. Каковы лексические особенности документа?
12. Какие языковые средства обеспечивают объективность официально-делового стиля?
13. Что представляет собой текст-аналог, бланк, формуляр? В каких случаях используются трафаретные тексты?

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Что представляет собой литературная норма?
2. Как складывается литературная норма?
3. Почему литературная норма характеризуется медленным темпом изменения?
4. Что представляют собой императивные и диспозитивные нормы?
5. Что представляет собой профессиональный вариант нормы?
6. Что такое «серая зона»?
7. Что представляет собой термин?
8. Как входит термин в лексическую систему языка?
9. Проиллюстрируйте примерами свойства термина (системность; наличие дефиниции; тяготение к однозначности; отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски).

10. Почему терминологическая полисемия в рамках одного научного исследования является крайне нежелательным явлением?
11. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать редактор сложных научных текстов?
12. Какие трудности возникают при редактировании научного текста?
13. Каковы этапы редактирования текста документа?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время собеседования на семинаре при проведении текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии и педагогики высшей школы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Напишите о характерных свойствах русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о

системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной воды. …Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Скрин…инг, д…оксид углерода, хр…нение копч…ной рыбы, субл…мация, куп…жирование, фол…икул, ал…юв…альный, д…агностика фитоц…ноз, патоген…ный, научно…обоснованный, ид…нтификатор, концептуал…зац…я, трасс…ровка д…алога, структурно…лог…стические взаимосвязи актеров, карб…мид, Волго Донское междуреч…е, искус…твенная агро…биологическая система, овоще…бахчевая продукц…я, научно…техническая програм…а, высоко…урожайный, ин…овацион…ое развитие отр…сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж…лые металлы, такие как ц…нк, являются сильными экотокс…кантами. Мод…фицирован…ый природный цеолит. Сорбенты-мел…оранты. Высоко…белковые культуры. Естествен…ый бишофит.

Вариант 2

1.Основы современной научной коммуникации. Проблемы современной коммуникации и способы их решения. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Светло…каштановая почва. Слабо…гумусиро ван…ые почвы. Микро…организмы. Эндонукл…аза ре…стрикции. Бактериальный штам…; Полног…мное секвенирование. Низко…информативные ферменты. Жизне…способность семян. Железо…содержащий препарат. Водный стрес…; загрязнение информац…он…й среды. Избыточ…ная информаци…я псевдо…научного характера. Иловлинско-Волжский полого…волнистый овражно…балочный ландшафтный район. Арчедино-Донской тер…асовый ал…виально…флювиогляци…альный песчан…ый ландшафтный район. Полын…о-эфемеровая ас…циация, язвы дефляц…и, бездро…жевое тесто, без(опарный) способ приготовления теста, пре…сованный д…оксид углерода, к…нвекция, термо(датчик), время субл…мации д…оксида углерода, крипты к…рункулов, ворсинки х…риона, ф…тальная часть плаценты, ц…токиновый шторм. ок…сление жира, ухудшающее вкус и качество копчёной рыбы, зар…жение продукта плес…нью, фр…оновая схема.

Задание 3.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями.

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность текста; точность, не допускающая инотолкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.

4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

Составьте конспект научной статьи по специальности. Проанализируйте данную статью с точки соблюдения постулатов П. Грайса.

Вариант 3

Задание 1. Межличностное общение в профессиональной деятельности.

Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества?

*В качестве справочника использован фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Дайте письменный развернутый ответ на вопрос: почему межличностное общение в профессиональной деятельности не всегда бывает оптимальным? Какого рода ущерб при

этом наносится делу? Были ли в вашем опыте подобные случаи? Почему вам не удавалось избежать конфликта (предотвратить конфликт)?

Вариант 4

Задание 1. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 2. Напишите определение паронимов. Напишите определение парономазии, приведите примеры. Составьте предложения с каждым из паронимов.

Проводить – производить; сетчатый – сеточный; представить – предоставить; прорастать-произрастать; академичный- академический; общий – общественный; формальный – формалистический; идеальный – идеалистический; отражать – отображать; конструкторский – конструктивный; классический – классицистический; укрывать – скрывать, божеский – божественный – божий, гибельный – гиблый; скрытый – сокровенный; песочный – песчаный; смирный – смиренный; сладкий-сладостный; дерзкий-дезновенный; разбойный – разбойничий.

Задание 3. Взгляд в невербальной коммуникации очень важен. Взгляд отражает информационный поиск: мы смотрим на собеседника для получения информации об обратной связи. Взгляд оповещает об освобождении канала связи. Взгляд отражает стремление к установлению социального взаимодействия. Взгляд обеспечивает поддержание стабильного уровня социальной близости. Русская культура общения относится к «контактным» культурам. Нам неуютно, когда собеседник не смотрит на нас, рассматривая стены, потолки. Но неуютно и тогда, когда собеседник смотрит буравящим, «поедающим» взглядом, который неизменно оценивается как агрессия или демонстрация превосходства, или смотрит пустыми глазами.

Напишите, какую роль в профессиональной деятельности специалиста играет невербальное общение, и в частности взгляд. В чем заключается культура общения в сфере «лицо-взгляд»? Дайте письменный развернутый ответ на вопрос, почему взгляд вашего коммуникативного партнера вызывает у вас чувство дискомфорта/не вызывает никаких чувство/вызывает чувство гармонии и коммуникативного комфорта.

Вариант 5

Задание 1. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.

Задание 2. Определите с лексическое значение слов, поставьте в них ударение

Термин	
Лексическая сочетаемость	
Плеоназм	
Эндонуклеаза рестрикции	
Антиоксидантная активность	
Синонимы	
Органолептический	

дегидратация	
купажирование	
Секвенирование (генома)	

Задание 3. Прочитайте отрывок текста. Докажите, что он относится к научному стилю. Определите сферу научного знания (специальность), к которой он относится.

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это - общие проблемы человеческого бытия, коренящиеся в первородном грехе человечества…

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Вариант 6

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики

Задание 2. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы. Составьте сложные предложения научного стиля с каждым из слов.

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
экзо-	
мезо-	
фито -	
Интра-	
дис-	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам …	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что…	
Автор излагает в хронологической последовательности историю…	

Используя данные конструкции (и другие), составьте сообщение – краткое изложение содержания и проблематики вашей курсовой работы.

Вариант 7

Задание 1. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ

Задание 2. Подберите синонимы

Урбостратозем	Синонимы
Эрозия, дефляция и засуха	

Пахотный горизонт	
Аридный	
Интродукция	
Тургидная пшеница Терра	
дегидратация	
Багряный	
Опытный	

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),

_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Приведите аргументы в порядке подготовки к дискуссии на тему «Клонирование человека – это хорошо или плохо?»

Вариант 8

Задание 1 .Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной сторон. Проведение переговоров и их критический анализ.

Задание 2. Поставьте ударение в словах из текстов, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача, по годам производства. Подберите синонимы к словам из ***данных*** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный. Вставьте пропущенные буквы.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими саф…яновыми тонами. Вкус насыще…ный, экстрактивный.

2019.Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими саф…яновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 3. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1.«Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.«Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

Напишите, приходилось ли вам участвовать в переговорах? Какой метод вы избирали? Какой метод ведения переговоров необходимо предпочесть и почему? Напишите эссе (50 слов на тему: «Лучший переговорщик, которого я знаю».

Вариант 9

Задание 1. Основы теории риторики, дискуссий и общения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

В течени… (года), в (разброд), песчан…ые берега, багрян…ое знамя, глубокая син…ва, вечерняя з…ря, подлин…ый документ, закавказ…кое сол…це, высоко(художествен…ый), ниже(следующий), легко(растворимый), высоко(образованный), обще(народный), северо(западный), пепельно(серый), ярко(зеленый), изжелта (красный), велико(светский), сорока(градусный), двадцати(пяти)(метровый), научно(популярный), вагоно(ремонтный), сорок…рублевый, сорок…ножка, небез…нтересный, че…твовать (кого-нибудь), электр…фикация, обусл…вливать, ф…аско, ди…п…зон, ан…малия, скле…нный, раскро…нный, посе…нный, трепещ…щий, ненавид…щий, застрел…нный, расстро…нный.

Задание 3. Определите правильный ответ. Принцип моделирования **аудитории** заключается:

А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

Б) выстраивании стратегии, конкретной программы действий;

В) использовании тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;

Г) умении облекать мысль в действенную речевую форму;

Д) систематизации материала обсуждения, всестороннего анализа предмета речи и выстраивания знаний о нем.

Составьте образ (портрет) аудитории, готовясь выступать с сообщением (докладом):

1) в своей академической группе на семинаре;
2) на научно-практической конференции в своем вузе;
3) на научно-практической конференции в чужом вузе.

Вариант10

Задание 1. Стиль научных выступлений. факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования

Задание 2. Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Двусмысленный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, нужный, многочисленный, бездейственный, воинственный, обычный, традиционный, посредственный, неординарный, безвкусный, девственный, невежественный.

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1.Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жиди мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело… Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце… Че людей-то смешить?.. А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).

2. Повествование	Б. В русской истории вообще очень мало решительных побед над противниками – они все нами истачиваются постепенно. Поэтому терпение – вот что главное у нас тогда появилось. Без него русские земли не устояли бы во времена, когда они были слабыми и окруженными со всех сторон более могущественными и энергичными соседями. … У нас есть соседи, которые тридцать лет прыгали и думали, что вот еще один «майдан» - и наступит светлое будущее , стоит куда-то там попасть, получить «заветный билет». В итоге не смогли построить ничего, располагая лучшими ресурсами на пространстве СССР.
3. Рассуждение	В**.** Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлиненные, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: *А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией.* Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок,**

надо крутиться внутри. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Напишите научный текст по вашей специальности, используя **описание.**

Вариант11

Задание 1. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

А. Что же касается пользователей, то на сегодня, обращаясь к рекомендациям разработчиков, любая модель должна подвергаться процедуре верификации, где определяется, как точно компьютерная модель представляет лежащую в ее основе математическую модель при воспроизводстве теоретических решений, и это во-первых.

Б. Производство винограда и продуктов его переработки становится все более дорогостоящим делом.

В.И в этом плане необходимо максимально использовать все научные наработки, законы земледелия, физические особенности формирования процессов.

Г. Актуальность исследования определяется глобальной проблемой обеспечения продовольствием растущего населения земли и теми противоречиями, которые возникают в стремлении решить эту проблему за счет естественных природных ресурсов планеты.

Д. Рабочей гипотезой исследований является предположение о возможности создания системы регуляторов, которая обеспечила бы баланс интересов в отношении «локальный – глобальный уровень», обеспечивая формирование управляемых потоков биогенных элементов на основе глубокого научного знания и понимания природы вещей.

Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Напишите о специфике этикета в научной (профессиональной) коммуникации. Опишите речевое поведение вашего любимого лектора (преподавателя) в этическом (этикетном), нормативном и коммуникативном аспектах. Приведите примеры реализации сократической модели речевого поведения в его лекциях и научной полемике.

Вариант 12

Задание 1 .Методы совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности. Наиболее важные и необходимые теоретические вопросы, связанные с приемами и методами преобразования профессиональной информации в хорошо понятную и ясную форму

Задание 2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание3. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?
Прочитайте научную статью по специальности. Составьте развернутый план данной статьи. Составьте конспект научной статьи.

Вариант 13

Задание 1. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.
Задание 2. Соотнесите предложения с ошибками в использовании однородных членов.

Предложение	Вид ошибки
1.Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2.Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3.Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Запишите предложения в отредактированном виде.
Задание 3. Проанализируйте лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»
«в) часть 3 изложить в следующей редакции:
"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";
г) часть 6 изложить в следующей редакции:
"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

Вариант 14

Задание 1. Языковые формулы профессионально ориентированных документов

Задание 3. Перепишите, вставьте н или нн, объясните правописание.

Ледян…ой взгляд, заключен…ый договор, причинен…ый вред, кассацион…ая жалоба, предъявлен…ые документы, заявлен…ые требования, государствен…ое учреждение, укоризнен…ый взгляд, калён…ые орехи, нестрижен…ые волосы, обеден…ый перерыв, казен…ный счет, единовремен…ое пособие, дан…ое постановление, берестяная грамота, полирован…ая мебель, зажжен…ая свеча, неограничен…ая власть, жарен…ый на масле картофель, маринован…ые грибы, серебрян…ое блюдо, золочен…ые вилки, воронен…ое ружье, непахан…ое поле, домоткан…ый сарафан, свежезаморожен…ая рыба, назван…ый брат, придан…ое невесты, ранен…й бредил, солдат, ранен…ый в тяжелом бою, получил награду, ветрен…ый день, безветрен…ая погода, пеклеван…ый хлеб, родствен…ая душа, листвен…ые леса, трехтон…ый грузовик, несказан…ый свет, окаян…ые дни, ряжен…ые гости, востребован….ый документ, надмен…ый человек, сложноподчине…ное предложение, установлен….ый факт, естественн...ое волнение учащихся, причин…о-следствен…ые связи, материал, изучен…ый на уроке, пространствен…ые представления, кривошипно-шатун…ый механизм, учебно-производствен…ая группа.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам выставки. Вам поручено организовать выставку-продажу изготовляемых вашим предприятием и смежниками изделий. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Какие языковые формулы вы использовали в письме-приглашении?

Вариант 15

Задание 1. Аннотация: разновидности и основные требования. Методы аналитико-синтетической переработки информации первичного документа; составление аннотации: композиция и ключевые слова.

Задание 2. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Путан…ик, поклон…ик, торфян…ик, стлан…ик, листвен…ица, гостин…ая, возбужден…но говорили, растерян…о улыбался, бесон…ца, окон…ицы, подокон…ик, ушел бесприн…о и стран…о, коноплян…ик, роствен…ица, племян…ик, нефтян…ик, подлин…ик, мучен…ик, тружен…ик, торговать беспошлин…но, морожен…ое, рябин…ик. дровян…ик, измен…ик, гривен…ик, маслен…ица, рассеян…ость, мыслен…о представил.

Задание 3.Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола»,

позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Составьте аннотацию к научной статье по специальности.

Вариант 16

Задание 1. Синтаксические особенности научного стиля.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр…пление и сов…ршенствование знаний, привл…чение к уг…ловной ответственности, отр…сли народного хозяйства, неприк…сновенность личности, ур…вень инфляции, прим…нение знаний, д…дактические средства обучения, совершенствование инт…ллектуальных умений учащихся, тв…рения искусства, д…ф…цит, д…р…жёр, ген…алогия, ан…малия, ат…визм, д…ап…зон, д…ректива, п…н…рама, эксп…р…мент, эм…грант, пан…гирик, пл…вец, пл…вучий остров, легкое прик…сновение, ум…рать, зам…реть от страха, ср…вняться в силе, р…вны перед законом, решить ур…внение, откл…нение от нормы, предп…ложение, непром…каемый плащ, пром…кашка, обм…кнуть кисть в краску.

Задание 3. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Составьте краткий терминологический словарь статьи по вашей специальности (или вашей выпускной квалификационной работы).

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты,коллганизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволовых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синтицитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной

пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Вариант 17

Задание 1. Подготовка и редактирование текстов

Задание 2. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 3. *Выпишите 3 термина из аннотации к научной статье. Укажите, к какой области научного знания относится статья. Определите значение выписанных термонов.*

Аннотация

В статье обосновывается положение о том, что наиболее высоким воспитательным потенциалом с точки зрения развития интеллекта студентов обладают тексты, представляющие расцвет классического канона и являющиеся вершинами русского и – шире – славянского духовного универсума. Если рассматривать художественный текст как *модель чужого фантазирующего сознания* (такой взгляд принят в современной лингвистике текста), то следует признать, что данные тексты значимы как модели русского сознания и самосознания – то есть как тексты, с неисчерпаемой глубиной разрабатывающие духовно-нравственную проблематику русской цивилизации и в наибольшей степени отвечающие естественному стремлению личности к саморазвитию. Тексты позднего классического канона, подверженные модернистскому разрушению, должны использоваться с осторожностью в силу их концептуальной усложненности.

Ключевые слова: классический канон, литература позднего классического канона, Арсений Тарковский, развитие интеллекта, образ.

Термин	*Определение*

Вариант 18

Задание 1. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности

Задание 2. *Прочитайте фрагмент статьи Д.В. Сарабьянова «Суриков: национальные аспекты творчества». Найдите выразительные средства, придающие искусствоведческому исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Отметьте глубину историософской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины. Заполните таблицу.*

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства

Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это - общие проблемы человеческого бытия, коренящиеся в первородном грехе человечества…

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Задание 3. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

Используя указанные в таблице синтаксические средства связи, составьте научное сообщение на тему, соответствующую вашей специальности.

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Вариант 19

Задание 1. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.

Задание 2. Поставьте ударения в словах. С выделенными курсивом словами составьте сложноподчиненные предложения. С выделенными полужирным шрифтом словами составьте простые осложненные предложения.

Возрастов, договоры, волновой, вольво, ворожея, воткнутый, вполнакала, вполсилы, вспугнутый, встряхнутый, вчистую, втуне, втравленный, выдумщик, вычлененный, гетероморфный, гигабайт, род.пад. мн. числа гигабайтов и гигабайт, гетерозигота, гигаджоуль, дешевизна, дикобраз, дисконтный, поняв, дочерпать, дочерна, домовая книга, досверлить, досверливший, духовник, еретик, жаропонижающий, жаропрочный, забалованный, забеленный, забубённый, завидно, поднаём, портфель, посланный, примкнутый, присовокупить, проеденный, проеден, проедена, проедено, проедены.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Проанализируйте собственное коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения правил, составляющих принцип вежливости. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему соблюдение принципа вежливости является непреложной необходимостью в профессиональной деятельности специалиста?

Вариант 20

Задание 1. Стилистическая правка научного и технического текста.

Задание 2. Подберите синонимы.

Слово	Синонимы
Семиотический	
Ментальный	
Лингвистика	
Парадигма	
Концепция	

Задание 3.

А) Прочитайте научную статью по специальности. Проанализируйте ее с точки зрения грамотности, в том числе и стилистической.

Б) В представленных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксической и лексической сочетаемости. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Анализ отклика лиственных растений (Robinia pseudoacacia L.) показывает на сложный характер влияния R-G-B и R-B излучения на данный вид растений.
2. Целью настоящего обзора является оценка современного состояния эффективности применения растительных компонентов на физиологические процессы, метаболизм, продуктивность крупного рогатого скота
3Данные нарушения ,связаны, как правило, с пренебрежением правил техники безопасности или их незнанием.
4. В то же время объем научно обоснованной информации по использованию биологически активных препаратов при выращивании различных объектов аквакультуры недостаточно освещен, и в литературных источниках отсутствуют физиологические и экономические схемы использования биологически активных препаратов на представителей ихтиофауны.
5. Безопасность при работе вблизи с источником электромагнитного поля. Стадные особи, собираясь в стаи или кулиги, наносят опустошающий эффект на зеленую растительность и агроландшафт.
6.В мировой науке большой интерес отводится изучению биологической активности почвы (БАП). Все быки-производители родственных групп по комплексу признаков значительно превосходят требованиям высших классов.
7. По завершению откорма в 6 мес. был проведен контрольный убой.

8. С учетом этих факторов, модернизация отечественного генофонда мериносовых овец с акцентом на комбинированный характер продуктивности животных, обеспечит формирование прибыльности отечественного овцеводства.
9. В результате эти стебли забивают рабочие органы, нарушая агротехнические требования, предъявляемые в обработке. 9.За контроль использовали сорт Новичок.

Вариант 21

Задание 1. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.

Задание3. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Интродукция один из путей обновления сортимента косточковых культур, предполагающая комплексную оценку сортов для выявления наиболее пластичных в новых почвенно-климатических условиях.

Вид ошибки	*Отметка (крестик)*	*Отредактированный вариант*
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения *свой*		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Несколько раз прочитайте фрагмент научной статьи. Не подглядывая в текст, запишите пересказ данного фрагмента. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: почему возникли трудности при восприятии информации? Какие особенности текста мешали восприятию смысла? Возникли ли преграды, связанные с характером вашей специальности?

Составьте сообщение по теме вашей специальности.

Именно тексты русской литературы, исповедующие перформативное Слово русского классического канона, исполненное целомудрия и мудрости и открывающее человеку путь к духовной жизни, к вершинам интеллектуального развития, являются естественной средой бытования концептов – ментальных структур, в которых совершаются акты национального мировидения и мирочувствования. Концепт – загадочная сущность, воистину

плотная смысловая субстанция, сгущение и переплетение смыслов, созданных национальным самосознанием народа в течение длительного культурного развития и не имеющих, возможно, исчерпывающей вербальной экстериоризации. Слово скорее является связующей средой, локусом, в котором реализуется концепт. Концепт – феномен культуры. Роль Слова при этом настолько велика, что это позволило Ю.С. Степанову утверждать в книге о константах русской культуры: «…Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты» [1]. Когнитивная сущность концепта предопределяется его семиотической амбивалентностью. По-видимому, именно амбивалентностью концепта, его обращенностью к душевным глубинам, объясняется щемящая, почти сакральная атмосфера основных культурных концептов, элемент задушевности, страстной взволнованности, переживаемости при восприятии концептов, которые, подобно Софии, *узреваются скорее сердцем, нежели логосными структурами разума* (В.Топоров).

Вариант 22

Задание 1. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Р…номе, р…путация, бриф…нг, прес…(ат…аше), прес…р…лиз, фел…етон, рубрикац…я, сам…ит, спик…ер, …ргументы, масс(медиа), блог…сфера, информацион…ая бомба, экс(разведчик), ц…вилизация, конглом…ерат варваров, рус…ские духовные скрепы, духовно(культурная) революция, в…зантийская цивилизация, л…беральная цивилизация, …льянс, информацио…ный мейнстрим, пр…емствен…ость от В…зантии, мировоз… рение.

Задание 3. Используя языковые конструкции для реферирования, составьте реферат научной статьи по специальности.

Вариант 23

Задание 1. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации. и упражнений

Задание 2. Перепишите текст. Вставьте недостающие знаки препинания. Какой способ изложения материала использован в речи В.М. Молотова?

Сегодня, в 4 часа утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну атаковали наши границ во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города — Житомир, Киев, Севастополь Каунас и некоторые другие причём убито и ранено более двухсот человек. Налёты вражеских самолётов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено несмотря на то, что между СССР и Германией заключён договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено несмотря на то что за всё время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как народному комиссару иностранных дел заявление от имени своего правительства о том что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.

Задание 3. Прочитайте научную статью по специальности. Определите использованные в ней способы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Напишите научное сообщение по специальности, используя дедуктивный и индуктивный способы.

Вариант 24

Задание 1. Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступление и его критический анализ.

Задание 2. Подберите синонимы

Урбостратозем	*Синонимы*
аквакультура	
Концепт	
Глобализм	
Нация	
Сукцессия	

Задание 3. Подготовьте выступление на тему, связанную с вашей профессиональной деятельностью (специальностью). Опишите этапы его подготовки.

Вариант 25.

Задание 1. Культура невербального общения в профессиональной сфере

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

Резюме	
Брифинг	
Пресс-атташе	
Военный коллапс	
эксперт	
Политический нокдаун	
Инфраструктура	
тяжелосуглинистый	
дефляция	
Секвенирование (генома)	

Задание 3. Культура невербальной коммуникации проявляется и в знании невербальных средств, и в умении использовать их в своей речи, и в умении воспринимать и интерпретировать несловесные средства в чужой речи, в умении взаимодействовать с партнером. Самое главное в использовании невербальных средств – придерживаться принципов солидарности (кооперации), гармонизации диалога. Использование невербальных средств не должно создавать помех, должно оптимизировать общение и должно подчиняться требованиям этикета.

Охарактеризуйте вашего речевого партнера (желательно коллегу) с точки зрения культуры его невербальной коммуникации. Умеет ли он придерживаться принципов солидарности, гармонизации диалога? Почему это так важно в профессиональной деятельности?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом. Если Ваша фамилия начинается с буквы *А,* то выбираете 1-й вариант, с буквы *Л* – 2-ой вариант, с буквы *Д* – 2-ой вариант и т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Л	Д	Ф	Щ	Х	Г, Т	У, Н	Ч, Ж	Р, Ш	С	Ц	Ё	П	К	В	Э	О	З	Б	М	Е,	Ю	И	Я

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование Компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания № 1-30	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
2. Проблемы современной коммуникации и способы их решения
3. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.
4. Основы современной речевой научной коммуникации.
5. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.
6. Семантические барьеры и пути их преодоления.
7. Требования, предъявляемые к научной коммуникации.
8. Этико-речевые формулы научного общения
9. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.
12. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации.
13. Основы предъявления доказательств в научной речи.
14. Речевое поведение и приемы активного слушания.
15. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности.
16. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
17. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.
18. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.
19. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ.
20. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.
22. Проведение переговоров и их критический анализ.
23. Тактические приёмы ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений.
24. Основы теории риторики, дискуссий и общения.
25. Стиль научных выступлений факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.

26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.
27. Языковые формулы профессионально ориентированных документов.
28. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности.
29. Подготовка и редактирование текстов.
30. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: портить → наносить ущерб.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

…штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответстви__ с законодательством России за:
1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.
2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.
3. Нарушение санитарно-противоэпидимических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.
4. Нарушение правил пожарной безопасности.
5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.
6. Нарушение правил связи.

3.Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:
Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.
Нам нужны копии следующих документов такой компании:
1.Устав компании.
2.Сертификат регистрации.
Просим подтвердить для нас следующее:
1.Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2.Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3.Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. **2.** Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. **3.** Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу**. 4.** Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. **5.** Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.
3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.
6. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
7. Управляющий производства отклонил данное предложение.

9.Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

1. Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
2. Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
3. Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

4. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.
5. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагмент закона Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, _____частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны _____нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, _____настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не _____употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 19, ст. 2306) следующие изменения:

в статье 1:

а) часть 1 дополнить словами "как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации";

б) часть 2 изложить в следующей редакции:

Использование русского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-I "О языках народов Российской Федерации". Органы государственной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

в) часть 3 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2) в статье 3:

а) в части 1:

пункт 6 изложить в следующей редакции:

во взаимоотношениях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления, а также в официальных взаимоотношениях и официальной переписке организаций всех форм собственности с гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства;";

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

Российское законодательство предусматривает 7 категорий земель…Учету подлежат также оленьи пастбища, которые сами не являются угодьями и предоставляя собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя, могут находиться в таких угодьях, как земли под лесами, древесно-кустарниковой растительностью, на болотах и прочих землях.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент
ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мирочувствования русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и преумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает неправедный суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троеку-

рова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игралищем рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1.Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.

2. Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

3. Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

4. Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/121-19544 (дата обращения: 07.06.2015)

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

6. Сформулируйте тезис, который доказывает С.Д. Светличный (текст см. в задании 4).

7. Назовите аргументы, которые приводит С.Д. Светличный в доказательство своего тезиса и определите их вид.

8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Напишите объявление, рекламирующее учреждение по профилю вашей специальности (например, ветеринарную клинику, холдинг типа «Сады Придонья» и др.)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий.

	Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К функциям языка относятся: когнитивная (познавательная); коммуникативная (язык является важнейшим средством общения); эмоциональная; воздействующая; контактоустанавливающая; эстетическая; аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является: 1) аккумулятивная; 2) оценочная; 3) воздействующая; 4) коммуникативная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Важнейшей языковой функцией является коммуникативная функция, поскольку язык возник и выступает как основное средство общения, то есть обмена информацией.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком:	1 Образцовым является тип владения языком, обозначенный как высокое искусство слова, поскольку для этого типа характерно использование языка во

	1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	всем богатстве его выразительных средств при строгой уместности этого использования и строгом соблюдении языковых норм.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Из перечисленных групп к личной документации относятся заявление, объяснительная записка как документы, которые отражают интересы и потребности частного лица и прямо не связаны с интересами конкретного производства.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются **документом.** Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров документации к деловой переписке относятся: 1) ведомость; 3) письмо-благодарность;	36 Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся письмо-благодарность и письмо-запрос, поскольку они данные документы обеспечивают обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями в письменном виде для осуществления деловых операций; составляются на фирменном бланке, подпи-

	4) приказ; 5) доверенность; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	сываются уполномоченным лицом, заверяются печатью учреждения.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (*крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства*). Это накладывает ограничения на лексику: в научном стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т.д. Из перечисленных видов лексики к лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 К лексике научного стиля относится: книжная лексика; стилистически нейтральная лексика; терминологическая лексика, поскольку они обеспечивают отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передачу специальной информации.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Г2В3А4Б

<table>
<tr><td></td><td>Выработанные веками представления о качествах речи дополняются критериями, которые определяют права и обязанности создателя речи и ее адресата. Американским философом Грайсом были сформулированы правила, определяющие коммуникативные обязательства говорящего по отношению к адресату. Соотнесите правила и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Правило количества</td><td>А</td><td>Объективность как опора на документально зафиксированные факты.</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило релевантности</td><td>Б</td><td>Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило качества</td><td>В</td><td>Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило способа выражения</td><td>Г</td><td>Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уважение к границам личной сферы собеседника</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуника-</td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
тивные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.
2	Нарушение лексической сочетаемости	Б	Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений.
3	Плеоназм	В	Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.
4	Тавтология	Г	На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональ-

			ных и эффективных технологий.
		Д	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. К грубым грамматическим ошибкам относятся ошибки, связанные с: употреблением деепричастного оборота; нарушением синтаксической сочетаемости; согласованием определений; с употреблением сочетаний однородных членов. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Д4Г

Ошибка		Предложение	
1	Конструкции с деепричастным оборотом	А	Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.
2	Согласование определений	Б	Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения пол-

				ного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.
	3	Ошибки в сочетаниях однородных членов	В	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.
	4	Нарушение синтаксической сочетаемости	Г	Авторы ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант (статьи)
			Д	В период налива зерна такие посевы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4В

Методы		Характеристика	
1	Правило такта	А	Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
		Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ]	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм – это метод коллективного поиска решений, при котором группа участников генерирует идеи в свободной форме без немедленной критики. Целью является выявление как можно большего количества предложений, которые могут привести к оптимальному решению. Природа мозгового штурма предопределяет ряд этапов, среди которых наиболее важными являются постановка проблемы, генерация идей, экспертная оценка идей и др. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ]	2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловые переговоры – это форма делового общения между собеседниками, которые обладают необходимыми полномочиями от своих организаций для установления деловых отношений, заключения договоров, разрешения спорных вопросов. Это процесс, при котором несколько сторон обсуждают условия сотрудничества, чтобы достичь соглашения с выгодой для всех. Деловые переговоры – процесс, предполагающий ряд этапов, ко-	21435

	торые должны проходить в строгой последовательности. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу. 5. Завершение переговорного процесса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их разрешению. Проводится также с целью установления деловых отношений, поддержания деловых контактов, стимулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предварительную подготовку. Проведение деловой беседы строится и нескольких этапов. Установите последовательность этапов деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление - это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная речевая манера изложения текста. Установите последовательность реквизитов заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…)	264351

	3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе мышления человеку свойственно отражать различные существующие связи между явлениями, объектами, событиями, суждениями, что находит свое выражение в различных функционально-смысловых типах речи – *описании, повествовании, рассуждении*. Повествование представляет собой информацию о развивающихся действиях, описание – информацию об одновременных признаках объекта, монологическое рассуждение – причинно-следственных отношениях (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите тип речи, представленный в нижеследующем отрывке. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего), не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров) Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи ***рассуждение.*** В данном фрагменте представлены размышления о природе святости. Устанавливаются причинно-следственные отношения: *Святость бросает вызов злу, потому что…* ; *Не будь этой духовной энергии святости…не пришлось бы…* и др.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, по-	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи ***повествование.*** В данном фрагменте представлено сообщение о развивающихся во временной по-

	тому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошёл бродить по всем комнатам. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	следовательности действиях: *я прибыл в Симбирск*; затем – *я остановился в трактире* и т.д.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Смена функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение) вызвана стремлением оратора полнее выразить свою мысль, отразить свою позицию, повлиять на аудиторию, а также придать речи динамический характер. Что касается научной речи, то в ней используются все функционально-смысловые типы в зависимости от целей научного изложения – при описании объектов, явлений и процессов; установлении причинно-следственных связей и закономерностей; сообщении о временной последовательности событий и др. Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. Земля окружена слоем воздуха, который называется атмосферой. Воздух является смесью газов, главном образом азота и кислорода. Атмосфера обеспечивает существование жизни на этой планете. Атмосфера делится на несколько слоёв. Мы живём в нижнем слое, тропосфере. Здесь содержится 90% всего воздуха. Здесь формируются тучи, которые ветер разносит по всей земле. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи ***описание***. В данном фрагменте содержится статическая картина, дающая представление о характере, структуре, составе объекта путем перечисления его существенных признаков: *Земля окружена слоем воздуха… Атмосфера делится на несколько слоев* и т.д.
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде.	По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются, чтобы они ни представ-

	По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются чтобы они ни представляли сельскохозяйстве(…)ые лес(…)ые городские или засушливые. Изменения происходят естестве(…)о и антропоге(…)о влияя глобально на изменяющийся мир и достаточно незаметно как например на изучаемом небольшом объекте где было предложено три варианта ландшафт(…)ого дизайна сочетающие регулярн(…)ые и нерегуляр(…)ые приёмы композиции. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ляли: сельскохозяйственные, лесные, городские или засушливые. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир и достаточно незаметно, как например, на изучаемом небольшом объекте, где было предложено три варианта ландшафтного дизайна, сочетающие регулярные и нерегулярные приёмы композиции.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. По мнению иностранных сп…циалистов и к…нсультантов крупнейших международных к…мпаний сегодня когда к…нкуренция во всех секторах рынка существе…о уж…сточается а деловая жизнь наконец-то начинает пр…обретать ц…вилизова…ые формы ораторское иску…тво и профе…иональное общение пр…обретает всё большее значение становится обязательны атрибутом. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	По мнению иностранных специалистов и консультантов крупнейших международных компаний, сегодня, когда конкуренция во всех секторах рынка существенно ужесточается, а деловая жизнь наконец-то начинает приобретать цивилизованные формы, ораторское искусство и профессиональное общение приобретает всё большее значение, становится обязательны атрибутом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

и обоснованием выбора ответов	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 9 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	Choose the correct answer	
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an	2

	4. any	
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn’t have 2. doesn’t have 3. hasn’t 4. willn’t have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there	3

	2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won't drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

ABSTRACT OF THESIS EXAMPLE

Before writing the research paper, it’s very important to make prewriting, the draft, and then revising, editing and publishing the abstract of thesis. It requires careful cogitation of the paper’s actuality, its purposes, tasks, hypothesis, theoretical and methodological base, innovations, and ways of analysis, evaluation and implementation.

My research topic is “Computer Development on the Base of Nanotechnologies: Transistor, Consisting of a Molecule”.

Actuality

Nanotechnologies’ development, creating new materials and devices and their

application in engineering, science, medicine, electronics, and energy production is the problem belonging to hi-tech technologies. Nanotechnology, dealing with molecular manufacturing, requires a combination of chemical and mechanical principles in unfamiliar applications. Transistor miniaturization is one of the trends of the scientific research. A transistor consisting of a molecule has recently been created in China.

Purposes:

1. Research of two complementary approaches to fabrication of NEMS systems
2. Studying of top-down framework integration

Tasks:

1. Transistor consisting of a molecule: modern applications and future development
2. Transistors consisting of a molecule: prospects of batch production

Hypothesis:

Development miniaturization of electronics will be successful on the conditions of transistors application consisting of a molecule on the base of top-down framework integration.

Theoretical and Methodological Base

Top-down design by Harlan Mills – structured programming, Niklaus Wirth – Pascal programming language. Foresight Institute: application of top-down and bottom-up terms in order to distinguish between molecular and conventional manufacturing. Hans Dubois: contemporary problems.

Top-down and bottom-up approaches in software development process: structured programming, software engineering, and object-oriented parsing. Top-down and bottom-up approaches in nanotechnologies: molecular components, nanoscale devices development; top-down framework integration.

Innovation

1. Complementary approaches to fabrication of NEMS systems: theoretical research and practical application.
2. Top-down framework integration.
3. Transistors consisting of a molecule: their application.

Evaluation and Implementation

Methods of statistic research, validity of experiments. Transistors consisting of a molecule: implementation and manufacturing.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно

	оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Text 1

Exercise 1. Read and translate the following words and word combinations.

Pure and applied science, totally different activities, interconnection, to establish relationships, phenomena, the working laws of science, to carry out work, practical affairs, to confine attention to explanation, events.

Exercise 2. State the part of speech of the following words and determine their meaning without using a dictionary.

1. Apply, appliance, applicable, applicator, application.
2. Act, action, active, activity, actor, activist.
3. Differ, difference, different.
4. Connect, connector, connection, connective, connectivity.
5. Relate, relation, relationship, relative, relatively, relativity, relativism, relativist.
6. Practical, practically, practice, practitioner.

PURE AND APPLIED SCIENCE

As students of science you are probably sometimes puzzled by the terms "pure" and "applied" science. Are these two totally different activities, having little or no interconnection? Let us

begin by examining what is done by each. Pure science is primarily concerned with the development of theories (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.

When sufficiently validated these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science. In carrying out this work, the pure scientist usually disregards its application to practical affairs, confining his attention to explanations of how and why events occur.

Comprehension check-up

Task 1. Answer the following questions.

1. What definition of "pure science" does the author give?
2. When does a hypothesis become a principle of science?
3. What problems does the pure scientist deal with?
4. What is your own explanation of "pure science"?

Task 2. Match the synonyms.

1. total	a) most important
2. different	b) often
3. frequently	c) complete
4. primary	d) possible
5. probable	e) various

Task 3. Choose the correct word to complete the sentences.

1. You are probably sometimes … by the terms "pure" and "applied" science.
a) impressed
b) puzzled
c) inspired
2. Let us begin by … what is done by each.
a) operating
b) confining
c) examining
3. Pure science is primarily … the development of theories establishing relationships.
a) concerned with
b) explained by
c) connected to
4. When sufficiently … these theories become the working laws of science.
a) established
b) validated
c) completed
5. The pure scientist usually … its application to practical affairs.
a) deals with
b) works out
c) disregards

Topics for discussion

1. What can you tell about pure and applied science? Do these two activities really have little or no interconnection?
2. When do different theories become working laws of science?
3. How do you understand the term "pure" scientist?

Text 2

Exercise 1. Read and translate the following words and word combinations.

Exact science, specialized natural science, to provide evidence, pure sense, functional relations, logical systems based on axioms, observations, general laws of matter, subatomic level, structural bonds.

MATHEMATIZATION OF NATURAL SCIENCES

Exact science in its generally accepted sense can be referred to as a family of specialized natural sciences, each of them providing evidence and information about different aspects of nature by somewhat different working methods. It follows that mathematics in its pure sense does not enter into this frame, its object of study being not nature itself. Being independent of all observations of the outside world, it attempts to build logical systems based on axioms. In other words, it concentrates on formulating the language of mathematical symbols and equations which may be applied to the functional relations found in nature.

This "mathematization", in the opinion of most specialists, is witnessed first in physics which deals with general laws of matter and energy on subatomic, atomic and molecular levels. Further application of these mathematical laws and studies is made by chemistry and results in structural bonds between the elements of matter being established.

Comprehension check-up

Task 1. Answer the following questions.

1. What is considered to be “exact science”?
2. How does the author describe “specialized natural sciences”?
3. What is the object of study in mathematics?
4. What laws does physics deal with?
5. What does the application of mathematical laws in chemistry result in?

Task 2. Match the antonyms.

1. general	a) artificial
2. different	b) dirty
3. exact	c) insignificant
4. natural	d) similar
5. pure	e) approximate
6. evident	f) valuable

Task 3. Complete the sentences according to the information given in the text.

1. Exact science can be referred to as a family of … .
a) applied sciences
b) specialized natural sciences
c) pure sciences
2. The object of study in mathematics is … .
a) not nature itself
b) nature itself
c) matter itself
3. Mathematics concentrates on formulating the language of … .
a) functional relations
b) different working methods
c) mathematical symbols and equations
4. Physics deals with general laws of … .
a) matter and energy
b) structural bonds between elements
c) logical systems
5. Further application of these studies results in … .
a) different aspects of nature
b) structural bonds between the elements of matter
c) general laws of matter

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

ABSTRACT OF THESIS EXAMPLE

Before writing the research paper, it’s very important to make prewriting, the draft, and then revising, editing and publishing the abstract of thesis. It requires careful cogitation of the

paper's actuality, its purposes, tasks, hypothesis, theoretical and methodological base, innovations, and ways of analysis, evaluation and implementation.

My research topic is "Computer Development on the Base of Nanotechnologies: Transistor, Consisting of a Molecule".

Actuality

Nanotechnologies' development, creating new materials and devices and their

application in engineering, science, medicine, electronics, and energy production is the problem belonging to hi-tech technologies. Nanotechnology, dealing with molecular manufacturing, requires a combination of chemical and mechanical principles in unfamiliar applications. Transistor miniaturization is one of the trends of the scientific research. A transistor consisting of a molecule has recently been created in China.

Purposes:

3. Research of two complementary approaches to fabrication of NEMS systems
4. Studying of top-down framework integration

Tasks:

3. Transistor consisting of a molecule: modern applications and future development
4. Transistors consisting of a molecule: prospects of batch production

Hypothesis:

Development miniaturization of electronics will be successful on the conditions of transistors application consisting of a molecule on the base of top-down framework integration.

Theoretical and Methodological Base

Top-down design by Harlan Mills – structured programming, Niklaus Wirth – Pascal programming language. Foresight Institute: application of top-down and bottom-up terms in order to distinguish between molecular and conventional manufacturing. Hans Dubois: contemporary problems.

Top-down and bottom-up approaches in software development process: structured programming, software engineering, and object-oriented parsing. Top-down and bottom-up approaches in nanotechnologies: molecular components, nanoscale devices development; top-down framework integration.

Innovation

1. Complementary approaches to fabrication of NEMS systems: theoretical research and practical application.
2. Top-down framework integration.
3. Transistors consisting of a molecule: their application.

Evaluation and Implementation

Methods of statistic research, validity of experiments. Transistors consisting of a molecule: implementation and manufacturing.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте.

	Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).
- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).
- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).
- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).
- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности

Тема 1. Актуальные проблемы современной науки

Тема 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого

Тема 3. Методы исследований

Раздел 2. Иноязычная коммуникация в профессиональной сфере

Тема 4. Аннотирование научных текстов

Тема 5. Реферирование научных текстов

Тема 6. Профессионально-ориентированный научный перевод

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико -грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринима-

	ется на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) At what age do children go to school in Great Britain?
2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) They (are, were, will be) first-year students now.
2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) Children have a break for lunch in the morning.
2) We had a difficult test yesterday.
3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) My brother (to get) a grant for further education.
2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

	many institutes	
There is	well-equipped language laboratories	in our country
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are 42 universities … Great Britain.
2) About 5 % of the population in Great Britain go … public schools.
3) Last year my brother left school and got a job … a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о своих научных интересах и научной работе (200-250 слов)

10. Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
2) When do students get a master's degree?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) School education in the USA (is, was, will be) free.
2) They (are, were, will be) second-year students last year.
3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) They have five lessons every day.
2) We had four exams last term.
3) Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) He (to get) a degree in chemistry last year.
2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
3) They (to read) many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are three terms … a school year.
2) University classes start … September.
3) In America all children from 6 to 16 go … school.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о своих научных интересах и научной работе (200-250 слов)

10. Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Не зачтено»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 15 000 знаков с учетом пробелов (примерно 6-8 страниц печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
1) Титульный лист.
2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
4) Глоссарий на 50 терминов по тексту по специальности.
5) Реферирование выбранного текста (25-27 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 3 дня до зачета/экзамена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания 1-15	Задания 1-2	Задания 1-6
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задания 16-30	Задания 1-2	Задания 1-6

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

RESEARCH METHODS: TYPES AND EXAMPLES

Research methods are systematic approaches used to collect, analyze, and interpret data in scientific investigations.

They encompass a variety of techniques, including surveys, experiments, interviews, and observations, each designed to address specific types of research questions. These methods provide the foundation for rigorous academic inquiry, allowing researchers to explore phenomena,

test hypotheses, and draw reliable conclusions across diverse fields of study. Research methods are the tools and techniques researchers use to gather and analyze data. They form the backbone of any research project, helping to answer questions and test hypotheses.

The choice of research method depends on the nature of the research question, the type of data needed, and the resources available.

There are three main types of research methods: qualitative, quantitative, and mixed methods.

Qualitative Research Methods

Qualitative research methods focus on collecting and analyzing non-numerical data. These methods are particularly useful when exploring complex phenomena, understanding human experiences, or developing new theories.

Qualitative research often involves in-depth investigations of small samples, aiming to provide rich, detailed descriptions of the subject under study.

Common qualitative research methods include interviews, focus groups, and participant observation. These approaches allow researchers to gather detailed information about people's thoughts, feelings, and behaviors.

For example, a researcher studying workplace culture might conduct in-depth interviews with employees to understand their experiences and perceptions.

Qualitative data analysis often involves identifying themes and patterns in the collected information. This process can be time-consuming but offers valuable insights into complex social issues that may be difficult to quantify.

Quantitative Research Methods

Quantitative research methods, on the other hand, deal with numerical data and statistical analysis. These methods are used when researchers want to measure variables, test hypotheses, or identify relationships between different factors. Quantitative research typically involves larger sample sizes and aims to produce generalizable results.

Common quantitative research methods include surveys, experiments, and statistical analysis of existing data.

For instance, a researcher studying the effectiveness of a new teaching method might experiment by comparing test scores between groups of students taught with different methods.

Quantitative data analysis often involves statistical techniques to identify trends, correlations, or significant differences between groups. This approach allows researchers to draw conclusions that can be applied to larger populations.

Mixed Methods Research

Mixed methods research combines elements of both qualitative and quantitative approaches. This type of research recognizes that each method has its strengths and limitations, and by combining them, researchers can gain a more comprehensive understanding of the topic under study.

In mixed methods research, qualitative and quantitative data are collected and analyzed separately, then integrated to provide a fuller picture.

For example, a study on patient satisfaction in hospitals might use surveys to gather quantitative data on overall satisfaction levels, followed by in-depth interviews with a subset of patients to understand the reasons behind their ratings.

Mixed methods research can be particularly valuable when dealing with complex research questions that cannot be fully answered by either qualitative or quantitative methods alone. It allows researchers to capitalize on the strengths of both approaches while minimizing their weaknesses.

By understanding these different types of research methods, researchers can choose the most appropriate approach for their specific research questions and goals. Each method offers unique insights and can contribute valuable knowledge to various fields of study.

Choosing the Right Research Method

Selecting an appropriate research method is a critical decision that can significantly impact the success and validity of a study.

The right method ensures that the research question is effectively addressed and that the findings are meaningful and reliable.

This choice is not always straightforward and requires careful consideration of various factors.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Актуальные проблемы современной науки

Тема 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого

Тема 3. Методы исследований

Тема 4. Аннотирование научных текстов

Тема 5. Реферирование научных текстов

Тема 6. Профессионально-ориентированный научный перевод

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

• письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);

• устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);

• беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого - получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к определенному члену предложения при помощи вопросительного слова: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Специальный вопрос (special question) – это тип вопросительного предложения, который требует развернутого ответа и всегда начинается с вопросительного слова
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что будет происходить в определенный момент в будущем: 1) Future Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Future Continuous (будущее длительное время) в английском языке – это время, выражающее действие, которое будет происходить в определенный момент или период в будущем
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Conditionals в английском языке

	Сложноподчиненное предложение в английском языке состоит из одной главной части, которая является самостоятельной мыслью, и одного или нескольких зависимых придаточных предложений, которые поясняют главную и грамматически от нее зависят. Какие предложения выражают причинно-следственную связь между двумя событиями: 1) Conditionals; 2) Infinitive; 3) Object Clauses; 4) Subject Clauses. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	– условные предложения. Это грамматические конструкции, которые выражают причинно-следственную связь между двумя событиями: одно событие (условие) влияет на возможность осуществления другого (результат)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»: 1) Present Perfect; 2) Present Simple; 3) Future Simple; 4) Past Simple. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	24 Present Simple – can. Past Simple – could
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Множественное число в английском языке – это грамматическая форма, которая указывает на наличие двух или более предметов, лиц или понятий. Как образуется множественное число существительных: 1) при помощи слов-исключений; 2) при помощи окончания -s/es; 3) при помощи слова more; 4) при помощи вспомогательного глагола. Ответ:	12 Множественное число существительных в английском языке образуется при помощи окончания -s/es. Также существует ряд слов-исключений

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В английском языке прилагательные и существительные связаны тем, что прилагательные определяют существительные и обычно ставятся перед ними. Это самое распространенное использование, когда прилагательное описывает качество или характеристику существительного. Соедините прилагательные с существительными.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Существительное</th></tr>
<tr><td>1</td><td>applied</td><td>А</td><td>description</td></tr>
<tr><td>2</td><td>scientific</td><td>Б</td><td>science</td></tr>
<tr><td>3</td><td>bibliographical</td><td>В</td><td>landscape</td></tr>
<tr><td>4</td><td>soil</td><td>Г</td><td>reports</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>irrigation</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Найдите синонимы для исходных слов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исходное слово</th><th colspan="2">Синоним</th></tr>
<tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>currently</td></tr>
<tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>most important</td></tr>
<tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr>
<tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>often</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2Б3Д4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Предложение в английском языке представляет собой группу слов, которая выражает законченную мысль и определяется интонацией в речи или пунктуацией на письме. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить законченное предложение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Первая часть предложения</th><th colspan="2">Вторая часть предложения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>When we carry out the experiment we may expect…</td><td>А</td><td>what the result will be.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>We carry out the experiment because we don’t know…</td><td>Б</td><td>including academic staff and researchers.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>For a theory to be scientific, it must …</td><td>В</td><td>one of several outcomes.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>A good command of English is essential for everybody nowadays, …</td><td>Г</td><td>be refutable.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>where it can be carried out.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr>
<tr><td>1</td><td>As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.</td><td>А</td><td>validated</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.</td><td>Б</td><td>disregards</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.</td><td>В</td><td>puzzled</td></tr>
<tr><td>4</td><td>When sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become</td><td>Г</td><td>activities</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Д4А</td>
</tr>
</table>

		the working laws or principles of science.			
			Д	theories	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Г3В4

Предложение		Слово	
1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental
2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied
3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science
4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge
		Д	method

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов и словосочетаний: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole.	3142

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: research method, scientific measurements, natural features, composition of scientific-research work. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) естественные особенности; 2) состав научно-исследовательской работы; 3) научные подсчеты; 4) исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4312
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are a valuable preparation for 2) a research Doctorate. 3) components of Master's courses – 4) Dissertations or supervised projects – major 5) are essentially research-based and Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43512
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) substantial contribution to knowledge in a specific area, 2) The work should be an original piece of 3) in front of a panel. 4) followed by a defence of the dissertation 5) research which is to make a Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) diversified and includes 2) which help students not 3) The curriculum is 4) develop their personality. 5) only obtain knowledge but 6) a wide range of subjects Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	316254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Животноводство, машиностроение,

	Выполните перевод следующих терминов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	компонент, выращивание.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Just getting a university degree isn't enough nowadays, many undergraduates feel an extra qualification is a way to distinguish themselves from a large number of jobhunters clutching a first degree certificate. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В наши дни недостаточно просто получить университетский диплом, многие студенты считают, что дополнительная квалификация — это способ выделиться из большого числа соискателей работы, сжимающих в руках сертификат первой степени
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Degree means a qualification awarded by a university which is widely recognized and is, in some sense, similar to other degrees with the same title, even if the courses are quite different. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Степень означает квалификацию, присуждаемую университетом, которая широко признана и в некотором смысле похожа на другие степени с тем же названием, даже если курсы довольно сильно отличаются
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Employers are increasingly looking for graduates who can hit the ground running, who can demonstrate both breadth and depth of subject knowledge. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Работодатели все чаще ищут выпускников, которые могут сразу же взяться за дело, которые могут продемонстрировать как широту, так и глубину знаний предмета
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In recent years, post-graduate study in the UK has experienced phenomenal growth and this	В последние годы аспирантура в Великобритании пе-

	increase reflects the United Kingdom's extraordinary range of taught and research opportunities at higher education institutions, both for students in the UK and from overseas. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	режила феноменальный рост и этот рост отражает необычайный диапазон возможностей обучения и исследований в высших учебных заведениях Великобритании, как для студентов из Великобритании, так и из-за рубежа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого - получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения привычки: 1) Present Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous;	1 Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках,

	4) Future Continuous. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	режиме дня, расписании и т. д.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению (смысловые, вспомогательные, модальные), по структуре (простые, производные, сложные, фразовые) и по способу образования форм (правильные, неправильные). Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени: 1) do; 2) to did; 3) did; 4) does. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол «did»
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. В английском времени Future Simple вспомогательный глагол «will» используется для выражения будущего действия, а также для выражения намерений, обещаний, предсказаний, просьб и предложений. Как образуется отрицательная форма вспомогательного глагола «will»: 1) willn’t; 2) won’t; 3) will not; 4) would.	23 Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с помощью вспомогательного глагола «will» и отрицательной частицы «not» и сокращенная форма «won’t»

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Они используются для описания свойств предметов, сравнения двух объектов или выделения одного предмета как самого обладающего определенным признаком из группы. Превосходная степень в английском языке используется для описания объекта, который обладает определенным качеством в наивысшей степени по сравнению с группой других объектов, что можно перевести как "самый". Как образуется превосходная степень прилагательных:
1) при помощи слова more;
2) при помощи суффикса -est;
3) при помощи слова the most;
4) при помощи слова very.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>23
Превосходная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-est». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, превосходная степень образуется при помощи слова «the most»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т. е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя существительное (noun) в английском языке крайне важно, так как оно является «фундаментом» языка, встречается практически в каждом предложении и обозначает предметы, людей, места, идеи и явления. Существительные могут выполнять различные функции в предложении, включая роли подлежащего, дополнения, сказуемого, определения и обстоятельства. Сопоставьте существительные с их переводом.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Существительное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Scientific supervisor</td><td>А</td><td>завершение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>approach</td><td>Б</td><td>подход</td></tr>
</table>
</td><td>1Д2Б3Г4А</td></tr>
</table>

	3 research В руководство 4 completion Г исследование Д научный руководить Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т.е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя прилагательное (adjective) важно в английском языке, потому что оно обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Прилагательное на английском языке / Перевод на русский язык 1 developed А исследованный 2 grown Б политый 3 known В развитый 4 irrigated Г известный Д выращиваемый Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	1В2Д3Г4Б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Предложение на английском языке / Предложение на русском языке	1Б2Г3А4В

	1	Agriculture supplies people with food and clothing	А	Жизнь невозможна без растений	
	2	People began to grow crops many thousand years ago	Б	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой	
	3	Life is impossible without plants	В	Сельское хозяйство – это важная отрасль экономики	
	4	Agriculture is an important branch of economy	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад	
			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для эффективного межкультурного взаимодействия необходимо знание значения определенных слов и умение их применения в определенном контексте в письменном или устном общении. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Д3Г4А

Предложение		Слово	
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials	А	thousand
2	Russian agriculture is an economically -–_____ sector focused on key crops like wheat, sunflower, and corn, alongside livestock, poultry, and fisheries	Б	life
3	The United States Department of Agriculture (USDA) is an _____ department of the United States federal government that aims to meet the needs of commercial farming and livestock food production, promotes agricultural trade and production, works to assure food safety, protects natural resources, fosters rural communities and works to end	В	food

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>hunger in the United States and internationally</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture</td><td>Г</td><td>executive</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>significant</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Предложение на английском языке</th><th colspan="2">Предложение на русском языке</th></tr>
<tr><td>1</td><td>It was noted that water was a key enabling good for the overall life ecosystem</td><td>А</td><td>Затем вода использовалась для орошения рисовых полей в засушливые периоды</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Land and water make up the earth's surface</td><td>Б</td><td>Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>The water would then subsequently be used for rice irrigation during dry periods</td><td>В</td><td>Было отмечено, что вода является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns</td><td>Г</td><td>Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономического роста</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Суша и вода образуют земную поверхность</td></tr>
</table>
</td><td>1В2Д3А4Б</td></tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) According to the US Department of Education 2) falls into the following categories: 3) master's degree education, research doctoral degree education and postdoctoral training. 4) as for graduate education, it. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст: 1) It recognizes heightened expertise in an academic discipline or professional field of study, gained through intensive course work; the preparation of a culminating project or scholarly paper or thesis; or successful completion of a comprehensive examination which tests students on foundational knowledge in the field of study. 2) The master's degree is awarded upon completion of one to two years of advanced graduate study beyond the Bachelor's degree, depending on the field of study and conferring institution. 3) Master's degrees can be separated into two types: the research master's degree (academic) and the professional master's degree (professional). 4) Graduate degrees vary, but the most commonly completed graduate degree is the Master's degree. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4213
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a title conferred upon an individual by colleges 2) prescribed academic curriculum undertaken at 3) An academic degree is 4) the undergraduate or graduate academic level. 5) that officially recognizes completion of a Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст:	21534

	1) It is important to note that the process of keeping up to date with other work going on in the subject must continue throughout the entire period of the research. 2) The start of a research degree involves a very extensive survey of all previous work undertaken in that area. 3) The important thing is that something new must be found. 4) The research is written up in the form of a thesis. 5) The next stage of a research course usually involves collecting information in some way. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) written treatment of a subject, 2) something of a lower academic 3) standard than a thesis. 4) Dissertation is used either 5) or more specifically, to denote 6) as a general term, to denote any extended Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	461523
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующие термины: scientific supervisor, approach, research, completion Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	научный руководитель, подход, исследование, завершение
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: A presentation is a report one gives to the audience and it can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Презентация — это доклад, который кто-то представляет аудитории и это может быть краткий отчет, длинный анализ, повествование любой длины, формальное или неформальное
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the	Если вы хотите быть эффективными, вы должны поддерживать тонкий баланс и

	three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	пропорцию, имея дело с тремя основными элементами презентации: докладчик — аудитория — сообщение
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Science leads to technological advances and economic benefits that offer unique opportunities to meet basic human needs, reduce poverty, protect the environment and improve the quality of life. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Наука ведет к технологическим достижениям и экономическим выгодам, которые предлагают уникальные возможности для удовлетворения основных потребностей человека, сокращения бедности, защиты окружающей среды и улучшения качества жизни
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Objectives of study visits can be described as follows: enable students to experience international education; strengthen the ties between students and universities; broaden personal and educational perspectives; explore, appreciate and understand different cultures; enhance the ability of the student in second language learning; eliminate fear and prejudice among nations. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цели учебных визитов можно описать следующим образом: дать возможность студентам получить международное образование; укрепить связи между студентами и университетами; расширить личные и образовательные перспективы; исследовать, ценить и понимать различные культуры; повысить способность студентов к изучению второго языка; устранить страх и предрассудки между нациями

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.04 «Психология и педагогика высшей школы»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент	Н.В. Золотых
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля: 1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	**1**
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	**1**
7	Размышление над отдельными качествами своей личности 1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	**2**
8	Установленный порядок поведения где-либо:	**1**

	1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правые нормы.	**1**
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	**3**
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	**1**
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	**3**
14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	**4**
15	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.:	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа: человека можно считать сложившейся личностью если: 1) в его мотивах есть иерархия; 2) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; 3) он является творческим субъектом; 4) все ответы верны.	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа: данные факторы, оказывают влияние на развитие личности: 1) наследственность, среда, воспитание; 2) наследственность, обучение; 3) цвет кожи; 4) наследственность, воспитание.	**1**

18	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	**2**
19	Выберите номер правильного варианта ответа: что входит в социализацию человека: 1) персонализация, адаптация; 2) адаптация, интеграция, индивидуализация; 3) адаптация, интеграция, самореализация; 4) интеграция, индивидуализация.	**3**
20	Выберите номер правильного варианта ответа: выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: 1) индивида; 2) личности; 3) субъекта деятельности; 4) индивидуальности:	**1**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1.Что является объектом, предметом педагогики?

2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.

3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.

4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии и педагогики высшей школы.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1.Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.

3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Историческое развитие теорий воспитания: от классиков до современных подходов.
2. Личностно-ориентированный подход в воспитании студентов высшей школы.
3. Компетентностный подход к воспитанию в высшем образовании.
4. Социокультурный подход в воспитании студентов вузов.
5. Аксиологический подход в воспитательном процессе высшей школы.
6. Мотивация студентов к обучению и воспитанию.
7. Организационно-педагогические условия эффективного воспитания в вузах.
8. Современные педагогические технологии в воспитательном процессе высшей школы.
9. Инклюзивное образование как аспект воспитания в высшей школе.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Что представляет собой педагогическое общение и в чем его сущность?
2. Каковы основные функции педагогического общения в образовательном процессе?
3. Каковы основные модели педагогического взаимодействия и в чем их особенности?
4. Какие методы и стратегии используются для создания эффективного педагогического взаимодействия?
5. Какова роль коммуникации в процессе педагогического взаимодействия?
6. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при организации педагогического взаимодействия?
7. Как педагогическое взаимодействие влияет на мотивацию студентов?
8. В чем заключается отличие между авторитарным и демократическим стилями педагогического взаимодействия?
9. Как использование информационных технологий может способствовать улучшению педагогического взаимодействия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время собеседования на семинаре при проведении текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии и педагогики высшей школы.

Тестовые задания

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

-а) воспитание

-б) образование

+ в) педагогический процесс

-г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

-а) дидактика

+ б) педагогическая система

-в) педагогический процесс

-г) обучение

3. Прикладные педагогические исследования

-а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

-б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики

+ в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

+ а) методологический и процедурный

-б) актуальность и теоретическую новизну

-в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

+ а) изучения педагогического опыта

-б) теоретического исследования

-в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

+ а) культуру
-б) творчество
-в) мастерство
-г) умение
7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся
+а) форма обучения
-б) средство обучения
-в) метод обучения
-г) технология обучения
8. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике
-а) правила
+б) принципы
-в) законы
-г) установки
9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает
-а) основы методологии педагогических исследований
+ б) сущность, закономерности и принципы обучения
-в) сущность, закономерности и принципы воспитания
-г) историю педагогики
10. Характерные черты педагогического процесса как системы
+а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
-б) гуманистичность и толерантность
-в) плюралистичность
-г) статичность
11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)
+а) методические приемы
-б) операции
-в) правила
-г) законы
12. Педагогическая цель – это
-а) направление работы преподавателя
-б) основное положение деятельности преподавателя
-в) представление учителя о своей педагогической деятельности
+ г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
13. Отметкой в дидактике называют
+ а) количественный показатель оценки знаний
-б) обеспечение обратной связи с учащимися
-в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
-г) метод устного контроля
14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия
+ а) перцептивный подход
-б) логический подход
-в) гностический подход
15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
-а) доступности, прочности

+ б) концептуальности, системности
-в) наглядности, научности
-г) мобильности, вариативности
16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)
-а) системой
-б) процессом
-в) концепций
+г) технологией
17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это -
-а) педагогическое взаимодействие
+ б) педагогическая задача
-в) педагогическая технология
-г) педагогический процесс
18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения
-а) объяснительно-иллюстративная
-б) проблемного обучения
+ в) полного усвоения знаний
-г) программированного обучения
19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят
-а) портфолио
-б) технология дистанционного обучения
+в) технология развития «критического мышления»
-г) технология блочно-модульного обучения
20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее
- а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.
- б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.
- в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей
+ г) Деятельность – это трудовая функция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и

	систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности
6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.
7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование
2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
4. Стили руководства и управления в профессиональности деятельности.
5. Принятие решений при динамических изменениях условий

6. Психология профессионально-педагогического общения

7. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).

8. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой

оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1
1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
2. Особенности развития личности студента.
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 2
1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст
2. Синтоническая модель общения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 3
1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности
2. Типология личности студента и преподавателя
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 4
1. Педагогика — наука об образовании.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 5
1. Профессиональная деятельность педагога и андрогога: цели, ценности, содержание.
2. Психологические основы профессионального самоопределения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 6
1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.
2. Психологическая коррекция личности студента
При компромиссном выборе профессии
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 7
1. Сущность профессионально-педагогической деятельности
2. Психология профессионального становления личности
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 8
1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития
2. Психологические особенности обучения студентов
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 9
1. Образовательные программы и технологии в сфере
Профессионального образования: общая характеристика
2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 10
1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация

2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 11
1. Социально-профессиональная позиция педагога: сущность и способы реализации.
2. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня
Вариант 12
1. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.
2. Общие основы педагогики высшего образования»
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.
Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом

редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от - 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “ не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-10	Задания 1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.

10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
21. Какова роль методологии в науке?
22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?
24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
28. Что называется прикладными исследованиями?
29. Какие существуют критерии обоснованности?
30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей

		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Г3В4А

2.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразованиее	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Д3Г4В

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

7.Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:
1) «Индивид»;
2) «Индивидуальность»;
3) «Человек»;
4) «Личность».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

8.Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.
Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:
1) профессиональная ориентация
2) профессиональное обучение
3) профессиональное становление
4) профессиональная адаптация
5) профессиональный рост
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 12435

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.
Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
1) бакалавриат;
2) среднее профессиональное образование;
3) среднее (полное) общее образование;
4) основное общее образование;
5) магистратура.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

10.Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования
1) сбор данных и фактуальное описание;
2) изучение состояния проблемы;
3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
4) планирование исследования;
5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 234156

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

1) педагогический процесс;
2) самообразование;
3) самовоспитание;
4) педагогическая ситуация.

Ответ: 1

Обоснование: основными категориями педагогики высшей школы является, педагогический процесс, направленный на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся в учебном процессе.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

1) принцип культуры;
2) принцип обучения;
3) принцип научности;
4) принцип воспитания.

Ответ: 3

Обоснование: методологические принципы служат для разработки и реализации образовательных целей и задач в высшей школе. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

1) лекции;
2) мозговой штурм;
3) лабораторные занятия;
4) семинары..

Ответ: 2

Обоснование: активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

1) средства обучения;
2) личное время и досуг обучающихся;
3) профессиональная деятельность;
4) экстернат;
5) методы обучения;
6) тренинг.

Ответ: 15

Обоснование: педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

1) экстернат;
2) лекционные
3) семинарские;
4) тренинг;
5) опрос;
6) наблюдение.

Ответ: 23

Обоснование: форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такие как лекционные, семинарские занятия.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерикуку), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ: соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ: не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства

9.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ: данное занятие относится к типу практического занятия. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ: преподаватель использовал метод самостоятельной работы, включающий поиск и анализ информации обучающимися, умение работать с первоисточниками и научными текстами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Незачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения

полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) самообразование; 3) самовоспитание; 4) педагогическая ситуация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и	3 Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у

	эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип культуры; 2) принцип обучения; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) лабораторные занятия; 4) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся; 3) профессиональная деятельность;	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

<table>
<tr><td></td><td>4) экстернат;
5) методы обучения;
6) тренинг.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:
1) экстернат;
2) лекционные
3) семинарские;
4) тренинг;
5) опрос;
6) наблюдение.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>23
Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Категории</td><td>Характеристика</td></tr></table></td><td>1Б2Г3В4А</td></tr>
</table>

		1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса
		2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания
		3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса
		4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации
				Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного	Б	Преподавание

		содержания образования		
	3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения
	4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.	1Б2А3Г4В

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами,

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>действиями) применения усваиваемых знаний на практике.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категории</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Воспитание</td><td>А</td><td>Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Компетентность</td><td>Б</td><td>Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Навыки</td><td>В</td><td>Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3Д4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Умения</td><td>Г</td><td>Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Этапы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Определение целей и задач обучения</td><td>А</td><td>Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Разработка содержания занятия</td><td>Б</td><td>Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2Д3Г4В</td></tr>
</table>

	3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.	
	4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).	
			Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) профессиональная ориентация 2) профессиональное обучение 3) профессиональное становление 4) профессиональная адаптация 5) профессиональный рост Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование;	43215

	3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования 1) сбор данных и фактуальное описание; 2) изучение состояния проблемы; 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез; 4) планирование исследования; 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов; 6) формулирование общих выводов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	234156
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерикуку), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.	Не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства

	опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ:_____ _____ _____ _____ _____	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной	Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией..

	презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель. Ответ:_____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов

обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Управление проектами

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Н.Зверева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н.Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В.Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проектная деятельность – это: 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность; 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги; 3) овладение оперативными знаниями; 4) деятельность по обустройству кухни.	2)
2	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.	4)
3	Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных соборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.	3)
4	Цикл проекта - это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.	3)
5	Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте: 1) сроки; 2) затраты; 3) качество; 4) цели.	4)
6	Команда проекта это: 1) группа сотрудников, которым делегировали ответственность за проект в целом;	2)

	2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом; 3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта; 4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.	
7	Цель проекта – это: 1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; 3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта; 4) все ответы верны.	2)
8	Реализация проекта – это: 1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей; 4) все ответы верны.	3)
9	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? 1) социальные и инвестиционные; 2) экономические и организационные; 3) экономические и правовые; 4) все ответы верны.	1)
10	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания; 4) все ответы верны.	3)
11	Непосредственное инициирование проекта включает в себя: 1)принятие решения о начале проекта;	1)

	2)анализ проблемы и потребности в проекте; 3)сбор исходных данных; 4)организация и контроль выполнения работ.	
12	Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель: 1)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели; 2)цель должна быть сформулирована в одном предложении; 3)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение; 4) все ответы верны.	1)
13	Особенность социальных проектов**:** 1)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; 2)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	1)
14	Инновационные проекты отличаются: 1высокой степенью неопределенности и рисков; 2)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства; 3)необходимостью использовать; функциональные организационные структуры; 4)большим объемом проектной документации	1)
15	Задачи, которые включает формирование концепции проекта: 1)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных; 2)организация и контроль выполнения работ; 3)утверждение окончательного бюджета проекта; 4)подписание контрактов и контроль за их выполнением.	1)
16	Концепция проекта: 1)должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров; 2)содержит сводный календарный план проектных работ;	1)

	3)должна быть оформлена в виде паспорта проекта; 4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; 4) все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется на специальном бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	1)
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: 1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,

	умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания.

Тема 1. Концепция управления проектами

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …

-а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

-б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

+в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

-г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это …

-а)инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

+б)ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

-в)группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в

целях достижения поставленных перед ними целей
-г)совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов...
+а)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
-б)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
-в)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
-г)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются …
+а)высокой степенью неопределенности и рисков
-б)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
-в)необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- г)большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами...
+а)экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
-б)возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
-в)возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- г)формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6.Выберите один или несколько правильных ответов...
Проект можно определить, как:
+а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
-б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
+а)социальные и инвестиционные
-б)экономические и инновационные
-в)организационные и экономические

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...
-а) ресурсы, работы, результаты
-б) цели, ресурсы, работы
-в) время, стоимость, качество
+г) ресурсы, работы, результаты, риски

9. С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым шлюзом или убийственными точками?
-а)планирование следующей стадии проекта
-б)сообщение участникам проекта о контрольных событиях
+в)определение, должен ли проект переходить в следующую фазу
- г)измерение освоенного объема

10. По отношению к проектам временное означает, что
-а)проекты испытывают недостаток во времени
+б) каждый проект имеет определенное время начала и окончания

-в)предприятие завершится в неопределенное время в будущем
-г)проекты могут быть прекращены в любое время

Тема 2. Организационная структура проекта

1. Функциональная структура – это …
+а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
-б)временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
-в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)
2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
+а)матричная
-б)функциональная
-в)линейно-функциональная
-г)дивизиональная
3. Организационная структура – это …
+а)совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
-б)команда проекта под руководством менеджера проекта
-в)организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
-г)документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации
4. В какой организационной структуре менеджер проекта имеет максимальное количество полномочий и власти:
-а) функциональная
+б) проектно-ориентированный
-в) слабая матрица
-г) сбалансированная матрица
5. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?
+а) проектно-ориентированная
-б) функциональная
-в) слабая матрица
-г) сильная матрица
6. В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:
-а) функциональная
-б) сильная матричная
-в) проектно-ориентированная
+г) сбалансированная матричная.
7. Каково одно из преимуществ функциональной структуры?
+а) все служащие отчитываются одному менеджеру и имеют ясную цепь команд,
-б) все служащие отчитываются двум или более менеджерам, но члены команд проектов лояльны функциональным менеджерам.
-в) организация сосредоточена на проектах и проектных работах.
-г)команды совместно расположены.
8. Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы

отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчитываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?
-а) функциональная организация
-б) слабая матричная организация
-в) проектно-ориентированная организация
+г) сбалансированная матричная организация
9. Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует демонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в $85 000 и не может быть увеличен даже на $10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?
-а)бюджет
-б)качество
+в)время
-г)расписание
10. Что такое офис управления проектами?
+ а)это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами
-б)совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
-в)команда проекта под руководством менеджера проекта
-г)документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Тема 3. Управление ценой и качеством проекта

1.Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...
+а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
-б) совокупность свойств и характеристик продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
-в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
-г) все ответы верны
2. Петля (спираль) качества - это...
-а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
-б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
+в) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения
3. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …
+а)планов работ
-б)внешнего независимого аудита
-в)электронного документооборота
-г)программного обеспечения для контроля над выполнением работ
4. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …
-а)контроль качества в проекте
-б)формирование отчетов для оценки выполнения качества
+в)процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
-г) все ответы верны
5.Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

+а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
-б) совокупность свойств и характеристик продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
-в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
-г) все ответы верны
6. Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это…
-а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
-б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов
+в) петля (спираль) качества
7. Качество проекта это...
-а) разговор о качестве
-б) качественные различия
-в) качественные ухудшения и улучшения
+г) все вышеперечисленные
8. Правило десятикратных затрат...
+а) затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака возрастают десятикратно при переходе со на стадию
-б) улучшение качества соответствия требованиям может быть достигнуто параллельно со снижением цены (уменьшаются затраты, брак, количество переделок)
-в) идентификация брака и реализация действий по управлению несоответствующей продукцией
-г) все ответы верны
9. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему...
-а) управления содержанием
+б) управления качеством
-в) управления ресурсами
-г) все ответы верны
10.Что из нижеследующего является примером обеспечения качества?
-а) инспекция
+б)обучение команды
-в) диаграмма Парето
-г)диаграмма Исикавы

Тема 4. Управление командой проекта

1. Команда проекта - это...
-а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
+б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
-в) персонал проекта
-г) все ответы верны
2.Стадии развития команды....
+а) формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование
-б) выработка правил игры, формирование штормы/волнения, рекорды/слаженная работа, расформирование
-в) рекорды/слаженная работа, выработка правил игры, формирование штормы/волнения, расформирование

-г) все ответы верны
3. Участники проекта – это …
+а)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
-б)конечные потребители результатов проекта
-в)команда, управляющая проектом
4.В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?
+а) проектно-ориентированная
-б) функциональная
-в) слабая матрица
-г) сильная матрица
5. Команда проекта состоит из:
+а)менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта
-б) всех заинтересованных в проекте лиц
-в) участников проекта, под руководством проект-менеджера
-г) персонал проекта
6.Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...
-а) управление дорогостоящими рисками проекта
-б) планирование работ и координацию исполнителей
+в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций
-г) все ответы верны
7.Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...
-а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ
-б) как только будет заключен контракт с заказчиком
+в) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе
-г) все ответы верны
8.Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...
-а) привлечении в проект лучших специалистов
-б) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»
+в) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур
-г) все ответы верны
9.В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...
+а) делегирование
-б) привлечение к управлению
-в) инструктирование
-г) все ответы верны
10.Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...
-а) к куратору проекта
-б) к руководителю профильного подразделения компании
+в) к заказчику
-г) все ответы верны

Тема 5. Процессы управления проектами

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
+а)принятие решения о начале проекта
-б) анализ проблемы и потребности в проекте
-в) сбор исходных данных
-г) организация и контроль выполнения работ
2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:
+а)санкционирование начала проекта
-б)утверждение сводного плана
-в)окончание проектных работ
3. Стратегия проекта – это …
-а)желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
+б)направления и основные принципы осуществления проекта
-в)получение прибыли
-г)причина существования проекта
4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
+а)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных
-б)организация и контроль выполнения работ
-в)утверждение окончательного бюджета проекта
-г)подписание контрактов и контроль за их выполнением
5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..
+а)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
-б)цель должна быть сформулирована в одном предложении
-в)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение
6. Концепция проекта …
+а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
-б) содержит сводный календарный план проектных работ
-в) должна быть оформлена в виде паспорта проекта
-г)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...
+а)рисковое событие и вероятность наступления рискового события
-б)степень агрессивности внешней среды
-в)уровень инфляции
-г)конкурентная среда
8. Основной результат стадии разработки проекта...
+а)сводный план осуществления проекта
-б)концепция проекта
-г)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
9. Предметная область проекта – это …
+а)содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
-б)желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
-в)направления и основные принципы осуществления проекта
-г)территория реализации проекта
10. Календарный план – это …

+а)документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
-б)сетевая диаграмма
-в)план по созданию календаря
-г)документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Понятие организационной структуры управления проектом
2. Порядок подготовки предприятий и организаций к сертификации на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9000

3. Какие задачи решаются в рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки

Вариант 2

1. Функциональная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Обучение и тестирование персонала, обслуживающего проект
3. Период окупаемости проекта

Вариант 3

1. Матричная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
3. Что можно рассматривать в качестве финансового результата проекта

Вариант 4

1. Модели стандарты проектного бизнеса: понятие, характеристики моделей
2. Управление коммуникациями проекта
3. Что представляет собой управление закупками

Вариант 5

1. Стандарты проектного бизнеса: понятие, виды и их характеристика. Система обучения и сертификации PM
2. Корпоративное управление проектами. Понятие портфеля проектов. Особенности «портфельного менеджмента», отличия от управления отдельными проектами
3. Диаграмма Ганта

Вариант 6

1. Процессы управления проектом: понятие и их взаимодействие
2. Руководитель проекта. Основные стили руководства. Цели, роль руководителя проекта
3. Контрольные точки проекта

Вариант 7

1. Жизненный цикл проекта: понятие, фазы
2. Основные показатели эффективности проекта
3. Календарный график проекта

Вариант 8

1. Проекционная схема управления проектом: понятие, содержание уровней
2. Маркетинг проекта
3. Офис управления проектом (PMO): понятие, содержание структуры и работ

Вариант 9

1. Управление командой проекта: формирование и развитие команды
2. Методы управления проектными рисками
3. Окружающая среда и участники проекта: понятие состав

Вариант 10

1. Базовые элементы управления проектом и правило «магического треугольника»
2. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления
3. Управление рисками проекта: дерево решений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация

	проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания 1-35	Задания 1-8	Задания 1-7

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте основное содержание понятие проекта и управления проектами
2. Что представляет собой проекционная схема управления проектом
3. Какие существуют модели (стандарты) проектного бизнеса, охарактеризуйте их
4. Какие существуют стандарты проектного бизнеса, охарактеризуйте их: понятие, виды и ихxарактеристика
5. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру, ее сильные и слабые стороны,оптимальное применение
6. Назовите базовые элементы управления проектом и раскройте их сущность
7. Назовите и раскройте сущность основных участников проекта (окружающая среда)
8. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта / проект -менеджеру
9. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру
10. Охарактеризуйте матричную организационную структуру
11. Назовите примерный состав команды управления проектом и требования, предъявляемые к ним
12. Что понимается под офисом управления проектом (PMO)
13. Раскройте основные характеристики команды проекта: профессиональная, возрастной состав,функциональная структура, уровни управления, распределение ответственности
14. Что представляет собой жизненный цикл проекта и какими фазами представлен
15. В чем заключается мотивация и стимулирование команды проекта
16. Назовите и охарактеризуйте основные процессы управления проектом
17. Что представляет собой классификация типов проектов
18. Раскройте сущность и содержание группы процессов инициации
19. Какая роль отводиться менеджеру проекта, его цели и основные стили работы
20. Раскройте сущность и содержание группы процессов планирования
21. Какие методы применяются для оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Раскройте сущность и содержание группы процессов исполнения
23. Назовите основные показатели эффективности проекта
24. Раскройте сущность и содержание группы процессов мониторинга и управления
25. Раскройте сущность и содержание группы завершающих процессов
26. Раскройте сущность и содержание планирование содержания
27. Что включают в себя ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
28. Что такое контрольные точки и какие цели преследуются при этом
29. Что понимается под декомпозицией задач проекта
30. В чем сущность проекционной схемы управления проектами
31. Раскройте содержание сущность моделей проектного бизнеса IPMA, PMI, ISO
32. Раскройте сущность диаграммы Ганта
33. Раскройте основное понятие Устава проекта, его значение и содержание
34. Что такое конфликт и какие существуют пути его разрешения в управлении командой проекта
35. Основанные методы управления проектами

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом

2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации
4. Заинтересованные стороны проекта	Г)лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

2. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

3. Установите соответствие термина и его определения...

1. Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3.Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4 Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект.

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

4. Установите соответствие термина и его определения...

1. Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения

3. Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

5. Установите соответствие термина и его определения...

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

6. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4. Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В: Г-4

7. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления

3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4. Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

8. Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А)определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б)определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть

Ответ: 1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?

1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.
2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе
3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным
4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Ответ: Данную деятельность можно определить, как проект. Введение новой продуктовой линейки аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь небольших помещений является целенаправленным и временным мероприятием с конкретной целью - увеличить ассортимент продукции и привлечь новых покупателей. Этот проект имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д

2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро.

Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.
2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.
3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.
4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

Ответ: Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первостепенно необходимо сделать упор на качество.

Также не указан точный срок, за который необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.

Ресурсы не являются ограниченными, поэтому на них будет выделено меньшее внимание, т. к. в любой момент их можно будет увеличить при необходимости производства проекта.

Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.

3)Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?

1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.
2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.
3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.
4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Ответ: Необходимо изменить описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Ответ: Срок окупаемости = 150 тыс. руб. /50 тыс. руб.=3 года

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей

на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.
Ответ: ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб. Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно? 1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде. 2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе 3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным 4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Данную деятельность можно определить, как проект. Введение новой продуктовой линейки аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь небольших помещений является целенаправленным и временным мероприятием с конкретной целью - увеличить ассортимент продукции и привлечь новых покупателей. Этот проект имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в	4 Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первостепенно необходимо сделать упор на качество. Также не указан точный срок, за который

	использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно? 1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее. 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах. 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания. 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании. Ресурсы не являются ограниченными, поэтому на них будет выделено меньшее внимание, т. к. в любой момент их можно будет увеличить при необходимости производства проекта. Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать? 1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта. 2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки. 3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.	4 Обоснование Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки

	4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы - менеджер проекта перспективной фермы-маслодельни. Ферма предлагает свои молочные продукты в регионе и расширяет свои операции соседнем регионе. Сейчас происходит процесс покупки и аренды молочных ферм. Вы отвечаете за сетевые коммуникации этого проекта. Приближается важная директивная дата, которая зависит от успешного завершения стадии тестирования. Вы выявили некоторые проблемы с вашими аппаратными средствами в стадии тестирования и обнаружили, что аппаратные средства не совместимы с другим оборудованием сети. Вы предпринимаете корректирующие действия и обмениваете аппаратные средства на более совместимое оборудование. Что из следующего верно? 1. Это - не корректирующее действие, поскольку корректирующее действие предполагает использование человеческих, а не материальных ресурсов проекта. 2. Корректирующее действие предпринято, чтобы будущие результаты проекта соответствовали плану проекта. 3. Корректирующее действие не нужно в этом случае, поскольку не затрагивает будущие результаты проекта. 4. Корректирующее действие служит запросом на изменение, чтобы авторизовать замену оборудования. 5. Это предупреждающее действие. 6. Решение направлено на обеспечение директивной даты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	26 Корректирующее действие направлено на устранение отклонений, выявленных на текущем этапе, чтобы обеспечить достижение проектных целей. В данном случае проблема с несовместимостью аппаратного обеспечения препятствует завершению стадии тестирования и, следовательно, угрожает соблюдению директивной даты. Чтобы минимизировать влияние этого отклонения, было принято корректирующее действие — замена оборудования на совместимое, что позволит проекту вернуться к плану и завершить тестирование в срок.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	36 Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала

	Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ? 1. Согласиться со спонсором проекта, потому что они - ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании. 2. Требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект. 3. Требовать, чтобы Устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта. 4. Требовать, чтобы был написан Устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали Устава. 5. Можно приступить к работе, т.к. это хорошее предложение. 6. С момента подписания Устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	проекта, т.к. Устав- это основной проектный документ, который авторизует проект. Менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Заинтересованные стороны проекта - это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами. Установите соответствие между понятиями и их определениями.	1А2Б3В4Г

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Менеджер проекта</td><td>А</td><td>лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта</td></tr><tr><td>2</td><td>Спонсор проекта</td><td>Б</td><td>лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником</td></tr><tr><td>3</td><td>Участник проекта</td><td>В</td><td>лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов</td></tr><tr><td>4</td><td>Стейкхолдер проекта</td><td>Г</td><td>это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Проекты различаются по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта. Соотнесите типы проектов с классификационными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип проекта		Классификационный признак	
1	Мегапроект	А	целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2	Мультипроект	Б	комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Международные	Г	их отличает важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты основаны на

		взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров.
	Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника с его функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Участник проекта		Функции	
1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта
2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими

				принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
	3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта	
	4	Инициатор проекта	Г	это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование	
			Д		

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление проектами - интегрированный процесс. Действия в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами стандарт PMI описывает его через процессы, и их взаимосвязи. Стандарт разделяет все процессы управления проектами на пять групп. Соотнесите группу процесса с его характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				1А2Б3В4Г
	Группа процесса		Характеристика		
	1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.	

	2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект
	3	Группа процессов исполнения.	В	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта
	4	Группа процессов мониторинга и управления.	Г	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.
			Д	Формализует приемку продукта, услуги или результата и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите	1А2Б3В4Г

виды работ над проектом с содержанием их деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Содержание работ	
1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы
2	Организационный	Б	Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах
3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами
4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий
		Д	Демонстрация результатов → умещение преподнести материал → Отвечать на вопросы →Предоставить продукт проектной деятельности

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность процессов определения целей и задач при проектировании:
1. формулирование
2. структурирование
3. согласование
4. утверждение
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1234</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность действий по планированию стоимости проекта:
1. определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
2. определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
3. определение стоимости всего проекта
4. формирование согласование и утверждение бюджета проекта
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1234</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта:
1. появление замысла (идеи проекта)
2. определение целей деятельности
3. разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)
4. составление бюджета проекта
5. реализация проекта
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>12345</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность стадий процедуры мониторинга проекта:</td><td>12345</td></tr>
</table>

	1. инициация мониторинга проекта 2. определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки 3. формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу 4. предварительный анализ данных, касающихся проекта 5. окончание процедуры мониторинга Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1. скрытая стадия 2. осознание 3. персонализация(инцидент) 4. выраженная стадия 5. последствия 6. разрешение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте? Ответ: _____ _____ _____	Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную информацию, так как новый проект похож по сути
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ? Ответ: _____ _____ _____ _____	Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т.е как есть.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = 150 тыс. руб. /50 тыс. руб.=3 года
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____	ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб. Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных	3	2	х	5

ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов				
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение;	2

	4) солидарность.	
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - …. 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы;	2

	2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал и его функции на предприятии.
2. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом.
3. Принципы управления персоналом.
4. Методы управления персоналом.
5. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере.
6. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой

политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Определение понятий «командообразование».
2. Отличие команды от группы людей.
3. Ролевые и динамические концепции командообраования.
4. Основные функции команды.
5. Основные признаки команды.
6. Критерии успешной команды.
7. Причины неэффективной работы команды.
8. Влияние командного подхода на организацию.
9. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству.
10. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9.Функции лидера в команде.
10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Основные способы и задачи мотивации.
3. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности.
4. Факторы мотивации.
5. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации.
6. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия.
7. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.

3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
12. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

19.Функции лидера в команде.

20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

21.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

24.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

27. Продуктивность эффективных команд.

28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

30. Оценка результатов деятельности персонала организации.

31. Цифровизация HR: влияние современных технологий (AI, Big Data, HR-аналитика) на управление персоналом.

32. Гибкие формы занятости (удалённая работа, фриланс, проектный подход) и их влияние на кадровую политику.

33. Управление поколенческими различиями в коллективе (Baby Boomers, X, Y, Z) и адаптация HR-стратегий.

34. Корпоративная культура как инструмент управления персоналом: методы формирования и оценки.

35. HR-брендинг: роль репутации работодателя в привлечении и удержании талантов.

36. Конфликт-менеджмент в организации: стратегии профилактики и разрешения трудовых конфликтов.

37. Управление вовлечённостью персонала (Employee Engagement): методы измерения и повышения.

38. Роль эмоционального интеллекта (EQ) руководителя в эффективном управлении командой.

39. Аутсорсинг и аутстаффинг персонала: преимущества, риски и влияние на HR-стратегию.

40. Кризисное управление персоналом: антикризисные HR-меры в условиях экономической нестабильности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-50	1-10	1-16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научой организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.
7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночой экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.
19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.
25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компенциями персонала.
28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностый подход к оценке качества человеческих ресурсов.
33. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
34. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
35. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
36. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
37. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
38. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
39. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

40. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
41. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
42. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
43. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
44. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
45. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
46. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
47. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
48. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
49. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
50. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровой политики	
1	Пассивная	А	Действия только после возникновения проблем
2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей
3	Превентивная	В	Планирование изменений на основе прогнозов
4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации
		Д	Стихийное формирование кадрового состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов	
1	Headhunting	А	Переманивание топ-специалистов
2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании
3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и тесты
4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии

		Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления адаптации новых сотрудников		Характеристики направлений адаптации новых сотрудников	
1	Профессиональная	А	Разработка должностных инструкций
2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив
3	Организационная	В	Изучение структуры компании
4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда
		Д	Освоение рабочих обязанностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стили руководства		Описание стилей руководства	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличные решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Примеры методов мотивации	
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении

4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы
		Д	Публичное признание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:

1) первичное собеседование;
2) изучение резюме;
3) тестирование;
4) повторное интервью.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта:

1) пик конфликта;
2) начальная фаза;
3) фаза подъема;
4) латентная фаза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является:

1) зарождение;
2) зрелость;
3) формирование;
4) старение;
5) становление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

1) реализация выбранной стратегии;
2) привлеките посредника;
3) корректировка стратегии;
4) аналитический этап;
5) генерация и выбор возможного решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

1) постановка целей;
2) оценка альтернатив;
3) принятие окончательного решения;
4) выбор критериев и ограничений;
5) исключение альтернатив;
6) диагностика проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

2. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

3. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

4. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

5. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

6. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

7. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

8. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

9. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

10. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

11. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

12. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

13. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

14. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приёме на работу.

15. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала.

16. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современных условиях конкуренции особую важность приобретает стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление персоналом представляет собой систему методов, направленных на: 1) оперативное решение кадровых вопросов по мере их возникновения; 2) формирование кадрового резерва для замещения вакантных должностей; 3) согласование человеческих ресурсов с долгосрочными целями организации; 4) автоматизацию процессов подбора и учета персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Стратегическое управление персоналом ориентировано на создание устойчивого соответствия между кадровым потенциалом и стратегическими задачами компании, что обеспечивает ее конкурентоспособность в долгосрочной перспективе.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кадровая политика является важнейшим элементом организационного развития, определяющим подходы к работе с персоналом. Ключевым принципом кадровой политики современной организации является: 1) жесткая регламентация трудовых обязанностей сотрудников; 2) приоритет внутренних кандидатов при заполнении вакансий; 3) ориентация на развитие персонала и раскрытие его потенциала; 4) минимизация затрат на обучение сотрудников. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Современная кадровая политика строится на принципах развития человеческого капитала, что предполагает инвестиции в обучение и создание условий для профессионального роста сотрудников.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь: 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины; 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников; 3) основываться исключительно на материальных стимулах; 4) быть единой для всех сотрудников организации.	2 Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного подхода, так как

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	разные сотрудники имеют различные мотивационные факторы.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В управлении персоналом важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся: 1) аттестация сотрудников; 2) анализ финансовой отчетности компании; 3) метод 360 градусов; 4) разработка маркетинговой стратегии; 5) ревизия материально-технических средств; 6) проведение аудита оборудования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Аттестация сотрудников - это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные подходы к управлению персоналом включают различные методы стимулирования трудовой деятельности. К методам нематериальной мотивации персонала относятся: 1) выплата премий и бонусов; 2) организация корпоративных мероприятий; 3) нормирование численности работников; 4) возможность профессионального развития; 5) выдача заработной платы; 6) рекрутинг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	24 Организация корпоративных мероприятий способствует укреплению командного духа и создает благоприятный психологический климат. Возможность профессионального развития удовлетворяет потребность сотрудников в самореализации.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Б2А3Г4В

	Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Виды кадровой политики** / **Характеристики видов кадровой политики** 1 Пассивная — А Действия только после возникновения проблем 2 Реактивная — Б Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей 3 Превентивная — В Планирование изменений на основе прогнозов 4 Активная — Г Регулярный мониторинг кадровой ситуации Д Стихийное формирование кадрового состава Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Методы поиска кандидатов** / **Описание методов поиска кандидатов** 1 Headhunting — А Переманивание топ-специалистов 2 Кадровый резерв — Б База перспективных сотрудников внутри компании 3 Assessment center — В Оценка через деловые игры и тесты 4 Mass-recruiting — Г Массовый подбор на типовые вакансии Д Самостоятельный поиск работы кандидатами Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1А2Б3В4Г
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Направления адаптации новых сотрудников** / **Характеристики направлений адаптации новых сотрудников** 1 Профессиональная — А Разработка должностных инструкций	1Д2Б3В4Г

	2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив	
	3	Организационная	В	Изучение структуры компании	
	4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда	
			Д	Освоение рабочих обязанностей	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Д3В4Г

Стили руководства		Описание стилей руководства	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличные решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Д

Методы мотивации		Примеры методов мотивации	
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении
4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы
		Д	Публичное признание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности			
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:		2134

	1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	614253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приёме на работу.	1) Структурированное (по заранее подготовленным во-

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	просам), 2) Неструктурированное (свободная беседа).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) На рабочем месте (наставничество), 2) Вне рабочего места (тренинги), 3) Дистанционное (вебинары, курсы).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Группа сотрудников, отобранных для возможного продвижения на руководящие должности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Международные и национальные стандарты по управлению рисками

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Открытие основных законов и разработка практически всех современных инструментов управления рисками относится к: 1) XVII-XVIII вв.; 2) XVIII-IX вв.; 3) IX-XX вв.; 4) XX-XXI вв.	1
2	В науку понятие «склонность к риску» ввел: 1) Дж. М. Кейнс; 2) А. Маршалл; 3) Ф. Найт; 4) А. Файоль.	1
3	Риск невыполнение своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов: 1) инфляционный риск; 2) финансовый риск; 3) коммерческий риск; 4) производственный риск.	4
4	Чистый приведенный эффект это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	1
5	Срок окупаемости инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	4
6	Руководством фирмы принято решение о приобретении оборудования для замены действующего. Капитальные вложения на покупку и уста-	2

	новку оборудования составят 10 000 тыс. руб. Прибыль в течение каждого года из шести лет эксплуатации оборудования будет равной 2 000 тыс. руб. Налог на прибыль составляет 20 %. Каков простой срок окупаемости оборудования: 1) 3 года; 2) 6,25 лет; 3) 8 лет; 4) 7 лет.	
7	Какому инвестиционному проекту будет отдано предпочтение: 1) NPV > 0; 2) NPV < 0; 3) NPV = 0; 4) NPV ≠ 0;	1
8	Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей? 1)вероятностный метод 2) построение дерева решений 3) метод сценариев 4) анализ чувствительности.	1
9	К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности? 1) методы диверсификации рисков; 2) методы локализации рисков; 3) методы компенсации рисков; 4) методы уклонения от рисков.	1
10	Хеджирование риска представляет собой: 1) страхование цены товара риска путем создания встреченных валютных, коммерческих, кредитных и иных обязательств и требований; 2) создание системы количественных ограничений, накладываемых на некоторые характеристики операций; 3) создание специальных структурных подразделений с обособленным балансом для реализации рискованных проектов; 4) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций.	1
11	Использование дерева событий … 1) позволяет определить вероятность наступления конечного неблагоприятного события, 2) в риск-менеджменте не используется, 3) позволяет определить ожидаемые потери, 4) позволяет определить возможные потери.	1
12	В чем заключается разница между вероятностью наступления события и относительной частотой его появления? 1) вероятность наступления неблагоприятного события - это и есть риск, а относительная частота – это всего лишь статистический показатель, 2) в риск-менеджменте значение относительной частоты используют в качестве значения вероятности, 3) относительная частота появления события не имеет отношение к риск-менеджменту, поскольку относится к прошлому, 4) когда нет значений относительной частоты, в их качестве используют значения вероятностей наступления событий.	4
13	В каких случаях используется статистический метод оценки риска 1) когда необходим качественный анализ риска,	2

	2) когда в распоряжении есть аналитико-статистическая информация, 3) когда нет данных для использования метода экспертных оценок, 4) когда есть высокий уровень экономического риска.	
14	В чем заключается недостаток среднеквадратического отклонения как показателя риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2
15	Допустимый уровень экономического риска достигается тогда, когда … 1) ожидаемые потери меньше плановой прибыли, 2) возможные потери меньше плановой прибыли, 3) ожидаемый доход больше возможных потерь, 4) вероятность прибыли больше вероятности убытков.	1
16	В чем заключается недостаток коэффициента вариации в анализе риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2
17	Выберите правильное продолжение. Анализ чувствительности как метод анализа рисков … 1) позволяет определить ожидаемые потери, 2) позволяет определить возможные потери, 3) позволяет анализировать уровень чувствительности к риску, 4) позволяет анализировать влияние факторов риска на вероятность потерь.	2
18	Неопределенность – это: 1) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать будущая деятельность; 2) наличие условий риска; 3) стохастичность внешней среды; 4) стохастичность будущего.	1
19	Выберите правильное продолжение. Метод экспертной оценки рисков … 1) является объективным, 2) является субъективным, 3) является универсальным, 4) является основным.	2
20	В чем заключается недостаток дисперсии как показателя риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. «Риск как экономическая категория. Эволюция концепции управления рисками»

1. Развитие теории рисков в историческом аспекте.
2. Основные теории риска в экономике.
3. Вклад различных теоретиков в разработку понятия «риск».
4. Понятие риска, его основные элементы.
5. Причины возникновения неопределенности и риска.
6. Общие принципы классификации риска, виды риска.
7. Факторы, влияющие на уровень экономического риска.
8. Оценка рисков и страхование.
9. Методологические основы оценки и анализа риска.
10. Показатели уровня риска.
11. Распределение вероятностей, функция распределения.
12. Математическое ожидание случайной величины.
13. Дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации случайной величины.
14. Нормальное и другие виды распределений
15. Генеральная совокупность, признак и рамки отбора.
16. Частота, относительная частота. Отличие от вероятности.

Тема 2. «Система управления рисками».

1. Этапы управления риском инвестиционных проектов и решений предприятий.
2. Информационная система для принятия инвестиционных решений.
3. Критерии анализа информационной системы для управления инвестициями.
4. Мониторинг, экспертное оценивание и контроль риска.
5. Классификация методов оценивания риска инвестиционных проектов.
6. Критерии и процедура выбора методов оценивания риска и принятия инвестиционных решений.
7. Качественные методы анализа и оценки рисков.
8. Количественные методы анализа и оценки рисков.
9. Сущность и этапы имитационного моделирования.

10. Цикл имитационного моделирования.
11. Сущность мозгового штурма (экспертной оценки) как метода оценки рисков
12. Сущность дерева событий (дерева неисправностей) как метода оценки рисков

Тема 3. «Основные методы и пути снижения экономических рисков».

1. Диверсификация.
2. Страхование.
3. Хеджирование.
4. Лимитирование.
5. Резервирование средств.
6. Качественное управление рисками.
7. Приобретение дополнительной информации.

Тема 4. «Оценка эффективности инвестиций в условиях риска».

1. Фактор времени в определении эффективности инвестиций.
2. Экономическая оценка инвестиций путем сравнения дисконтированной стоимости инвестиций с дисконтированной стоимостью будущих доходов.
3. Оценка эффективности инвестиций с учетом инфляции.
4. Оценка эффективности инвестиций в условиях риска.
5. Отраслевые особенности и риски в АПК.
6. Способы борьбы с рисками в сельском хозяйстве.
7. Государственные меры для преодоления рисков в АПК.

Тема 5. «Национальная нормативная база и стандарты по обеспечению безопасности».

1. Национальные законы и стандарты по обеспечению безопасности объектов повышенной опасности.
2. Опасные производственные объекты.
3. Требования промышленной безопасности.
4. Понятие аварии.
5. Декларация промышленной безопасности.
6. Особенности, отличия и стандарты оценки риска для объектов повышенной опасности согласно национальной нормативной базы.
7. Показатели риска согласно национальной нормативной базы.
8. Субъекты управления рисками.
9. Стандарты, руководства и рекомендации, разработанные национальными профессиональными объединениями.
10. Стандарты, руководства и рекомендации, разработанные и изданные национальными органами по стандартизации.
11. Федеральный Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектах» - область применения.
12. Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01) – назначение и область применения.
13. Основное содержание и область применения ГОСТР 51897— 2011
14. Основное содержание и область применения ИСО 3534-1:1993
15. Основное содержание и область применения ГОСТ Р 50779.10—2000
16. Основное содержание и область применения ИСО/МЭК 51:1999
17. Основное содержание и область применения ГОСТ Р 51898—2002.
18. Основное содержание и область применения ГОСТ Р ИСО 31000–2010.
19. Основное содержание и область применения ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011.
20. Основные определения Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01)
21. Основные количественные показатели риска аварии и методы их определения согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01)

Тема 6. «Международные стандарты по управлению рисками».

1. Процессы стандартизация в области риск-менеджмента на международном уровне.

2. Анализ подходов, предложенных Canadian Standarts Association (CSA) Канадская ассоциация стандартов (КАС) (CAN/CSA-Q850-97: Risk Management: Guideline for Decision-Makers, 1997, Риск-менеджмент: Руководство для принятия решений);
3. British Sandarts Institution (BSI) Британский институт стандартов (БИС) (BS 6079-3:2000: Project Management-Part 3:Guide to the Management of Business-related Project Risk, 2000, Управление-Часть 3: Руководство по управлению бизнесом, связанным с рисками проекта);
4. Institute of Electrical and Electronic Engineers, USA Институт инженеров по электротехнке и радиоэлектронике, США (IEEE Standard 1540-2001: Standard for Software Life Cycle Processes-Risk Management, 2001, Стандарт жизненного цикла програмного обеспечения управленческих процессов риска);
5. International Electrotechnical Commission, Switzerland Международная электротехническая комиссия, Швейцария (CEI/IEC 62198:2001: International Standard, Project Risk Management: Application Guidelines, 1st edition, 2001. Международный стандарт проекта по управлению рисками. Инструкции по применению, 1-е издание);
6. Japanese Standards Association Японская ассоциация стандартов (JIS Q2001:2001(E): Guidelines for Development and Implementation of Risk Management System, 2001, Руководство по разработке и внедрению системы управления рисками);
7. The Institute of Risk Management (IRM), The Association of Insurance and Risk Managers (AIRMIC) and ALARM The National Forum for Risk Management in the Public Sector, UK. Adopted by Federation of European Risk Management Associations Институт риск-менеджмента, Ассоциация риск-менеджмента и страхования. Национальный форум риск-менеджмента в общественном секторе (Великобритания). Принят Федерацией европейских ассоциаций риск-менеджеров (A Risk Management Standard. 2002.FERMA Стандарт управления рисками);
8. Basel Committee on Banking Supervision Базельский комитет по банковскому надзору (Basel II: International Convergence of Capital Measurement and Capital Standards: a Revised Framework, 2004, Базель II: Международные стандарты измерения капитала – доработанное соглашение);
9. Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO), USA Комитет спонсорских организаций Комиссии Тредвея, США (Enterprise Risk Management – Integrated Framework (ERM), 2004. COSO ERM. Управление рисками организации – интегрированная схема);
10. Association for Project Management (APM), UK Ассоциация управления проектами (АУП), Великобритания (Project Risk Analysis & Management (PRAM): Guide, 2nd edition, 2004, Проект по Анализу Рисков и Управления (ПАРУ) : Руководство, 2-е издание);
11. Project Management Institute, USA Институт управления проектами, США (Guide to project Management Body of Knowledge (PMBoK): Chapter 11, Project Risk Management, 3rd edition, 2004, Руководство по управлению Проектами знаний: Глава 11. Управления рисками проекта, 3-е издание);
12. Standards Australia. Стандарты Австралии (Australian/New Zealand Risk Management Standard (SA/SNZ HB 436:2013). Guidance on the implementation of AS/NZS ISO 31000:2009, Risk management – Principles and guideline, 2009. Стандарт управления рисками Австралии и Новой Зеландии. Рекомендации по реализации AS / NZS ISO 31000: 2009. Управление рисками принципы и руководство).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не

	всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1.Международный Стандарт ISO ISO 31000 – Управление рисками

2. Роль субъективных факторов в управлении рисками

Практическое задание

Необходимо прочитать национальный стандарт по управлению рисками. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2800 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 10 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,2;

2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,6;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Вариант 2

Раскройте тематику теоретических вопросов.

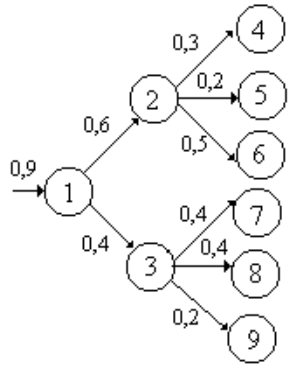
1. Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТР 51897— 2011 /Руководство ИСО 73:2009 (ГОСТ Р 51897–2011. Менеджмент риска. Термины и определения.)
2. Международные стандарты по управлению рисками серии ISO.

Практическое задание

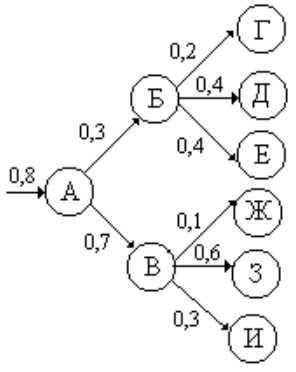
Необходимо прочитать американский стандарт по управлению рисками. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас (вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 7, 8, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Вариант 3

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. ГОСТ Р 51898—2002 «Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты».
2. Методы оценки эффективности управления рисками.

Практическое задание

Необходимо прочитать европейский стандарт по управлению рисками. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	10	15	16	7	10	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска.

Вариант 4

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. Американские стандарты управления рисками Комитета спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO).
2. Методы оценки вероятности наступления неблагоприятного события.

Практическое задание

Необходимо прочитать австралийский стандарт по управлению рисками. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 5 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Вариант 5

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).
2. Зоны риска и их значимость в определении уровня экономического риска.

Практическое задание

Необходимо прочитать стандарт по управлению рисками ISO31000. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Организация работает 15 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 6

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. Стандарты по управлению рисками от Федерации европейских ассоциаций риск менеджеров Ferma.
2. Алгоритм риск-менеджмента и способы снижения уровня риска.

Практическое задание

Необходимо прочитать методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 7

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. ГОСТ Р ИСО 31000–2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство.
2. Подходы, правила и принципы формирования системы управления рисками на предприятии.

Практическое задание

Необходимо прочитать стандарты по управлению рисками от Федерации европейских ассоциаций риск менеджеров Ferma. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно

обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Вариант 8

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Методы оценки риска.
2. Достоинства и недостатки страхования как метода снижения риска. Самострахование и создание внутренних резервов как альтернатива внешнему страхованию.

Практическое задание

Необходимо прочитать стандарты Канадской ассоциации стандартов (Canadian Standarts Association (CSA) (КАС) (CAN/CSA-Q850-97: Risk Management: Guideline for Decision-Makers). Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска.

Вариант 9

Раскройте тематику теоретических вопросов.

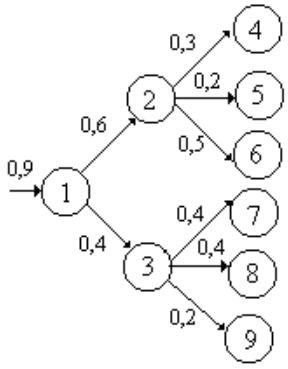
1. Достоинства и недостатки основных методов оценки риска.
2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТР 51897— 2011 /Руководство ИСО 73:2009 (ГОСТ Р 51897–2011. Менеджмент риска. Термины и определения.)

Практическое задание

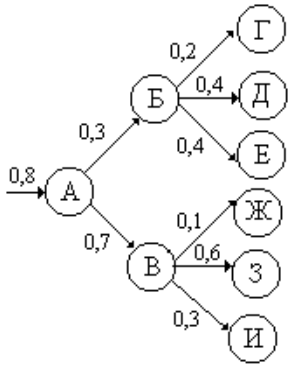
Необходимо прочитать стандарты Комитета спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO). Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Вариант 10

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. ГОСТ Р 50779.10—2000 «Статистические методы. Вероятность и основы статистики. Термины и определения».
2. Ключевые проблемы в оценки рисков и создания систем управления рисками на предприятиях.

Практическое задание

Необходимо прочитать стандарты Ассоциации управления проектами Великобритании (Association for Project Management (APM), UK (Project Risk Analysis & Management (PRAM). Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы. Если студентов в группе больше 10, преподаватель на основании материалов данного ФОСа соответственно делает больше вариантов заданий.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Задание 1 - 40	Задание 1 - 10	Задание 1 - 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, причины и последствия неопределенности.

2. Сущность риска, его классификация.
3. Показатели риска, методы их оценки.
4. Зоны риска: границы, сущность и область применения.
5. Методы количественной оценки риска.
6. Методы качественной оценки риска.
7. Принципы управления рисками.
8. Методы снижения уровня риска.
9. Зоны риска и их роль в управлении информационными рисками.
10. Моральный риск и ассиметрия информации: сущность, причины и последствия.
11. Факторы риска и способы их оценки.
12. Критерии принятия решений в условиях риска.
13. Методы определения вероятности наступления неблагоприятного события.
14. Статистический метод оценки рисков.
15. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок в анализе рисков.
16. Методы снижения уровня рисков.
17. Существующие стандарты и методологии управления рисками.
18. Качественная и количественная оценка рисков.
19. Основные риски в обеспечении безопасности промышленных предприятий.
20. Управление рисками, стандарты, нормативные документы, рекомендации.
21. Сущность и определения понятия риска в разных нормативных документах.
22. Международный Стандарт ISO ISO 31000 – Управление рисками.
23. Основные положения, субъекты и объекты Федерального Закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
24. Особенности, основные положения и область применения методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).
25. Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТР 51897— 2011 /Руководство ИСО 73:2009 (ГОСТ Р 51897–2011. Менеджмент риска. Термины и определения.)
26. Стандарт ИСО 3534-1:1993
27. ГОСТ Р 50779.10—2000 «Статистические методы. Вероятность и основы статистики. Термины и определения».
28. Стандарт Руководство ИСО/МЭК 51:1999
29. ГОСТ Р 51898—2002 «Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты».
30. ГОСТ Р ИСО 31000–2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство
31. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Методы оценки риска.
32. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации случайной величины согласно ГОСТа.
33. Сущность дерева событий (дерева неисправностей) как метода оценки рисков.
34. Основные понятия Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01): индивидуальный риск, социальный риск, коллективный риск, потенциальный территориальный риск, риск аварии, приемлемый риск аварии, авария, опасность аварии.
35. Необходимость изучения международных стандартов по управлению рисками.
36. Международные стандарты по управлению рисками серии ISO.
37. Американские стандарты управления рисками Комитета спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO).
38. Стандарты по управлению рисками от Федерации европейских ассоциаций риск менеджеров Ferma.
39. Японские стандарты по управлению рисками.
40. Канадские и Австралийские стандарты по управлению рисками.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Номер задания	Задание

1

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Стандарт	А	Нормативный технический документ, устанавливающий нормы, правила, требования к объекту стандартизации.
2	Авария	Б	Опасное техногенное происшествие, которое создаёт на объекте, определённой территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей, приводит к разрушению или повреждению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, нанесению ущерба окружающей среде.
3	Инцидент	В	Несчастный случай, который не приводит к серьёзным последствиям для здоровья, жизни сотрудников или значительному ущербу для окружающей среды.
4	Система	Г	Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. В отличие от понятий «множество» или «совокупность», понятие системы подчёркивает упорядоченность, целостность, наличие закономерностей построения, функционирования и развития.
5		Д	Закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое явление.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Дисперсия	А	Показатель разброса данных вокруг их среднего значения. Показывает, насколько значения отклоняются от среднего арифметического.
2	Среднеквадратическое отклонение	Б	Статистический показатель, который измеряет степень разброса набора значений относительно их среднего (математического ожидания).
3	Размах вариации	В	Разность между наибольшим и наименьшим значениями признака в изучаемой совокупности.
4	Коэффициент вариации	Г	Относительный показатель разброса данных, выражающий стандартное отклонение как процент от среднего значения. Позволяет сравнивать вариабельность наборов данных, даже если их единицы измерения или средние значения существенно отличаются.
		Д	Статистический показатель, который измеряет степень разброса набора значений относительно их максимальной величины.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Вероятность	А	Числовая мера возможности наступления некоторого события.
2	Ожидаемые потери	Б	Потери, которые определяются по формуле математического ожидания.
3	Возможные потери	В	Потери, которые возникнут в случае наступления неблагоприятного события.
4	Потери	Г	Стоимостная величина убытков и упущенной выгоды (альтернативных затрат).
		Д	Денежная мера возможности наступления некоторого события.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Дерево событий	А	Графическая модель, которая графически отображает причинно-следственные закономерности развития аварийной ситуации по отдельным сценариям.
2	Дерево отказов (неисправностей)	Б	Графическое представление условий или других факторов, вызывающих нежелательное событие (вершину событий). Это многоуровневая графологическая структура причинно-следственных связей, полученных в результате прослеживания опасных ситуаций в обратном порядке, чтобы отыскать возможные причины их возникновения.
3	Дерево решений	В	Метод визуализации и анализа, используемый для систематизации и упрощения процесса принятия решений. Представляет информацию в виде древовидной структуры, где каждый узел — вопрос или условие, а ветви — возможные ответы или исходы.
4	Сценарный метод анализа риска	Г	Подход, при котором разрабатываются несколько альтернативных сценариев развития событий, каждый из которых представлен отдельной моделью. Цель — оценить вероятность различных будущих сценариев и их воздействие на проект или бизнес.
		Д	Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую неопределенность.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Неопределенность	А	Недостаточность сведений о событиях, в которых будет

			протекать деятельность.
2	Относительная частота	Б	Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически проведённых испытаний.
3	Фактор риска	В	Источник опасности. Причина возникновения неблагоприятного события.
4	Опасный производственный объект	Г	Объект, на которых при эксплуатации могут возникать аварии, способные повлечь за собой угрозу жизни и здоровью людей, разрушение зданий, нанесение вреда окружающей среде.
		Д	Причина появления прибыли.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите последовательность этапов процесса анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).
1) планирование и организация работ;
2) идентификация опасностей;
3) оценка риска;
4) разработка рекомендаций по уменьшению риска.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите последовательность этапов процесса управления рисками согласно американских стандартов по управлению рисками Комитета спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO):
1) постановка целей;
2) определение событий;
3) оценка рисков;
4) реагирование на риск;
5) использование средств контроля;
6) информационный обмен и коммуникации;
7) мониторинг.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите последовательность этапов процесса управления рисками согласно Европейского стандарта по управлению рисками Ferma:
1) оценка рисков (идентификация, описание, измерение);
2) качественная и количественная оценка рисков;
3) отчет о рисках (угрозы и возможности);
4) принятие решения;
5) мероприятия по управлению рисками;
6) повторный отчет о рисках;
7) мониторинг.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9 Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите последовательность этапов процесса управления рисками согласно Стандарта по управлению рисками ISO 31000:

	1) идентификация риска; 2) анализ риска; 3) оценка риска; 4) управление риском. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность действий согласно принципов классического риск-менеджмента: 1) идентификация рисков; 2) качественный анализ факторов риска; 3) количественная оценка факторов риска; 4) выявление самых опасных факторов риска и общего уровня риска; 5) разработка мероприятий по нейтрализации самых опасных факторов риска; 6) мониторинг и корректировка процесса и системы управления рисками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1.

Используя классификатор рисков, идентифицируйте основные риски конкретной организации (например, той, в которой вы проходите производственную практику).

Задание 2.

Составьте в табличной описание основных рисков конкретной организации (например, той, в которой вы проходите производственную практику) по следующим критериям: наименование риска, сфера риска, тип риска, заинтересованные лица, количественное выражение риска, приемлемость риска, управление риском и механизмы контроля, возможности по снижению риска, стратегические и управленческие изменения.

Задание 3.

Используя национальный стандарт РФ «Менеджмент риска. Методы оценки риска», разработанный Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010- 2011), составьте таблицу соотношений между различными методами оценки риска и существенными факторами риска в конкретной ситуации и приведите примеры выбора метода оценки риска для конкретной ситуации.

Задание 4.

Необходимо прочитать литературные источники, указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Федеральный Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектах».
2) Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).
3) Международный Стандарт ISO ISO 31000 – Управление рисками
4) НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТР 51897— 2011 /Руководство ИСО 73:2009 (ГОСТ Р 51897–2011. Менеджмент риска. Термины и определения.)
5) Стандарт ИСО 3534-1:1993
6) ГОСТ Р 50779.10—2000 «Статистические методы. Вероятность и основы статистики. Термины и определения».

7) Стандарт Руководство ИСО/МЭК 51:1999
8) ГОСТ Р 51898—2002 «Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты».
9) ГОСТ Р ИСО 31000–2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство
10) ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Методы оценки риска
11) Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О техническом регулировании"
12) Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 7 "Финансовые инструменты: раскрытие информации" (ред. От 26.08.2015) (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 25.11.2011 N 160н)
13) Указание Банка России от 15.04.2015 N 3624-У (ред. от 03.12.2015) "О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы»
14) Письмо Банка России от 23.06.2004 N 70-Т "О типичных банковских рисках"

Задание 5.

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

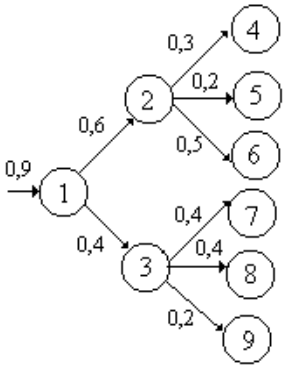
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

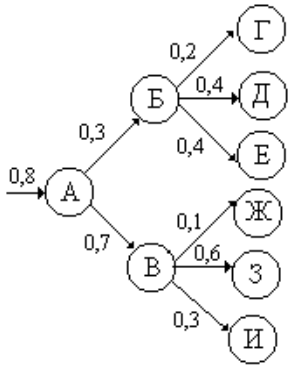
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задание 6.

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задание 7.

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска (коэффициент вариации).

Задание 8.

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого

актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива. Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задание 9.

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Задание 10

Необходимо прочитать стандарт по управлению рисками ISO31000. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Международные и национальные стандарты имеют отличия, но их всех объединяет единая цель. Главной целью риск-менеджмента является: 1) создание результативной системы управления рисками; 2) оценка риска по каждому проекту в компании; 3) оценка риска для компании в целом; 4) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Практически во всех стандартах по управлению рисками: как национальных, так и международных – прослеживается цель создания результативной системы управления рисками, которая бы действовала долгосрочно. То есть управление рисками не является разовой акцией.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В РФ в качестве ключевого Стандарта по оцениванию рисков на опасных производственных объектах используются Методические указания (РД 03-418-01). Ущерб от аварии согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных объектов (РД 03-418-01) — это 1) потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, причиненные в результате аварии на опасном производственном объекте и исчисляемые в денежном эквиваленте; 2) математическое ожидание величины ущерба от возможной аварии за определенное время; 3) деньги, выплачиваемые застрахованному лицу; 4) деньги, которые платит страхователь. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Согласно рассматриваемого Стандарта, ущерб от аварии – это потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, причиненные в результате аварии на опасном производственном объекте и исчисляемые в денежном эквиваленте.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Российские Стандарты по оцениванию рисков на опасных	2 Анализ риска аварий согласно Методических

	производственных объектах имеют собственный понятийный аппарат. Анализ риска аварий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01) – это … 1) процесс выявления и признания, что опасности аварии на опасном производственном объекте существуют, и определения их характеристик; 2) процесс идентификации опасностей и оценки риска аварии на опасном производственном объекте для отдельных лиц или групп людей, имущества или окружающей природной среды; 3) выявление источников опасности; 4) анализ последствий аварий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01) – это процесс идентификации опасностей и оценки риска аварии на опасном производственном объекте для отдельных лиц или групп людей, имущества или окружающей природной среды
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В РФ ключевым нормативным документом в обеспечении безопасности опасных производственных объектов является ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Обоснование безопасности опасного производственного объекта согласно ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» – это … 1) документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта; 2) комплекс взаимосвязанных организационных и технических мероприятий, осуществляемых организацией, эксплуатирующей опасные производственные объекты, в целях предупреждения аварий и инцидентов на опасных производственных объектах, локализации и ликвидации последствий таких аварий; в) бизнес-план ликвидации аварии; г) служебная записка с расчетами оценки рисков. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Обоснование безопасности опасного производственного объекта согласно ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» – это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Наличие одновременно разных стандартов и нормативных документов обуславливает иерархию и их систематизацию.	3 Международные стандарты по управлению рисками в Российской

<table>
<tr><td></td><td>Международные стандарты по управлению рисками в Российской Федерации в отношении Закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»:
1) имеют приоритет над Законом РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
2) не имеют приоритетов, поскольку Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» имеет приоритет, но только над международными стандартами по управлению рисками;
3) не имеют приоритетов, поскольку Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» имеет приоритет как над международными, так и национальными стандартами по управлению рисками;
4) Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» не имеет отношение к управлению рисками, поэтому эта нормативная база друг с другом не связана.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____</td><td>Федерации в отношении Закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» не имеют приоритетов, поскольку Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» имеет приоритет как над международными, так и национальными стандартами по управлению рисками</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стандарт</td><td>А</td><td>Нормативный технический документ, устанавливающий нормы, правила, требования к объекту стандартизации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Авария</td><td>Б</td><td>Опасное техногенное происшествие, которое создаёт на объекте, определённой территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей, приводит к разрушению или повреждению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, нанесению ущерба окружающей среде.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Инци-дент</td><td>В</td><td>Несчастный случай, который не приводит к серьёзным последствиям для здоровья, жизни сотрудников или значительному ущербу для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Система</td><td>Г</td><td>Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. В отличие от понятий «множество» или «совокупность», понятие системы подчёркивает упорядоченность, целостность, наличие закономерностей построения, функционирования и развития.</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое явление.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td><td>1А2Б3В4Д</td></tr>
</table>

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Термин / Пояснение 1 Дисперсия — А Показатель разброса данных вокруг их среднего значения. Показывает, насколько значения отклоняются от среднего арифметического. 2 Среднеквадратическое отклонение — Б Статистический показатель, который измеряет степень разброса набора значений относительно их среднего (математического ожидания). 3 Размах вариации — В Разность между наибольшим и наименьшим значениями признака в изучаемой совокупности. 4 Коэффициент вариации — Г Относительный показатель разброса данных, выражающий стандартное отклонение как процент от среднего значения. Позволяет сравнивать вариабельность наборов данных, даже если их единицы измерения или средние значения существенно отличаются. Д Статистический показатель, который измеряет степень разброса набора значений относительно их максимальной величины. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	1А2Б3В4Д
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Термин / Пояснение 1 Вероятность — А Числовая мера возможности наступления некоторого события. 2 Ожидаемые потери — Б Потери, которые определяются по формуле математического ожидания. 3 Возможные потери — В Потери, которые возникнут в случае наступления неблагоприятного события. 4 Потери — Г Стоимостная величина убытков и упущенной выгоды (альтернативных затрат). Д Денежная мера возможности наступления некоторого события. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	1А2Б3В4Д
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Понятие / Пояснение 1 Дерево событий — А Графическая модель, которая графически отображает причинно-следственные закономерности развития аварийной ситуации по отдельным сценариям.	1А2Б3В4Д

	2	Дерево отказов (неисправностей)	Б	Графическое представление условий или других факторов, вызывающих нежелательное событие (вершину событий). Это многоуровневая графологическая структура причинно-следственных связей, полученных в результате прослеживания опасных ситуаций в обратном порядке, чтобы отыскать возможные причины их возникновения.
	3	Дерево решений	В	Метод визуализации и анализа, используемый для систематизации и упрощения процесса принятия решений. Представляет информацию в виде древовидной структуры, где каждый узел — вопрос или условие, а ветви — возможные ответы или исходы.
	4	Сценарный метод анализа риска	Г	Подход, при котором разрабатываются несколько альтернативных сценариев развития событий, каждый из которых представлен отдельной моделью. Цель — оценить вероятность различных будущих сценариев и их воздействие на проект или бизнес.
			Д	Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую неопределенность.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Д

Понятие		Пояснение	
1	Неопределенность	А	Недостаточность сведений о событиях, в которых будет протекать деятельность.
2	Относительная частота	Б	Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически проведённых испытаний.
3	Фактор риска	В	Источник опасности. Причина возникновения неблагоприятного события.
4	Опасный производственный объект	Г	Объект, на которых при эксплуатации могут возникать аварии, способные повлечь за собой угрозу жизни и здоровью людей, разрушение зданий, нанесение вреда окружающей среде.
		Д	Причина появления прибыли.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность этапов процесса анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). 1) планирование и организация работ; 2) идентификация опасностей;	1234

	3) оценка риска; 4) разработка рекомендаций по уменьшению риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность этапов процесса управления рисками согласно американских стандартов по управлению рисками Комитета спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO): 1) постановка целей; 2) определение событий; 3) оценка рисков; 4) реагирование на риск; 5) использование средств контроля; 6) информационный обмен и коммуникации; 7) мониторинг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1234567
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность этапов процесса управления рисками согласно Европейского стандарта по управлению рисками Ferma: 1) оценка рисков (идентификация, описание, измерение); 2) качественная и количественная оценка рисков; 3) отчет о рисках (угрозы и возможности); 4) принятие решения; 5) мероприятия по управлению рисками; 6) повторный отчет о рисках; 7) мониторинг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1234567
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность этапов процесса управления рисками согласно Стандарта по управлению рисками ISO 31000: 1) идентификация риска; 2) анализ риска; 3) оценка риска; 4) управление риском. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1234
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность действий согласно принципов классического риск-менеджмента: 1) идентификация рисков; 2) качественный анализ факторов риска; 3) количественная оценка факторов риска; 4) выявление самых опасных факторов риска и общего уровня риска;	123456

	5) разработка мероприятий по нейтрализации самых опасных факторов риска; 6) мониторинг и корректировка процесса и системы управления рисками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Любой Стандарт имеет предметную область своего применения. Назовите область применения Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01) Ответ: _____ _____ _____	Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (далее — Методические указания) являются нормативом РФ и устанавливают методические принципы, термины и понятия анализа риска, общие требования к процедуре и оформлению результатов, а также представляют основные методы анализа опасностей и риска аварий на опасных производственных объектах. Настоящие Методические указания предназначены для специалистов организаций, осуществляющих проектирование и эксплуатацию опасных производственных объектов, экспертных и страховых организаций, разработчиков деклараций промышленной безопасности и специалистов в области анализа риска.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Неблагоприятное событие как проявление и реализация риска может наступать как авария. Что такое авария согласно Федерального Закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектах»? Ответ: _____ _____ _____	Авария — разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В Стандартах РФ относительно управлению рисками содержится понятие: «анализ риска аварии». Дайте определение понятию «анализ риска аварии». Ответ: _____ _____ _____	Анализ риска аварии — процесс идентификации опасностей и оценки риска аварии на опасном производственном объекте для отдельных лиц или групп людей, имущества или окружающей природной среды.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В российской нормативной базе относительно управления рисками в качестве одного из этапов процесса соответствующего управления предусмотрена идентификация опасностей аварии. Дайте определение идентификации опасностей аварии. Ответ: _____ _____ _____	Идентификация опасностей аварии — процесс выявления и признания, что опасности аварии на опасном производственном объекте существуют, и определения их характеристик.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В Стандартах РФ относительно управлению рисками содержится понятие: «социальный риск». Дайте определение понятию «социальный риск» согласно действующей нормативной базы. Ответ: _____ _____ _____	Социальный риск, или F/N-кривая, — зависимость частоты возникновения событий F, в которых пострадало на определенном уровне не менее N человек, от этого числа N. Характеризует тяжесть последствий (катастрофичность) реализации опасностей.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовлетворительно»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Научные основы рискологии

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится; 1)рост; 2)сокращение; 3)сочетание; 4)неограниченный рост.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это: 1)экстенсивный путь развития; 2)инновационный путь развития; 3)интенсивный путь развития; 4)а и б.	3
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Естественная убыль зерна при хранении – это: 1)незначительные потери в массе вследствие испарения воды; 2)незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл; 3)нормированные потери в массе и качестве; 4)усушка и утруска.	4
6	Составная часть технологического процесса: 1)рабочая операция; б)технологический процесс; 3)ежедневные рабочие операции; 4)технологическое время.	3
7	Технологические карты делятся на перспективные и …. 1)оперативные ; 2)ритмичные; 3) производственные; 4) масштабные.	3
8	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) Вариантный; 2) Балансовый; 3)Нормативно-ресурсный;	3

	4)Программно-целевой.	
9	Долгосрочные прогнозы - это планы на период: 1) Полугодие; 2) Год; 3) 2-4 года; 4) 5 лет.	4
10	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: 1) фондоотдача, фондоемкость; 2) фондовооруженность труда; 3) прибыль предприятия,	1
11	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.): 1)Фактические цены предшествующего года; 2) Рыночные цены; 3)Договорные цены; 4)Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.	4
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления?	1

	1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	
20	Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия: 1) предпринимательской; 2) производственной; 3) юридической.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие рискологии как науке о риске.

1.Риск – это:

а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток

б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка

в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
г) вероятность провала программы продаж
2. Главной функцией риск-менеджмента является:
а) создание чуткой системы управления рисками
б) оценка риска по каждому проекту в компании
в) оценка риска для компании в целом
г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий
3.Суть риск-менеджмента состоит в:
а) устранении риска
б) управлении риском
в) снижении риска
г) выборе риска
4.Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
а) организация разрешения риска
б) организация рисковых вложений капитала
в) организация работы по снижению величины риска
г) все перечисленное является функциями объекта управления
5. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?
а) прогнозирование
б) нормирование
в) организация
г) регулирование
6. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента
а) нельзя рисковать многим ради малого
б) риск – дело благородное
в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие
г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска
7. Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента
а) имидж руководства организации
б) кредитные договоры
в) тенденции развития рынков
г) бухгалтерская отчетность
8. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
а) спекулятивные
б) чистые
в) ретроспективные
г) любые
9. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
а) классификации субъектов риска
б) классификации объектов риска
в) характере оценки риска
г) характере последствий риска
10. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения":
а) производственный риск
б) кадровый риск
в) финансовый риск
г) коммерческий риск
11. Коммерческий риск – это риск, возникающий:
а) на коммерческих предприятиях

б) при заключении коммерческих сделок
в) в процессе реализации товаров или услуг
г) в процессе производства товаров или услуг
12. Системный риск - это:
а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
б) риск разрушения системы управления организацией
в) общая система рисков, которым подвергнута организация
г) система оценки и управления рисками
13. Деловой риск - это:
а) риск неоплаты задолженности дебитором
б) риск провала коммерческого проекта
в) риск разрушения деловых отношений
г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи
14. Инновационный риск - это:
а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований
б) риск того, что новый товар не будет принят рынком
в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен
г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях
15. Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?
а) изменение конъюнктуры рынка
б) усиление конкуренции
в) форс-мажор
г) амортизация производственного оборудования

Тема 2. Основы управления рисками: идентификация, оценка, мониторинг и инструменты риск-менеджмента.

1.Управление риском – это:
а) отказ от рискованного проекта
б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
г) умение ликвидировать такие последствия
3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
г) организация службы управления рисками на предприятии
4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
а). выявление расхождений в альтернативах риска
б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию

или устранение негативных последствий
в) учет психологического восприятия рискованных проекто
г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент
5.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
а) применение риск-менеджмента
б)применение методов риск-менеджмента
в) управление рисками по их типам
г) точность оценок рисков
6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
а) изометрические шкалы
б) шкалы воздействия
в) шкалы риска
г) все ответы верны
7.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
а) методов диссипации риска
б) методов компенсации риска
в) методов уклонения от риска
г) методов локализации риска
12.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
а) хеджирование
б) кэптиновые страховые организации
в) нестраховой пул
г) самострахование
13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:

а) величина убытков не велика
б) величина убытков велика
в) это не искажает денежных потоков
г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) самострахования
б) займа
в) резервов
г) страхования
15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) нестрахового пула
б) резервов
в) спонсора
г) государственной поддержк

Тема 5. Современные концепции интегрированного управления рисками компании.

1. VAR – это:
а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk)
б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce)
в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance)
г) объем риска (Volume of Accepted Risk)
2. Какие подходы выделяют при расчете VAR?
а) эмпирический
б) логический
в) оценочный
г) ранжирование
3. Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
а) текущая стоимость актива
б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска
в) изменение стоимости в перспективе
г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне
4. Волатильность – это:
а) изменчивость рыночного спроса
б)постоянство рыночного спроса
в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок
5.При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
а) усложняется
б) упрощается
в) остается неизменным
г) нет зависимости
6. Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полой определенности?
а) 0,3
б) 0,7
в) близкой к единице
г) близкой к нулю
7. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:
а) полной неопределенности
б) полной определенности
в) частичной неопределенности

г) нет правильного ответа
8. Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состоянии среды (природы), называют;
а) сомнительной
б) безнадежной
в) неопределенной
г) безвозвратной
9. Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием:
а) наименьшего вреда
б) наибольшего вреда
в) оптимистическим
г) пессимистическим
10. Критерий пессимизма характеризуется выбором:
а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости
г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости
11. Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:
а) ниже
б) выше
в) норма доходности не зависит от риска
г) нет правильного ответа
12. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:
а) нулю
б) единице
в) 0,5
г) 100%
13. Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?
а) система неопределенностей
б) нормальное распределение
в) пороговые значения риска
г) все перечисленные методы
14. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
а) «нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения
б) вероятности нежелательного исхода
в) потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя
г) нет правильного ответа
15.Первая точка кривой рисков определяет:
а) величину потерь, равных расчетной выручке
б) вероятность нулевых потерь
в) вероятности нежелательного исхода
г) нет правильного ответа
16. Показатель допустимого риска не должен:
а) превышать предельного значения
б) быть меньше предельной величины
в) быть равным нулю
г) нет правильного ответа
17.Разновидностью экспертного метода является:
а) метод Дельфи
б) метод Гаусса

в) метод Иванова
г) все ответы верны
18. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
а) биржевых сделок
б) строительных контрактов
в) контракта – поручительства
г) договора факторинга
19. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
в) диверсификация закупок
г) диверсификация инвестиций
20. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
в) горизонтальная интеграция
г) круговая интеграция.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 4. Поведенческий риск-менеджмент: принятие решений в условиях неопределенности.

1. Какие поведенческие факторы оказывают наибольшее влияние на решения менеджера в условиях риска?
2. Что такое индивидуальное восприятие риска и чем оно отличается от объективной оценки риска?
3. Как личное отношение руководителя к риску влияет на выбор управленческой альтернативы?
4. Какие существуют основные модели поведения менеджеров в условиях риска и неопределенности?
5. Что такое когнитивные искажения и каким образом они влияют на качество управленческих решений?
6. Какие наиболее распространенные когнитивные искажения встречаются при оценке и управлении рисками?
7. Как проявляется эффект чрезмерной уверенности при принятии решений в условиях неопределенности?

8. Что представляет собой неприятие потерь и как данный эффект влияет на управленческие решения?
9. Как эвристики влияют на скорость и качество принятия решений по управлению рисками?
10. Как эмоциональное состояние руководителя может влиять на восприятие риска и выбор управленческого решения?
11. Как групповая динамика и корпоративная культура влияют на принятие решений в условиях риска?
12. Что такое «групповое мышление» и какие риски оно создает для управленческой команды?
13. Как конфликт интересов может влиять на объективность решений в системе риск-менеджмента?
14. Какие методы могут использоваться для снижения влияния когнитивных искажений при принятии решений?
15. Как сценарный анализ и моделирование альтернатив помогают повысить обоснованность решений в условиях неопределенности?
16. Какую роль играют данные, аналитические инструменты и цифровые технологии в снижении субъективности риск-ориентированных решений?
17. Как сформировать в организации культуру осознанного отношения к риску и ответственному принятию решений?
18. Как сочетание количественной оценки рисков и анализа поведенческих факторов влияет на эффективность современной системы риск-менеджмента?
19. Что понимается под поведенческим риск-менеджментом и каково его место в современной системе управления рисками?
20. Как неопределенность влияет на процесс принятия управленческих решений?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, об-

ратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности: современные подходы и методы

1. Сущность и особенности принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности
2. Риск-ориентированный подход к разработке и выбору управленческих решений
3. Идентификация рисков как основа принятия обоснованных управленческих решений
4. Критерии и методы выбора управленческих альтернатив в условиях неопределенности
5. Количественные методы оценки риска при принятии управленческих решений
6. Качественные методы анализа рисков и их применение в управленческой практике
7. Использование сценарного анализа при принятии решений в условиях неопределенности
8. Метод анализа чувствительности в обосновании управленческих решений
9. Применение дерева решений для выбора альтернатив в условиях риска
10. Методы оценки эффективности управленческих решений с учетом риска
11. Экономико-математические модели принятия решений в условиях неопределенности
12. Многокритериальный выбор управленческих решений при наличии противоречивых целей
13. Поведенческие факторы и когнитивные искажения при принятии решений в условиях риска
14. Роль управленческой команды в принятии решений в условиях неопределенности
15. Экспертные методы принятия решений при недостатке информации
16. Цифровые технологии и аналитические инструменты поддержки риск-ориентированных решений
17. Использование искусственного интеллекта и больших данных при принятии решений в условиях риска
18. Принятие стратегических решений в условиях высокой неопределенности внешней среды
19. Антикризисные управленческие решения: особенности разработки, выбора и реализации
20. Комплексный анализ и обоснование управленческого решения в условиях риска на основе практической бизнес-ситуации.

Тема 5. Современные концепции интегрированного управления рисками компании.

1. Основные элементы процесса управления рисками в интегрированных системах. Риск-контроллинг.
2. Система показателей риск-контроллинга (ключевых индикаторов рисков - KRI).
3. Оценка уровней зрелости интегрированных систем риск-менеджмента.
4. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
5. Понятие интегрированной системы управления рисками, этапы построения .
6. Что такое интегрированный риск-менеджмент (ERM)**?**
7. Организационная структура риск-менеджмента.
8. Интегрированное управление рисками в условиях геополитической нестабильности
9. Переход от реактивного к проактивному управлению рисками организации
10. Как оценить экономический эффект риск-менеджмента?
11. Как организация переходит от управления отдельными рисками к управлению совокупным и взаимосвязанным рисковым профилем?

12. Как построить интегрированную систему управления рисками, обеспечивающую непрерывную идентификацию, оценку, мониторинг и контроль рисков?
13. Искусственный интеллект в интегрированной системе управления рисками организации.
14. Управление каскадными рисками в интегрированной системе ERM
15. Интегрированная система управления рисками цепочек поставок
16. Цифровизация интегрированной системы управления рисками
17. Система раннего предупреждения рисков как элемент ERM.
18. Интегрированное управление финансовыми и нефинансовыми рисками
19. Киберриски как ключевой элемент современного корпоративного риск-менеджмента.
20. Управление взаимосвязанными рисками: переход от традиционного риск-менеджмента к концепции организационной устойчивости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для коллоквиума

1. Рискология как научное направление: предмет, объект, цели и задачи.
2. История становления и основные этапы развития научных представлений о риске.
3. Понятие риска: основные научные подходы к определению его сущности.
4. Соотношение категорий «риск», «неопределенность», «опасность» и «угроза».
5. Структура и основные элементы риска: источник, событие, вероятность и последствия.
6. Основные функции риска в экономической и управленческой деятельности.
7. Классификация рисков: научные подходы, критерии и практическое значение.
8. Внешние и внутренние факторы возникновения рисков в деятельности организации.
9. Объективная и субъективная природа риска: роль человеческого фактора в формировании рисковых решений.
10. Основные концепции и теории риска в современной рискологии.
11. Методологические основы исследования и анализа рисков.
12. Качественные методы идентификации и анализа рисков.

13. Количественные методы измерения и оценки рисков.
14. Вероятностные методы исследования рисковых ситуаций и их применение в управлении.
15. Моделирование и прогнозирование рисков: основные подходы и инструменты.
16. Показатели и критерии оценки уровня риска и неопределенности.
17. Принципы и методы управления рисками: современная научная концепция риск-менеджмента.
18. Поведенческие аспекты восприятия и оценки риска: когнитивные факторы и субъективные оценки.
19. Современные технологии исследования рисков: большие данные, искусственный интеллект и аналитические системы.
20. Междисциплинарный подход в современной рискологии и перспективы развития науки о рисках.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как

правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Проведите идентификацию основных рисков конкретной организации и обоснуйте их классификацию с позиций современной рискологии.
2. Разработайте карту рисков организации на основе анализа внешних и внутренних факторов ее деятельности.
3. Проведите сравнительный анализ риска и неопределенности на примере конкретной управленческой ситуации.
4. Определите источники и факторы возникновения ключевого риска организации и предложите систему его мониторинга.
5. Проведите качественную оценку рисков выбранного бизнес-процесса с использованием экспертных методов.
6. Разработайте методику количественной оценки выбранного предпринимательского риска и обоснуйте используемые показатели.
7. Проведите ранжирование рисков организации по вероятности возникновения и масштабу возможных последствий.
8. Разработайте систему критериев оценки уровня риска для конкретного управленческого решения.
9. Проведите сценарный анализ развития бизнес-ситуации при различных уровнях неопределенности и определите наиболее значимые рисковые факторы.
10. Разработайте дерево решений для выбора управленческой альтернативы в условиях риска и неопределенности.
11. Проведите анализ чувствительности бизнес-проекта к изменению ключевых факторов риска.
12. Определите влияние человеческого фактора и субъективного восприятия риска на принятие управленческого решения в конкретной ситуации.
13. Выявите возможные когнитивные искажения при оценке риска менеджерами и разработайте меры по снижению их влияния.
14. Проведите анализ внешней среды организации и определите риски, возникающие вследствие изменений экономических, технологических и рыночных факторов.
15. Разработайте систему раннего предупреждения о возникновении критических рисков для выбранной организации.
16. Проведите сравнительный анализ методов управления конкретным риском и обоснуйте выбор наиболее подходящего инструментария.
17. Разработайте модель интегрированного управления рисками организации с учетом взаимосвязи различных категорий рисков.
18. Оцените влияние цифровизации и применения искусственного интеллекта на структуру и уровень рисков конкретного бизнеса.
19. Разработайте комплекс мероприятий по снижению наиболее существенных рисков выбранной организации и определите показатели эффективности этих мероприятий.
20. Проведите комплексное рискологическое исследование конкретной бизнес-ситуации: идентифицируйте риски, оцените их уровень, определите взаимосвязи и разработайте рекомендации по управлению ими.

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Риск	А	состояние недостатка информации о возможных результатах деятельности
2	Неопределённость	Б	вероятность возникновения события, способного повлиять на достижение целей организации
3	Риск-менеджмент	В	совокупность мероприятий по выявлению, оценке и управлению рисками
4	Рисковое событие	Г	событие, наступление которого может привести к последствиям для организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 2. Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их определениями.

Этапы		Определение	
1	Идентификация риска	А	определение вероятности и последствий реализации риска
2	Оценка риска	Б	определение способов воздействия на выявленный риск
3	Воздействие на риск	В	выявление потенциальных рисков и их источников
4	Мониторинг риска	Г	постоянное наблюдение за изменением уровня риска

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г.

Задание 3. Установите соответствие между видами рисков и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Финансовый риск	А	риск потерь вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов
2	Операционный риск	Б	риск неблагоприятного изменения финансовых показателей организации
3	Стратегический риск	В	риск, связанный с ошибками в выборе и реализации стратегии
4	Репутационный риск	Г	риск ухудшения деловой репутации организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 4. Установите соответствие между методами идентификации рисков и их определениями.

Методы идентификации рисков		Определение	
1	SWOT-анализ	А	изучение возможных вариантов развития событий
2	Экспертная оценка	Б	анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
3	Сценарный анализ	В	получение оценки риска на основе профессиональных знаний специалистов
4	Анализ бизнес-процессов	Г	выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 5. Установите соответствие между документами и инструментами риск-менеджмента .

Документы		Инструменты риск-менеджмента	
1	Реестр рисков	А	графическое представление рисков по уровню вероятности и последствий
2	Карта рисков	Б	перечень выявленных рисков с указанием их характеристик

3	Матрица рисков	В	инструмент сопоставления вероятности и степени воздействия риска
4	KRI	Г	ключевой показатель, используемый для мониторинга уровня риска

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 6. Установите соответствие между методами оценки рисков и их назначением.

Методы оценки рисков		Назначение	
1	Качественная оценка	А	оценка риска с использованием числовых показателей
2	Количественная оценка	Б	оценка риска с использованием категорий, экспертных суждений и описаний
3	Анализ чувствительности	В	определение изменения результата при изменении отдельных факторов
4	Метод Монте-Карло	Г	многократное моделирование возможных вариантов развития ситуации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 7. Установите соответствие между вероятностью и последствиями риска

Вероятность		Последствия риска	
1	Вероятность риска	А	размер ущерба, который может возникнуть при реализации риска
2	Последствия риска	Б	возможность наступления определённого рискового события
3	Уровень риска	В	характеристика риска с учётом вероятности и тяжести последствий
4	Ожидаемые потери	Г	средний ожидаемый размер ущерба с учётом вероятности его возникновения

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 8. Установите соответствие между стратегиями управления рисками и их характеристиками.

Стратегии управления рисками		Характеристика	
1	Избежание риска	А	сохранение риска организацией без дополнительных мер воздействия
2	Снижение риска	Б	отказ от деятельности, создающей неприемлемый риск
3	Передача риска	В	реализация мероприятий, направленных на уменьшение вероятности или последствий
4	Принятие риска	Г	перераспределение ответственности за последствия риска на другую сторону

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.

Задание 9. Установите соответствие между понятием финансовые риски и их описанием

Финансовые риски		Описание	
1	Кредитный риск	А	риск изменения процентных ставок
2	Валютный риск	Б	риск неисполнения контрагентом финансовых обязательств
3	Процентный риск	В	риск финансовых потерь вследствие изменения валютного курса
4	Рыночный риск	Г	риск изменения стоимости финансовых инструментов под влиянием рыночных факторов

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 10. Установите соответствие между методами воздействия на финансовые риски и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	Страхование	А	распределение вложений между различными активами или направлениями
2	Хеджирование	Б	создание финансовой защиты от возможных убытков посредством страхового договора
3	Диверсификация	В	использование инструментов для снижения влияния неблагоприятного изменения цен или курсов
4	Резервирование	Г	формирование ресурсов для покрытия возможных потерь

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 11. Установите соответствие между уровнями риска и их характеристиками .

Уровни риска		Характеристики	
1	Приемлемый риск	А	риск, последствия которого могут привести к серьёзному нарушению деятельности
2	Критический риск	Б	риск, уровень которого организация считает допустимым
3	Катастрофический риск	В	риск, реализация которого способна привести к крайне тяжёлым последствиям
4	Остаточный риск	Г	риск, сохраняющийся после реализации мероприятий по его снижению

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 12. Установите соответствие между интегрированной системой риск-менеджмента и их особенностями.

Интегрированная система риск-менеджмента		Особенности	
1	ERM	А	максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения целей
2	Риск-аппетит	Б	интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации
3	Риск-толерантность	В	допустимое отклонение фактического уровня риска от установленного уровня
4	Риск-профиль	Г	совокупность основных характеристик и уровней рисков организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 13. Установите соответствие между современными рисками и их определениями.

Современные риски		Определения	
1	Киберриск	А	риск негативного воздействия событий на природную и социально-экономическую среду
2	Репутационный риск	Б	риск ущерба вследствие нарушения информационной безопасности или кибератак
3	Экологический риск	В	риск ухудшения восприятия организации со стороны заинтересованных сторон
4	Геополитический риск	Г	риск, связанный с политическими конфликтами, санкциями и изменением международной среды

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 14. Установите соответствие между субъектами организации системы риск-менеджмента и их характеристики.

Организация системы риск-менеджмента		Характеристики	
1	Риск-менеджер	А	независимая оценка эффективности процессов управления рисками и контроля
2	Внутренний аудит	Б	специалист, координирующий процессы выявления, оценки и управления рисками
3	Владелец риска	В	подразделение или сотрудник, отвечающий за непосредственное управление конкретным риском
4	Руководство организации	Г	определяет стратегические цели и общие направления политики управления рисками

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 15. Установите соответствие между методами анализа и прогнозирования рисков и их содержанием

Методы анализа и прогнозирования рисков		Содержание	
1	Стресс-тестирование	А	оценка поведения организации при неблагоприятных, но возможных сценариях
2	Сценарный анализ	Б	исследование возможных вариантов развития событий и их последствий
3	Прогнозирование риска	В	определение вероятных будущих изменений уровня риска
4	Мониторинг риска	Г	систематическое наблюдение за состоянием и изменением рисков

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.

Задание 16. Укажите правильную последовательность основных этапов процесса управления рисками: 1) выбор методов воздействия на риск; 2) идентификация рисков; 3) мониторинг и контроль рисков; 4) оценка и анализ рисков; 5) реализация мероприятий по управлению рисками.

Задание 17. Укажите правильную последовательность идентификации рисков организации: 1) классификация выявленных рисков; 2) определение целей и направлений деятельности организации; 3) выявление потенциальных рисковых событий; 4) определение источников возникновения рисков; 5) формирование реестра рисков.

Задание 18. Укажите правильную последовательность оценки риска: 1) определение вероятности наступления рискового события; 2) сбор информации о риске; 3) сравнение полученного уровня риска с допустимым уровнем; 4) определение уровня риска; 5) определение возможных последствий реализации риска.

Задание 19. Укажите правильную последовательность построения карты рисков организации: 1) оценка последствий реализации рисков; 2) выявление и описание рисков; 3) определение уровня каждого риска; 4) оценка вероятности возникновения рисков; 5) размещение рисков на карте.

Задание 20. Укажите правильную последовательность выбора метода управления риском: 1) реализация мероприятий по управлению риском; 2) определение уровня риска; 3) идентификация риска; 4) выбор способа воздействия на риск; 5) оценка остаточного риска.

Задание 21. Укажите правильную последовательность действий при снижении уровня риска: 1) разработка мероприятий по снижению риска; 2) оценка эффективности проведённых мероприятий; 3) идентификация риска; 4) определение причин и возможных последствий риска; 5) реализация мероприятий и мониторинг риска.

Задание 22. Укажите правильную последовательность проведения сценарного анализа риска: 1) оценка последствий каждого сценария; 2) разработка управленческих решений; 3) определение ключевых факторов риска; 4) определение возможных сценариев развития событий; 5) сравнение результатов анализа сценариев.

Задание 23. Укажите правильную последовательность проведения стресс-тестирования организации: 1) оценка устойчивости организации к стрессовому воздействию; 2) определение уязвимых направлений деятельности; 3) разработка неблагоприятного сценария; 4) определение последствий реализации стресс-сценария; 5) разработка мероприятий по снижению выявленных уязвимостей.

Задание 24. Укажите правильную последовательность формирования реестра рисков организации: 1) определение владельцев рисков; 2) выявление потенциальных рисков; 3) оценка вероятности и последствий рисков; 4) описание причин и возможных последствий рисков; 5) внесение информации о рисках в реестр.
Задание 25. Укажите правильную последовательность действий при управлении риском, принятом организацией: 1) мониторинг изменения уровня риска; 2) установление допустимого уровня риска; 3) принятие решения о сохранении риска; 4) идентификация и оценка риска; 5) периодическая переоценка риска.
Задание 26. Укажите правильную последовательность построения интегрированной системы управления рисками: 1) разработка процедур управления рисками; 2) определение целей и риск-аппетита организации; 3) мониторинг и совершенствование системы; 4) идентификация и оценка рисков; 5) распределение ответственности за управление рисками.
Задание 27. Укажите правильную последовательность действий при превышении риск-аппетита организации: 1) реализация выбранных мероприятий; 2) выявление превышения допустимого уровня риска; 3) повторная оценка уровня риска; 4) определение причин превышения; 5) разработка мероприятий по снижению уровня риска.
Задание 28. Укажите правильную последовательность действий при передаче риска: 1) заключение договора или соглашения о передаче риска; 2) идентификация риска; 3) выбор способа передачи риска; 4) оценка стоимости и последствий риска; 5) контроль остаточного риска.
Задание 29. Укажите правильную последовательность мониторинга и контроля рисков: 1) выявление отклонений от допустимого уровня; 2) сбор информации о состоянии рисков; 3) принятие корректирующих мер; 4) анализ полученной информации; 5) повторный контроль уровня риска.
Задание 30. Укажите правильную последовательность разработки управленческого решения по управлению риском: 1) реализация принятого решения; 2) определение проблемы и связанного с ней риска; 3) оценка альтернативных вариантов решения; 4) оценка результатов и корректировка решения; 5) выбор оптимального варианта управления риском.

2. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте. Процесс _____ включает выявление потенциальных рисков, определение их источников и описание возможных последствий для организации. Варианты: а) идентификация рисков; б) страхование; в) хеджирование; г) резервирование; д) мониторинг рисков.
Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте. Процесс _____ позволяет определить вероятность возникновения риска и величину возможного ущерба от его реализации. Варианты: а) классификация риска; б) оценка риска; в) передача риска; г) принятие риска; д) избежание риска.
Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте. Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.
Задание 4. Вставьте пропущенные слова в тексте. Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и степени возможных последствий называется _____. Варианты: а) реестр рисков; б) карта рисков; в) бизнес-план; г) дерево целей; д) организационная структура.
Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте. Если организация полностью отказывается от деятельности, связанной с неприемлемым риском, используется метод _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) снижения; г) избежания; д) страхования.
Задание 6. Вставьте пропущенные слова в тексте. Заключение договора страхования для компенсации возможного ущерба является примером _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) избежания; г) идентификации; д) мониторинга.
Задание 7. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском. Варианты: а) первоначальным; б) системным; в) остаточным; г) стратегическим; д) внешним.
Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте. Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения своих стратегических и операционных целей, называется

_____. Варианты: а) риск-профиль; б) риск-аппетит; в) остаточный риск; г) риск-событие; д) риск-фактор.
Задание 9. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод анализа, при котором рассматриваются несколько возможных вариантов развития событий и оцениваются их последствия для организации, называется _____ анализом. Варианты: а) бухгалтерским; б) сценарным; в) структурным; г) сравнительным; д) нормативным.
Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод оценки устойчивости организации при моделировании неблагоприятных условий и экстремальных ситуаций называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) страхованием; в) стресс-тестированием; г) резервированием; д) хеджированием.
Задание 11. Вставьте пропущенные слова в тексте. Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и изменения рисков организации, называются _____. Варианты: а) KPI; б) KRI; в) CRM; г) ERP; д) SWOT.
Задание 12. Вставьте пропущенные слова в тексте. Распределение ресурсов между несколькими поставщиками, рынками или направлениями деятельности с целью снижения зависимости от одного источника риска называется _____. Варианты: а) концентрацией; б) диверсификацией; в) страхованием; г) резервированием; д) хеджированием.
Задание 13. Вставьте пропущенные слова в тексте. Интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации, учитывающий их взаимосвязь со стратегией и целями бизнеса, называется _____. Варианты: а) ERM; б) CRM; в) SCM; г) HRM; д) TQM.
Задание 14. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.
Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте. Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков, проверка эффективности мероприятий и своевременное выявление отклонений называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) классификацией; в) мониторингом; г) передачей; д) страхованием.
Задание 16. Вставьте пропущенные слова в тексте. Систематический процесс определения потенциальных событий, которые могут препятствовать достижению целей организации, называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) страхованием; в) хеджированием; г) резервированием; д) диверсификацией.
Задание 17. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, связанный с возможностью возникновения финансовых потерь вследствие изменения валютного курса, называется _____ риском. Варианты: а) кредитным; б) валютным; в) операционным; г) стратегическим; д) репутационным.
Задание 18. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) валютным; в) кредитным; г) экологическим; д) операционным.
Задание 19. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.
Задание 20. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, связанный с возможностью негативного изменения общественного восприятия организации, её бренда или продукции, называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) репутационным; в) кредитным; г) процентным; д) производственным.
Задание 21. Вставьте пропущенные слова в тексте. Состояние, при котором отсутствует достаточная информация о возможных результатах будущих событий, называется _____. Варианты: а) риском; б) неопределённостью; в) доходностью; г) ликвидностью; д) эффективностью.
Задание 22. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод управления риском, предусматривающий создание материальных или финансовых запасов для покрытия возможных потерь, называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) резервированием; в) страхованием; г) избежанием; д) идентификацией.

Задание 23. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.
Задание 24. Вставьте пропущенные слова в тексте. Максимальное отклонение фактического уровня риска от установленного допустимого значения, которое организация готова принять, называется _____. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-толерантностью; в) остаточным риском; г) системным риском; д) риск-профилем.
Задание 25. Вставьте пропущенные слова в тексте. Риск, возникающий в результате решений, связанных с долгосрочными целями, развитием бизнеса и выбором направления деятельности организации, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) стратегическим; в) валютным; г) кредитным; д) технологическим.
Задание 26. Вставьте пропущенные слова в тексте. Метод оценки риска, основанный на использовании профессиональных знаний и суждений специалистов, называется методом _____ оценок. Варианты: а) статистических; б) экспертных; в) бухгалтерских; г) нормативных; д) производственных.
Задание 27. Вставьте пропущенные слова в тексте. Многократное моделирование возможных результатов при различных значениях случайных факторов для оценки вероятностного распределения результатов называется методом _____. Варианты: а) SWOT-анализа; б) Монте-Карло; в) экспертных оценок; г) сравнительного анализа; д) балансового анализа.
Задание 28. Вставьте пропущенные слова в тексте. Независимая деятельность по оценке эффективности процессов управления рисками, внутреннего контроля и корпоративного управления называется _____ аудитом. Варианты: а) внешним; б) внутренним; в) финансовым; г) налоговым; д) производственным.
Задание 29. Вставьте пропущенные слова в тексте. Сотрудник или подразделение, ответственное за управление конкретным риском и реализацию соответствующих мероприятий, называется _____ риска. Варианты: а) владельцем; б) источником; в) инициатором; г) контролёром; д) инвестором.
Задание 30. Вставьте пропущенные слова в тексте. Совокупность взаимосвязанных рисков, характеризующих текущее состояние рискованности деятельности организации, называется _____ организации. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-профилем; в) риск-толерантностью; г) реестром рисков; д) картой рисков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Рискология как научное направление: объект, предмет, цели, задачи и основные категории.
2. История становления и современные этапы развития рискологии как научной области.
3. Понятие риска: основные научные подходы к определению сущности и содержания риска.
4. Соотношение понятий «риск», «неопределенность», «опасность», «угроза» и «уязвимость».
5. Объективная и субъективная природа риска: роль человеческого фактора в формировании рисковой ситуации.
6. Структура риска: источники, факторы, рисковое событие, вероятность и последствия.
7. Основные функции риска в экономической и управленческой деятельности организации.
8. Классификация рисков: критерии, принципы и современные подходы к систематизации рисков.
9. Внешние и внутренние риски организации: источники возникновения и особенности проявления.
10. Системный подход к исследованию рисков организации и взаимосвязи между различными категориями рисков.
11. Методологические основы научного исследования рисков и формирования рискологического инструментария.
12. Качественные методы идентификации и анализа рисков: содержание, возможности и ограничения.
13. Количественные методы оценки рисков: основные показатели, модели и области применения.
14. Вероятностный подход к исследованию рисков: понятие вероятности и особенности ее использования в рискологии.
15. Статистические методы анализа рисков и их применение в управлении бизнесом.
16. Экспертные методы оценки рисков: организация экспертного опроса, оценка компетентности экспертов и обработка результатов.
17. Сценарный анализ как метод исследования развития рисковых ситуаций в условиях неопределенности.
18. Анализ чувствительности и его применение для выявления факторов, определяющих уровень риска.
19. Моделирование рисков: основные виды моделей, этапы построения и направления практического применения.
20. Прогнозирование рисков и оценка возможных последствий реализации рисковых событий.
21. Современные концепции риск-менеджмента и их взаимосвязь с научными основами рискологии.
22. Принципы идентификации, оценки и мониторинга рисков в современной организации.
23. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности: научные подходы и методы.
24. Поведенческие аспекты риска: восприятие риска, когнитивные искажения и субъективность управленческих решений.
25. Риск-аппетит, толерантность к риску и допустимый уровень риска: содержание и значение для управления организацией.

26. Интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации и формированию риск-профиля бизнеса.
27. Современные цифровые технологии в исследовании и оценке рисков: большие данные, искусственный интеллект и предиктивная аналитика.
28. Системы раннего предупреждения и прогнозирования рисков: принципы формирования и практическое применение.
29. Научные подходы к оценке эффективности мероприятий по управлению рисками и снижению уровня неопределенности.
30. Современные тенденции и перспективы развития рискологии: междисциплинарный подход, цифровизация и новые виды рисков.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.
Процесс выявления потенциальных угроз, способных повлиять на достижение целей организации, называется _____ рисков.
Задание 2. Вставьте пропущенное слово.
Определение вероятности наступления рискового события и величины возможных последствий представляет собой _____ риска.
Задание 3. Вставьте пропущенное слово.
Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков и эффективностью мероприятий по их снижению называется _____ рисков.
Задание 4. Вставьте пропущенное слово.
Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев и мероприятия по управлению, называется _____ рисков.
Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и тяжести последствий называется _____ рисков.
Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения поставленных целей, называется риск-_____.
Задание 7. Вставьте пропущенное слово.
Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском.
Задание 8. Вставьте пропущенное слово.
Отказ организации от деятельности, связанной с неприемлемым риском, называется _____ риска.
Задание 9. Вставьте пропущенное слово.
Передача финансовых последствий риска страховой компании является примером _____ риска.
Задание 10. Вставьте пропущенное слово.
Распределение ресурсов между различными направлениями деятельности, поставщиками или рынками с целью снижения риска называется _____.
Задание 11. Вставьте пропущенное слово.
Метод анализа, при котором рассматриваются различные варианты развития событий и оцениваются их возможные последствия, называется _____ анализом.
Задание 12. Вставьте пропущенное слово.
Метод оценки устойчивости организации к неблагоприятным и экстремальным условиям называется _____.
Задание 13. Вставьте пропущенное слово.
Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и динамики рисков организации, называются _____.
Задание 14. Вставьте пропущенное слово.
Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском.
Задание 15. Вставьте пропущенное слово.

Риск финансовых потерь вследствие неблагоприятного изменения валютного курса называется _____ риском.

Задание 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Риск	А	состояние недостатка информации о возможных результатах деятельности
2	Неопределённость	Б	вероятность возникновения события, способного повлиять на достижение целей организации
3	Риск-менеджмент	В	совокупность мероприятий по выявлению, оценке и управлению рисками
4	Рисковое событие	Г	событие, наступление которого может привести к последствиям для организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 17. Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их определениями.

Этапы		Определение	
1	Идентификация риска	А	определение вероятности и последствий реализации риска
2	Оценка риска	Б	определение способов воздействия на выявленный риск
3	Воздействие на риск	В	выявление потенциальных рисков и их источников
4	Мониторинг риска	Г	постоянное наблюдение за изменением уровня риска

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г.

Задание 18. Установите соответствие между видами рисков и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Финансовый риск	А	риск потерь вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов
2	Операционный риск	Б	риск неблагоприятного изменения финансовых показателей организации
3	Стратегический риск	В	риск, связанный с ошибками в выборе и реализации стратегии
4	Репутационный риск	Г	риск ухудшения деловой репутации организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 19. Установите соответствие между методами идентификации рисков и их определениями.

Методы идентификации рисков		Определение	
1	SWOT-анализ	А	изучение возможных вариантов развития событий
2	Экспертная оценка	Б	анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
3	Сценарный анализ	В	получение оценки риска на основе профессиональных знаний специалистов
4	Анализ бизнес-процессов	Г	выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 20. Установите соответствие между документами и инструментами риск-менеджмента .

Документы		Инструменты риск-менеджмента	
1	Реестр рисков	А	графическое представление рисков по уровню вероятности и последствий

2	Карта рисков	Б	перечень выявленных рисков с указанием их характеристик
3	Матрица рисков	В	инструмент сопоставления вероятности и степени воздействия риска
4	KRI	Г	ключевой показатель, используемый для мониторинга уровня риска

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 21. Установите соответствие между методами оценки рисков и их назначением.

Методы оценки рисков		Назначение	
1	Качественная оценка	А	оценка риска с использованием числовых показателей
2	Количественная оценка	Б	оценка риска с использованием категорий, экспертных суждений и описаний
3	Анализ чувствительности	В	определение изменения результата при изменении отдельных факторов
4	Метод Монте-Карло	Г	многократное моделирование возможных вариантов развития ситуации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 2. Установите соответствие между вероятностью и последствиями риска

Вероятность		Последствия риска	
1	Вероятность риска	А	размер ущерба, который может возникнуть при реализации риска
2	Последствия риска	Б	возможность наступления определённого рискового события
3	Уровень риска	В	характеристика риска с учётом вероятности и тяжести последствий
4	Ожидаемые потери	Г	средний ожидаемый размер ущерба с учётом вероятности его возникновения

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 23. Укажите правильную последовательность основных этапов процесса управления рисками: 1) выбор методов воздействия на риск; 2) идентификация рисков; 3) мониторинг и контроль рисков; 4) оценка и анализ рисков; 5) реализация мероприятий по управлению рисками.

Задание 24. Укажите правильную последовательность идентификации рисков организации: 1) классификация выявленных рисков; 2) определение целей и направлений деятельности организации; 3) выявление потенциальных рисковых событий; 4) определение источников возникновения рисков; 5) формирование реестра рисков.

Задание 25. Укажите правильную последовательность оценки риска: 1) определение вероятности наступления рискового события; 2) сбор информации о риске; 3) сравнение полученного уровня риска с допустимым уровнем; 4) определение уровня риска; 5) определение возможных последствий реализации риска.

Задание 26. Укажите правильную последовательность построения карты рисков организации: 1) оценка последствий реализации рисков; 2) выявление и описание рисков; 3) определение уровня каждого риска; 4) оценка вероятности возникновения рисков; 5) размещение рисков на карте.

Задание 27. Укажите правильную последовательность выбора метода управления риском: 1) реализация мероприятий по управлению риском; 2) определение уровня риска; 3) идентификация риска; 4) выбор способа воздействия на риск; 5) оценка остаточного риска.

Задание 28. Укажите правильную последовательность действий при снижении уровня риска: 1) разработка мероприятий по снижению риска; 2) оценка эффективности проведённых мероприятий; 3) идентификация риска; 4) определение причин и возможных последствий риска; 5) реализация мероприятий и мониторинг риска.

Задание 29. Укажите правильную последовательность проведения сценарного анализа риска: 1) оценка последствий каждого сценария; 2) разработка управленческих решений; 3) определение

ключевых факторов риска; 4) определение возможных сценариев развития событий; 5) сравнение результатов анализа сценариев.
Задание 30. Укажите правильную последовательность проведения стресс-тестирования организации: 1) оценка устойчивости организации к стрессовому воздействию; 2) определение уязвимых направлений деятельности; 3) разработка неблагоприятного сценария; 4) определение последствий реализации стресс-сценария; 5) разработка мероприятий по снижению выявленных уязвимостей.
; 4) оценка результатов и корректировка решения; 5) выбор оптимального варианта управления риском.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.
Процесс _____ включает выявление потенциальных рисков, определение их источников и описание возможных последствий для организации. Варианты: а) идентификация рисков; б) страхование; в) хеджирование; г) резервирование; д) мониторинг рисков.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.
Процесс _____ позволяет определить вероятность возникновения риска и величину возможного ущерба от его реализации. Варианты: а) классификация риска; б) оценка риска; в) передача риска; г) принятие риска; д) избежание риска.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.
Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.
Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и степени возможных последствий называется _____. Варианты: а) реестр рисков; б) карта рисков; в) бизнес-план; г) дерево целей; д) организационная структура.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.
Если организация полностью отказывается от деятельности, связанной с неприемлемым риском, используется метод _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) снижения; г) избежания; д) страхования.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.
Заключение договора страхования для компенсации возможного ущерба является примером _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) избежания; г) идентификации; д) мониторинга.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском. Варианты: а) первоначальным; б) системным; в) остаточным; г) стратегическим; д) внешним.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.
Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения своих стратегических и операционных целей, называется _____. Варианты: а) риск-профиль; б) риск-аппетит; в) остаточный риск; г) риск-событие; д) риск-фактор.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.
Метод анализа, при котором рассматриваются несколько возможных вариантов развития событий и оцениваются их последствия для организации, называется _____ анализом. Варианты: а) бухгалтерским; б) сценарным; в) структурным; г) сравнительным; д) нормативным.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.
Метод оценки устойчивости организации при моделировании неблагоприятных условий и экстремальных ситуаций называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) страхованием; в) стресс-тестированием; г) резервированием; д) хеджированием.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.
Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и изменения рисков организации, называются _____. Варианты: а) KPI; б) KRI; в) CRM; г) ERP; д) SWOT.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Распределение ресурсов между несколькими поставщиками, рынками или направлениями деятельности с целью снижения зависимости от одного источника риска называется _____. Варианты: а) концентрацией; б) диверсификацией; в) страхованием; г) резервированием; д) хеджированием.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации, учитывающий их взаимосвязь со стратегией и целями бизнеса, называется _____. Варианты: а) ERM; б) CRM; в) SCM; г) HRM; д) TQM.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков, проверка эффективности мероприятий и своевременное выявление отклонений называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) классификацией; в) мониторингом; г) передачей; д) страхованием.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Систематический процесс определения потенциальных событий, которые могут препятствовать достижению целей организации, называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) страхованием; в) хеджированием; г) резервированием; д) диверсификацией.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, связанный с возможностью возникновения финансовых потерь вследствие изменения валютного курса, называется _____ риском. Варианты: а) кредитным; б) валютным; в) операционным; г) стратегическим; д) репутационным.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) валютным; в) кредитным; г) экологическим; д) операционным.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, связанный с возможностью негативного изменения общественного восприятия организации, её бренда или продукции, называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) репутационным; в) кредитным; г) процентным; д) производственным.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

Состояние, при котором отсутствует достаточная информация о возможных результатах будущих событий, называется _____. Варианты: а) риском; б) неопределённостью; в) доходностью; г) ликвидностью; д) эффективностью.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Метод управления риском, предусматривающий создание материальных или финансовых запасов для покрытия возможных потерь, называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) резервированием; в) страхованием; г) избежанием; д) идентификацией.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Максимальное отклонение фактического уровня риска от установленного допустимого значения, которое организация готова принять, называется _____. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-толерантностью; в) остаточным риском; г) системным риском; д) риск-профилем.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, возникающий в результате решений, связанных с долгосрочными целями, развитием бизнеса и выбором направления деятельности организации, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) стратегическим; в) валютным; г) кредитным; д) технологическим.

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.
Метод оценки риска, основанный на использовании профессиональных знаний и суждений специалистов, называется методом _____ оценок. Варианты: а) статистических; б) экспертных; в) бухгалтерских; г) нормативных; д) производственных.

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.
Многократное моделирование возможных результатов при различных значениях случайных факторов для оценки вероятностного распределения результатов называется методом _____. Варианты: а) SWOT-анализа; б) Монте-Карло; в) экспертных оценок; г) сравнительного анализа; д) балансового анализа.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.
Независимая деятельность по оценке эффективности процессов управления рисками, внутреннего контроля и корпоративного управления называется _____ аудитом. Варианты: а) внешним; б) внутренним; в) финансовым; г) налоговым; д) производственным.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.
Сотрудник или подразделение, ответственное за управление конкретным риском и реализацию соответствующих мероприятий, называется _____ риска. Варианты: а) владельцем; б) источником; в) инициатором; г) контролёром; д) инвестором.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа.
Совокупность взаимосвязанных рисков, характеризующих текущее состояние рискованности деятельности организации, называется _____ организации. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-профилем; в) риск-толерантностью; г) реестром рисков; д) картой рисков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это

	подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Риск в современной рискологии рассматривается как возможность возникновения событий или обстоятельств, способных повлиять на достижение целей организации. Для научно обоснованного управления риском прежде всего необходимо: 1. полностью исключить возможность возникновения риска; 2. выявить источник и факторы риска, оценить вероятность и возможные последствия его реализации; 3. отказаться от деятельности, связанной с неопределенностью; 4. учитывать только финансовые последствия риска. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Управление риском начинается с его идентификации и анализа. Необходимо установить источники и факторы возникновения риска, определить вероятность его реализации и возможные последствия. Полное исключение рисков в деятельности организации, как правило, невозможно.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания планирует выход на новый рынок, однако располагает недостаточной информацией о поведении потребителей и действиях конкурентов. Руководству необходимо определить особенности сложившейся ситуации. Какая характеристика наиболее точно отражает данную ситуацию? 1. определенность; 2. неопределенность; 3. отсутствие риска; 4. гарантированный результат. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Неопределенность характеризуется недостатком информации о будущих условиях и результатах деятельности. При выходе на новый рынок организация не может точно предсказать поведение потребителей и конкурентов, что создает неопределенность и формирует основу для возникновения рисков.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	3 Избежание риска предполагает отказ

	Компания решила отказаться от реализации инвестиционного проекта, поскольку потенциальные потери от связанного с ним риска значительно превышают допустимый для организации уровень. Какой метод управления риском применяется: 1) диверсификация; 2) резервирование; 3) избежание риска; 4) хеджирование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	от деятельности или решения, которое создает неприемлемый для организации риск.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организации выявлено несколько рисков, различающихся по вероятности возникновения и масштабу возможных последствий. Руководству необходимо определить, какие из них требуют первоочередного внимания. Какой метод наиболее целесообразно использовать? 1. ранжирование рисков по уровню значимости; 2. случайный выбор рисков для анализа; 3. отказ от учета рисков с низкой вероятностью; 4. анализ только тех рисков, которые уже реализовались. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Ранжирование позволяет сопоставить риски по вероятности возникновения и масштабу последствий и определить их относительную значимость. Это помогает распределить управленческие ресурсы и сосредоточить внимание на наиболее существенных рисках.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. ри разработке инвестиционного проекта менеджеры рассматривают несколько вариантов развития событий: благоприятный, базовый и неблагоприятный. Для каждого варианта определяются возможные результаты проекта. Какой метод исследования риска используется в данном случае? 1. сценарный анализ; 2. инвентаризация имущества; 3. хронометраж рабочего времени; 4. анализ организационной структуры.	4 Сценарный анализ предполагает рассмотрение нескольких возможных вариантов развития ситуации и оценку их потенциальных последствий. Он позволяет исследовать устойчивость проекта к изменению внешних и

<table>
<tr><td></td><td>Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>внутренних условий и подготовить управленческие решения с учетом различных сценариев.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их содержанием, лежащим в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап процесса управления рисками</th><th colspan="2">Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Идентификация рисков</td><td>А</td><td>Определение вероятности и возможных последствий реализации риска</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оценка рисков</td><td>Б</td><td>Выявление потенциальных рисковых событий и их источников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздействие на риск</td><td>В</td><td>Выбор и реализация мероприятий по управлению риском</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Мониторинг рисков</td><td>Г</td><td>Наблюдение за изменением уровня риска и эффективностью мероприятий</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид риска</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Кредитный риск</td><td>А</td><td>Возможность потерь вследствие изменения валютного курса</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Валютный риск</td><td>Б</td><td>Возможность потерь вследствие неисполнения обязательств контрагентом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Операционный риск</td><td>В</td><td>Возможность потерь вследствие сбоев внутренних</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

				процессов, ошибок персонала или систем	
	4	Репутационный риск	Г	Возможность негативного изменения деловой репутации организации	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между методами идентификации рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Стадия жизненного цикла — Характеристика стадии 1 Экспертный метод — А Выявление рисков на основе анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 2 SWOT-анализ — Б Выявление рисков на основе профессиональных знаний и мнений специалистов 3 Сценарный анализ — В Рассмотрение различных вариантов развития событий 4 Анализ бизнес-процессов — Г Выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |			1Б2А3В4Г
9	Установите соответствие между методами оценки рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Метод оценки риска — Характеристика 1 Экспертный метод — А Использование статистических данных о прошлых событиях 2 Статистический метод — Б Использование профессиональных суждений специалистов				1Б2А3В

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>3</td><td>Анализ чувствительности</td><td>В</td><td>Определение влияния изменения отдельных факторов на результат</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между методами воздействия на риск и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Тип сегментации</td><td colspan="2">Признаки сегментации</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Избежание риска</td><td>А</td><td>Отказ от деятельности, создающей неприемлемый риск</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Снижение риска</td><td>Б</td><td>Реализация мероприятий для уменьшения вероятности или последствий риска</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Передача риска</td><td>В</td><td>Перенос финансовых последствий риска на другую сторону</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность этапов процесса управления рисками:

1) мониторинг и контроль рисков;
2) идентификация рисков;
3) оценка рисков;
4) выбор и реализация мероприятий по управлению рисками;
5) определение эффективности принятых мер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>23415</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Укажите правильную последовательность действий при идентификации и оценке риска:

1) определение возможных последствий риска;
2) выявление источников и причин риска;
3) определение вероятности наступления риска;</td><td>2134</td></tr>
</table>

	4) формирование итоговой оценки уровня риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Укажите правильную последовательность действий при разработке мероприятий по управлению риском: 1) определение возможных способов воздействия на риск; 2) оценка эффективности выбранных мероприятий; 3) оценка текущего уровня риска; 4) выбор оптимального способа воздействия и его реализация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
14	Укажите правильную последовательность формирования реестра рисков организации: 1) определение характеристик и уровня выявленных рисков; 2) выявление потенциальных рисков; 3) определение ответственных за управление рисками; 4) внесение информации о рисках и мероприятиях по управлению в реестр. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
15	Укажите правильную последовательность проведения качественной оценки риска: 1) определение вероятности наступления события; 2) классификация уровня риска; 3) выявление риска; 4) оценка возможных последствий риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск рассматривается не только как источник возможных потерь, но и как фактор развития и получения дополнительных возможностей для организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риск связан не только с возможностью негативных последствий, но и с неопределенностью результатов деятельности, которая может создавать новые возможности для развития организации. Принятие обоснованного риска способно

		обеспечить получение дополнительного дохода, освоение новых рынков, внедрение инноваций и повышение конкурентоспособности. Поэтому задача риск-менеджмента заключается не в полном отказе от риска, а в обеспечении его осознанного и управляемого принятия.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск необходимо отличать от неопределенности в процессе управления организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риск и неопределенность связаны с отсутствием полной информации о будущем, однако между ними существует важное различие. При риске существует возможность оценить вероятность наступления различных событий и их потенциальные последствия, например на основе статистических данных или экспертных оценок. При неопределенности информация о возможных результатах и вероятностях их наступления может быть недостаточной или отсутствовать. Такое разграничение важно для выбора методов управления: риск можно количественно или качественно оценивать и контролировать, тогда как при высокой неопределенности необходимо использовать сценарный анализ, экспертные методы и дополнительные

		инструменты получения информации. Таким образом, понимание различий между риском и неопределенностью позволяет выбрать адекватный подход к принятию управленческих решений.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему идентификация рисков является одним из ключевых этапов риск-менеджмента? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Идентификация рисков является ключевым этапом, поскольку невозможно эффективно управлять риском, который не был своевременно выявлен. В процессе идентификации определяются потенциальные рисковые события, их источники, причины, возможные последствия и взаимосвязи с другими рисками. Для этого могут применяться анализ бизнес-процессов, экспертные оценки, SWOT-анализ, сценарный анализ, анализ статистической информации и другие методы. Результаты идентификации позволяют сформировать реестр рисков и определить направления дальнейшей оценки и управления ими. Следовательно, качество идентификации во многом определяет эффективность всей системы риск-менеджмента.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при оценке риска необходимо учитывать не только вероятность его возникновения, но и возможные последствия?	Одной вероятности возникновения недостаточно для определения значи-

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	мости риска, поскольку два события с одинаковой вероятностью могут иметь совершенно разные последствия для организации. Комплексная оценка позволяет определить приоритетность рисков, выделить наиболее существенные угрозы и направить ресурсы на мероприятия, способные обеспечить наибольший эффект. Таким образом, сочетание вероятности и последствий позволяет получить более объективную оценку уровня риска.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему человеческий фактор необходимо учитывать при научном исследовании и управлении рисками организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Человеческий фактор влияет на восприятие, оценку и принятие решений в условиях риска. Менеджеры могут поразному воспринимать одну и ту же рисковую ситуацию под воздействием опыта, мотивации, эмоций, уровня информированности и когнитивных искажений. Учет этих факторов позволяет выявлять возможные ошибки в оценке рисков, повышать качество управленческих решений и формировать более эффективную систему риск-менеджмента.

Порядок оценивания диагностических заданий

	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

Номер задания		
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Командообразование и методы групповой работы

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство;	2

	3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - …. 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1
15	Персонал современной организации является: 1) источником вынужденных издержек; 2) фактором производства; 3) источником дохода; 4)средством достижения цели.	3
16	Стиль руководства в контексте управления - это привычная манера по-	2

	ведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Лучше всего использовать властные механизмы для ……. 1) укрепления дружеских чувств между сотрудниками; 2) изменения некоторых форм поведения сотрудников; 3) гармонии между начальником и подчиненным; 4) создания сплоченной команды.	
17	Система управления персоналом включает элементы кадровой работы: 1) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей; 2) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация; 3) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью. 4) определение технологий, применяемых внутри организации.	2
18	Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и … 1) синергия; 2) эмпатия; 3) понимание; 4) альтруизм.	1
19	Какой концепции значимости персонала на производстве не существовало в XX веке? 1) концепция прикладного стимулирования персонала; 2) концепция управления человеком (персоналом); 3) концепция научного администрирования; 4)нет правильного ответа.	1
20	Социально-психологическая атмосфера в группе проявляется …… 1) в характере отношений между людьми; 2) в количестве и остроте конфликтов; 3) в конкретных результатах работы; 4) в величине показателя текучести кадров.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Формирование команды - основные методы и механизмы, групповая динамика и групповые эффекты, прикладные аспекты формирования команд.

1. Команда – это:

- а) вид корпоративной культуры;

-б) любой трудовой коллектив;

+ в) небольшая группа людей с общими целями и интересами.

2. Группа — это ограниченная … общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития.

+ а) размером;

- б) территорией;

- в) стереотипами;

- г) нормами.

3. М. Вудкок описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа — это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их совместная работа приносит им … и радость»

+ а) удовлетворение;

- б) сплоченность;

- в) счастье;

- г) оптимизм.

4. Идея командных методов работы заимствована из …

- а) семейной сферы;

- б) образования;

+ в) спорта .

5. Книгу «Секреты успешного управления командой» написал:

- а) Джефферсон М.;

+ б) Уэст М.;

- в) Коунн Д.

6. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки … критики.

+ а) конструктивной;

- б) эффективной;

- в) целенаправленной.

7. Корпоративный PR включает:

+ а) формирование корпоративного имиджа;

- б) формирование пакета акций;

- в) формирование бизнес-плана организации.

8.Назовите отличительные черты команды:

+ а) сплоченность;

- б) оперативность;

- в) общее мировоззрение.

9. Коллективом можно назвать:

+ а) группу, объединенную для совместной деятельности;

- б) заинтересованную друг в друге группу;

- в) любое производственное объединение.

10. Группы в команде разделяются на:

- а) большие, средние и малые;

- б) личные и общественные;

+ в) эффективные и неэффективные.

11. Согласно теории Х, предложенной Дугласом МакГрегором, …

- а) истинный профессионал способен решать задачи творчески в том случае, если его поддержат и оценят единомышленники;

+ б) среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать;

- в) профессионал вполне способен осуществлять самоконтроль при выполнении тех задач, за которые он персонально отвечает.

12.Групповые цели определяются:

- а) процессом принятия группового решения;

- б) совокупностью целей каждого члена группы;

- в) внешней средой;

+ г) социальной организацией, в которую включена малая группа.

13. Формальные группы – это группы, в которых….

+ а) поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации;

- б) ценности группы играют в жизни личности роль эталона;

- в) нечетко выражена цель совместной деятельности;

- г) низкая зависимость от традиций.

14.Эффективным подходом к формированию команды является…..

- а) избирательный подход;

- б) финансовый подход;

+ в) целеполагающий подход.

15. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь срабатываемость и …ее членов

- а) нейтральность;

+ б) совместимость;

- в) толерантность;

- г) неконфликтность.

Тема 2. Сущность командообразования. Функции команды. Основные признаки команды и группы.

1. Сущность командообразования состоит:
- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
+ в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;
- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
- а) делегировать полномочия сотрудников;
+ б) осуществлять руководство внутренним PR;
- в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»
- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
+ г) 5.
5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …
+ а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.
6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия
+ а) реструктуризация;
- б) модернизация;
- в) развития;
- г) формирования.
7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …
- а) А. Маслоу;
- б) С. Грофа;
- в) З. Фрейда;
+ г) К. Левина.
8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.
+ а) 60-70-е гг.;
- б) 40-50-е гг.;
- в) 50-60-е гг.;
- г) 80-90-е гг.
9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …
- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
+ г) тимбилдинг.
10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.
- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;

- б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;

+ б) психологии и социологии;

- в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;

+ б) тренинги;

- в) брифинги.

15. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации

+ б) в выработке командного духа организации

- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Типология ролей в команде. Формирование эффективных команд.

1. Первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
2. Гибкость функционально-ролевой структуры команды.
3. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций.
4. Командные роли и их психологическая составляющая в классификации Р. Дафта.
5. Теория командных ролей Р.М. Белбина.
6. Виды деловых ролей К. Гиллигана.
7. Типология этапов формирования команды. Жизненный цикл команды.
8. Команда руководителей.
9. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
10. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.

Тема 4. Лидерство и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9.Функции лидера в команде.
10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 5. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.

1. Управление командными взаимоотношениями.
2. Блокирующие модели поведения.
3. Работа с конфликтом в команде.
4. Трудности работы в команде.
5. Тренинг командообразования. Его роль, возможные варианты проведения.
6. Упражнения, направленные на формирование команды.
7. Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации. Диагностика индивидуальной и групповой конфликтности.
8. Основы управления конфликтом. Принципы и задачи управления конфликтами в командах.
9. Профилактика конфликтов в командах.
10. Стрессы и управление эмоциональным состоянием.

Тема 6. Оценка эффективности и проблемы управления командами.

1. Общие характеристики проблем, задач и их решений в команде. Характеристика ситуаций, негативно влияющих на работу в команде.
2. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
3. Основные параметры команды, обеспечивающие ее эффективность.
4. Барьеры, затрудняющие создание управленческой команды.
5. Основные типичные причины неудач в формировании команд.

6. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды.

7. Совместимость групповых и индивидуальных ожиданий руководителя в процессе реализации.

8. Приемы оптимизации работы команд.

9. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

10. Продуктивность эффективных команд.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Командообразование и методы групповой работы», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе авторские командообразующие техники и технологии.
Контрольная работа состоит из двух заданий.
1. Предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Предполагает разработку собственной технологии отбора людей в команду и подбор упражнений, которые можно использовать для формирования команды в своём коллективе в процессе тренинговой работы или на рабочем месте.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый вопрос предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй вопрос предполагает разработку собственной технологии отбора людей в команду и подбор упражнений, которые можно использовать для формирования команды в своём коллективе в процессе тренинговой работы или на рабочем месте.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1.Методы исследования социального взаимодействия в молодежных организациях: классификация и сравнение.

2.Культура организации и субкультура подразделения: природа, свойства, различия.

3.Психологические проблемы межличностного и межгруппового взаимодействия в молодежных коллективах.

4.Нормативная модель командообразования.

5.Концепция командных ролей по Р.М.Белбину.

6.Модель психотипов по Майерс-Бриггс.

7.Психологические особенности урегулирования конфликтов в подразделении.

8.Акторы развития коллективного субъекта профессиональной деятельности.

9.Опасности командного взаимодействия.

10.Кризисы и конфликты в групповом взаимодействии.

11.Проблема критериев профессионализма группы; понятие «профессиональные компетенции» команды.

12.Внешние и внутренние факторы, определяющие специфику деятельности группы и команды в организации и вне её.

13.Коммуникативные умения специалиста и руководителя и их развитие.

14.Основные признаки малой группы (подразделения). Сходства и различия малой группы и команды.

15.Понятие и составные части доверия как основы социального взаимодействия.

16.Доверие и делегирование полномочий в организации и команде.

17.Сходства и различия тренинга, наставничества и коучинга как методов повышения эффективности командной деятельности.

18.Межличностное и профессиональное взаимодействие социальных психологов, реализующих программу командообразования. Миссия команды.

19.Процесс формирования руководителем управленческой команды.

20.Психологические основы профессионального лидерства в команде.

21.Самоорганизация управленческой команды.

22.Специфика профессионального лидерства в команде.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по

форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	1-50	51-65	66-75
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История возникновение терминов «Команда», «Командообразование», их развитие и современная трактовка.
2. Теория создания команд, этапы развития и изменение эффективности командной работы.
3. Распределение ролей в команде, внутригрупповые роли и их характеристика.
4. Диагностика жизнеспособности команды, показатели и их характеристика.
5. Организация работы в команде. Планирование
6. Зарубежный опыт развития команд, примеры.
7. Коллективные формы организации труда в России, примеры становления и современное применение.
8. Сплоченность команды, взаимопомощь, синергетический эффект в работе команды.
9. Стратегии поведения руководителя команды по отношению к подчиненным.
10. Управление психологическим климатом в команде.
11. Факторы, влияющие на формирование психологического климата в команде.
12. Меры по регулированию морально-психологического климата в коллективе команды.
13. Типы команд по уровням развития, характеристика.
14. Типы управления командой: классический и психологический подходы, характеристика, примеры.
15. Цель командообразования - улучшение корпоративной культуры организации
16. Цель командообразования – развитие человеческих ресурсов.
17. Цель командообразования – выявление неформального лидера в коллективе.

18. Цель командообразования - максимально эффективное использование персонала.
19. Определение методов формирования команды, примеры.
20. Влияние личного стиля на командные процессы.
21. Организационная культура – составляющая командного менеджмента.
22. Построение межкомандных взаимоотношений.
23. Три уровня реализации процесса формирования команд.
24. Теории лидерства, тип лидера команды, примеры.
25. Причины распада команды, анализ распада команды.
26. Управление поведением в команде и организации.
27. Управление стрессом, факторы, влияющие на поведение в стрессовых ситуациях, примеры.
28. Управление изменениями в командной работе, примеры.
29. Роль имиджа в командной работе.
30. Совершенствование корпоративной культуры путем создания эффективной рабочей команды.
31. Функции лидера в успешном управлении командой в организации.
32. Уровни развития команды: от группы до команды, характеристика отличий.
33. Классификация ролей в команде, их значимость для команды.
34. Характеристика 9 принципов формирования команды.
35. Преимущества и сложности (недостатки) в организации команд.
36. Самоуправляемые команды в организационной структуре.
37. Культура в организации команды.
38. Характеристика основных стадий формирования команды.
39. Факторы командной работы и их влияние на успешную деятельность команды.
40. Меры укрепления и разрушения сплоченности команд, примеры.
41. Требования к управляющим и подчиненным в команде.
42. Функции руководителя и психологические типы в команде.
43. Лидер в команде, его поведение и лидерские качества.
44. Самоуправляемые команды, становление, развитие и специфические характеристики.
45. Виды и особенности внутригрупповых ролей, классификация, примеры.
46. Рабочая группа, псевдокоманда, потенциальная команда, реальная команда, высокоэффективная команда, характеристики развития.
47. Команда, как форма коллективного управления, основанная на процессе делегирования полномочий.
48. Характеристики и условия формирования эффективной команды.
49. Основные характеристики корпоративной культуры по уровням.
50. Общая характеристика команды как малой группы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между понятиями и содержанием роли руководителя в соответствии с теорией Г. Минцберга

Понятие	Содержание
1. Главный руководитель	А. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации, которые предоставляют информацию и оказывают услуги
2. Лидер	Б. Ответственный за мотивацию и активизацию подчиненных, набор и подготовку работников
3. Связующее звено	В. Символический глава, в обязанности которого входит выполнение обязанностей правового или социального характера

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

52. Установить соответствие между понятиями и содержанием теории ролей руководителя И. Адизеса:

Понятие	Содержание

1. Направляющая (purposeful)	А. Чтобы обеспечить продуктивность в краткосрочной перспективе, менеджмент должен следить за тем, чтобы нужные события происходили в нужное время, с нужной интенсивностью и в нужной последовательности.
2. Административная (administrative)	Б Создает культуру взаимозависимости и родственности, воспитывающая уникальную организационную культуру.
3. Интегрирующая (integrative)	В. Чтобы быть функциональной, т.е. эффективной, организация должна определить, для кого она существует, кто ее клиенты и какие их потребности она будет удовлетворять

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

53. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

54. Установите соответствие между наименованием роли руководителя в организации и ее характеристикой.

Страна	Тип мотивации
1. Роль лидера	А. Отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Роль связующего звена	Б. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации
3. Роль приемника информации	В. Постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

55. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

56. Установите соответствие между этапом развития коллектива и его характеристикой.

Этап развития	Характеристика
1. Притирка	А. Коллектив начинает обсуждать, как достичь согласия, и пробует улучшить взаимоотношения

2. «Дворцовый» переворот	Б. Люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть
3 Результативность	В. Перед коллективом встает вопрос, как использовать имеющиеся способности и ресурсы

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 –В.

57. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика
1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

58. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

Деловой тиль	Характеристика
1. Проблемно-целевой	А. Характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства
2. Демократический	Б. Предусматривающий равноправие участников и неформальное общение
3. Авторитарный	В. Характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

59. Установить соответствие между типом поведения менеджера и его характерными чертами:

Тип менеджера	Характерные черты
1. Менеджер - дипломат	А. Делает все возможное, чтобы смягчить недовольство работников в условиях кризисных ситуаций, пытается «протолкнуть» невостребованную продукцию
2. Менеджер - инноватор	Б. Посвящает большую часть времени углублению деловых связей, заключению сделок, разрешению споров, улаживанию отношений с властями
3. Антикризисный менеджер	В. Активно занимается внедрением инноваций в деятельности организации, считая их более эффективными, чем просто корректировку деятельности

+ а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

60. Позитивный принцип командообразования включает в себя:
- а) знание паблисити;
+ б) нацеленность на результат;
- в) расчеты прибыли организации.

61. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:
- а) вопросы комплектования команд;
- б) формирование командного духа;
- в) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;
+ г) все ответы не верны.

62. Метод командообразования, заключающийся в последовательном решении проблем и постепенном достижении главной задачи сообщества:

- а) целеполагающий;
+б) проблемно-ориентированный;
- в) ролевой;
- г) межличностный.

63. Установите последовательность действий, выполняемых руководителем на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения: сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды (1), фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы (2), выявление проблемы, требующей решения (3), классификация и анализ информации (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 2 – 1 – 4 – 3.

64. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).
– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
+ б) 2 – 1 – 5 – 3 – 4;
– в) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 3 – 2 – 1 – 4.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Сформулируйте собственное определение понятий «лидерство», «лидер», «стиль лидерства». Какие определяющие критерии Вы выделили.

67. Сформулируйте наиболее значимые на Ваш взгляд, качества, которыми должен обладать руководитель. Проранжируйте их, и обоснуйте свою точку зрения.

68. Охарактеризуйте основные стили лидерства по схеме: преимущества, недостатки, поведенческие проявления, условия применения, эффективность использования.

69. Приведите примеры ситуационных факторов эффективного использования различных стилей управления в команде.

70. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

71. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

72. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		

Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

73. Опишите 4 этапа создания эффективной рабочей команды. Приведите конкретные примеры.
74. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности)
75. Используя тест Белбина, для определения собственной роли в команде и командных ролей в группе, написать интерпретацию полученных результатов и оценить их с точки зрения эффективности командной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения

	планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность управленческих решений во многом зависит от со-	2. Принцип системности

	блюдения ключевых принципов их разработки. К основным принципам принятия рациональных управленческих решений относится: 1) принцип субъективности, допускающий принятие решений на основе личных предпочтений руководителя; 2) принцип системности, требующий учета взаимосвязей всех элементов организации; 3) принцип хаотичности, предполагающий спонтанные изменения в процессе принятия решений; 4) принцип изоляции, исключающий анализ внешней среды при разработке решений. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	обеспечивает комплексный подход к принятию решений, учитывая взаимовлияние различных факторов и подразделений организации.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе принятия управленческих решений особую роль играют методы анализа альтернатив. К числу наиболее эффективных количественных методов относится: 1) метод интуитивного прогнозирования, основанный на опыте руководителя; 2) метод дерева решений, позволяющий оценить варианты с учетом вероятностей и последствий; 3) метод мозгового штурма, направленный на генерацию творческих идей; 4) метод аналогий, предполагающий сравнение с историческими примерами. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Метод дерева решений является количественным, так как использует математические расчеты вероятностей и ожидаемых результатов.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль исполнения управленческих решений является обязательным этапом их реализации. Критерием эффективности контроля считается: 1) минимизация времени на проверку без анализа результатов; 2) достижение поставленных целей при оптимальных затратах ресурсов; 3) полное устранение любых отклонений от первоначального плана;	2 Эффективный контроль оценивается по результативности (достижению целей) и экономии ресурсов.

	4) делегирование контрольных функций исключительно внешним аудиторам. Ответ: _____ ___ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Принятие управленческих решений требует использования различных методов анализа. К методам качественного анализа проблем организации относятся: 1) SWOT-анализ; 2) факторный анализ; 3) метод Дельфи; 4) регрессионный анализ; 5) метод мозгового штурма; 6) корреляционный анализ. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1,3 SWOT-анализ (1) - это качественный метод стратегического планирования, позволяющий оценить внутренние и внешние факторы организации. Метод Дельфи (3) - это экспертный метод прогнозирования, основанный на анонимном опросе специалистов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное управленческое решение должно соответствовать определенным критериям. К основным критериям качества управленческих решений относятся: 1) своевременность принятия; 2) высокая стоимость реализации; 3) согласованность с целями организации; 4) минимальное количество альтернатив; 5) обоснованность и реализуемость; 6) максимальная сложность исполнения. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1,3 Своевременность принятия (1) - критически важный критерий, так как запоздалые решения теряют актуальность. Согласованность с целями организации (3) обеспечивает стратегическую направленность решения.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды управленческих решений</th><th colspan="2">Уровни управления</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стратегические решения</td><td>А</td><td>Уровень линейных руководителе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тактические решения</td><td>Б</td><td>Уровень топ-менеджмента</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оперативные решения</td><td>В</td><td>Уровень среднего звена управл ния</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рутинные решения</td><td>Г</td><td>Уровень исполнителей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уровень проектных команд</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принятие управленческих решений проходит через определенные этапы. Соотнесите этапы процесса принятия решений с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы принятия решений</th><th colspan="2">Содержание этапов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Идентификация проблемы</td><td>А</td><td>Выбор оптимального варианта</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сбор информации</td><td>Б</td><td>Определение сути проблемы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разработка альтернатив</td><td>В</td><td>Получение необходимых данных</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Выбор решения</td><td>Г</td><td>Оценка результатов реализации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Создание вариантов решений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Д4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды решений</th><th colspan="2">Примеры применения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стратегические</td><td>А</td><td>Утверждение графика отпусков</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тактические</td><td>Б</td><td>Реорганизация структуры ком пании</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оперативные</td><td>В</td><td>Закупка канцелярских товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Программируемые</td><td>Г</td><td>Внедрение новой ИТ-системы</td></tr>
</table></td><td>1Д2Г3В4А</td></tr>
</table>

		Д	Решение о слиянии предприятий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для анализа управленческих ситуаций применяются различные методы. Соотнесите методы анализа с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1В2Б3Г4А

Методы анализа		Описание методов	
1	SWOT-анализ	А	Матрица вероятностей и последствий
2	PEST-анализ	Б	Оценка внешней среды
3	Метод сценариев	В	Анализ внутренних возможностей
4	Дерево решений	Г	Разработка альтернативных вариантов
		Д	Анализ продуктового портфеля

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Эффективность управленческих решений оценивается по различным критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1В2А3Б4Г

Критерии оценки эффективности		Показатели	
1	Экономическая эффективность	А	Удовлетворенность сотрудников
2	Социальная эффективность	Б	Сроки реализации проекта
3	Временная эффективность	В	Рентабельность проекта
4	Качественная эффективность	Г	Количество рекламаций
		Д	Соблюдение регламентов

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие рационального управленческого решения представляет собой последовательный процесс, состоящий из нескольких этапов. Расположите этапы процесса принятия управленческого решения в правильной последовательности: 1) выбор оптимального варианта решения; 2) анализ проблемы и диагностика ситуации;	2413

	3) реализация решения и контроль исполнения; 4) разработка и оценка альтернативных решений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности: 1) мониторинг и оценка результатов; 2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач; 3) планирование ресурсов и сроков реализации; 4) корректировка решения (при необходимости). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды; 3) оценка и контроль выполнения; 4) формулировка миссии и целей; 5) разработка стратегических альтернатив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс внедрения системы управления качеством состоит из последовательных стадий. Расположите стадии внедрения системы управления качеством в хронологическом порядке: 1) обучение персонала; 2) проведение внутреннего аудита; 3) разработка документации системы; 4) сертификация системы; 5) анализ и улучшение процессов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31254
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс организационных изменений включает несколько важных этапов. Расположите этапы организационных изменений в правильной последовательности: 1) формирование команды изменений; 2) диагностика текущего состояния; 3) разработка плана изменений; 4) реализация изменений; 5) оценка результатов; 6) закрепление изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	213456

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Принятие управленческих решений требует учета различных факторов. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс разработки управленческих решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внутренние (ресурсы организации, корпоративная культура); Внешние (экономическая ситуация, конкуренция, законодательство).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	SWOT-анализ; Метод дерева решений; Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффективность управленческих решений зависит от их реализации. Что включает в себя понятие "контроль исполнения решений"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Процесс мониторинга выполнения решений, выявления отклонений и внесения корректировок для достижения поставленных целей.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность проекта, если прибыль составила 24 млн руб., а затраты — 80 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(24 / 80) × 100% = 30%.

	_____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите срок окупаемости инвестиций, если первоначальные вложения — 50 млн руб., а ежегодный чистый доход — 12,5 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	50 / 12,5 = 4 года.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные компании всё чаще говорят о наличии не просто работоспособной группы профессионалов, а о создании команды. Назовите важную отличительную характеристику проектной команды по сравнению с малой группой: 1) определенность количественного и качественного состава; 2) существование системы распределения ролей; 3) наличие структуры, т. е. распределение функций; 4) непосредственное общение между работниками. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Можно выделить важнейшие отличительные характеристики проектной команды - это система распределения ролей, «самонастройка» и гибкость команды.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь: 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины; 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников; 3) основываться исключительно на материальных стимулах; 4) быть единой для всех сотрудников организации. Ответ:	2 Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного подхода, так как

	_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	разные сотрудники имеют различные мотивационные факторы.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Командный лидер сочетает в себе профессиональные знания, эмоциональный интеллект и умение выстраивать доверительные отношения, он направляет команду к достижению общих целей, используя доверие, поддержку и вдохновение. Тактика поведения командного лидера в том числе, включает: 1) добивается от подчиненных следования заданным им правилам; 2) собирает вокруг себя сторонников; 3) не ограничивает свою роль рамками; 4) извлекает выгоду из множественности мнений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Командный лидер — это умелый организатор, способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В командообразовании важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся: 1) аттестация сотрудников; 2) анализ финансовой отчетности компании; 3) метод 360 градусов; 4) разработка маркетинговой стратегии; 5) ревизия материально-технических средств; 6) проведение аудита оборудования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Аттестация сотрудников - это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Командообразование – это набор активных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и формирование навыков решения общих задач в команде. К задачам командообразования относятся: 1) выплата премий и бонусов;	24 Основные задачи командообразования включают в себя повыше-

<table>
<tr><td></td><td>2) повышение эффективности командной работы;
3) нормирование численности работников;
4) повышение мотивации на достижение коллективных целей;
5) выдача заработной платы;
6) рекрутинг.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>ние эффективности коллектива, формирование единой команды вокруг общих целей и задач, а также повышение мотивации и удовлетворенности персонала.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Эмоциональные компоненты</td><td>А</td><td>Новые роли, процессы, степень связанности команды</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Командные изменения</td><td>Б</td><td>Удовлетворенность от совместной работы, чувство правильности выбранного направления</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Индивидуальные изменения</td><td>В</td><td>Четкие цели, план, схемы позиционирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Реальные компоненты работы</td><td>Г</td><td>Прогресс приобретения умений, навыков, установок и мотивации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Стихийное формирование кадрового состава</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При подборе участников проекта используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы поиска кандидатов</th><th colspan="2">Описание методов поиска кандидатов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Headhunting</td><td>А</td><td>Переманивание топ-специалистов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Кадровый резерв</td><td>Б</td><td>База перспективных сотрудников внутри компании</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Assessment center</td><td>В</td><td>Оценка через деловые игры и тесты</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии
			Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В различных командах первостепенными устанавливаются свои цели. Соотнесите категории команд с видами работ в них выполняемыми. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2В3А4Б

Категории команд		Цели	
1	Совещательная команда	А	Исследовательская группа, целевая группа, группа планирования
2	Производственная команда	Б	Спортивная команда, военное подразделение, экспедиция и тд
3	Проектная команда	В	Производственная бригада, ремонтная бригада, группа обработки данных
4	Группа, действующая как команда	Г	Совет, круглый стол
		Д	Аудиторская группа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Д3В4Г

Стили руководства		Описание стилей руководства	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличные решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами.	1А2Б3В4Д

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы мотивации</th><th colspan="2">Примеры методов мотивации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Материальная денежная</td><td>А</td><td>Премии и бонусы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Материальная неденежная</td><td>Б</td><td>Служебный автомобиль</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нематериальная организационная</td><td>В</td><td>Участие в управлении</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Нематериальная психологическая</td><td>Г</td><td>Обязательные корпоративы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Публичное признание</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:
1) первичное собеседование;
2) изучение резюме;
3) тестирование;
4) повторное интервью.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2134</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта;
2) начальная фаза;
3) фаза подъема;
4) латентная фаза.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4231</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является:
1) зарождение;
2) зрелость;
3) формирование;
4) старение;
5) становление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>13524</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии;
2) привлеките посредника;
3) корректировка стратегии;
4) аналитический этап;</td><td>42513</td></tr>
</table>

	5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	614253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Процесс командообразования (тимбилдинг) направлен на формирование и развитие эффективной команды. Назовите две основных составляющих процесса командообразования. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) Формирование и развитие навыков командной работы, 2) Формирование командного духа и сплочения коллектива.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) На рабочем месте (наставничество), 2) Вне рабочего места (тренинги), 3) Дистанционное (вебинары, курсы).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На начальной стадии процесса командообразования проводят диагностирование коллектива по определенным параметрам. Перечислите три основных параметра диагностики коллектива. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) Групповые нормы, 2) Уровень групповой сплоченности, 3) Роли в группе.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80

	цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Теория организации и организационное поведение

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является ….. 1) выбор оптимального варианта решения; 2) постановка задачи; 3) разработка вариантов решения; 4) уяснение проблемы.	1
2	Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в.… 1) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов; 2) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации; 3) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации; 4) разработке универсальных принципов управления организациями.	2
3	Методы управления представляют собой способы… 1) использования ресурсов организации; 2) создание организаций и управления ими; 3) применение знаний в области управления; 4) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей.	4
4	К основным функциям управления организацией относятся …. 1) побуждение; 2) имидж; 3) обмен информацией; 4) планирование.	4
5	Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит……. характер 1) обязательный; 2) директивный; 3) приказной; 4) рекомендательный.	4
6	Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер… 1) взаимного подчинения; 2) доверия; 3) согласования; 4) кооперации.	3
7	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) Вариантный; 2) Балансовый; 3) Нормативно-ресурсный;	3

	4) Программно-целевой.	
8	Какой инструмент помогает оценить готовность организации к изменениям? 1) анализ сил сопротивления и поддержки 2) анкетирование клиентов 3) изучение графика отпусков 4) анализ офисного дизайна	1
9	Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с … 1) желанием сотрудника сократить объём работы; 2) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение; 3) производительности сотрудника; 4) общими потребностями сотрудника.	4
10	Какой стиль руководства наиболее эффективен при проведении изменений? 1) гибкий, сочетающий директивность и вовлеченность 2) авторитарный 3) попустительский 4) отсутствие руководства	1
11	Что такое "корпоративная культура" в контексте изменений? 1) ценности, нормы и традиции организации 2) только дресс-код 3) график работы сотрудников 4) система штрафов	1
12	Какой из перечисленных методов помогает снизить сопротивление изменениям? 1) обучение и вовлечение сотрудников 2) игнорирование мнения коллектива 3) резкое внедрение без объяснений 4) угрозы увольнения	1
13	Под границами контроля в управлении следует понимать …. 1) количество функций, выполняемых руководителем; 2) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник; 3) количество уровней управления в организационной структуре управления; 4) число функциональных специалистов в структурном подразделении.	2
14	В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью…….эффективности 1) норм; 2) норматив; 3) показателей; 4) критериев.	3
15	Решение, не зависящее от прошлого опыта, основанное на объективном аналитическом процессе, является 1) интуитивным; 2) рациональным; 3) аналитическим; 4) основанном на суждении.	2
16	Что понимается под организационной структурой? 1) Система взаимосвязей между подразделениями и уровнями управления организации	1

	2) Перечень выпускаемой продукции 3) Совокупность финансовых показателей организации 4) Система материального снабжения предприятия	
17	Какая организационная структура характеризуется единоначалием и четкой вертикалью управления? 1) Матричная 2) Дивизиональная 3) Линейная 4) Проектная	3
18	Что является одной из основных целей организации? 1) Увеличение количества подразделений 2) Достижение поставленных целей путем эффективного использования ресурсов 3) Усложнение системы управления 4) Увеличение числа уровней управления	2
19	Что понимается под централизацией управления? 1) Передача всех полномочий нижестоящим подразделениям 2) Распределение работников по функциональным группам 3) Сосредоточение значительной части полномочий по принятию решений на верхних уровнях управления 4) Полный отказ руководства от принятия решений	3
20	Какой подход предполагает активное участие сотрудников в изменениях? 1) партисипативный (вовлекающий) 2) директивный 3) игнорирующий мнение коллектива 4) хаотичный	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний

1. Организация – это:
1) 1 человек;
2) 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели;
3) 3 человека;
4) 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы.
2. Что не входит в пирамиду потребностей А.Г. Маслоу?
1) потребность в принадлежности;
2) потребность в безопасности;
3) потребность во власти;
4) потребность в самовыражении.
3. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?
1) технические исполнители;
2) руководитель;
3) главные специалисты;
4) заведующий цехом.
4. Первой моделью мотивации была:
1) теория ожидания Врума:
2) кнут и пряник;
3) теория А.Г. Маслоу;
4) теория справедливости Дж.С. Адамса.
5. Верхним уровнем в пирамиде А.Г. Маслоу является:
1) самоутверждение;
2) стремление к общению;
3) самовыражение;
3) физиологические потребности.

6. Какие 3 вида потребностей выделил Д.К. Макклелланд?
1) пища, жилье, отдых
2) авторитет, лидерство, известность;
3) достижение, вовлеченность, власть;
4) безопасность, уверенность в будущем, стабильность.
7. Что не является внутренней переменной организации?
1) структура;
2) цель;
3) люди;
4) законодательство.
8. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
1) прямые и косвенные;
2) основные и дополнительные;
3) главные и второстепенные;
4) глобальные и локальные.
9. Кто был основоположником административной школы?
1) Ф.Б. Гилбрет;
2) А.Г. Маслоу;
3) Ф.У. Тейлор;
4) А. Файоль.
10. В системе управления организацией – объект управления – это:
1) связующая подсистема;
2) управляющая подсистема;
3) финансовая подсистема;
4) управляемая подсистема.
11. Наука тектология исследует:
1) теоретические основы организации;
2) прикладную составляющую организации;
3) всеобщие организационные основы;
4) основные концепции теории организации.
12.Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:
1) К. Левин.
2) К. Арджирис.
3) К. Альдерфер.
4) С. Адамс.
13Какие модели поведения работников наиболее приемлемы для организации?
1) Максимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
2) Максимум дохода при максимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
3) Минимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
14.Существует три типа критериев оценки деятельности:
1) Личностные характеристики, поведение работника, результат деятельности.
2) Определение сильных и слабых сторон работника, ранжирование их относительно друг друга, выставление баллов.
3) Определение типа поведения, ведущего к успеху, сотрудничество, результат деятельности.
15.Краткосрочными критериями эффективности организации являются:
1) Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;
2) Преданность работников; конкурентоспособность организации;
3) Наличие стратегии развития; сильная организационная культура.
16.Самой трудной проблемой на пути организационной социализации является:
1) Вхождение человека в организацию.
2) Проблема коррекции или изменения поведения человека.
3) Девиантное поведение.

17. Организация, заключающая договоры с другими организациями для выполнения определенных функций посредством перераспределения ресурсов или создания стратегических союзов, называется:
1) круговой;
2) сетевой;
3) многомерной;
4) обучающейся.
18. Неверным является утверждение, что существует тип сетевых организаций:
1) внутренние сети;
2) стабильные сети;
3) динамические сети;
4) стратегические сети.
19. Организация мобилизует весь свой потенциал, обеспечивает рациональную его организацию и использование в соответствии с требованиями клиентов, рынка, – это относится к свойству:
1) внутренней конкурентоспособности;
2) приверженности индивидуумам;
3) организационной гибкости;
4) стремления к диверсификации
20. Основные виды и структуры организаций будущего характеризуются:
1) жесткой иерархией власти, формализацией правил и процедур, централизованным принятием решений, четко определенной ответственностью;
2) отказом от жесткой вертикальной иерархии в пользу гибких, подвижных структур, основанных на горизонтальных взаимосвязях;
3) нечеткой иерархией, небольшим количеством уровней управления, гибкостью структуры власти, динамичностью задач, слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией принятия решений, широко распределяемой ответственностью
4) организационным обособлением отдельных видов работ, т.е. процессом деления компании на отдельные блоки (департаменты), имеющие четко определенные конкретные задачи, обязанности и несущие ответственность.

Тема 2. Структура организации и ее внешняя среда
1. Лучший результат в условиях управления диверсифицированной фирмой дает … структура:
1) матричная;
2) дивизиональная;
3) традиционная;
4) проектная.
2. Организационная структура – это:
1) одна из имитационных моделей организации;
2) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
3) перечень подразделений формальной организации- документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
3. Основная особенность матричной структуры связана с:
1) введением горизонтальных связей;
2) более полной загрузкой оборудования;
3) низкими издержками на персонал;
4) высокой управленческой культурой персонала.
4. Число подчиненных у руководителя зависит от:
1) уровня иерархии;
2) занимаемой должности;
3) типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая);
4) вида организации.
5. Проблема определения нормы управляемости возникает при:

1) обособлении управленческих функций;
2) горизонтальном разделении труда;
3) вертикальном разделении труда;
4) групповой работе.
6. Специалисты появились вследствие:
1) структурного разбиения организации;
2) вертикального разделения труда;
3) горизонтального разделения труда;
4) эволюции системы управления.
7. Дивизиональная структура позволяет обеспечить:
1) гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов;
2) ориентацию основных производственных единиц на рынок;
3) быструю разработку новых изделий для производства;
4) полную прозрачность в распределении обязанностей.
8. Оргструктура современной организации формируется исходя из:
1) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития;
2) знания положения дел в других аналогичных организациях;
3) опыта и знаний руководителя;
4) материальных возможностей владельцев фирмы;
9. Формальная группа отличается от неформальной тем, что:
1) ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы;
2) члены группы избирают лидера;
3) создается под частную конкретную цель;
4) возникает спонтанно под влиянием действий руководства
10. Организационная система – это:
1) коллектив сотрудников, выполняющих общую работу по полученному от руководства заданию;
2) социальное образование, состоящее из людей или групп, взаимодействующих между собой, управляемых руководством организации и работающих для достижения целей;
3) сложный механизм, состоящий из элементов и выполняющий различные функции;
4) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.
11. Закон самосохранения:
1) стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли;
2) поддержание жизнедеятельности организации путем получения заемных средств;
3) обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов;
4) адаптация организации к изменениям факторов внешней и внутренней среды
12. Закон единства анализа и синтеза:
1) каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций;
2) метод, основанный на изучении деятельности организации;
3) методика описания работы подразделений организации с учетом их функциональной направленности;
4) развитие организации осуществляется путем накопления количественных изменений в предмете, что неизбежно приводит к нарушению стабильного состояния и скачкообразному превращению в качественно новый предмет.
13. Закон композиции и пропорциональности:
1) каждая организация стремится приобрести, создать или сохранить в структуре все необходимые ресурсы, которые находятся в заданной пропорции;
2) с целью получения максимальной прибыли организации должны стремиться к полной самостоятельности;
3) в рамках достижения единой цели существует объективная тенденция организаций к объединению;

4) цели организации должны быть направлены на поддержание целей более общего уровня.
14. К специфическим законам социальной организации относятся:
1) синергии, развития, информированности и упорядоченности;
2) своеобразия, социальной гармонии, оптимальной загрузки, эффективного запоминания и осмысления, установки, устойчивости, доходчивости информации;
3) ритмичности, приоритета целого над частью, учета системы потребностей;
4) законы Мерфи.
15. Принципы организации – это:
1) нормы, по которым начисляется заработная плата;
2) оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления
3) закономерности в организации, на которых строятся взаимоотношения между ее членами;
4) порядок, стабильность, инициатива.
16. К принципам статического состояния организации относятся:
1) принцип приоритета цели, принцип приоритета функций над структурой, принцип приоритета субъекта управления над объектом;
2) частные и ситуационные принципы;
3) принципы синхронизации, ритмичности, эффективности, экономичности, соответствия;
4) специфические принципы, действующие в отдельных сферах природной и человеческой деятельности.
17. Общественные организации – это:
1) группа друзей, отправившихся во время отпуска в поход;
2) организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления;
3) объединения людей, выработавших определенную, общественно значимую цель;
4) организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.
18. Неформальные организации – это:
1) государственные и муниципальные предприятия;
2) не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;
3) малые сервисные предприятия;
4) рабочая группа людей, созданная по воле руководства для достижения конкретных целей организации.
19. Закон итерации раскрывает зависимость организации от:
1) количества;
2) времени
3) размера;
4) сложности.
20. Проектирование организации характеризуется использованием формальных правил и процедур – это:
1) органический подход;
2) механический подход;
3) традиционный подход;
4) комбинированный подход.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов

(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Организационное развитие и проектирование организации.

1. Охарактеризуйте суть и этапы реинжиниринга организационных систем.
2. Опишите влияние размеров предприятия на характер организационных проблем.
3. Охарактеризуйте способы преодоления сопротивления организационным изменениям.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы организационного проектирования.
5. Как можно измерить организационную эффективность?
6. Перечислите факторы и критерии эффективности организации
7. Сущность и этапы организационного проектирования.
8. Методы и стадии проектирования организации.
9. Планирование организационных систем.
10. Элементы проектирования организации.
11. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктуры.
12. Какое практическое применение имеет концепция жизненного цикла организации?
13. Перечислите методы анализа ситуации на стадии создания организации.
14. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии Л. Грейнера.
15. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии Л. Грейнера.
16. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии И. Адизеса.
17. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии И. Адизеса.
18. Дайте определение миссии организации.
19. Для каких целей формулируется миссия организации.
20. Как связаны стратегия организации и ее развитие?
21. Какие существуют варианты организационного развития?
22. В чем заключается принятие решений в условиях неопределенности?
23. Перечислите и охарактеризуйте общие законы организации.
24. Инвайроментальные концепции организации.
25. Альтернативные концепции взаимоотношений организации и внешней среды: адаптация и естественный отбор.
26. Адаптация организации: проблема неопределенности и ресурсная зависимость.
27. Стратегии приспособления организации к внешней среде.
28. Возможно ли существование рыночной экономики без конкуренции? 3. Какие цели могут преследовать фирмы в конкурентной борьбе?
29. Какие вы знаете классические модели организации?
30. Какие существуют современные тенденции развития организаций? 4. Каковы перспективы развития организации в будущем?
31. Назовите и дайте характеристику перспективным направлениям развития организаций.

Переход от современной модели организации к будущей. 2. Организация будущего: основные черты и оргструктуры.

Тема 4. Основы организационного и индивидуального поведения в организации

1. Как влияет различное мотивирование работников на цели организации?

2. Можно ли упорядочить мотивации работников в организации?
3. В чем состоит цель механизмов стимулирования в организациях?
4. Объясните, чем выгоднее внутренняя свобода в организациях по сравнению со стимулированием?
5. Как наука «Организационное поведение» соотносится с менеджментом, теорией организации, психологией, социологией и др. дисциплинами?
6. С какими проблемами менеджмента в настоящее время сталкиваются компании в разных странах?
7. Охарактеризуйте основные элементы, входящие в сферу организационного поведения.
8. Каковы основные направления развития теории организации и подходов к управлению в разных странах?
9. Модели организационного поведения.
10. Развитие теорий организационного поведения на современном этапе.
11. Какие элементы включает в себя внутренняя и внешняя структура личности? Как они влияют на поведение человека?
12. Что подразумевают под удовлетворенностью трудом? Какие факторы оказывают влияние на удовлетворенность трудом?
14. Раскройте взаимосвязь и практическую реализацию современных теорий мотивации.
15. Дайте определение сущности карьеры и ее основные виды.
16. Охарактеризуйте основные этапы карьеры и особенности индивидуального поведения.
17. Раскройте содержание этапов служебного продвижения.
18. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение.
19. Теории личности: личностные факторы по Р.Б. Кеттеллу; психодинамическая теория личности; теория личности К.Г. Юнга; индикаторы типа личности Майерс-Бриггс.
20. Оценка уровня мотивации сотрудников (А.У. Хайэм).
21. Мотивационный профиль (Ш. Ричи, П. Мартин).
22. Система служебно-профессионального продвижения.

Тема 5. Культура ведения бизнеса в организации.
1.Раскройте классификацию организационной культуры по М. Бурке.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Раскройте классификацию организационной культуры по Ч. Хенди
4. Какие виды организационных коммуникаций существуют?
5.Раскройте базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
6. Охарактеризуйте организационные субкультуры, понятие и виды субкультур, виды и причины возникновения контркультур
7. Раскройте основные факторы, влияющие на содержание организационной культуры
8.Современные оценки феномена лидерства.
9. Психология влияния и власти.
10. Выдвижение лидера как процесс групповой динамики.
11. Механизмы взаимоотношения лидера с группой.
12. Заменители лидерства
13. Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство»?
13. «Лидер» и «менеджер»: можно ли поставить знак равенства между этими понятиями?
14. Как концепция лидерства соотносится с концепцией власти?
15. Проанализируйте личностный, поведенческий, процессный и ситуационный подходы к лидерству, выделив их общие черты и различия.
16. Охарактеризуйте стиль лидерства людей, известных вам по совместной деятельности или по информации, содержащейся в СМИ.
17. Какие тактические приемы власти могут быть использованы менеджерами для достижения целей организации?
18. Что такое власть? Что понимают под каналами власти?

19. В чем, по вашему мнению, заключаются этические аспекты власти? Как к ним относятся в разных странах
20. Дайте определение организационных ценностей и укажите основные пути их формирования.
21. Как соотносятся между собой ценности, цели, миссия организации и стратегическое управление персоналом?
22. Каково предназначение кодекса корпоративной культуры в системе управления персоналом? Почему многие фирмы стремятся к его созданию?
23. Как формируется имидж компании? Какую роль в этом процессе играет название фирмы? С какой целью проводится ребрендинг?
24. В чем смысл построения типологизации организационной культуры?
25. Какова практическая ценность различных подходов к выделению различных типов культур?
26. Назовите основные параметры национальной культуры, положенные Г.Х. Хофстеде в основу многофакторной модели ценностей, объясните сущность.
27. Изменение организационной культуры как объективный и закономерный процесс.
28. Средства вербального и невербального общения.
29. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальных коммуникаций? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
30. Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных символов общения?
31. Какая система коммуникаций носит название «виноградная лоза»? В чем состоят ее особенности? Вспомните один из слухов, который вы узнали с помощью «виноградной лозы». Насколько достоверным он оказался? 1
32. Назовите коммуникативные барьеры, существующие в учебной аудитории. Какие коммуникативные барьеры препятствуют вашему общению с преподавателем курса «ОП».
33. Почему при осуществлении коммуникаций менеджеру необходимо знание культурных различий? Привести конкретные примеры.
34. Назовите типы коммуникационных сетей в группах. Какой тип коммуникационной сети вы предпочитаете?
35. Какой тип коммуникационной сети вы можете рекомендовать при решении сложных нестандартных проблем
36. Какие коммуникационные барьеры препятствуют вашему общению с коллегами, преподавателями, друзьями и т.д.?
37. Какие действия должен осуществить менеджер организации для обеспечения построения эффективных нисходящих коммуникаций в ней?
38.Какие виды коммуникаций в организациях вы можете назвать? Поясните примерами из собственной практик
39. Последствия нарушения этики деловых отношений в организации.
40. Этика деловых отношений в России.
41. Социальная ответственность – аргументы «за» и «против». •
42. Этика бизнеса на международном уровне.
43. Служебные романы.

Тема 6. Организационное поведение в международном бизнесе
1.Как влияет национальный фактор на содержание организационной культуры.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Какие международные факторы влияют на организационное поведение и оргкультуру?
4. Какие аспекты национальной культуры оказывают влияние на организационное поведение и организационную культуру компании?
5. Назовите наиболее известные параметры межкультурных различий.
6. Сущность модели изучения культурных ценностей Г.Х. Хофстеде.

7. Группы стран, выделенные по признаку сходства культурных ценностей?
8. Что такое этноцентризм?
9. Какие меры способствуют ослаблению культурного шока?
10. Какие меры способствуют культурной адаптации?
11. Для чего необходимо развивать культурную эмпатию у сотрудников многонациональных компаний?
12. Межкультурные различия и оценка их влияния на оргкультуру.
13. Культурный шок и культурная адаптация.
14. Модели ценностной ориентации Ф.Р. Клукхон и Ф.Л. Штродтбека.
15. Сущность модели изучения культурных ценностей Г. Хофстеде.
16. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурных коммуникациях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не

консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Проектирование организации в соответствии с выбранной стратегией развития.
2. Обоснование стиля руководства в соответствии с фазами жизненного цикла организации.
3. Обоснование эффективности системы мотивации труда в современной организации.
4. Управление организационным поведением на основе материального стимулирования труда.
5. Управление процессом реализации изменений и нововведений в организации.
6. Система управления поведением работников организации в конфликтных ситуациях.
7. Управление организационными отношениями для повышения эффективной деятельности организации.
8. Разработка модели управления организацией в условия динамичной среды.
9. Обоснование механизма формирования группового поведения в организации.
10. Корпоративная культура как конкурентное преимущество организации.
11. Организационная культура предприятия и ее роль в реализации стратегических целей.
12. Модели организационного поведения в современных условиях.
13. Проблемы коммуникаций и определяющие их факторы в современных организациях.
14. Разработка корпоративных стратегий развития организации.
15. Стратегия бизнес - единицы: стремление к достижению конкурентного преимущества.
16. Стратегии развития организации для малого бизнеса.
17. Стратегии развития организации в цифровой среде.
18. Обоснование стратегических альтернатив в организации.
19. Стратегические изменения: преобразование организации для реализации стратегии.
20. Особенности управления организациями в современных условиях и направления совершенствования.
21. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.

22. Диагностика и управление организационной культурой предприятия.
23. Новые технологии управления : необходимость, особенности, внедрение.
24. Современные методы и инструменты повышения производительности и эффективности управленческого труда.
25. Стратегии формирования позитивного имиджа организации.
26. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности служащих (персонала).
27. Совершенствование системы управления персоналом предприятия .
28. Кадровый менеджмент и его роль в развитии организации.
29. Роль организационного проектирования в формировании социальных организаций.
30. Причины организационных изменений и оценка их эффективности.
31. Современные организации в условиях цифровизации: виды, свойства.
32. Формализация организационных процессов: методы разработки основных документов организации, регулирующих поведение.
33. Внутренний корпоративный устав организации, его разработка.
34. Формальные коммуникации в организации: цели и возможности формализации делового общения.
35. Организационное поведение на разных стадиях жизненного цикла организации.
36. Управление карьерой сотрудников в организациях с развитой корпоративной культурой.
37. Технология переговоров и организационное поведение участников: современный аспект.
38. Влияние на организацию поведение «двойных стандартов».
39. Организационное поведение как условие развития организации.
50. Бенчмаркинг как инструмент управления бизнесом.
51. Реинжиниринг как инструмент повышения эффективности функционирования организации.
52. Анализ потенциала организации и пути его оптимизации.
53. Анализ внутренней и внешней среды организации как основа бизнес-моделирования организации.
54. Оценка значимости человеческого фактора в эффективной реализации стратегии.
55. Оценка эффективности системы мотивации труда в организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское

	отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что понимается под организацией и каковы ее основные признаки?
2. Каковы основные цели и задачи теории организации?
3. Что является объектом и предметом изучения теории организации?
4. Каковы основные функции организации?
5. Какие основные элементы входят в состав организации?
6. Что понимается под организационной системой?
7. Какие виды организаций существуют в современном обществе?
8. В чем заключается сущность формальных и неформальных организаций?
9. Каковы основные принципы построения организаций?
10. Что понимается под организационной структурой?
11. Какие основные виды организационных структур существуют?
12. В чем заключаются особенности линейной организационной структуры?
13. Каковы преимущества и недостатки функциональной организационной структуры?
14. Что представляет собой линейно-функциональная организационная структура?
15. В чем заключаются особенности дивизиональной организационной структуры?
16. Что представляет собой матричная организационная структура?
17. Какие факторы влияют на выбор организационной структуры?
18. Что понимается под разделением труда в организации?
19. Какова роль специализации в деятельности организации?
20. Что такое централизация и децентрализация управления?
21. В чем заключается сущность делегирования полномочий?
22. Что понимается под нормой управляемости?
23. Как определяется оптимальное количество уровней управления в организации?
24. Что представляет собой организационная культура?
25. Какие основные элементы включает организационная культура?
26. Как организационная культура влияет на эффективность деятельности организации?
27. Что понимается под организационными коммуникациями?
28. Какие виды коммуникаций используются в организациях?
29. Каковы основные причины возникновения конфликтов в организации?
30. Какие методы используются для управления организационными конфликтами?
31. Что понимается под организационными изменениями?
32. Какие факторы вызывают необходимость организационных изменений?
33. Каковы основные этапы управления организационными изменениями?

34. Что такое сопротивление изменениям в организации и каковы его основные причины?
35. Как осуществляется адаптация организации к изменениям внешней среды?
36. Что понимается под жизненным циклом организации?
37. Какие основные этапы жизненного цикла организации выделяются?
38. Как внешняя и внутренняя среда влияют на деятельность организации?
39. Что понимается под эффективностью организации и какие показатели используются для ее оценки?
40. Каковы современные направления развития и совершенствования организационных структур?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В теории организации рассматриваются различные виды организационных структур, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Установите соответствие между видом организационной структуры и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид организационной структуры		Характеристика	
1	Линейная	А	Управление строится по отдельным функциональным направлениям
2	Функциональная	Б	Сочетает вертикальные и горизонтальные связи, работники могут подчиняться нескольким руководителям
3	Дивизиональная	В	Каждый работник имеет одного непосредственного руководителя
4	Матричная	Г	Организация разделяется на самостоятельные подразделения по продуктам, регионам или группам потребителей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организации используют различные формы разделения труда и координации деятельности. Установите соответствие между понятием и его характеристикой**.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Специализация	А	Передача части полномочий нижестоящим уровням управления
2	Централизация	Б	Сосредоточение полномочий по принятию решений на верхних уровнях управления
3	Децентрализация	В	Разделение деятельности работников по определенным функциям и видам работ

4	Делегирование	Г	Передача руководителем части полномочий подчиненному для выполнения определенных задач

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организация взаимодействует с различными элементами внешней и внутренней среды. Установите соответствие между элементом среды организации и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент среды		Характеристика	
1	Персонал	А	Организации, производящие аналогичные товары или услуги
2	Потребители	Б	Работники, участвующие в деятельности организации
3	Конкуренты	В	Лица или организации, приобретающие продукцию или услуги
4	Поставщики	Г	Организации, обеспечивающие предприятие необходимыми ресурсами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Жизненный цикл организации включает несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенными особенностями. Установите соответствие между этапом жизненного цикла организации и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап жизненного цикла		Характеристика	
1	Создание	А	Расширение деятельности и увеличение масштабов организации
2	Рост	Б	Формирование организации, определение целей и начало деятельности
3	Зрелость	В	Стабилизация деятельности и стремление сохранить достигнутые позиции
4	Спад	Г	Снижение результатов деятельности и необходимость преобразований

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
В теории организации рассматриваются различные элементы организационной структуры. Установите соответствие между элементом и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент организационной структуры		Характеристика	
1	Уровень управления	А	Количество работников или подразделений, непосредственно подчиненных одному руководителю
2	Норма управляемости	Б	Степень разделения деятельности организации на отдельные специализированные направления
3	Специализация	В	Позиция руководства или подразделения в иерархии организации
4	Иерархия	Г	Последовательность уровней управления от высшего к низшему

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс создания организации включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы создания организации в правильной последовательности:

1) определение целей организации;
2) формирование организационной структуры;
3) определение необходимых ресурсов;
4) начало функционирования организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Процесс принятия управленческого решения в организации включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности:

1) выбор оптимального варианта решения;
2) выявление проблемы;
3) реализация принятого решения;
4) анализ возможных вариантов решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование организационной структуры предполагает последовательное выполнение ряда действий. Расположите основные этапы в правильной последовательности:

1) распределение полномочий и ответственности;
2) определение целей и задач организации;
3) формирование подразделений;
4) установление взаимосвязей между подразделениями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс делегирования полномочий руководителем включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности:

1) определение ожидаемого результата;
2) выбор работника для выполнения задачи;
3) передача необходимых полномочий;
4) контроль выполнения поручения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Управление организационными изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов.
Расположите основные этапы процесса в правильной последовательности:

1) внедрение изменений;
2) выявление необходимости изменений;
3) оценка результатов изменений;
4) разработка плана изменений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога.
2. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога. Определите, всем ли из перечисленных объектов присущи свойства организации, охарактеризуйте эти свойства.
3. Определите, справедливо ли утверждение, что любой объект – это организация.
4. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Согласно закону самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения для автошколы «Лидер».
5. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Предложите возможные пути выхода из сложившейся ситуации.

6. Используя один из инструментов, попытайтесь выявить базовые представления (предположения), ценности и артефакты (внешние признаки), характерные для организационной культуры вуза.
7. Покажите на примере университета роль организационной культуры в решении проблем внешней адаптации и внутренней интеграции.
8.Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие. 2. Сильная преданность группе ее членов способствует высокой производительности труд. 3. Чтобы стать неформальным лидером группы, человек должен уметь помочь ей в достижении 4. Член группы может выполнять в ней только одну неформальную роль. 5. Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач.
9. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Стремление членов группы быть «командными игроками» может привести к групповому единомыслию. 2. Руководитель не должен учитывать в своей работе существование неформальных групп. 3. Для повышения эффективности работы руководитель должен пресекать все попытки формирования неформальных групп в трудовом коллективе.4. Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе. 5. Эффективность работы группы – важная составляющая эффективности работы организации в цело
10. Проанализируйте перечисленные ниже черты и выберите из них те, которые характерны для настоящей управленческой команды. 1. В команде каждый ее член стремится к лидерству, поскольку является профессионалом. 2. В команде один за всех и все за одного. 3.Все члены команды – единомышленники. 4. В команде важны вертикальные связи и формальные правила. 5. Состав команды оптимален с точки зрения распределения ролей: генераторы – критики – организаторы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся

	обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организационная структура определяет распределение полномочий, ответственности и взаимосвязей между подразделениями. К основным видам организационных структур относятся: 1) линейная; 2) функциональная; 3) матричная; 4) дивизиональная; 5) производственная; 6) финансовая. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3,4 Эти структуры являются основными типами построения управления организацией.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная организация должна учитывать факторы внутренней и внешней среды. К элементам внутренней среды организации относятся: 1) персонал; 2) организационная структура; 3) организационная культура; 4) конкуренты; 5) потребители;	1, 2, 3, 6. ти элементы находятся внутри организации и непосредственно формируют ее деятельность.

	6) цели организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Разделение полномочий является важным элементом организации управления. К основным принципам эффективного распределения полномочий относятся: 1) четкое определение ответственности; 2) соответствие полномочий выполняемым задачам; 3) дублирование всех управленческих функций; 4) делегирование полномочий; 5) отказ от контроля. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 Четкие полномочия, ответственность и делегирование обеспечивают эффективное управление.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организационная культура влияет на поведение работников и результаты деятельности организации. К элементам организационной культуры относятся: 1) ценности организации; 2) нормы поведения; 3) традиции и правила; 4) организационные цели; 5) курс иностранной валюты; 6) рыночная цена продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 2,3 Ценности, нормы и традиции формируют поведение работников и культуру организации.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организации функционируют во взаимодействии с внешней средой. К основным факторам внешней среды относятся:

1) конкуренты;
2) потребители;
3) поставщики;
4) государственное регулирование;
5) организационная культура;
6) структура управления.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,2,3,4
Эти факторы находятся вне организации и влияют на условия ее деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В теории организации используются различные виды организационных структур, каждая из которых имеет свои особенности. Соотнесите виды организационных структур с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид организационной структуры</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Линейная</td><td>А</td><td>Разделение управления по отдельным функциям</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Функциональная</td><td>Б</td><td>Каждый работник подчиняется одному руководителю</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дивизиональная</td><td>В</td><td>Формирование подразделений по продуктам, регионам или рынкам</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Матричная</td><td>Г</td><td>Сочетание вертикального и горизонтального управления</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3В, 4Г.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В организации существуют различные элементы внутренней среды, которые влияют на ее деятельность. Соотнесите элементы внутренней среды с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элемент внутренней среды</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Цели</td><td>А</td><td>Совокупность работников организации</td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3Г, 4В.</td></tr>
</table>

	2	Персонал	Б	Желаемые результаты деятельности организации	
	3	Организационная структура	В	Система ценностей и норм поведения работников	
	4	Организационная культура	Г	Система взаимосвязей между подразделениями и уровнями управления	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе управления организацией используются различные управленческие понятия. Соотнесите понятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б, 2В, 3А, 4Г. .
	Понятие		Характеристика		
	1	Централизация	А	Передача части полномочий подчиненному	
	2	Децентрализация	Б	Сосредоточение полномочий на высших уровнях управления	
	3	Делегирование	В	Распределение полномочий между различными уровнями управления	
	4	Координация	Г	Согласование действий подразделений и работников	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Организация проходит различные этапы своего жизненного цикла. Соотнесите этапы жизненного цикла с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б, 2А, 3В, 4Г.
	Этап жизненного цикла		Характеристика		
	1	Создание	А	Расширение масштабов деятельности	
	2	Рост	Б	Формирование организации и начало ее деятельности	
	3	Зрелость	В	Стабилизация деятельности и сохранение достигнутых позиций	
	4	Спад	Г	Снижение эффективности и результатов деятельности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Организации взаимодействуют с различными элементами внешней среды. Соотнесите элементы внешней среды с их характеристиками.				1Б, 2В, 3А, 4Г.

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элемент внешней среды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Потребители</td><td>А</td><td>Организации, поставляющие необходимые ресурсы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конкуренты</td><td>Б</td><td>Покупатели товаров и услуг организации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Поставщики</td><td>В</td><td>Организации, предлагающие аналогичные товары или услуги</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Государство</td><td>Г</td><td>Оказывает влияние через законы и нормативные требования</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс создания организации включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы создания организации в правильной последовательности:

1) определение целей организации;
2) формирование организационной структуры;
3) определение необходимых ресурсов;
4) начало функционирования организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1324.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс принятия управленческого решения в организации включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности:

1) выбор оптимального варианта решения;
2) выявление проблемы;
3) реализация принятого решения;
4) анализ возможных вариантов решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2413.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование организационной структуры предполагает последовательное выполнение ряда действий. Расположите основные этапы в правильной последовательности:

1) распределение полномочий и ответственности;
2) определение целей и задач организации;
3) формирование подразделений;
4) установление взаимосвязей между подразделениями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2314.</td></tr>
</table>

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс делегирования полномочий руководителем включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности: 1) определение ожидаемого результата; 2) выбор работника для выполнения задачи; 3) передача необходимых полномочий; 4) контроль выполнения поручения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Управление организационными изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы процесса в правильной последовательности: 1) внедрение изменений; 2) выявление необходимости изменений; 3) оценка результатов изменений; 4) разработка плана изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Организации имеют определенную структуру, которая обеспечивает распределение полномочий и ответственности. Назовите два основных вида организационных структур и охарактеризуйте каждый из них. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1)Линейная структура — характеризуется единоначалием и четкой вертикалью управления. 2)Функциональная структура — предполагает разделение управления по отдельным функциям и направлениям деятельности.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внутренняя среда организации включает элементы, которые непосредственно влияют на ее деятельность. Назовите четыре основных элемента внутренней среды организации и охарактеризуйте их. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1)Цели — определяют основные результаты, которых стремится достичь организация. 2)Персонал — работники, обеспечивающие выполнение

	_____ _____	задач организации. 3)Организационная структура — определяет распределение полномочий и взаимосвязи между подразделениями. 4) Организационная культура — совокупность ценностей, норм и правил поведения работников.
18	Для эффективного управления руководитель должен правильно распределять полномочия между сотрудниками. Что понимается под делегированием полномочий и каковы его основные преимущества? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Делегирование полномочий — это передача руководителем части своих полномочий подчиненному для выполнения определенной задачи. Оно позволяет снизить нагрузку руководителя, ускорить принятие решений, повысить ответственность работников и эффективно использовать их профессиональные знания.
19	Организация постоянно взаимодействует с внешней средой, которая может создавать как возможности, так и угрозы. Назовите не менее трех основных факторов внешней среды организации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	К основным факторам внешней среды относятся потребители, конкуренты, поставщики, государственное регулирование, экономические и

	_____ _____ _____	технологические условия**.** Они влияют на деятельность организации и требуют постоянной адаптации к изменениям.
20	Организации в процессе своего развития проходят определенные этапы жизненного цикла. Назовите основные этапы жизненного цикла организации и кратко охарактеризуйте их. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основными этапами являются: создание — формирование организации и начало деятельности; рост — расширение масштабов деятельности; зрелость — стабилизация и укрепление позиций; спад — снижение эффективности и необходимость изменений или преобразований.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управление

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Информационные технологии и аналитические системы в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	О.А. Заяц
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое автоматизированная информационная система? 1) совокупность технических средств без участия программного обеспечения; 2) комплекс аппаратных и программных средств для сбора, обработки и передачи информации; 3) только программное обеспечение для офиса; 4) устройство для печати документов.	2
2	Как называется сеть, объединяющая компьютеры в пределах одного здания? 1) глобальная сеть (WAN); 2) локальная сеть (LAN); 3) виртуальная сеть (VPN); 4) беспроводная сеть (Wi-Fi).	2
3	Что представляют собой языки программирования? средства для перевода текстов; программы для просмотра видео; формализованные языки для описания алгоритмов и данных; интерфейсы для работы с базами данных.	2
4	Как называется уникальный адрес веб-страницы в интернете? 1) IP-адрес; 2) URL; 3) MAC-адрес; 4) DNS.	2
5	Какой метод защиты информации включает шифрование данных? 1) резервное копирование; 2) криптография; 3) дефрагментация; 4) форматирование.	2
6	Какая из перечисленных технологий позволяет хранить данные в интернете? 1) текстовый процессор; 2) облачные технологии; 3) механические жесткие диски; 4) офисные принтеры.	2
7	Что понимается под визуализацией данных? 1) хранение информации на сервере; 2) перевод текста на другой язык; 3) представление информации в графическом виде; 4) удаление ненужных файлов.	3
8	Какие программы могут повредить данные на компьютере? 1) антивирусы; 2) вредоносные программы (вирусы); 3) программы-архиваторы;	2

	4) текстовые редакторы.	
9	Что такое искусственный интеллект? 1) устройство для печати; 2) программа для прослушивания музыки; 3) система управления файлами; 4) компьютерная система, имитирующая человеческое мышление.	4
10	На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой: 1) на основе координирования объектов; 2) на основе классификации объектов; 3) на основе экранных форм ввода-вывода данных; 4) на основе унифицированной системы документации.	3
11	Что представляет собой операционная система? 1) комплекс программ, управляющий работой компьютера и взаимодействием с пользователем; 2) прикладное программное обеспечение; 3) устройство для хранения информации; 4) язык программирования.	1
12	Что такое глобальная сеть? 1) объединение компьютеров в пределах одного офиса; 2) сеть, связывающая устройства в одном здании; 3) система, обеспечивающая работу одного компьютера; 4) объединение удаленных сетей и компьютеров через каналы связи.	4
13	Что называется файлом? 1) группа пользователей, работающих с данными; 2) информация, хранящаяся под одним именем на носителе; 3) список задач на выполнение; 4) временный буфер обмена.	2
14	Что такое гипертекст? 1) текст большого объёма; 2) текст, содержащий ссылки на другие документы; 3) текст, написанный на иностранном языке; 4) зашифрованный текст.	2
15	Как называется процесс преобразования информации в защищенную форму? 1) компрессия; 2) шифрование; 3) архивация; 4) форматирование.	2
16	Что такое облачные технологии? 1) хранение информации на локальных компьютерах; 2) использование удаленных серверов через интернет для хранения и обработки данных; 3) работа с файлами без подключения к сети; 4) создание локальной вычислительной сети.	2
17	Какой вид адресации используется в электронных таблицах, если ссылка записана как $A1? 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная;	3

	4) индексированная.	
18	Что означает термин «вирус» в контексте информационной безопасности? программа для шифрования данных; вредоносная программа, способная к саморазмножению; антивирусная система; элемент базы данных.	3
19	Как называются системы, способные принимать решения на основе знаний? 1) базы данных; 2) экспертные системы; 3) операционные системы; 4) системы хранения данных.	2
20	Как называется программа для просмотра веб-страниц? 1) браузер; 2) текстовый редактор; 3) антивирус; 4) архиватор.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные понятия и классификация информационных технологий

1. Дайте определение понятия «информация», назовите виды существования информации. Какие способы существуют для оценки количества информации?

2. Дайте определение понятия «экономическая информация». Перечислите способы классификации экономической информации.

3. Что понимается под технологией? Что понимается под информационной технологией? Чем отличается информационная технология от информационной системы. Назовите этапы эволюционного развития технологии.

4. Какая классификация информационных технологий вам известна?

5. Что понимается под инструментарием ИТ?

6. Каково назначение основных групп прикладного ПО?

7. Какова цель офисных технологий? Перечислите программы офисных технологий и опишите назначение каждой.

8. Назовите основные функции вычислительных сетей. Перечислите базовые понятия сетевых технологий.

9. Что понимается под локальной сетью? Чем отличается корпоративная сеть от локальной сети? Каково назначение глобальной сети?

10. Что такое хост-компьютер? В чем суть децентрализованной обработки информации в глобальных сетях?

11. Что понимается под понятием «сетевой ресурс»? Что понимается под одноранговой архитектурой локальной сети? Что понимается под архитектурой локальной сети «на основе сервера»?

12. Назовите типы серверов и определите их назначение.

13. Сколько уровней и какие включает эталонная модель вычислительной сети ISO? Какие основные задачи решаются при организации обмена данными между узлами сети?

14. Что такое Интранет? Какие услуги предоставляет сеть Интернет? Перечислите основные интернет-сервисы?

15. Что такое доменный адрес и для чего он нужен?

16. Перечислите основные требования к технологии хранения информации. Какова сущность процедуры хранения информации?

17. Назовите технологические операция хранения информации. Назовите функциональные блоки хранилищ данных.

18. Что такое резервное копирование и его назначение? Что понимается под понятием «архивное копирование»?

19. Назовите достоинства и недостатки хранения информации в облаке.

20. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?

Тема 4. Системы искусственного интеллекта

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.

2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?

3. Приведите классификацию ИИС.

4. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.

5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем.

6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания.

7. Перечислите и опишите основные способы представления знаний.

8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?

9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.

10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты экспертных систем?
12. Классифицируйте экспертные системы по различным параметрам.
14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем.
15. Опишите модель искусственного нейрона.
16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.
17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.
18. Что представляют собой методы обучения ИНС.
19. Назовите способы реализации ИНС.
20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На коллоквиуме каждый его участник должен быть готовым к выступлению

по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?
2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?
3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?
4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?
5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?
6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?
7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?
8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?
9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?
10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?
11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.
12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?
13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?
14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?
15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?
16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итого по?
17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?
18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?
19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?
20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 5. Инструменты и технологии аналитической обработки данных

1. Как преобразовать обычный диапазон в «Умную таблицу» и зачем давать ей осмысленное имя в диспетчере объектов?
2. Как добавить в исходную таблицу вычисляемый столбец, чтобы он автоматически наследовался в сводных таблицах?
3. Как в сводной таблице сгруппировать даты по кварталам или месяцам?
4. Как скрыть пустые значения или ошибки (например, #ДЕЛ/0!) в ячейках сводной таблицы через ее параметры?
5. Как использовать функцию «Дополнительные вычисления», чтобы показать долю категории в процентах от общего итога?
6. Как привязать значение в Текстовом поле к конкретной ячейке с результатом (например, к итоговой сумме KPI)?
7. Как создать динамический заголовок диаграммы, который меняется в зависимости от выбранного на Срезе месяца?
8. Как добавить на один график одновременно гистограмму и график (Комбинированная диаграмма) с использованием вспомогательной оси?
9. Как настроить Условное форматирование внутри сводной таблицы, чтобы выделить отклонения?
10. Как полностью скрыть сетку листа, заголовки строк/столбцов и ленту Excel, чтобы отчет выглядел как отдельное приложение?

Тема 4. Системы искусственного интеллекта

1. Какие компоненты включает в себя модуль?
2. Какие действия необходимо выполнить, чтобы сформировать «ТОП10 лучших клиентов», на примере лабораторной работы?
3. Как в Loginom происходит импорт файлов?
4. Как сгруппировать объекты?
5. Как сделать сортировку компонентов?
6. Как Loginom сделать фильтрацию?
7. Как сделать подмодель компонентов?
8. Как произвести сохранение сценария?
9. Что такое визуализация?
10. Что такое нормализация?
11. Что такое сэмплинг?
12. Что такое группировка?
13. Кратко охарактеризуйте сценарий работы?
14. Охарактеризуйте понятие «Описательная аналитика», а также приведите пример?
15. Какие существуют инструменты описательной аналитики?
16. Что такое аналитическая модель?
17. Что такое ABC и XYZ?
18. Каков алгоритм работы проведения ABC и XYZ-анализа в Loginom?
19. Опишите сценарий ABC и XYZ-анализа в Loginom?
20. Интерпретируйте полученный результат?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение

	обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте.

По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год?

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.24	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.24	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.24	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.24	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.24	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.24	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.24	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.24	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег ока-

жется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при

ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.24	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.24	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.24	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.24	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.24	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.24	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.24	Предприятие №2	Столы	42300
08.09.24	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.24	Предприятие №3	Диски	900
09.09.24	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.24	315	01.07.24	352
01.02.24	323	01.08.24	358
01.03.24	333	01.09.24	361
01.04.24	336	01.10.24	368
01.05.24	340	01.11.24	374
01.06.24	348	01.12.24	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет?

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения

1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.

«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

Тема 4. Системы искусственного интеллекта

1. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.
2. Хранилища данных и интеллектуальный анализ данных.
3. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).
4. Системы Business Intelligence (BI-системы).
5. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
6. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
7. Экспертные системы.
8. Классификация экспертных систем.

9. Технологии анализа данных Data Mining.
10. Базовые классы задач Data Mining.
11. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.
12. Модели нейронных сетей.
13. Методы обучения искусственной нейронной сети.
14. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.
15. Характеристика основных методов и алгоритмов технологий DM&KDD.

16-20. Применение интеллектуальных систем в экономике и бизнесе (другой проблемной области).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основные требования к конспекту и его представлению в целом выполнены. Могут быть допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к конспекту. Тема не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Работа выполнена несамостоятельно. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке конспекта

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой конспектирование определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель конспектирования состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над конспектом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, оформление. Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 10 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Оценки за выполненное задание выставляются по результатам представления конспекта: «зачтено», «не зачтено».

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год?

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2

5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.24	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.24	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.24	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.24	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.24	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.24	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.24	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.24	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	

5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.24	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.24	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.24	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.24	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.24	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.24	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.24	Предприятие №2	Столы	42300

08.09.24	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.24	Предприятие №3	Диски	900
09.09.24	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.

01.01.24	315	01.07.24	352
01.02.24	323	01.08.24	358
01.03.24	333	01.09.24	361
01.04.24	336	01.10.24	368
01.05.24	340	01.11.24	374
01.06.24	348	01.12.24	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет?

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.

От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Не зачтено»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	1-20	1-10	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современные информационные технологии и тенденции развития. Информационная система, области использования на предприятии.
2. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
3. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
4. Управленческие концепции MRP и MRP II. Управленческие концепции ERP и ERP II.
5. Системы CRM, SRM, SCM.
6. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.
7. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
8. Сортировка данных. Формирование итогов.
9. Фильтрация данных.
10. Сводные таблицы.
11. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP.
12. Системы Business Intelligence (BI-системы).
13. Дашборды.
14. Проверка данных. Условное форматирование
15. Сводные таблицы.

16. Понятие искусственного интеллекта.
17. Классификация интеллектуальных информационных систем. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).
18. Экспертные системы.
19. Машинное обучение.
20. Нейронные сети.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Будет вложено 1 млн. руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?
2. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.
3. Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально.
4. В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внеся первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?
5. Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?
6. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления движения лифтом в трехэтажном доме с учетом местоположения лифта, наличия запросов на остановки и вызовов с разных этажей. Необходимо предусмотреть кнопки вызова на каждом этаже, кнопки с указанием этажей внутри лифта, кнопки для открытия и закрытия дверей, сенсорный датчик для обнаружения препятствий при закрытии дверей, таймер фиксации времени ожидания.

Пример продукции: ЕСЛИ <срок_действия_таймера_истек> И <дверь_открыта> И <ничто_не_препятствует_закрытию двери> ТО <закрыть_дверь>.

7. Сформировать базу знаний продукционной системы по определению типа растения, используя дерево решений.
8. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления автомобилем: вождение (увеличение / уменьшение скорости, останов, пропуск другого транспорта) осуществляется в зависимости от типа дороги (главная, второстепенная), указателей на дороге (ограничение на скорость, переезд, пешеходный переход) и т. д.
9. Сформировать базу знаний продукционной системы по диагностике и лечению заболеваний (грипп, ОРЗ, воспаление легких) в зависимости от симптомов (температура, боль в горле, насморк, хрипы в легких).
10. Сформировать базу знаний продукционной системы, позволяющей идентифицировать животных по ряду признаков (длине зубов, цвету шести, длине хвоста, остроте когтей и т. д.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выполнить задания: 1, 2(1)
2. Выполнить задания: 1, 2(2)
3. Выполнить задания: 1, 2(3)
4. Выполнить задания: 1, 2(4)
5. Выполнить задания: 1, 2(5)

6. Выполнить задания: 1, 2(6)
7. Выполнить задания: 1, 2(7)
8. Выполнить задания: 1, 3(1)
9. Выполнить задания: 1, 3(2)
10. Выполнить задания: 1, 3(3)
11. Выполнить задания: 1, 4(1)
12. Выполнить задания: 1, 5(1)
13. Выполнить задания: 1, 5(2)
14. Выполнить задания: 1, 5(3)
15. Выполнить задания: 1, 5(4)

Задание 1. Составить табель для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начис-лено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:
Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;
Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;
Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;
Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;
Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до $2000 долларов.
Формулы:
Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,
Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,
Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,
Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле [(Кол-во детей) + 1] · 180,
Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,
Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,
Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,
Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано. Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

1. вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
2. вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
3. вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
4. вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;
5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 3. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 4. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 5. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по срокам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

16-20. Для выбранной предметной области, сформировать базу знаний и разработать ЭС. Для разработки экспертной системы использовать любую доступную оболочку.

Варианты предметных областей:

26. ЭС по выбору модели сотового телефона с необходимыми характеристиками.
27. ЭС по выбору модели компьютера с необходимыми характеристиками.
28. ЭС определения психологического типа человека.
29. ЭС определения продолжительности жизни человека в зависимости от образа жизни.
30. ЭС по выбору модели телевизора с необходимыми характеристиками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала,

	выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Понятие информационных технологий в современном понимании включает: 1) только компьютерное оборудование; 2) только программное обеспечение; 3) совокупность методов, процессов и программно-аппаратных средств для сбора, обработки, хранения и распространения информации; 4) только интернет-технологии. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Согласно ГОСТ Р 59853-2021 «Информационная технология – это приемы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных»
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP (On-Line Analytical Processing) - это 1) технология прикладных офисных онлайн программ; 2) технология анализа данных Data Mining; 3) технология обработки информации в режиме реального времени; 4) технология обработка транзакций в режиме реального времени. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Аналитическая обработка в реальном времени OLAP - это технология обработки информации в режиме реального времени, нацеленная на работу с многомерными данными и включающая составление и динамическую публикацию отчетов
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Модели развертывания облачных вычислений представляют, как могут быть организованы облачные вычисления, основанные на управлении и совместном использовании физических или виртуальных ресурсов. Какая модель облака имеет очень широкие границы,	1 Публичное облако - модель развертывания облачных вычислений, в которой службы облачных вычислений

	где потребителю службы облачных вычислений предоставлен доступ к услугам облака с немногими ограничениями, если таковые имеются? 1) публичное облако; 2) частное облако; 3) общественное облако; 4) гибридное облако. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	потенциально доступны любому потребителю, и ресурсы управляются поставщиком службы облачных вычислений.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Системы интеллектуального анализа данных - это комплекс программных инструментов и методов, предназначенных для извлечения, обработки и анализа больших объемов данных с целью выявления закономерностей, тенденций и скрытых взаимосвязей. Из перечисленных программ к системам интеллектуального анализа данных относятся: 1) Megaputer PolyAnalyst; 2) Loginom; 3) Tilda Publishing; 4) Project Expert; 5) Аспро.Agile; 6) Kaiten. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Megaputer PolyAnalyst - российская low-code платформа визуальной разработки сценариев анализа данных и текстовых документов, а также построения интерактивных отчетов, не требующая навыков программирования. Loginom - аналитическая low-code платформа, обеспечивающая интеграцию, очистку и анализ данных для принятия более эффективных управленческих решений.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию. Из перечисленных программ к BI-системам относятся: 1) SILA Union 2) Аспро.Cloud 3) Aris Express 4) Yandex DataLens	456 Yandex DataLens относится к BI-системам -бесплатный онлайн-инструмент от Яндекса для построения дашбордов прямо в браузере. Microsoft Power BI относится к BI-системам - инструмент для со-

<table>
<tr><td></td><td>5) Microsoft Power BI
6) Tableau Desktop
Ответ _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>здания дашбордов, который удобно работает с продуктами Microsoft.
Tableau Desktop относится к BI-системам - локальная программа, позволяющая создавать дашборды методом перетаскивания данных.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сводные таблицы в Excel - это инструмент для интерактивного обобщения, анализа и представления данных. Они позволяют быстро группировать информацию, вычислять итоги и изменять структуру отчета без изменения исходных данных.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Элемент сводной таблицы</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>1. Область СТРОКИ</td><td>А. поля, значения которых отображаются в верхней части таблицы горизонтально</td></tr>
<tr><td>2. Область СТОЛБЦЫ</td><td>Б. поля, определяющие визуальное оформление отчета (цвет шрифта, заливку, границы ячеек)</td></tr>
<tr><td>3. Область ЗНАЧЕНИЯ</td><td>В. поля, значения которых отображаются в левой части таблицы вертикально</td></tr>
<tr><td>4. Область ФИЛЬТРЫ</td><td>Г. поля, позволяющие ограничить отображаемые данные по заданным условиям</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. поля, по которым выполняются агрегатные вычисления (сумма, среднее, количество и др.)</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Д4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации).</td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Базовые задачи Data Mining</th><th>Содержание задач</th></tr><tr><td>1. Задача классификации</td><td>А. определение зависимости между непрерывными переменными</td></tr><tr><td>2. Задача регрессии</td><td>Б. отнесение объектов к одному из заранее известных классов</td></tr><tr><td>3. Задача кластеризации</td><td>В. поиск временны́х зависимостей</td></tr><tr><td>4. Задача ассоциации</td><td>Г. группировка объектов на основе описывающих их признаков</td></tr><tr><td></td><td>Д. выявление закономерностей между связанными событиями</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Виды корпоративных ИС</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. ERP (Enterprise Resource Planning) - Планирование ресурсов предприятия</td><td>А. Ориентированы на автоматизацию и оптимизацию взаимодействия с клиентами, включая продажи, маркетинг и поддержку</td></tr><tr><td>2. HRM (Human Resource Management) - Управление человеческими ресурсами</td><td>Б. Предназначены для автоматизации процессов управления персоналом, включая подбор, обучение, мотивацию и оценку сотрудников</td></tr><tr><td>3. CRM (Customer Relationship Management) - Управление взаимоотношениями с клиентами</td><td>В. Предназначены для комплексной автоматизации бизнес-процессов, таких как управление финансами, закупками,</td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Д</td></tr>
</table>

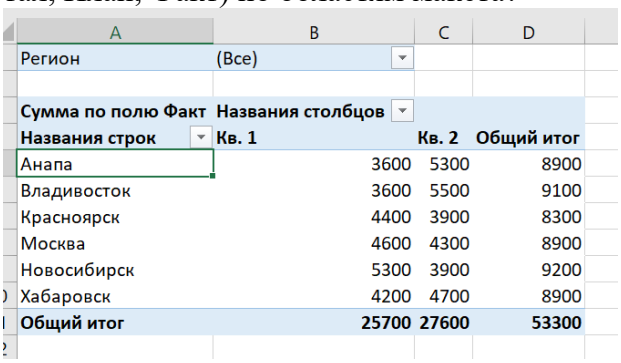
<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>производством, логистикой, продажами, кадрами и другими</td></tr>
<tr><td>4. SCM (Supply Chain Management) - Управление цепочками поставок</td><td>Г. Обеспечивают управление производственными процессами в реальном времени, включая планирование, отслеживание и контроль производства</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Обеспечивают координацию и оптимизацию процессов закупки, производства, распределения и доставки продукции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Экспертными системами называют сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций наименее квалифицированных пользователей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>Компоненты ЭС</td><td>Функции элементов</td></tr>
<tr><td>1. База знаний</td><td>А. показывает, как система получила решение задачи и какие знания при этом использовались</td></tr>
<tr><td>2. Решатель</td><td>Б. хранение данных, описывающих предметную область, и правил</td></tr>
<tr><td>3. Пользовательский интерфейс</td><td>В. формирует последовательность применения правил и осуществляет их обработку, используя знания из базы знаний</td></tr>
<tr><td>4. Компоненты приобретения знаний</td><td>Г. реализация диалога пользователя с ЭС в процессе ввода информации и вывода результатов</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. получение знаний от эксперта, поддержка базы знаний и пополнение ее информацией</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Системы с интеллектуальным интерфейсом – это программно-аппаратные комплексы, обеспечивающие взаимодействие между пользователем и системой с использованием методов искусственного интеллекта (ИИ) для повышения удобства, эффективности и адаптивности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Типы систем с интеллектуальным интерфейсом</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Интеллектуальные базы данных</td><td>А. применяется для доступа к интеллектуальным базам данных, контекстного поиска документальной текстовой информации; голосового ввода команд в системах управления; машинного перевода с иностранных языков</td></tr>
<tr><td>2. Естественно-языковый интерфейс</td><td>Б. позволяют обеспечивать выборку необходимой информации, не присутствующей в явном виде, а выводимой из совокупности хранимых данных</td></tr>
<tr><td>3. Гипертекстовые системы</td><td>В. в них пользователь описывает проблему, а система на основе дополнительного диалога конкретизирует ее и осуществляет поиск относящихся к ситуации рекомендаций.</td></tr>
<tr><td>4. Системы контекстной помощи</td><td>Г. ориентированы на общение с пользователем ИИС посредством графических образов, которые генерируются в соответствии с изменениями параметров моделируемых или наблюдаемых процессов</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Д4В5Г</td></tr>
</table>

	Д. используются для реализации поиска по ключевым словам в базах данных с текстовой информацией Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Срезы - это удобные в использовании компоненты фильтрации с набором кнопок, позволяющие быстро выполнять фильтрацию данных в отчетах сводных таблиц. Укажите правильную последовательность создания среза к сводной таблице? 1) выделить любую ячейку сводной таблицы 2) нажать ОК; 3) выполнить команду «Анализ» → «Вставить срез»; 4) выбрать поля для фильтрации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1342
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Умная таблица» в Excel - структурированный диапазон данных с расширенными возможностями: автоматическое форматирование, фильтрация, вычисляемые столбцы и динамическое расширение. Укажите правильную последовательность создания «умной таблицы»: 1) в диалоговом окне подтвердить диапазон данных; 2) выполнить команду «Вставка» → «Таблица»; 3) выделить диапазон данных или любую ячейку массива; 4) нажать кнопку «ОК». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Сводная таблица предназначена для анализа и представления данных в виде отчетов (в режиме строка - столбец) и диаграмм. Создание сводной таблицы состоит из следующего набора действий (укажите верную последовательность): 1) выделить диапазон базы данных или активировать любую ячейку внутри базы данных; 2) нажать ОК 3) выполнить команду «Вставка» → «Сводная таблица»; 4) перетащить нужные поля в области: «Строки», «Столбцы», «Значения» и «Фильтры»;	13524

	5) в диалоговом окне подтвердить диапазон данных и выбрать место размещения сводной таблицы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Дашборд в BI-системе - это инструмент визуализации ключевых показателей эффективности (KPI), позволяющий в режиме реального времени отслеживать состояние бизнес-процессов. Укажите правильную последовательность создания дашборда: 1) разместить визуализации на рабочей области и настроить их взаимное расположение; 2) определить цели дашборда и ключевые показатели (KPI) для отображения; 3) опубликовать дашборд для предоставления доступа заинтересованным пользователям; 4) подключиться к источнику данных и подготовить аналитическую модель; 5) создать необходимые визуальные элементы (диаграммы, таблицы, индикаторы). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Дашборд в Excel на базе сводных таблиц - это аналитическая панель, реализующая принципы Business Intelligence (BI) для визуализации ключевых показателей эффективности (KPI) и поддержки принятия управленческих решений. Укажите правильную последовательность этапов создания дашборда в Excel: 1) разместить визуальные элементы на отдельном листе дашборда; 2) подготовить исходные данные (структурировать таблицу, удалить пустоты); 3) настроить связи срезов со всеми сводными таблицами для синхронной фильтрации; 4) построить сводные диаграммы на основе созданных таблиц; 5) добавить срезы и временные шкалы для управления отчетом; 6) создать сводные таблицы для анализа ключевых метрик. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	264153
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Информационная технология (ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления,	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор;

	распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	накопление; обработка; передача; отображение.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации. Для классификации ЭС используются следующие признаки: способ формирования решения; способ учета временного признака; вид используемых данных и знаний; число используемых источников знаний. Приведите классификацию ЭС по способу формирования решения и опишите их? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	По способу формирования решения ЭС можно разделить на анализирующие и синтезирующие. В системах первого типа осуществляется выбор решения из множества известных решений на основе анализа знаний, в системах второго типа решение синтезируется из отдельных фрагментов знаний.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Интеллектуальная информационная система основана на концепции использования базы знаний для генерации алгоритмов решения прикладных задач различных классов в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей. По способности к самообучению ИИС классифицируются на индуктивные системы, нейронные сети, системы на прецедентах, информационные хранилища. Что представляют собой нейронные сети? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нейронные сети - обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, «узнавая» впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сводная таблица в Excel формируется путем распределения полей из списка полей по четырем областям: «Фильтры», «Столбцы», «Строки» и «Значения». От этого распределения зависит структура и содержание итогового отчета. Исходный набор полей: «Регион», «Товар», «Дата», «Сумма продаж». Поля распределены следующим образом: «Регион» → область «Фильтры», «Товар» → область «Строки», «Дата» → область «Столбцы», «Сумма продаж» → область «Значения». Такая конфигурация обеспечивает? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Отображение суммы продаж по каждому товару в строках, с разбивкой по датам в столбцах, с возможностью фильтрации отчета по региону.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При создании сводной таблицы Microsoft Excel добавляет пустой отчет сводной таблицы и открывает список полей сводной таблицы, с помощью которого можно добавить поля, создать макет и настроить отчет сводной таблицы. На основе представленной ниже готовой сводной таблицы укажите верное распределение полей исходной таблицы (Город, Регион, Месяц, Квартал, План, Факт) по областям макета?  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Фильтры – Регион. Столбцы – Квартал. Строки – Город. Значения – Факт.

	A	B	C	D
1	Регион	(Все)		
2				
3	**Сумма по полю Факт**	**Названия столбцов**		
4	**Названия строк**	**Кв. 1**	**Кв. 2**	**Общий итог**
5	Анапа	3600	5300	8900
6	Владивосток	3600	5500	9100
7	Красноярск	4400	3900	8300
8	Москва	4600	4300	8900
9	Новосибирск	5300	3900	9200
10	Хабаровск	4200	4700	8900
11	**Общий итог**	**25700**	**27600**	**53300**

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Корпоративное предпринимательство, инновациии и стартап- инструменты

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями	3

	3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да	1

	2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.

3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.

2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности

30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска

25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности …

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер …

5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет …

6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются

4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 …	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 …	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 …	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 …	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.

	3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами.	1В2Г3А4Б

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Классификация юридических лиц / Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц 1 Коммерческая корпоративная организация — А потребительский кооператив 2 Коммерческая унитарная организация — Б государственное учреждение 3 Некоммерческая корпоративная организация — В хозяйственное товарищество 4 Некоммерческая унитарная организация — Г государственное унитарное предприятие Д производственный отдел Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Признаки юридического лица / Характеристики признаков юридического лица 1 Хозяйственная компетенция — А легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности 2 Государственная регистрация — Б независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности 3 Организационная и имущественная обособленность — В возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг 4 Организационное единство — Г функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы Д решение платить налоги не полностью Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В2А3Б4Г
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная	1Г2Б3А4В

<table>
<tr><td></td><td>численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории предприятий</th><th colspan="2">Критерии численности персонала</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>среднесписочная численность может быть любой</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стадии жизненного цикла предприятия</th><th colspan="2">Характеристики стадий жизненного цикла предприятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1-я стадия</td><td>А</td><td>стадия зрелости предприятия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2-я стадия</td><td>Б</td><td>государственная регистрация предприятия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3-я стадия</td><td>В</td><td>спад производства, прекращение деятельности предприятия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4-я стадия</td><td>Г</td><td>рост (масштабирование производства)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>переориентация производства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Процедуры банкротства</th><th colspan="2">Характеристики процедуры банкротства</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Д</td></tr>
</table>

			восстановления его платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
		Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____ ____	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредито-	43125

	ров удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и

	_____ _____ _____ _____	налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.	(38000000+58000000)/4000+15000= 39 тыс. руб.

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Стратегический менеджмент стартап-проектов

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое стратегический менеджмент? 1) управление текущими операциями компании; 2) наука и технология долгосрочного управления организацией; 3) контроль за выполнением ежедневных задач; 4) финансовый учет и отчетность.	2
2	Какой анализ помогает выявить сильные и слабые стороны компании? 1) PEST-анализ; 2) SWOT-анализ; 3) ABC-анализ; 4) PDCA-цикл.	2
3	Что включает в себя миссия организации? 1) краткосрочные финансовые цели; 2) основное предназначение и ценности компании; 3) перечень продуктов и услуг; 4) штатное расписание сотрудников.	2
4	Какие виды планирования используются в стратегическом менеджменте? 1) оперативное, тактическое, стратегическое; 2) финансовое, маркетинговое, кадровое; 3) ежедневное, еженедельное, ежемесячное; 4) производственное, техническое, логистическое.	1
5	Что такое конкурентоспособность товара? 1) его способность конкурировать с аналогами на рынке; 2) низкая цена товара; 3) количество продаж за месяц; 4) наличие сертификатов качества.	1
6	Какой метод стратегического анализа изучает внешнюю среду компании? 1) SWOT-анализ; 2) PEST-анализ; 3) ABC-анализ; 4) Бенчмаркинг.	2
7	Что является главной целью стратегического менеджмента? 1) максимизация прибыли в краткосрочном периоде; 2) достижение долгосрочных конкурентных преимуществ; 3) увеличение числа сотрудников; 4) снижение затрат на производство.	2
8	Какие факторы влияют на поведение покупателей? 1) культурные и социальные факторы; 2) только экономические факторы; 3) только личные предпочтения; 4) только реклама.	1
9	Что такое стратегия маркетинга?	1

	1) план продвижения товаров и услуг на рынке; 2) учет расходов компании; 3) набор правил для сотрудников; 4) график работы отдела продаж.	
10	Какие методы управления основаны на материальных интересах людей? 1) экономические методы; 2) социально-психологические методы; 3) административные методы; 4) все перечисленные.	1
11	Какой тип рыночной структуры характеризуется множеством мелких фирм, не влияющих на цены? 1) чистая монополия; 2) олигополия; 3) чистая конкуренция; 4) монополистическая конкуренция.	3
12	Что такое позиционирование товара? 1) размещение товара на полке в магазине; 2) поиск места товара на рынке с учетом его восприятия потребителями; 3) установка цены на товар; 4) выбор поставщиков сырья.	2
13	Какая стратегия направлена на выход компании на новые рынки? 1) стратегия сокращения; 2) стратегия роста; 3) стратегия стабилизации; 4) стратегия диверсификации.	2
14	Что включает в себя внутренняя среда компании? 1) политические и экономические факторы; 2) персонал, ресурсы, организационная структура; 3) конкуренты и поставщики; 4) потребители и государственные органы.	2
15	Какой инструмент используется для анализа конкурентных преимуществ компании? 1) матрица БКГ; 2) SWOT-анализ; 3) PEST-анализ; 4) все перечисленные.	4
16	Какой из перечисленных факторов относится к макросреде компании? 1) технологические изменения; 2) корпоративная культура; 3) система мотивации сотрудников; 4) организационная структура.	1
17	Что такое видение компании? 1) краткосрочные цели на год; 2) образ будущего, к которому стремится компания; 3) финансовый план на квартал; 4) отчет о прибылях и убытках.	2
18	Какой метод стратегического управления предполагает ранжирование задач по приоритетам? 1) управление по целям;	1

	2) управление по отклонениям; 3) управление по слабым сигналам; 4) управление по сильным сигналам.	
19	Какая стратегия предполагает развитие компании за счет новых продуктов? 1) стратегия глубокого проникновения на рынок; 2) стратегия разработки товара; 3) стратегия развития рынка; 4) стратегия диверсификации.	2
20	Какой из перечисленных элементов не относится к SWOT-анализу? 1) сильные стороны; 2) слабые стороны; 3) возможности; 4) финансовые отчеты.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Теоретические и методологические аспекты стратегического менеджмента

1. Сущность, предмет, цели и задачи стратегического менеджмента.
2. Место стратегического управления в общей системе управления предприятием.
3. Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами.
4. Методологические основы стратегического менеджмента.
5. Эволюционный характер развития систем управления организацией.
6. Предпосылки появления концепции стратегического менеджмента.
7. Современный подход к управлению организацией.
8. Эволюция стратегического мышления и гибкость организации.
9. Стратегическое планирование как основа стратегического менеджмента.
10. Долгосрочное и стратегическое планирование: различия.
11. Принципы стратегического менеджмента.
12. Оперативное и стратегическое управление: сходства и различия.
13. Проблемы и трудности стратегического управления.
14. Алгоритм процесса стратегического управления и его этапы.
15. Предпосылки развития стратегического менеджмента в российских предприятиях АПК.

2. Определение стратегических направлений развития организации. Стратегическое планирование

1. Стратегическое направление развития организации: целевые установки.
2. Стратегическое видение, миссия и цели компании.
3. Миссия организации и принципы ее формирования.
4. Отражение в миссии интересов заинтересованных лиц.
5. Методологические основы формирования целей организации.
6. Виды целей и их приоритетность.
7. Понятие стратегии: «Пять П» Минцберга.
8. Формулировка стратегического видения и миссии компании.
9. Постановка стратегических и оперативных целей.
10. Разработка, внедрение и реализация стратегии.
11. Оценка деятельности и корректировка стратегии.
12. Стратегическое управление как непрерывный процесс.
13. Роль специалистов по стратегическому планированию.
14. Соотношение задач разных уровней управления.
15. Временные рамки и масштабы стратегического планирования.

3. Анализ и диагностика стратегических позиций организации

1. Анализ и диагностика стратегических позиций предприятия.
2. Анализ стратегических факторов внешней среды.
3. Диагностика системы стратегического управления.
4. Конкурентный анализ в стратегическом менеджменте.
5. Стратегический анализ внутренней и внешней среды фирмы.

6. Основные стратегические позиции предприятия на рынке.

4. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации

1. Конкурентное преимущество: сущность и виды.
2. Основные пути определения конкурентных преимуществ.
3. Формы и источники конкурентных преимуществ.
4. Внутренние и внешние конкурентные преимущества.
5. Основные конкурентные стратегии:
   - ✓ Лидерство на основе низких издержек.
   - ✓ Дифференциация и индивидуализация.
   - ✓ Фокусирование на издержках или дифференциации.
   - ✓ Оптимальные издержки и наилучшая стоимость.
   - ✓ Концентрация на узком сегменте рынка.
6. Наступательные и оборонительные стратегии.
7. Инструменты выбора стратегий:
   - ✓ Матрица конкурентных ситуаций.
   - ✓ Матрица «Цена/качество».
8. Конкурентоспособность на основе нематериальных активов.
9. Стратегии партнерства и сотрудничества.
10. Синергетический эффект и стратегические альянсы.

5. Корпоративные стратегии развития организации

1. Система стратегий организации: классификация.
2. Корпоративные стратегии: рост, стабильность, сокращение.
3. «Эталонные» корпоративные стратегии.
4. Стратегии концентрированного роста:
   - ✓ Улучшение позиции на рынке.
   - ✓ Развитие продукта и рынка.
5. Стратегии интегрированного роста:
   - ✓ Вертикальная и горизонтальная интеграция.
6. Стратегии диверсифицированного роста:
   - ✓ Концентрическая, горизонтальная, конгломеративная диверсификация.
7. Стратегии сокращения:
   - ✓ Сокращение издержек, отторжение, ликвидация.
8. Стратегии комбинированного роста.
9. Преимущества и ограничения корпоративных стратегий.
10. Модели И. Ансоффа, Томпсона – Стрикленда.
11. SPACE-методика и оценка стратегических альтернатив.
12. Критические факторы развития организации.

6. Конкурентные стратегии развития организации

1. Стратегии бизнес-уровня (деловые стратегии).
2. Функциональные стратегии и их взаимосвязь.
3. Критерии выделения бизнес-единиц в структуре компании.
4. Модель конкурентных стратегий М. Портера:
   - ✓ Лидерство по издержкам.
   - ✓ Широкая дифференциация.
   - ✓ Фокусирование на издержках или дифференциации.
   - ✓ Оптимальные издержки.
5. Условия выбора конкурентных стратегий.
6. Преимущества и риски конкурентных стратегий.
7. «Цепочка ценностей» М. Портера.

8. Концепция стратегического управления затратами.
9. Примеры «цепочки ценностей» в различных отраслях.
10. Концепция конкурентных преимуществ Дж. Траута.
11. Портфельные стратегии диверсифицированных компаний:
    - ✓ Модель GE/McKinsey.
    - ✓ Модель Shell/DPM.
    - ✓ Модель Hofer/Shendel.
    - ✓ Модель ADL/LC (анализ жизненного цикла отрасли).

7. Особенности формирования функциональных стратегий развития организации

1. Сущность функциональных и операционных стратегий.
2. Место функциональных стратегий в пирамиде Томпсона-Стрикленда.
3. Виды функциональных стратегий и ответственность за их выполнение.
4. Системный подход к разработке функциональных стратегий.
5. Взаимосвязь элементов стратегического управления.

8. Реализация и контроль стратегии. Стратегический риск-менеджмент

1. Методы реализации стратегий:
    - ✓ Развитие за счет внутренних ресурсов.
    - ✓ Слияния и поглощения.
    - ✓ Совместное развитие и альянсы.
    - ✓ Изъятие капиталовложений.
2. «Жесткие» и «мягкие» стратегические альянсы.
3. Субконтрактация и аутсорсинг.
4. Система стратегического контроля.
5. Концепция стратегического контроллинга.
6. Критерии контроля, стандарты и нормативы.
7. Стратегические программы и бюджеты.
8. Оценка отклонений и корректировка стратегии.
9. Стратегический анализ рисков предприятия.
10. Опыт разработки стратегий российских предприятий АПК.
11. Базовые стратегии антикризисного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: модель пяти сил конкуренции М. Портера
2. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Бостонской консультативной группы
3. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Мак-Кинси
4. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Ансоффа
5. Особенности формирования и реализации корпоративных стратегий развития организации

6. Особенности формирования и реализации конкурентных стратегий развития организации
7. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: производственная стратегия
8. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия маркетинга
9. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: инновационная стратегия
10. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: кадровая стратегия
11. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: финансовая стратегия
12. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия ценообразования
13. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия организационных изменений
14. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия внешнеэкономической деятельности
15. Особенности формирования и реализации стратегии вывода организации из кризиса
16. Стратегическое планирование организации
17. Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства организации
18. Реализация и контроль стратегии организации
19. Контроллинг в системе стратегического планирования и управления организации
20. Стратегический риск-менеджмент организации
21. Стратегический анализ рисков организации
22. Особенности формирования стратегии предприятия в современных отечественных условиях.
23. Методы стратегического анализа в деятельности организации
24. Выбор стратегии как один из ключевых факторов в стратегическом развитии организации
25. Стратегические изменения и их влияние на дальнейшее развитие организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14,

при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	1-50	1-10	1-10
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Предпосылки стратегического управления

2. Понятие стратегического управления
3. Функции стратегического управления
4. Сущность стратегического менеджмента. Отличие стратегического менеджмента от оперативного управления.
5. Особенности принятия стратегических решений
6. Составляющие элементы стратегического управления
7. Принципы стратегического менеджмента
8. Объекты стратегического управления
9. Виды стратегического управления
10. Информационное обеспечение в стратегическом управлении организацией
11. Проблемы использования стратегического управления в отечественных условиях
12. Перспективы использования стратегического управления в отечественных условиях
13. Стили организационного поведения при стратегическом управлении
14. Этапы развития стратегического управления
15. Формирование видения и миссии организации
16. Установление стратегических целей организации
17. Стратегическое планирование: сущность и основные элементы
18. Стратегический план: содержание и процесс формирования
19. Анализ в системе стратегического менеджмента
20. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: PEST-анализ
21. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: отраслевой анализ
22. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: анализ внутренней среды
23. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: метод ключевых вопросов
24. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: SPACE-анализ
25. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: SWOT-анализ
26. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: анализ цепочки ценностей
27. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: метод сценариев
28. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: программные методы анализа внешней и внутренней среды.
29. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: модель пяти сил конкуренции М.Е. Портера
30. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Бостонской консультативной группы
31. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица общей направленности действий
32. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Мак-Кинси
33. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Ансоффа
34. Основные корпоративные стратегии развития организации
35. Основные конкурентные стратегии развития организации
36. Управление в условиях стратегических изменений
37. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив
38. Этапы реализация стратегии
39. Контроль реализации стратегии
40. Функциональные стратегии организации: краткая характеристика

41. Взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
42. Особенности формирования и реализации производственной стратегии
43. Особенности формирования и реализации стратегии маркетинга
44. Особенности формирования и реализации инновационной стратегии
45. Особенности формирования и реализации кадровой стратегии
46. Особенности формирования и реализации финансовой стратегии
47. Особенности формирования и реализации стратегии ценообразования
48. Особенности формирования и реализации стратегии организационных изменений
49. Особенности формирования и реализации стратегии внешнеэкономической деятельности
50. Особенности формирования и реализации стратегии вывода организации из кризиса

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте выделяют несколько уровней разработки и реализации стратегии. Каждый уровень имеет свои особенности и предназначен для решения определенных задач. Соотнесите уровни стратегического управления с их ключевыми характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровни стратегического управления		Ключевые характеристики	
1	Корпоративная стратегия	А	Определяет, как подразделение будет конкурировать на рынке
2	Бизнес-стратегия	Б	Охватывает действия по достижению конкурентного преимущества
3	Функциональная стратегия	В	Определяет портфель бизнесов компании
4	Операционная стратегия	Г	Конкретные действия отделов для поддержки бизнес-стратегии
		Д	Управление повседневными процессами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте используются различные модели для анализа внешней среды компании. Каждая из них помогает выявить ключевые факторы, влияющие на бизнес. Соотнесите модели анализа с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модели анализа внешней среды		Описание	
1	PEST-анализ	А	Оценивает конкурентную среду через пять сил
2	SWOT-анализ	Б	Анализирует политические, экономические, социальные и технологические факторы
3	Модель пяти сил Портера	В	Определяет сильные и слабые стороны компании, а также

			возможности и угрозы
4	Анализ ключевых факторов успеха	Г	Выявляет факторы, критически важные для успеха в отрасли
		Д	Оценивает рыночную долю и темпы роста бизнеса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Компании могут выбирать различные стратегии роста в зависимости от рыночных условий и целей. Соотнесите типы стратегий роста с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы стратегий роста		Характеристики	
1	Стратегия концентрированного роста	А	Освоение новых рынков с существующими продуктами
2	Стратегия интегрированного роста	Б	Поглощение или слияние с конкурентами или поставщиками
3	Стратегия диверсификации	В	Развитие новых продуктов для текущего рынка
4	Стратегия сокращения	Г	Уход с неэффективных рынков или продажа активов
		Д	Выход на смежные или новые отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте применяются матричные методы для оценки бизнес-единиц и принятия решений. Соотнесите матрицы с их предназначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Матричные методы		Предназначение	
1	Матрица BCG	А	Оценка привлекательности рынка и конкурентной позиции
2	Матрица Ансоффа	Б	Определение стратегий роста: рынки и продукты
3	Матрица McKinsey	В	Анализ портфеля бизнесов по темпам роста и доле рынка
4	Матрица SPACE	Г	Оценка стратегического положения компании на основе финансовых и рыночных факторов
		Д	Определение уровня конкуренции в отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация стратегии требует выбора подходящего подхода в зависимости от условий компании. Соотнесите подходы к реализации стратегии с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подходы к реализации стратегии		Описание	
1	Командный подход	А	Стратегия формируется в процессе адаптации к изменениям
2	Плановый подход	Б	Четкое следование заранее разработанному плану
3	Предпринимательский подход	В	Решения принимаются топ-менеджментом и передаются вниз
4	Адаптивный подход	Г	Основан на инициативах отдельных лидеров
		Д	Постепенное внедрение изменений без четкого плана

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегическое планирование – это многоэтапный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных действий. Расположите этапы стратегического планирования в правильной хронологической последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения стратегии;
4) разработка стратегических целей и альтернатив.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение стратегического анализа требует соблюдения определенной логики. Расположите этапы стратегического анализа в правильном порядке:
1) определение ключевых факторов успеха;
2) сбор и обработка данных;
3) формулировка выводов и рекомендаций;
4) оценка конкурентной среды.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Успешная реализация стратегии предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы реализации стратегии в правильном порядке:
1) мониторинг и корректировка;
2) распределение ресурсов;

3) разработка операционных планов;
4) коммуникация стратегии сотрудникам;
5) формирование организационной структуры.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Формулировка миссии компании – это процесс, требующий поэтапного подхода. Расположите этапы разработки миссии в правильной последовательности:
1) анализ ожиданий стейкхолдеров;
2) формулировка миссии;
3) оценка текущей деятельности компании;
4) согласование с корпоративной культурой;
5) проверка на реалистичность и конкретность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегия, как и любой управленческий процесс, проходит несколько стадий развития. Расположите этапы жизненного цикла стратегии в хронологическом порядке:
1) устаревание и пересмотр стратегии;
2) разработка стратегии;
3) реализация стратегии;
4) анализ результатов и обратная связь;
5) планирование ресурсов;
6) оценка внешней и внутренней среды.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При разработке стратегии компании используют различные аналитические инструменты. Назовите два основных типа стратегического анализа внешней среды.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реализация стратегии требует выбора подходящих организационных структур. Перечислите три типа структур, которые могут использоваться в стратегическом управлении.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стратегический контроль помогает оценить эффективность реализации стратегии. Что включает в себя понятие "ключевые показатели эффективности (KPI)"?

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка компании составила 250 млн руб., а чистая прибыль – 37,5 млн руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты – 12 млн руб., цена единицы продукции – 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу – 30 тыс. руб.

6. Компания производит продукт с переменными затратами 1200 руб./ед. и постоянными затратами 2,4 млн руб. в год. Если цена продажи составляет 2000 руб./ед., определите:

а) Точку безубыточности в натуральном выражении.

б) Выручку в точке безубыточности.

7. Рентабельность инвестиций (ROI). Компания вложила 10 млн руб. в новый проект, который за год принес 14 млн руб. выручки. Затраты на реализацию проекта составили 12 млн руб. Рассчитайте ROI.

8. Расчет NPV. Проект требует первоначальных инвестиций 5 млн руб. и генерирует денежные потоки:

Год 1: 1,5 млн руб.

Год 2: 2 млн руб.

Год 3: 2,5 млн руб.

Ставка дисконтирования — 10%. Определите чистую приведенную стоимость (NPV).

9. Доля рынка. Компания продала 25 тыс. единиц продукции в отрасли с общим объемом продаж 200 тыс. единиц. Определите долю рынка компании в %.

10. Расчет экономии от масштаба. Себестоимость производства 1000 ед. продукта — 800 тыс. руб., а 2000 ед. — 1,4 млн руб. Определите:

а) Средние затраты при каждом объеме.

б) Экономию от масштаба (в %).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегический менеджмент играет ключевую роль в долгосрочном развитии организации. Он позволяет компании адаптироваться к изменениям внешней среды и достигать устойчивых конкурентных преимуществ. Основная цель стратегического менеджмента заключается в: 1) оперативном решении текущих задач компании; 2) максимизации прибыли в краткосрочном периоде; 3) обеспечении долгосрочной конкурентоспособности и развития организации; 4) контроле за выполнением ежедневных операций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Стратегический менеджмент ориентирован на долгосрочное развитие компании, формирование конкурентных преимуществ и адаптацию к изменениям внешней среды. В отличие от оперативного управления, он не сводится к решению текущих задач или краткосрочной

		прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. SWOT-анализ является одним из ключевых инструментов стратегического планирования. Он помогает компаниям оценить свои внутренние и внешние возможности и угрозы. К элементам SWOT-анализа относятся: 1) сильные стороны, слабые стороны, возможности, технологии; 2) стратегии, цели, ресурсы, риски; 3) сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы; 4) финансы, маркетинг, производство, персонал. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 SWOT-анализ включает сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы (Threats).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Миссия компании отражает ее основное предназначение и ценности. Она служит ориентиром для стратегических решений и формирования корпоративной культуры. Миссия организации должна включать: 1) краткосрочные финансовые показатели; 2) описание продуктов и услуг компании; 3) ключевые ценности, целевые аудитории и социальную ответственность; 4) детальный план маркетинговых кампаний. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Миссия компании формулирует ее ценности, целевую аудиторию и социальную роль, что отличает ее от оперативных планов или описания продукции.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Стратегическое планирование требует анализа внешней среды, чтобы выявить факторы, влияющие на деятельность компании. Методами анализа внешней среды являются: 1) PEST-анализ; 2) SWOT-анализ; 3) анализ цепочки ценностей; 4) матрица БКГ; 5) ABC-анализ; 6) бюджетный контроль. Ответ: _____	12 PEST-анализ изучает политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. SWOT-анализ включает анализ внешних возможностей и

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>угроз.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Конкурентные стратегии по М. Портеру помогают компаниям занять устойчивое положение на рынке. К базовым конкурентным стратегиям Портера относятся:
1) лидерство по издержкам;
2) стратегия диверсификации;
3) стратегия фокусирования;
4) стратегия слияний и поглощений;
5) стратегия оптимальных издержек;
6) стратегия социальной ответственности.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
Лидерство по издержкам — достижение преимущества за счет низких затрат.
Фокусирование — концентрация на узком сегменте рынка.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В стратегическом менеджменте выделяют несколько уровней разработки и реализации стратегии. Каждый уровень имеет свои особенности и предназначен для решения определенных задач. Соотнесите уровни стратегического управления с их ключевыми характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Уровни стратегического управления</th><th colspan="2">Ключевые характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Корпоративная стратегия</td><td>А</td><td>Определяет, как подразделение будет конкурировать на рынке</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Бизнес-стратегия</td><td>Б</td><td>Охватывает действия по достижению конкурентного преимущества</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Функциональная стратегия</td><td>В</td><td>Определяет портфель бизнесов компании</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Операционная стратегия</td><td>Г</td><td>Конкретные действия отделов для поддержки бизнес-стратегии</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Управление повседневными процессами</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>1В 2Б 3Г 4Д</td></tr>
</table>

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте используются различные модели для анализа внешней среды компании. Каждая из них помогает выявить ключевые факторы, влияющие на бизнес. Соотнесите модели анализа с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1Б 2В 3А 4Г

Модели анализа внешней среды		Описание	
1	PEST-анализ	А	Оценивает конкурентную среду через пять сил
2	SWOT-анализ	Б	Анализирует политические, экономические, социальные и технологические факторы
3	Модель пяти сил Портера	В	Определяет сильные и слабые стороны компании, а также возможности и угрозы
4	Анализ ключевых факторов успеха	Г	Выявляет факторы, критически важные для успеха в отрасли
		Д	Оценивает рыночную долю и темпы роста бизнеса

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компании могут выбирать различные стратегии роста в зависимости от рыночных условий и целей. Соотнесите типы стратегий роста с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1А 2Б 3Д 4Г

Типы стратегий роста		Характеристики	
1	Стратегия концентрированного роста	А	Освоение новых рынков с существующими продуктами
2	Стратегия интегрированного роста	Б	Поглощение или слияние с конкурентами или поставщиками
3	Стратегия диверсификации	В	Развитие новых продуктов для текущего рынка
4	Стратегия сокращения	Г	Уход с неэффективных рынков или продажа активов
		Д	Выход на смежные или новые отрасли

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте применяются матричные методы для оценки бизнес-единиц и принятия решений. Соотнесите матрицы с их предназначением.				1В 2Б 3А 4Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Матричные методы / Предназначение 1 Матрица BCG — А Оценка привлекательности рынка и конкурентной позиции 2 Матрица Ансоффа — Б Определение стратегий роста: рынки и продукты 3 Матрица McKinsey — В Анализ портфеля бизнесов по темпам роста и доле рынка 4 Матрица SPACE — Г Оценка стратегического положения компании на основе финансовых и рыночных факторов Д Определение уровня конкуренции в отрасли Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация стратегии требует выбора подходящего подхода в зависимости от условий компании. Соотнесите подходы к реализации стратегии с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Подходы к реализации стратегии / Описание 1 Командный подход — А Стратегия формируется в процессе адаптации к изменениям 2 Плановый подход — Б Четкое следование заранее разработанному плану 3 Предпринимательский подход — В Решения принимаются топ-менеджментом и передаются вниз 4 Адаптивный подход — Г Основан на инициативах отдельных лидеров Д Постепенное внедрение изменений без четкого плана Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В 2Б 3Г 4А
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегическое планирование – это многоэтапный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных действий. Расположите этапы стратегического планирования в правильной хронологической последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды;	2413

	3) оценка и контроль выполнения стратегии; 4) разработка стратегических целей и альтернатив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение стратегического анализа требует соблюдения определенной логики. Расположите этапы стратегического анализа в правильном порядке: 1) определение ключевых факторов успеха; 2) сбор и обработка данных; 3) формулировка выводов и рекомендаций; 4) оценка конкурентной среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Успешная реализация стратегии предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы реализации стратегии в правильном порядке: 1) мониторинг и корректировка; 2) распределение ресурсов; 3) разработка операционных планов; 4) коммуникация стратегии сотрудникам; 5) формирование организационной структуры. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54231
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Формулировка миссии компании – это процесс, требующий поэтапного подхода. Расположите этапы разработки миссии в правильной последовательности: 1) анализ ожиданий стейкхолдеров; 2) формулировка миссии; 3) оценка текущей деятельности компании; 4) согласование с корпоративной культурой; 5) проверка на реалистичность и конкретность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегия, как и любой управленческий процесс, проходит несколько стадий развития. Расположите этапы жизненного цикла стратегии в хронологическом порядке: 1) устаревание и пересмотр стратегии; 2) разработка стратегии; 3) реализация стратегии; 4) анализ результатов и обратная связь; 5) планирование ресурсов; 6) оценка внешней и внутренней среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	625341
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При разработке стратегии компании используют различные аналитические инструменты. Назовите два основных типа	1) PEST-анализ (политические, экономические,

	стратегического анализа внешней среды. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	социальные и технологические факторы), 2) Анализ пяти сил Портера (конкурентная среда).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реализация стратегии требует выбора подходящих организационных структур. Перечислите три типа структур, которые могут использоваться в стратегическом управлении. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Линейно-функциональная, 2) Дивизиональная, 3) Матричная.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стратегический контроль помогает оценить эффективность реализации стратегии. Что включает в себя понятие "ключевые показатели эффективности (KPI)"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Измеримые показатели, отражающие степень достижения стратегических целей компании.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка компании составила 250 млн руб., а чистая прибыль – 37,5 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(37,5 / 250) · 100% = 15%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты – 12 млн руб., цена единицы продукции – 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу – 30 тыс. руб.	12 000 000 / (50 000 - 30 000) = 600 единиц.

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовый менеджмент играет ключевую роль в управлении ресурсами компании. Одной из его основных задач является принятие решений, направленных на увеличение стоимости бизнеса. Основной целью финансового менеджмента является: 1) рост дивидендов организации; 2) максимизация рыночной стоимости организации; 3) увеличение объема продаж; 4) снижение налоговой нагрузки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Финансовый менеджмент направлен на повышение благосостояния собственников, что достигается через рост стоимости компании, а не только через краткосрочные показатели, такие как дивиденды или объем продаж.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепции финансового менеджмента помогают в принятии управленческих решений. Одна из них связана с оценкой стоимости денег во времени. "Золотое правило" финансового менеджмента гласит: 1) доход возрастает по мере уменьшения риска; 2) рубль сегодня стоит больше, чем рубль завтра; 3) чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность; 4) прибыль всегда должна превышать затраты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Это правило отражает концепцию временной стоимости денег: из-за инфляции и возможности инвестирования деньги сейчас ценнее, чем та же сумма в будущем.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовые инструменты позволяют компаниям управлять рисками и привлекать капитал. Финансовый лизинг представляет собой: 1) краткосрочную аренду оборудования; 2) долгосрочное соглашение, покрывающее большую стоимость арендуемого оборудования; 3) покупку активов с немедленной оплатой; 4) кредит под залог имущества. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Финансовый лизинг предполагает длительный срок аренды с возможностью выкупа актива, что делает его альтернативой банковскому кредитованию.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Финансовый анализ позволяет оценить устойчивость и эффективность бизнеса. Для этого используются различные показатели. К базовым показателям финансового менеджмента относятся: 1) коэффициент текущей ликвидности; 2) добавленная стоимость; 3) валовая маржа; 4) чистая прибыль; 5) оборачиваемость дебиторской задолженности; 6) рентабельность продаж. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Коэффициент ликвидности показывает платежеспособность, а добавленная стоимость отражает эффективность использования ресурсов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Управление оборотным капиталом требует контроля за денежными потоками и запасами. К методам управления оборотными активами относятся: 1) факторинг; 2) дисконтирование; 3) ABC-анализ; 4) хеджирование; 5) JIT-система (just-in-time); 6) аннуитетные расчеты. Ответ: _____ Обоснование: _____	15 Факторинг ускоряет оборот дебиторской задолженности, а JIT-система минимизирует излишки запасов.

	_____ _____ _____ _____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Финансовые инструменты представляют собой различные формы организации финансовых отношений между участниками рынка. Они могут классифицироваться по срокам обращения, степени риска и другим характеристикам. Соотнесите виды финансовых инструментов с их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Б3А4Г

Виды финансовых инструментов		Конкретные примеры инструментов	
1	Долговые ценные бумаги	А	Фьючерсный контракт
2	Долевые ценные бумаги	Б	Обыкновенные акции
3	Производные финансовые инструменты	В	Корпоративные облигации
4	Краткосрочные финансовые инструменты	Г	Вексель
		Д	Инвестиционный пай

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В финансовом менеджменте используются различные коэффициенты для анализа деятельности предприятия. Эти показатели помогают оценить ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании. Соотнесите группы финансовых коэффициентов с их конкретными показателями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Г

Группы финансовых коэффициентов		Конкретные финансовые показатели	
1	Коэффициенты ликвидности	А	Рентабельность продаж
2	Коэффициенты рентабельности	Б	Коэффициент текущей ликвидности
3	Коэффициенты финансовой устойчивости	В	Коэффициент автономии
4	Коэффициенты деловой активности	Г	Оборачиваемость дебиторской задолженности
		Д	Чистая прибыль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовый менеджмент включает несколько ключевых функций, каждая из которых играет важную роль в управлении финансами предприятия. Соотнесите функции финансового менеджмента с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Функции финансового менеджмента</th><th colspan="2">Содержание функций</th></tr><tr><td>1</td><td>Планирование</td><td>А</td><td>Контроль за исполнением финансовых планов</td></tr><tr><td>2</td><td>Организация</td><td>Б</td><td>Разработка финансовой стратегии</td></tr><tr><td>3</td><td>Контроль</td><td>В</td><td>Оптимизация денежных потоков</td></tr><tr><td>4</td><td>Анализ</td><td>Г</td><td>Оценка финансовых результатов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Формирование организационной структуры</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Д3А4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Источники финансирования деятельности предприятия могут быть внутренними и внешними. Каждый из них имеет свои особенности и условия использования. Соотнесите виды источников финансирования с их конкретными примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды источников финансирования</th><th colspan="2">Конкретные примеры источников</th></tr><tr><td>1</td><td>Внутренние источники</td><td>А</td><td>Банковский кредит</td></tr><tr><td>2</td><td>Внешние заемные источники</td><td>Б</td><td>Нераспределенная прибыль</td></tr><tr><td>3</td><td>Внешние долевые источники</td><td>В</td><td>Эмиссия акций</td></tr><tr><td>4</td><td>Государственные источники</td><td>Г</td><td>Бюджетные субсидии</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кредиторская задолженность</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Инвестиционные проекты оцениваются с помощью различных методов, каждый из которых позволяет проанализировать их эффективность с разных сторон. Соотнесите методы оценки инвестиционных проектов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Методы оценки инвестиционных проектов</th><th colspan="2">Характеристики методов</th></tr><tr><td>1</td><td>Чистый дисконтированный</td><td>А</td><td>Учет временной стоимости денег</td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
</table>

	доход (NPV)		
2	Внутренняя норма доходности (IRR)	Б	Определение срока окупаемости
3	Индекс рентабельности (PI)	В	Сравнение доходности с требуемой нормой
4	Срок окупаемости (PP)	Г	Отношение приведенной стоимости доходов к инвестициям
		Д	Учет всех денежных потоков проекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс финансового планирования на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы финансового планирования в правильной последовательности: 1) анализ финансового состояния; 2) разработка финансовой стратегии; 3) контроль выполнения плана; 4) составление бюджетов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1243
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование дивидендной политики предприятия проходит через определенные стадии. Расположите этапы разработки дивидендной политики в логическом порядке: 1) определение источников выплаты дивидендов; 2) анализ финансового положения компании; 3) выбор типа дивидендной политики; 4) утверждение дивидендных выплат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления денежными потоками предприятия состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления денежными потоками в правильной последовательности: 1) прогнозирование денежных потоков; 2) анализ денежных потоков; 3) оптимизация денежных потоков; 4) планирование денежных потоков; 5) контроль за исполнением плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие инвестиционного решения требует последовательного выполнения ряда действий. Расположите этапы инвестиционного процесса в правильном порядке: 1) оценка эффективности проекта;	24135

	2) поиск инвестиционных возможностей; 3) реализация проекта; 4) отбор проектов; 5) мониторинг выполнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс кредитования предприятия банком включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы кредитного процесса в хронологической последовательности: 1) анализ кредитоспособности заемщика; 2) заключение кредитного договора; 3) подача заявки на кредит; 4) погашение кредита; 5) рассмотрение заявки; 6) выдача кредитных средств. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	351624
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Постнумерандо
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента – это … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аннуитет
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффект финансового рычага означает … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Прирост рентабельности собственного капитала при использовании заемных источников

	_____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если выручка от реализации составила 25 млн руб., себестоимость - 18 млн руб., а налог на прибыль - 20%. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(25000000 - 18000000) · 0,8 = 5,6 млн руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты составляют 12 млн руб., цена единицы продукции - 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу - 35 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12000000 / (50000 - 35000) = 800 единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

установление последовательности	ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. 01 Документационное обеспечение по управлению рисками

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится; 1)рост; 2)сокращение; 3)сочетание; 4)неограниченный рост.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это: 1)экстенсивный путь развития; 2)инновационный путь развития; 3)интенсивный путь развития; 4)а и б.	3
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.	3
6	Составная часть технологического процесса: 1)рабочая операция; б)технологический процесс; 3)ежедневные рабочие операции; 4)технологическое время.	3
7	Технологические карты делятся на перспективные и …. 1)оперативные ; 2)ритмичные; 3) производственные; 4) масштабные.	3
8	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы;	2

	2) корпоративная культура; 3) законодательство.	
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.	2
10	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
11	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:	1

	1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Документационное обеспечение управления рисками: сущность и принципы.

1.Документационное обеспечение управления - это...
1) процесс создания и оформления документов
2) организация работы с документами;
3) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами
4) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование.

2.Процесс ДОУ определяется нормативно-методической базой на основе:
1) законов, подзаконных актов
2) НПА, подзаконных актов, методических документов
3) законов, НПА, методических документов
4) методических документов, законов

3.Методические документы регламентируют:
1) технологию создания, обработки, хранения, использования документов, работу службы ДОУ
2) работу службы ДОУ, использование документов
3) технологию обработки, использования документов
4) технологию создания, хранения и использования документов

4.Бланки документов - это...
1) образец документов
2) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации
3) наличие реквизитов
4) лист бумаги с наличием реквизитов

5.Классификация документов- это...
1) деление документов на типы
2) система документации
3) упорядочное деление документов на виды
4) деление документов на классы по наиболее общим признакам сходства и различия

6.Значение классификации документов заключается в:
1) обеспечении быстрого поиска документов и повышение оперативности работы с ними
2) экономии труда
3) обеспечении быстрого поиска документов
4) повышении оперативности работы с ними

7. В зависимости от способа создания формы документов делятся на?
1) типовые, трафаретные
2) индивидуальные, коллегиальные
3) типовые, индивидуальные, трафаретные
4) трафаретные, индивидуальные

8.Приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию - это...
1) систематизация
2) унификация
3) стандартизация

9. Из нижеперечисленных выберите виды стандартов относящиеся к документационному обеспечения управления:
1) международные, государственные, стандарты отраслей
2) стандарты организационной, распорядительной, медицинской, бухгалтерской и иной документации
3) стандарты предприятий, международные, государственные
4) международные, государственные, стандарты отраслей, предприятий, общественных объединений

10.Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности, называется...
1) стандартом
2) формой
3) формуляром документа
4) системой

Тема 2. Нормативно-правовые основы документирования риск-менеджмента.
1.Организационные документы являются...
1) основополагающими элементами в деятельности любого предприятия
2) обязательными
3) основополагающими элементами в деятельности любого предприятия и обладают высшей юридической силой
4) носителями высшей юридической силой
2.Одна из основных функций организации- это...
1) организация системы и процессов управления
2) наличие процессов управления
3) разработка документации
4) организация системы службы ДОУ
3. Правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия – это...
1) коллективный договор
2) устав
3) договор
4) штатное расписание
4.Договор- это...
1) правовой акт, определяющий права и обязанности предприятия
2) правовой акт, определяющий структуру и функции предприятия
3) соглашение двух и более лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей
4) правовой акт, определяющий порядок образования структурного подразделения
5.Правовой акт, содержащий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные специализированные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб, должностных лиц, граждан- это...
1) штатное расписание
2) договор
3) положение
4) должностная инструкция
6.Инструкция- это...
1) документ длительного пользования
2) краткосрочный
3) документ, определяющий положение организации
7. Как называется 1 раздел в должностной инструкции?
1) должностные обязанности
2) права
3) общие положения
4) функции
8.Кто утверждает должностную инструкцию?
1) отдел кадров
2) руководитель
3) юрисконсульт
4) бухгалтер
9.В какие сроки обычно пересматриваются должностные инструкции?
1) один раз в год
2) один раз в 8 лет

3) один раз в 7-10 лет
4) один раз в 3-5 лет
10.Какие бывают должностные инструкции?
1) типовые
2) типовые и конкретные
3) конкретные
4) типовые, общие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Документирование управленческих решений и антикризисного реагирования в условиях риска и неопределенности.

1. Документационное обеспечение управления: понятие, цели, задачи и роль в деятельности современной организации.
2. Нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения управления в Российской Федерации.
3. Организация работы с документами в современной организации: основные этапы и принципы.
4. Виды управленческих документов и их классификация в организации.
5. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов.
6. Технология создания, согласования, подписания и регистрации управленческих документов.
7. Организация документооборота: входящие, исходящие и внутренние документы.
8. Контроль исполнения документов и управленческих поручений: организация и современные технологии.
9. Формирование дел и подготовка документов к архивному хранению.
10. Сроки хранения управленческих документов и порядок их определения.
11. Экспертиза ценности документов: цели, порядок проведения и основные критерии.
12. Организация текущего и архивного хранения документов в организации.
13. Электронный документооборот: особенности организации, преимущества и риски.
14. Цифровизация ДОУ: электронная подпись, системы электронного документооборота и автоматизация работы с документами.
15. Обеспечение сохранности, конфиденциальности и информационной безопасности документов на всех этапах их жизненного цикла.

Тема 4. Электронный документооборот и цифровизация документационного обеспечения управления рисками

1. Электронный документооборот как элемент интегрированной системы управления рисками организации
2. Цифровая трансформация документационного обеспечения управления рисками: современные подходы и направления развития
3. Автоматизация процессов формирования, согласования, регистрации и хранения документов по управлению рисками
4. Информационные системы электронного документооборота в обеспечении риск-ориентированного управления организацией
5. Электронные документы и электронная подпись в системе управления предпринимательскими и корпоративными рисками
6. Цифровые технологии идентификации, оценки и документирования рисков бизнеса
7. Цифровые реестры и базы данных рисков как инструмент информационного обеспечения риск-менеджмента
8. Интеграция систем электронного документооборота с корпоративными системами управления рисками
9. Информационная безопасность электронного документооборота: угрозы, риски и механизмы защиты
10. Управление доступом к электронным документам и защита конфиденциальной информации о рисках организации
11. Использование технологий искусственного интеллекта для анализа и обработки документов по управлению рисками
12. Большие данные и интеллектуальная аналитика в документировании и прогнозировании бизнес-рисков
13. Облачные технологии электронного документооборота: возможности, ограничения и риски для бизнеса
14. Цифровизация документационного обеспечения антикризисного управления и управления непрерывностью бизнеса
15. Перспективы формирования интеллектуальной системы документационного обеспечения управления рисками в цифровой организации

Тема 5. Информационная безопасность и защита документов в системе риск-менеджмента.

1. Информационная безопасность как элемент системы управления рисками организации
2. Основные угрозы информационной безопасности документов в современной организации
3. Классификация информационных рисков в системе документационного обеспечения управления
4. Защита конфиденциальной информации в документах по управлению рисками
5. Организация разграничения доступа к документам и информационным ресурсам организации
6. Управление рисками утечки информации в системе электронного документооборота
7. Информационная безопасность электронных документов и электронная подпись
8. Киберриски и их влияние на сохранность управленческой и риск-аналитической документации
9. Организационные и технические методы защиты документов от несанкционированного доступа
10. Резервное копирование и восстановление документов как инструменты обеспечения непрерывности бизнеса
11. Защита персональных данных в документационном обеспечении управления рисками
12. Правовые и организационные аспекты защиты информации, содержащейся в документах организации
13. Управление доступом, идентификация и аутентификация пользователей в системах электронного документооборота
14. Цифровые технологии защиты документов: возможности и ограничения применения в риск-менеджменте
15. Формирование комплексной системы информационной безопасности документов в условиях цифровизации бизнеса

Тема 6. Комплексная система документационного обеспечения управления рисками организации

1. Концептуальные основы формирования комплексной системы документационного обеспечения управления рисками организации
2. Структура и основные элементы системы документационного обеспечения риск-менеджмента
3. Организация информационных потоков в комплексной системе документационного обеспечения управления рисками
4. Взаимодействие подразделений организации в процессе документирования управления рисками
5. Документирование процессов идентификации, анализа, оценки и мониторинга рисков
6. Реестр рисков как центральный элемент информационно-документационной системы риск-менеджмента
7. Документационное обеспечение принятия решений по управлению рисками на различных уровнях менеджмента
8. Интеграция документационного обеспечения риск-менеджмента с системой внутреннего контроля организации
9. Интеграция электронного документооборота и корпоративной системы управления рисками
10. Организация контроля качества, достоверности и актуальности информации о рисках
11. Обеспечение информационной безопасности и конфиденциальности документов в системе риск-менеджмента
12. Управление жизненным циклом документов по управлению рисками: создание, использование, хранение и уничтожение
13. Цифровизация комплексной системы документационного обеспечения управления рисками
14. Оценка эффективности системы документационного обеспечения управления рисками организации
15. Совершенствование комплексной системы документационного обеспечения управления рисками в условиях цифровой трансформации бизнеса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Сущность, цели и задачи документального обеспечения управления рисками организации.
2. Принципы организации документального обеспечения процессов управления рисками.
3. Нормативно-правовые основы документирования процессов управления рисками в организации.
4. Система документов в риск-менеджменте: виды, назначение, структура и взаимосвязь.
5. Организация информационного обеспечения идентификации и классификации рисков.
6. Документирование процессов анализа, оценки и ранжирования рисков организации.
7. Реестр рисков и карта рисков: назначение, структура, порядок формирования и актуализации.
8. Документирование мероприятий по предупреждению, снижению, передаче и принятию рисков.
9. Документальное обеспечение мониторинга и контроля рисков организации.
10. Управленческая отчетность о рисках: содержание, структура и требования к информации.
11. Документирование управленческих решений в условиях риска и неопределенности.
12. Документальное обеспечение внутреннего контроля и внутреннего аудита рисков.
13. Документирование антикризисного управления и реагирования на реализацию рисков.
14. Электронный документооборот как инструмент информационного обеспечения риск-менеджмента.
15. Цифровизация документального обеспечения управления рисками: технологии, возможности и ограничения.
16. Информационная безопасность и защита документов в системе управления рисками.
17. Организация хранения, архивирования и обеспечения сохранности документов по управлению рисками.
18. Документирование финансовых, инвестиционных, операционных и правовых рисков бизнеса.
19. Комплексная оценка эффективности системы документального обеспечения управления рисками организации.
20. Формирование и совершенствование комплексной системы документального обеспечения управления рисками в условиях цифровой трансформации бизнеса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Разработка положения об управлении рисками организации: структура, содержание и порядок применения.
2. Формирование реестра рисков организации на основе анализа основных бизнес-процессов.
3. Разработка карты рисков предприятия и обоснование приоритетных направлений риск-менеджмента.
4. Документирование процесса идентификации и классификации рисков конкретной организации.

5. Разработка формы паспорта риска и методики его заполнения и актуализации.
6. Документирование результатов качественной и количественной оценки рисков организации.
7. Разработка плана мероприятий по предупреждению и минимизации ключевых рисков бизнеса.
8. Формирование системы отчетности о рисках для руководства организации: структура и содержание документов.
9. Разработка регламента взаимодействия структурных подразделений при документировании рисков.
10. Документальное обеспечение принятия управленческого решения в условиях риска и неопределенности: анализ конкретной ситуации.
11. Разработка системы документов для управления финансовыми рисками организации.
12. Документальное обеспечение управления инвестиционными рисками при реализации бизнес-проекта.
13. Разработка документационного обеспечения управления операционными рисками организации.
14. Документирование правовых и договорных рисков в деятельности организации.
15. Разработка порядка документирования и расследования инцидентов, связанных с реализацией рисков.
16. Организация электронного документооборота в системе управления рисками организации: анализ и проектирование.
17. Разработка требований к защите документов и информации о рисках в условиях цифровизации бизнеса.
18. Проектирование системы хранения, архивирования и контроля сроков хранения документов по управлению рисками.
19. Оценка эффективности действующей системы документального обеспечения управления рисками организации и разработка предложений по ее совершенствованию.
20. Разработка комплексной модели документального обеспечения управления рисками конкретной организации с учетом ее отраслевых особенностей и уровня риска.
21. Разработайте комплекс предложений по совершенствованию документального обеспечения операционной деятельности организации с учётом цифровизации, электронного документооборота и требований информационной безопасности.
22. Защита конфиденциальной информации при использовании ИИ в работе с деловыми документами.
23. Электронная подпись и цифровые документы в условиях удалённой работы: особенности и перспективы.
24. ИИ-ассистенты в деловых коммуникациях: автоматическое составление протоколов, резюме встреч и поручений.
25. Будущее документационного обеспечения: переход от электронного документооборота к интеллектуальному управлению документами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	1-25	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Понятие, цели, задачи и значение документального обеспечения управления рисками в организации.
2. Принципы организации документального обеспечения системы управления рисками.
3. Нормативно-правовые и организационные основы документирования процессов управления рисками.
4. Система документов в риск-менеджменте: классификация, назначение и взаимосвязь документов.
5. Организация информационного обеспечения процесса идентификации и классификации рисков.
6. Документирование результатов анализа и оценки рисков организации.
7. Реестр рисков: назначение, структура, порядок формирования, ведения и актуализации.
8. Карта рисков как инструмент визуализации и документального представления информации о рисках.
9. Паспорт риска: содержание, порядок разработки и практическое применение.
10. Документирование мероприятий по предупреждению, снижению, передаче и принятию рисков.
11. Документальное обеспечение мониторинга и контроля рисков организации.
12. Управленческая отчетность о рисках: структура, содержание и требования к информации.
13. Документирование управленческих решений в условиях риска и неопределенности.
14. Документальное обеспечение внутреннего контроля и внутреннего аудита в системе управления рисками.
15. Документирование антикризисного управления и реагирования на реализацию рисков.
16. Документальное обеспечение управления финансовыми, инвестиционными и операционными рисками.
17. Документирование правовых, договорных и комплаенс-рисков организации.
18. Электронный документооборот в системе управления рисками: организация и особенности функционирования.
19. Цифровизация документального обеспечения управления рисками: современные технологии и направления развития.
20. Использование информационных систем и цифровых платформ для документирования процессов риск-менеджмента.
21. Информационная безопасность и защита документов в системе управления рисками.
22. Организация хранения, архивирования и обеспечения сохранности документов по управлению рисками.

23. Контроль качества, достоверности, актуальности и полноты информации в документах по управлению рисками.
24. Оценка эффективности системы документального обеспечения управления рисками организации и направления ее совершенствования.
25. Формирование комплексной системы документального обеспечения управления рисками организации в условиях цифровой трансформации и неопределенности.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.
Документ — это информация, зафиксированная на материальном или электронном _____.
Задание 2. Вставьте пропущенные слова.
Документооборот организации представляет собой движение документов с момента их _____или получения до завершения их _____либо направления на хранение.
Задание 3. Вставьте пропущенные слова.
Деловой документ должен содержать обязательные элементы оформления, которые называются _____. К ним относятся, например, дата документа, его номер, _____ и подпись.
Задание 4. Вставьте пропущенные слова.
При поступлении документа в организацию он проходит первичную обработку, после чего осуществляется его _____. Затем документ передается на _____руководителю или ответственному сотруднику.
Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
Приказ является _____ документом, который издается руководителем организации для решения _____и управленческих вопросов.
Задание 6. Вставьте пропущенные слова.
Протокол используется для документального оформления _____, заседаний и собраний. В нем фиксируются основные вопросы _____и принятые решения.
Задание 7. Вставьте пропущенные слова.
Деловое письмо должно быть составлено в _____ стиле, содержать четкую структуру и соответствовать нормам делового _____.
Задание 8. Вставьте пропущенные слова.
Номенклатура дел представляет собой систематизированный _____ дел, создаваемых в организации, с указанием _____ их хранения.
Задание 9. Вставьте пропущенные слова.
Электронная подпись используется для подтверждения _____ электронного документа и позволяет установить лицо, которое его _____.
Задание 10. Вставьте пропущенное слово.
Обязательный элемент оформления официального документа называется _____.
Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Номенклатура дел	А	Перечень дел, формируемых в организации, с указанием сроков их хранения
2	Дело	Б	Совокупность документов, относящихся к определенному вопросу или направлению деятельности
3	Архивное хранение	В	Организованное хранение документов после завершения их текущего использования
4	Экспертиза ценности	Г	Определение значения документов и сроков их хранения

Задание 12. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Резюме	А	Документ с краткими сведениями об образовании, опыте и профессиональных навыках

2	Автобиография	Б	Документ, содержащий последовательное описание основных событий жизни человека
3	Характеристика	В	Документ с оценкой профессиональных и личных качеств работника
4	Заявление	Г	Документ, содержащий официальную просьбу или обращение

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Конфиденциальная информация	А	Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами
2	Персональные данные	Б	Информация, относящаяся к определенному или определяемому человеку
3	Защита информации	В	Совокупность мер по предотвращению утраты, изменения или несанкционированного доступа
4	Коммерческая тайна	Г	Информация, имеющая коммерческую ценность и защищаемая ее обладателем

Задание 14. Установите соответствие между элементами делового письма и их содержанием.

Элемент		Содержание	
1	Обращение	А	Формула установления контакта с адресатом
2	Основной текст	Б	Информация, просьба, предложение или сообщение
3	Заключительная формула	В	Вежливое завершение письма
4	Подпись	Г	Фамилия, имя, должность и иные сведения об отправителе

Задание 15. Установите соответствие между современными технологиями и их применением в документационном обеспечении.

Технология		Применение	
1	Система электронного документооборота	А	Автоматизация регистрации, согласования и хранения документов
2	Электронная подпись	Б	Подтверждение подписания электронного документа
3	Облачное хранилище	В	Хранение и доступ к документам через сетевую инфраструктуру
4	OCR-технология	Г	Распознавание текста с бумажных документов и изображений

Задание 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Документ	А	Совокупность документов, образовавшихся в процессе деятельности организации
2	Документооборот	Б	Зафиксированная на материальном или электронном носителе информация с реквизитами
3	Архив	В	Движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или хранения
4	Реквизит	Г	Обязательный элемент оформления документа

Задание 17. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Приказ	А	Документ, содержащий информацию о проведении и результатах заседания
2	Протокол	Б	Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов
3	Служебная записка	В	Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу
4	Деловое письмо	Г	Документ, используемый для официального обмена информацией между организациями и лицами

Задание 18. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Входящий документ	А	Документ, направляемый организацией внешнему адресату
2	Исходящий документ	Б	Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя
3	Внутренний документ	В	Документ, предназначенный для использования внутри организации
4	Электронный документ	Г	Документ, информация которого представлена в электронной форме

Задание 19. Установите соответствие между реквизитами документа и их назначением.

Реквизит		Назначение	
1	Адресат	А	Указывает лицо или организацию, которым направлен документ
2	Дата документа	Б	Фиксирует дату создания или подписания документа
3	Подпись	В	Подтверждает авторство и ответственность должностного лица
4	Заголовок к тексту	Г	Кратко отражает содержание документа

Задание 20. Установите соответствие между видами деловой переписки и их назначением.

Вид письма		Назначение	
1	Письмо-запрос	А	Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара
2	Письмо-ответ	Б	Содержит просьбу предоставить информацию или документы
3	Письмо-приглашение	В	Направляется в ответ на ранее полученное обращение
4	4Коммерческое предложение	Г	Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу

Задание 21. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Регистрация документа	А	Проверка соблюдения сроков выполнения поручений
2	Контроль исполнения	Б	Б. Фиксация сведений о документе в учетной системе
3	Резолюция	В	Управленческое указание руководителя по документу
4	Исполнитель	Г	Работник, ответственный за выполнение поручения

Задание 22. Установите соответствие между организационными документами и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Устав	А	Определяет структуру и основные функции организации или подразделения
2	Положение	Б	Определяет правовой статус и основные принципы деятельности организации
3	Должностная инструкция	В	Устанавливает обязанности, права и ответственность работника
4	Штатное расписание	Г	Определяет структуру, должности и численность работников

Задание 23. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Электронный документооборот	А	Система создания, передачи, обработки и хранения электронных документов
2	Электронная подпись	Б	Информация в электронной форме, используемая для подписания документа
3	Система электронного документооборота	В	Программное обеспечение для управления электронными документами
4	Электронный архив	Г	Организованное хранение электронных документов

Задание 24. Установите соответствие между видами информационно-справочных документов и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Справка	А	Содержит сведения, подтверждающие определенный факт или обстоятельство
2	Докладная записка	Б	Информирует руководителя о ситуации и может содержать предложения
3	Объяснительная записка	В	Содержит объяснение причин определенного события или действия
4	Акт	Г	Фиксирует установленные факты или результаты деятельности

Задание 25. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Создание документа	А	Передача документа ответственному исполнителю
2	Регистрация	Б	Подготовка текста и оформление необходимых реквизитов
3	Рассмотрение	В	Фиксация документа в учетной системе
4	Исполнение	Г	Выполнение поручений, содержащихся в документе

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки входящего документа в организации: 1) передача документа исполнителю; 2) регистрация документа; 3) получение документа организацией; 4) рассмотрение документа руководителем.

Задание 27. Укажите правильную последовательность подготовки исходящего делового документа:1) согласование документа; 2) составление проекта документа; 3) подписание документа руководителем; 4) регистрация и отправка документа.

Задание 28. Укажите правильную последовательность работы с документом, поступившим в организацию: 1) определение исполнителя; 2) регистрация документа; 3) контроль исполнения; 4) получение и первичная обработка документа.

Задание 29. Укажите правильную последовательность создания электронного документа:1) подписание электронной подписью; 2) подготовка текста документа; 3) согласование документа; 4) регистрация и направление адресату.

Задание 30. Укажите правильную последовательность подготовки документа к архивному хранению: 1) систематизация документов; 2) определение сроков хранения; 3) формирование документов в дела; 4) передача документов на архивное хранение.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Документ представляет собой информацию, зафиксированную на носителе и имеющую установленные _____. Варианты: а) реквизиты; б) маршруты; в) тарифы; г) ресурсы; д) стандарты.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки называется _____.Варианты: а) документооборотом; б) архивированием; в) делегированием; г) планированием; д) редактированием.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Обязательный элемент оформления официального документа, содержащий определённые сведения о документе, называется _____. Варианты: а) реквизитом; б) резолюцией; в) приложением; г) формуляром; д) архивом.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, в котором фиксируются ход обсуждения вопросов и решения, принятые на совещании, называется _____. Варианты: а) протоколом; б) приказом; в) заявлением; г) резюме; д) договором.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, издаваемый руководителем организации для решения организационных и управленческих вопросов, называется _____. Варианты: а) приказом; б) протоколом; в) справкой; г) актом; д) заявлением.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий сведения, подтверждающие определённый факт или обстоятельство, называется _____.Варианты: а) справкой; б) приказом; в) протоколом; г) распоряжением; д) договором.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, составляемый для фиксации установленных фактов, событий или результатов проверки, называется _____.Варианты: а) актом; б) заявлением; в) резюме; г) письмом-запросом; д) доверенностью.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий управленческое указание руководителя по исполнению документа, называется _____.Варианты: а) резолюцией; б) реквизитом; в) визой; г) приложением; д) грифом.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Фиксация сведений о документе в информационной системе или журнале организации называется _____ документа. Варианты: а) регистрацией; б) архивированием; в) копированием; г) согласованием; д) редактированием.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя, называется _____ документом. Варианты: а) входящим; б) исходящим; в) внутренним; г) распорядительным; д) архивным.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, направляемый организацией внешнему адресату, называется _____ документом. Варианты: а) исходящим; б) входящим; в) внутренним; г) архивным; д) справочным.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, предназначенный для использования внутри организации, называется _____ документом. Варианты: а) внутренним; б) входящим; в) исходящим; г) внешним; д) архивным.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность документов, сформированных по определённому вопросу или направлению деятельности и помещённых в отдельную папку, называется _____. Варианты: а) делом; б) реестром; в) журналом; г) протоколом; д) формуляром.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий информацию о причинах определённого события или действия работника, называется _____ запиской. Варианты: а) объяснительной; б) служебной; в) докладной; г) пояснительной; д) аналитической.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий информацию о служебной ситуации и предложения руководителю по её решению, называется _____ запиской. Варианты: а) докладной; б) объяснительной; в) распиской; г) гарантийной; д) сопроводительной.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Официальный обмен информацией между организациями и должностными лицами посредством письменных сообщений называется деловой _____. Варианты: а) перепиской; б) рекламой; в) отчётностью; г) презентацией; д) аттестацией.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Письмо, направляемое для получения необходимой информации, документов или уточнения условий сотрудничества, называется письмом-_____. Варианты: а) запросом; б) приглашением; в) напоминанием; г) благодарностью; д) гарантией.

Задание 21. Письменное сообщение, содержащее предложение о сотрудничестве, приобретении товара или услуги, называется _____ предложением. Варианты: а) коммерческим; б) служебным; в) протокольным; г) архивным; д) организационным.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Электронный документ представляет собой документ, информация в котором представлена в _____ форме. Варианты: а) электронной; б) устной; в) графической; г) архивной; д) печатной.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Система создания, обработки, передачи и хранения электронных документов называется электронным _____. Варианты: а) документооборотом; б) архивом; в) реестром; г) каталогом; д) протоколом.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс определения ценности документов и сроков их хранения называется _____ ценности документов. Варианты: а) экспертизой; б) регистрацией; в) классификацией; г) систематизацией; д) маршрутизацией.

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Организованное хранение документов после завершения их использования в текущей деятельности организации называется _____ хранением. Варианты: а) архивным; б) оперативным; в) временным; г) текущим; д) электронным.

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами, называется _____ информацией. Варианты: а) конфиденциальной; б) публичной; в) рекламной; г) открытой; д) справочной.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность мер, направленных на предотвращение утраты, изменения или несанкционированного доступа к информации, называется _____ информации. Варианты: а) защитой; б) регистрацией; в) классификацией; г) маршрутизацией; д) архивацией.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

Технологии _____ интеллекта могут использоваться для автоматической классификации документов, извлечения информации и подготовки проектов деловых текстов. Варианты: а) искусственного; б) эмоционального; в) социального; г) корпоративного; д) организационного.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа.

При использовании искусственного интеллекта для подготовки деловых документов сотрудник должен осуществлять _____ полученной информации перед её использованием.Варианты: а) проверку; б) удаление; в) копирование; г) архивирование; д) форматирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисци-

	плины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронный документооборот позволяет автоматизи-	1,2,4 Электронный документооборот ускоряет обработку и передачу документов, облегчает их поиск и позво-

	ровать работу с документами и ускорить обмен информацией между сотрудниками. Основными преимуществами электронного документооборота являются: 1) сокращение времени обработки документов; 2) возможность быстрого поиска и передачи документов; 3) обязательный полный отказ от контроля документов; 4) снижение затрат на бумажные носители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	ляет сократить использование бумаги. Отказ от контроля документов не является его преимуществом.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организации разработан комплекс мероприятий по снижению вероятности наступления ключевых рисков. Для закрепления последовательности действий, сроков их выполнения и ответственных лиц необходимо оформить: 1. план мероприятий по управлению рисками; 2. приказ о приеме на работу; 3. бухгалтерский баланс; 4. номенклатуру должностей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 План мероприятий по управлению рисками предназначен для документального закрепления конкретных действий по предупреждению, снижению, передаче или принятию рисков. В нем могут указываться содержание мероприятий, сроки исполнения, ответственные лица и ожидаемые результаты.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронный документооборот позволяет организации ускорить обработку документов, сократить время их передачи и обеспечить удобный поиск информации. Основная цель внедрения электронного документооборота заключается в том, чтобы: 1)полностью отказаться от контроля исполнения документов; 2)повысить эффективность работы с документами; 3) увеличить количество бумажных документов; 4) исключить необходимость хранения документов.	2 Электронный документооборот предназначен для повышения эффективности создания, обработки, передачи, поиска и хранения документов.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организации проводится идентификация рисков. Для систематизации выявленных рисков и обеспечения возможности их последующего мониторинга необходимо сформировать: 1. кадровый резерв организации; 2. реестр рисков; 3. график отпусков сотрудников; 4. перечень основных средств. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Реестр рисков представляет собой систематизированный документ, содержащий сведения о выявленных рисках, их характеристиках, вероятности и последствиях, ответственных лицах и мероприятиях по управлению ими. Его ведение обеспечивает единый информационный источник для мониторинга и контроля рисков.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Руководство организации осуществляет оценку выявленных рисков и стремится определить их приоритетность с учетом вероятности возникновения и возможных последствий. Какой документ наиболее целесообразно использовать для наглядного представления результатов такой оценки? 1. должностную инструкцию; 2. номенклатуру дел; 3. карту рисков; 4. штатное расписание. 1) протокол; 2) письмо-запрос; 3) акт; 4) должностную инструкцию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Карта рисков позволяет наглядно представить риски организации с учетом вероятности их возникновения и степени воздействия на деятельность. Она помогает руководству определить приоритетные риски и сосредоточить ресурсы на наиболее значимых направлениях риск-менеджмента.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между видами документов и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Приказ</td><td>А</td><td>Документ, содержащий информацию о проведении и результатах заседания</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Протокол</td><td>Б</td><td>Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Служебная записка</td><td>В</td><td>Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Деловое письмо</td><td>Г</td><td>Документ, используемый для официального обмена информацией между организациями и лицами</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между видами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Входящий документ</td><td>А</td><td>Документ, направляемый организацией внешнему адресату</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Исходящий документ</td><td>Б</td><td>Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Внутренний документ</td><td>В</td><td>Документ, предназначенный для использования внутри организации</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>4</td><td>Электронный документ</td><td>Г</td><td>Документ, информация которого представлена в электронной форме</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Установите соответствие между реквизитами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Реквизиты документов</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>1</td><td>Адресат</td><td>А</td><td>Указывает лицо или организацию, которым направлен документ</td></tr><tr><td>2</td><td>Дата документа</td><td>Б</td><td>Фиксирует дату создания или подписания документа</td></tr><tr><td>3</td><td>Подпись</td><td>В</td><td>Подтверждает авторство и ответственность должностного лица</td></tr><tr><td>4</td><td>Заголовок к тексту</td><td>Г</td><td>Кратко отражает содержание документа</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.
9	Установите соответствие между между видами деловой переписки и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">видами деловой переписки</td><td colspan="2">Назначение</td></tr><tr><td>1</td><td>Письмо-запрос</td><td>А</td><td>Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара</td></tr><tr><td>2</td><td>Письмо-ответ</td><td>Б</td><td>Содержит просьбу предоставить информацию или документы</td></tr><tr><td>3</td><td>Письмо-приглашение</td><td>В</td><td>Направляется в ответ на ранее полученное обращение</td></tr></table>	1Б, 2В, 3 Г, 4 А

	<table><tr><td></td><td>Коммерческое предложение</td><td></td><td>Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
10	Установите соответствие между основными понятиями документооборота и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1</td><td>Регистрация документа</td><td>А</td><td>Проверка соблюдения сроков выполнения поручений</td></tr><tr><td>2</td><td>Контроль исполнения</td><td>Б</td><td>Фиксация сведений о документе в учетной системе</td></tr><tr><td>3</td><td>Резолюция</td><td>В</td><td>Управленческое указание руководителя по документу</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1А2Б3В
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность этапов обработки входящего документа: 1. передача документа исполнителю; 2. регистрация документа; 3. получение документа организацией; 4. рассмотрение документа руководителем; 5. контроль исполнения документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	32415
12	Укажите правильную последовательность этапов подготовки исходящего документа: 1. регистрация и отправка документа; 2. подготовка проекта документа; 3. согласование документа; 4. подписание документа руководителем; 5. проверка содержания и оформления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25341

13	Укажите правильную последовательность действий при регистрации входящего документа: 1. внесение сведений о документе в регистрационную форму; 2. получение документа; 3. присвоение регистрационного номера; 4. проверка документа; 5. направление документа на рассмотрение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24135
14	Укажите правильную последовательность этапов подготовки делового письма: 1. формулирование основной цели письма; 2. определение адресата; 3. составление текста письма; 4. проверка и редактирование текста; 5. подписание и отправка письма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345
15	Укажите правильную последовательность действий при исполнении управленческого документа: 1. выполнение поручения; 2. получение документа исполнителем; 3. постановка документа на контроль; 4. подготовка результата исполнения; 5. отметка об исполнении документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23145
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему защита конфиденциальной информации является важной частью работы с документами? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Она предотвращает несанкционированный доступ, утечку информации и возможный ущерб организации.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему ведение реестра рисков имеет важное значение для организации?	Реестр рисков систематизирует информацию о выяв-

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ленных рисках организации, их причинах, вероятности возникновения, возможных последствиях, ответственных лицах и мероприятиях по управлению ими. Его ведение обеспечивает актуальность информации о рисках, позволяет отслеживать их изменения и использовать полученные сведения при принятии управленческих решений.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему документы необходимо систематизировать перед передачей на хранение? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Систематизация обеспечивает удобный поиск документов, их сохранность и соблюдение сроков хранения.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему электронный документооборот является важным инструментом цифровизации управления рисками? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Электронный документооборот обеспечивает оперативное создание, согласование, передачу, регистрацию, хранение и поиск документов, связанных с управлением рисками. Его применение позволяет ускорить информационный обмен между подразделениями, повысить прозрачность документооборота, обеспечить контроль исполнения документов и интегрировать документационную информацию с корпоративными информационными системами.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при использовании искусственного интеллекта для подготовки документов необходима проверка человеком? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Проверка позволяет выявить фактические, смысловые и стилистические ошибки и обеспечить достоверность документа.

	_____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Корпоративные финансы

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Профессор — *должность*; Л.В. Попова — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Руководитель
образовательной программы,

Профессор — *должность*; Т.Н. Литвинова — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой — *должность*; Е.А. Колпакова — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета — Т.В. Даева — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что означает термин «финансы»? 1) Деньги; 2) Платежи при сделках; 3) Денежные отношения; 4) Наличную оплату сделки.	3
2	Финансовые ресурсы — это: 1) часть денежных средств, находящихся в распоряжении организаций, государства и домохозяйств; 2) денежные доходы, поступления и накопления, находящиеся в распоряжении организаций, государства и домохозяйств; 3) часть национального дохода, используемая на общественные потребности; 4) совокупность денежных фондов, находящихся в распоряжении организаций, государства и домохозяйств.	4
3	Что предшествовало появлению финансов? 1) Возникновение домашних хозяйств; 2) Возникновение государственных расходов; 3) Возникновение предприятий и организаций; 4) Возникновение денег и государства.	4
4	Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения: 1) денежных средств государства и субъектов хозяйствования; 2) стоимости валового общественного продукта и части национального богатства; 3) денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций; 4) денежных средств государства, инвестиционных фондов и определенной части населения.	2
5	Главное назначение финансов – это: 1) средство расчетов; 2) поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики; 3) обеспечение различных потребностей сфер и субъектов общества; 4) обслуживание товарно-денежных отношений.	3
6	Какие денежные отношения относятся к финансовым? 1) Продажа товаров в магазинах; 2) Получение денежных средств в долг; 3) Отношения между отдельными звеньями бюджетной системы; 4) Оплата коммунальных услуг населением.	3
7	Бюджетная система РФ состоит из: 1) двух уровней; 2) одного уровня; 3) трех уровней; 4) четырех уровней.	3
8	Что такое финансовая система? 1) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;	1

	2) Совокупность налогов; 3) Совокупность денежных доходов; 4) Совокупность органов контроля финансами.	
9	В состав общегосударственных финансов входят: 1) территориальный бюджет; 2) финансы коммерческих предприятий; 3) финансы кредитных организаций; 4) государственный кредит.	4
10	Финансовые ресурсы предприятий - это: 1) Капитал в его денежной форме; 2) Основные фонды; 3) Оборотные фонды; 4) Незавершенное строительство	1
11	Из приведенных компонентов оборотных активов наименее ликвидный: 1) дебиторская задолженность 2) производственные запасы 3) краткосрочные финансовые вложения 4) расходы будущих периодов	2
12	На объем и структуру собственного капитала влияет: 1) организационно-правовая форма хозяйствования 2) величина амортизационных отчислений 3) величина оборотных средств 4) величина основных фондов	1
13	Преимущества собственных источников финансирования капитала: 1) высокая цена привлечения в сравнении с ценой заемного капитала 2) обеспечение финансовой устойчивости и снижение риска банкротства 3) потеря ликвидности организации 4) бесплатный источник финансирования.	2
14	Недостатки, связанные с привлечением заемного капитала: 1) снижение финансовых рисков 2) низкая цена привлечения и наличие "налогового щита" 3) необходимость уплаты процентов за использование заемного капитала 4) рост финансовой устойчивости организации	3
15	Цена капитала используется в следующем управленческом решении: 1) для оценки потребности в оборотных средствах 2) для оценки рыночной стоимости организации 3) для управления дебиторской и кредиторской задолженностью 4) для оценки готовой продукции.	2
16	Что включают в себя децентрализованные финансовые ресурсы? 1) ресурсы предприятий; 2) ресурсы бюджетной системы; 3) ресурсы пенсионного фонда; 4) ресурсы фонда социального страхования.	1
17	Какова основная функция финансового посредника: 1) сводит на рынке продавцов и покупателей денег; 2) осуществляет связь между кредиторами и заемщиками; 3) создает условия для совершения финансовых сделок; 4) аккумулируют свободные денежные средства.	3
18	Главное свойство денег - это: 1) их абстрактность; 2) их ликвидность;	2

	3) трудность их получения в необходимом количестве; 4) подверженность инфляции.	
19	Чем отличаются финансы от кредита? 1) Источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу; 2) Финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства; 3) Финансы действуют только на государственном уровне, а кредит распространяется и на домохозяйства; 4) Финансы предусматривают создание денежных фондов, кредит – их расходование.	1
20	Укажите назначение средств внебюджетных фондов: 1) финансируют природоохранные мероприятия; 2) обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию; 3) покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны; 4) финансируют корпоративные потребности.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Корпоративные финансы и финансовая система РФ.

1. Раскройте содержание финансов корпораций в АПК и охарактеризуйте их функции.
2. Перечислите и дайте характеристику основных финансовых связей корпорации.
3. В чем разница между финансовыми ресурсами и денежными потоками?
4. Перечислите современные принципы организации финансов предприятий и дайте им характеристику.
5. Раскройте понятие корпорации и ее роль в экономике
6. Современные теории корпоративных финансов и система корпоративного управления.
7. Какова роль корпоративных финансов в системе финансов страны?
8. Что такое финансовый механизм управления корпорацией? Назовите его элементы.
9. Выявите факторы, влияющие на эффективное функционирование корпораций и их финансовую деятельность.
10. Поясните цели управления финансами корпорации.
11. Корпорации каких видов наиболее часто встречаются на территории России?
12. Что собой представляют финансовые инструменты?
13. Каковы основные элементы финансового механизма управления корпорацией?

Тема 2. Управление внеоборотными активами корпорации.

1. Поясните экономическую сущность внеоборотных активов.
2. Раскройте критерии и виды классификации внеоборотных активов
3. Каков состав внеоборотных активов корпорации?
4. Что представляют собой активы компании с точки зрения финансового управления?
5. Какова роль нематериальных активов в современной экономике?
6. Назовите источники финансирования процесса формирования основных средств
7. Охарактеризуйте политику управления внеоборотными активами, этапы ее разработки.
8. Раскройте порядок управление основными средствами.
9. Как определяется эффективность использования и источники формирования?
10. Поясните разницу между понятиями «износ» и «амортизация»

Тема 3. Управление оборотными активами корпорации.

1. Охарактеризуйте оборотные средства предприятия.
2. Поясните, какие основные параметры характеризуют оборотный капитал.
3. Назовите источники формирования оборотного капитала и приведите их классификацию.
4. Охарактеризуйте методы определения потребности в оборотном капитале.
5. Что такое текущая финансовая потребность предприятия?
6. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотного капитала
7. Как изменится продолжительность операционного цикла при увеличении коэффициента оборачиваемости запасов?
8. Поясните методы управления производственными запасами.
9. В чем заключаются методы управления дебиторской задолженностью.

10. Поясните методы управления денежными средствами.

11. Охарактеризуйте политику комплексного управления текущими активами и текущими пассивами

Тема 4. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации.

1.Назовите принципиальные отличия в дефинициях «расходы», «затраты», «издержки».

2. Каковы различия между понятиями «расходы» и «доходы» в налоговом и бухгалтерском учете?

3. Какая экономическая категория является ключевой при формировании понятий «расходы» и «доходы» и почему?

4. Какова роль финансового менеджера в увеличении доходов и расходов корпорации?

5. Почему прибыль используют как критерий эффективности деятельности корпорации?

6. Каковы различия понятий «экономическая» и «бухгалтерская»?

7. Изложите основные направления оптимизации финансовых результатов корпорации.

8. Поясните сущность и виды затрат корпорации.

9. Раскройте классификацию затрат на производство и реализацию продукции.

10. Поясните понятие и виды доходов корпорации.

11. Прибыль организации: сущность, виды и функции.

12. Финансовые методы планирования прибыли.

13. Расчет точки безубыточности и предпринимательского риска.

14. Механизм распределения и использования прибыли в организации.

Тема 5. Инвестиционная деятельность корпораций и оценка эффективности инвестиционных проектов

1. Что понимается под инвестициями, и какие они бывают?

2. Перечислите факторы, оказывающие влияние на инновационную деятельность корпорации?

3. Какие показатели рассчитываются для прогнозирования эффективности долгосрочных инвестиционных проектов?

4. Опишите алгоритм разработки инновационной стратегии корпорации?

5. Охарактеризуйте финансовый механизм инновационного развития корпорации.

6. В чем заключается сущность процесса контроля реализации инновационной стратегии?

7. Что представляют собой капитальные вложения и какова их классификация?

8. Сущность, виды и классификация инноваций в корпорациях.

9. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.

10. Раскройте сущность методов компаундирования, дисконтирования денежных поступлений, чистой текущей стоимости (NPV).

Тема 6. Финансовая политика корпорации

1. Раскройте понятие, сущность и виды финансовой политики корпорации

2. Дайте характеристику целям, задачам финансовой политики

3. Раскройте основные этапы формирования финансовой политики корпорации

4. Дайте характеристику амортизационной политике корпорации

5. Раскройте налоговую политику корпорации и методику расчёта налоговой нагрузки

6. Раскройте содержание учетной и налоговой политики корпорации.

7. Какие типы кредитной политики вы знаете? Охарактеризуйте их.

8. Дайте определение амортизационной политики корпорации. Какие факторы учитываются в процессе ее формирования?

9. Что такое ценовая политика корпорации? Какие задачи она решает, и каковы этапы ее разработки?

10. В чем состоит сущность политики финансового оздоровления?

Тема 7. Финансовые ресурсы и цена капитала корпорации

1. Дайте определение финансовым ресурсам корпорации.

2. Охарактеризуйте состав финансовых ресурсов корпорации.

3. Назовите источники формирования собственных и заемных финансовых ресурсов корпорации.

4. Что такое цена капитала и назовите факторы формирования капитала?

5. Что представляют собой заемный капитал и финансовый леверидж?

6. Определение цены основных источников капитала.
7. Охарактеризуйте дивидендную политику корпорации.
8. Перечислите и охарактеризуйте типы дивидендной политики корпорации.
9. Какие факторы определяют дивидендную политику корпорации?

Тема 8. Финансовое планирование корпорации.

1. Дайте определение финансовому планированию и прогнозированию.
2. Назовите задачи финансового планирования.
3. Охарактеризуйте процесс формирования финансового планирования корпорации.
4. Какие методы применяют при составлении финансовых планов?
5. Обоснуйте перспективное финансовое планирование корпорации.
6. Какие финансовые документы составляют при перспективном финансовом планировании?
7. Охарактеризуйте текущее финансовое планирование корпорации.
8. Какие финансовые документы составляют при текущем финансовом планировании? В чем их особенность?
9. Особенности оперативного финансового планирования
10. Какие финансовые документы составляют при оперативном финансовом планировании?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет

составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Корпоративные финансы и финансовая система РФ.

Номер задания	Задание
1	Финансы корпорации это: 1) совокупность общественных отношений, в процессе которых осуществляется формирование и использование финансовых ресурсов корпорации; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств; 3) совокупность денежных отношений, связанных с формированием, использованием и распределением финансовых ресурсов корпорации, посредством управления их денежными потоками 4) совокупность денежных отношений, организованных государством, между корпорациями.
2	Финансы корпораций выполняют следующие функции: 1) регулирующую, воспроизводственную; 2) инвестиционную, перераспределительную, контрольную; 3) распределительную, контрольную; 4) экономическую, предупредительную.
3	Финансы корпораций возникают в процессе: 1) формирования децентрализованных денежных фондов; 2) формирования и использования децентрализованных денежных фондов; 3) формирования и использования децентрализованных и централизованных денежных фондов; 4) и использования децентрализованных денежных фондов
4	Финансовые ресурсы корпораций - это: 1) Капитал в его денежной форме; 2) Основные фонды; 3) Оборотные фонды; 4) Незавершенное производство
5	Ценовой риск включает в себя: 1) процентный риск, рыночный риск, кредитный риск 2) валютный риск, процентный риск, рыночный риск 3) кредитный риск, валютный риск, риск ликвидности 4) риск финансирования, валютный риск, процентный риск
6	Перечислите принципы организации корпоративных финансов: 1) автономность, материальная ответственность, самообеспечение, самоконтроль 2) обособленность, автономность, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, самофинансирование 3) самофинансирование, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовых резервов 4) самостоятельность в вопросах хозяйствования и финансирования деятельности.
7	Укажите характерные признаки корпорации: 1) Акционерная форма хозяйствования, отделение собственности от управления

	2) Наличие финансовых резервов для выплаты дивидендов акционерам, акционерная форма собственности, постоянный рост курсовой стоимости акций 3) Большое количество акционеров, высокая ликвидность акций, отделение собственности от управления 4) Коллективное управление собственностью, рост курсовой стоимости акций
8	Являются ли представительства и филиалы корпорации юридическими лицами? 1) Нет 2) Да 3) Да, если численность работников превышает 10 человек 4) Нет, если они расположены за пределами региона
9	Объектами управления корпоративными финансами являются: 1) Производственные ресурсы, капитал, рабочая сила 2) Источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал 3) Денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения 4) Воспроизводственные процессы.
10	Главной целью управления корпоративными финансами является: 1) Повышение благосостояния общества 2) Максимизация объемов получаемой прибыли 2) Удовлетворение материальных потребностей учредителей корпорации 3) Рост выручки от реализации продукции

Тема 2. Управление внеоборотными активами корпорации.

Номер задания	Задание
1	Внеоборотные активы – это: 1) совокупность инвестиций и генерируемых ими доходов; 2) хозяйственные средства предприятия, совершающие оборот за срок более года; 3) виды активов, которые будут обращены в деньги, проданы или потреблены не позднее, чем через год. 4) совокупность денежных средств, находящихся в ликвидной форме.
2	Какого класса операционных внеоборотных активов не существует? 1) движимые 2) амортизируемые 3) собственные 4) чистые 5) арендуемые.
3	Амортизационная политика предприятия – это: 1) составная часть общей политики формирования собственных финансовых ресурсов, заключающаяся в управлении ими с целью реинвестирования в производство; 2) формулировка целей предприятия и выбор средств для их реализации; 3) основополагающие принципы, методы, процедуры и правила, принятые предприятием для подготовки и представления финансовой отчетности; 4) совокупность способов достижения поставленных экологических стратегий целей и задач.
4	Амортизация основных средств не начисляется: 1) методом уменьшаемого остатка: 2) методом списания стоимости по сумме амортизационных групп; 3) линейным методом; 4) методом списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции
5	При каком способе начисления амортизационных отчислений не учитывается срок полезного использования объекта:

	1) пропорционально объему производственной продукции; 2) уменьшаемого остатка; 3) линейный 4) списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.
6	Эффективность использования основных фондов характеризуют показатели: 1) фондоотдача, оборачиваемость, фондовооруженность, фондорентабельность; 2) фондоотдача, фондоемкость, амортизация, фондорентабельность; 3) фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, износ; 4) фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность.
7	Амортизационный фонд – это целевой источник финансирования _____ 1) текущей деятельности корпорации; 2) инвестиционного процесса; 3) производственного процесса 4) предпринимательской деятельности.
8	Амортизация основных фондов − это: 1) износ основных фондов 2) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции 3) восстановление основных фондов 4) расходы по содержанию основных фондов
9	Первоначальная стоимость основных фондов − это: 1) стоимость основных фондов при постановке на учет 2) разница между стоимостью приобретения основных фондов и износом 3) стоимость основных фондов по экспертному заключению о переоценке 4) стоимость основных фондов без учета доставки.
10	Интенсивность использования оборудования характеризует: 1) коэффициент сменности 2) фондовооруженность труда рабочего 3) производительность данного вида оборудования 4) уровень технической оснащенности труда

Тема 3. Управление оборотными активами корпорации.

Номер задания	Задание
1	Наименее ликвидная часть оборотного капитала организации: 1) Производственные запасы 2) Незавершенное производство 3) Краткосрочные финансовые вложения 4) Запасы готовой продукции.
2	При политике поддержания дебиторской задолженности на низком уровне … 1) возможно уменьшение притока денежных средств 2) возможно увеличение конкурентоспособности компании 3) возможна потеря потенциальных клиентов 4) достигается баланс с кредиторской задолженностью.
3	Какая форма финансовой отчетности является основной для анализа денежных потоков? 1) отчет о движении денежных средств 2) отчет об изменениях капитала 3) отчет о финансовых результатах 4) бухгалтерский баланс
4	На случай невозврата дебиторской задолженности корпорация формирует … 1) резерв по сомнительным долгам 2) резервный фонд 3) резерв предстоящих расходов 4) резерв под обесценение материальных ценностей

5	Консервативный подход к управлению оборотными активами характеризуется … 1) низкой оборачиваемостью 2) низким удельным весом оборотных средств в активах 3) высокой дебиторской задолженностью 4) большими запасами сырья и материалов.
6	Ужесточение кредитной политики корпорации может привести … 1) к замедлению поступления денежных средств 2) к снижению объемов продаж 3) к увеличению денежных средств на расчетном счете 4) к потере прибыли.
7	Какой подход к управлению оборотными активами обеспечивает оптимальное сочетание риска и эффективности использования? 1) Консервативный 2) Умеренный 3) Агрессивный 4) Компромиссный.
8	В соответствии с какой теорией структуры капитала компания в первую очередь использует собственные свободные средства для финансирования деятельности? 1) Теория отслеживания рынка 2) Компромиссная теория 3) Агентская теория 4) Теория порядка выбора источников финансирования
9	Оптимальная структура капитала – это структура капитала, которая: 1) Максимизирует рыночную стоимость компании. 2) Минимизирует рыночную стоимость акции. 3) Обеспечивает низкий уровень риска для кредиторов и высокий уровень доходности для собственников. г) Максимизирует рыночную стоимость облигаций.
10	При управлении запасами на основе модели EOQ регулируемым параметром является: 1) максимальный уровень запасов 2) время ожидания заказа 3) время расходования запасов 4) размер заказа

Тема 4. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации

Номер задания	Задание
1	Основным источником финансирования затрат на производство и реализацию продукции является: 1) прибыль по норме до налогообложения 2) выручка от реализации продукции 3) средства целевых бюджетных фондов 4) доплата по повышенным расценкам за дополнительное время
2	Укажите затраты, выделяемые по способу их отнесения на себестоимость: 1) прямые и основные; 2) косвенные и накладные; 3) прямые и условно-постоянные; 4) прямые и косвенные;
3	Укажите затраты, выделяемые по характеру участия в процессе производства: 1) условно-постоянные; 2) основные и накладные; 3) переменные. 4) прямые и косвенные;
4	Укажите затраты, выделяемые по признаку зависимости от объема производимой продукции:

	1) прямые и косвенные; 2) переменные и прямые; 3) условно-постоянные и прямые; 4) переменные и условно-постоянные;
5	Постоянные издержки фирмы - это: 1) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 2) налоговые платежи. 3) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 4) минимальные издержки производства любого объема при наиболее благоприятных условиях производства; .
6	Укажите определение выручки от реализации продукции: 1) денежные доходы, равные производственным затратам, получаемым предприятием за реализованную продукцию; 2) денежный доход, полученный за реализованную продукцию (выполненные услуги или работы) от покупателей; 3) доход, оставшийся после уплаты налогов; 4) доход за минусом производственных затрат.
7	Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов: 1) социальная эффективность. 2) достижение полной занятости; 3) экономическая безопасность; 4) экономическая эффективность;
8	Прибылью предприятия являются: 1) средства, полученные от реализации продукции (работ, услуг), основных средств, нематериальных активов 2) разница между всеми доходами и расходами предприятия в отчетном периоде 3) разница между средствами, полученными от покупателей, и средствами, уплаченными поставщикам 4) средства, полученные от реализации продукции (работ, услуг), основных средств
9	Внереализационной прибылью корпорации являются: 1) курсовые разницы по средствам на валютных счетах в банках, возникшие в результате падения курса национальной валюты 2) уплата налога на прибыль 3) выплата премий руководству предприятия по итогам деятельности за предыдущий отчетный период 4) суммы переоценки основных средств.
10	Финансовый результат от реализации продукции определяется как разница между выручкой от реализации и 1) уплаченными налогами 2) затратами на производство и реализацию; 3) затратами на производство 4) затратами на реализацию

Тема 5. Инвестиционная деятельность корпораций и оценка эффективности инвестиционных проектов

Номер задания	Задание
1	Инвестиции - это: 1) вложения капитала в имущественные ценности в целях достижения социального эффекта; 2) вложения капитала во всех его формах с целью получения дохода или достижения социального эффекта; 3) валовые капитальные вложения, под которыми понимаются все затраты на

	воспроизводство основного и оборотного капитала; 4) мероприятия, предусматривающие контроль за достижением задач в процессе эксплуатации объекта.
2	Инвестиции позволяют решать следующую задачу корпорации: 1) накопление и использование финансовых и материальных ресурсов; 2) контроль и сохранность капитала; 3) эффективное распределение дохода и управление операционными рисками; 4) максимизации доходов и минимизации расходов.
3	Под «инвестиционным проектом» понимается: 1) мероприятие, предусматривающее контроль за достижением задач в процессе эксплуатации объекта; 2) основной документ, в котором дается оценка эффективности инвестиционных решений; 3) вложение капитала во всех его формах с целью получения дохода и обеспечения его роста; 4) основной документ, в котором излагаются характеристики и финансовые показатели, связанные с его реализацией; 5) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных целей.
4	Инвестиционная деятельность корпорации – это … 1) долгосрочное инвестиционное планирование; 2) совокупность действий юридических и физических лиц по реализации инвестиций; 3) главная форма реализации экономической стратегии корпорации; 4) оценка инвестиционной привлекательности отдельных отраслей экономики.
5	Потенциальная способность инвестиций в короткое время и без существенных потерь превращаться в денежные активы называется: 1) прибыльностью инвестиций; 2) доходностью инвестиций; 3) избыточностью инвестиций; 5) ликвидностью инвестиций;
6	Реальные инвестиции осуществляются предприятиями в разнообразных формах, основными из которых являются: 1) инвестиции в ценные бумаги и приобретение целостных имущественных комплексов; 2) приобретение целостных имущественных комплексов и реконструкция 3) инвестиции в ценные бумаги; 4) проведение капитального ремонта основных фондов;
7	Долгосрочная аренда машин, оборудования, транспортных средств, сооружений производственного характера является: 1) реальными инвестициями; 2) форфейтинг; 3) лизинг 4) факторинг
8	Три формы финансирования инвестиционной деятельности предприятий: 1) собственные средства предприятия, амортизационные отчисления, кредитное финансирование; 2) самоокупаемость, самофинансирование, экономическая независимость; 3) бюджетное финансирование, безвозмездное финансирование, ссудное финансирование 4) самофинансирование, кредитное финансирование, долевое финансирование.
9	Предварительная оценка эффективности проекта делается на этапе: 1) подготовки проектной документации; 2) исследования инвестиционных возможностей; 3) внедрения проекта.

	4) технико-экономического обоснования;
10	Продолжительность наименьшего периода, по истечении которого текущий чистый доход от инвестиционного проекта будет неотрицательным – это: 1) срок, в течение которого имущество сдается в аренду; 2) срок окупаемости проекта; 3) порог рентабельности. 4) срок эксплуатации проекта;

Тема 6. Финансовая политика корпорации

Номер задания	Задание
1	Финансовая политика корпорации это: 1) Наука, анализирующая финансовые отношения в корпорации; 2) Наука, изучающая распределительные отношения корпорации, осуществляемые в денежной форме; 3) Совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей корпорации; 4) Наука об управлении финансами хозяйствующего субъекта.
2	Долгосрочная финансовая политика корпорации включает: 1) Управление структурой капитала; 2) Управление кредиторской задолженностью; 3) Расчет нормативов оборотных средств; 4) Управление дебиторской задолженностью..
3	К объектам управления финансовой политики корпорации относятся: 1) Финансовый рынок; 2) Капитал, денежные потоки в) Прибыльность финансовых инвестиций; г) Инновационные процессы.
4	С помощью какой политики государство обеспечивает национальные интересы и защищает их: 1) Инвестиционной; 2) Налоговой; 3) Социальной; 4) Таможенной
5	Директивный финансовый механизм разрабатывается для финансовых отношений, в которых: А) государство участвует непосредственно; Б) отдельные государственные органы принимают участие; В) непосредственно участвуют муниципальные органы; Г) участвует ЦБ РФ;
6	Финансовый метод реализуется государством через: 1) Распределение и перераспределения бюджетных средств; 2) Материальное стимулирование и ответственность за эффективное использование денежных фондов; 3) за уменьшения суммы государственного долга; 4) Увеличение расходов на содержание управленческого аппарата страны;
7	Реализация финансовой политики экономического роста может осуществляться такими способами: 1) рост государственных расходов; 2) сокращение государственных расходов; 3) рост уровня налогообложения; 4) установка высоких процентных ставок по кредитам;
8	Политика стабилизации направлена на: 1) поддержание макроэкономической равновесия на основе постоянных объемов производства при стабильности цен

	2) расширение объемов финансовых ресурсов и обеспечения их доступности как по ценам, так и по условиям привлечения; 3) регулирование экономического цикла с целью предотвращения кризиса перепроизводства; 4) недопущение истощения экономики вследствие чрезмерных темпов экономического роста.
9	Функцию встроенных в финансовый механизм стабилизаторов выполняют: 1) Кредиты; 2) Налоги; 3) Дотации; 4) Аккумулированные средства;
10	Фискальная политика государства условно делится на: 1) Налоговую и бюджетную; 2) Фондовую и страховую; 3) Бюджетную и долговую; 4) Социальную и финансовую.

Тема 7. Финансовые ресурсы и цена капитала корпорации

Номер задания	Задание
1	Совокупность собственных, привлеченных, заемных средств, доходов, предназначенных для финансирования деятельности предприятия это понятие: 1) амортизационные отчисления; 2) фонды денежных средств; 3) финансы предприятий; 4) финансовые ресурсы предприятий.
2	Что из перечисленного является источником внутренних финансовых ресурсов корпораций? 1) Эмиссия акций 2) Прибыль 3) Банковские кредиты 4) Облигации
3	Какой из перечисленных методов относится к внешнему финансированию корпорации? 1) Реинвестирование прибыли 2) Продажа активов 3) Выпуск долговых обязательств 4) Уменьшение издержек
4	Какой вид финансирования дает корпорации право участвовать в управлении? 1) Долговое финансирование 2) Собственный капитал 3) Лизинг 4) Краткосрочные кредиты.
5	Какой из следующих источников для корпорации имеет наименьшую стоимость? 1) Банковский кредит 2) Эмиссия акций 3) Облигации 4) Реинвестированная прибыль
6	В чем основное преимущество привлечения банковского кредита? 1) Необходимость отдачи доли в бизнесе 2) Низкая ставка налога 3) Получение капитала без размывания доли акционеров 4) Увеличение расходов на дивиденды;
7	Какой из следующих факторов влияет на стоимость капитала корпорации?

	1) Уровень налогов 2) Уровень экономической стабильности 3) Уровень рыночной ликвидности 4) Все вышеперечисленные
8	Какой из следующих видов акций дает право на фиксированный дивиденд? 1) Обыкновенные акции 2) Привилегированные акции 3) Казначейские акции 4) Подписные акции.
9	Какой из следующих источников финансовых ресурсов считается наименее рискованным для инвесторов? 1) Долговые обязательства 2) Привилегированные акции 3) Обыкновенные акции 4) Венчурный капитал;
10	Какой вид считается основной формой капитала для современных корпораций? 1) Облигации 2) Собственный капитал 3) Долговое финансирование 4) Займы

Тема 8. Финансовое планирование корпорации

Номер задания	Задание
1	Финансовое планирование – это: 1) планирование производственного процесса; 2) планирование бизнес-процессов; 3) планирование инвестиционных решений и решений по финансированию. 4) планирование затрат.
2	Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3 лет, называется: 1) текущим; 2) перспективным; 3) оперативным; 4) стратегическим.
3	В зависимости от периода, на который разрабатываются, финансовые планы бывают: 1) долгосрочные (стратегические), годовые (текущие), оперативные; 2) перспективные, годовые, нормативные; 3) долгосрочные, краткосрочные, месячные; 4) стратегические и тактические.
4	Как соотносятся понятия «бизнес–план» и «финансовый план»? 1) являются тождественными; 2) финансовый план выступает составной частью бизнес-плана; 3) бизнес–план является составной частью финансового плана; 4) это различные по содержанию финансовые документы.
5	Как называется генеральный план действий по обеспечению корпорации денежными средствами? 1) финансовая политика 2) финансовая стратегия 3) перспективный план 4) баланс денежных доходов и расходов.
6	Как соотносятся понятия «финансовая стратегия» и «стратегия экономического развития»? 1) являются тождественными; 4) это различные по содержанию документы; 3) стратегия экономического развития является составной частью финансовой

	стратегии; 2) финансовая стратегия является составной частью стратегии экономического развития
7	Результатом текущего финансового планирования является разработка каких трех основных документов? 1) плана инвестиционной деятельности, плана финансового результата, плана развития корпорации; 2) плана развития на 3 года; бухгалтерского баланса; плана денежных потоков; 3) плана движения денежных средств, плана отчета о финансовых результатах, плана бухгалтерского баланса; 4) плана денежных потоков; плана инвестиционной деятельности, плана прибыли.
8	Оперативное финансовое планирование осуществляется с целью: 1) сопоставления дебиторской и кредиторской задолженности; 2) контроля за поступлением фактической выручки на счета организации и расходованием финансовых ресурсов; 3) контроля за расходованием материально-денежных ресурсов; 4) ежедневного определения источников денежных поступлений..
9	Платежный календарь составляется на …: 1) год с разбивкой по кварталам; 2) квартал с разбивкой по месяцам; 3) месяц с разбивкой по декадам; 4) полугодие с разбивкой по дням.
10	План оборота наличных денежных средств называется 1) План движения денежных средств; 2) Платежный календарь; 3) Текущий план; 4) Кассовый план.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Система финансовых отношений, определяющих содержание корпоративных финансов.
2. Функции корпоративных финансов и финансовые категории.
3. Финансовый механизм организации (корпорации).
4. Финансовая политика корпорации.
5. Расходы организации, их классификация.
6. Содержание затрат на производство и реализацию продукции.
7. Структура и планирование себестоимости продукции.
8. Доходы организации, их классификация.
9. Методы определения выручки от реализации продукции (работ, услуг).
10. Функции и виды прибыли организации.
11. Показатели рентабельности организации.
12. Операционный анализ организации и его элементы.
13. Сводная и консолидированная отчетность корпорации.
14. Оптимизация дебиторской и кредиторской задолженности корпорации.
15. Финансовый контроль в системе управления корпоративными финансами.
16. Формирование и использование финансовых ресурсов организации.
17. Собственный капитал организации и его состав.
18. Формирование заёмного капитала организации.
19. Цена капитала предприятия. Цена фирмы. Рентабельность собственного капитала.
20. Понятие и классификация активов корпорации.
21. Основные средства и основные фонды организации. Виды оценки основных фондов.
22. Источники финансирования основного капитала организации.
23. Амортизация основных фондов и нематериальных активов организации.
24. Показатели эффективности использования основных фондов.
25.Кругооборот ресурсов организации и сущность оборотного капитала.
26. Состав и структура оборотных активов организации.
27. Определение потребности в собственных оборотных средствах организации.
28. Источники финансирования оборотных средств организации.
29. Эффективность использования оборотного капитала организации.
30. Антикризисное управление несостоятельности (банкротства) организации.

2. Практические и ситуационные задания

Задание 1

Рассчитать высвобождаемую сумму оборотных средств предприятия в результате сокращения времени их обращения на два дня на основе следующих данных:

1. Сумма оборота по реализации продукции (работ, услуг) составила за год 7200 тыс. руб.
2. Средняя сумма оборотного капитала за год составила 450 тыс. руб.

Задание 2

Рассчитать сумму дополнительной прибыли, получаемую от ускорения на два оборота оборачиваемости оборотных средств предприятия на основе следующих данных:

1. Средняя сумма оборотного капитала за отчетный год составила 450 тыс. руб.

2. Сумма выручки от реализации продукции (работ, услуг) составила за год 4950 тыс. руб.
3. Уровень прибыли составляет 8% к обороту по реализации продукции.

Задание 3

Магазин продает в среднем в месяц 150 единиц товара. Каждый размещаемый заказ (заказанное количество товара) составляет 300 единиц товара. Стоимость каждой единицы товара равна 5 тыс. руб., стоимость одного заказа — 10 тыс. руб., стоимость хранения — 10% от среднего уровня вложений в запасы. Уровень банковской ставки составляет 20% годовых.

Определите:

1) сумму месячных вложений в запасы;
2) годовую стоимость заказов;
3) годовую сумму затрат по хранению запасов;
4) альтернативную стоимость вложений (упущенная выгода);
5) полную стоимость приобретения и хранения запасов (прямые расходы + упущенная выгода).

Задание 4

Деятельность предприятия на конец года характеризуется следующими показателями:
– производственные запасы 5400 тыс. руб.;
– срок оборачиваемости запасов 60 дней (Д);
– объем продаж (Q) 3 млн. руб.;
– себестоимость продаж (С/с) 80% от объема продаж;
– срок погашения дебиторской задолженности 21 день;
– срок погашения кредиторской задолженности 25 дней;
– объем приобретенных основных средств 4000 тыс. руб.

Составьте прогнозный баланс потребности предприятия в оборотных средствах.

Задание 5.

Деятельность предприятия характеризуется следующими данными:
– чистая прибыль (Пч) 15 тыс. руб.;
– выручка от продаж 90 тыс. руб.;
– стоимость имущества активов 500 тыс. руб.;
– собственный капитал 115 тыс. руб.;
– совокупный капитал 500 тыс. руб.

Рассчитать рентабельность собственного капитала.

Задание 6.

Деятельность предприятия на конец отчетного года характеризуется следующими данными:
– выручка от реализации в отчетном году 9500 тыс. руб.
– средний остаток оборотных средств 3500 тыс. руб.
– выручка от реализации прошлого года 9 000 тыс. руб.
– коэффициент закрепления прошлого года 0,5.

Определите показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств.

Задание 7.

Рассчитать оборачиваемость средств в расчетах и средств, вложенных в запасы (скорость и время обращения) по промышленному предприятию за отчетный год на основе следующих данных:

1. Сумма дебиторской задолженности по балансу составила на начало года 173 тыс. руб., на конец года 187 тыс. руб.
2. Сумма запасов по балансу составила на начало года 946 тыс. руб., на конец года 974 тыс. руб.
3. Сумма выручки от реализации продукции за год составила 19200 тыс. руб.

Определить общую продолжительность операционного цикла по данному предприятию за отчетный год (в днях).

Задание 8.

Рассчитать годовые суммы амортизации по объекту основных фондов нелинейным способом (метод уменьшаемого остатка). Приобретен объект основных фондов амортизируемой стоимостью 300 млн. руб. Срок полезного использования 5 лет, коэффициент ускорения 2.

Задание 9.

Рассчитать годовые суммы амортизации по объекту основных фондов методом сумм чисел лет. Приобретен объект основных фондов амортизируемой стоимостью 1 млрд. руб. Срок полезного использования 5 лет.

Задание 10.

Рассчитать суммы начисленной амортизации за отчетный месяц производственным способом по следующим данным: 1. Предприятие приобрело объект амортизационной стоимостью 300 млн. руб.; 2. Прогнозируемый объем продукции в течение срока эксплуатации объектов 100 млн. ед., 3. за отчетный месяц выпушено 12 тыс. единиц.

Задание 11.

Рассчитать сумму амортизационных отчислений на планируемый год линейным способом по следующим данным: Стоимость ОПФ на начало планируемого года – 700 млн. руб., в планируемом году предусматривается ввод в действии основных фондов в апреле 100 млн. руб., в сентябре – 200 млн. руб. Выбытие ОПФ планируется в мае 70 млн. руб., в сентябре 90 млн. руб., средняя сложившаяся годовая норма амортизации 10%.

Задание 12.

Определить прибыль от реализации продукции по следующим данным: Выручка от реализации продукции – 4800 млн. руб.; начисления в целевые бюджетные фонды – 2%, НДС – 20%, себестоимость реализованной продукции – 4000 млн. руб.

Задание 13.

1 000,00 рублей помещают в банк под 10% годовых. Определить величину вклада через 5 лет, если проценты начисляются по:

А) сложной ставке

Б) простой ставке

Задание 14.

Какую сумму надо поместить в банк для того чтобы через 5 лет накопить 200 000,00 рублей? Процентная ставка банка 12%.

Задание 15.

5 000,00 рублей в конце каждого года помещалось на банковский счет с начислением 10% годовых в течение 7 лет.

Какая сумма накопится на счете в конце седьмого года?

Задание 16.

Ежемесячный доход в 5 000,00 рублей реинвестируется посредством помещения на банковский счет под 12% годовых (номинальная процентная ставка при ежемесячном начислении процентов).

Какая сумма накопится на счете в конце четвертого года?

Задание 17.

Рассчитать размер ежегодных отчислений в банк под 10% годовых, для того чтобы в течение 5 лет накопить 150 000,00 рублей.

Задание 18.

Кредит в сумме 60 млн. руб. получен на 3 года под 20%.

Составить план погашения кредита, если он погашается:

а) равными суммами.

б) равными срочными платежами.

Задание 19.

Общий капитал компании – 12 000,00 тысяч рублей. Финансовая структура капитала: 50% - собственный капитал, 50% - кредит, полученный под 20% годовых. Цена собственного капитала – 22%. Инвестиционный проект планируется осуществить за счет нераспределенной прибыли: 2 000,00 тысяч рублей в первый год и 2 000,00 тысяч рублей через год. Найдите средневзвешенную цену капитала за три периода.

Задание 20

Предприятие А имеет следующую структуру выручки (тыс. руб.):

Показатели	*1 год*	*2 год*	*Прирост, (%)*
Выручка от реализации (В)	15 000	18 000	
в т.ч. переменные затраты (V)	10 300		

постоянные затраты (С)	4 100		-
Прибыль (Р)	600		

Определить силу воздействия операционного рычага (С $_{ор}$).

Задание 21

Провести маржинальный анализ по данным предприятия В: рассчитать сумму валовой маржи, прибыли, порог рентабельности, эффект операционного рычага, запас финансовой прочности. Предложить ассортиментную политику для предприятия В. (тыс. руб.)

Показатели	*Товар А*	*Товар Б*	*Всего*
Выручка от реализации (В)	9750	17200	
в т.ч. переменные затраты (V)	8600	12900	
постоянные затраты (С)			3800

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер ситуационного или практического задания
1	1,30	1,10
2	2,29	2,11
3	3,28	3,12
4	4,27	4,13
5	5,26	5,14
6	6,25	6,15

7	7,24	7,16
8	8,23	8,17
9	9,22	9,18
10	10,21	10,19
11	11,20	11,20
12	12,19	12,21
13	13,18	13,1
14	14,17	14,2
15	15,16	15,3
16	16,1	16,4
17	17,2	17,5
18	18,3	18,6
19	19,4	19,7
20	20,5	20,8
21	21,6	21,9
22	22,7	1,14
23	23,8	2,15
24	24,9	3,16
25	25,10	4,17
26	26,11	5,18
27	27,12	6,19
28	28,13	7,20
29	29,14	8,21
30	30,15	9,13

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен контролировать эффективность работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками	1-40	1-20	1-24

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, функции и организация финансов корпораций.
2. Корпоративные финансы в системе управления финансами
3. Корпоративная отчетность как база для принятия управленческих решений
4. Экономическая сущность и классификация внеоборотных активов
5. Политика управления внеоборотными активами
6. Управление основными средствами
7. Оборотные средства предприятия, их основные параметры.
8. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности.
9. Источники формирования оборотных средств.
10. Эффективность использования оборотных средств.
11. Управление производственными запасами.
12. Управление дебиторской задолженностью.
13. Управление денежными средствами.
14. Политика комплексного управления текущими активами и текущими пассивами.

15. Сущность и виды затрат корпорации
16. Классификация затрат на производство и реализацию продукции
17. Понятие и виды доходов корпорации
18. Прибыль организации: сущность, виды и функции
19. Финансовые методы планирования прибыли
20. Расчет точки безубыточности и предпринимательского риска
21. Механизм распределения и использования прибыли в организации
22. Сущность и виды инвестиций.
23.Капитальные вложения и их классификация
24. Сущность и виды инноваций в корпорациях
25. Оценка эффективности инвестиционных проектов
26. Понятие, сущность и виды финансовой политики корпорации
27. Цели, задачи и основные этапы формирования финансовой политики корпорации
28. Налоговая политика корпорации
29. Виды и классификация финансовых ресурсов корпорации
30. Цена и факторы формирования капитала
31. Определение цены основных источников капитала
32. Дивидендная политика организации
33. Факторы, определяющие дивидендную политику
34. Сущность и задачи финансового планирования
35. Процесс и методы финансового планирования
36. Система финансовых планов
37. Перспективное финансовое планирование
38. Текущее финансовое планирование
39. Оперативное финансовое планирование
40. Финансовый план организации

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Соотнесите следующие понятия с их определениями:

Понятия		Определение	
1	собственные внеоборотные активы	А	основные средства и часть нематериальных активов, по которым и физический и функциональный износ отражаются в учете посредством начисления амортизации
2	движимые внеоборотные активы	Б	долгосрочные активы предприятия, принадлежащие ему на правах собственности и владения, отраженные в составе его баланса
3	амортизируемые внеоборотные активы	В	группа долгосрочных имущественных ценностей предприятия, которые в процессе залога могут быть изъяты из его владения в целях обеспечения кредита
4	внеоборотные активы	Г	группа долгосрочных имущественных ценностей предприятия, которые в процессе залога могут быть изъяты из его владения в целях обеспечения кредита
		Д	долгосрочные активы предприятия, находящиеся во временном пользовании предприятия

Задание 2. Установите соответствие видов ценных бумаг их определениям:

Ценные бумаги		Определение	
1	Опцион	А	Ценная бумага, удостоверяющая участие ее владельца в формировании средств акционерного общества и дающая право на получение соответствующей доли его прибыли-дивиденда
2	Фьючерс	Б	Ценная бумага, предоставляющая инвестору право приобрести или реализовать другую ценную бумагу по заранее оговоренной цене в

			течение заранее определенного срока
3	Акция	В	Тип производного инструмента, используемый для обмена одного вида денежных потоков на другой.
4	Облигация	Г	Контракт, в силу которого продавец обязан поставить, а покупатель — приобрести финансовые инструменты либо определенный товар на заранее оговоренную дату в будущем на определенных условиях;
		Д	Ценная бумага, содержащая обязательство эмитента выплатить ее владельцу (кредитору) номинальную стоимость по окончании установленного срока и периодически выплачивать определенную сумму процента.

Задание 3. Установите соответствие понятий их определениям:

Понятие		Определение	
1	Аутсайдер	А	Физическое или юридическое лицо, которое имеет доступ к конфиденциальной информации
2	Инсайдер	Б	Физическое или юридическое лицо, способное оказывать влияние на деятельность юридических и/или физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность
3	Принципал	В	Физическое или юридическое лицо, напрямую не связанное с корпорацией или с ее управлением.
4	Аффилированное лицо	Г	Физическое или юридическое лицо, предоставляющее третьему лицу полномочия на действия в качестве посредника, агента от своего имени
		Д	Юридическое лицо, которое имеет доступ к конфиденциальной информации

Задание 4. Установите соответствие понятий их определениям:

Понятия		Определение	
1	Дебиторская задолженность	А	сумма денежных средств предприятия, переданная на хранение в банк на заранее оговоренных условиях;
2	Кредиторская задолженность	Б	общая сумма долговых обязательств покупателей и поставщиков предприятия;
3	Депозит	В	Совокупность денежных средств, поступающая в распоряжение предприятия
4	Денежные поступления	Г	сумма денежных средств предприятия, подлежащая уплате соответствующим юридическим и физическим лицам.
		Д	сумма долгов, причитающихся предприятию от юридических или физических лиц в результате хозяйственных взаимоотношений с ними.

Задание 5. Установите соответствие видов деятельности их определениям:

Вид деятельности		Определение	
1	основная	А	связана с приобретением имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли
2	операционная	Б	отражает поступления и расходы денежных средств от операций, непосредственно не связанных с основным видом деятельности предприятия (штрафы, пени, неустойки).
3	внереализационная	В	предусматривается уставом предприятия и отражает выручку от реализации и соответствующие затраты;
4	инвестиционная	Г	связана с приобретением и продажей основных средств, ценных бумаг, с получением и выплатой процентов по кредитам, вкладам и другими

			денежными поступлениями и расходами;
		Д	предусматривает разработку финансовых планов и отчетности.

Задание 6. Установите соответствие видов кредита их определениям:

Вид кредита		Характеристика определение)	
1	инвестиционный	А	предоставление ссуд под залог недвижимого имущества, в том числе земли
2	ипотечный	Б	предоставление предприятием-продавцом предприятию-покупателю отсрочки платежа за поставленный товар.
3	коммерческий	В	предоставление ссуды без залога под постоянно растущий процент в зависимости от срока.
4	контокоррентный	Г	предоставляется на цели, связанные с созданием, реконструкцией и приобретением субъектами хозяйствования основных фондов.
		Д	предоставляется в случае разрыва в платежном обороте клиента, когда его текущие финансовые потребности превышают собственные ресурсы.

Задание 7. Установите соответствие понятий их определениям:

Оборотные фонды		Характеристика (определение) элемента оборотных фондов	
1	Оборотные активы	А	средства, инвестированные предприятием в оборотные активы
2	Оборотные производственные фонды	Б	средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения
3	Фонды обращения	В	принимают однократное участие в хозяйственном процессе и полностью переносят свою стоимость на изготовляемый продукт в течение одного производственного цикла
4	Оборотный капитал	Г	готовая продукция, товары отгруженные, денежные средства в кассе и на счетах в банках, дебиторская задолженность и краткосрочные финансовые вложения.
		Д	Собственные средства предприятия, инвестированные в оборотные активы

Задание 8. Установите соответствие видов фондов их определениям:

Вид фонда		Характеристика (определение)	
1	Фонд уставный	А	денежный фонд, предназначенный для учета прироста стоимости имущества в результате его переоценки в соответствии с установленным порядком полученного эмиссионного дохода.
2	Фонд резервный	Б	активы организации, которые используются неоднократно или постоянно в течение длительного периода времени (но не менее одного года) для производства товаров и услуг
3	Фонд добавочный	В	основной первоначальный источник собственных средств предприятия, образуемый за счет вкладов собственников, является источником формирования основного и оборотного капитала предприятия.
4	Фонд социальной сферы	Г	денежный фонд, предназначенный для покрытия убытков отчетного года, а также для погашения облигаций акционерного общества
		Д	формируется в случае наличия у организации объектов жилого фонда и объектов внешнего благоустройства

Задание 9. Установите соответствие принципов организации финансов их содержанию:

Принципы		Содержание	
	Принцип хозяйственной самостоятельности	А	означает полную окупаемость затрат на производство и реализацию продукции, инвестирование в развитие производства за счет собственных денежных средств

2	Принцип самофинансирования	Б	означает, что корпорация определяет свою экономическую деятельность, направления вложений денежных средств в целях извлечения прибыли.
3	Принцип материальной ответственности	В	определяется основной целью предпринимательской деятельности - извлечением прибыли
4	Принцип заинтересованности в результатах деятельности	Г	связан с необходимостью формирования финансовых резервов для обеспечения предпринимательской деятельности, которая сопряжена с риском вследствие возможных колебаний рыночной конъюнктуры
		Д	означает наличие определенной системы ответственности за ведение и результаты хозяйственной деятельности

Задание 10. Установите соответствие видов прибыли их определениям:

Виды прибыли		Характеристика (определение)	
1	Валовая прибыль	А	прибыль от продаж, увеличенная на суммы прочих доходов за вычетом соответствующих расходов.
2	Прибыль от продаж	Б	разность между нетто-выручкой от продажи товаров, продукции, работ и услуг и их себестоимостью.
3	Прибыль до налогообложения	В	часть прибыли, невыплаченная в виде дивидендов, и предназначенная для реинвестирования в развитие производства.
4	Чистая прибыль	Г	валовая прибыль, уменьшенная на сумму коммерческих и управленческих расходов.
		Д	прибыль до налогообложения, уменьшенная на величину отложенных налоговых обязательств, текущего налога на прибыль и увеличенная на сумму отложенных налоговых активов за отчетный период

Задание 11. Установите соответствие понятий их определениям:

Понятие		Характеристика (определение)	
1	маржинальный доход	А	финансовый результат корпорации как разница между выручкой и себестоимостью реализованной продукции
2	точка безубыточности	Б	разница между выручкой от реализации и переменными затратами
3	запас финансовой прочности	В	уровень выручки от реализации, при котором предприятие не имеет ни прибыли, ни убытка.
4	эффект операционного рычага	Г	величина выручки, превышающая точку безубыточности
		Д	отношение маржинального дохода к сумме прибыли

Задание 12. Установите соответствие видов финансовых рисков их определениям:

Финансовый риск		Характеристика (определение)	
1	Валютный риск	А	риск того, что стоимость финансового инструмента изменится в результате изменения рыночных цен независимо от того, какими факторами вызваны эти изменения;
2	Процентный риск	Б	риск того, что стоимость финансового инструмента изменится в результате изменения обменного курса иностранной валюты
3	Рыночный риск	В	риск того, что корпорация может встретиться с трудностями при мобилизации средств для погашения своих обязательств по финансовому инструменту.
4	Кредитный риск	Г	риск того, что стоимость финансового инструмента изменится в результате изменения рыночной процентной ставки
		Д	риск того, что один из контрагентов, участвующих в финансовом инструменте, не сможет ликвидировать обязательство и вызовет убытки у второй стороны.

Задание 13. Установите соответствие между типом политики управления текущими пассивами и его признаками:

Тип политики		Признаки	
1	Агрессивная	А	нейтральный (средний) уровень краткосрочного кредита в общей сумме пассивов
2	Консервативная	Б	абсолютное преобладание краткосрочного кредита в общей сумме пассивов
3	Умеренная	В	отсутствие или очень низкий удельный вес краткосрочного кредита в общей сумме пассивов
4	Сбалансированная	Г	такой тип политики не выделен.
		Д	равновесие между собственными и заемными средствами корпорации

Задание 14. Цена акции в начале года составила 350 руб., за год она выросла на 30 руб. В течение года по акции был выплачен дивиденд в размере 20 руб. на акцию. Какова доходность акции за период?

Задание 15. В каком размере инвестор получил дивиденды, если, купив акцию за 25 руб, он продал ее за 32 руб. и получил доходность 45%?

Задание 16. Чему будет равен коэффициент загрузки, если коэффициент оборачиваемости оборотного капитала равен 2,5?

Задание 17. Если оборачиваемость оборотного капитала равна 270 дней, то коэффициент оборачиваемости равен:

Задание 18. Чему равна выручка от реализации продукции, если средняя стоимость текущих активов составляет 2540 тыс. руб., а их оборачиваемость составляет 3,5 раза::

Задание 19. Прибыль после выплаты налогов и до вычета процентов составила 350 млн. руб., амортизация за период – 75 млн. руб, компания не осуществляла инвестиций в оборотный капитал, но приобрела оборудование на сумму 30 млн. руб. Каков денежный поток, свободный для изъятия всеми инвесторами?

Задание 20. Приведенная стоимость 600 млн. рублей, которые будут получены через 7 лет, при ставке 8%, составит:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Рассчитать способом уменьшаемого остатка годовые суммы амортизационных отчислений на основе следующих данных:

1. Стоимость приобретенного оборудования составляет 160 тыс. руб.
2. Срок полезного использования этого оборудования – 5 лет.
3. Коэффициент ускорения установлен 1,5.

Задание 2. Рассчитать сумму амортизационных отчислений на планируемый год линейным способом по следующим данным:

Стоимость основных средств на начало планируемого года – 1200 тыс. руб.

В планируемом году предусматривается ввод в действие основных фондов:

в мае 150 тыс. руб.,

в октябре – 200 тыс. руб.

Выбытие основных средств планируется

в сентябре 250 тыс. руб.,

Годовая норма амортизации 10%.

Задание 3. Рассчитать суммы начисленной амортизации в зависимости от объема выпуска продукции за отчетный год по следующим данным:

1. Предприятие приобрело объект стоимостью 540 тыс. руб.;
2. Прогнозируемый объем продукции в течение всего срока эксплуатации объекта 60 тыс. ед.,
3. За отчетный год выпушено 8 тыс. единиц.

Задание 4. Рассчитать годовые суммы амортизации по объекту основных фондов методом сумм чисел лет. Приобретен объект основных фондов амортизируемой стоимостью 12 млн. руб. Срок полезного использования 5 лет.

Задание 5. Корпорация имеет следующий баланс:

АКТИВ	Сумма	ПАССИВ	Сумма
Внеоборотные активы	720,0	Уставный капитал	560,0
Запасы	150,0	Нераспределенная прибыль	100,0
Дебиторская задолженность	90,0	Долгосрочные кредиты	160,0
Денежные средства	40,0	Кредиторская задолженность	130,0
		Задолженность по зарплате	50,0
БАЛАНС	1000,0	БАЛАНС	1000,0

Требуется: Определить размер чистого оборотного капитала компании двумя методами.

Задание 6. Рассчитать период оборота и высвобождаемую сумму оборотных средств предприятия в результате сокращения времени их обращения на три дня на основе следующих данных:

1. Сумма оборота по реализации продукции (работ, услуг) составила за год 8100 тыс. руб.
2. Средняя сумма оборотного капитала за год составила 630 тыс. руб.

Задание 7. Рассчитать показатели оборачиваемости оборотных средств корпорации за отчетный квартал и определить величину высвобождения оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости на основе следующих данных: (в тыс. руб.)

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Сумма выручки от реализации продукции	1260	1440
Средний остаток:		
а) оборотных производственных фондов	165	175
б) фондов обращения	143	145

Задание 8. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств корпорации на основе следующих данных:

Показатели	1 год (п)	2 год (т)
Объем реализации продукции (Р), млн р.	22	25
Среднегодовой остаток оборотных средств ($С_{обс}$), млн р.	2,4	2,5
Прибыль от реализации (П), млн р.	0,2	0,5
Рассчитать:		
Коэффициент оборачиваемости ($К_{об}$)	?	?
Оборачиваемость, дней (О)	?	?
Коэффициент закрепления оборотных средств в обороте ($К_з$)	?	?
Рентабельность оборотного капитала ($Рент_{обс}$)	?	?

Задание 9. Корпорация реализует в среднем в месяц 200 единиц товара. Каждый заказ (одна партия товара) составляет 400 единиц товара. Стоимость каждой единицы товара равна 3 тыс. руб., стоимость одного заказа — 2 тыс. руб., стоимость хранения — 5% от среднего уровня вложений в запасы. Уровень банковской ставки составляет 20% годовых.

Определите: полную стоимость приобретения и хранения запасов (прямые расходы + упущенная выгода).

Задание 10. Корпорация «N» имеет следующую структуру выручки (тыс. руб.):

Показатели	1 год	2 год	Прирост, (%)
Выручка от реализации (В)	25 000	28 000	
в т.ч. переменные затраты (V)	19 500		
постоянные затраты (С)	3 500		-
Итого затрат			
Прибыль (Р)	2000		

Определить силу воздействия операционного рычага (С ор). Проверить расчет.

Задание 11. Предприятие продает продукцию на условиях: 1,5/15 net 45. Уровень банковского процента по кредиту - 15%. Требуется определить выгодность скидки для покупателя.

Задание 12. Провести маржинальный анализ по данным корпорации «С»

Показатели	*Товар А*	*Товар Б*	*Всего*
Выручка от реализации (В)	11800	18200	
Доля в выручке каждого товара			
в т.ч. переменные затраты (V)	10000	14600	
валовая маржа ($М_в$) - сумма			

доля в выручке			
постоянные затраты (С)			5200
Прибыль (Р)			
Порог рентабельности (ПР)			
Эффект операционного рычага			
Запас финансовой прочности			

Предложить ассортиментную политику для фирмы.

Задание 13. Ежемесячный доход в 10 000,00 рублей реинвестируется посредством помещения на банковский счет под 15% годовых.

Определить: Какая сумма накопится на счете в конце третьего года?

Задание 14. Кредит в сумме 24 млн. руб. получен на 4 года под 20%.

Составить план (в табличной форме) погашения кредита, если он погашается:

а) равными суммами.

Год (t)	Долг (D)	Сумма погашения долга (d_t)	Выплата процентов (I_t)	Величина срочной уплаты (Y_t)

б) равными срочными платежами.

Год (t)	Долг (D)	Выплата процентов (I_t)	Величина срочной уплаты (Y_t)	Сумма погашения долга (d_t)

Задание 15. Рассчитать размер ежегодных отчислений в банк под 8% годовых, для того чтобы в течение 4 лет накопить 180 000,00 рублей.

Задание 16. Кредит в сумме 40 млн. руб. получен на 3 года под 18%.

Составить план (в табличной форме) погашения кредита, если он погашается:

равными суммами.

Год (t)	Долг (D)	Сумма погашения долга (d_t)	Выплата процентов (I_t)	Величина срочной уплаты (Y_t)

Задание 17. 8 000,00 рублей в конце каждого года помещалось на банковский счет с начислением 12% годовых в течение 5 лет.

Какая сумма накопится на счете в конце пятого года?

Задание 18. Кредит в сумме 16 млн. руб. получен на 3 года под 16%.

Составить план (в табличной форме) погашения кредита, если он погашается:

равными срочными платежами.

Год (t)	Долг (D)	Выплата процентов (I_t)	Величина срочной уплаты (Y_t)	Сумма погашения долга (d_t)

Задание 19 Какую сумму надо поместить в банк для того чтобы через 8 лет накопить 240 000,00 рублей? Процентная ставка банка 10%.

Задание 20. Кредит в сумме 12 млн. руб. получен на 4 года под 15%.

Составить план (в табличной форме) погашения кредита, если он погашается:

а) равными суммами.

Год (t)	Долг (D)	Сумма погашения долга (d_t)	Выплата процентов (I_t)	Величина срочной уплаты (Y_t)

б) равными срочными платежами.

Год (t)	Долг (D)	Выплата процентов (I_t)	Величина срочной уплаты (Y_t)	Сумма погашения долга (d_t)

Задание 21. Общий капитал компании – 12 000 тыс. руб. Финансовая структура капитала: 50% - собственный капитал, 50% - кредит, полученный под 20% годовых. Цена собственного капитала – 22%. Инвестиционный проект планируется осуществить за счет нераспределенной прибыли: 2 000 тыс. руб. в первый год и 2 000 тыс. руб. через год.

Найдите средневзвешенную цену капитала за три периода, поясните его динамику.

Задание 22. Акционерный капитал компании состоит из 80000 обыкновенных акций и 10000 привилегированных номиналом 500 руб. каждая.

Курс акций обыкновенных 700 руб., привилегированных 600 руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям установлен 30% к номиналу. Дивиденд по обыкновенным акциям выплачен в размере 200 руб. на акцию. Ожидается его ежегодный рост на 5%. На момент

начисления дивидендов в обороте находились все акции. Определить стоимость акционерного капитала фирмы.
Задание 23. Общий капитал компании – 10 000 тысяч рублей. Финансовая структура капитала: 60% - собственный капитал, 40% - кредит, полученный под 19% годовых. Цена собственного капитала – 25%. Инвестиционный проект планируется осуществить за счет привлечения кредитных ресурсов: 2 000 тыс. руб. в первый год и 3 000 тыс. руб. через год.
Найдите средневзвешенную цену капитала за три периода, поясните его динамику.
Задание 24. Акционерный капитал компании состоит из 80000 обыкновенных акций и 10000 привилегированных номиналом 500 руб. каждая.
Курс акций обыкновенных 700 руб., привилегированных 600 руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям установлен 30% к номиналу. Дивиденд по обыкновенным акциям выплачен в размере 200 руб. на акцию. Ожидается его ежегодный рост на 5%. На момент начисления дивидендов в обороте находились все выпущенные акции. Определить стоимость акционерного капитала фирмы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обладает знанием учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Ответы логически последовательны, четкость в выражении мыслей и обоснованность выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

ПК-3. Способен контролировать эффективность работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансы корпорации важно отличать их от государственных финансов: корпоративные финансы ориентированы на интересы самой компании и её собственников, а не на формирование общегосударственных фондов. Финансы корпорации это: 1) совокупность общественных отношений, в процессе которых осуществляется формирование и использование финансовых ресурсов корпорации; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств; 3) совокупность денежных отношений, связанных с формированием, использованием и распределением финансовых ресурсов корпорации, посредством управления их денежными потоками; 4) финансовые отношения, возникающие между корпорацией и финансовой системой государства при уплате налогов и других платежей в бюджет, формировании внебюджетных фондов, применении штрафных санкций, получении ассигнований из бюджета. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Финансы корпорации - это совокупность денежных отношений, связанных с формированием, использованием и распределением финансовых ресурсов корпорации, посредством управления их денежными потоками. Это финансовые отношения, возникающие в процессе формирования основного и оборотного капитала, фондов денежных средств корпораций и их распределения и использования
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансы корпораций связаны с движением денежных средств и отражают процессы создания и расходования её собственных ресурсов. Поскольку корпорация управляет не государственными (централизованными) ресурсами, при выборе верного варианта важно сосредоточиться именно на формировании и использовании средств на уровне самой компании. Финансы корпораций возникают в процессе: 1) формирования децентрализованных денежных фондов; 2) формирования и использования децентрализованных денежных фондов; 3) формирования и использования децентрализованных и централизованных денежных фондов; 4) формирования централизованных денежных фондов; Ответ: _____ Обоснование:	2 Финансы корпораций возникают в процессе формирования децентрализованных денежных фондов, поскольку они являются составной частью финансовой системы государства, представленной централизованными и децентрализованными звеньями.

	_____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внеоборотные активы — это долгосрочные ресурсы компании, которые используются в хозяйственной деятельности более года и постепенно переносят свою стоимость на производимую продукцию. При определении их состава важно отличать их от оборотных активов: в правильный вариант должны входить только долгосрочные. В состав внеоборотных активов входят: 1) нематериальные активы; основные средства; оборотные средства 2) нематериальные активы; финансовые вложения; оборотные средства 3) финансовые вложения; основные средства; запасы сырья и материалов 4) нематериальные активы; основные средства; финансовые вложения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 В состав внеоборотных активов входят нематериальные активы; основные средства; финансовые вложения, что отражено в первом разделе актива баланса корпорации. Оборотные средства, представленные запасами, долговыми обязательствами и денежными средствами сырья и материалов относятся к оборотным активам (второй раздел актива баланса).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Пассивная часть основных производственных фондов играет важную роль в организации производства. При выборе правильного варианта стоит учитывать, что её предназначение обусловлено длительным периодом эксплуатации и обслуживанием нескольких циклов производства. Какие функции в производственном процессе выполняет пассивная часть основных производственных фондов: 1) создает условия для процесса производства; 2) не участвует в создании стоимости вновь созданного продукта; 3) участвует в создании стоимости вновь созданного продукта 4) не создает условия для процесса производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	13 Пассивная часть основных производственных фондов участвует в создании стоимости вновь созданного продукта путем перенесения своей стоимости частями в течении нескольких производственных циклов и создает условия для процесса производства (здания, сооружения).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Внутренние источники собственных финансовых	14 В состав внутренних источников

<table>
<tr><td></td><td>ресурсов — это средства, формируемые непосредственно в самой организации за счёт её хозяйственной деятельности и решений собственников. При выборе правильного варианта важно понимать, что генерирует сама корпорация, а что поступает извне.
В состав внутренних источников собственных финансовых ресурсов организации входят:
1) чистая прибыль;
2) чистая прибыль, амортизационные отчисления, средства бюджетов различных уровней на безвозмездной основе;
3) чистая прибыль, средства бюджетов различных уровней на безвозмездной основе, дополнительные взносы в уставный капитал организации;
4) амортизационные отчисления;
д) амортизационные отчисления, дополнительные взносы в уставный капитал организации.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td><td>собственных финансовых ресурсов организации входят только чистая прибыль и амортизационные отчисления, поскольку средства бюджетов различных уровней и взносы в уставный капитал – это внешние источники.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>собственные внеоборотные активы</td><td>А</td><td>основные средства и часть нематериальных активов, по которым и физический и функциональный износ отражаются в учете по средством начисления амортизации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>движимые внеоборотные активы</td><td>Б</td><td>долгосрочные активы предприятия, принадлежащие ему на правах собственности и владения, отраженные в составе его баланса</td></tr>
<tr><td>3</td><td>амортизируемые внеоборотные активы</td><td>В</td><td>основные средства и нематериальные активы, отраженные в первом разделе актива баланса</td></tr>
<tr><td>4</td><td>внеоборотные активы</td><td>Г</td><td>группа долгосрочных имущественных ценностей предприятия, которые в процессе залога могут быть изъяты из его владения в целях обеспечения кредита</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>долгосрочные активы</td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В
.</td></tr>
</table>

		предприятия, находящиеся во временном пользовании предприятия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие видов ценных бумаг их определениям: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2Г3А4Д .

Вид ценной бумаги		Характеристика ценной бумаги	
1	Опцион	А	Ценная бумага, удостоверяющая участие ее владельца в формировании средств акционерного общества и дающая право на получение соответствующей доли его прибыли-дивиденда
2	Фьючерс	Б	Ценная бумага, предоставляющая инвестору право приобрести или реализовать другую ценную бумагу по заранее оговоренной цене в течение заранее определенного срока
3	Акция	В	Тип производного инструмента, используемый для обмена одного вида денежных потоков на другой.
4	Облигация	Г	Контракт, в силу которого продавец обязан поставить, а покупатель — приобрести финансовые инструменты либо определенный товар на заранее оговоренную дату в будущем на определенных условиях;
		Д	Ценная бумага, содержащая обязательство эмитента выплатить ее владельцу (кредитору) номинальную стоимость по окончании установленного срока и периодически выплачивать определенную сумму процента.

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие понятий и их определений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Понятия / Определение 1 Дебиторская задолженность — А сумма денежных средств предприятия, переданная на хранение в банк на заранее оговоренных условиях; 2 Кредиторская задолженность — Б общая сумма долговых обязательств покупателей и поставщиков предприятия; 3 Депозит — В совокупность денежных средств, поступающая в распоряжение предприятия 4 Денежные поступления — Г сумма денежных средств предприятия, подлежащая уплате соответствующим юридическим и физическим лицам. Д сумма долгов, причитающихся предприятию от юридических или физических лиц в результате хозяйственных взаимоотношений с ними. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Д2Г3А4В .
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие видов деятельности их определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Вид деятельности / Характеристика (определение) 1 основная — А обеспечивает жизнедеятельность предприятия, улучшение ее финансовых результатов 2 операци-онная — Б отражает поступления и расходы денежных средств	1В2Г3Б4Д .

				от операций, непосредственно не связанных с основным видом деятельности предприятия (штрафы, пени, неустойки).	
		3	внереа-лизационная	В	предусматривается уставом предприятия и отражает выручку от реализации и соответствующие затраты;
		4	инвести-ционная	Г	связана с приобретением и продажей основных средств, ценных бумаг, с получением и выплатой процентов по кредитам, вкладам и другими денежными поступлениями и расходами;
				Д	связана с приобретением имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие видов фондов их определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д .

Вид фонда		Характеристика (определение)	
1	Фонд уставный	А	денежный фонд, предназначенный для учета прироста стоимости имущества в результате его переоценки в соответствии с установленным порядком полученного эмиссионного дохода.

	2	Фонд резервный	Б	активы организации, которые используются неоднократно или постоянно в течение длительного периода времени (но не менее одного года) для производства товаров и услуг
	3	Фонд добавочный	В	основной первоначальный источник собственных средств предприятия, образуемый за счет вкладов собственников, является источником формирования основного и оборотного капитала предприятия.
	4	Фонд социальной сферы	Г	денежный фонд, предназначенный для покрытия убытков отчетного года, а также для погашения облигаций акционерного общества
			Д	формируется в случае наличия у организации объектов жилого фонда и объектов внешнего благоустройства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность применения терминов. Управление (..) капиталом – это часть (..) политики организации, целью которой является формирование такой (..) собственного капитала, которая бы обеспечила баланс между уровнем финансовой (..) предприятия и уровнем доходности капитала: 1) финансовой; 2) структуры; 3) собственным; 4) устойчивости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
12	Прочитайте текст и установите последовательность применения терминов. Деление (..) на переменные и постоянные легло в основу (..) анализа: (..) затраты представляют собой затраты, которые меняются в зависимости от изменения	2143

	объема производства, а (..) затраты остаются неизменными при изменении объемов производства продукции. 1) маржинального; 2) затрат; 3) постоянные; 4) переменные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы формирования политики формирования собственных финансовых ресурсов (СФР) в правильном порядке: 1) оценка стоимости привлечения собственного капитала из различных источников; 2) анализ образования и использования СФР в базисном периоде; 3) оптимизация соотношения внутренних и внешних источников образования СФР; 4) определение общей потребности в СФР на предстоящий (прогнозный) период; 5) обеспечение максимального объема привлечения СФР за счет внутренних и внешних источников; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
14	Прочитайте текст и установите последовательность применения терминов. (..) финансовое планирование включает составление и исполнение (..) календаря, процессе составления которого решаются следующие задачи: организация учета (..) стыковки денежных поступлений и предстоящих расходов и формирование информационной базы о движении денежных (..) и (..). 1) притоков; 2) временной; 3) оттоков; 4) оперативное; 5) платежного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	45213
15	Прочитайте текст и установите последовательность. При заполнении формы №2 «Отчет о финансовых результатах» рассчитывается ряд показателей и видов прибыли. Укажите правильную их последовательность расчета: 1) Себестоимость продаж; 2) Чистая прибыль ; 3) Валовая прибыль (убыток) ; 4) Выручка; 5) Прибыль (убыток) до налогообложения 6) Прибыль (убыток) от продаж.	413652

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что собой представляют устойчивые пассивы корпорации и их состав? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Устойчивые пассивы корпорации приравниваются к собственным источникам, так как постоянно находятся в обороте предприятия, хотя ему и не принадлежат. В их состав входят: минимальная переходящая задолженность по заработной плате, задолженность поставщикам, задолженность бюджету по налогам.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем состоит суть политики управления оборотным капиталом и какие модели этой политики можете назвать? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Суть политики управления оборотным капиталом состоит в определении достаточного уровня и рациональной структуры текущих активов и в определении величины и структуры источников их финансирования. Можно выделить три основных модели управления оборотными средствами: агрессивная, консервативная и умеренная модель управления текущими активами и пассивами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте понятие операционного цикла корпорации. Ответ: _____ _____	Операционный цикл корпорации представляет собой период полного оборота всей суммы оборотных активов, в

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	процессе которого происходит смена отдельных их видов: от момента расходования организацией денежных средств на приобретение входящих запасов материальных оборотных активов до поступления денег от дебиторов за реализованную продукцию.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Размер чистого оборотного капитала определяется по балансу предприятия. Поясните алгоритм его расчета и определите его размер, исходя из следующих данных: внеоборотные активы составляют 1200 т.р., собственный капитал – 1000 т.р., долгосрочные пассивы – 300 т.р. Ответ: _____ _____ _____ _____	ЧОК = СК + ДО – ВА ЧОК = 1000+300-1200 = 100 (тыс. р)
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поясните понятие порога рентабельности (ПР) и определите его уровень, исходя из следующих данных: выручка от реализации (В) =2520 т.р., постоянные затраты (С) =1000 т.р., прибыль (Р) = 200 т.р. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Порог рентабельности – это такой уровень выручки, при котором предприятие не имеет ни прибыли, ни убытка. ПР = В * С / Мв Мв (валовая маржа) = 1000+200=1200 (тыс. р) ПР = 2520*1000/1200 =2100 (тыс. р)

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Современный стратегический анализ

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Д.А. Коробейников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т. Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (и.о.)	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Метод математического программирования: 1) применяется для расчета лучшего варианта решения по критерию оптимальности принятия управленческих решений; 2) не применяется для проведения расчетов управленческих решений; 3) применяется для подсчета вариантов принятия управленческих решений; 4) применяется для оценки эффективности управленческих решений.	1
2	Пользователями аналитической экономической информации являются: 1) кредиторы; 2) собственники предприятия; 3) фискальные органы; 4) все перечисленные.	4
3	За кем остается последнее слово при принятии решений: 1) за ЛПР; 2) за владельцем проблемы; 3) за экспертом; 4) за инициативной группой.	1
4	По методам изучения объектов выделяют следующие виды экономического анализа: 1) функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый, корреляционный и т. д.; 2) управленческий и внешний финансовый; 3) сплошной и выборочный; 4) перспективный (предварительный), оперативный, текущий (ретроспективный).	1
5	Какая числовая характеристика является показателем риска: 1) дисперсия; 2) среднее значение; 3) ковариация; 4) корреляция.	1
6	Метод, предполагающий сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и особенностей отдельных периодов: 1) горизонтальный анализ; 2) сравнительный (пространственный) анализ; 3) трендовый анализ; 4) экономико-математический анализ.	3
7	В состав внеоборотных активов входят: 1) нематериальные активы; основные средства; оборотные средства; 2) нематериальные активы; основные средства; финансовые вложения; 3) финансовые вложения; основные средства; запасы сырья и материалов; 4) запасы и дебиторская задолженность.	2
8	Устойчивые пассивы относятся к:	2

	1) резервам; 2) собственным источникам; 3) заемным источникам; 4) ликвидным активам.	
9	Сущность экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности составляет: 1) информационно-аналитическое обеспечение функционирования системы бухгалтерского учета предприятия; 2) сбор, обработка, передача и хранение информации о деятельности предприятия; 3) информационно-аналитическое обеспечение принимаемых управленческих решений; 4) информационно-аналитическое обеспечение аудиторской деятельности.	3
10	Нормальная кредиторская задолженность возникает в результате: 1) нарушения покупателями сроков оплаты расчетных документов; 2) замедления оборачиваемости оборотных средств; 3) особенностей расчетов, применяемых между контрагентами; 4) погашения кредиторской задолженности.	3
11	Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной: 1) получение прибыли; 2) максимизация продаж; 3) повышение качества продукции; 4) увеличение заработной платы работников.	1
12	Экономический анализ является одной из функций: 1) управления; 2) бухгалтерского учета; 3) финансового менеджмента; 4) планирования.	1
13	Цели государственного регулирования сельского хозяйства: 1) повышение производительности труда; стабилизация рынка сельскохозяйственной продукции; обеспечение занятости в аграрном секторе и уровня жизни на селе; 2) снижение производительности труда, рост рынка сельскохозяйственной продукции.	1
14	По срокам использования (времени) резервы в экономическом анализе подразделяются на: 1) экстенсивные и интенсивные; 2) внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и общие народнохозяйственные; 3) неиспользованные, текущие и перспективные; 4) явные и скрытые.	3
15	Первичной функцией трудового коллектива является: 1) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия; 2) подготовка и воспитание будущих специалистов; 3) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния; 4) мотивация работников.	1
16	По пространственному признаку выделяют следующие виды экономического анализа: 1) сплошной и выборочный; 2) комплексный, локальный тематический;	3

	3) внутрихозяйственный и межхозяйственный; 4) технико-экономический, социально-экономический, внешнеэкономический, экологический, маркетинговый и т. д.	
17	Процесс управления персоналом включает: 1) привлечение и отбор кадров в организацию; 2) оценку и обучение персонала; 3) высвобождение персонала; 4) все ответы верны.	4
18	Горизонтальный (временной) метод финансового анализа предполагает: 1) определение структуры итоговых показателей с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом; 2) определение основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и особенностей отдельных периодов; 3) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом с выявлением абсолютных и относительных отклонений; 4) сравнение показателей фирмы с показателями фирм-конкурентов, со среднеотраслевыми и общеэкономическими показателями.	3
19	Метод, при помощи которого исключается действие ряда факторов и выделяется один из них, называется: 1) ряды динамики; 2) элиминирование; 3) детализация; 4) балансовые увязки.	2
20	Метод предполагающий расчет относительных показателей по данным отчетности, отражающих внутрибалансовые взаимосвязи или взаимосвязи между показателями других форм отчетности: 1) экономико-математический анализ; 2) финансовых коэффициентов; 3) сравнительный (пространственный) анализ; 4) факторный анализ.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Понятие стратегии и стратегического анализа.

1. Стратегии с точки зрения выбора позиционирования на рынке – это:

+а) ответ на три вопроса: кого нужно выбрать в качестве покупателей? какие товары услуги можно им предложить? как необходимо это делать?;

-б) модель размещения ресурсов, которая позволяет экономическому агенту продолжать или совершенствовать свою деятельность;

-в) система (или план), интегрирующая основные цели организации, политику и последовательность действий в единое целое;

-г) принцип организации целей и задач, а также политика и планы для достижения этих целей и решения задач.

2. Стратегия с точки зрения использования внутренних ресурсов фирмы – это:

-а) ответ на три вопроса: кого нужно выбрать в качестве покупателей? какие товары услуги можно им предложить? как необходимо это делать?;

+б) модель размещения ресурсов, которая позволяет экономическому агенту продолжать или совершенствовать свою деятельность;

-в) система (или план), интегрирующая основные цели организации, политику и последовательность действий в единое целое;

-г) принцип организации целей и задач, а также политика и планы для достижения этих целей и решения задач.

3. Корпоративные стратегические решения не затрагивают вопросы:

-а) инвестирования в диверсификацию;

-б) вертикальной интеграции, поглощений и создания новых предприятий;

-в) распределения ресурсов между различными направлениями деятельности фирмы и изъятия капиталовложений;

+г) текущего финансирования операционной деятельности.

4. Ответственность за бизнес-стратегию лежит на:

-а) команде топ-менеджеров;

-б) стратегическом штабе корпорации;

-в) планово-финансовом отделе;

+г) руководителях подразделений.

5. Для планирования успешных стратегий наиболее значим принцип:

-а) долгосрочных, простых и согласованных целей;

-б) глубокого понимания конкурентной среды и объективной оценки ресурсов;

-в) эффективной реализации стратегии;

+г) все перечисленные.

6. С точки зрения стратегического анализа фирма обладает следующими совокупностями основных характеристик:

-а) цели и ценности;

-б) ресурсы и способности;

-в) организационная структура и системы;

+г) все перечисленные.

7. Фундаментальное понятие «стратегического соответствия» в качестве условия успешности стратегии видит необходимость ее соответствия:

-а) факторам внешней среды, определяющим возможности и угрозы;

+б) особенностям внешней и внутренней среды фирмы – целям и ценностям, ресурсам и способностям, организационной структуре и системам;

-в) факторам внутренней среды, определяющим сильные и слабые стороны;

-г) экономическим, социальным, политическим и технологическим факторам.

8. Доминирующим аспектом в анализе стратегии в 1990-х гг. являлось:

-а) макроэкономические прогнозы основных экономических агрегированных показателей, с декомпозицией на прогнозы для отдельных рынков и конкретных товаров фирмы;

-б) планирование диверсификации – экспансии в новые секторы бизнеса, часто посредством поглощения;

-в) поиск детерминантов прибыльности во внешней среде, в частности в отрасли и детерминантов различий прибыльности внутри отрасли;

+г) поиск детерминантов прибыльности внутри самой фирмы.

9. Доминирующим аспектом в анализе стратегии в конце 1970-х и в 1980-х гг. являлось:

-а) макроэкономические прогнозы основных экономических агрегированных показателей, с декомпозицией на прогнозы для отдельных рынков и конкретных товаров фирмы;

-б) планирование диверсификации – экспансии в новые секторы бизнеса, часто посредством поглощения;

+в) поиск детерминантов прибыльности во внешней среде, в частности в отрасли и детерминантов различий прибыльности внутри отрасли;

-г) поиск детерминантов прибыльности внутри самой фирмы.

10. Доминирующим аспектом в анализе стратегии в 1960 и начале 1970 гг. являлось:

-а) макроэкономические прогнозы основных экономических агрегированных показателей, с декомпозицией на прогнозы для отдельных рынков и конкретных товаров фирмы;

+б) планирование диверсификации – экспансии в новые секторы бизнеса, часто посредством поглощения;

-в) поиск детерминантов прибыльности во внешней среде, в частности в отрасли и детерминантов различий прибыльности внутри отрасли;

-г) поиск детерминантов прибыльности внутри самой фирмы.

Тема 2. Анализ отраслевой структуры: основные принципы, особенности сельского хозяйства и отраслей АПК.

1. К детерминантам прибыли в отрасли в стратегическом плане в рамках стратегического анализа относят:

-а) ценность товара для потребителей;

-б) интенсивность конкуренции;

-в) соотношение рыночной власти производителей и их поставщиков;

+г) все перечисленные.

2. Большое количество фирм характерно для такого типа отраслевой структуры как:

+а) совершенная конкуренция;

-б) олигополия;

-в) дуополия;

-г) монополия.

3. Высокие барьеры на входе и выходе с рынка характерны для такого типа отраслевой структуры как:

-а) совершенная конкуренция;

-б) олигополия;

-в) дуополия;

+г) монополия.

4. Возможности для дифференциации товаров отсутствуют при таком типе отраслевой структуры как:

+а) совершенная конкуренция;

-б) олигополия;

-в) дуополия;

-г) монополия.

5. Ограничения доступа к информации отсутствуют при таком типе отраслевой структуры как:

+а) совершенная конкуренция;

-б) олигополия;

-в) дуополия;

-г) монополия.

6. Ограничения доступа к информации отсутствуют при таком типе отраслевой структуры как:

+а) совершенная конкуренция;

-б) олигополия;

-в) дуополия;

-г) монополия.

7. Модель М. Портера ставит в зависимость прибыльность отрасли (отношение нормы прибыли на капитал к стоимости капитала) от … факторов (источников) конкурентного давления:

-а) двух;

-б) трех;

+в) пяти;

-г) семи.

8. В соответствии с моделью М. Портера к источникам «вертикальной» конкуренции в отрасли следует отнести:

-а) конкуренцию со стороны товаров-заменителей;

-б) конкуренцию между потенциальными участниками рынка;

-в) конкуренцию между существующими участниками рынка;

+г) рыночную власть поставщиков и рыночную власть покупателей.

9. К факторам, определяющим рыночную власть покупателей, в соответствии с моделью М. Портера относят:

-а) стоимость продукта относительно полных издержек, специализацию продукта;

-б) размер и концентрацию покупателей по отношению к производителям;

-в) затраты покупателей на переключение на другой товар, информированность покупателей;

+г) все перечисленные.

10. К факторам, определяющим рыночную власть покупателей, в соответствии с моделью М. Портера относят:

-а) стоимость продукта относительно полных издержек, специализацию продукта;

-б) размер и концентрацию покупателей по отношению к производителям;

-в) затраты покупателей на переключение на другой товар, информированность покупателей;

+г) все перечисленные.

Тема 3. Анализ ресурсов и способностей.

1. Основная идея «ресурсного подхода» заключается в том, что фирма рассматривается как:

+а) совокупность ресурсов и способностей, которые являются первичными детерминантами ее стратегии и эффективной деятельности;

-б) модель ресурсного обеспечения операционной деятельности;

-в) совокупность финансовых ресурсов, которые являются источником финансирования ее операционной деятельности;

-г) все перечисленное.

2. Когда первоочередной задачей стратегии являются выбор отрасли и позиционирование в ней, компании стремятся следовать:

+а) похожим стратегиям;

-б) дифференцированным стратегиям;

-в) диверсифицированным стратегиям;

-г) индивидуальным стратегиям.

3. Ресурсный подход подчеркивает уникальность каждой компании и утверждает, что секрет прибыльности заключается не в том, чтобы делать то же самое, что все остальные компании, а в том, чтобы использовать собственные отличия. Создание конкурентного преимущества означает формулирование и реализацию стратегии, которая:

-а) опиралась бы на унифицированность портфеля ресурсов и способностей всех фирм в отрасли;

+б) опиралась бы на уникальность портфеля ресурсов и способностей каждой фирмы;

-в) соответствовала бы ресурсным ограничениям отрасли;

-г) соответствовала бы ресурсным ограничениям территории локализации бизнеса фирмы.

4. Фундаментальным положением ресурсного подхода является признание того факта, что фирма должна стремиться к всестороннему и глубокому пониманию своих ресурсов и способностей для:

-а) отбора стратегии, которая позволит эффективно использовать совокупность ресурсов отрасли;

+б) отбора стратегии, которая позволит эффективно использовать основные сильные стороны организации, а также для развития ресурсов и способностей фирмы;

-в) отбора стратегии, которая позволит эффективно использовать совокупность ресурсов территории локализации бизнеса фирмы;

-г) всего перечисленного.

5. … – это производственные активы, принадлежащие фирме:

+а) ресурсы;

-б) способности;

-в) инвестиции;

-г) инновации.

6. … – это то, что фирма может делать:

-а) ресурсы;

+б) способности;

-в) инвестиции;

-г) инновации.

7. В рамках стратегического анализа выделяют основные типы ресурсов:

-а) материальные;

-б) нематериальные;

-в) человеческие;

+г) все перечисленные.

8. Для идентификации способностей фирмы обычно применяются следующие два подхода:

-а) факторный и корреляционный анализ;
-б) сравнительный анализ и анализ логистических цепочек;
+в) функциональный анализ и анализ цепочки ценности;
-г) регрессионный анализ и методы экономико-математического моделирования.

9. Прибыль, которую фирма получает от своих ресурсов и способностей, определяется факторами:
-а) способностями достигать конкурентного преимущества;
-б) поддерживать устойчивое конкурентное преимущество;
-в) присваивать результаты конкурентного преимущества;
+г) всеми перечисленными.

10. Традиционным подходом к развитию ресурсов и способностей является:
-а) SWOT-анализ;
-б) метод дисконтированного денежного потока (DCF);
+в) Gap-анализ;
-г) все перечисленные.

Тема 4. Анализ конкурентного преимущества.

1. Влияние внутренних изменений на конкурентное преимущество в первую очередь зависит от:
-а) инвестиций;
+б) инноваций;
-в) стратегии;
-г) источников кредитования.

2. Источниками конкурентного преимущества являются:
+а) чувствительность фирмы к изменениям и инновации;
-б) чувствительность фирмы к доступности финансовых и кредитных ресурсов;
-в) новые идеи и знания;
-г) адаптивность.

3. Скорость разрушения конкурентного преимущества зависит от способности конкурентов пойти по пути:
-а) коллаборации;
-б) конвергенции или инвестирования;
+в) имитации или инновации;
-г) всем перечисленным.

4. Имитация (подражание) – это … форма конкуренции:
+а) прямая;
-б) косвенная;
-в) обратная;
-г) опосредованная.

5. Особенности проявления конкурентного преимущества на торговых рынках связаны со следующими недостатками конкурентного процесса:
-а) неполнота информации и трансакционные издержки;
-б) систематические поведенческие тенденции;
-в) чрезмерный рост цен;
+г) всеми перечисленными.

6. Особенности проявления конкурентного преимущества на производственных рынках по сравнению с торговыми рынками:
+а) более дифференцированы;
-б) более однородны;
-в) практически не имеют различий;
-г) имеют минимальные различия.

7. Фирма обладает конкурентным преимуществом по издержкам если:
+а) она сможет поставлять идентичный продукт или услугу по более низкой стоимости;
-б) она сможет поставлять уникальный продукт или услугу по более низкой стоимости;

-в) она предложит товар или услугу, отличные настолько, что покупатель пожелает заплатить ценовую премию, превышающую дополнительные затраты на это видоизменение;

-г) она предложит товар или услугу, идентичные по цене товарам-субститутам.

8. Фирма обладает конкурентным преимуществом по дифференцированию если:

-а) она сможет поставлять идентичный продукт или услугу по более низкой стоимости;

-б) она сможет поставлять уникальный продукт или услугу по более низкой стоимости;

+в) она предложит товар или услугу, отличные настолько, что покупатель пожелает заплатить ценовую премию, превышающую дополнительные затраты на это видоизменение;

-г) она предложит товар или услугу, идентичные по цене товарам-субститутам.

9. Экономия на масштабе производства, планирование производства, контроль накладных расходов и НИОКР, инновационные процессы, аутсорсинг (особенно за рубежом), избегание маржинальных потребительских счетов характерны для стратегии лидерства по:

-а) предпочтениям;

+б) издержкам;

-в) дифференцированию;

-г) субституции.

10. Акцент на рекламе бренда, дизайне, обслуживании, качестве и разработке новых товаров характерны для стратегии лидерства по:

-а) предпочтениям;

-б) издержкам;

+в) дифференцированию;

-г) субституции.

Тема 5. Бизнес-стратегии в отраслевом контексте.

1. Жизненный цикл отрасли – это эквивалент жизненного цикла товара со стороны:

-а) спроса;

+б) предложения;

-в) и спроса и предложения;

-г) вопрос поставлен некорректно.

2. Жизненный цикл отрасли включает в себя … фазы (стадии):

-а) одну;

-б) две;

-в) три;

+г) четыре.

3. Если отрасль связана с производством ассортимента товаров, у нее будет … , чем у отрасли с единичным товаром:

-а) менее продолжительный жизненный цикл;

+б) более продолжительный жизненный цикл;

-в) менее продолжительная стадия рождения (появления);

-г) более продолжительная стадия роста.

4. Характерным профилем линии жизненного цикла отрасли является:

-а) экспонента;

-б) гипербола;

+в) S-образная кривая роста;

-г) парабола.

5. На стадии … продажи невелики и степень проникновения на рынок низка, поскольку товары отрасли малоизвестны и покупателей немного:

+а) рождения (или появления);

-б) роста;

-в) зрелости;

-г) спада.

6. На стадии … повышение степени насыщения рынка знаменует замедление роста, поскольку спрос на новые изделия уступает место замещаемому спросу, как только насыщение до-

стигает своего предела, спрос полностью становится замещающим: либо вследствие прямого замещения, либо путем косвенного замещения:

-а) рождения (или появления);

-б) роста;

+в) зрелости;

-г) спада.

7. На стадии … происходит ускоренное проникновение на рынок, поскольку технология изготовления товара становится более стандартизированной и цена на него снижается, товар переходит со специализированного рынка товаров для богатых покупателей на рынок товаров массового спроса:

-а) рождения (или появления);

+б) роста;

-в) зрелости;

-г) спада.

8. Переход к фазе … выводит на первый план задачу увеличения масштаба, по мере того как рынок расширяется, фирма должна приспособить дизайн своих товаров и свои производственные мощности к крупномасштабному производству, инвестиции в НИОКР, основные фонды и оборудование, продажи, как правило, остаются весьма значительными в течение всей фазы:

-а) рождения (или появления);

+б) роста;

-в) зрелости;

-г) спада.

9. На стадии … конкурентное преимущество все чаще сводится к поискам эффективности затрат (особенно в сформировавшихся отраслях промышленности, ориентированных на производство товаров массового спроса), эффективность затрат вследствие эффекта масштаба, низкой заработной платы и низких накладных расходов является основным фактором успеха, затраты на НИОКР, капитальные инвестиции и маркетинг снижаются:

-а) рождения (или появления);

-б) роста;

+в) зрелости;

-г) спада.

10. Наступление фазы … открывает возможности для усиления ценовой конкуренции, вопрос о том, есть ли у фирмы конкурентное преимущество, становится второстепенным по сравнению с важностью сохранения стабильной среды отрасли:

-а) рождения (или появления);

-б) роста;

-в) зрелости;

+г) спада.

Тема 6. Вертикальная интеграция и глобальные стратегии.

1. Чем в большей степени фирма владеет и управляет последовательными стадиями цепочки ценностей своей продукции, тем больше степень:

-а) горизонтальной интеграции;

+б) вертикальной интеграции;

-в) пространственной кооперации;

-г) углубленной специализации.

2. Степень вертикальной интеграции выражается отношением:

+а) добавленной стоимости к доходу от продаж;

-б) добавленной стоимости к чистой прибыли;

-в) прибыли от продаж к выручке;

-г) чистой прибыли к выручке.

3. Когда фирма приобретает в собственность и контролирует производство собственных ресурсов, речь идет о:

+а) интеграции вниз;

-б) интеграции вверх;
-в) полной интеграции;
-г) частичной интеграции.

4. Когда фирма приобретает в собственность своих же покупателей и контролирует их, речь идет о:

-а) интеграции вниз;
+б) интеграции вверх;
-в) полной интеграции;
-г) частичной интеграции.

5. Когда вся продукция, произведенная на первой стадии, поступает на вторую производственную стадию без продаж или закупок при участии третьих сторон, речь идет о:

-а) интеграции вниз;
-б) интеграции вверх;
+в) полной интеграции;
-г) частичной интеграции.

6. В основе диверсификации лежат следующие главные цели (мотивы):

-а) рост;
-б) снижение риска;
-в) прибыльность;
+г) все перечисленные.

7. Диверсификации как способ снижения риска является инструментом:

-а) финансового менеджмента;
+б) риск-менеджмента;
-в) производственного менеджмента;
-г) инновационного менеджмента.

8. Рост как мотив для диверсификации во многом обусловлен тем, что:

-а) зарплаты топ-менеджеров чаще непосредственно коррелируют с прибыльностью компании, а не ее размером;
+б) зарплаты топ-менеджеров чаще непосредственно коррелируют с размером компании, а не ее прибыльностью;
-в) рост размеров компании всегда сопровождается ростом ее прибыльности;
-г) рост размеров компании нельзя рассматривать в качестве мотива для диверсификации.

9. Рост степени диверсифицированности бизнеса компании … влияет на её стоимость (рыночную капитализацию):

-а) положительно;
+б) отрицательно;
-в) не влияет;
-г) вопрос поставлен не корректно.

10. Пока денежные потоки различных направлений бизнеса скоррелированы не полностью, различия между денежными потоками комбинированных бизнесов меньше, чем средний показатель различий потока между отдельными направлениями, что:

+а) уменьшает риск;
-б) увеличивает риск;
-в) не влияет на риск;
-г) вопрос поставлен не корректно.

Тема 7. Стратегия диверсификации.

1. Диверсификация – проникновение компаний на различные товарные рынки – была особенно важным источником корпоративного роста:

-а) с 1910 по 1930 гг.;
-б) с 1930 по 1950 гг.;
+в) с 1950 по 1980 гг.;
-г) с 1980 по 1990 гг.

2. В развитии современных корпораций тенденция к диверсификации сменилась на тенденцию к специализации в начале:

-а) 1930 гг.;

-б) 1950 гг.;

+в) 1980 гг.;

-г) 1990 гг.

3. Замещению тенденции к диверсификации на тенденцию к специализации в развитии современных корпораций способствовало:

-а) ориентация руководства фирм на капитализацию, а не на рост;

-б) усиление нестабильности окружающей деловой среды;

-в) новые идеи относительно корпоративной стратегии и природы фирмы;

+г) все перечисленное.

4. Смещению акцентов с роста на прибыльность в развитии современных корпораций в начале 1980 гг. способствовали факторы:

-а) экономические спады и скачки цен и процентных ставок в середине 1970-х и начале 1980-х гг. и в 1989-1990 гг.;

-б) усиление давления на руководство компаний со стороны акционеров;

-в) усиление давления на руководство компаний со стороны финансовых рынков;

+г) все перечисленные.

5. В рамках стратегии специализации, если использование базовых ресурсов и способностей требует диверсификации на новых продуктовых рынках, этот процесс осуществляется посредством:

+а) заключения договоров о сотрудничестве с другими компаниями;

-б) внутренней диверсификации;

-в) поглощения других компаний;

-г) всего перечисленного.

6. В основе диверсификации лежат следующие главные цели (мотивы):

-а) рост;

-б) снижение риска;

-в) прибыльность;

+г) все перечисленные.

7. Диверсификации как способ снижения риска является инструментом:

-а) финансового менеджмента;

+б) риск-менеджмента;

-в) производственного менеджмента;

-г) инновационного менеджмента.

8. Рост как мотив для диверсификации во многом обусловлен тем, что:

-а) зарплаты топ-менеджеров чаще непосредственно коррелируют с прибыльностью компании, а не ее размером;

+б) зарплаты топ-менеджеров чаще непосредственно коррелируют с размером компании, а не ее прибыльностью;

-в) рост размеров компании всегда сопровождается ростом ее прибыльности;

-г) рост размеров компании нельзя рассматривать в качестве мотива для диверсификации.

9. Рост степени диверсифицированности бизнеса компании … влияет на её стоимость (рыночную капитализацию):

-а) положительно;

+б) отрицательно;

-в) не влияет;

-г) вопрос поставлен не корректно.

10. Пока денежные потоки различных направлений бизнеса скоррелированы не полностью, различия между денежными потоками комбинированных бизнесов меньше, чем средний показатель различий потока между отдельными направлениями, что:

+а) уменьшает риск;

-б) увеличивает риск;

-в) не влияет на риск;

-г) вопрос поставлен не корректно.

Тема 8. Современные тенденции стратегического управления.

1. В основе явления «новой экономики» лежит переход от индустриальной экономики к экономике:

+а) знаний;

-б) глобальных корпораций;

-в) интеграции;

-г) международных корпораций.

2. В условиях «новой экономики» главным источником стоимости является … , а не оборудование:

-а) гарантийное обеспечение;

+б) программное обеспечение;

-в) ресурсное обеспечение;

-г) кадровое обеспечение.

3. Основная особенность программного обеспечения состоит в том, что первоначальная стоимость его создания очень высока, однако последующие копии стоят:

-а) намного больше;

+б) намного меньше;

-в) столько же;

-г) указанные параметры не взаимосвязаны между собой.

4. … усилили конкуренцию, сузили маржу прибыли по всему диапазону секторов экономики, снизили барьеры на входе, расширили географический охват рынков и увеличили ценовую прозрачность:

-а) глобализация экономики и международное сотрудничество;

-б) политическая и финансовая нестабильность;

+в) цифровые технологии и интернет;

-г) процессы интеграции и специализации.

5. С точки зрения стратегического анализа проблемы, связанные с необходимостью изменения стратегических приоритетов можно решить:

-а) переориентировать стратегии на фундаментальные источники доходности;

-б) сделав акцент на оценке более сложного и трудного нахождения источников конкурентного преимущества;

+в) всеми перечисленными способами;

-г) правильный ответ отсутствует.

6. В сегодняшней динамичной бизнес-среде особую роль в стратегическом анализе играет теория:

-а) адаптивности;

-б) интеграции;

+в) сложности;

-г) коммуникации.

7. Исследования в самых разных областях показали, что сложные системы – … системы, в которых взаимодействует большое количество независимых агентов – подчиняются общим моделям поведения:

-а) закрытые;

-б) открытые;

+в) сложные;

-г) простые.

8. Теория сложности описывает поведение природных, биологических, социальных систем, выделяя ряд общих черт сложных адаптивных систем:

-а) непредсказуемость;

-б) самоорганизация;

-в) инерция и хаос;

+г) все перечисленные.

9. Многие изменения, произошедшие за последние годы в системе стратегического планирования крупных компаний – снижение уровня формальности, акцент на результатах деятельности, ориентация на направление, а не на содержание, – обеспечивает дополнительное аналитическое подтверждение в пользу:

-а) планирования, а не появления стратегии;

+б) появления, а не планирования стратегии;

-в) формализации стратегического планирования;

-г) формализации текущего планирования.

10. Методы стратегического анализа преимущественно опираются на первый компонент стоимости фирмы – … , то есть исследования отраслей, ресурсов и мощностей направлены, прежде всего, на идентификацию потенциала прибыли:

-а) основные фонды;

-б) оборотные активы;

+в) денежные потоки;

-г) собственный капитал.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для собеседования

Тема 3. Анализ ресурсов и способностей.

1. Стратегия, основанная на ресурсах и способностях.

2. Материальные, нематериальные и человеческие ресурсы.

3. Классификация организационных способностей: функции и деятельность цепочки ценности, структура способности.

4. Достижение, сохранение и использование конкурентного преимущества.

5. Идентификация и оценка главных ресурсов и способностей.

6. Управление знаниями и взгляд на фирму, основанный на знаниях.

7. Линейная и штатная структуры управления.

8. Принципы схемы организационной структуры.

9. Иерархия как координация: модульный принцип построения.
10. Иерархия как контроль: бюрократия.
11. Альтернативные формы организационной структуры: функциональная, многодивизиональная, матричная структура.
12. Неиерархические координационные структуры.
13. Управленческие системы координации и контроля.
14. Информационные системы
15. Системы стратегического планирования
16. Финансовое планирование и системы контроля
17. Системы управления человеческими ресурсами
18. Корпоративная культура как механизм контроля

Тема 5. Бизнес-стратегии в отраслевом контексте.
1. Жизненный цикл отрасли.
2. Насколько общий характер имеет модель жизненного цикла?
3. Структура, конкуренция и факторы успеха в течение жизненного цикла.
4. Дифференциация товара.
5. Организационная демография и структура отрасли.
6. Местоположение и международная торговля.
7. Природа и интенсивность конкуренции.
8. Ключевые факторы успеха и эволюция отрасли.
9. Эволюционная теория, организационная адаптация и организационное изменение.
10. Управление двойными стратегиями.
11. Сценарный анализ.
12. Альтернативные подходы к классификации отрасли.
13. Стратегическая матрица окружающей среды BCG.
14. Классификация отраслей в соответствии с конкурентной динамикой.
15. Конкурентное преимущество в технологически емких отраслях.
16. Инновационный процесс и прибыльность инновации.
17. Стратегии эффективного использования инноваций.
18. Альтернативные стратегии использования инноваций.
19. Какие механизмы эффективны для защиты инновации?
20. Конкуренция за стандарты.
21. Применение технологических стратегий: создание условий для инноваций.
22. От изобретения до инновации: задача межфункциональной интеграции.
23. Преимущество по издержкам в зрелых отраслях.
24. Выбор сегмента и покупателей в зрелых отраслях.
25. Поиск дифференцирования в зрелых отраслях.
26. Реализация стратегии в зрелых отраслях.
27. Адаптация мощностей к падению спроса.
28. Стратегии для угасающих отраслей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию на семинарском занятии включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На собеседовании каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании на семинарском занятии во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Анализ отраслевой структуры: основные принципы, особенности сельского хозяйства и отраслей АПК.

1. Основные структурные характеристики отрасли, которые влияют на конкуренцию и прибыльность, проиллюстрированные на примере сельского хозяйства.

2. Инструментарий стратегического анализа отрасли, сравнение отраслей по уровню конкуренции и прибыльности.

3. На основании трендов в отрасли и ее структурах попытайтесь спрогнозировать будущие изменения конкуренции и прибыльности.

4. Предложите и обоснуйте варианты стратегии, влияющие на структуру отрасли, с целью повышения ее прибыльности.

5. Проанализируйте конкуренцию и требования клиентов для того, чтобы выявить потенциальные возможности приобретения конкурентного преимущества в рамках отрасли, опираясь на ключевые факторы успеха.

6. Проанализируйте воздействие товаров и услуг, комплементарных рыночному предложению фирмы, и выявите возможности получения фирмой прибыли с помощью управления отношениями с поставщиками дополнительных (комплементарных) товаров.

7. Поясните роль теории игр для анализа конкуренции, в частности для выявления возможностей сохранения устойчивого конкурентного преимущества.

8. Как можно использовать анализ конкурентов для прогнозирования их шагов, предсказывать вероятные действия и реакцию конкурентов в ответ на наши собственные конкурентные инициативы.

9. Попытайтесь сегментировать отрасль (на примере одной из отраслей агропромышленного комплекса) на составляющие ее рынки, оцените относительную привлекательность рыночных сегментов и идентифицируйте различия в ключевых факторах успеха.

10. Классифицируйте фирмы, действующие в рамках отрасли, на стратегические группы исходя их сходства их стратегий.

Тема 6. Вертикальная интеграция и глобальные стратегии.

1. Определите, насколько эффективно, с точки зрения затрат, организована экономическая деятельность фирм и рынков (на примере агропродовольственного рынка), и применяя принципы экономики трансакционных издержек, объясните, почему за последние годы изменились границы между фирмами и рынками.

2. Оцените относительные преимущества вертикальной интеграции (на примере конкретного предприятия) и рыночных трансакций при организации вертикально взаимосвязанных видов деятельности, поясните обстоятельства, влияющие на эти относительные преимущества, и аргументируйте свое мнение относительно того, стоит ли анализируемому предприятию интегрировать ту или иную вертикальную трансакцию или прибегнуть к аутсорсингу.

3. Идентифицируйте альтернативные способы организации вертикальных трансакций, включая рыночные спотовые сделки, долгосрочные контракты, франчайзинговые соглашения и альянсы, и аргументируйте применительно к исследуемому предприятию наиболее выгодный способ трансакций с учетом характеристик и обстоятельств конкретной сделки.

4. Применяя инструменты отраслевого анализа к глобальным отраслям, идентифицируйте воздействие торговли и прямого инвестирования на структуру отрасли и конкуренцию, оцените решающие различия между национальными рынками одной и той же отрасли.

5. Проанализируйте, как национальная окружающая среда фирмы воздействует на ее конкурентное преимущество, в частности как национальный контекст влияет на ресурсы и способности фирмы и выбор стратегий, с помощью которых фирма может лучше всего эксплуатировать эти национальные условия.

6. Сформулируйте стратегии для эффективного использования бизнес-возможностей за рубежом, в том числе стратегии проникновения на зарубежные рынки и стратегии производства за рубежом, и определите степень глобализации или национального дифференцирования.

7. Спроектируйте организационные структуры и системы управления, пригодные для реализации международных стратегий.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

1. Теоретические вопросы

Вариант 1.

Задание 1) модель пяти сил М. Портера;

Задание 2) PEST-анализ и его разновидности (PEEST-анализ, PESTEL-анализ, STEP-анализ, STEEP-анализ, SLEPT-анализ);

Задание 3) DRETS-анализ;

Задание 4) понятия определенности, риска и неопределенности в процессе принятия стратегических решений.

Вариант 2.

Задание 1) ETOM-анализ;

Задание 2) анализ полей бизнеса;

Задание 3) бенчмаркинг;

Задание 4) критерии принятия решений в условиях риска.

Вариант 3.

Задание 1) анализ цепочки создания ценностей;

Задание 2) модель «7S» McKinsey;

Задание 3) SWOT-анализ;

Задание 4) выбор критерия принятия решений в условиях неопределенности.
Вариант 4.
Задание 1) GAP-анализ;
Задание 2) CVP-анализ;
Задание 3) диаграмма Ишикавы;
Задание 4) основные методы учета и оценки неопределенности.
Вариант 5.
Задание 1) LOTS-анализ;
Задание 2) PIMS-анализ;
Задание 3) анализ профиля объекта;
Задание 4) принятие стратегических решений на основе критерия решения Вальда.
Вариант 6.
Задание 1) стратегические детерминанты QUANS Research;
Задание 2) модель BCG;
Задание 3) модель GE/McKinsey;
Задание 4) принятие стратегических решений на основе критерия решения Сэйвиджа.
Вариант 7.
Задание 1) модель Shell/DPM;
Задание 2) модель C.H.Hofer/D.E.Schendel;
Задание 3) модель ADL/LC;
Задание 4) принятие стратегических решений на основе альфа-критерия решения Гурвица.
Вариант 8.
Задание 1) анализ стратегических позиций бизнеса;
Задание 2) матрица M. Porter;
Задание 3) матрица H.L. Ansoff;
Задание 4) принятие стратегических решений на основе критерия решения Лапласа.

2. Практические задания

Определить основные проблемы, возникающие в работе современных отечественных сельскохозяйственных (или из других сфер АПК) предприятий или зарубежных компаний, действующих на территории России, и предложить способы их разрешения, основанные на выборе эффективной стратегии, направленной на увеличение продаж и повышение общей конкурентоспособности на рынке.

Последовательность подготовки практической части контрольной работы включает следующие этапы.

I шаг. Ознакомление с положением, в котором находится лицо, принимающее решение в области стратегического управления, в соответствии с поставленными задачами и имеющимися в его распоряжении ресурсами.

II шаг. Выявление и определение симптомов проблемы, для чего следует прибегнуть к мониторингу рыночной ситуации, используя такие индикаторы, как «уровень конкуренции в отрасли», «товарный ассортимент», «качество обслуживания», «диапазон цен», «методы продвижения», «группы потребителей», «степень предпринимательского риска», «динамика показателей объёмов реализации», «доля рынка», «норма прибыли», «рекламации клиентов» и др.

III шаг. Анализ причин возникновения проблемы. При этом для каждого симптома выявляются основные причины его возникновения с построением между ними соответствующих логических связей, учитывающих действия конкурентов в отрасли, поведение потребителей, изменения факторов внешней среды и др.

IV шаг. Определение состава действий по смягчению проявления проблемы, для чего в пределах тех ресурсов и компетенций, которыми располагает исследуемая организация, следует выработать несколько возможных стратегических подходов по улучшению её хозяйственной деятельности.

V шаг. Изучение ожидаемых последствий предлагаемых действий. При этом необходимо определить, какое воздействие предлагаемые меры окажут непосредственно на решаемую проблему.

Объектами исследования могут выступать предприятия и организации агропромышленного комплекса, в которых студенты проходили производственную практику или стажировку, а также организации, являющиеся постоянным (или временным) местом работы студентов.

После выбора объекта исследования студент может (по желанию) получить на кафедре предварительную консультацию у преподавателя по содержанию контрольной работы и ее структуре.

После выбора объекта исследования студентам необходимо выполнить следующие задания:

- провести анализ отрасли и конкурентной ситуации, содержащий оценку конкурентных сил на исследуемом сегменте агропродовольственного рынка по методике М. Портера (конкуренция между участниками отрасли, возможности проникновения на рынок новых конкурентов, конкуренция со стороны производителей товаров-заменителей из других отраслей, конкурентное давление со стороны поставщиков и компаний-потребителей, вызванное необходимостью взаимодействия с ними и обязательствами перед ними); исследование движущих сил конкуренции, которые вызывают в отрасли значительные изменения; определение конкурентной позиции организации на основе составления карты стратегических групп основных «игроков» в отрасли; анализ конкурентов; поиск ключевых факторов успеха, обеспечивающих дальнейшее продвижение организации на рынке и повышение получаемой ею прибыли; заключение о перспективах отрасли и её общей привлекательности в краткосрочной и долгосрочной перспективах;
- изучить ресурсы и конкурентные возможности (полученные результаты отразить в матрицах PEST и SWOT);
- определить конкурентную устойчивость исследуемой организации АПК, что предполагает проведение ее стратегического позиционирования по таким критериям, как: «характеристика ассортимента», «соотношение цена/качество», «используемые технологии», «инновационные возможности», «финансовое положение», «издержки по сравнению с конкурентами», «обслуживание клиентов» и др.;
- сформулировать стратегическое видение и миссию организации АПК;
- выдвинуть новые приоритетные цели;
- разработать эффективную конкурентную стратегию, базирующуюся на имеющихся в распоряжении исследуемой организации АПК ресурсов, компетенций и конкурентных возможностей;
- обосновать выбор рекомендуемой стратегии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):

титульный лист (1 стр.);

Задание 1 (7–8 стр.);

Задание 2 (1-2 стр.),

список использованной литературы (1 стр.).

В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4 Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками	1-47	1-24	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Понятие и уровни стратегии, роль стратегии в успехе

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Основная схема стратегического анализа, краткая история стратегии бизнеса

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Различные функции стратегического менеджмента в фирме

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Роль анализа в формулировании стратегии
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Включение принципов создания стоимости в стратегический анализ
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ модели пяти факторов конкуренции
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Развитие модели пяти факторов конкуренции в современных условиях
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Применение анализа отраслевой структуры
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Роль ресурсов в формулировании стратегии
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Роль способностей в формулировании стратегии
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Организационная структура в стратегическом анализе
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Системы управления в стратегическом анализе
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ источников конкурентного преимущества
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ типов конкурентного преимущества: лидерство по издержкам
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ типов конкурентного преимущества: преимущество за счет дифференциации
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ факторов жизненного цикла отрасли
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ структуры в течение жизненного цикла
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ конкуренции в течение жизненного цикла
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ факторов успеха в течение жизненного цикла
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ организационного развития
Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ конкурентного преимущества в технологически емких отраслях
Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ конкурентного преимущества в зрелых отраслях
Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ стратегий в угасающих отраслях
Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Корпоративная стратегия – вертикальная интеграция и сфера деятельности фирмы
Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Глобальные стратегии и многонациональная корпорация
Задание 26. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Многонациональные стратегии: глобализация или национальная специализация
Задание 27. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Стратегический анализ оснований для диверсификации
Задание 28. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ конкурентного преимущества на основе диверсификации
Задание 29. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ тенденций во внешней среде и стратегическом мышлении
Задание 30. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Ремоделирование организации
Задание 31. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Анализ конкурентной позиции с помощью карты стратегических групп конкурентов.

Задание 32. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Использование методов сравнительного анализа в целях повышения конкурентоспособности: проект PIMS.
Задание 33. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Инструменты стратегического анализа.
Задание 34. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Современные методы стратегического анализа.
Задание 35. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Стратегия как стремление к стоимости.
Задание 36. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Стратегии и реальные опционы.
Задание 37. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Включение принципов создания стоимости в современный стратегический анализ.
Задание 38. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Поле возможных стратегий Д. Абеля.
Задание 39. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экстраполяционные методы.
Задание 40. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Причинно-следственные методы.
Задание 41. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Субъективные методы.
Задание 42. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Подходы к формированию стратегических альтернатив.
Задание 43. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Конкурентный стратегический подход к формированию стратегических альтернатив.
Задание 44. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Стратегический подход к формированию стратегических альтернатив на основе разработки сценариев.
Задание 45. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Стратегический подход к формированию стратегических альтернатив на основе моделирования.
Задание 46. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Стратегический подход к формированию стратегических альтернатив на основе мозгового штурма.
Задание 47. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Стратегический подход к формированию стратегических альтернатив на основе результатов SWOT-анализа.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Установить соответствие между хронологическими рамками и содержанием доминирующих аспектов в анализе стратегии:

Концепции	Содержание
1. 1950 и 1960 гг.	А. Планирование диверсификации – экспансии в новые секторы бизнеса, часто посредством поглощения.
2. 1960 и начало 1970 гг.	Б. Макроэкономические прогнозы основных экономических агрегированных показателей, с декомпозицией на прогнозы для отдельных рынков и конкретных товаров фирмы.
3. 1970 и 1980 гг.	В. Поиск детерминантов прибыльности во внешней среде, в частности в отрасли и детерминантов различий прибыльности внутри отрасли.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

2.Установить соответствие между понятиями и содержанием стратегии в стратегическом анализе:

Понятие	Содержание

1. Планируемая (intended)	А. Решения, которые возникают в результате сложных процессов, в ходе которых отдельные менеджеры интерпретируют планируемую стратегию и адаптируют ее к изменяющимся внешним обстоятельствам.
2. Реализованная (realized)	Б. Осуществляемая на практике стратегия, лишь отчасти связанная с планируемой (полагают, что только 10-30% планируемой стратегии превращаются в реализованную стратегию).
3. Неожиданная (emergent)	В. Стратегия, задуманная командой топ-менеджеров.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
+ в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

3.Установить соответствие между функциями стратегии и содержанием целей управления:

Понятие	Содержание
1. Стратегия как подкрепление решения	А. Стратегия выступает принципом, обеспечивающим согласованность принимаемых решений и повышает их качество, поскольку объединяет знания различных людей и облегчает применение аналитических инструментов.
2. Стратегия как механизм координации	Б. Стратегия облегчает координацию через использование инструментов коммуникации и создание форума для обмена мнениями и достижения согласия. Повышение важности данной функции проявляется в передаче ответственности за стратегическое планирование от корпоративных специалистов по планированию линейным руководителям и с корпоративного уровня – на уровень бизнес-единиц.
3. Стратегия как цель	В. Многие компании формулируют эту идею в утверждениях видения. Цель видения того, чем станет компания в будущем, состоит в том, чтобы установить главные направления в формулировке стратегии и сделать упор на такие устремления компании, которые стали бы мотивирующим фактором для ее сотрудников.

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

4.Установить соответствие между понятиями стоимости, используемыми в стратегическом анализе и их содержанием:

Понятие	Содержание
1. Добавленная стоимость	А. Чистая приведенная стоимость (NPV - net present value) денежных потоков, дисконтированных по стоимости капитала предприятия (г).
2. Экономическая добавленная стоимость	Б. Разность между стоимостью продукции фирмы на выходе и стоимостью исходных материалов на входе.
3. Стоимость фирмы	В. Разность между чистой операционной прибылью после уплаты налога (NOPAT) и средневзвешенной стоимостью капитала (WACC).

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
+ в) 1 – Б, 2 – В, 3 –А.

5.Установить соответствие между значением и содержанием оценки инвестиционного проекта по критерию его чистой (приведенной) текущей стоимости (NPV):

Понятие	Содержание
1. NPV > 0	А. Проект не приемлем, его доходность ниже рыночной.
2. NPV = 0	Б. Проект индифферентен, его доходность на уровне рыночной.
3. NPV < 0	В. Проект является приемлемым, его доходность превышает ры-

	ночную.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

6.Установить соответствие между понятиями и содержанием методов стратегического анализа:

Понятие	Содержание
1. Модель пяти сил М. Портера	А. Метод выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, влияющих на бизнес компании.
2. PEST-анализ	Б. Метод стратегического анализа, предполагающий последовательный анализ демографических, региональных, экономических, технико-технологических и социально-культурных факторов внешней среды.
3. DRETS-анализ	В. Модель зависимости прибыльности отрасли от трех источников «горизонтального» конкурентного давления (конкуренции со стороны товаров-заменителей, между потенциальными участниками рынка и между существующими участниками рынка) и двух источников «вертикальной» конкуренции (рыночной власти поставщиков и покупателей).

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

7.Установить соответствие между понятиями и содержанием методов стратегического анализа:

Понятие	Содержание
1. Матрица ETOM-анализа	А. Метод стратегического анализа предполагающий составление матрицы угроз и возможностей внешней среды (Environmental Threats and Opportunities Matrix) для выделения экспертами ограниченного числа факторов и измерения значимости каждого фактора для конкретной организации.
2. Анализ полей бизнеса (Profit Impact of Market Strategies – PIMS-анализ)	Б. Аналитический процесс точного измерения и сравнения всех операций по разработке и производству продуктов мирового класса как на собственном предприятии, так и у конкурентов.
3. Бенчмаркинг	В. Анализ воздействия рыночных стратегий на прибыль как для предприятия в целом, так и для отдельных полей бизнеса на базе банка данных более чем о 20 тыс. однородных полей бизнеса. Рассматривается воздействие специфической среды того или иного вида бизнеса и внутренних факторов предприятия, на показатели прибыли и денежного потока.

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

8.Установить соответствие между понятиями и содержанием методов стратегического анализа:

Понятие	Содержание
1. Анализ цепочки создания ценностей	А. Инструмент анализа внутренней организационной структуры и принципов работы компании. В основе модели анализ 7 ключевых элементов микросреды организации: стратегия, структура, система управления, стиль взаимоотношений внутри компании, состав работников, сумма навыков и система ценностей.
2. Модель «7S» McKinsey	Б. Совокупность функций, выполняемых предприятием, представляется как цепочка процессов создания стоимости, которая в начале и конце интегрируется с деятельностью партнеров по рынку.

3. SWOT-анализ	В. Метод стратегического анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

9.Установить соответствие между понятиями и содержанием методов стратегического анализа:

Понятие	Содержание
1. GAP-анализ	А. Графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме.
2. CVP-анализ	Б. Анализ результатов деятельности предприятия на основе соотношения объемов производства, прибыли и затрат (costs, volume, profit), позволяющий определить взаимосвязи между издержками и доходами при разных объемах производства
3. Диаграмма Ишикавы	В. Метод стратегического анализа, изучающий несоответствия, разрывы между текущим состоянием и желаемым, позволяет выделить проблемные зоны, препятствующие развитию, и оценить степень готовности компании к выполнению перехода от текущего состояния к желаемому.

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

10.Установить соответствие между понятиями и содержанием методов стратегического анализа:

Понятие	Содержание
1 LOTS-анализ	А. Метод анализа проблем бизнеса на различных уровнях разной степени сложности. Реализуется в 9 этапов по следующим направлениям анализа и разработки стратегии: 1) существующее положение; 2) стратегии; 3) долгосрочные цели; 4) краткосрочные цели; 5) методы и объекты анализа; 6) кадровый потенциал; 7) план развития; 8) организация менеджмента; 9) отчетность.
2. Модель BCG Бостонской консалтинговой группы (BCG matrix)	Б. Инструмент для стратегического анализа актуальности продуктов компании, исходя из их положения на рынке относительно роста спроса данной продукции и занимаемой выбранной для анализа компанией доли на рынке. В его основу заложены концепции: жизненного цикла товара и эффекта масштаба производства или кривой обучения.
3. Модель Shell/DPM (Direct Politic Matrix)	В. Модель стратегического анализа представляющая собой двумерную таблицу, где оси X и Y отражают соответственно сильные стороны организации (конкурентная позиция) и отраслевую (продукт-рынок) привлекательность.

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

11.Установить соответствие между понятиями и содержанием методов стратегического анализа:

Понятие	Содержание
1. Модель C.H.Hofer/D.E.Schendel	А. Инструмент анализа портфельных стратегий для определения разумной диверсификации деятельности многоотраслевой организации, который можно использовать как на корпоративном уровне, так и на уровне хозяйственных звеньев.

2. Модель ADL/LC	Б. Инструмент стратегического анализа, позволяющий выбрать одну из типовых стратегий маркетинга. Матрица представляет собой квадрат, сформированный по двум осям: горизонтальная ось – существующие и новые продукты компании; вертикальная ось – существующие и новые рынки компании.
3. Матрица H.L. Ansoff	В. Основное внимание модель акцентирует на позиционировании существующих видов бизнеса на матрице развития рынка товаров, определении идеального набора из этих видов бизнеса и разработке путей формирования такого идеального набора.

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

12.Установить соответствие между понятиями и содержанием источников конкурентного давления в соответствии с моделью М. Портера:

Понятие	Содержание
1. Конкуренция со стороны товаров-заменителей	А. Ценовая чувствительность, размер и концентрация покупателей по отношению к производителям, затраты покупателей на переключение на другой товар, информированность покупателей, способность покупателей к возвращению к предыдущим предпочтениям.
2. Конкуренция между существующими участниками рынка	Б. Тяга покупателей к товарам-субститутам, соотношение цены и качества товаров-заменителей.
3. Рыночная власть покупателей	В. Концентрация, разнообразие конкурентов, специализация товара, избыточные производственные мощности и барьеры выходе, издержки.

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

13.Установить соответствие между понятиями и содержанием отраслевых структур в стратегическом анализе:

Понятие	Содержание
1. Совершенная конкуренция	А. Одна фирма, возможности для дифференциации товаров, ограниченный доступ к информации, высокие барьеры на входе и выходе с рынка.
2. Олигополия	Б. Большое количество фирм, отсутствие возможностей для дифференциации товаров, беспрепятственный доступ к информации и отсутствие барьеров на входе и выходе с рынка.
3. Монополия	В. Небольшое количество фирм, возможности для дифференциации товаров, ограниченный доступ к информации и существование барьеров на входе и выходе с рынка.

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

14.Установить соответствие между понятиями и содержанием этапов стратегического анализа отраслевой структуры:

Понятие	Содержание
1. Описание структуры отрасли	А. Выявление структурных трендов в отрасли, позволяющих предсказать вероятные изменения в конкуренции и прибыльности.
2. Прогнозирование прибыли	Б. Выявления возможностей ослабления конкуренции на основе идентификации структурных особенностей отрасли, ответственных за снижение прибыльности, и выявления структурных ха-

	рактеристик, поддающихся изменениям с помощью соответствующих стратегических инициатив.
3. Формирование стратегий изменения отраслевой структуры	В. Определяются элементы отраслевой структуры, идентифицируются ключевые производители, покупатели, поставщики и производители товаров-заменителей, исследуются структурные особенности каждой из этих групп, в совокупности определяющих характер конкуренции и рыночную власть.

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

15.Установить соответствие между понятиями и содержанием управленческих механизмов, позволяющих согласовать стратегические цели внутри организации:

Понятие	Содержание
1. Механизмы контроля	А. Поощряя верность организационным целям, они замещают бюрократический контроль или финансовые стимулы самоуправлением и неформальным контролем со стороны самих же сотрудников.
2. Финансовые стимулы	Б. Мониторинг поведения и качества работы подчиненных, которые обязаны получить одобрение вышестоящих лиц на все свои действия, выходящие за рамки непосредственных служебных обязанностей.
3. Общие ценности	В. Предназначены для поощрения эффективной деятельности (диапазон – от сдельной оплаты труда для производственных рабочих до акционерных опционов и премиальных для топ-менеджеров).

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

16.Установить соответствие между понятиями и содержанием основных организационных форм в стратегическом анализе:

Понятие	Содержание
1. Функциональная структура	А. Организационная структура, формализующая координацию и контроль в компаниях, производящих множество продуктов, исполняющих множество функций и расположенных в многочисленных местах.
2. Многодивизиональная структура	Б. Организационная структура, в которой на уровне подразделения разрабатываются стратегии и принимаются оперативные решения, а штаб-квартира корпорации занимается стратегическим планированием, составлением бюджета и общим обслуживанием.
3. Матричная структура	В. Организационная структура, построенная на объединении в группы сходных задач, характерная для фирм, занимающихся одним видом бизнеса.

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

17.Установить соответствие между понятиями и содержанием источников и типов конкурентного преимущества в стратегическом анализе:

Понятие	Содержание
1. Источники конкурентного преимущества	А. Способность поставлять идентичный продукт или услугу по более низкой стоимости.
2. Лидерство по издержкам	Б. Способность реагировать на изменения и быть чувствительным к инновациям.
3. Преимущество за счет	В. Способность предложить товар или услугу, отличные настоль-

дифференцирования	ко, что покупатель пожелает заплатить ценовую премию, превышающую дополнительные затраты на это видоизменение.

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

18.Установить соответствие между понятиями и содержанием драйверов лидерства по издержкам (детерминантами удельных затрат фирмы) в стратегическом анализе:

Понятие	Содержание
1. Экономия на масштабе производства	А. Повышение индивидуальных навыков; улучшение организационной рутины (заведенного порядка).
2. Экономия за счет обучения	Б. Инновационные процессы; реинжиниринг бизнес-процессов.
3. Производственные технологии	В. Технические связи между производственными затратами и выпуском продукции; неделимость; специализация.

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

19.Установить соответствие между понятиями и содержанием драйверов лидерства по издержкам (детерминантами удельных затрат фирмы) в стратегическом анализе:

Понятие	Содержание
1. Стоимость производственных затрат	А. Преимущество расположения; владение дешевыми ресурсами; работники, не состоящие в профсоюзе; рыночная власть.
2. Использование мощностей	Б. Организационная неэффективность/ Х-неэффективность (невозможность достичь оптимального результата при заданном количестве и структуре затрат); мотивация и организационная культура; эффективность управления.
3. Остаточная эффективность	В. Отношение постоянных затрат к переменным; быстрое и гибкое регулирование мощностей.

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

20.Установить соответствие между понятиями и содержанием отдельных аспектов стратегического анализа дифференциации:

Понятие	Содержание
1. Стратегический анализ дифференциации с позиций спроса	А. Материальные (вещественные) и нематериальные (неосязаемые) характеристики товара, имеющие непосредственное отношение к потребительским предпочтениям и процессу совершения выбора.
2. Стратегический анализ дифференциации с позиций факторов	Б. Потенциальные возможности фирмы создавать и поставить на рынок уникальные предложения.
3. Стратегический анализ дифференциации с позиций предложения	В. Характеристики товара способные создать ценность для покупателей, готовность потребителей заплатить за дифференцирование и оптимальное позиционирование компании по сравнению с конкурентами с точки зрения переменных этого процесса.

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

21.Установить соответствие между понятиями и содержанием методов анализа потребительских предпочтений в отношении различных атрибутов товара в стратегическом анализе:

Понятие	Содержание
1. Вычисления с помощью нескольких шкал (MDS)	А. Графическое изображение того, как покупатели воспринимают сходство и различие товаров конкурентов, и анализ данных с точки

	зрения основных атрибутов товара.
2. Совместный анализ	Б. Идентификация глубинных атрибутов товара и проведение рыночных исследований для ранжирования гипотетических товаров, обладающих альтернативной совокупностью атрибутов. Результаты используются для оценки доли покупателей, которые предпочли бы гипотетический новый товар имеющимся на рынке конкурирующим видам.
3. Гедонистическое ценообразование	В. Выявление различий в цене на конкурирующие товары, их связи с разными комбинациями атрибутов, предлагаемых каждым товаром, и вычисление неявной рыночной цены каждого атрибута.

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

22.Установить соответствие между понятиями и содержанием стадии жизненного цикла отрасли и эволюцией отраслевой структуры с позиции спроса:

Понятие	Содержание
1. Рождение	А. Массовый рынок, замена/ повторные покупки. Хорошо осведомленные и чувствительные к цене покупатели.
2. Рост	Б. Спрос ограничен покупателями, имеющими высокий доход.
3. Зрелость	В. Ускоренное проникновение на рынок.

+ а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

23.Установить соответствие между понятиями и содержанием стадии жизненного цикла отрасли и эволюцией отраслевой структуры с позиции технологий:

Понятие	Содержание
1. Рождение	А. Малочисленные инновации в области товаров и процессов.
2. Зрелость	Б. Конкурирующие технологии. Быстрое появление инновационных товаров.
3. Спад	В. Повсеместное распространение технических ноу- хау: стремление к технологическому усовершенствованию.

+ а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

24.Установить соответствие между понятиями и содержанием стадии жизненного цикла отрасли и эволюцией отраслевой структуры с позиции производства и сбыта:

Понятие	Содержание
1. Рождение	А. Появление излишка мощностей. Производство подразумевает менее квалифицированный труд. Длинные производственные циклы. Дистрибьюторы обслуживают меньше линий товара.
2. Зрелость	Б. Хронические излишки производственных мощностей. Возрождение специальных каналов сбыта.
3. Спад	В. Короткий производственный цикл. Высококвалифицированный труд. Специализированные каналы сбыта.

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Выявите и аргументируйте связь между максимизацией прибыли и максимизацией стоимости компании.

2. Диагностируйте проблемы в деятельности предложенного к обсуждению реально существующего сельскохозяйственного предприятия с точки зрения стратегии.

3. Транслируйте цели долгосрочной максимизации прибыли в осмысленные задания, результаты выполнения которых можно измерять и контролировать.

4. Установите связи между финансовым и стратегическим анализом, объясните как качественный стратегический анализ может дополнять количественный финансовый анализ.

5. Сформулируйте роль ценностей, миссии и видения в формировании и реализации стратегии.

6. Проанализируйте воздействие товаров и услуг, комплементарных рыночному предложению фирмы, и выявите возможности получения фирмой прибыли с помощью управления отношениями с поставщиками дополнительных (комплементарных) товаров.

7. Поясните роль теории игр для анализа конкуренции, в частности для выявления возможностей сохранения устойчивого конкурентного преимущества.

8. Попытайтесь сегментировать отрасль (на примере одной из отраслей агропромышленного комплекса) на составляющие ее рынки, оцените относительную привлекательность рыночных сегментов и идентифицируйте различия в ключевых факторах успеха.

9. Классифицируйте фирмы, действующие в рамках отрасли, на стратегические группы исходя их сходства их стратегий.

10. Объясните основные принципы, определяющие структурные особенности сложных организаций, состоящих из людей.

11. Примените принципы организационного дизайна, позволяющие выбирать такие формы организационной структуры, которые соответствуют специфическим задачам бизнеса и условиям внешней среды.

12. Обозначьте роль информационных систем, стратегического планирования, финансового контроля и управления человеческими ресурсами в корпоративном контроле и координации.

13. Идентифицируйте характеристики относительной стоимости в отрасли или сфере деятельности («движущие силы затрат»)

14. Оцените, как издержки исследуемого предприятия соотносятся с издержками его конкурентов, и идентифицируйте факторы, отвечающие за эти различия в затратах, дайте рекомендации по сокращению затрат.

15. Идентифицируйте факторы, определяющие доход от инноваций, и инновационный потенциал, определите потенциальные возможности для предприятий агропромышленного комплекса установить конкурентные преимущества, базирующиеся на инновациях.

16. Идентифицируйте ключевые факторы успеха в зрелых отраслях и сформулируйте стратегии, направленные на использование этих факторов.

17. Применяя инструменты отраслевого анализа к глобальным отраслям, идентифицируйте воздействие торговли и прямого инвестирования на структуру отрасли и конкуренцию, оцените решающие различия между национальными рынками одной и той же отрасли.

18. Определите абсолютное и относительное отклонение по полной себестоимости продукции отчетного года к уровню базисного года, если: полная себестоимость продукции в базисном году – 111,7 млн. р., в отчетном году – 124,3 млн. р.; товарная продукция (выручка от продаж) базисного года – 149,8 млн. р., отчетного года – 160,2 млн. р.

19. Определить динамику качественных показателей использования материальных ресурсов (материалоотдачи). Выручка от реализации продукции за отчетный год – 4932 тыс. р., за предыдущий год – 4099 тыс. р. Затраты предметов труда в отчетном году – 2340 тыс. р., в базисном году – 2200 тыс. р.

20. Определите индекс рентабельности (RI) на основе следующих данных. Величина инвестиций в проект – 3000 тыс. р., прогнозируемые доходы от проекта в первый год – 2000 тыс. р., во второй год – 1500 тыс. р., в третий год – 1100 тыс. р. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4 Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой инструмент используют для оценки внешней среды компании с учётом политических, экономических, социальных и технологических факторов:	2 Правильный второй ответ, так как PEST-анализ

	1) SWOT-анализ; 2) PEST-анализ; 3) матрица БКГ; 4) модель пяти сил Портера. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	предназначен для изучения макросреды и выявления внешних факторов, влияющих на бизнес. SWOT охватывает и внутреннюю среду, матрица БКГ - для портфельного анализа продуктов, а модель Портера - для оценки конкурентной среды в отрасли
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что отражает матрица Ансоффа: 1) конкурентные позиции компании в отрасли; 2) возможные стратегии роста через комбинации продуктов и рынков; 3) распределение ресурсов между бизнес-единицами; 4) уровень угроз со стороны новых игроков и заменителей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Правильный второй ответ, так как матрица Ансоффа предлагает четыре базовые стратегии роста: проникновение на рынок, развитие рынка, развитие продукта и диверсификация - в зависимости от того, работаем ли мы с существующими или новыми продуктами и рынками.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В чём заключается суть анализа по модели «Пять сил Портера»: 1) оценке внутренней эффективности подразделений компании; 2) определении привлекательности отрасли и уровня конкуренции в ней; 3) планировании бюджета и распределении финансовых ресурсов; 4) анализе сильных и слабых сторон организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Модель пяти сил Портера помогает оценить конкурентное давление в отрасли: угрозу новых участников, силу поставщиков и покупателей, угрозу заменителей и

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td>интенсивность конкуренции среди действующих игроков. Это инструмент отраслевого анализа.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какие инструменты применяют для анализа внешней среды компании:
1) PEST-анализ;
2) матрица Ансоффа;
3) анализ цепочки ценности Портера;
4) модель пяти сил Портера.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1, 4
Матрица Ансоффа - для выбора стратегий роста, а не для анализа среды.
Анализ цепочки ценности - инструмент изучения внутренней деятельности компании и источников конкурентного преимущества.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Что входит в состав внутренней среды организации при стратегическом анализе:
1) корпоративная культура;
2) уровень безработицы в регионе;
3) квалификация персонала и система обучения;
4) технологическая база и производственные мощности.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,3,4
Корпоративная культура, квалификация персонала и технологическая база - внутренние ресурсы и компетенции компании, которые формируют её потенциал и возможности.
Уровень безработицы - внешний макроэкономический фактор.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Рождение (стадии жизненного цикла отрасли)</td><td>А</td><td>Производственный дизайн. Доступ к дистрибуции. Создание сильного бренда. Быстрая разработка товаров. Инновационные процессы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рост (стадии жизненного</td><td>Б</td><td>Низкие накладные расходы.</td></tr>
</table></td><td>1В-2А-3Б-4Г</td></tr>
</table>

		цикла отрасли)		Выбор покупателя. Подача сигналов о верности своим обязательствам. Возможности рационализации. Хронические излишки производственных мощностей.	
	3	Спад (стадии жизненного цикла отрасли)	В	Инновационные товары. Установление устойчивого имиджа фирмы и ее продукции.	
	4	Зрелость (стадии жизненного цикла отрасли)	Г	Появление излишка мощностей. Производство подразумевает менее квалифицированный труд. Длинные производственные циклы. Дистрибьюторы обслуживают меньше линий товара.	
			Д	Выстраивание коммуникаций с внешним окружением для развития дистрибуции	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А-2В-3Г
	1	Технологически емкие отрасли	А	Конкуренция фокусируется на инновациях и применении технологий.	
	2	Зрелые отрасли	Б	Отрасли, где интернационализация происходит, прежде всего, за счет импорта и экспорта.	
	3	Угасающие отрасли	В	Уменьшение возможностей для установления конкурентного преимущества и смещение этих возможностей с факторов, базирующихся на дифференциации, на факторы, основывающиеся на издержках.	
	4		Г	Сокращение рыночного спроса порождает острые стратегические проблемы, связанные с избытком мощностей, дефицитом технических изменений, уменьшением числа конкурентов, высоким средним возрастом материальных и человеческих ресурсов, агрессивной ценовой конкуренцией.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (стратегии ограничения рисков в технологически емких отраслях):			1В-2Б-3А
	1	Сотрудничество с ведущими пользователями	А	Контроль окружающей среды и быстрое реагирование на сигналы рынка.
	2	Снижение риска	Б	Использование финансовых методов, минимизирующих угрозу банкротства, ограничение обязательств по капиталовложениям и другим источникам постоянных издержек.
	3	Гибкость	В	Отслеживание и реагирование на тенденции рынка и требования клиентов, что позволяет избежать крупных ошибок в технологии и дизайне.
	4		Г	Опора на внутренние ресурсы, способности и ресурсные возможности
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (стратегии в угасающих отраслях):			1В-2Г-3Б
	1	Лидерство	А	Максимизация денежного потока за счет увеличения инвестиций в активы и производственные мощности для увеличения производства.
	2	Ниша	Б	Максимизация денежного потока на базе существующих активов, избегая дальнейших инвестиций. Подразумевает повышение прибыли везде, где возможно, с помощью повышения цен и сокращения затрат за счет рационализации количества моделей, каналов и числа покупателей.
	3	Сбор урожая	В	Фирма превосходит своих конкурентов и играет доми-

				нирующую роль на заключительных фазах жизненного цикла отрасли путем поглощения конкурентов или способствуя выходу конкурентов из отрасли (с последующим приобретением их предприятий).	
	4		Г	Определение сегмента, в котором, по всей видимости, сохранится устойчивый спрос, а затем используется стратегия лидерства, чтобы добиться доминирования в сегменте. Самыми привлекательными являются те рыночные ниши, где максимально высока вероятность стабильности и где самый неэластичный спрос.	
			Д		

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б-2А-3В
	1	Интеграция «вниз»	А	Фирма приобретает в собственность своих покупателей и контролирует их.	
	2	Интеграция «вверх»	Б	Фирма приобретает в собственность и контролирует производство собственных ресурсов.	
	3	Полная интеграция	В	Вся продукция, произведенная на первой производственной стадии, поступает на вторую стадию без продаж или закупок при участии третьих сторон.	
	4		Г	Фирма увеличивает ассортимент производимой продукции.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы стратегического анализа в правильной последовательности:	32514

	1) комплексная оценка ситуации и выявление стратегических проблем (в том числе через SWOT-анализ); 2) анализ внешней среды (PEST-анализ, модель пяти сил Портера); 3) формулировка миссии и стратегических целей организации; 4) формирование стратегических альтернатив и выбор оптимальной стратегии; 5) анализ внутренней среды (ресурсы, компетенции, цепочка ценностей, SNW- или VRIO-анализ). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность шагов при проведении PEST-анализа: 1) оценка силы влияния каждого фактора на отрасль/компанию; 2) Расчёт интегральной значимости факторов (влияние × вероятность) для приоритизации; 3) определение ключевых факторов по каждой группе (политические, экономические, социальные, технологические); 4) Оценка вероятности изменения каждого фактора; 5) формулирование выводов о наиболее значимых угрозах и возможностях; 6) сбор данных и прогноз динамики выбранных факторов, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	361425
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите действия в порядке, соответствующем логике построения SWOT-анализа: 1) выявление сильных сторон компании; 2) выявление слабых сторон компании; 3) выявление возможностей внешней среды; 4) выявление угроз внешней среды; 5) построение матрицы пересечений для формирования стратегических решений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите верную последовательность этапов отраслевого анализа по модели пяти сил Портера: 1) оценка угрозы появления новых игроков (барьеры входа); 2) оценка рыночной власти поставщиков; 3) оценка рыночной власти покупателей; 4) оценка интенсивности соперничества среди существующих конкурентов; 5) оценка угрозы замещения продукта (товаров-заменителей); 6) обобщение результатов и определение привлекательности отрасли. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	132546
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги анализа цепочки создания ценности (по М. Портеру) в правильной последовательности: 1) сравнение с конкурентами (бенчмаркинг) по ключевым параметрам; 2) определение источников конкурентного преимущества (где компания сильнее); 3) выявление «узких мест» и точек роста эффективности;	461235

	4) выделение основных и вспомогательных видов деятельности компании; 5) формирование рекомендаций по оптимизации цепочки; 6) описание текущих процессов и затрат по каждому виду деятельности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что лежит в основе стратегического анализа: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Оценка внутренних ресурсов и внешней среды для выбора стратегии.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что показывает модель пяти сил Портера: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Уровень конкурентного давления и привлекательность отрасли.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чём смысл SWOT-анализа: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для формирования стратегии
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для чего применяют матрицу БКГ: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Для портфельного анализа бизнес-единиц по доле рынка и темпам роста
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое стратегическая группа конкурентов: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Группа компаний в отрасли, близких по стратегиям и рыночным позициям

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вари-

	антов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Реинжиниринг бизнес-процессов

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В этом году впервые появилось понятие «Реинжиниринг» а) 1993г.; б) 1988г.; в) 2005г.; г) 2000г.	б
2	Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения коренных улучшений в основных показателях деятельности предприятия- это а) Реинжиниринг; б) Перестройка; в) Перепроектирование; г) Реструктуризация	а
3	Первая волна взглядов на улучшение бизнес процессов включала управленческие программы, сфокусированные на а) Улучшение качества; б) Улучшение бизнес систем; в) Достижение нулевого уровня дефектов; г) Изучение мнения потребителей	а
4	Устойчивая целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя, называется а) Процесс; б) Организационная структура; в) Бизнес система; г) Бизнес- единица.	а
5	Функции самого нижнего уровня декомпозиции называются … а) Операции; б) Процессы подразделений; в) Сквозные процесс; г) Миссия предприятия.	а
6	«Начальной Точкой» мероприятий реинжиниринга являются а) «Чистая доска»; б) Существующие процессы; в) Произведенные прежде изменения; г) Будущие изменения.	б
7	Перепроектирование и проведение строительных работ, монтаж и поставка оборудования обозначает а) Производственный реинжиниринг; б) Социальный реинжиниринг; в) Организационное проектирование (реинжиниринг); г) Инновационный реинжиниринг	а

8	Совокупность процессов и услуг, необходимых для крупномасштабного и многокомпонентного перепроектирования, внедрения и эксплуатации всех систем предприятия или объекта инфраструктуры, называется… а) Комплексный реинжиниринг; б) Организационное проектирование (реинжиниринг); в) Производственный реинжиниринг; г) Социальный реинжиниринг	а
9	Ученые, впервые описавшие концепцию 3К реинжиниринга а) М. Хамер и Дж. Чампи; б) А. Смит и Д. Риккардо; в) Г.Форд и Г. Гантт; г) Ф. Тейлор и А. Файоль	а
10	Стремления производителя удовлетворить нужды каждого клиента без существенных затрат на модернизацию производимой продукции, называется…(тема 2) а) Кастомизация; б) Климатизация; в) Кадастризация; г) Классификация	а
11	Один из принципов реинжиниринга, подразумевающий передачу выполнения процесса одному человеку, что позволяет снизить численность персонала и ускорить выполнение процесса примерно в 10 раз и уменьшает количество ошибок, называется а) Горизонтальное сжатие бизнес процессов; б) Интеграция бизнес процессов; в) Логика бизнес процессов; г) Вертикальное сжатие бизнес процессов.	а
12	Один из принципов реинжиниринга, рекомендующий заменять старое линейное выполнение работ логическим порядком (т.е. часто работы осуществляются параллельно), чтоэкономит время, которое тратилось на взаимоувязку работ на разных участках, называется… а) Логика бизнес процессов; б) Вертикальное сжатие бизнес процессов; в) Горизонтальная сжатие бизнес процессов; г) Интеграция бизнес процессов	г
13	Один из принципов реинжиниринга, сообщающий о необходимости создания линейных функциональных подразделений и выполнения работ в том месте, где это наиболее целесообразно, называется +а) Рационализация горизонтальных связей; -б) Разработка различных версий бизнес-процессов; -в) Вертикальное сжатие бизнес процессов; -г) Горизонтальное сжатие бизнес процессов	а
14	Название группы программ управления предприятием, в которую входят такие программные продукты как ARIS TOOLSET и BPWIN и т.п., следующее… а) Программы моделирования бизнеса; б) Информационные системы; в) Программы DOCFLOW, WORKFLOW; г) Программы Photoshop	а
15	Новое правило» реинжиниринга, сформированное под влиянием внедрения новых информационных технологий формулируется следующим образом а) Информация может одновременно появляться в нескольких местах	а

	по необходимости; б) Планы пересматриваются периодически; в) Сложную работу выполнить могут только эксперты; г) Информация не имеет ценности.	
16	Система условных обозначений в моделировании называется а) Нотация; б) Модель; в) Средства; г) Технология	а
17	Аппаратное и программное обеспечение, реализующее выбранную технологию, называется… а) Средства; б) Нотации; в) Модель; г) Реинжиниринг.	в
18	Новая информационная технология, формирующая новое правило: «Информация может одновременно появляться в нескольких местах по необходимости», называется… а) Распределенные базы данных; б) Экспертные системы; в) Телекоммуникационные сети; г) Инструменты поддержки принятия решений	в
19	К функциональным возможностям ППП Design/IDEF относятся: а) импорт данных бухгалтерского учета для вычисления стоимости процессов; б) разработка функциональной модели с указанием исполнителей операций и используемых информационных технологий и управляющих воздействий; в) автоматический расчет стоимости выполнения процесса и создания стоимостных объектов; г) возможность экспорта функциональной модели в пакеты программ динамического имитационного моделирования, поддерживающие сети Петри.	б
20	CASE-технология – это совокупность … а) методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации; б) базовых программ формирования информационной системы предприятия; в) методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач; г) программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минималь-

	ным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные понятия реинжиниринга бизнес процессов

1. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов?
2. Чем отличается реинжиниринг от традиционного совершенствования процессов?
3. Каковы цели и задачи реинжиниринга?
4. Какие факторы определяют необходимость проведения реинжиниринга?
5. Почему реинжиниринг называют революционным изменением бизнеса?
6. Из каких этапов состоит процесс реинжиниринга?
7. Опишите роль анализа текущих бизнес-процессов перед началом реинжиниринга.
8. Назовите основные методы моделирования бизнес-процессов.
9. Каково значение BPR (Business Process Reengineering)?
10. Перечислите ключевые принципы успешного реинжиниринга.
11. Приведите конкретные примеры успешных проектов реинжиниринга.
12. Как организовать команду проекта по реинжинирингу?
13. Какие риски существуют при проведении реинжиниринга?
14. Какой эффект ожидается от внедрения результатов реинжиниринга?
15. Объясните роль информационных технологий в процессе реинжиниринга.

Тема 2. Принципы построения реинжиниринга.

1. Чем принципиально отличается реинжиниринг от обычного улучшения бизнес-процессов?
2. Почему традиционное управление процессами часто оказывается неэффективным?
3. Почему именно сейчас реинжиниринг стал важным инструментом преобразования компаний?
4. Перечислите базовые принципы реинжиниринга и поясните каждый из них.
5. Расскажите подробнее о принципе ориентации на конечный результат («цель — не процесс»).
6. Раскройте смысл принципа интеграции горизонтальных связей между подразделениями организации.
7. Объясните принцип передачи полномочий сотрудникам и делегирование ответственности.
8. Как реализуется принцип автоматизации и цифровизации процессов?
9. Какие шаги включает этап проектирования новой модели бизнес-процесса?
10. Какие инструменты используются для визуализации бизнес-процессов в рамках реинжиниринга?
11. Поясните важность идентификации ключевых точек контроля и показателей эффективности (KPI).
12. Как правильно определить показатели успешности нового процесса?
13. Какие организационные проблемы возникают при внедрении новых моделей бизнес-процессов?
14. Какие меры принимаются для минимизации сопротивления сотрудников изменениям?
15. Как обеспечить поддержку топ-менеджмента при реализации программы реинжиниринга?

Тема 3. Методологические подходы к моделированию процессов реинжиниринга.

1. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов и почему он важен для современных организаций?
2. Чем отличаются процессы реорганизации и реинжиниринга?
3. Какие этапы включают проекты реинжиниринга и какую последовательность действий они предполагают?
4. Какие существуют виды и уровни моделирования бизнес-процессов?
5. Для чего применяется моделирование процессов в проектах реинжиниринга?
6. Какие характеристики делают хорошую модель бизнес-процесса эффективной?
7. Охарактеризуйте и сравните такие методологии моделирования, как ARIS, IDEF, UML, BPMN.
8. Каковы преимущества и ограничения каждой из указанных методик?
9. Когда целесообразно использовать тот или иной метод моделирования?
10. Какие современные средства и программное обеспечение применяются для моделирования процессов?
11. Как выбрать подходящий инструмент для моделирования конкретного бизнес-процесса?
12. Какие техники используются для сбора и анализа исходных данных перед построением модели?
13. Как проводится тестирование разработанных моделей процессов?
14. Какие критерии позволяют оценить качество и эффективность разработанной модели?
15. Зачем нужны прототипы моделей и как их применяют в практике реинжиниринга?

Тема 4. Роль информационных технологий в процессе реинжиниринга

1. Дайте определение термину «реинжиниринг».
2. Почему реинжиниринг требует значительного участия информационных технологий?
3. Как информационные технологии помогают решать задачи реинжиниринга?
4. Почему реинжиниринг требует значительного участия информационных технологий?
5. Как информационные технологии помогают решать задачи реинжиниринга?
6. Какими инструментами поддерживают реинжиниринг процессов в компаниях?
7. Как используются платформы Business Process Management Systems (BPMS) и Enterprise Resource Planning (ERP) в реинжиниринге?
8. Почему важно учитывать совместимость существующих IT-решений при внедрении реинжиниринга?
9. Как связана автоматизация процессов с успехом реинжиниринга?
10. Какие выгоды приносит цифровая трансформация для компаний в контексте реинжиниринга?
11. Приведите примеры эффективного применения цифровых решений в российских организаци-

ях.
12. Какие трудности возникают при взаимодействии информационных технологий и реинжиниринга?
13. Какие прогнозы относительно будущего взаимосвязи информационных технологий и реинжиниринга?
14. Оцените значимость облачных сервисов и больших данных в процессе реинжиниринга.

Тема 5. Методики регламентации бизнес процессов

1. Что понимается под термином «регламентация бизнес-процессов»?
2. Какие задачи решает регламентация в управлении организацией?
3. Чем регламент отличается от положения, инструкции и стандарта предприятия?
4. Какие основные цели преследует регламентация бизнес-процессов?
5. Какие эффекты получает организация от введения четких регламентов?
6. Почему возникает потребность в формализации бизнес-процессов?
7. Какие формы документов применяются для регламентации бизнес-процессов?
8. Какие различия существуют между документальным описанием и графическим представлением бизнес-процессов?
9. Что представляют собой карты процессов и алгоритмы работ?
10. Какие международные стандарты используются для регламентации бизнес-процессов?
11. В чем суть стандарта ISO 9001 в части регламентации процессов?
12. Как организуется документация по стандартам ГОСТ и насколько она эффективна?
13. Кто участвует в разработке регламентов и как распределяются роли?
14. Какие этапы проходят при создании документа регламентации?
15. Как проверяется правильность составления регламента и его согласование?

Тема 6. Этапы и мероприятия проекта реинжиниринга

1. Как формулируется миссия и стратегическая цель проекта реинжиниринга?
2. Какие исследования проводятся на этапе диагностики текущего состояния компании?
3. Как определяются приоритетные направления реинжиниринга?
4. Какие стадии проходит создание новой модели бизнес-процессов?
5. Какие методы используются для анализа и выявления недостатков существующих процессов?
6. Как осуществляется выбор оптимального варианта дизайна нового процесса?
7. Какие мероприятия выполняются на этапе пилотного запуска нового процесса?
8. Как обеспечивается поддержка персонала при переходе на новую систему работы?
9. Какие индикаторы эффективности контролируются в период перехода на новый процесс?
10. Как фиксируется достигнутый результат и оценивается эффективность проекта?
11. Какие механизмы используются для поддержания улучшенных процессов?
12. Как организован постпроектный мониторинг и коррекция возможных отклонений?

Тема 7. Риски проекта реинжиниринга и проектная команда реинжиниринга

1. Что такое риск проекта реинжиниринга и какие категории рисков выделяют специалисты?
2. Какие внешние факторы риска характерны для проектов реинжиниринга?
3. Как связаны управленческие риски с процессом реинжиниринга?
4. Какие технические риски могут возникать при реализации проектов реинжиниринга?
5. Может ли недостаточная квалификация команды привести к серьезным рискам в проекте реинжиниринга?
6. Какие финансовые риски присутствуют в проектах реинжиниринга?
7. Какова вероятность сбоев в информационной инфраструктуре при реинжиниринге?
8. Какие риски связаны с культурой и поведением сотрудников?
9. Как изменяется уровень рисков в зависимости от масштаба проекта реинжиниринга?
10. Приведите примеры конкретных ситуаций, вызвавших значительные риски в проектах реинжиниринга.
11. Как формируется проектная команда для реинжиниринга?
12. Какие профессиональные компетенции необходимы членам проектной команды?
13. Какие роли выполняют участники команды реинжиниринга?

14. Какого типа конфликты могут возникнуть внутри проектной команды и как их предотвращают?
15. Какие мотивационные стимулы эффективны для членов команды реинжиниринга?

Тема 8. Сущность реинжиниринга (технологического, инновационного, социального)

1. Что означает термин «технологический реинжиниринг», и чем он отличается от простого технологического обновления?
2. Какие задачи решаются в рамках технологического реинжиниринга?
3. Какие основные подходы и инструменты применяются в технологическом реинжиниринге?
4. Приведите примеры успешного опыта технологического реинжиниринга на российских предприятиях.
5. Какие риски сопровождают проведение технологического реинжиниринга?
6. Что такое инновационный реинжиниринг, и как он способствует повышению конкурентоспособности предприятия?
7. Какие элементы инновационных процессов подлежат изменению в рамках инновационного реинжиниринга?
8. В чём заключается отличие инновационного реинжиниринга от простых технологических новаций?
9. Какие источники идей и направлений для инновационного реинжиниринга используются организациями?
10. Приведите российский случай удачного осуществления инновационного реинжиниринга.
11. В чём сущность социального реинжиниринга, и какие задачи он решает?
12. Как социальный реинжиниринг помогает повысить производительность труда и лояльность работников?
13. Какие факторы являются ключевыми при осуществлении социального реинжиниринга?
14. Какие положительные и отрицательные стороны имеет социальная перестройка рабочих мест?
15. Приведите международный пример успешного социального реинжиниринга.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Концептуальная основа реинжиниринга бизнес-процессов.
2. Анализ классических методик и современных подходов к реинжинирингу.
3. Отличия реинжиниринга от классического совершенствования бизнес-процессов.
4. Причины неудач проектов реинжиниринга и пути их предотвращения.
5. Критерии выбора объектов для реинжиниринга в компании.
6. Регламентация и стандартизация процессов после реинжиниринга.
7. Технология выявления «узких мест» в существующей структуре процессов.
8. Современные информационные технологии в поддержке реинжиниринга.
9. Организация межфункциональных групп для реинжиниринга процессов.
10. Влияние корпоративной культуры на успех реинжиниринга.
11. Методика расчета экономической целесообразности реинжиниринга.
12. Этапы и методика внедрения проектов реинжиниринга в крупных корпорациях.
13. Управление изменениями в условиях масштабного реинжиниринга.
14. Стратегии адаптации сотрудников к новым условиям после реинжиниринга.
15. Международный опыт успешных проектов реинжиниринга.
16. Специфические особенности российского рынка и реинжиниринг бизнес-процессов.
17. Интеграция ERP-систем и реинжиниринг процессов.
18. Процесс принятия решений в рамках проектов реинжиниринга.
19. Роли и ответственность руководителей и исполнителей в проектах реинжиниринга.
20. Современные тенденции и перспективы развития реинжиниринга в условиях цифровой экономики.

21. История возникновения и развитие концепции реинжиниринга.
22. Роль информационного менеджмента в реинжиниринге.
23. Качественный и количественный анализ эффективности реинжиниринга.
24. Возможности и ограничения автоматизированных систем поддержки реинжиниринга.
25. Психологические аспекты преодоления сопротивления изменениям при реинжиниринге.
26. Выбор критериев оценки успеха реинжиниринга бизнес-процессов.
27. Проблема измерения экономического эффекта от реинжиниринга.
28. Преимущества и недостатки частичного и полного реинжиниринга.
29. Система мотивации сотрудников при изменениях в результате реинжиниринга.
30. Место KPI-метрик в оценке эффективности реинжиниринга.
31. Совершенствование цепочки поставок с использованием реинжиниринга.
32. Взаимосвязь реинжиниринга и цифровой трансформации компании.
33. Механизмы снижения операционных затрат посредством реинжиниринга.
34. Опыт зарубежного и отечественного предпринимательства в области реинжиниринга.
35. Модели кросс-функционального взаимодействия подразделений при реинжиниринге.
36. Влияние внешней среды на процесс реинжиниринга компании.
37. Современные цифровые технологии и их интеграция в реинжиниринг.
38. Формирование корпоративной стратегии реинжиниринга.
39. Реинжиниринг логистической инфраструктуры промышленного предприятия.
40. Реинжиниринг клиентского сервиса и повышение удовлетворенности клиентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных ис-

точников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-8 Способен разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками и консультировать сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает термин «реинжиниринг»?
2. Чем реинжиниринг отличается от традиционной модернизации процессов?
3. В чем заключается принципиальное отличие реинжиниринга от оптимизации?
4. Каковы предпосылки появления концепции реинжиниринга?
5. Как исторически развивалась концепция реинжиниринга?
6. Какие главные цели ставятся перед проектами реинжиниринга?
7. Как реинжиниринг позволяет достичь кардинальных улучшений в бизнесе?
8. В каких случаях компания должна задуматься о реинжиниринге?
9. Какие ключевые проблемы решает реинжиниринг?
10. Какие ожидания формирует реинжиниринг у руководства компании?
11. Какие этапы выделяются в классическом подходе к проведению реинжиниринга?
12. Какие предварительные исследования проводят на начальном этапе проекта?

13. Какие правила выбора процессов для реинжиниринга существуют?
14. В какой последовательности разрабатываются новые процессы?
15. Какие промежуточные результаты получают на каждом этапе проекта?
16. Какие методы анализа используются для выявления слабых сторон существующих процессов?
17. Как проводить диагностику состояния процессов перед реинжинирингом?
18. Какие инструменты применяются для качественного и количественного анализа процессов?
19. Какие критерии помогают установить степень зрелости процессов?
20. Как строится карта процессов и зачем она необходима?
21. Какие общие принципы лежат в основе разработки новых процессов?
22. Как выбирается оптимальный дизайн нового процесса?
23. Какие основные этапы включаются в разработку новой модели процесса?
24. Как оценивают экономическую целесообразность предложенной модели?
25. Какие методики позволяют сократить издержки при формировании новой структуры процессов?
26. Какие мероприятия реализуются на этапе внедрения новых процессов?
27. Какие существуют схемы управления переходом на новые процессы?
28. Как управлять сопротивлением сотрудников изменениям?
29. Какие нормативные документы создаются в рамках внедрения новых процессов?
30. Как отслеживать ход выполнения мероприятий внедрения?
31. Какие показатели эффективности устанавливаются для вновь созданных процессов?
32. Как формируются системы оценки эффективности и мониторинга процессов?
33. Какие признаки указывают на неудачу проекта реинжиниринга?
34. Какие выводы делаются по итогам проведенных проектов реинжиниринга?
35. Какие отчёты и презентации готовятся по завершении проекта?
36. Какие условия способствуют успешному проекту реинжиниринга?
37. Какие негативные сценарии возможны при проведении реинжиниринга?
38. Какие опасности подстерегают компанию в процессе реинжиниринга?
39. Какие ресурсы требуются для проведения реинжиниринга?
40. Как избежать провала при запуске новых процессов?
41. Какую роль играют информационные технологии в реинжиниринге?
42. Какие программные продукты используются для автоматизации процессов?
43. Какие задачи возлагаются на информационные системы в ходе реинжиниринга?
44. Как построить взаимодействие между информационными системами и персоналом?
45. Какие перспективные технологии влияют на будущее реинжиниринга?
46. Какие общие принципы лежат в основе разработки новых процессов?
47. Как выбирается оптимальный дизайн нового процесса?
48. Какие основные этапы включаются в разработку новой модели процесса?
49. Как оценивают экономическую целесообразность предложенной модели?
50. Какие методики позволяют сократить издержки при формировании новой структуры процессов?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К чему приводит реинжиниринг бизнес-процессов в большинстве случаев?

A. Незначительное увеличение прибыли.
B. Полностью новая структура организации и значительное сокращение затрат.
C. Повышение квалификации сотрудников.
D. Увеличение количества подразделений.
E. Уменьшение штата высшего руководства.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называется документ, определяющий пошаговый порядок проведения реинжиниринга?

A. Бизнес-план.
B. Отчёт аудитора.
C. План-график проекта.

D. Регламент производственной безопасности.
E. Штатное расписание.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой основной критерий отличает реинжиниринг от обычной оптимизации бизнес-процессов?
A. Длительность проекта.
B. Уровень изменений: реформа охватывает фундаментальные аспекты процессов.
C. Стоимость проекта.
D. Количество привлечённых консультантов.
E. Масштаб проводимых исследований.
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто обычно возглавляет проект реинжиниринга в компании?
A. Руководители среднего звена.
B. Высшее руководство компании.
C. Сотрудники отдела кадров.
D. Консультант по качеству продукции.
E. Внешний аудитор.
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что обозначает термин «реинжиниринг бизнес-процессов»?
A. Постепенное совершенствование действующих процессов.
B. Радикальное переосмысление и полное перепроектирование бизнес-процессов ради существенного увеличения эффективности.
C. Создание новых отделов для расширения производства.
D. Замена старого оборудования на новое.
E. Проведение тренингов и семинаров для сотрудников.
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (1-b, 2-c, 3-e, 4-d, 5-a):

1	Исходная точка реинжиниринга	А	Наращивание объемов продаж
2	Цель реинжиниринга	Б	Выявление неудовлетворительных процессов
3	Результат реинжиниринга	В	Полное переустройство процессов
4	Основной принцип реинжиниринга	Г	Резкое повышение эффективности и продуктивности
5	Следствие грамотного реинжиниринга	Д	Фундаментальные изменения бизнес-модели

7. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (1-c, 2-b, 3-e, 4-d, 5-a):

1	Ключевая задача реинжиниринга	А	Улучшение производственных мощностей
2	Причина для начала реинжиниринга	Б	Недостаточный уровень рентабельности
3	Основное средство реинжиниринга	В	Изменение организационной структуры
4	Итог реинжиниринга	Г	Значительный прирост доходов и прибыли
5	Важнейший элемент успеха реинжиниринга	Д	Постоянный мониторинг процессов

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (1-e, 2-d, 3-c, 4-b, 5-a):

1	Суть реинжиниринга	А	Стандартизация операций
2	Первичный объект внимания	Б	Повсеместное снижение расходов
3	Непременное условие успеха	В	Поддержка высшего руководства
4	Главная выгода от реинжиниринга	Г	Карта существующих процессов

5	Шаг, предшествующий началу проекта	Д	Глубокая трансформация внутренней структуры

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (1-a, 2-e, 3-d, 4-b, 5-c):

1	Задача этапа планирования	А	Четко сформулированная стратегия
2	Основа успеха реинжиниринга	Б	Возможность оперативного реагирования
3	Предмет изучения на этапе анализа	В	Актуальность обновленных процессов
4	Цель этапа диагностики	Г	Устранение слабых мест в функционировании
5	Обязательное условие непрерывного прогресса	Д	Детализированная схема будущих процессов

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (1-d, 2-b, 3-c, 4-e, 5-a):

1	Главное преимущество реинжиниринга	А	Упрощенная система отчетности
2	Основная угроза для успеха реинжиниринга	Б	Низкий уровень вовлеченности сотрудников
3	Основной ресурс реинжиниринга	В	Высокие первоначальные затраты
4	Главные изменения после реинжиниринга	Г	Быстрое достижение высоких результатов
5	Одна из главных сложностей реинжиниринга	Д	Рост прозрачности процессов

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса реинжиниринга в правильном порядке (b → a → d → c → e):

a) Разработка плана-графика и бюджета проекта.

b) Диагностика и анализ текущего состояния процессов.

c) Запуск пилотного проекта и проверка эффективности новых процессов.

d) Утверждение проекта руководством компании.

e) Внедрение новых процессов и постоянное сопровождение изменений.;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при анализе и диагностике процессов (e → b → a → c → d):

a) Сбор информации о потребностях клиентов и сотрудниках.

b) Составление карт существующих процессов.

c) Идентификация сильных и слабых сторон процессов.

d) Выделение областей для возможного улучшения.

e) Постановка целей и ожиданий от реинжиниринга.

13. Расположите шаги создания команды реинжиниринга в верной последовательности: (b → e → a → c → d)

a) Установление ролей и обязанностей каждого члена команды.

b) Выбор руководителя проекта и формирование состава команды.

c) Согласование правил общения и совместной работы.

d) Тренинги и подготовка членов команды к предстоящему проекту.

e) Получение одобрения руководства на состав команды.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Определи правильную последовательность этапов пилотного проекта (b → e → c → a → d):

a) Исправление ошибок и доработка процессов.

b) Подготовительная работа и распределение ресурсов.

c) Проведение эксперимента с новыми процессами.

d) Документирование итогов и рекомендаций.

e) Начало предварительного тестирования новых процессов.

15. Расположите фазы мониторинга и оценки эффективности реинжиниринга в правильной последовательности (b → c → a → e → d):
a) Анализ динамики показателей эффективности.
b) Установка целевых значений KPI и индикаторов.
c) Периодический сбор данных и сравнение с установленными целями.
d) Формулировка выводов и предложений по дальнейшему улучшению.
e) Проведение аудита и сверки полученных результатов.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Компания производит продукцию, используя традиционный производственный цикл, но сталкивается с проблемами низкой эффективности и растущими издержками. Вам поручено разработать стратегию реинжиниринга производственного процесса. Представьте поэтапный план ваших действий с подробным обоснованием предлагаемых мер.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Представьте ситуацию, когда крупный розничный магазин хочет кардинально изменить свою работу с клиентами путём внедрения CRM-системы и реструктуризации каналов обслуживания покупателей. Разработайте концепцию реинжиниринга клиентских процессов магазина с учётом необходимости улучшения качества обслуживания и сокращения сроков обработки заказов.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Предположим, ваша компания проводит программу реинжиниринга, направленную на повышение оперативности доставки товаров клиентам. Определите ключевые показатели эффективности (KPI), которые вы будете использовать для оценки успешности проведённого реинжиниринга. Аргументируйте ваш выбор показателей.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Предположим, предприятие занимается производством сложной машиностроительной продукции, и одна из проблем — большое количество дефектов на выходе. Продемонстрируйте, как вы бы перестроили производственные процессы согласно идеям реинжиниринга, ориентируясь на устранение дефектов и повышение качества выпускаемых изделий.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Ваш заказчик просит вас предложить оптимальное соотношение использования человеческих ресурсов и автоматизации процессов в рамках проекта реинжиниринга. Исходя из вашего опыта и знаний, дайте обоснованное заключение, какое должно быть оптимальное соотношение автоматизации и ручного труда в современном производстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в приме-

	нении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-8 Способен разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками и консультировать сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реинжиниринг бизнес-процессов — это целенаправленное, кардинальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов компании с целью существенного улучшения ключевых показателей эффективности. К чему приводит реинжиниринг бизнес-процессов в большинстве случаев? A. Незначительное увеличение прибыли. B. Полностью новая структура организации и значительное сокращение затрат. C. Повышение квалификации сотрудников. D. Увеличение количества подразделений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	B реинжиниринг бизнес-процессов в большинстве случаев приводит к полностью новой структуре организации и к значительному сокращению затрат
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При проведении реинжиниринга бизнес-процессов следует руководствоваться определенным документом. Как называется документ, определяющий пошаговый порядок проведения реинжиниринга? A. Бизнес-план. B. Отчёт аудитора. C. План-график проекта. D. Регламент производственной безопасности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	C документ, определяющий пошаговый порядок проведения реинжиниринга называется план-график проекта
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реинжиниринг и оптимизация —	B основной крите-

	два разных подхода к улучшению бизнес-процессов организации, хотя оба направлены на повышение эффективности и производительности. Какой основной критерий отличает реинжиниринг от обычной оптимизации бизнес-процессов? A. Длительность проекта. B. Уровень изменений: реформа охватывает фундаментальные аспекты процессов. C. Стоимость проекта. D. Количество привлечённых консультантов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	рий отличающий реинжиниринг от обычной оптимизации бизнес-процессов - уровень изменений, когда реформа охватывает фундаментальные аспекты процессов
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Реинжиниринг бизнес-процессов осуществляется для достижения определенных целей. Что является целями реинжиниринга? A. Постепенная модернизация отдельных элементов бизнес-процесса. B. Полная перестройка бизнес-процессов с нуля. C. Устранение незначительных дефектов в функционировании организации. D. Создание нового дизайна процессов ради существенного увеличения эффективности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	B,D Целями реинжиниринга бизнес-процессов является полная их перестройка с нуля и создание нового дизайна процессов ради существенного увеличения эффективности
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При проведении реинжиниринга применяются различные инструменты и методики, направленные на глубокое исследование, анализ и проектирование новых бизнес-процессов. Какие инструменты используются при проведении реинжиниринга? A. SWOT-анализ текущего состояния дел. B. Повышение квалификации сотрудников посредством тренингов. C. Использование методологии IDEF для моделирования процессов. D. Применение инструментов бережливого производства (Lean). E. Разработка совершенно новой ИТ-инфраструктуры. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	C,E при проведении реинжиниринга используются такие инструменты как: использование методологии IDEF для моделирования процессов и разработка совершенно новой ИТ-инфраструктуры

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Реинжиниринг — это процесс, который начинается с выявления проблем в бизнесе и заканчивается фундаментальными изменениями, направленными на повышение эффективности и производительности. Он требует полного переустройства процессов и может привести к значительным изменениям в бизнес-модели. Однако, если все сделано правильно, результаты могут быть впечатляющими и привести к устойчивому росту и успеху компании. Соотнесите элементы реинжиниринга с его характеристиками: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Исходная точка реинжиниринга</td><td>А</td><td>Наращивание объемов продаж</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Цель реинжиниринга</td><td>Б</td><td>Выявление неудовлетворительных процессов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Результат реинжиниринга</td><td>В</td><td>Полное переустройство процессов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Основной принцип реинжиниринга</td><td>Г</td><td>Резкое повышение эффективности и продуктивности</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Следствие грамотного реинжиниринга</td><td>Д</td><td>Фундаментальные изменения бизнес-модели</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1b, 2c, 3e, 4d, 5a</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Реинжиниринг — это процесс фундаментального переосмысления и радикального перепроектирования бизнес-процессов для достижения значительных улучшений в ключевых показателях деятельности, таких как стоимость, качество, обслуживание и скорость. Этот процесс направлен на то, чтобы сделать организацию более эффективной и конкурентоспособной. Соотнесите элементы реинжиниринга с его результатами: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Ключевая задача реинжиниринга</td><td>А</td><td>Улучшение производственных мощностей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Причина для начала реинжиниринга</td><td>Б</td><td>Недостаточный уровень рентабельности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Основное средство реинжиниринга</td><td>В</td><td>Изменение организационной структуры</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Итог реинжиниринга</td><td>Г</td><td>Значительный прирост доходов и прибыли</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Важнейший элемент успеха реинжиниринга</td><td>Д</td><td>Постоянный мониторинг процессов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1c, 2b, 3e, 4d, 5a</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Реинжиниринг требует глубокого анализа и готовности к значительным изменениям, что мо-</td><td>1e, 2d, 3c, 4b, 5a</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>жет привести к значительным улучшениям в производительности и финансовых показателях. В то же время стандартизация операций обеспечивает стабильность и предсказуемость, что важно для поддержания качества и эффективности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Суть реинжиниринга</td><td>А</td><td>Стандартизация операций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Первичный объект внимания</td><td>Б</td><td>Повсеместное снижение расходов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Непременное условие успеха</td><td>В</td><td>Поддержка высшего руководства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Главная выгода от реинжиниринга</td><td>Г</td><td>Карта существующих процессов</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Шаг, предшествующий началу проекта</td><td>Д</td><td>Глубокая трансформация внутренней структуры</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование, анализ, диагностика и непрерывный прогресс — это ключевые этапы, которые обеспечивают успешное развитие и функционирование любой организации. Четко сформулированная стратегия, возможность оперативного реагирования, актуальность обновленных процессов, устранение слабых мест и детализированная схема будущих процессов — все это способствует достижению поставленных целей и повышению эффективности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Задача этапа планирования</td><td>А</td><td>Четко сформулированная стратегия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основа успеха реинжиниринга</td><td>Б</td><td>Возможность оперативного реагирования</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Предмет изучения на этапе анализа</td><td>В</td><td>Актуальность обновленных процессов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Цель этапа диагностики</td><td>Г</td><td>Устранение слабых мест в функционировании</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Обязательное условие непрерывного прогресса</td><td>Д</td><td>Детализированная схема будущих процессов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1a, 2e, 3d, 4b, 5c</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Главное преимущество реинжиниринга заключается в упрощенной системе отчетности, что позволяет более эффективно управлять изменениями. Однако, для успешного проведения реинжиниринга необходимо учитывать несколько ключевых факторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Главное преимущество реинжиниринга</td><td>А</td><td>Упрощенная система отчетности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основная угроза для успеха реинжиниринга</td><td>Б</td><td>Низкий уровень вовлеченности сотрудников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Основной ресурс реинжиниринга</td><td>В</td><td>Высокие первоначальные затраты</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Главные изменения после реинжиниринга</td><td>Г</td><td>Быстрое достижение высоких результатов</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Одна из главных сложностей реинжиниринга</td><td>Д</td><td>Рост прозрачности процессов</td></tr>
</table></td><td>1d, 2b, 3c, 4e, 5a</td></tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс реинжиниринга включает в себя несколько ключевых этапов, которые помогают организации переосмыслить и радикально изменить свои бизнес-процессы для достижения значительных улучшений в производительности и эффективности. Расположите этапы процесса реинжиниринга в правильном порядке: 1) Разработка плана-графика и бюджета проекта. 2) Диагностика и анализ текущего состояния процессов. 3) Запуск пилотного проекта и проверка эффективности новых процессов. 4) Утверждение проекта руководством компании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	2 1 4 3
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для создания команды реинжиниринга необходимо сформировать группу сотрудников, обладающих знаниями и опытом в различных областях, связанных с реорганизуемыми процессами. В состав команды должны входить представители высшего руководства, бизнес-подразделений, затронутых изменениями, технологические специалисты и, по возможности, конечные пользователи процессов. Расположите шаги создания команды реинжиниринга в верной последовательности: 1) Установление ролей и обязанностей каждого члена команды. 2) Выбор руководителя проекта и формирование состава команды. 3) Согласование правил общения и совместной работы. 4) Тренинги и подготовка членов команды к предстоящему проекту. 5) Получение одобрения руководства на состав команды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	2 5 1 3 4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы реинжиниринга включают: определение целей и задач, анализ текущих процессов, разработку новых процессов, внедрение и мониторинг. Расположите этапы реинжиниринга бизнес-процессов в правильном порядке: 1. Диагностика и постановка целей. 2. Проектирование новых процессов. 3. Оценка и анализ текущих процессов. 4. Мониторинг и корректировка новых процессов. 5. Подготовка сотрудников и внутренняя коммуникация.. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3 1 2 5 4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Анализ и диагностика процессов в реинжиниринге направлены на выявление проблемных мест в текущих бизнес-процессах и разработку новых, более эффективных подходов. Это включает в себя изучение текущего состояния, выявление несоответствий и разработку предложений по улучшению. Определите правильную последовательность действий при анализе и диагностике процессов:	5 2 1 3 4

	1) Сбор информации о потребностях клиентов и сотрудниках 2) Составление карт существующих процессов. 3) Идентификация сильных и слабых сторон процессов. 4) Выделение областей для возможного улучшения. 5) Постановка целей и ожиданий от реинжиниринга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мониторинг и оценка эффективности реинжиниринга – это непрерывный процесс, который включает в себя несколько этапов, направленных на выявление проблем, оценку результатов и внесение корректировок в процесс реинжиниринга. В рамках этих этапов проводится сбор и анализ данных, сравнение фактических результатов с запланированными, а также выявление отклонений и причин их возникновения. Расположите фазы мониторинга и оценки эффективности реинжиниринга в правильной последовательности: 1) Анализ динамики показателей эффективности. 2) Установка целевых значений KPI и индикаторов. 3) Периодический сбор данных и сравнение с установленными целями. 4) Формулировка выводов и предложений по дальнейшему улучшению. 5) Проведение аудита и сверки полученных результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2 3 1 5 4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания производит продукцию, используя традиционный производственный цикл, но сталкивается с проблемами низкой эффективности и растущими издержками. Вам поручено разработать стратегию реинжиниринга производственного процесса. Представьте поэтапный план ваших действий с подробным обоснованием предлагаемых мер и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Пошаговая стратегия разработки и внедрения программы реинжиниринга производства: Этап 1: Анализ текущего состояния. Этап 2: Постановка целей и разработка стратегии. Этап 3: Проектирование новых процессов. Этап 4: Пилотное тестирование и внедрение. Этап 5: Оценка результатов и дальнейшие действия. Реализация вышеуказанной стратегии обеспечит комплексный подход к улучшению производственной деятельности, повысит конкурентоспо-

		собность компании и сократит издержки, что приведет к росту прибыли и устойчивости бизнеса в условиях современного рынка.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Крупный розничный магазин хочет кардинально изменить свою работу с клиентами путём внедрения CRM-системы и реструктуризации каналов обслуживания покупателей. Разработайте концепцию реинжиниринга клиентских процессов магазина с учётом необходимости улучшения качества обслуживания и сокращения сроков обработки заказов. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концепция реинжиниринга клиентских процессов крупного розничного магазина включает кардинальное изменение подхода к обслуживанию клиентов посредством интеграции современной CRM-системы и реструктуризации взаимодействия с покупателями. Основная задача заключается в повышении качества обслуживания покупателей и значительном снижении времени обработки заказов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие занимается производством сложной машиностроительной продукции, и одна из проблем — большое количество дефектов на выходе. Продемонстрируйте, как бы вы перестроили производственные процессы согласно идеям реинжиниринга, ориентируясь на устранение дефектов и повышение качества выпускаемых изделий Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Поэтапный подход к решению данной задачи следующий: 1.Аудит текущего состояния; 2.Принятие стратегических решений; 3.Инновационная реорганизация производственных процессов; 4.Внедрение и поддержка изменений; 5.Оценка результатов и дальнейшее развитие. Последовательно реализуя

		перечисленные этапы, предприятие сможет значительно сократить число дефектов и поднять качество своей продукции на качественно новый уровень.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания проводит программу реинжиниринга, направленную на повышение оперативности доставки товаров клиентам. Определите ключевые показатели эффективности (KPI), которые вы будете использовать для оценки успешности проведённого реинжиниринга. Аргументируйте ваш выбор показателей Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При проведении программы реинжиниринга, направленного на повышение оперативности доставки товаров клиентам, ключевыми показателями эффективности (KPI) станут метрики, непосредственно характеризующие быстроту и надежность доставки, а также степень удовлетворения клиентов результатами изменений: среднее время доставки, процент доставок вовремя, уровень повреждений при доставке, коэффициент возврата, показатель удовлетворенности клиентов, время реакции на инциденты
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваш заказчик просит вас предложить оптимальное соотношение использования человеческих ресурсов и автоматизации процессов в рамках проекта реинжиниринга. Исходя из вашего опыта и знаний, дайте обоснованное заключение, какое должно быть оптимальное соотношение автоматизации и ручного труда в современном производстве. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Оптимальное соотношение использования человеческих ресурсов и автоматизации процессов в проекте реинжиниринга сильно зависит от типа производства, отрасли, масштаба предприятия и множества других

		факторов. Общими принципами, при принятии решений о балансировке между человеческим трудом и автоматизацией являются: экономическая целесообразность, типология задач, технические ограничения, риски и безопасность, инвестиции и окупаемость

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения плани-

руемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Современные организационно-правовые формы бизнеса

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире? 1) США 2) Китай 3) Германия	2
2	Какие организации признаются коммерческим: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли.	3
3	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: 1) право владения; 2) право владения и пользования; 3) право владения, пользования, распоряжения.	3
4	Какой орган является ключевым для регулирования международного торгового обмена? 1) Международный валютный фонд (МВФ) 2) Всемирная торговая организация (ВТО) 3) Европейский центральный банк (ЕЦБ)	2
5	Какая страна ведет наибольший объем международной торговли на платформе электронной коммерции? 1) США 2) Китай 3) Германия 4) Япония	2
6	Что такое концепция "барьеров для входа" в международный бизнес? 1) препятствия для выхода на рынок внешней торговли 2) торговые соглашения между государствами 3) затраты на разработку маркетинговых стратегий 4) экономические и правовые условия, затрудняющие вход	4
4	Какой процесс описывает концепция «прямых иностранных инвестиций» (ПИИ)? 1) импорт товаров и услуг из других стран 2) приобретение акций и компаний за пределами своей страны 3) продажа товаров и услуг на международных рынках 4) открытие филиалов в различных регионах своей страны	2
8	Какой фактор является ключевым при принятии решения о выборе стратегии международного бизнеса? 1) налоговые ставки в стране 2) валютные курсы 3) все вышеперечисленное	3

9	Какая организация разрабатывает стандарты международной торговли? 1) Группа восьми (G8) 2) Международная организация по стандартизации (ISO) 3) Международный валютный фонд (МВФ) 4) Организация Объединенных Наций (ООН)	2
10	Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций: 1) О.Тоффлер, 2) М.Портер, 3) Й.Шумпетер,	2
11	План управления рисками предусматривает: 1) мероприятия по предотвращению, снижению и устранению последствий рисковых событий; 2) увеличение производственных затрат; 3) отказ от анализа возможных угроз.	1
12	Мониторинг рисков необходим для: 1) своевременного выявления изменений и принятия предупреждающих мер; 2) увеличения времени обработки заказов; 3) сокращения объема информационного обмена.	1
13	Эффективное управление цифровой трансформацией в цепях поставок способствует: 1) снижению логистических затрат, повышению качества обслуживания и конкурентоспособности предприятия; 2) увеличению сроков выполнения заказов и росту операционных затрат; 3) снижению прозрачности логистических процессов.	1
14	Одним из результатов цифровой трансформации цепей поставок является: 1) повышение гибкости и устойчивости логистических процессов; 2) увеличение количества ручных операций; 3) снижение скорости обмена информацией.	1
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: 1) себестоимость; 2) цена; 3) технологичность.	2
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления?	1

	1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	
20	Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название: 1) интернационализации. 2) транснационализации. 3) глобализации.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современные организационно-правовые формы бизнеса: понятие, классификация и тенденции развития

1. Какой критерий наиболее важен при выборе организационно-правовой формы для бизнеса, планирующего привлечение значительного объема внешнего капитала?
1) Название населенного пункта, где зарегистрирован бизнес;
2) Возможность привлечения инвестиций и особенности структуры капитала;
3) Продолжительность рабочего дня сотрудников;
4) Количество товарных знаков компании.
2. Международный франчайзинг это:
1) соглашение в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти);
2) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;
3) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании
3. Что является одним из ключевых преимуществ ограниченной ответственности участников хозяйственного общества?
1) Отсутствие необходимости вести бухгалтерский учет;
2) Полное освобождение общества от исполнения обязательств;
3) Снижение риска потери личного имущества по обязательствам общества в предусмотренных законом пределах;
4) Гарантированное получение прибыли всеми участниками
4. Какие факторы целесообразно учитывать при выборе организационно-правовой формы нового бизнеса?
1) Цвет офисной мебели;
2) Уровень имущественной ответственности участников;
3) Потребность в привлечении инвестиций;
4) Масштаб и характер планируемой деятельности.
5. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:
1) интернационализацией.
2) локализацией.
3) вертикальной интеграцией.
4) стратегическим планированием.
6. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:
1) интернационализации.
2) транснационализации.
3) глобализации.
4) интеграции.
7. Каковы основные причины, по которым компании занимаются международным бизнесом?
1) развитие культурных обменов
2) расширение рынков сбыта
3) уменьшение конкуренции внутри страны
4) снижение затрат на транспорт
8. Какое из следующих понятий характеризует способность фирмы поддерживать свою конкурентоспособность на глобальном рынке?
1) экспорт
2) конкурентоспособность
3) инфляция
4) таможенные пошлины
9. Что такое транснациональная стратегия в международном бизнесе?
1) ограничение деятельности компании только одним видом товаров
2) организация производства и продажи товаров в разных странах с учетом особенностей каждого рынка
3) полное отсутствие экспорта

4) исключительная ориентация на внутренний рынок
10. Какие из нижеперечисленных факторов являются частными формами политического риска в международном бизнесе?
1) валютный риск
2) экологический риск
3) инфляция
4) финансовый риск.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Правовые основы создания и функционирования бизнеса в Российской Федерации

1. Правовые основы предпринимательской деятельности в Российской Федерации
2. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности и их иерархия
3. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности
4. Организационно-правовые формы ведения бизнеса в Российской Федерации
5. Выбор организационно-правовой формы при создании бизнеса: правовые и управленческие критерии
6. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
7. Учредительные документы и их значение в деятельности организации
8. Формирование имущества и капитала коммерческой организации
9. Права и обязанности участников предпринимательской деятельности
10. Правовое регулирование корпоративного управления в коммерческих организациях
11. Договорные отношения в предпринимательской деятельности: основные виды и риски
12. Ответственность субъектов бизнеса за нарушение законодательства Российской Федерации
13. Имущественная ответственность участников и руководителей коммерческих организаций
14. Правовые основы защиты конкуренции и предупреждения недобросовестной конкуренции
15. Правовое регулирование трудовых отношений в предпринимательской организации
16. Налоговые обязанности бизнеса и правовые основы налогового планирования
17. Правовое регулирование использования интеллектуальной собственности в предпринимательской деятельности
18. Правовые основы цифрового бизнеса и электронного взаимодействия субъектов предпринимательства
19. Правовые риски предпринимательской деятельности и механизмы их минимизации
20. Прекращение деятельности бизнеса: реорганизация, ликвидация и банкротство

Тема 3. Хозяйственные общества как основная форма современного бизнеса

1. Хозяйственные общества в системе современных организационно-правовых форм бизнеса
2. Экономическая и правовая сущность хозяйственных обществ
3. Основные виды хозяйственных обществ и критерии их классификации
4. Сравнительная характеристика общества с ограниченной ответственностью и акционерного общества
5. ООО как форма организации малого и среднего бизнеса: преимущества и ограничения
6. Акционерное общество как форма организации крупного бизнеса и привлечения капитала
7. Публичные и непубличные акционерные общества: особенности функционирования и управления
8. Формирование уставного капитала хозяйственного общества и управление корпоративными ресурсами
9. Права и обязанности участников хозяйственных обществ
10. Структура органов управления хозяйственного общества и распределение полномочий
11. Корпоративный контроль и механизмы влияния участников на управление обществом
12. Ответственность участников и руководителей хозяйственных обществ
13. Управление корпоративными рисками в хозяйственных обществах
14. Корпоративные конфликты в хозяйственных обществах: причины и способы разрешения
15. Привлечение инвестиций и финансирование развития хозяйственных обществ
16. Распределение прибыли и дивидендная политика хозяйственного общества
17. Реорганизация хозяйственных обществ как инструмент развития и реструктуризации бизнеса
18. Ликвидация хозяйственных обществ и прекращение предпринимательской деятельности
19. Хозяйственные общества в условиях цифровой экономики: новые модели управления и риски
20. Выбор оптимальной формы хозяйственного общества в зависимости от целей, масштаба и рисков бизнеса

Тема 4. Корпоративное управление и корпоративные риски

1. Корпоративное управление: сущность, цели, принципы и современные модели
2. Система органов корпоративного управления и распределение полномочий в компании
3. Права и интересы собственников, акционеров и участников бизнеса
4. Совет директоров в системе корпоративного управления: функции, полномочия и ответственность
5. Роль исполнительных органов в обеспечении эффективного корпоративного управления
6. Разграничение полномочий собственников и менеджмента: агентская проблема в корпоративном управлении
7. Корпоративный контроль: механизмы, инструменты и ограничения
8. Корпоративные конфликты: причины возникновения, типология и способы разрешения
9. Конфликты интересов в деятельности органов корпоративного управления
10. Корпоративные риски: понятие, классификация и источники возникновения
11. Идентификация и оценка корпоративных рисков в системе управления организацией
12. Механизмы предупреждения и минимизации корпоративных рисков
13. Риски принятия управленческих решений и ответственность руководителей компании
14. Корпоративное мошенничество и злоупотребление полномочиями: риски и механизмы противодействия

15. Информационная прозрачность и раскрытие информации как инструменты снижения корпоративных рисков
16. Внутренний контроль и внутренний аудит в системе корпоративного управления и риск-менеджмента
17. Комплаенс и управление регуляторными рисками в корпоративном секторе
18. Корпоративное управление в условиях кризиса и высокой неопределенности
19. ESG-факторы и их влияние на корпоративное управление и систему рисков компании
20. Формирование эффективной системы корпоративного управления и риск-менеджмента: практический кейс

Тема 5. Индивидуальное предпринимательство и партнерские формы бизнеса

1. Индивидуальное предпринимательство: сущность, особенности и место в современной экономике
2. Преимущества и ограничения индивидуального предпринимательства как организационной формы бизнеса
3. Порядок создания и прекращения деятельности индивидуального предпринимателя
4. Имущественная ответственность индивидуального предпринимателя и связанные с ней предпринимательские риски
5. Выбор системы налогообложения индивидуальным предпринимателем: критерии и управленческие последствия
6. Финансовое планирование и управление денежными потоками в индивидуальном бизнесе
7. Оценка предпринимательских рисков индивидуального предпринимателя и инструменты их минимизации
8. Индивидуальное предпринимательство в условиях цифровизации экономики
9. Использование цифровых платформ и сервисов в деятельности индивидуального предпринимателя
10. Партнерство в бизнесе: экономическая сущность, цели и организационные модели
11. Простое товарищество как форма объединения ресурсов и компетенций предпринимателей
12. Распределение прав, обязанностей, доходов и рисков между участниками партнерского бизнеса
13. Ответственность участников партнерских форм бизнеса: основные риски и механизмы их регулирования
14. Договор как инструмент управления отношениями между бизнес-партнерами
15. Корпоративные и партнерские конфликты: причины, профилактика и способы разрешения
16. Принятие управленческих решений в партнерском бизнесе: распределение полномочий и контроль
17. Финансирование партнерского бизнеса и распределение инвестиционных рисков между участниками
18. Сравнительная оценка индивидуального предпринимательства и партнерских форм бизнеса
19. Выбор формы ведения бизнеса для стартапа: индивидуальное предпринимательство или партнерство
20. Индивидуальное предпринимательство и партнерский бизнес в условиях неопределенности: разработка стратегии устойчивого развития

Тема 6. Группы компаний, холдинги и сложные организационные структуры.

1. Группы компаний и холдинги: понятие, признаки и современные модели построения
2. Причины создания групп компаний и холдинговых структур в современной экономике
3. Основные модели построения холдингов: вертикальные, горизонтальные и диверсифицированные структуры
4. Холдинговая структура как инструмент стратегического управления бизнесом
5. Материнская и дочерние компании: распределение полномочий и ответственности
6. Структура собственности в группе компаний и механизмы корпоративного контроля
7. Корпоративное управление в холдингах: модели, принципы и инструменты
8. Централизация и децентрализация управления в группах компаний
9. Распределение функций между компаниями группы: центры компетенций и общие сервисные подразделения
10. Финансовое управление и распределение финансовых ресурсов в холдинговых структурах
11. Управление рисками в группах компаний и холдингах
12. Корпоративные конфликты и агентские проблемы в сложных организационных структурах
13. Правовые риски функционирования групп компаний и холдингов
14. Налоговые риски и налоговое планирование в группах взаимосвязанных компаний
15. Внутригрупповые сделки: экономическая целесообразность, контроль и риски
16. Реструктуризация и реорганизация групп компаний: цели, механизмы и риски
17. Холдинговые структуры как инструмент управления инвестициями и масштабирования бизнеса
18. Цифровизация управления группами компаний и формирование цифровых экосистем
19. Оценка эффективности сложных организационных структур: показатели и критерии
20. Разработка оптимальной структуры группы компаний в условиях неопределенности и предпринимательских рисков

Тема 7. Несостоятельность (банкротство) и прекращение деятельности субъектов бизнеса

1. Несостоятельность (банкротство) как форма прекращения деятельности субъекта бизнеса: экономическая и правовая сущность
2. Признаки и критерии несостоятельности организации: диагностика угрозы банкротства
3. Причины возникновения кризисного состояния и банкротства субъектов бизнеса
4. Система раннего предупреждения банкротства и диагностика финансовой несостоятельности
5. Методы оценки вероятности банкротства организации
6. Финансовые риски как фактор возникновения несостоятельности бизнеса
7. Предупреждение банкротства и инструменты антикризисного управления организацией
8. Процедуры банкротства юридических лиц: содержание, цели и особенности
9. Наблюдение как процедура банкротства: задачи и возможности восстановления платежеспособности
10. Финансовое оздоровление и внешнее управление: сравнительная характеристика и эффективность
11. Конкурсное производство и последствия признания организации банкротом
12. Мировое соглашение в процедурах банкротства как инструмент урегулирования кризиса
13. Роль арбитражного управляющего в процедурах несостоятельности организации
14. Субсидиарная ответственность руководителей и собственников бизнеса при банкротстве
15. Оспаривание сделок должника и выявление признаков преднамеренного банкротства

16. Фиктивное и преднамеренное банкротство: экономические последствия и механизмы противодействия
17. Особенности банкротства различных организационно-правовых форм бизнеса
18. Риски кредиторов и собственников бизнеса в процедурах банкротства
19. Ликвидация юридического лица вне процедуры банкротства: основания, порядок и последствия
20. Антикризисная стратегия и выбор между восстановлением бизнеса, реорганизацией и прекращением деятельности

Тема 9. Комплексная оценка организационно-правовых форм бизнеса в условиях риска и неопределенности.

1. Критерии комплексной оценки организационно-правовых форм бизнеса в условиях риска и неопределенности
2. Сравнительная оценка ООО и АО с позиции предпринимательских и корпоративных рисков
3. Выбор организационно-правовой формы бизнеса в зависимости от масштаба и характера предпринимательской деятельности
4. Оценка имущественной ответственности участников различных организационно-правовых форм
5. Финансовые риски и возможности привлечения капитала в различных организационно-правовых формах бизнеса
6. Налоговые факторы при выборе организационно-правовой формы бизнеса
7. Корпоративные риски и механизмы их минимизации в ООО и акционерных обществах
8. Влияние структуры собственности на устойчивость бизнеса в условиях неопределенности
9. Оценка управленческих рисков при различных моделях корпоративного управления
10. Организационно-правовая форма как инструмент распределения предпринимательских рисков между участниками бизнеса
11. Оценка рисков привлечения внешних инвесторов в зависимости от организационно-правовой формы компании
12. Выбор организационно-правовой формы для стартапа в условиях высокой неопределенности
13. Оценка организационно-правовых форм бизнеса при масштабировании и выходе на новые рынки
14. Риски реорганизации и изменения организационно-правовой формы бизнеса
15. Оценка устойчивости организационно-правовых форм бизнеса в условиях экономического кризиса
16. Организационно-правовая форма и риск банкротства: сравнительный анализ
17. Оценка правовых и репутационных рисков различных организационно-правовых форм
18. Многокритериальная оценка организационно-правовых форм бизнеса: методы и инструменты принятия решений
19. Разработка модели выбора оптимальной организационно-правовой формы бизнеса в условиях неопределенности
20. Комплексный выбор организационно-правовой формы бизнеса: практический кейс с оценкой финансовых, правовых, налоговых и управленческих рисков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Организационно-правовые формы бизнеса в условиях цифровой экономики

1. Трансформация организационно-правовых форм бизнеса в условиях цифровой экономики
2. Цифровизация предпринимательской деятельности и ее влияние на выбор организационно-правовой формы бизнеса
3. Платформенные бизнес-модели: особенности организации и правового регулирования
4. Цифровые компании и традиционные организационно-правовые формы: проблемы и перспективы развития
5. Организационно-правовые особенности создания и функционирования цифровых стартапов
6. Выбор организационно-правовой формы цифрового бизнеса в условиях высокой неопределенности и риска
7. Общество с ограниченной ответственностью как форма организации цифрового бизнеса: преимущества и ограничения
8. Акционерные общества как инструмент масштабирования и привлечения инвестиций в цифровой бизнес
9. Венчурное финансирование цифровых компаний и влияние структуры собственности на управление бизнесом
10. Цифровые платформы и новые формы взаимодействия участников предпринимательской деятельности
11. Правовые и организационные риски применения искусственного интеллекта в бизнесе
12. Персональные данные как объект управления в цифровом бизнесе: организационные и правовые риски
13. Киберриски и кибербезопасность как факторы выбора организационной модели цифрового бизнеса
14. Электронный документооборот и цифровые технологии корпоративного управления
15. Смарт-контракты и блокчейн в организации современных бизнес-процессов

16. Цифровые активы и их влияние на современные модели организации предпринимательской деятельности
17. Трансграничный цифровой бизнес: организационно-правовые проблемы и риски
18. Ответственность собственников и менеджеров цифровых компаний в условиях технологических рисков
19. Корпоративное управление цифровыми компаниями: современные модели и инструменты
20. Перспективы развития организационно-правовых форм бизнеса под влиянием искусственного интеллекта, платформенных технологий и цифровых экосистем

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие и классификация международных организационно-правовых форм бизнеса.
2. Особенности ведения бизнеса в форме индивидуального предпринимательства в международной практике.
3. Акционерные общества как форма организации международного бизнеса.
4. Общества с ограниченной ответственностью в международной предпринимательской деятельности.
5. Партнёрские формы бизнеса: особенности создания и функционирования в различных странах.
6. Транснациональные корпорации как субъекты международного бизнеса.
7. Дочерние и зависимые компании в структуре международного бизнеса.
8. Филиалы и представительства иностранных компаний: особенности правового статуса и деятельности.
9. Совместные предприятия как форма международного сотрудничества: преимущества, риски и особенности управления.
10. Стратегические альянсы и международные партнерства как современные формы организации бизнеса.
11. Холдинговые структуры в международном бизнесе: особенности формирования и управления.
12. Франчайзинг как организационная форма международного предпринимательства.
13. Международные слияния и поглощения как способ формирования и развития бизнеса.
14. Влияние международного налогового и корпоративного законодательства на выбор организационно-правовой формы бизнеса.
15. Современные тенденции развития международных организационно-правовых форм бизнеса в условиях цифровизации и глобализации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На

коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационно-правовые формы бизнеса в современной экономике: понятие, классификация и тенденции развития
2. Критерии выбора организационно-правовой формы бизнеса в условиях риска и неопределенности
3. Сравнительный анализ общества с ограниченной ответственностью и акционерного общества
4. Общество с ограниченной ответственностью как форма организации современного бизнеса
5. Акционерное общество как организационно-правовая форма крупного и инвестиционно ориентированного бизнеса
6. Индивидуальное предпринимательство: преимущества, ограничения и риски
7. Партнерские формы бизнеса: особенности организации, управления и распределения рисков
8. Хозяйственные общества в системе современных организационно-правовых форм предпринимательства
9. Корпоративное управление как фактор эффективности организационно-правовой формы бизнеса

10. Ответственность собственников и руководителей бизнеса в различных организационно-правовых формах
11. Организационно-правовая форма бизнеса как инструмент управления предпринимательскими рисками
12. Финансовые возможности и ограничения различных организационно-правовых форм бизнеса
13. Налоговые факторы выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности
14. Группы компаний и холдинги как современные формы организации крупного бизнеса
15. Организационно-правовые формы бизнеса в условиях цифровой экономики
16. Организационно-правовые особенности создания и развития цифровых стартапов
17. Реорганизация бизнеса и изменение организационно-правовой формы: цели, возможности и риски
18. Несостоятельность и банкротство субъектов бизнеса в контексте выбранной организационно-правовой формы
19. Комплексная оценка организационно-правовых форм бизнеса: правовые, финансовые, налоговые и управленческие критерии
20. Выбор оптимальной организационно-правовой формы бизнеса для конкретного предпринимательского проекта в условиях неопределенности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 Способен поддерживать устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками	1-30	1-25	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие и сущность организационно-правовой формы бизнеса, основные признаки и функции организационно-правовых форм.
2. Классификация организационно-правовых форм предпринимательской деятельности и критерии их разграничения.
3. Современные тенденции развития организационно-правовых форм бизнеса в России.
4. Правовые основы создания и функционирования субъектов предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
5. Критерии выбора организационно-правовой формы бизнеса: экономические, правовые, финансовые и управленческие факторы.
6. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус, преимущества, ограничения и ответственность.
7. Партнерские формы организации бизнеса: сущность, особенности и сферы применения.
8. Хозяйственные общества как основная организационно-правовая форма современного бизнеса.
9. Общество с ограниченной ответственностью: особенности создания, управления и прекращения деятельности.
10. Акционерное общество: понятие, виды, особенности создания и функционирования.
11. Публичные и непубличные акционерные общества: сравнительная характеристика.
12. Формирование и управление капиталом хозяйственных обществ.
13. Права и обязанности участников хозяйственных обществ.
14. Органы управления хозяйственных обществ и распределение полномочий между ними.
15. Корпоративное управление: понятие, принципы, модели и современные инструменты.
16. Корпоративный контроль и механизмы защиты прав участников и акционеров.
17. Корпоративные конфликты: причины возникновения, виды и способы разрешения.
18. Корпоративные риски: понятие, классификация и основные источники возникновения.
19. Организационно-правовая форма бизнеса как фактор управления предпринимательскими рисками.
20. Имущественная ответственность участников, собственников и руководителей бизнеса в различных организационно-правовых формах.
21. Финансовые возможности различных организационно-правовых форм бизнеса и механизмы привлечения инвестиций.
22. Группы компаний и холдинги: понятие, виды, цели создания и особенности управления.
23. Сложные организационные структуры бизнеса: преимущества, недостатки и основные риски.
24. Организационно-правовые формы бизнеса в условиях цифровой экономики.
25. Цифровые платформы, бизнес-экосистемы и новые организационные модели предпринимательской деятельности.
26. Реорганизация бизнеса: формы, цели, порядок осуществления и основные риски.
27. Ликвидация юридического лица и прекращение предпринимательской деятельности: основания и последствия.
28. Несостоятельность (банкротство) субъектов бизнеса: основные процедуры и управленческие последствия.
29. Комплексная оценка организационно-правовых форм бизнеса в условиях риска и неопределенности.

30. Обоснование выбора оптимальной организационно-правовой формы для конкретного бизнеса с учетом стратегии развития, источников финансирования и уровня риска.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Общество с ограниченной ответственностью — это организационно-правовая форма бизнеса, при которой участники не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков в пределах своих _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Акционерное общество — это коммерческая организация, уставный капитал которой разделён на определённое число _____.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Стратегии проникновения на рынок включают создание нового продукта, освоение новой ниши или привлечение _____ клиентской базы.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Совместное предприятие — это организация, создаваемая двумя или более участниками на основе объединения ресурсов, капитала и _____ для осуществления совместной деятельности.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Для успешного запуска продукта на рынок необходим тщательный анализ внешних факторов и выявление потенциальных угроз и возможностей с использованием метода _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Филиал иностранной компании не является самостоятельным _____ лицом и действует от имени создавшей его организации.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Дочерняя компания — это юридически самостоятельная организация, находящаяся под контролем другой компании, которая называется _____ компанией.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Представительство — это обособленное подразделение юридического лица, которое представляет и защищает его _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Совместное предприятие создаётся двумя или более участниками для осуществления _____ предпринимательской деятельности.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Франчайзинг — это форма сотрудничества, при которой правообладатель предоставляет другой стороне право использовать бренд, технологии и _____ ведения бизнеса.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	1Общество с ограниченной ответственностью	А	Обособленное подразделение, представляющее интересы организации
2	Акционерное общество	Б	Организация, капитал которой разделён на акции
3	Филиал	В	Организация, участники которой несут риск в пределах своих вкладов
4	Представительство	Г	Подразделение, осуществляющее функции юридического лица вне места его нахождения

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Дочерняя компания	А	Использование чужой торговой марки и бизнес-модели на договорной основе
2	Совместное предприятие	Б	Юридически самостоятельная компания, контролируемая материнской организацией

3	Франчайзинг	В	Совместная деятельность нескольких участников на основе объединения ресурсов
4	Стратегический альянс	Г	Долгосрочное сотрудничество самостоятельных компаний

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Материнская компания	А	Компания, получающая право использовать бренд и бизнес-модель правообладателя
2	Дочерняя компания	Б	Компания, осуществляющая контроль над дочерними структурами
3	Франчайзи	В	Юридически самостоятельная компания, находящаяся под контролем другой организации
4	Иностранный инвестор	Г	Лицо или организация, осуществляющие вложение капитала в зарубежный бизнес

Задание 14. Установите соответствие между основными понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Филиал	А	Возможность объединения ресурсов и компетенций партнёров
2	Совместное предприятие	Б	Сохранение контроля материнской компании над деятельностью подразделения
3	Франчайзинг	В	Возможность быстрого расширения бизнеса с использованием существующей бизнес-модели
4	Стратегический альянс	Г	Объединение компетенций самостоятельных компаний без обязательного создания новой компании

Задание 15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Описание	
1	Международная корпорация	А	Приобретение одной компанией контроля над другой
2	Слияние	Б	Компания, осуществляющая деятельность в нескольких странах
3	Поглощение	В	Объединение компаний в единую организационную структуру
4	Холдинг	Г	Структура компаний, объединённых отношениями контроля

Задание 16. Установите соответствие между системами и их назначением.

Система		Назначение	
1	Прямые инвестиции	А	Вложение средств преимущественно в ценные бумаги без установления контроля над компанией
2	Портфельные инвестиции	Б	Вложение капитала с целью участия в управлении или установления существенного влияния
3	Реинвестирование прибыли	В	Направление полученной прибыли на дальнейшее развитие зарубежного бизнеса
4	Совместное инвестирование	Г	Вложение средств несколькими инвесторами в один проект

Задание 17. Установите соответствие между цифровыми технологиями и их

характеристикой.

Цифровые технологии		Характеристика этапа	
1	Интернет вещей (IoT)	А	анализ больших объемов информации
2	Big Data	Б	взаимодействие устройств через сеть Интернет
3	Блокчейн	В	технология защищенного хранения информации
4	Искусственный интеллект	Г	технологии, имитирующие интеллектуальную деятельность человека

Задание 18. Установите соответствие между понятием и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Риск	А	определение вероятности и последствий риска
2	Идентификация риска	Б	возможность возникновения неблагоприятного события
3	Оценка риска	В	выявление потенциальных угроз
4	Минимизация риска	Г	разработка мероприятий по снижению негативных последствий

Задание 19. Установите соответствие между понятием и их описанием

Понятие		Характеристика	
1	Материнская компания	А	Представление интересов организации на определённой территории
2	Дочерняя компания	Б	Стратегическое управление и контроль группы компаний
3	Филиал	В	Осуществление самостоятельной хозяйственной деятельности в рамках предоставленных полномочий
4	Представительство	Г	Выполнение представительских функций и защита интересов компании

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	Правовой фактор	А	Возможность привлечения капитала и распределение финансовых рисков
2	Налоговый фактор	Б	Особенности законодательства страны регистрации и ведения бизнеса
3	Финансовый фактор	В	Порядок налогообложения деятельности организации
4	Управленческий фактор	Г	Распределение полномочий, ответственности и контроля

Задание 21. Укажите правильную последовательность создания дочерней компании за рубежом: 1) выбор страны и анализ условий ведения бизнеса; 2) выбор организационно-правовой формы; 3) подготовка учредительных документов; 4) государственная регистрация компании; 5) организация текущей деятельности.
Задание 22. Укажите правильную последовательность выхода компании на зарубежный рынок через совместное предприятие:1)поиск и выбор иностранного партнёра; 2)проведение переговоров и согласование условий сотрудничества; 3)определение организационно-правовой формы совместного предприятия; 4) подготовка и заключение учредительных и договорных документов; 5) регистрация и начало деятельности совместного предприятия.
Задание 23. Укажите правильную последовательность выбора организационно-правовой формы международного бизнеса: 1)определение целей и особенностей деятельности компании; 2)анализ законодательства страны предполагаемой деятельности; 3) оценка налоговых и финансовых условий; 4) сравнение возможных организационно-правовых форм; 5) выбор оптимальной формы и её юридическое оформление.
Задание 24. Укажите правильную последовательность создания филиала иностранной компании:1)принятие решения о создании филиала; 2) определение страны и места деятельности; 3) подготовка необходимых документов; 4) прохождение установленных регистрационных процедур; 5) организация работы филиала.
Задание 25. Укажите правильную последовательность реализации международной сделки по приобретению иностранной компании: 1) поиск и предварительный отбор объекта приобретения; 2) проведение комплексной проверки; 3) оценка стоимости и согласование условий сделки; 4) заключение договора и получение необходимых разрешений; 5) завершение сделки и интеграция приобретённой компании.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.
_____ представляет собой организационно-правовую форму, при которой уставный капитал разделён на доли участников. а) Акционерное общество; б) Общество с ограниченной ответственностью; в) Филиал; г) Представительство; д) Холдинг.
Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.
_____ представляет собой юридически самостоятельную компанию, находящуюся под контролем другой организации. а) Филиал; б) Представительство; в) Дочерняя компания;
г) Отдел; д) Департамент.
Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.
_____ — это обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее часть его функций. а) Дочерняя компания; б) Филиал; в) Совместное предприятие; г) Холдинг; д) Франчайзи
Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.
_____ — это форма международного сотрудничества, при которой несколько компаний объединяют ресурсы для реализации общего проекта. а) Совместное предприятие; б) Представительство; в) Филиал; г) Индивидуальное предпринимательство
д) Поглощение
Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.
_____ предполагает предоставление предпринимателю права использовать торговую марку, технологии и бизнес-модель правообладателя. а) Лицензирование; б) Франчайзинг; в) Поглощение; г) Слияние; д) Холдинг.
Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.
_____ — это объединение двух или более компаний в результате сделки, направленной на формирование единой корпоративной структуры. а) Франчайзинг; б) Лицензирование; в) Слияние; г) Представительство; д) Филиал
Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.
_____ представляет собой приобретение одной компанией контроля над другой компанией. а) Поглощение; б) Стратегический альянс; в) Франчайзинг; г) Лицензирование; д) Совместное предприятие.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.
_____ — это объединение компаний, при котором головная организация осуществляет контроль над другими компаниями, входящими в группу. а) Представительство; б) Холдинг; в) Филиал; г) Франчайзинг; д) Партнёрство.
Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.
_____ представляет собой долгосрочное сотрудничество самостоятельных компаний для достижения взаимовыгодных стратегических целей. а) Стратегический альянс; б) Филиал; в) Поглощение; г) Представительство; д) Ликвидация.
Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.
При выборе организационно-правовой формы международного бизнеса в первую очередь необходимо учитывать _____ условия страны предполагаемой деятельности. а) правовые и налоговые; б) климатические и спортивные; в) культурные и бытовые; г) рекламные и дизайнерские; д) сезонные и погодные.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво- рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие

	знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-7 Способен поддерживать устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания планирует выйти на зарубежный рынок и рассматривает несколько организационных вариантов. Руководство стремится выбрать форму, которая позволит вести самостоятельную хозяйственную деятельность, ограничить ответственность участников и привлечь новых инвесторов. Какая организационно-правовая форма наиболее соответствует поставленным задачам? 1. Представительство; 2. Филиал; 3. Акционерное общество;	3 Акционерное общество является самостоятельным юридическим лицом, уставный капитал которого разделён на акции. Такая форма позволяет осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность, ограничивать ответственность участников и привлекать дополнительный капитал за счёт размещения акций.

	4. Представительский офис. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания создается несколькими предпринимателями, которые хотят объединить капитал, сохранить статус самостоятельного юридического лица и при этом ограничить имущественную ответственность участников размером их вкладов. Руководство также стремится обеспечить относительно простую систему управления компанией. Какая организационно-правовая форма наиболее соответствует поставленным задачам? 1. Индивидуальное предпринимательство; 2. Общество с ограниченной ответственностью; 3. Филиал; 4. Представительство. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Общество с ограниченной ответственностью является самостоятельным юридическим лицом, учрежденным одним или несколькими лицами. Участники, как правило, не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им долей. ООО также позволяет объединить капитал нескольких участников и использовать относительно гибкую систему управления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предприниматель планирует открыть небольшой бизнес самостоятельно. Он не собирается привлекать партнеров и хочет лично принимать все основные управленческие решения. При этом предпринимателю важно иметь возможность осуществлять деятельность без создания юридического лица. Какой вариант наиболее соответствует его целям? 1. Акционерное общество; 2. Общество с ограниченной ответственностью; 3. Индивидуальное предпринимательство; 4. Холдинговая компания.	3 Индивидуальный предприниматель осуществляет предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Такая форма подходит для самостоятельного ведения бизнеса, позволяет предпринимателю непосредственно управлять деятельностью и принимать основные решения. При этом предприниматель несет имущественную ответственность

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	по своим обязательствам в соответствии с законодательством.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Крупная компания планирует активно привлекать инвестиции для расширения производства. Руководство рассматривает возможность привлечения значительного числа инвесторов и формирования капитала за счет размещения ценных бумаг. Какая организационно-правовая форма наиболее подходит для реализации данной стратегии? 1. Индивидуальный предприниматель; 2. Простое товарищество; 3. Общество с ограниченной ответственностью; 4. Акционерное общество. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Акционерное общество имеет уставный капитал, разделенный на акции. Акции могут выступать инструментом привлечения инвестиционного капитала. Акционерная форма особенно подходит для масштабного бизнеса, которому необходимо привлекать значительные финансовые ресурсы и расширять круг инвесторов.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Собственники бизнеса планируют выбрать организационно-правовую форму новой компании. Для них принципиально важно учитывать не только порядок создания и управления организацией, но и уровень имущественной ответственности, возможности привлечения финансирования, налоговые последствия и предпринимательские риски. Какой подход наиболее обоснован при принятии такого решения? 1. Выбирать форму исключительно по минимальным затратам на регистрацию; 2. Ориентироваться только на количество участников бизнеса; 3. Проводить комплексную оценку организационно-правовых форм с учетом экономических, правовых, финансовых и риск-факторов;	3 Выбор организационно-правовой формы является комплексным управленческим решением. Необходимо учитывать имущественную ответственность участников, особенности корпоративного управления, возможности привлечения капитала, налоговые и финансовые последствия, масштаб и стратегию бизнеса, а также уровень предпринимательских и правовых рисков. Комплексная оценка позволяет выбрать форму, наиболее соответствующую целям конкретного бизнеса.

<table>
<tr><td></td><td>4. Выбирать форму, наиболее распространенную среди конкурентов.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между между организационно-правовой формой и её характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Форма</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Общество с ограниченной ответственностью</td><td>А</td><td>Обособленное подразделение, представляющее интересы организации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Акционерное общество</td><td>Б</td><td>Организация, капитал которой разделён на акции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Филиал</td><td>В</td><td>Организация, участники которой несут риск в пределах своих вкладов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Представительство</td><td>Г</td><td>Подразделение, осуществляющее функции юридического лица вне места его нахождения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1 В, 2 Б, 3 Г, 4 А.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между формой международного бизнеса и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Форма международного бизнеса</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дочерняя компания</td><td>А</td><td>Использование чужой торговой марки и бизнес-модели на договорной основе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Совместное предприятие</td><td>Б</td><td>Юридически самостоятельная компа-</td></tr>
</table></td><td>1 Б, 2 В, 3 А, 4 Г.</td></tr>
</table>

				ния, контролируемая материнской организацией
	3	Франчайзинг	В	Совместная деятельность нескольких участников на основе объединения ресурсов
	4	Стратегический альянс	Г	Долгосрочное сотрудничество самостоятельных компаний

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между участниками международного бизнеса и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1 Б, 2 В, 3 А, 4 Г.
	Участники международного бизнеса		Примеры	
	1	Материнская компания	А	Компания, получающая право использовать бренд и бизнес-модель правообладателя
	2	Дочерняя компания	Б	Компания, осуществляющая контроль над дочерними структурами
	3	Франчайзи	В	Юридически самостоятельная компания, находящаяся под контролем другой организации
	4	Иностранный инвестор	Г	Лицо или организация, осуществляющие вложение капитала в зарубежный бизнес

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между преимуществами международных организационно-правовых форм и соответствующими возможностями бизнеса**.** К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г2Б3В4А
	Преимущество	Возможность	

	1	Выход на новые рынки	А	Снижение зависимости от одного национального рынка	
	2	Доступ к иностранному капиталу	Б	Привлечение финансовых ресурсов зарубежных инвесторов	
	3	Использование международных компетенций	В	Получение доступа к новым технологиям, знаниям и управленческому опыту	
	4	Диверсификация деятельности	Г	Расширение географии присутствия компании	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Установите соответствие между факторами выбора организационно-правовой формы и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
		Фактор		Содержание	
		1	Правовой фактор	А	Возможность привлечения капитала и распределение финансовых рисков
		2	Налоговый фактор	Б	Особенности законодательства страны регистрации и ведения бизнеса
		3	Финансовый фактор	В	Порядок налогообложения деятельности организации
		4	Управленческий фактор	Г	Распределение полномочий, ответственности и контроля
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					

11	Укажите правильную последовательность создания дочерней компании за рубежом: 1) выбор страны и анализ условий ведения бизнеса; 2) выбор организационно-правовой формы; 3) подготовка учредительных документов; 4) государственная регистрация компании; 5) организация текущей деятельности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
12	Укажите правильную последовательность выхода компании на зарубежный рынок через совместное предприятие: 1)поиск и выбор иностранного партнёра; 2)проведение переговоров и согласование условий сотрудничества; 3)определение организационно-правовой формы совместного предприятия; 4) подготовка и заключение учредительных и договорных документов; 5) регистрация и начало деятельности совместного предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
13	Укажите правильную последовательность выбора организационно-правовой формы международного бизнеса: 1)определение целей и особенностей деятельности компании; 2)анализ законодательства страны предполагаемой деятельности; 3) оценка налоговых и финансовых условий; 4) сравнение возможных организационно-правовых форм; 5) выбор оптимальной формы и её юридическое оформление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
14	Укажите правильную последовательность создания филиала иностранной компании: 1)принятие решения о создании филиала; 2) определение страны и места деятельности; 3) подготовка необходимых документов; 4) прохождение установленных регистрационных процедур; 5) организация работы филиала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345

15	Укажите правильную последовательность реализации международной сделки по приобретению иностранной компании: 1) поиск и предварительный отбор объекта приобретения; 2) проведение комплексной проверки; 3) оценка стоимости и согласование условий сделки; 4) заключение договора и получение необходимых разрешений; 5) завершение сделки и интеграция приобретённой компании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Назовите основные преимущества выбора общества с ограниченной ответственностью для организации малого и среднего бизнеса. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основными преимуществами ООО являются ограниченная ответственность участников по обязательствам общества, возможность объединения капитала нескольких учредителей, относительно гибкая система управления, возможность распределения прибыли между участниками, а также возможность привлечения новых участников посредством отчуждения долей с учетом установленных законом и уставом ограничений. Данная форма позволяет сочетать относительно простую организацию бизнеса с ограничением имущественных рисков участников.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему акционерное общество является одной из наиболее распространённых организационно-правовых форм для ведения бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Акционерное общество — это юридическое лицо, уставный капитал которого разделён на акции. Такая форма удобна для бизнеса, поскольку позволяет привлекать капитал большого числа инвесторов. Акционеры обычно несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Назовите основные преимущества и ограничения индивидуального предпринимательства по сравнению с созданием юридического лица. Ответ: _____	К преимуществам индивидуального предпринимательства относятся возможность осуществлять деятельность без создания юридического лица,

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	относительно простая процедура регистрации, самостоятельное принятие предпринимателем управленческих решений и возможность использования специальных налоговых режимов при соблюдении установленных условий. К основным ограничениям относятся отсутствие отделения предпринимателя от его бизнеса как самостоятельного юридического лица и более высокий уровень имущественной ответственности: предприниматель отвечает по своим обязательствам принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое по закону не может быть обращено взыскание.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Объясните, почему акционерное общество является привлекательной организационно-правовой формой для крупного бизнеса, нуждающегося в привлечении инвестиций. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Акционерное общество является привлекательной формой для крупного бизнеса, поскольку его уставный капитал разделен на акции. Акции позволяют структурировать права участия в компании и использовать механизм привлечения капитала от инвесторов в соответствии с законодательством. Акционерная форма также обеспечивает возможность изменения структуры собственности и перераспределения долей участия через операции с акциями. Для крупного бизнеса это создает дополнительные возможности финансирования развития, масштабирования деятельности и реализации инвестиционных проектов.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Объясните, какие факторы необходимо учитывать при выборе организационно-правовой формы бизнеса в условиях высокой неопределенности и предпринимательского риска. Ответ: _____ _____ _____	При выборе организационно-правовой формы необходимо учитывать масштаб и характер бизнеса, количество и состав участников, уровень их имущественной ответственности, потребность в привлечении инвестиций, особенности корпоративного управления, налоговые последствия,

	_____ _____ _____ _____ _____	возможности масштабирования и реорганизации бизнеса, а также правовые, финансовые и предпринимательские риски. В условиях неопределенности важно оценивать не только текущие преимущества формы, но и ее соответствие долгосрочной стратегии компании, возможным изменениям структуры собственности, потребности в капитале и способности бизнеса противостоять кризисным ситуациям.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Нормативно-правовые основы управления рисками

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Открытие основных законов и разработка практически всех современных инструментов управления рисками относится к: 1) XVII-XVIII вв.; 2) XVIII-IX вв.; 3) IX-XX вв.; 4) XX-XXI вв.	1
2	В науку понятие «склонность к риску» ввел: 1) Дж. М. Кейнс; 2) А. Маршалл; 3) Ф. Найт; 4) А. Файоль.	1
3	Риск невыполнение своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов: 1) инфляционный риск; 2) финансовый риск; 3) коммерческий риск; 4) производственный риск.	4
4	Чистый приведенный эффект это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	1
5	Срок окупаемости инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	4
6	Руководством фирмы принято решение о приобретении оборудования для замены действующего. Капитальные вложения на покупку и уста-	2

	новку оборудования составят 10 000 тыс. руб. Прибыль в течение каждого года из шести лет эксплуатации оборудования будет равной 2 000 тыс. руб. Налог на прибыль составляет 20 %. Каков простой срок окупаемости оборудования: 1) 3 года; 2) 6,25 лет; 3) 8 лет; 4) 7 лет.	
7	Какому инвестиционному проекту будет отдано предпочтение: 1) NPV > 0; 2) NPV < 0; 3) NPV = 0; 4) NPV ≠ 0;	1
8	Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей? 1)вероятностный метод 2) построение дерева решений 3) метод сценариев 4) анализ чувствительности.	1
9	К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности? 1) методы диверсификации рисков; 2) методы локализации рисков; 3) методы компенсации рисков; 4) методы уклонения от рисков.	1
10	Хеджирование риска представляет собой: 1) страхование цены товара риска путем создания встреченных валютных, коммерческих, кредитных и иных обязательств и требований; 2) создание системы количественных ограничений, накладываемых на некоторые характеристики операций; 3) создание специальных структурных подразделений с обособленным балансом для реализации рискованных проектов; 4) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций.	1
11	Использование дерева событий … 1) позволяет определить вероятность наступления конечного неблагоприятного события, 2) в риск-менеджменте не используется, 3) позволяет определить ожидаемые потери, 4) позволяет определить возможные потери.	1
12	В чем заключается разница между вероятностью наступления события и относительной частотой его появления? 1) вероятность наступления неблагоприятного события - это и есть риск, а относительная частота – это всего лишь статистический показатель, 2) в риск-менеджменте значение относительной частоты используют в качестве значения вероятности, 3) относительная частота появления события не имеет отношение к риск-менеджменту, поскольку относится к прошлому, 4) когда нет значений относительной частоты, в их качестве используют значения вероятностей наступления событий.	4
13	В каких случаях используется статистический метод оценки риска 1) когда необходим качественный анализ риска,	2

	2) когда в распоряжении есть аналитико-статистическая информация, 3) когда нет данных для использования метода экспертных оценок, 4) когда есть высокий уровень экономического риска.	
14	В чем заключается недостаток среднеквадратического отклонения как показателя риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2
15	Допустимый уровень экономического риска достигается тогда, когда … 1) ожидаемые потери меньше плановой прибыли, 2) возможные потери меньше плановой прибыли, 3) ожидаемый доход больше возможных потерь, 4) вероятность прибыли больше вероятности убытков.	1
16	В чем заключается недостаток коэффициента вариации в анализе риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2
17	Выберите правильное продолжение. Анализ чувствительности как метод анализа рисков … 1) позволяет определить ожидаемые потери, 2) позволяет определить возможные потери, 3) позволяет анализировать уровень чувствительности к риску, 4) позволяет анализировать влияние факторов риска на вероятность потерь.	2
18	Неопределенность – это: 1) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать будущая деятельность; 2) наличие условий риска; 3) стохастичность внешней среды; 4) стохастичность будущего.	1
19	Выберите правильное продолжение. Метод экспертной оценки рисков … 1) является объективным, 2) является субъективным, 3) является универсальным, 4) является основным.	2
20	В чем заключается недостаток дисперсии как показателя риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Понятие, предмет и методология нормативно-правового регулирования в сфере управления рисками

1. Понятие и предмет правового регулирования в области управления рисками в хозяйственной деятельности.
2. Понятие и сущность предпринимательского риска.
3. Методы правового регулирования управления рисками в хозяйственной деятельности.
4. Принципы законодательства, регулирующего общественные отношений в области управления рисками.
5. Сущность и определения понятия риска в разных нормативных документах.
6. Основные определения Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01)
7. Основные количественные показатели риска аварии и методы их определения согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01)
8. Обоснование безопасности опасного производственного объекта, декларация промышленной безопасности.
9. Идентификация, анализ и прогнозирование риска аварий на опасных производственных объектах и связанных с такими авариями угроз.
10. Менеджмент риска согласно нормативных документов.
11. Критерий риска согласно нормативных документов.
12. Оценка и идентификация риска согласно нормативных документов.
13. Источник риска и опасность согласно нормативных документов.
14. Правдоподобность и последствие согласно нормативных документов.
15. Вероятность и частота.
16. Уязвимость и матица риска.
17. Предпочтительный и допустимый риск.
18. Неприятие, объединение и принятие риска.
19. Обработка и управление риском.
20. Исключение, разделение и сохранение риска.
21. Устойчивость организации к рискам.

22. Отчётность о риске и реестр риска.
23. Профиль риска и аудит менеджмента риска.
24. Методы оценки риска согласно нормативных документов.
25. Федеральный Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектах» - область применения.
26. Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01) – назначение и область применения.
27. Основное содержание и область применения ГОСТР 51897— 2011
28. Основное содержание и область применения ИСО 3534-1:1993
29. Основное содержание и область применения ГОСТ Р 50779.10—2000
30. Основное содержание и область применения ИСО/МЭК 51:1999
31. Основное содержание и область применения ГОСТ Р 51898—2002.
32. Основное содержание и область применения ГОСТ Р ИСО 31000–2010.
33. Основное содержание и область применения ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011.
34. Распределение вероятностей, функция распределения.
35. Математическое ожидание случайной величины.
36. Дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации случайной величины согласно ГОСТа.
37. Нормальное и другие виды распределений
38. Генеральная совокупность, признак и рамки отбора.
39. Частота, относительная частота. Отличие от вероятности.
40. Сущность мозгового штурма (экспертной оценки) как метода оценки рисков
41. Сущность дерева событий (дерева неисправностей) как метода оценки рисков

Тема 2. Правовое регулирование управления риском причинения имущественного вреда в процессе предпринимательской деятельности

1. Понятие и юридическая сущность имущественного вреда в предпринимательской деятельности.
2. Риск причинения вреда и способы управления данным риском.
3. Формы и способы возмещения имущественного вреда, причиненного в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения субъектом предпринимательской деятельности своих обязательств, вытекающих из такой деятельности.

Тема 3. Правовое регулирование управления инвестиционными рисками

1. Понятие и формы инвестиционной деятельности.
2. Признаки инвестиционной деятельности.
3. Виды инвестиций и основные риски, связанные с инвестиционной деятельностью.
4. Риск неполучения доходов от инвестиционной деятельности и способы управления данным риском.
5. Государственные и муниципальные гарантии прав инвесторов, осуществляющих инвестиции в форме капитальных вложений.

Тема 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности по управлению рисками инновационных проектов

1. Понятие инновации и инновационной деятельности.
2. Инновационные проекты и основные риски, возникающие в процессе их реализации.
3. Управление инновационными рисками.
4. Риск неполучения прибыли от реализации инноваций.
5. Риски причинения вреда в результате использования инноваций.
6. Внедрение инноваций и риски, сопровождающие трансфер инноваций.
7. Возмещения вреда, причиненного в результате реализации инновационных проектов.

Тема 5. Правовые основы управления логистическими рисками

1. Понятие и сущность транспортно-логистической деятельности.
2. Логистические риски и способы управления ими.
3. Риск причинения имущественного вреда при транспортировке пассажиров и товаров автомобильным транспортом общего пользования.

4. Риски причинения вреда при перемещении пассажиров т грузов в железнодорожном сообщении.
5. Риски утраты грузов при транспортировке груза внутренним речным транспортом.
6. Риски транспортировки пассажиров и грузов авиационным транспортом.

Тема 6. Нормативно-правовые аспекты управления рисками в сфере научно-технической деятельности и охраны интеллектуальной собственности.

1. Понятие и разновидности интеллектуальной собственности.
2. Авторские и смежные права и способы их защиты.
3. Риск нарушения авторских и смежных прав в процессе предпринимательской деятельности.
4. Защита авторских и смежных прав с помощью страхования рисков причинения имущественного вреда правам автора.
5. Защита интеллектуальной собственности и коммерческая тайна.
6. Риски нарушения конфиденциальности при использовании интеллектуальной собственности и управления ими.

Тема 7. Нормативно-правовое регулирование таможенными и валютными рисками в процессе управления бизнесом

1. Понятие и содержание таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе.
2. Общие положения о таможенных платежах в ЕвраЗЭС.
3. Общие положения о таможенных операциях и лицах, их совершающих.
4. Виды рисков, возникающих в процессе совершении таможенных операций.
5. Общие положения о таможенных процедурах и способах их осуществления.
6. Основные риски при осуществлении таможенных процедур и способы управления ими.

Тема 8. Нормативно-правовые основы управления коррупционными рисками в процессе управления бизнесом

1. Понятие и сущность коррупции.
2. Правовые основы и принципы противодействия коррупции.
3. Виды коррупционных рисков в предпринимательской деятельности.
4. Управление коррупционными рисками.
5. Уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений.
6. Получение и дача взятки, коммерческий подкуп, служебный подлог.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа

теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. Понятие и предмет правового регулирования в области управления рисками в хозяйственной деятельности.
2. Роль субъективных факторов в управлении рисками

Практическое задание

Необходимо прочитать национальный стандарт по управлению рисками. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2800 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 10 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,2;

2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,6;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Вариант 2

Раскройте тематику теоретических вопросов.

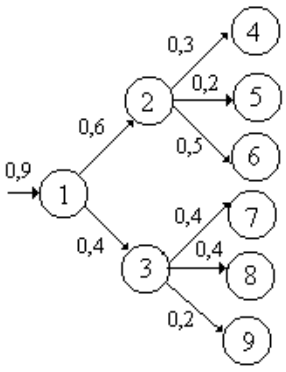
1. Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТР 51897— 2011 /Руководство ИСО 73:2009 (ГОСТ Р 51897–2011. Менеджмент риска. Термины и определения.)
2. Методы правового регулирования управления рисками в хозяйственной деятельности.

Практическое задание

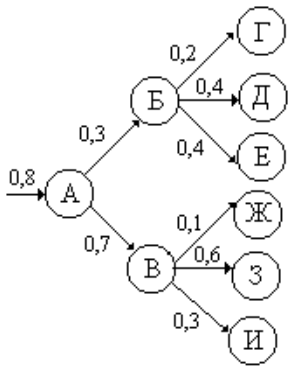
Необходимо прочитать ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас (вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 7, 8, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Вариант 3

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. ГОСТ Р 51898—2002 «Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты».
2. Методы оценки эффективности управления рисками.

Практическое задание

Необходимо прочитать Методические указания по проведению анализа риска опасных объектов (РД 03-418-01). Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	10	15	16	7	10	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска.

Вариант 4

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. Принципы законодательства, регулирующего общественные отношений в области управления рисками.
2. Методы оценки вероятности наступления неблагоприятного события.

Практическое задание

Необходимо прочитать ГОСТ Р ИСО 31000–2010. «Менеджмент риска. Принципы и руководство». Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 5 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Вариант 5

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).
2. Зоны риска и их значимость в определении уровня экономического риска.

Практическое задание

Необходимо прочитать ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. «Методы оценки риска». Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное

отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Организация работает 15 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 6

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. Нормативно-правовые основы управления коррупционными рисками в процессе управления бизнесом
2. Алгоритм риск-менеджмента и способы снижения уровня риска.

Практическое задание

Необходимо прочитать методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 7

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. ГОСТ Р ИСО 31000–2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство.
2. Подходы, правила и принципы формирования системы управления рисками на предприятии.

Практическое задание

Необходимо прочитать ГОСТ Р 50779.10—2000 «Статистические методы. Вероятность и основы статистики. Термины и определения». Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Вариант 8

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Методы оценки риска.
2. Достоинства и недостатки страхования как метода снижения риска. Самострахование и создание внутренних резервов как альтернатива внешнему страхованию.

Практическое задание

Необходимо прочитать Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О техническом регулировании". Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска.

Вариант 9

Раскройте тематику теоретических вопросов.

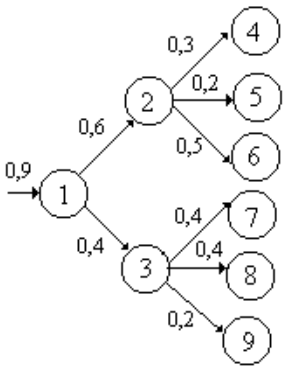
1. Достоинства и недостатки основных методов оценки риска.
2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТР 51897— 2011 /Руководство ИСО 73:2009 (ГОСТ Р 51897–2011. Менеджмент риска. Термины и определения.)

Практическое задание

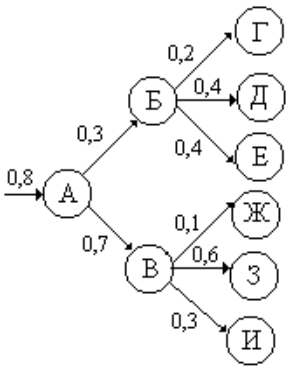
Необходимо прочитать Указание Банка России от 15.04.2015 N 3624-У (ред. от 03.12.2015) "О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы». Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Вариант 10

Раскройте тематику теоретических вопросов.

1. ГОСТ Р 50779.10—2000 «Статистические методы. Вероятность и основы статистики. Термины и определения».
2. Ключевые проблемы в оценки рисков и создания систем управления рисками на предприятиях.

Практическое задание

Необходимо прочитать стандарты ГОСТ Р 51898—2002 «Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты». Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Задача

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного

	материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы. Если студентов в группе больше 10, преподаватель на основании материалов данного ФОСа соответственно делает больше вариантов заданий.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	Задание 1 - 37	Задание 1 - 14	Задание 1 - 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность и определения понятия риска в разных нормативных документах.
2. Основные определения Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01)
3. Основные количественные показатели риска аварии и методы их определения согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01)
4. Обоснование безопасности опасного производственного объекта, декларация промышленной безопасности.
5. Идентификация, анализ и прогнозирование риска аварий на опасных производственных объектах и связанных с такими авариями угроз.

6. Менеджмент риска согласно нормативных документов.
7. Критерий риска согласно нормативных документов.
8. Оценка и идентификация риска согласно нормативных документов.
9. Источник риска и опасность согласно нормативных документов.
10. Правдоподобность и последствие согласно нормативных документов.
11. Вероятность и частота.
12. Уязвимость и матица риска.
13. Предпочтительный и допустимый риск.
14. Неприятие, объединение и принятие риска.
15. Обработка и управление риском.
16. Исключение, разделение и сохранение риска.
17. Устойчивость организации к рискам.
18. Отчётность о риске и реестр риска.
19. Профиль риска и аудит менеджмента риска.
20. Методы оценки риска согласно нормативных документов.
21. Федеральный Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектах» - область применения.
22. Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01) – назначение и область применения.
23. Основное содержание и область применения ГОСТР 51897— 2011
24. Основное содержание и область применения ИСО 3534-1:1993
25. Основное содержание и область применения ГОСТ Р 50779.10—2000
26. Основное содержание и область применения ИСО/МЭК 51:1999
27. Основное содержание и область применения ГОСТ Р 51898—2002.
28. Основное содержание и область применения ГОСТ Р ИСО 31000–2010.
29. Основное содержание и область применения ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011.
30. Распределение вероятностей, функция распределения.
31. Математическое ожидание случайной величины.
32. Дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации случайной величины согласно ГОСТа.
33. Нормальное и другие виды распределений
34. Генеральная совокупность, признак и рамки отбора.
35. Частота, относительная частота. Отличие от вероятности.
36. Сущность мозгового штурма (экспертной оценки) как метода оценки рисков
37. Сущность дерева событий (дерева неисправностей) как метода оценки рисков

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Необходимо установить соответствие понятий согласно ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектах». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Промышленная безопасность опасных производственных объектов</td><td>А</td><td>Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Обоснование безопасности опасного производственного объекта</td><td>Б</td><td>Документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Система управления</td><td>В</td><td>Комплекс взаимосвязанных организационных и технических мероприятий,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	промышленной безопасностью		осуществляемых организацией, эксплуатирующей опасные производственные объекты, в целях предупреждения аварий и инцидентов на опасных производственных объектах, локализации и ликвидации последствий таких аварий;
4	Экспертиза промышленной безопасности	Г	Определение соответствия объектов экспертизы промышленной безопасности, предъявляемым к ним требованиям промышленной безопасности
5		Д	Нештатные аварийно-спасательные формирования, созданные организациями, эксплуатирующими опасные производственные объекты, на которых ведутся горные работы, из числа работников таких организаций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Необходимо установить соответствие понятий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Анализ риска аварии	А	Процесс идентификации опасностей и оценки риска аварии на опасном производственном объекте для отдельных лиц или групп людей, имущества или окружающей природной среды.
2	Идентификация опасностей аварии	Б	Процесс выявления и признания, что опасности аварии на опасном производственном объекте существуют, и определения их характеристик.
3	Опасность аварии	В	Угроза, возможность причинения ущерба человеку, имуществу и (или) окружающей среде вследствие аварии на опасном производственном объекте. Связано с возможностью разрушения сооружений и (или) технических устройств, взрывом и (или) выбросом опасных веществ с последующим причинением ущерба человеку, имуществу и (или) нанесением вреда окружающей природной среде.
4	Оценка риска аварии	Г	Процесс, используемый для определения вероятности (или частоты) и степени тяжести последствий реализации опасностей аварий для здоровья человека, имущества и (или) окружающей природной среды. Включает анализ вероятности (или частоты), анализ последствий и их сочетания.
5		Д	Воспламеняющиеся, окисляющие, горючие, взрывчатые, токсичные, высокотоксичные вещества и вещества, представляющие опасность для окружающей природной среды

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Необходимо установить соответствие понятий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Приемлемый риск аварии	А	Риск, уровень которого допустим и обоснован исходя из социально-экономических соображений. Риск эксплуатации объекта является приемлемым, если ради выгоды, получаемой от эксплуатации объекта, общество готово пойти на этот риск.
2	Риск аварии	Б	Мера опасности, характеризующая возможность возникновения аварии на опасном производственном объекте и тяжесть ее последствий.
3	Технический риск	В	Вероятность отказа технических устройств с последствиями определенного уровня (класса) за определенный период функционирования опасного производственного объекта
4	Индивидуальный риск	Г	Частота поражения отдельного человека в результате воздействия исследуемых факторов опасности аварий
5		Д	Частота реализации поражающих факторов аварии в рассматриваемой точке территории

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Необходимо установить соответствие понятий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Коллективный риск	А	Ожидаемое количество пораженных в результате возможных аварий за определенное время
2	Социальный риск, или F/7V-кривая	Б	Зависимость частоты возникновения событий ***F,*** в которых пострадало на определенном уровне не менее ***N*** человек, от этого числа ***N.*** Характеризует тяжесть последствий (катастрофичность) реализации опасностей;
3	Ожидаемый ущерб	В	Математическое ожидание величины ущерба от возможной аварии за определенное время.
4	Ущерб от аварии	Г	потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, причиненные в результате аварии на опасном производственном объекте и исчисляемые в денежном эквиваленте.
5		Д	Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также в нормативных технических документах, которые принимаются в установленном порядке и соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Стандарт	А	Нормативный технический документ, устанавливающий нормы, правила, требования к объекту стандартизации.
2	Авария	Б	Опасное техногенное происшествие, которое создаёт на объекте, определённой территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей, приводит к разрушению или повреждению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, нанесению ущерба окружающей среде.
3	Инцидент	В	Несчастный случай, который не приводит к серьёзным последствиям для здоровья, жизни сотрудников или значительному ущербу для окружающей среды.
4	Система	Г	Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. В отличие от понятий «множество» или «совокупность», понятие системы подчёркивает упорядоченность, целостность, наличие закономерностей построения, функционирования и развития.
5		Д	Закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое явление.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Дисперсия	А	Показатель разброса данных вокруг их среднего значения. Показывает, насколько значения отклоняются от среднего арифметического.
2	Среднеквадратическое отклонение	Б	Статистический показатель, который измеряет степень разброса набора значений относительно их среднего (математического ожидания).
3	Размах вариации	В	Разность между наибольшим и наименьшим значениями признака в изучаемой совокупности.
4	Коэффициент вариации	Г	Относительный показатель разброса данных, выражающий стандартное отклонение как процент от среднего значения. Позволяет сравнивать вариабельность наборов данных, даже если их единицы измерения или средние значения существенно отличаются.
		Д	Статистический показатель, который измеряет степень разброса набора значений относительно их максимальной величины.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Вероятность	А	Числовая мера возможности наступления некоторого события.
2	Ожидаемые потери	Б	Потери, которые определяются по формуле математического ожидания.
3	Возможные потери	В	Потери, которые возникнут в случае наступления неблагоприятного события.
4	Потери	Г	Стоимостная величина убытков и упущенной выгоды (альтернативных затрат).
		Д	Денежная мера возможности наступления некоторого события.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Дерево событий	А	Графическая модель, которая графически отображает причинно-следственные закономерности развития аварийной ситуации по отдельным сценариям.
2	Дерево отказов (неисправностей)	Б	Графическое представление условий или других факторов, вызывающих нежелательное событие (вершину событий).

				Это многоуровневая графологическая структура причинно-следственных связей, полученных в результате прослеживания опасных ситуаций в обратном порядке, чтобы отыскать возможные причины их возникновения.
	3	Дерево решений	В	Метод визуализации и анализа, используемый для систематизации и упрощения процесса принятия решений. Представляет информацию в виде древовидной структуры, где каждый узел — вопрос или условие, а ветви — возможные ответы или исходы.
	4	Сценарный метод анализа риска	Г	Подход, при котором разрабатываются несколько альтернативных сценариев развития событий, каждый из которых представлен отдельной моделью. Цель — оценить вероятность различных будущих сценариев и их воздействие на проект или бизнес.
			Д	Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую неопределенность.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Неопределенность	А	Недостаточность сведений о событиях, в которых будет протекать деятельность.
2	Относительная частота	Б	Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически проведённых испытаний.
3	Фактор риска	В	Источник опасности. Причина возникновения неблагоприятного события.
4	Опасный производственный объект	Г	Объект, на которых при эксплуатации могут возникать аварии, способные повлечь за собой угрозу жизни и здоровью людей, разрушение зданий, нанесение вреда окружающей среде.
		Д	Причина появления прибыли.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите последовательность этапов процесса анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).

1) планирование и организация работ;
2) идентификация опасностей;
3) оценка риска;
4) разработка рекомендаций по уменьшению риска.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11 Прочитайте текст и установите последовательность.

	Расположите последовательность этапов планирования и организации работ в процессе анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). 1) определить анализируемый опасный производственный объект и дать его общее описание; 2) описать причины и проблемы, которые вызвали необходимость проведения анализа риска; 3) подобрать группу исполнителей для проведения анализа риска; 4) определить и описать источники информации об опасном производственном объекте; 5) указать ограничения исходных данных, финансовых ресурсов и другие обстоятельства, определяющие глубину, полноту и детальность проводимого анализа риска; 6) четко определить цели и задачи проводимого анализа риска; 7) обосновать используемые методы анализа риска; 8) определить критерии приемлемого риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность составляющих отчета о результатах анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). 1) титульный лист; 2) список исполнителей с указанием должностей, научных званий, названием организации; 3) аннотацию; 4) содержание (оглавление); 5) задачи и цели проведенного анализа риска; 6) описание анализируемого опасного производственного объекта; 7) методологию анализа, исходные предположения и ограничения, определяющие пределы анализа риска; 8) описание используемых методов анализа, моделей аварийных процессов и обоснование их применения; 9) исходные данные и их источники, в том числе данные по аварийности и надежности оборудования; 10) результаты идентификации опасности; 11) результаты оценки риска; 12) анализ неопределенностей результатов оценки риска; 13) обобщение оценок риска, в том числе с указанием наиболее ≪слабых≫ мест; 14) рекомендации по уменьшению риска; 16) заключение; 17) перечень используемых источников информации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | | | | | | | | | |
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность иерархии национальных документов в области управления рисками: 1) Федеральные Законы; 2) методические рекомендации, которые уточняют положения ФЗ; 3) национальные стандарты в области управления рисками; 4) международные стандарты в области управления рисками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность действий согласно принципов классического риск-менеджмента: 1) идентификация рисков; 2) качественный анализ факторов риска; 3) количественная оценка факторов риска; 4) выявление самых опасных факторов риска и общего уровня риска; 5) разработка мероприятий по нейтрализации самых опасных факторов риска; 6) мониторинг и корректировка процесса и системы управления рисками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1.

Необходимо прочитать литературные источники, указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Федеральный Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектах».
2) Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).
3) Международный Стандарт ISO ISO 31000 – Управление рисками
4) НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТР 51897— 2011 /Руководство ИСО 73:2009 (ГОСТ Р 51897–2011. Менеджмент риска. Термины и определения.)
5) Стандарт ИСО 3534-1:1993
6) ГОСТ Р 50779.10—2000 «Статистические методы. Вероятность и основы статистики. Термины и определения».
7) Стандарт Руководство ИСО/МЭК 51:1999
8) ГОСТ Р 51898—2002 «Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты».
9) ГОСТ Р ИСО 31000–2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство
10) ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Методы оценки риска
11) Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О техническом регулировании"
12) Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 7 "Финансовые инструменты: раскрытие информации" (ред. От 26.08.2015) (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 25.11.2011 N 160н)
13) Указание Банка России от 15.04.2015 N 3624-У (ред. от 03.12.2015) "О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы»
14) Письмо Банка России от 23.06.2004 N 70-Т "О типичных банковских рисках"

Задание 2.

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

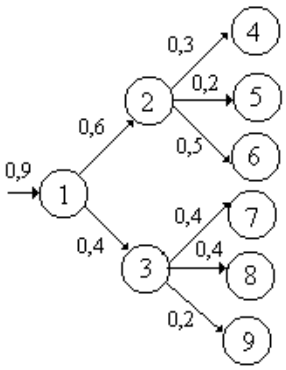
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

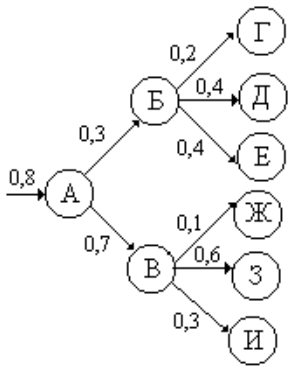
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задание 3.

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задание 4.

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задание 5.

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.
Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задание 6.

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Задание 7.

Используя классификатор рисков, идентифицируйте основные риски конкретной организации (например, той, в которой вы проходите производственную практику).

Задание 8.

Составьте в табличной описание основных рисков конкретной организации (например, той, в которой вы проходите производственную практику) по следующим критериям: наименование риска, сфера риска, тип риска, заинтересованные лица, количественное выражение риска, приемлемость риска, управление риском и механизмы контроля, возможности по снижению риска, стратегические и управленческие изменения.

Задание 9.

Используя национальный стандарт РФ «Менеджмент риска. Методы оценки риска», разработанный Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (ГОСТ Р

ИСО/МЭК 31010- 2011), составьте таблицу соотношений между различными методами оценки риска и существенными факторами риска в конкретной ситуации и приведите примеры выбора метода оценки риска для конкретной ситуации.

Задание 10

Необходимо прочитать ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия). Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Национальная нормативная база в области управления рисками содержит как обязательные так и необязательные положения. Но все они содействуют достижению определенных целей. Главной целью риск-менеджмента является: 1) создание результативной системы управления рисками; 2) оценка риска по каждому проекту в компании; 3) оценка риска для компании в целом; 4) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Национальная нормативная база в области управления рисками нацелена на создание результативной системы управления рисками, которая бы действовала долгосрочно. То есть управление рисками не является разовой акцией.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В РФ в качестве ключевого Стандарта по оцениванию рисков на опасных производственных объектах используются Методические указания (РД 03-418-01). Ущерб от аварии согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных объектов (РД 03-418-01) — это 1) потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека,	1 Согласно рассматриваемого Стандарта, ущерб от аварии – это потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред

	вред окружающей природной среде, причиненные в результате аварии на опасном производственном объекте и исчисляемые в денежном эквиваленте; 2) математическое ожидание величины ущерба от возможной аварии за определенное время; 3) деньги, выплачиваемые застрахованному лицу; 4) деньги, которые платит страхователь. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	окружающей природной среде, причиненные в результате аварии на опасном производственном объекте и исчисляемые в денежном эквиваленте.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Российские Стандарты по оцениванию рисков на опасных производственных объектах имеют собственный понятийный аппарат. Анализ риска аварий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01) – это … 1) процесс выявления и признания, что опасности аварии на опасном производственном объекте существуют, и определения их характеристик; 2) процесс идентификации опасностей и оценки риска аварии на опасном производственном объекте для отдельных лиц или групп людей, имущества или окружающей природной среды; 3) выявление источников опасности; 4) анализ последствий аварий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Анализ риска аварий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01) – это процесс идентификации опасностей и оценки риска аварии на опасном производственном объекте для отдельных лиц или групп людей, имущества или окружающей природной среды
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В РФ ключевым нормативным документом в обеспечении безопасности опасных производственных объектов является ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Обоснование безопасности опасного производственного объекта согласно ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» – это … 1) документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта; 2) комплекс взаимосвязанных организационных и технических мероприятий, осуществляемых организацией,	1 Обоснование безопасности опасного производственного объекта согласно ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» – это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного

<table>
<tr><td></td><td>эксплуатирующей опасные производственные объекты, в целях предупреждения аварий и инцидентов на опасных производственных объектах, локализации и ликвидации последствий таких аварий;
в) бизнес-план ликвидации аварии;
г) служебная записка с расчетами оценки рисков.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____</td><td>производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Наличие одновременно разных стандартов и нормативных документов обуславливает иерархию и их систематизацию. Международные стандарты по управлению рисками в Российской Федерации в отношении Закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»:
1) имеют приоритет над Законом РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
2) не имеют приоритетов, поскольку Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» имеет приоритет, но только над международными стандартами по управлению рисками;
3) не имеют приоритетов, поскольку Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» имеет приоритет как над международными, так и национальными стандартами по управлению рисками;
4) Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» не имеет отношение к управлению рисками, поэтому эта нормативная база друг с другом не связана.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____</td><td>3
Международные стандарты по управлению рисками в Российской Федерации в отношении Закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» не имеют приоритетов, поскольку Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» имеет приоритет как над международными, так и национальными стандартами по управлению рисками</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Необходимо установить соответствие понятий согласно ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектах». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Промышленная безопасность опасных производственных объектов</td><td>А</td><td>Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Д</td></tr>
</table>

	2	Обоснование безопасности опасного производственного объекта	Б	Документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.	
	3	Система управления промышленной безопасностью	В	Комплекс взаимосвязанных организационных и технических мероприятий, осуществляемых организацией, эксплуатирующей опасные производственные объекты, в целях предупреждения аварий и инцидентов на опасных производственных объектах, локализации и ликвидации последствий таких аварий;	
	4	Экспертиза промышленной безопасности	Г	Определение соответствия объектов экспертизы промышленной безопасности, предъявляемым к ним требованиям промышленной безопасности	
	5		Д	Нештатные аварийно-спасательные формирования, созданные организациями, эксплуатирующими опасные производственные объекты, на которых ведутся горные работы, из числа работников таких организаций	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие понятий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Д
	Понятие		Пояснение		
	1	Анализ риска аварии	А	Процесс идентификации опасностей и оценки риска аварии на опасном производственном объекте для отдельных лиц или групп людей, имущества или окружающей природной среды.	
	2	Идентификация опасностей аварии	Б	Процесс выявления и признания, что опасности аварии на опасном производственном объекте существуют, и определения их характеристик.	
	3	Опасность аварии	В	Угроза, возможность причинения ущерба человеку, имуществу и (или) окружающей среде вследствие аварии на опасном производственном объекте. Связано с возможностью разрушения сооружений и (или) технических устройств, взрывом и (или) выбросом опасных веществ с последующим причинением ущерба человеку, имуществу и (или) нанесением вреда окружающей природной среде.	
	4	Оценка риска аварии	Г	Процесс, используемый для определения вероятности (или частоты) и степени тяжести последствий реализации опасностей аварий для здоровья человека,	

			имущества и (или) окружающей природной среды. Включает анализ вероятности (или частоты), анализ последствий и их сочетания.
5		Д	Воспламеняющиеся, окисляющие, горючие, взрывчатые, токсичные, высокотоксичные вещества и вещества, представляющие опасность для окружающей природной среды

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие понятий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Д

Понятие		Пояснение	
1	Приемлемый риск аварии	А	Риск, уровень которого допустим и обоснован исходя из социально-экономических соображений. Риск эксплуатации объекта является приемлемым, если ради выгоды, получаемой от эксплуатации объекта, общество готово пойти на этот риск.
2	Риск аварии	Б	Мера опасности, характеризующая возможность возникновения аварии на опасном производственном объекте и тяжесть ее последствий.
3	Технический риск	В	Вероятность отказа технических устройств с последствиями определенного уровня (класса) за определенный период функционирования опасного производственного объекта
4	Индивидуальный риск	Г	Частота поражения отдельного человека в результате воздействия исследуемых факторов опасности аварий
5		Д	Частота реализации поражающих факторов аварии в рассматриваемой точке территории

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие понятий согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Д

Понятие		Пояснение	
1	Коллективный риск	А	Ожидаемое количество пораженных в результате возможных аварий за определенное время
2	Социальный риск, или F/7V-кривая	Б	Зависимость частоты возникновения событий ***F,*** в которых пострадало на

			определенном уровне не менее ***N*** человек, от этого числа ***N.*** Характеризует тяжесть последствий (катастрофичность) реализации опасностей;
3	Ожидаемый ущерб	В	Математическое ожидание величины ущерба от возможной аварии за определенное время.
4	Ущерб от аварии	Г	потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, причиненные в результате аварии на опасном производственном объекте и исчисляемые в денежном эквиваленте.
5		Д	Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также в нормативных технических документах, которые принимаются в установленном порядке и соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Неопределенность	А	Недостаточность сведений о событиях, в которых будет протекать деятельность.
2	Относительная частота	Б	Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически проведённых испытаний.
3	Фактор риска	В	Источник опасности. Причина возникновения неблагоприятного события.
4	Опасный производственный объект	Г	Объект, на которых при эксплуатации могут возникать аварии, способные повлечь за собой угрозу жизни и здоровью людей, разрушение зданий, нанесение вреда окружающей среде.
		Д	Причина появления прибыли.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1А2Б3В4Д

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите последовательность этапов процесса анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).

1) планирование и организация работ;

2) идентификация опасностей;

3) оценка риска;

1234

	4) разработка рекомендаций по уменьшению риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность этапов планирования и организации работ в процессе анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). 1) определить анализируемый опасный производственный объект и дать его общее описание; 2) описать причины и проблемы, которые вызвали необходимость проведения анализа риска; 3) подобрать группу исполнителей для проведения анализа риска; 4) определить и описать источники информации об опасном производственном объекте; 5) указать ограничения исходных данных, финансовых ресурсов и другие обстоятельства, определяющие глубину, полноту и детальность проводимого анализа риска; 6) четко определить цели и задачи проводимого анализа риска; 7) обосновать используемые методы анализа риска; 8) определить критерии приемлемого риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	12345678
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность составляющих отчета о результатах анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). 1) титульный лист; 2) список исполнителей с указанием должностей, научных званий, названием организации; 3) аннотацию; 4) содержание (оглавление); 5) задачи и цели проведенного анализа риска; 6) описание анализируемого опасного производственного объекта; 7) методологию анализа, исходные предположения и ограничения, определяющие пределы анализа риска; 8) описание используемых методов анализа, моделей аварийных процессов и обоснование их применения; 9) исходные данные и их источники, в том числе данные по аварийности и надежности оборудования; 10) результаты идентификации опасности; 11) результаты оценки риска; 12) анализ неопределенностей результатов оценки риска; 13) обобщение оценок риска, в том числе с указанием наиболее ≪слабых≫ мест; 14) рекомендации по уменьшению риска; 16) заключение; 17) перечень используемых источников информации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | | | | | | | | | |	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность иерархии национальных документов в области управления рисками: 1) Федеральные Законы; 2) методические рекомендации, которые уточняют положения ФЗ;	1234

	3) национальные стандарты в области управления рисками; 4) международные стандарты в области управления рисками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность действий согласно принципов классического риск-менеджмента: 1) идентификация рисков; 2) качественный анализ факторов риска; 3) количественная оценка факторов риска; 4) выявление самых опасных факторов риска и общего уровня риска; 5) разработка мероприятий по нейтрализации самых опасных факторов риска; 6) мониторинг и корректировка процесса и системы управления рисками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результатом качественной и количественной оценки риска должно стать выявление опасных факторов риска. Какой фактор риска является самым опасным для предприятия? Ответ: _____ _____ _____	Самым опасным фактором экономического риска является тот, которому соответствуют максимальное значение ожидаемых потерь. Для иных видов риска опасность фактора обуславливается максимальным значением вероятности наступления неблагоприятного события.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует качественная и количественная оценка рисков, каждая из которых имеет свою цель. Назовите основную цель количественной оценки рисков. Ответ: _____ _____ _____	Целью количественной оценки риска является определение значений показателей, прямо или косвенно определяющих уровень риска. Известно несколько показателей риска, которые по-разному (прямо или косвенно) характеризуют уровень риска.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В Стандартах РФ относительно управлению рисками содержится понятие: «анализ риска аварии». Дайте определение понятию «анализ риска аварии». Ответ: _____	Анализ риска аварии — процесс идентификации опасностей и оценки риска аварии на опасном производственном объекте для отдельных лиц или групп людей,

	_____ _____	имущества или окружающей природной среды.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В российской нормативной базе относительно управления рисками в качестве одного из этапов процесса соответствующего управления предусмотрена идентификация опасностей аварии. Дайте определение идентификации опасностей аварии. Ответ: _____ _____ _____	Идентификация опасностей аварии — процесс выявления и признания, что опасности аварии на опасном производственном объекте существуют, и определения их характеристик.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В Стандартах РФ относительно управлению рисками содержится понятие: «социальный риск». Дайте определение понятию «социальный риск» согласно действующей нормативной базы. Ответ: _____ _____ _____	Социальный риск, или F/N-кривая, — зависимость частоты возникновения событий F, в которых пострадало на определенном уровне не менее N человек, от этого числа N. Характеризует тяжесть последствий (катастрофичность) реализации опасностей.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без

	пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Экономическая профессиональная терминология

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Профессор — Т.Н. Литвинова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Руководитель
образовательной программы,

Профессор — Т.Н. Литвинова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой — А.А. Карпова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета — Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Организационное поведение – это: 1) поведение организации и ее действия во внешней и внутренней среде; 2) комплекс поступков и действий человека, отражающих реакцию на все обстоятельства его существования и организации, точнее, в группе людей, социально-экономической системе; 3) поведение коллектива организации, основанное на его психологических характеристиках.	2
2	Какие факторы наиболее полно определяют организационное поведение: 1) личностные особенности самого человека, социально-психологическая среда, комплекс событий, характеризующих функционирование и развитие организации; 2) объем, ценность и структура информации; усвоенные социальные и организационные нормативы; уровень знания и культуры; 3) все перечисленные выше.	3
3	Какие из перечисленных ниже блоков входят в курс «Организационное поведение»: 1)содержание деятельности и модель качеств менеджера; 2)исследование систем управления; 3)организационная культура; 4)делегирование полномочий; 5)теория мотивации персонала;6)типы организационных структур; 7)все перечисленные выше. 1) 1,2,4,6; 2) 1,3,4,5; 3) 7.	2
4	Какие подструктуры не включает внутренняя структура личности: 1)темперамент; 2)характер, эмоции, воля, мышление, память, воображение и т. д.; 3)хобби, увлечения; 4)опыт, навыки, умения. 1) 1,2,4; 2) 1,3; 3) 3,4.	1
5	Какова цель создания организации: 1)решение своих проблем и достижение общих целей организации; 2)только получение прибыли; 3)повышение благосостояния общества.	1
6	Что включает термин «внешняя среда»? Укажите то, что считаете верным: 1)экономические условия; 2)потребители; 3)законодательство; 4)техника и технология; 5)взаимоотношения в коллективе; 6)организационная культура; 7)система ценностей в обществе; 8)конкуренты. 1) 1,2,3,8. 2) 5,6; 3) 1,2,3,4,7,8.	3
7	Какой из методов стимулирования является наиболее эффективным: 1)метод наказания; 2)метод поощрения;	3

	3)совмещение этих двух методов.	
8	Установите правильную последовательность стадий развития коллектива: 1)«эффективность»; 2)«ближний бой»; 3)«притирка»; 4)«зрелость»; 5)«экспериментирование». 1)5-3-2-4-1; 2) 3-2-5-1-4; 3) 2-5-3-4-1.	2
9	В силу каких причины менеджеры создают свою команду? Выберите необходимые причину: 1)количество стрессовых ситуаций уменьшается, если решать проблемы сообща; 2)для передачи своих профессиональных навыков своим последователям; 3)чтобы команда решала за менеджера его проблемы.	1
10	Должен ли руководитель находить индивидуальный подход к каждому работнику: 1)да; 2) нет.	1
11	Автором «бюрократической» модели организации является: Варианты ответа: 1) Ф. Тейлор; 2) А. Файоль; 3) М. Вебер.	3
12	К авторам, внесшим основной вклад в развитие классической теории организации, относятся: Варианты ответа: 1) Фредерик Уинслоу Тейлор; 2) ФренкГилбрет; 3) Анри Файоль; 4) Макс Вебер; 5) Питер Друкер; 6) Дуглас Макгрегор; 7) Фредерик Герцберг. 1) 1,2,3; 2) 4,5,6; 3) 1,3,7.	1
13	Что такое инфляция? 1)рост общего уровня цен на товары и услуги в экономике; 2)регулирование денежного обращения Центробанком; 3)увеличение покупательной способности национальной валюты.	1
14	Что такое процентная ставка? 1)ставка акцизного сбора на алкоголь; 2)цена аренды складского помещения; 3)норма доходности банковского вклада или кредита.	3
15	Что такое инвестиция? 1)накопления сбережений населения; 2)затраты организаций на покупку сырья и материалов; 3)вложения средств в объекты предпринимательской деятельности с целью получения дохода или достижения иного полезного эффекта.	3
16	Что такое финансовый кризис? 1)переговоры о реструктуризации долга компании; 2)резкое ухудшение состояния финансов и экономики, сопровождающееся падением курсов акций, ростом инфляции и снижением деловой активности; 3)открытие новой биржи ценных бумаг.	2
17	Что такое дивиденд? 1)выплата части прибыли акционерного общества своим акционерам; 2)оплата транспортных расходов сотрудникам компании; 3)заработная плата управленческого персонала.	1
18	Что такое безработица?	3

	1)отсутствие вакансий на рынке труда; 2)занятость в теневом секторе экономики; 3)явление отсутствия достаточного количества оплачиваемой работы для желающих её иметь.	
19	Что такое конкуренция? 1)запрет на торговлю иностранными товарами; 2)борьба субъектов рынка за ограниченные ресурсы и клиентов; 3)лицензия на ведение коммерческой деятельности.	2
20	Что означает термин экономический цикл? 1)повторяющиеся периоды подъёма и спада в экономике; 2)налоговые каникулы для новых предприятий; 3)законодательство о защите прав потребителей.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Базовая терминология экономической теории и методологии.

1. Чьё поведение является рациональным:

а) призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им приза в 50 тысяч долларов;

б) человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;

в) талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь;

г) все вышеперечисленное.

2. Какое из положений не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?

а) максимальное удовлетворение потребностей;

б) экономическое благо;

в) неограниченные потребности;

г) неограниченные ресурсы;

д) эффективное использование ресурсов.

3. Какие из утверждений относятся к нормативной экономике:1) «в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции»; 2) «необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции»; 3) «структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей»;4) «осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к разрушению эгалитаризма, господствующего в мышлении многих людей, резкому росту безработицы, что потенциально влечет за собой социальную дестабилизацию, и поэтому структурная перестройка должна осуществляться постепенно».

а) 2,4

б) 1,3

в) 1,2,3,4

4. Какие из утверждений относятся к микроэкономике:1) правительство осуществляет политику либерализации цен; 2) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых; 3) минимальный уровень заработной платы в России составляет около 80 рублей; 4) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции; 5) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране; 6) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента; 7) введение конвертируемости национальной денежной единицы является элементом либерализации внешнеэкономической деятельности, открытия экономики.

а) 1,3,4,5,7

б) 2,3,4,5,6

в)2,6

5. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов»?

а) Экономическая модель

б) Абстракция

в) Индукция

г) Нормативная экономическая теория

6. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика»?

а) Экономическая модель

б) Абстракция

в) Индукция

г) Нормативная экономическая теория

7. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности»?

а) Экономическая модель

б) Абстракция

в) Индукция

г) Нормативная экономическая теория

8. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Метод исследований объекта, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей»?

а) Экономическая модель
б) Абстракция
в) Индукция
г) Нормативная экономическая теория

9. Какие из ниже перечисленных благ являются экономическими: 1) воздух, которым Вы дышите; 2) снег зимой; 3) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.;4) лед на улицах в зимнее время года; 5) вода из родника недалеко от Вашего дома; 6) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.

а) 3,6
б) 1,2,4,5
в) 1,3,5,6

10. Дана таблица производственных возможностей выпуска колбасы и роботов.

Варианты	Колбаса (тыс.)	Роботы (шт.)	Альтернатив-ные издержки
A	0	10	
B	1	9	
C	2	7	
D	3	4	
E	4	0	

Каковы альтернативные издержки на производство 3-й единицы колбасы;общие издержки на производство 3-х единиц колбасы?

а) 1;3
б) 3;6
в) 2;4
г) 3;5

Тема 2. Терминология экономических школ: от истории к современности.

1. Богатство народа по А.Смиту…
а) создается трудом
б) тем больше, чем больше предметов потребления приходится в расчете на одного жителя
в) это совокупная цена, годовой продукт труда страны в денежном выражении
г) это национальный доход, измеряемый суммой доходов трех классов

2. К производительному труду Смит относил труд…
а) врача, оказывающего медицинскую помощь рабочему
б) юриста
в) фермера, выращивающего пшеницу
г) затраченный на передачу технических знаний

3. Д.Рикардо является «интеллектуальным отцом» К.Маркса в первую очередь потому, что он…
а) обосновал причины кризисов
б) использовал метод абстракции
в) объяснил природу земельной ренты
г) обосновал невозможность улучшения экономического положения рабочих

4. Что не является рациональным элементом теории меркантилизма:
а) статическое понимание экономической деятельности
б) необходимость государственного вмешательства
в) допущение ограниченности потребностей
г) допущение неэластичности спроса

5. Какую реформу предложил Дж.Ст. Милль:
а) национализация земли
б) государственный контроль над производством
в) рациональное распределение ограниченных ресурсов

6. Идея, которая не принадлежит Ф.Листу – это…
а) теория производительных сил

б) существование единых экономических законов

в) обоснование активной экономической политики государства

г) концепция экономического прогресса нации

7. Д. Рикардо является изобретателем техники экономического анализа, так как он… (Исключите неверный ответ)

а) разработал экономическую модель

б) разработал механизм предельного анализа

в) использовал описательный метод

г) ввел абстрактный метод исследования

8. По Сисмонди, политическая экономия должна изучать…

а) потребности человека

б) условия, определяющие благосостояние людей

в) производительные силы

г) производственные отношения

9. Особенностью взглядов представителей исторической школы является то, что они…

а) считают экономические законы универсальными и всеобщими категориями

б) используют абстракции

в) применяют иррациональный подход

г) акцентируют внимание на анализе развития экономики отдельно взятой страны.

10. Способы увеличения богатства, предлагавшиеся представителями раннего меркантилизма, – это…

а) установление высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию

б) установление низких таможенных пошлин на сырье, из которого выпускалась экспортная продукция

в) развитие собственной промышленности

г) запрет вывоза денег

11. Ф. Кенэ впервые в экономической науке сделал попытку показать…

а) источники национального богатства

б) роль производительности труда в промышленности

в) классовый характер экономики

г) основные потоки и пропорции распределения общественного продукта

12. По Д.Рикардо, основная проблема политической экономии состоит в определении законов, регулирующих распределение продукта между тремя группами…

а) земельными собственниками, капиталистами, рабочими

б) предпринимателями, государством, земельными собственниками

в) рабочими, капиталистами, иностранцами

13. Назовите позиции, которых придерживался Томас Мальтус…(Исключите неверный ответ)

а) причина бедности связана с неравномерным распределением имущества

б) население Земли растет в геометрической прогрессии

в) в своей бедности виноваты сами люди из-за роста своей численности

г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы

14. К источникам марксизма не относится…

а) диалектика Гегеля и материализм Фейербаха

б) теория справедливости социалистов-утопистов

в) теория вменения Ж.Б.Сэя

г) теория недопотребления Сисмонди

15. Главная цель исследования К. Маркса:

а) выяснение общих законов распределения доходов

б) обоснование необходимости проведения социалистической революции

в) определение механизма трансформации ценности товара в цену производства

г) выяснение общих законов капиталистического производства

16. Родоначальником математической школы в экономической науке является…

а) А.Маршалл
б) У.Джевонс
в) Л.Вальрас
г) В.Парето

17. Первым установил, что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек…

а) Антуан Курно
б) ИоганТюнен
в) Герман Госсен
г) Джон Бейтс Кларк

18. Заработная плата в статике равна…:

а) среднему продукту труда
б) предельному продукту труда
в) максимальному продукту труда
г) минимальному продукту труда

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Терминология теории отраслевых рынков.

1. Фирма как агент рынка и ее влияние на отраслевую деятельность.
2. Взаимодействие фирм как система и классификация взаимодействий фирм.
3. Факторы рыночной структуры, влияющие на взаимодействия фирм в рыночной экономике.
4. Оценка динамики отраслевой структуры в российской экономике.
5. Качество продукции и его место в отраслевой стратегии.
6. Сравнительный анализ основных типов рыночных структур.
7. Проблемы конкурентоспособности отрасли в российской экономике.
8. Качество товара и реклама как стратегические барьеры входа на рынок.
9. Влияние асимметрии информации на структуру рынка.
10. Особенности стратегического взаимодействия крупных фирм на российском рынке.

Тема 4. Терминология бизнес-менеджмента и принятия решений.

1. Применение SWOT-анализа при разработке и принятии управленческих решений.
2. Роль и функции решений в процессе управления.
3. Типология и классификация управленческих решений.

4. Ситуационные и поведенческие факторы, влияющие на разработку управленческих решений.
5. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
6. Информационная поддержка решений директора.
7. Влияние традиций и специфики предприятия на разработку управленческого решения.
8. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
9. Этические основы управленческого решения.
10. Особенности разработки УР в человеко-машинных системах

Тема 5. Терминология экономики труда и управления человеческими ресурсами.

1. Человеческие ресурсы как конкурентное преимущество деловых организаций.
2. Виды и особенности трудовых коллективов.
3. Работники и организационный менеджмент: ключевые аспекты взаимодействия.
4. Цели и ценности управления человеческими ресурсами организаций.
5. Способы достижения реальных результатов в управлении человеческими ресурсами.
6. Каким должен быть хороший менеджер по персоналу?
7. Секрет успеха в руководстве персоналом: опыт известных лидеров.
8. Эффективное сотрудничество в решении задач кадрового менеджмента.
9. Социальные механизмы регуляции человеческого поведения на работе.
10. Как найти путь к верным решениям в кадровом менеджменте?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 6. Терминология экономики предпринимательства.

1. Место предприятия в системе рыночных отношений.
2. Факторы, влияющие на развитие предприятия.
3. Стратегии выживания и развития предприятия в современных условиях.

4. Конкурентные стратегии предприятия.
5. Производственные и рыночные связи предприятия.
6. Проблемы малого предпринимательства и пути их преодоления.
7. Качество – важнейший фактор конкурентоспособности предприятий.
8. Роль конкурентоспособности в современных условиях.
9. Экономические методы управления инновационными процессами на предприятии.
10. Эффективность развития предприятия в современных условиях.

Тема 7. Маркетинговая терминология.

1. Концепция маркетинга. История становления и развития маркетинга. История и практика внедрения маркетинга в России.
2. Основные принципы организации маркетинговой деятельности бизнеса.
3. Международные стандарты качества. Способы преодоления противоречивости национальных и международных стандартов, норм и правил.
4. Поведение потребителей при совершении покупки. Особенности принятия решения при покупке товара-новинки.
5. Маркетинговая политика организации.
6. Методы формирования цен на товары.
7. Основные методы продвижения продукции на рынке.
8. Методы прогнозирования маркетинговой деятельности.
9. Сегменты рынка и позиционирование товара на рынке.
10. Маркетинг: необходимость анализа конкурентного положения предприятия на рынке (российская специфика).

Тема 8. Терминология ответственной экономики и устойчивого развития.

1. Повестка ООН «17 целей, призванных изменить наш мир» и ее поддержка в бизнесе.
2. Эволюция концепции устойчивого развития и ее место в современном бизнес-менеджменте.
3. Индексы и индикаторы устойчивого развития, и их применение к бизнесу.
4. Основные направления корпоративной социальной ответственности в поддержку устойчивого развития.
5. Роль международного сотрудничества в устойчивом развитии бизнеса.
6. Опыт и перспективы устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности в России.
7. Корпоративная отчетность об устойчивом развитии.
8. «Зеленая» экономика, экологические издержки, экологические риски.
9. Ответственное производство и потребление. Ответственные инновации.
10. Влияние пандемии и кризиса COVID-19 на устойчивое развитие и корпоративную социальную ответственность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое экономика?
2. Какова роль экономики в обществе?
3. Чем отличаются микроэкономика и макроэкономика?
4. Что изучает экономическая теория?
5. Какие существуют основные экономические школы?
6. Что такое экономический закон?
7. Что такое спрос и предложение?
8. Как формируется равновесная цена?
9. Что такое эластичность спроса?

10. Какие факторы влияют на эластичность спроса?
11. Что такое предельная полезность?
12. Почему кривые спроса имеют отрицательный наклон?
13. Какие типы рынков выделяют в зависимости от степени конкуренции?
14. Что такое совершенная конкуренция?
15. В чём особенности олигополии?
16. Чем отличается монополистическая конкуренция от чистой монополии?
17. Что такое монопольная власть?
18. Когда возникает дефицит товаров на рынке?
19. Что такое избыток товаров на рынке?
20. Как рассчитывается валовой национальный продукт (ВНП)?
21. Чем отличается валовой внутренний продукт (ВВП) от валового национального продукта (ВНП)?
22. Что такое номинальный и реальный ВВП?
23. Зачем используется дефлятор ВВП?
24. Какие показатели используются для измерения экономического роста?
25. Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?
26. Для чего применяется ИПЦ?
27. Как определяется темп инфляции?
28. Чем опасна высокая инфляция?
29. Какие бывают виды инфляции?
30. Что такое стагфляция?
31. Что такое дезинфляция?
32. В чём разница между инфляцией и дефляцией?
33. Что такое занятость и безработица?
34. Какие формы безработицы различают?
35. Как измеряется уровень безработицы?
36. Какие последствия имеет высокий уровень безработицы?
37. Что такое фрикционная безработица?
38. Откуда берётся структурная безработица?
39. Что такое циклическая безработица?
40. В чём причины сезонной безработицы?
41. Что такое инвестиции?
42. Какие цели преследуют инвесторы?
43. Назовите основные виды инвестиционных рисков.
44. Что такое инвестиционный портфель?
45. По каким критериям оценивается привлекательность инвестиционного проекта?
46. Что такое венчурное финансирование?
47. Какие инструменты применяются для оценки эффективности инвестиций?
48. Что такое чистый приведённый доход (NPV)?
49. Что такое внутренняя норма доходности (IRR)?
50. Для чего используется коэффициент окупаемости (PP)?
51. Что такое риск ликвидности?
52. Чем характеризуется систематический риск?
53. Что такое диверсификация портфеля?
54. Какой инструмент позволяет снизить рыночный риск?
55. Что такое корпоративные финансы?

56. Из чего состоит структура капитала компании?
57. Что такое акционерный капитал?
58. Как распределяются акции в уставном капитале?
59. Что такое собственный капитал организации?
60. Чем собственный капитал отличается от привлечённого?
61. Что такое краткосрочная задолженность?
62. Кто такие дебиторы и кредиторы?
63. Что такое финансовый рычаг?
64. Как определить оптимальную структуру капитала?
65. Что такое бухгалтерская отчётность?
66. Какие отчёты входят в состав годовой бухгалтерской отчетности?
67. Что такое балансовый отчет?
68. Что отражается в отчёте о прибылях и убытках?
69. Что включает в себя пояснительная записка к годовому балансу?
70. Что такое операционные расходы?
71. Чем различаются постоянные и переменные издержки?
72. Что такое маржинальная прибыль?
73. Как рассчитать точку безубыточности?
74. Что такое предпринимательские риски?
75. Какие методы минимизации предпринимательских рисков применяют компании?
76. Что такое страхование риска?
77. Каковы преимущества и недостатки хеджирования?
78. Что такое деривативы?
79. Какие финансовые рынки действуют в современной экономике?
80. Что такое биржевая торговля?
81. Какие биржевые индексы наиболее известны?
82. Что такое опцион?
83. Какие различия между фьючерсом и форвардом?
84. Что такое своп?
85. Как функционирует внебиржевой рынок?
86. Что такое налоговый вычет?
87. Какие налоги относятся к прямым?
88. Какие налоги считаются косвенными?
89. Что такое прогрессивная шкала налогообложения?
90. Как работает регрессивная шкала налогообложения?
91. Что такое единый социальный налог?
92. Какие существуют льготы по налоговым выплатам?
93. Что такое бюджетная политика?
94. Какие механизмы используют органы власти для регулирования экономики?
95. Что такое монетарная политика?
96. Какие инструменты монетарной политики применяет Центральный Банк?
97. Что такое ключевая ставка?
98. Как влияет повышение ключевой ставки на экономику?
99. Что такое резервы центрального банка?
100. В чём заключается задача стабилизационной политики?
101. Что такое международная торговля?
102. Какие барьеры препятствуют международной торговле?

103. Что такое торговый баланс?
104. Чем отличается активный торговый баланс от пассивного?
105. Что такое глобализация экономики?
106. Какие международные организации регулируют мировую торговлю?
107. Что такое зона свободной торговли?
108. Чем привлекательны офшорные зоны?
109. Что такое валютный рынок Форекс?
110. Какие операции совершаются на валютном рынке?
111. Что такое обменный курс?
112. Какие факторы определяют стоимость иностранной валюты?
113. Что такое паритет покупательной способности?
114. Как центральный банк проводит валютные интервенции?
115. Что такое государственный долг?
116. Чем опасен большой размер госдолга?
117. Что такое внешний и внутренний долг государства?
118. Какие проблемы возникают при обслуживании госдолга?
119. Что такое секвестр бюджета?
120. Какие мероприятия предпринимают государства для сокращения дефицита бюджета?

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Безработица	А	Это общий рост цен на товары и услуги в экономике, приводящий к уменьшению покупательской способности денег.
2	Рентабельность	Б	Это ситуация, когда рабочая сила существует, но не находит занятости вследствие недостаточной потребности в ней на рынке труда.
3	Инфляция	В	План распределения доходов и расходов государства, регионов или хозяйствующих субъектов на определенный срок.
4	Бюджет	Г	Показатель, отражающий степень прибыльности деятельности предприятия, рассчитываемый как отношение прибыли к затратам или вложениям.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Рыночное равновесие	А	Наличие единственного продавца на рынке определенного товара или услуги.
2	Кризис	Б	Ситуация, когда спрос равен предложению, формируя рыночную цену.
3	Монополия	В	Период глубокого нарушения нормального функционирования экономики, сопровождаемый сокращением производства, потерей доверия и паническими настроениями.
4	Субсидия	Г	Поддержка государством отдельных отраслей, предприятий или социальных

			групп в виде предоставления финансовых ресурсов или льгот.

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Депозит	А	Выпуск ценных бумаг или денежных знаков для увеличения денежной массы или финансирования проектов.
2	Фондовый рынок	Б	Организационно регулируемая сфера купли-продажи ценных бумаг, акций и иных инструментов.
3	Профицит	В	Деньги или ценные бумаги, переданные банку или иной кредитной организации на хранение с условием начисления процентов.
4	Эмиссия	Г	Превышение доходов бюджета или другого финансового инструмента над расходами.

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их описаниями.

Понятие		Описание	
1	Экономика	А	Совокупность материальных ценностей, денежных средств и интеллектуальных ресурсов, используемых для извлечения прибыли.
2	Потребитель	Б	Наука о рациональном распределении ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей общества.
3	Капитал	В	Организация, занимающаяся производством товаров или предоставлением услуг с целью получения прибыли.
4	Фирма	Г	Лица или группы лиц, приобретающие товары и услуги для личного пользования или дальнейшей переработки.

Задание 5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Инвестор	А	Имущество и права собственности, принадлежащие предприятию, способные приносить доход.
2	Активы	Б	Физическое лицо или юридическое лицо, осуществляющее вложения капитала с целью получения прибыли.
3	Маржа	В	Документ, отражающий состояние имущества и обязательств субъекта в стоимостном выражении на определенную дату.
4	Баланс	Г	Разница между ценой приобретения товара и стоимостью его реализации.

Задание 6. Установите соответствия между понятиями и примерами.

Понятие		Определение	
1	Товары длительного пользования	А	Холодильники, автомобили, бытовая техника.
2	Сырье	Б	Продукты питания, одежда, моющие средства.
3	Готовая продукция	В	Нефть, древесина, металлы.
4	Товары кратковременного пользования	Г	Готовые изделия, предназначенные для

			продажи потребителям.

Задание 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Импорт	А	Спрос чувствительный к изменению цены, при которой даже незначительное увеличение цены вызывает значительное сокращение покупок.
2	Эластичный спрос	Б	Спрос слабо реагирующий на изменения цены, покупки остаются стабильными независимо от колебаний цен.
3	Неэластичный спрос	В	Закупка товаров и услуг за пределами своей страны для дальнейшего использования внутри нее.
4	Экспорт	Г	Продажа отечественных товаров и услуг другим странам.

Задание 8. Установите соответствие между экономическими категориями и их функциями.

Категория		Функция	
1	Капитал	А	Средство обращения, мера стоимости, средство накопления.
2	Труд	Б	Основной фактор производства, способствующий созданию товаров и услуг.
3	Деньги	В	Ресурс, обеспечивающий возможность размещения производственных мощностей и добычи природных богатств.
4	Земля	Г	Материальные ценности, участвующие в процессе производства и способные увеличивать производительность труда.

Задание 9. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Центральный банк	А	Учреждение, которое привлекает вклады и выдает кредиты, обеспечивая расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
2	Коммерческий банк	Б	Главная финансово-кредитная организация страны, выполняющая регулятивные функции и выпускающая национальную валюту.
3	Лизинг	В	Деятельность, направленная на защиту имущественных интересов страхователей от возможных убытков посредством уплаты страховых премий.
4	Страхование	Г	Вид договора, при котором одна сторона передает имущество во временное пользование другой стороне за плату.

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их свойствами.

Понятие		Свойства	
1	Государственная собственность	А	Право отдельного лица владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно.
2	Частная собственность	Б	Совместное использование и распоряжение собственностью несколькими лицами совместно.
3	Коллективная собственность	В	Собственность, находящаяся в распоряжении органов государственной власти и

			местного самоуправления.
4	Акционерная форма собственности	Г	Форма коллективной собственности, при которой владельцы получают долю владения в форме акций.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Инновация	А	Национальные денежные знаки, служащие средством расчета в конкретной стране.
2	Валюта	Б	Прямая взаимная передача товаров или услуг без участия денег.
3	Микроэкономика	В	Новшество или улучшение существующих продуктов, процессов или методов, позволяющее повысить конкурентоспособность и эффективность.
4	Бартер	Г	Анализ поведения индивидуальных участников рынка — домохозяйств, фирм и отдельных секторов экономики.

Задание 12. Установите соответствие между категориями и объяснениями.

Категория		Объяснение	
1	Экономические санкции	А	Механизм перераспределения денежных средств и капиталов между участниками экономики через систему кредитных учреждений и операций с ценными бумагами.
2	Специализация	Б	Меры воздействия одного государства или международного сообщества на другое государство, направленные на ограничение торговых связей, ограничения движения капитала и доступ к технологиям.
3	Финансовый рынок	В	Склонность отдельной отрасли или территории концентрироваться на производстве определенных видов товаров или услуг благодаря преимуществам в ресурсах или технологии.
4	Риск-менеджмент	Г	Комплекс мероприятий по выявлению, оценке и управлению рисками, возникающими в ходе экономической деятельности.

Задание 13. Установите соответствие между терминами и их смыслами.

Категория		Объяснение	
1	Картель	А	Практика намеренно заниженных цен с целью вытеснения конкурентов с рынка.
2	Интервенция	Б	Соглашение между конкурентами о разделе рынка, установлении единых цен и согласовании условий производства и продаж.
3	Диверсификация	В	Действия центральных банков по покупке или продаже национальных валют с целью влияния на курсы валют.
4	Демпинг	Г	Стратегия уменьшения рисков путём расширения ассортимента продукции или направлений деятельности.

Задание 14. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Категория		Объяснение	
1	Переменные затраты	А	Потери, возникающие в результате выбора одного варианта действий взамен другому.
2	Альтернативные издержки	Б	Расходы, величина которых остается неизменной независимо от объёма производства.
3	Фактор производства	В	Расходы, зависящие от уровня производства и объёмов выпущенной продукции.
4	Постоянные затраты	Г	Ресурсы, необходимые для осуществления производственного процесса, такие как труд, земля, капитал и информация.

Задание 15. . Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Свобода торговли	А	Часть располагаемого дохода, оставшаяся после потребления и предназначенная для будущего использования.
2	Антимонопольная политика	Б	Дополнение к основной зарплате работника за выполнение особых условий труда или достижение лучших показателей.
3	Сбережения	В	Принцип открытой рыночной экономики, позволяющий свободную куплю-продажу товаров и услуг без ограничений и протекционистских мер.
4	Премия	Г	Направлена на предотвращение злоупотребления доминирующим положением и поддержание здоровой конкуренции на рынках.

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов анализа конкурентоспособности сервиса: 1)определение ключевых показателей качества обслуживания; 2)выявление сильных сторон собственного сервиса; 3)оценка уровня удовлетворённости потребителей конкурирующих сервисов; 4)проведение сравнительного анализа своего сервиса с конкурентами; 5)разработка стратегии повышения конкурентоспособности.

Задание 17. Укажите правильную последовательность этапов анализа экономической устойчивости предприятия: 1)оценка внешних факторов риска (рыночных изменений, политических факторов); 2)анализ внутренней устойчивости (финансовая устойчивость, стабильность кадров); 3)определение стратегической цели и перспектив развития компании; 4)формирование плана повышения устойчивости и адаптации к изменениям; 5)исследование текущего положения предприятия на рынке.

Задание 18. Укажите правильную последовательность шагов процесса формирования инвестиционной стратегии: 1)проведение анализа и оценка ситуации на рынке; 2)выбор конкретных объектов инвестирования; 3)определение допустимого уровня риска и ожидаемой доходности; 4)разработка и утверждение плана инвестиций; 5)анализ собственных финансовых возможностей.

Задание 19. Укажите правильную последовательность шагов анализа финансовой отчетности предприятия: 1)оценка ликвидности активов; 2)анализ прибыльности бизнеса; 3)определение структуры капитала; 4)исследование рентабельности продаж; 5)формулировка выводов и рекомендаций.

Задание 20. Укажите правильную последовательность этапов оценки кредитоспособности заемщика банка: 1)проверка кредитной истории клиента; 2)расчет коэффициентов платежеспособности; 3)подготовка заключения о предоставлении кредита; 4)сбор исходных документов и данных о заемщике; 5)оценка обеспеченности займа залоговым имуществом.

Задание 21. Укажите правильную последовательность стадий процесса бюджетирования на предприятии: 1)утверждение бюджета руководством; 2)разработка планов доходов и расходов подразделений; 3)корректировка бюджетов в зависимости от рыночных условий; 4)согласование

бюджетных показателей между подразделениями; 5)составление консолидированного бюджета организации.

Задание 22. Укажите правильную последовательность действий при анализе инвестиционных проектов: 1)выбор оптимального проекта; 2)описание возможных рисков инвестирования; 3)оценка доходности проекта; 4)обоснование выбора методов расчета эффективности инвестиций; 5)проведение технико-экономического обоснования проекта.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов разработки стратегии диверсификации производства: 1)анализ сильных сторон существующих продуктов; 2)изучение потребностей рынка и потребительских предпочтений; 3)постановка целей расширения ассортимента продукции; 4)определение ресурсов и возможностей компании; 5)создание новых видов товаров или услуг.

Задание 24. Укажите правильную последовательность шагов при расчете точки безубыточности фирмы: 1)учет постоянных издержек предприятия; 2)вычисление объема реализации продукции; 3)расчёт переменных затрат на единицу товара; 4)установление цены продажи единицы продукции; 5)применение формулы расчета точки безубыточности.

Задание 25. Укажите правильную последовательность шагов анализа инфляции на экономику страны: 1)оценка темпов роста ценовых индексов; 2)исследование влияния инфляционных процессов на доходы населения; 3)прогнозирование уровня инфляции в будущем периоде; 4)анализ источников инфляции (монетарный фактор, структурные причины); 5)принятие мер макроэкономического регулирования.

Задание 26. Укажите правильную последовательность этапов процедуры банкротства предприятия: 1)назначение конкурсного управляющего; 2)подача заявления о признании должника банкротом; 3)реализация имущества должника; 4)завершение процедуры банкротства; 5)конкурсное производство.

Задание 27. Укажите правильную последовательность этапов финансового планирования на предприятии: 1)постановка финансовых целей; 2)контроль исполнения плана; 3)формирование стратегических ориентиров; 4)регулярная оценка результатов деятельности; 5)разработка детального плана мероприятий.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов анализа инвестиционной привлекательности региона: 1)исследовать наличие инфраструктуры и транспорта; 2)определить налоговые льготы и преференции для инвесторов; 3)проанализировать уровень экономического развития региона; 4)оценить политические риски и инвестиционный климат; 5)собрать общую информацию о регионе.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов аудита бухгалтерской отчетности компании: 1)заключение договора с аудиторской фирмой; 2)оформление итогового отчета аудитора; 3)выполнение процедур проверки и подтверждения достоверности отчетов; 4)планирование работ и распределение обязанностей среди сотрудников команды; 5)предоставление результатов руководству компании.

Задание 30. Укажите правильную последовательность шагов анализа операционного рычага фирмы: 1)рассчитать эффект операционного рычага; 2)анализ степени чувствительности прибыли к изменению объемов выпуска; 3)выявление доли постоянных и переменных затрат в структуре себестоимости; 4)определение ключевых производственных факторов; 5)интерпретация полученных результатов и разработка предложений по оптимизации затрат.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Финансовая отчётность — это _____, представляющая полную картину финансового состояния компании, её активов, обязательств и результатов хозяйственной деятельности за определённый период. Варианты: а) организационная структура; б) юридический документ; в) комплект взаимосвязанных форм; г) внутренний регламент.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Инвестиционный проект представляет собой совокупность мероприятий, направленных на достижение конкретных экономических результатов путём вложения денежных средств и иных ресурсов в _____. Варианты: а) рекламу; б) персонал; в) активы; г) инновационные технологии.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Рентабельность предприятия показывает эффективность использования имеющихся ресурсов и определяется отношением чистой прибыли к сумме общих вложений или капитализации _____. Варианты: а) маркетинга; б) производства; в) персонала; г) материальных ценностей.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Стратегическое управление предприятием подразумевает долгосрочное планирование деятельности, направленное на достижение устойчивого конкурентного преимущества посредством изучения внешней среды и эффективного распределения внутренних _____. Варианты: а) кредитов; б) технологий; в) ресурсов; г) брендов.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Налоговая оптимизация — это комплекс мероприятий, направленный на снижение налоговой нагрузки предприятия путём легальных способов уменьшения налоговых платежей, используя возможности налогового законодательства и выбор наиболее выгодного режима налогообложения _____. Варианты: а) работника; б) государства; в) предпринимателя; г) потребителя.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Кредитоспособность предприятия характеризует способность своевременно исполнять обязательства перед кредиторами и является важным фактором при принятии решения о выдаче кредита банками и финансовыми организациями на основании оценки его финансового состояния и динамики развития _____. Варианты: а) экономики; б) отрасли; в) дебиторов; г) предприятия.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Диверсификация деятельности позволяет предприятию снизить риски ведения бизнеса за счёт одновременного участия в различных сферах производства и потребления товаров и услуг, обеспечивая стабильный рост и развитие даже в условиях нестабильной ситуации на отдельных сегментах _____. Варианты: а) торговли; б) рынка; в) производства; г) финансов.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Производительность труда измеряется количеством произведённой продукции или выполненной работы за единицу времени одним сотрудником или группой работников, отражая степень эффективности использования трудовых ресурсов и их вклад в конечный результат _____. Варианты: а) управления; б) переработки сырья; в) производственной деятельности; г) бухгалтерского учёта.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Экономическая эффективность отражает соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов, показывая рациональность хозяйствования и возможность достижения поставленных целей при минимальных затратах _____. Варианты: а) рабочего времени; б) материалов; в) энергии; г) всех вышеперечисленных ресурсов.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Амортизационные отчисления представляют собой постепенное списание стоимости основных фондов, используемых в производстве, с целью покрытия будущих затрат на ремонт, замену оборудования или поддержание работоспособности активов, формируя фонд восстановления _____. Варианты: а) акций; б) ценных бумаг; в) основного капитала; г) кредитных обязательств.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Консолидация предприятий предполагает объединение нескольких организаций с целью увеличения масштабов производства, снижения удельных затрат, улучшения позиций на рынке и повышения общей производительности всей группы компаний за счёт синергического эффекта _____. Варианты: а) интеграции; б) поглощения; в) слияния; г) кооперации.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Валюта баланса отражает общий объём активов и пассивов компании на определенную дату, определяя её имущественное положение и финансовую устойчивость в результате соотношения собственных и привлечённых средств _____. Варианты: а) акционеров; б) кредиторов; в) партнёров; г) контрагентов.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Отчёт о движении денежных средств фиксирует поступление и использование денег организацией, позволяя определить, откуда поступают средства и куда они распределяются, способствуя оценке платёжеспособности и ликвидности _____. Варианты: а) юридического лица; б) физического лица; в) индивидуального предпринимателя; г) муниципального образования.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Контрактная стоимость включает цену товара или услуги, указанную в договоре купли-продажи, являющуюся основой расчёта налогооблагаемой базы и учитываемую при составлении финансовой документации предприятия _____. Варианты: а) оферты; б) соглашения; в) закупки; г) поставки.

Задание 15. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Денежный поток обозначает движение денежных средств внутри предприятия, включающее поступления и выплаты, используемые для анализа операционной, инвестиционной и финансовой деятельности компании, отражающей общее состояние её _____. Варианты: а) рентабельности; б) ликвидности; в) кредитоспособности; г) финансовой стабильности.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Индекс-дефлятор применяется для приведения номинальных стоимостных показателей к реальной покупательной способности и служит инструментом измерения изменения общего уровня цен за определенный временной промежуток, учитывая влияние инфляции на экономику _____. Варианты: а) национальной валюты; б) мировой экономики; в) региональной политики; г) государственной поддержки.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Прибыль предприятия выступает ключевым показателем успешной деятельности, демонстрируя разницу между выручкой и всеми понесёнными расходами, включая затраты на производство, налоги и прочие обязательные платежи, служащие источником финансирования дальнейшего развития _____. Варианты: а) производственного процесса; б) закупочной деятельности; в) бизнес-процессов; г) социальной ответственности.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Безрисковая ставка — это процентная ставка, соответствующая вложениям, практически исключающим риск потери капитала, используемая как базис для сравнения альтернативных вариантов размещения средств и принятия инвестиционных решений в целях минимизации потенциальных потерь _____. Варианты: а) страховщика; б) кредитора; в) собственника; г) инвестора.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Бухгалтерская отчётность состоит из совокупности систематизированных данных, позволяющих пользователям получать объективную информацию о результатах финансово-хозяйственной деятельности компании, необходимых для оценки надёжности партнера и соблюдения требований действующего законодательства _____. Варианты: а) налогового органа; б) центрального банка; в) антимонопольного комитета; г) Федеральной службы статистики.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Коэффициент текущей ликвидности рассчитывается как отношение текущих активов к краткосрочным обязательствам и свидетельствует о способности предприятия покрывать краткосрочные долги своими оборотными средствами, влияя на оценку его _____. Варианты: а) потенциала роста; б) кредитоспособности; в) инвестиционного климата; г) репутации.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Агентские отношения возникают между владельцем (акционером) и менеджером (агентом), когда собственник поручает руководителю действовать в интересах компании, стремясь минимизировать возможные конфликты интересов и повысить прозрачность управления ресурсами _____. Варианты: а) бренда; б) корпорации; в) учреждения; г) холдинга.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Управленческий учёт ориентирован на предоставление аналитической информации менеджерам разных уровней для оперативного принятия решений относительно улучшения качества операций, сокращения издержек и выявления резервов повышения эффективности деятельности

_____. Варианты: а) технологического процесса; б) производства; в) менеджмента; г) корпоративного управления.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Капитализация предприятия означает совокупную стоимость всех выпущенных акций компании, рассчитываемую умножением количества акций на текущую рыночную цену одной акции, отображающую привлекательность компании для инвесторов и потенциал её роста _____. Варианты: а) фондового рынка; б) отраслевого сегмента; в) акционерного общества; г) коммерческого сектора.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Чистая прибыль компании образуется после вычета всех налогов, обязательных взносов и прочих расходов из валовой прибыли, выступая важнейшим индикатором успешности коммерческой деятельности и основным источником накопления капитала для последующего развития _____. Варианты: а) собственника; б) акционера; в) поставщика; г) подрядчика.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Бизнес-план — это подробный документ, содержащий описание целей, путей их достижения, анализ окружающей среды, расчёт потребности в ресурсах и ожидаемые финансовые показатели, помогающий привлечь инвестиции и обеспечить руководство информацией для принятия эффективных решений _____. Варианты: а) инвестора; б) контролирующего органа; в) учредителя; г) проверяющих органов.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупный спрос складывается из суммы планируемых покупок товаров и услуг домашними хозяйствами, предприятиями, государством и зарубежными субъектами, оказывая значительное воздействие на темпы экономического роста и занятость населения _____. Варианты: а) промышленного комплекса; б) реального сектора; в) национальной экономики; г) международных отношений.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективность капиталовложений оценивается показателями возврата инвестиций, такими как внутренняя норма доходности (IRR), срок окупаемости (PP) и чистая приведённая стоимость (NPV), позволяющие выбрать оптимальный вариант инвестирования и минимизировать риски потерь капитала _____. Варианты: а) руководителя; б) топ-менеджера; в) инвестора; г) собственника.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Рыночная доля отражает долю предприятия в общем объёме реализованной продукции на конкретном сегменте рынка, оценивая позиции компании относительно конкурентов и потенциал для расширения присутствия на рынке, ставя своей задачей повышение узнаваемости бренда и привлечение клиентов _____. Варианты: а) целевых групп; б) покупателей; в) заказчиков; г) пользователей.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Логистика занимается управлением материальными, информационными и финансовыми потоками, направленными на организацию бесперебойного снабжения сырьем, материалами и товарами, эффективное хранение запасов и доставку готовой продукции потребителям _____. Варианты: а) торговых сетей; б) производителей; в) поставщиков; г) дистрибьютеров.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Хеджирование — это механизм защиты от финансовых рисков, основанный на заключении контрактов, предусматривающих продажу или покупку активов по заранее установленным ценам, позволяющий компенсировать неблагоприятные колебания курса валюты или стоимости товаров и снижать вероятность убытков _____. Варианты: а) импортёра; б) экспортера; в) производителя; г) трейдера.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19

20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что такое амортизация и какова её роль в учете?

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие виды конкуренции существуют на рынке согласно теории несовершенной конкуренции?

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Каково различие между понятиями “маржа” и “наценка”?

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Объясните суть термина “инновация”. Приведите пример инновационных решений в экономике.

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Дайте определение экономической категории “ликвидность”.

Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что подразумевается под экономическим термином “капитализация”?

Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Чем отличается балансовая стоимость актива от его рыночной стоимости?

Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Перечислите основные методы оценки эффективности инвестиций и дайте характеристику каждому из них.

Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что понимается под концепцией мультипликатора в экономике?

Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос Охарактеризуйте понятие “инфляция”, перечислив основные типы инфляции.

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

В чём заключается сущность принципа разделения власти и собственности в корпоративных структурах?

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что такое чистый денежный поток и как он используется в финансовом анализе?

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Опишите, каким образом осуществляется расчет чистого дохода предприятия.

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Раскройте содержание термина “налоговая нагрузка” и укажите факторы, влияющие на неё.

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Объясните, почему важно учитывать экономические циклы при разработке стратегий развития предприятия.

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какой экономический смысл вкладывается в понятие “эффект масштаба”?

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Почему концепция человеческого капитала важна для современной экономики?

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие инструменты используются для хеджирования валютных рисков?

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Кратко поясните, что такое “финансовая устойчивость” предприятия и какими коэффициентами она характеризуется.

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

В чем разница между понятиями “производительность труда” и “эффективность труда”?

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Объясните концепцию мультипликации банковской системы и её последствия для экономики.

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какое основное назначение имеет индекс-дефлятор ВВП?

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Для чего применяются SWOT-анализ и PESTLE-анализ в рамках стратегического планирования?

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие подходы используются для оценки кредитоспособности юридических лиц?

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Опишите основную цель и структуру такого документа, как бизнес-план.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Экономика — это наука, изучающая способы эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных человеческих _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Предпринимательство — это деятельность, связанная с созданием нового бизнеса, принятием на себя предпринимательского риска ради получения потенциальной выгоды в виде _____.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Менеджмент — это целенаправленная деятельность руководителей по управлению людьми и ресурсами для достижения поставленных целей, основанных на принципах научной организации _____.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Инвестиции — это вложение средств с целью получения дохода или другого положительного результата в будущем, связанное с риском потери части или всего вложенного _____.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Инфляция — это процесс длительного повышения общего уровня цен на товары и услуги, приводящий к снижению покупательской способности денежной _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Рынок — это пространство взаимодействия продавцов и покупателей, осуществляющих обмен товарами и услугами на основе взаимовыгодных договоренностей и принципов свободной _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Антимонопольная политика направлена на предотвращение злоупотреблений доминирующим положением крупных фирм и создание условий для справедливой и эффективной _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Международная торговля способствует расширению границ национальных экономик, повышению благосостояния стран-участниц и росту глобализации мирового _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Государственная поддержка малого предпринимательства помогает создавать условия для успешного старта и развития небольших частных предприятий, стимулируя таким образом _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Финансовый контроль — это процедура регулярного наблюдения за соблюдением правил ведения финансовой деятельности, обеспечивающая законность, точность и целесообразность совершения финансовых _____.

Задание 11. Установите соответствие между экономическими явлениями и мерами государственной политики.

Экономическое явление		Мера экономической политики	
1	Международная миграция капитала	А	государственные гарантии прямым иностранным инвесторам.
2	Международная миграция рабочей силы	Б	повышение экспортных пошлин на сырьевые ресурсы и полуфабрикаты.
3	Международная торговля	В	помощь вузам, привлекающим ведущих иностранных специалистов для обучения студентов.

Задание 12. Установите соответствие между типами национальных экономических систем и странами, в зависимости от уровня развития в них производственных сил.

Тип экономики		Страна	
1	Доиндустриальная экономика	А	Китай
2	Индустриальная экономика	Б	Нидерланды
3	Постиндустриальная экономика	В	Танзания

Задание 13. Установите соответствие между страной и характерной чертой соответствующей ей страновой модели смешанной экономики.

Страна		Черта модели смешанной экономики	
1	Швеция	А	активная роль государства в программировании экономического развития.
2	Германия	Б	преобладание частного сектора в экономике.
3	США	В	формирование многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики.
4	Япония	Г	ориентация на сбережение.

Задание 14. Установите соответствие между вкладом в развитие экономической науки и ученым, внесшим этот вклад.

Ученый		Вклад в развитие экономической науки	
1	Дж. М. Кейнс	А	Обоснована необходимость активного государственного вмешательства в экономику.
2	Дж. Б. Кларк	Б	Создана концепция «длинных волн конъюнктуры».
3	Н. Д. Кондратьев	В	Выдвинута идея общего рыночного равновесия.
4	Л. М. Вальрас	Г	Разработана концепция предельной произ-

			водительности.

Задание 15. Установите соответствие между названиями экономических трудов и их авторами.

Автор		Экономический труд	
1	Дж. М. Кейнс	А	«Исследование о природе и причинах богатства».
2	А. Смит	Б	«Общая теория занятости и денег».
3	М. Фридмен	В	«Принципы экономической науки».
4	А. Маршалл	Г	«Роль монетарной политики».

Задание 16. Установите соответствие между основными экономическими направлениями и школами и их представителями.

Представитель		Экономическая школа	
1	А. Монкретьен	А	Классическая политическая экономия
2	Дж. М. Кейнс	Б	Меркантилизм
3	А. Смит	В	Физиократы
4	А. Тюрго	Г	Кейнсианство

Задание 17. Установите соответствие перечисленных потребностей.

Тип потребности		Пример потребности	
1	Физиологические	А	Общение
2	Материальные	Б	Чтение книг
3	Духовные	В	Оборудование
4	Социальные	Г	Пища

Задание 18. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики сих содержании.

Вопрос экономики		Содержание вопроса	
1	Как?	А	Какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2	Что?	Б	При какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3	Для кого?	В	Кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

Задание 19. Установите соответствие между экономическими категориями и их функциями.

Категория		Функция	
1	Капитал	А	Средство обращения, мера стоимости, средство накопления.
2	Труд	Б	Основной фактор производства, способствующий созданию товаров и услуг.
3	Деньги	В	Ресурс, обеспечивающий возможность размещения производственных мощностей и добычи природных богатств.
4	Земля	Г	Материальные ценности, участвующие в процессе производства и способные увеличивать производительность труда.

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Центральный банк	А	Учреждение, которое привлекает вклады и выдает кредиты, обеспечивая расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
2	Коммерческий банк	Б	Главная финансово-кредитная организация страны, выполняющая регулятивные

			функции и выпускающая национальную валюту.
3	Лизинг	В	Деятельность, направленная на защиту имущественных интересов страхователей от возможных убытков посредством уплаты страховых премий.
4	Страхование	Г	Вид договора, при котором одна сторона передает имущество во временное пользование другой стороне за плату.

Задание 21. Укажите правильную последовательность шагов анализа конкурентоспособности сервиса: 1)определение ключевых показателей качества обслуживания; 2)выявление сильных сторон собственного сервиса; 3)оценка уровня удовлетворённости потребителей конкурирующих сервисов; 4)проведение сравнительного анализа своего сервиса с конкурентами; 5)разработка стратегии повышения конкурентоспособности.

Задание 22. Укажите правильную последовательность этапов анализа экономической устойчивости предприятия: 1)оценка внешних факторов риска (рыночных изменений, политических факторов); 2)анализ внутренней устойчивости (финансовая устойчивость, стабильность кадров); 3)определение стратегической цели и перспектив развития компании; 4)формирование плана повышения устойчивости и адаптации к изменениям; 5)исследование текущего положения предприятия на рынке.

Задание 23. Укажите правильную последовательность шагов процесса формирования инвестиционной стратегии: 1)проведение анализа и оценка ситуации на рынке; 2)выбор конкретных объектов инвестирования; 3)определение допустимого уровня риска и ожидаемой доходности; 4)разработка и утверждение плана инвестиций; 5)анализ собственных финансовых возможностей.

Задание 24. Укажите правильную последовательность шагов анализа финансовой отчетности предприятия: 1)оценка ликвидности активов; 2)анализ прибыльности бизнеса; 3)определение структуры капитала; 4)исследование рентабельности продаж; 5)формулировка выводов и рекомендаций.

Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов оценки кредитоспособности заемщика банка: 1)проверка кредитной истории клиента; 2)расчет коэффициентов платежеспособности; 3)подготовка заключения о предоставлении кредита; 4)сбор исходных документов и данных о заемщике; 5)оценка обеспеченности займа залоговым имуществом.

Задание 26. Укажите правильную последовательность стадий процесса бюджетирования на предприятии: 1)утверждение бюджета руководством; 2)разработка планов доходов и расходов подразделений; 3)корректировка бюджетов в зависимости от рыночных условий; 4)согласование бюджетных показателей между подразделениями; 5)составление консолидированного бюджета организации.

Задание 27. Укажите правильную последовательность действий при анализе инвестиционных проектов: 1)выбор оптимального проекта; 2)описание возможных рисков инвестирования; 3)оценка доходности проекта; 4)обоснование выбора методов расчета эффективности инвестиций; 5)проведение технико-экономического обоснования проекта.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов разработки стратегии диверсификации производства: 1)анализ сильных сторон существующих продуктов; 2)изучение потребностей рынка и потребительских предпочтений; 3)постановка целей расширения ассортимента продукции; 4)определение ресурсов и возможностей компании; 5)создание новых видов товаров или услуг.

Задание 29. Укажите правильную последовательность шагов при расчете точки безубыточности фирмы: 1)учет постоянных издержек предприятия; 2)вычисление объема реализации продукции; 3)расчёт переменных затрат на единицу товара; 4)установление цены продажи единицы продукции; 5)применение формулы расчета точки безубыточности.

Задание 30. Укажите правильную последовательность шагов анализа инфляции на экономику страны: 1)оценка темпов роста ценовых индексов; 2)исследование влияния инфляционных процессов на доходы населения; 3)прогнозирование уровня инфляции в будущем периоде;

4)анализ источников инфляции (монетарный фактор, структурные причины); 5)принятие мер макроэкономического регулирования.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Финансовая отчётность — это _____, представляющая полную картину финансового состояния компании, её активов, обязательств и результатов хозяйственной деятельности за определённый период. Варианты: а) организационная структура; б) юридический документ; в) комплект взаимосвязанных форм; г) внутренний регламент.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Инвестиционный проект представляет собой совокупность мероприятий, направленных на достижение конкретных экономических результатов путём вложения денежных средств и иных ресурсов в _____. Варианты: а) рекламу; б) персонал; в) активы; г) инновационные технологии.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Рентабельность предприятия показывает эффективность использования имеющихся ресурсов и определяется отношением чистой прибыли к сумме общих вложений или капитализации _____. Варианты: а) маркетинга; б) производства; в) персонала; г) материальных ценностей.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Стратегическое управление предприятием подразумевает долгосрочное планирование деятельности, направленное на достижение устойчивого конкурентного преимущества посредством изучения внешней среды и эффективного распределения внутренних _____. Варианты: а) кредитов; б) технологий; в) ресурсов; г) брендов.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Налоговая оптимизация — это комплекс мероприятий, направленный на снижение налоговой нагрузки предприятия путём легальных способов уменьшения налоговых платежей, используя возможности налогового законодательства и выбор наиболее выгодного режима налогообложения _____. Варианты: а) работника; б) государства; в) предпринимателя; г) потребителя.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Кредитоспособность предприятия характеризует способность своевременно исполнять обязательства перед кредиторами и является важным фактором при принятии решения о выдаче кредита банками и финансовыми организациями на основании оценки его финансового состояния и динамики развития _____. Варианты: а) экономики; б) отрасли; в) дебиторов; г) предприятия.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Диверсификация деятельности позволяет предприятию снизить риски ведения бизнеса за счёт одновременного участия в различных сферах производства и потребления товаров и услуг, обеспечивая стабильный рост и развитие даже в условиях нестабильной ситуации на отдельных сегментах _____. Варианты: а) торговли; б) рынка; в) производства; г) финансов.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Производительность труда измеряется количеством произведённой продукции или выполненной работы за единицу времени одним сотрудником или группой работников, отражая степень эффективности использования трудовых ресурсов и их вклад в конечный результат _____. Варианты: а) управления; б) переработки сырья; в) производственной деятельности; г) бухгалтерского учёта.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Экономическая эффективность отражает соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов, показывая рациональность хозяйствования и возможность достижения поставленных целей при минимальных затратах _____. Варианты: а) рабочего времени; б) материалов; в) энергии; г) всех вышеперечисленных ресурсов.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Амортизационные отчисления представляют собой постепенное списание стоимости основных фондов, используемых в производстве, с целью покрытия будущих затрат на ремонт, замену оборудования или поддержание работоспособности активов, формируя фонд восстановления

_____. Варианты: а) акций; б) ценных бумаг; в) основного капитала; г) кредитных обязательств.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Консолидация предприятий предполагает объединение нескольких организаций с целью увеличения масштабов производства, снижения удельных затрат, улучшения позиций на рынке и повышения общей производительности всей группы компаний за счёт синергического эффекта _____. Варианты: а) интеграции; б) поглощения; в) слияния; г) кооперации.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Валюта баланса отражает общий объём активов и пассивов компании на определенную дату, определяя её имущественное положение и финансовую устойчивость в результате соотношения собственных и привлечённых средств _____. Варианты: а) акционеров; б) кредиторов; в) партнёров; г) контрагентов.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Отчёт о движении денежных средств фиксирует поступление и использование денег организацией, позволяя определить, откуда поступают средства и куда они распределяются, способствуя оценке платёжеспособности и ликвидности _____. Варианты: а) юридического лица; б) физического лица; в) индивидуального предпринимателя; г) муниципального образования.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Контрактная стоимость включает цену товара или услуги, указанную в договоре купли-продажи, являющуюся основой расчёта налогооблагаемой базы и учитываемую при составлении финансовой документации предприятия _____. Варианты: а) оферты; б) соглашения; в) закупки; г) поставки.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Денежный поток обозначает движение денежных средств внутри предприятия, включающее поступления и выплаты, используемые для анализа операционной, инвестиционной и финансовой деятельности компании, отражающей общее состояние её _____. Варианты: а) рентабельности; б) ликвидности; в) кредитоспособности; г) финансовой стабильности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полу-

	ченные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организованный набор действий, нацеленных на информирование целевой аудитории о продукте, услугу или идею с целью привлечения внимания и формирования позитивного имиджа, называется: 1)маркетинговые исследования; 2)продвижение товара; 3)реклама; 4)лояльность клиентов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Продвижение товара охватывает весь спектр коммуникационных инструментов, используемых компаниями для распространения информации о своем товаре или услуге. Это важная составляющая маркетинга, нацеленная на привлечение внимания потребителей и формирование положительной ассоциации с брендом.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимают под финансовым рычагом в экономике? 1)процесс управления денежными средствами предприятия; 2)инструмент для увеличения прибыльности компании за счет использования заемных средств; 3)система анализа доходов и расходов предприятия; 4)управление человеческими ресурсами компании. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Финансовый рычаг описывает ситуацию, когда компания привлекает дополнительные ресурсы (заемные средства) для расширения своей деятельности. Если рентабельность собственного капитала превышает ставку процента по займам, то финансовый рычаг повышает чистую прибыль компании.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термином «ликвидность» называют способность активов быстро превращаться в деньги без существенного ущерба для их стоимости. Что относится к высоколиквидным активам? 1)недвижимость; 2)ценные бумаги высокой надежности; 3)основные фонды предприятия; 4)специализированное оборудование. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Высоколиквидные активы легко продаются и конвертируются в наличные деньги в короткие сроки. Примерами являются ценные бумаги высокого рейтинга, такие как государственные облигации, акции известных компаний, поскольку их можно оперативно продать без значительных потерь.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие расходы относят к постоянным издержкам производства?
1)зарплата сотрудникам, занятым непосредственно производством;
2)затраты на сырье и материалы;
3)аренда помещения и коммунальные платежи;
4)комиссионные продавцам.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>3
Постоянные издержки — это расходы, которые предприятие несет независимо от уровня производства или продаж. Например, аренда офиса, оплата коммунальных услуг и проценты по кредитам остаются неизменными вне зависимости от объема выпускаемой продукции.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К чему стремится любая коммерческая организация в процессе своей деятельности?
1)максимизировать прибыль;
2)минимизировать расходы;
3)повысить социальную ответственность;
4)улучшить экологию.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
Основной целью коммерческих организаций является получение максимальной прибыли, так как именно прибыль обеспечивает дальнейшее развитие бизнеса, выплату дивидендов собственникам и расширение производства.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между экономическими явлениями и мерами экономической политики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Экономическое явление</th><th colspan="2">Меры экономической политики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Международная миграция капитала</td><td>А</td><td>государственные гарантии прямым иностранным инвесторам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Международная миграция рабочей</td><td>Б</td><td>повышение экспортных пошлин на</td></tr>
</table></td><td>1А2В3Б</td></tr>
</table>

		силы		сырьевые ресурсы и полуфабрикаты
	3	Международная торговля	В	помощь вузам, привлекающим ведущих иностранных специалистов для обучения студентов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Установите соответствие между типами национальных экономических систем и странами, в зависимости от уровня развития в них производственных сил. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Страны		Типы	
	1	Китай	А	Доиндустриальная экономика
	2	Нидерланды	Б	Индустриальная экономика
	3	Танзания	В	Постиндустриальная экономика
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Установите соответствие между страной и характерной чертой соответствующей ей страновой модели смешанной экономики. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Страна		Характеристика	
	1	Швеция	А	активная роль государства в программировании экономического развития
	2	Германия	Б	Преобладание частного сектора в экономике
	3	США	В	формирование многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики
	4	Япония	Г	ориентация на сбережение
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			

1В2А3Б	
1В2А3Б4Г	

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Хедхантинг</td><td>А</td><td>Вовлечение персонала в управление фирмой.</td></tr><tr><td>2</td><td>Стимул</td><td>Б</td><td>Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».</td></tr><tr><td>3</td><td>Партиципация</td><td>В</td><td>Побуждение к действию или причина поведения.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Вакансия</td><td>А</td><td>учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.</td></tr><tr><td>2</td><td>Должность</td><td>Б</td><td>свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.</td></tr><tr><td>3</td><td>Кадроведение</td><td>В</td><td>первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.</td></tr></table></td><td>1Б2В3А</td></tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность этапов стратегического планирования: 1)постановка целей и задач; 2)мониторинг и коррекция выбранной стратегии; 3)оценка внутренней и внешней среды; 4)разработка и принятие стратегического плана; 5)реализация стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31452
12	Укажите правильную последовательность этапов анализа финансовой устойчивости предприятия: 1)оценка ликвидности и платежеспособности; 2)анализ состава и структуры капитала; 3)определение уровня долговой нагрузки; 4)анализ деловой активности и рентабельности; 5)общая характеристика финансового состояния. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	52314
13	Укажите правильную последовательность этапов процесса ценообразования: 1)анализ ценовой эластичности спроса; 2)определение целей ценообразования; 3)изучение издержек производства и сбыта; 4)оценка реакции конкурентов; 5)окончательное установление цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	23145
14	Укажите правильную последовательность этапов проектирования логистической цепи поставок: 1)определение точек складирования и маршрутов доставки; 2)проектирование оптимальной сети поставок; 3)оптимизация транспортных потоков; 4)выбор поставщиков и партнеров; 5)оценка рисков и разработка механизмов их минимизации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	42135
15	Укажите правильную последовательность этапов внедрения новой технологии на предприятии: 1)тестирование и пилотное внедрение; 2)подбор и обучение специалистов; 3)анализ текущих технологических процессов;	35214

	4)полноценное внедрение и мониторинг результатов; 5)выбор и приобретение необходимого оборудования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Дайте полный обоснованный ответ. Что собой представляет холдинговая компания? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Холдинговая компания – это компания или корпорация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в паях других компаний для контроля и управления их деятельностью.
17	Дайте полный обоснованный ответ. Что представляет собой себестоимость продукции (работ, услуг)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Себестоимость продукции(работ, услуг) представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.
18	Дайте полный обоснованный ответ. Что представляет собой амортизация? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Амортизация — это процесс перенесения стоимости основных фондов по частям (по мере износа) на производимый продукт и использования этих средств для возмещения износа средств труда.
19	Дайте полный обоснованный ответ. Дайте определение понятия «маркетинговая среда». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Маркетинговая среда– совокупность объективных и субъективных сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможность руководства службой маркетинга, устанавливать и поддерживать с целевыми клиентами отношения успешного сотрудничества.
20	Дайте полный обоснованный ответ. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы». Ответ:	Трудовые ресурсы – главная производительная сила общества, включающая трудоспо-

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	собную часть населения страны, которая способна участвовать в общественно полезной деятельности, производя материальные и духовные блага и услуги.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обуче-

ния по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Стратегия организации по управлению рисками

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое стратегический менеджмент? 1) управление текущими операциями компании; 2) наука и технология долгосрочного управления организацией; 3) контроль за выполнением ежедневных задач; 4) финансовый учет и отчетность.	2
2	Какой анализ помогает выявить сильные и слабые стороны компании? 1) PEST-анализ; 2) SWOT-анализ; 3) ABC-анализ; 4) PDCA-цикл.	2
3	Что включает в себя миссия организации? 1) краткосрочные финансовые цели; 2) основное предназначение и ценности компании; 3) перечень продуктов и услуг; 4) штатное расписание сотрудников.	2
4	Какие виды планирования используются в стратегическом менеджменте? 1) оперативное, тактическое, стратегическое; 2) финансовое, маркетинговое, кадровое; 3) ежедневное, еженедельное, ежемесячное; 4) производственное, техническое, логистическое.	1
5	Что такое конкурентоспособность товара? 1) его способность конкурировать с аналогами на рынке; 2) низкая цена товара; 3) количество продаж за месяц; 4) наличие сертификатов качества.	1
6	Какой метод стратегического анализа изучает внешнюю среду компании? 1) SWOT-анализ; 2) PEST-анализ; 3) ABC-анализ; 4) Бенчмаркинг.	2
7	Что является главной целью стратегического менеджмента? 1) максимизация прибыли в краткосрочном периоде; 2) достижение долгосрочных конкурентных преимуществ; 3) увеличение числа сотрудников; 4) снижение затрат на производство.	2
8	Какие факторы влияют на поведение покупателей? 1) культурные и социальные факторы; 2) только экономические факторы; 3) только личные предпочтения; 4) только реклама.	1
9	Что такое стратегия маркетинга?	1

	1) план продвижения товаров и услуг на рынке; 2) учет расходов компании; 3) набор правил для сотрудников; 4) график работы отдела продаж.	
10	Какие методы управления основаны на материальных интересах людей? 1) экономические методы; 2) социально-психологические методы; 3) административные методы; 4) все перечисленные.	1
11	Какой тип рыночной структуры характеризуется множеством мелких фирм, не влияющих на цены? 1) чистая монополия; 2) олигополия; 3) чистая конкуренция; 4) монополистическая конкуренция.	3
12	Что такое позиционирование товара? 1) размещение товара на полке в магазине; 2) поиск места товара на рынке с учетом его восприятия потребителями; 3) установка цены на товар; 4) выбор поставщиков сырья.	2
13	Какая стратегия направлена на выход компании на новые рынки? 1) стратегия сокращения; 2) стратегия роста; 3) стратегия стабилизации; 4) стратегия диверсификации.	2
14	Что включает в себя внутренняя среда компании? 1) политические и экономические факторы; 2) персонал, ресурсы, организационная структура; 3) конкуренты и поставщики; 4) потребители и государственные органы.	2
15	Какой инструмент используется для анализа конкурентных преимуществ компании? 1) матрица БКГ; 2) SWOT-анализ; 3) PEST-анализ; 4) все перечисленные.	4
16	Какой из перечисленных факторов относится к макросреде компании? 1) технологические изменения; 2) корпоративная культура; 3) система мотивации сотрудников; 4) организационная структура.	1
17	Что такое видение компании? 1) краткосрочные цели на год; 2) образ будущего, к которому стремится компания; 3) финансовый план на квартал; 4) отчет о прибылях и убытках.	2
18	Какой метод стратегического управления предполагает ранжирование задач по приоритетам? 1) управление по целям;	1

	2) управление по отклонениям; 3) управление по слабым сигналам; 4) управление по сильным сигналам.	
19	Какая стратегия предполагает развитие компании за счет новых продуктов? 1) стратегия глубокого проникновения на рынок; 2) стратегия разработки товара; 3) стратегия развития рынка; 4) стратегия диверсификации.	2
20	Какой из перечисленных элементов не относится к SWOT-анализу? 1) сильные стороны; 2) слабые стороны; 3) возможности; 4) финансовые отчеты.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Теоретические и методологические аспекты стратегического менеджмента

1. Сущность, предмет, цели и задачи стратегического менеджмента.
2. Место стратегического управления в общей системе управления предприятием.
3. Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами.
4. Методологические основы стратегического менеджмента.
5. Эволюционный характер развития систем управления организацией.
6. Предпосылки появления концепции стратегического менеджмента.
7. Современный подход к управлению организацией.
8. Эволюция стратегического мышления и гибкость организации.
9. Стратегическое планирование как основа стратегического менеджмента.
10. Долгосрочное и стратегическое планирование: различия.
11. Принципы стратегического менеджмента.
12. Оперативное и стратегическое управление: сходства и различия.
13. Проблемы и трудности стратегического управления.
14. Алгоритм процесса стратегического управления и его этапы.
15. Предпосылки развития стратегического менеджмента в российских предприятиях АПК.

2. Определение стратегических направлений развития организации. Стратегическое планирование

1. Стратегическое направление развития организации: целевые установки.
2. Стратегическое видение, миссия и цели компании.
3. Миссия организации и принципы ее формирования.
4. Отражение в миссии интересов заинтересованных лиц.
5. Методологические основы формирования целей организации.
6. Виды целей и их приоритетность.
7. Понятие стратегии: «Пять П» Минцберга.
8. Формулировка стратегического видения и миссии компании.
9. Постановка стратегических и оперативных целей.
10. Разработка, внедрение и реализация стратегии.
11. Оценка деятельности и корректировка стратегии.
12. Стратегическое управление как непрерывный процесс.
13. Роль специалистов по стратегическому планированию.
14. Соотношение задач разных уровней управления.
15. Временные рамки и масштабы стратегического планирования.

3. Анализ и диагностика стратегических позиций организации

1. Анализ и диагностика стратегических позиций предприятия.
2. Анализ стратегических факторов внешней среды.
3. Диагностика системы стратегического управления.
4. Конкурентный анализ в стратегическом менеджменте.
5. Стратегический анализ внутренней и внешней среды фирмы.

6. Основные стратегические позиции предприятия на рынке.

4. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации

1. Конкурентное преимущество: сущность и виды.
2. Основные пути определения конкурентных преимуществ.
3. Формы и источники конкурентных преимуществ.
4. Внутренние и внешние конкурентные преимущества.
5. Основные конкурентные стратегии:
   - ✓ Лидерство на основе низких издержек.
   - ✓ Дифференциация и индивидуализация.
   - ✓ Фокусирование на издержках или дифференциации.
   - ✓ Оптимальные издержки и наилучшая стоимость.
   - ✓ Концентрация на узком сегменте рынка.
6. Наступательные и оборонительные стратегии.
7. Инструменты выбора стратегий:
   - ✓ Матрица конкурентных ситуаций.
   - ✓ Матрица «Цена/качество».
8. Конкурентоспособность на основе нематериальных активов.
9. Стратегии партнерства и сотрудничества.
10. Синергетический эффект и стратегические альянсы.

5. Корпоративные стратегии развития организации

1. Система стратегий организации: классификация.
2. Корпоративные стратегии: рост, стабильность, сокращение.
3. «Эталонные» корпоративные стратегии.
4. Стратегии концентрированного роста:
   - ✓ Улучшение позиции на рынке.
   - ✓ Развитие продукта и рынка.
5. Стратегии интегрированного роста:
   - ✓ Вертикальная и горизонтальная интеграция.
6. Стратегии диверсифицированного роста:
   - ✓ Концентрическая, горизонтальная, конгломеративная диверсификация.
7. Стратегии сокращения:
   - ✓ Сокращение издержек, отторжение, ликвидация.
8. Стратегии комбинированного роста.
9. Преимущества и ограничения корпоративных стратегий.
10. Модели И. Ансоффа, Томпсона – Стрикленда.
11. SPACE-методика и оценка стратегических альтернатив.
12. Критические факторы развития организации.

6. Конкурентные стратегии развития организации

1. Стратегии бизнес-уровня (деловые стратегии).
2. Функциональные стратегии и их взаимосвязь.
3. Критерии выделения бизнес-единиц в структуре компании.
4. Модель конкурентных стратегий М. Портера:
   - ✓ Лидерство по издержкам.
   - ✓ Широкая дифференциация.
   - ✓ Фокусирование на издержках или дифференциации.
   - ✓ Оптимальные издержки.
5. Условия выбора конкурентных стратегий.
6. Преимущества и риски конкурентных стратегий.
7. «Цепочка ценностей» М. Портера.

8. Концепция стратегического управления затратами.
9. Примеры «цепочки ценностей» в различных отраслях.
10. Концепция конкурентных преимуществ Дж. Траута.
11. Портфельные стратегии диверсифицированных компаний:
    - ✓ Модель GE/McKinsey.
    - ✓ Модель Shell/DPM.
    - ✓ Модель Hofer/Shendel.
    - ✓ Модель ADL/LC (анализ жизненного цикла отрасли).

7. Особенности формирования функциональных стратегий развития организации

1. Сущность функциональных и операционных стратегий.
2. Место функциональных стратегий в пирамиде Томпсона-Стрикленда.
3. Виды функциональных стратегий и ответственность за их выполнение.
4. Системный подход к разработке функциональных стратегий.
5. Взаимосвязь элементов стратегического управления.

8. Реализация и контроль стратегии. Стратегический риск-менеджмент

1. Методы реализации стратегий:
    - ✓ Развитие за счет внутренних ресурсов.
    - ✓ Слияния и поглощения.
    - ✓ Совместное развитие и альянсы.
    - ✓ Изъятие капиталовложений.
2. «Жесткие» и «мягкие» стратегические альянсы.
3. Субконтрактация и аутсорсинг.
4. Система стратегического контроля.
5. Концепция стратегического контроллинга.
6. Критерии контроля, стандарты и нормативы.
7. Стратегические программы и бюджеты.
8. Оценка отклонений и корректировка стратегии.
9. Стратегический анализ рисков предприятия.
10. Опыт разработки стратегий российских предприятий АПК.
11. Базовые стратегии антикризисного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: модель пяти сил конкуренции М. Портера
2. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Бостонской консультативной группы
3. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Мак-Кинси
4. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Ансоффа
5. Особенности формирования и реализации корпоративных стратегий развития организации
6. Особенности формирования и реализации конкурентных стратегий развития организации

7. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: производственная стратегия
8. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия маркетинга
9. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: инновационная стратегия
10. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: кадровая стратегия
11. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: финансовая стратегия
12. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия ценообразования
13. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия организационных изменений
14. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия внешнеэкономической деятельности
15. Особенности формирования и реализации стратегии вывода организации из кризиса
16. Стратегическое планирование организации
17. Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства организации
18. Реализация и контроль стратегии организации
19. Контроллинг в системе стратегического планирования и управления организации
20. Стратегический риск-менеджмент организации
21. Стратегический анализ рисков организации
22. Особенности формирования стратегии предприятия в современных отечественных условиях.
23. Методы стратегического анализа в деятельности организации
24. Выбор стратегии как один из ключевых факторов в стратегическом развитии организации
25. Стратегические изменения и их влияние на дальнейшее развитие организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнения курсовой работы

В процессе изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» студенты выполняют курсовую работу, которая является важным элементом учебного процесса, способствующим более глубокому освоению студентами представленных компетенций. Написание курсовой работы должно показать готовность студентов квалифицированно решать теоретические и практические задачи, делать аргументированные выводы и предложения по рассматриваемым проблемам, то есть формировать практические навыки.

Выполнение курсовой работы должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной практической задачи, а также формированию навыков научно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовых работ направлено на:

- овладение навыками, методами, правилами и нормами расчета, конструирования и технического проектирования;
- выработку умения реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения учебной дисциплины;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для разрешения задачи знания из различных учебных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения;
- закрепление навыков работы с ПК при решении поставленных задач;
- выработку умения участвовать в коллективных разработках при реализации комплексных реальных проектов.

Курсовая работа выполняются студентом самостоятельно.

Требования к курсовым работам, форма и порядок их защиты определены локальным актом Волгоградского ГАУ «Положение о курсовых проектах (работах)».

Курсовая работа может стать первым этапом подготовки будущей выпускной квалификационной работы: при выборе темы выпускной квалификационной работы студент вправе развить и углубить тему выполненной ранее курсовой работы (или нескольких работ).

Уровень курсовой работы определяется степенью соответствия ее названия и содержания, а также включает ряд требований:

- к выбору тематики, предмета и объекта исследования;
- к содержанию и форме подачи материала;
- к правильности оформления работы.

Курсовая работа должна основываться на фактическом материале предприятий АПК за последние 3 года. По структуре курсовая работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы.

Курсовая работа выполняется в виде текста с необходимыми иллюстративными и аналитическими материалами (таблицами, схемами, графиками, образцами документов и т.п.).

Работа выполняется на стандартных листах формата А4 на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 кеглей через 1,5 интервал с выравниванием по ширине и соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхние – 20 мм, нижние – 20 мм. Абзац – отступ 1,25 см. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа в правом верхнем углу. Объём курсовой работы определяется её содержанием и составляет 25-30 страниц без приложений.

Заголовки разделов пишутся заглавными буквами с выравниванием по центру; заголовки подразделов (текстовой шрифт) – с выравниванием по центру. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Текст курсовой работы содержит грамматически и лексически согласованную информацию по указанной в теме проблеме. Свободными строками в тексте выделяются уравнения и формулы.

Цифровой материал курсовой работы оформляется в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь название (заголовок), кратко отражающий ее содержание. Оформление заголовков и таблиц шрифтом Times New Roman размером 12 кеглей через 1,0 интервал без отступов.

Таблицу помещают после упоминания о ней в тексте. При переносе таблицы на следующую страницу заголовок ее следует повторить или повторить нумерацию граф. При повторных ссылках на таблицу следует указывать ее номер, например: «см. табл.2»

Все иллюстрации (схемы, чертежи, графический материал) именуется рисунками, которые имеют номер и название. «Подрисуночный текст» подразумевает поясняющие данные. Рисунки и таблицы нумеруются сквозной нумерацией. Приложения оформляют как продолжение курсовой работы после списка литературы, располагая их в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа в правом верхнем углу словом «Приложение» и нумеровать их последовательного арабскими цифрами без знака «№».

В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, подразделов, приложений и указываются только начальные номера страниц.

Все использованные при написании курсовой работы источники должны быть приведены в списке литературы. Используемых источников в работе должно быть не меньше 15-20. Оформление библиографического описания книг приводится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с соблюдением требований по ее оформлению. После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	1-50	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Предпосылки стратегического управления
2. Понятие стратегического управления
3. Функции стратегического управления
4. Сущность стратегического менеджмента. Отличие стратегического менеджмента от оперативного управления.
5. Особенности принятия стратегических решений
6. Составляющие элементы стратегического управления
7. Принципы стратегического менеджмента
8. Объекты стратегического управления
9. Виды стратегического управления
10. Информационное обеспечение в стратегическом управлении организацией
11. Проблемы использования стратегического управления в отечественных условиях
12. Перспективы использования стратегического управления в отечественных условиях
13. Стили организационного поведения при стратегическом управлении
14. Этапы развития стратегического управления
15. Формирование видения и миссии организации
16. Установление стратегических целей организации
17. Стратегическое планирование: сущность и основные элементы
18. Стратегический план: содержание и процесс формирования
19. Анализ в системе стратегического менеджмента
20. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: PEST-анализ
21. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: отраслевой анализ
22. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: анализ внутренней среды
23. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: метод ключевых вопросов
24. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: SPACE-анализ
25. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: SWOT-анализ
26. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: анализ цепочки ценностей
27. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: метод сценариев
28. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: программные методы анализа внешней и внутренней среды.
29. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: модель пяти сил конкуренции М.Е. Портера
30. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Бостонской консультативной группы
31. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица общей направленности действий

32. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Мак-Кинси
33. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Ансоффа
34. Основные корпоративные стратегии развития организации
35. Основные конкурентные стратегии развития организации
36. Управление в условиях стратегических изменений
37. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив
38. Этапы реализация стратегии
39. Контроль реализации стратегии
40. Функциональные стратегии организации: краткая характеристика
41. Взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
42. Особенности формирования и реализации производственной стратегии
43. Особенности формирования и реализации стратегии маркетинга
44. Особенности формирования и реализации инновационной стратегии
45. Особенности формирования и реализации кадровой стратегии
46. Особенности формирования и реализации финансовой стратегии
47. Особенности формирования и реализации стратегии ценообразования
48. Особенности формирования и реализации стратегии организационных изменений
49. Особенности формирования и реализации стратегии внешнеэкономической деятельности
50. Особенности формирования и реализации стратегии вывода организации из кризиса

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте выделяют несколько уровней разработки и реализации стратегии. Каждый уровень имеет свои особенности и предназначен для решения определенных задач. Соотнесите уровни стратегического управления с их ключевыми характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровни стратегического управления		Ключевые характеристики	
1	Корпоративная стратегия	А	Определяет, как подразделение будет конкурировать на рынке
2	Бизнес-стратегия	Б	Охватывает действия по достижению конкурентного преимущества
3	Функциональная стратегия	В	Определяет портфель бизнесов компании
4	Операционная стратегия	Г	Конкретные действия отделов для поддержки бизнес-стратегии
		Д	Управление повседневными процессами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте используются различные модели для анализа внешней среды компании. Каждая из них помогает выявить ключевые факторы, влияющие на бизнес. Соотнесите модели анализа с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модели анализа внешней среды		Описание	
1	PEST-анализ	А	Оценивает конкурентную среду через пять сил
2	SWOT-анализ	Б	Анализирует политические, экономические, социальные и технологические факторы
3	Модель пяти сил Портера	В	Определяет сильные и слабые стороны компании, а также возможности и угрозы
4	Анализ ключевых факторов успеха	Г	Выявляет факторы, критически важные для успеха в отрасли
		Д	Оценивает рыночную долю и темпы роста бизнеса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Компании могут выбирать различные стратегии роста в зависимости от рыночных условий и целей. Соотнесите типы стратегий роста с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы стратегий роста		Характеристики	
1	Стратегия концентрированного роста	А	Освоение новых рынков с существующими продуктами
2	Стратегия интегрированного роста	Б	Поглощение или слияние с конкурентами или поставщиками
3	Стратегия диверсификации	В	Развитие новых продуктов для текущего рынка
4	Стратегия сокращения	Г	Уход с неэффективных рынков или продажа активов
		Д	Выход на смежные или новые отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте применяются матричные методы для оценки бизнес-единиц и принятия решений. Соотнесите матрицы с их предназначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Матричные методы		Предназначение	
1	Матрица BCG	А	Оценка привлекательности рынка и конкурентной позиции
2	Матрица Ансоффа	Б	Определение стратегий роста:

			рынки и продукты
3	Матрица McKinsey	В	Анализ портфеля бизнесов по темпам роста и доле рынка
4	Матрица SPACE	Г	Оценка стратегического положения компании на основе финансовых и рыночных факторов
		Д	Определение уровня конкуренции в отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация стратегии требует выбора подходящего подхода в зависимости от условий компании. Соотнесите подходы к реализации стратегии с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подходы к реализации стратегии		Описание	
1	Командный подход	А	Стратегия формируется в процессе адаптации к изменениям
2	Плановый подход	Б	Четкое следование заранее разработанному плану
3	Предпринимательский подход	В	Решения принимаются топ-менеджментом и передаются вниз
4	Адаптивный подход	Г	Основан на инициативах отдельных лидеров
		Д	Постепенное внедрение изменений без четкого плана

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегическое планирование – это многоэтапный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных действий. Расположите этапы стратегического планирования в правильной хронологической последовательности:

1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения стратегии;
4) разработка стратегических целей и альтернатив.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение стратегического анализа требует соблюдения определенной логики. Расположите этапы стратегического анализа в правильном порядке:

1) определение ключевых факторов успеха;

2) сбор и обработка данных;
3) формулировка выводов и рекомендаций;
4) оценка конкурентной среды.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Успешная реализация стратегии предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы реализации стратегии в правильном порядке:
1) мониторинг и корректировка;
2) распределение ресурсов;
3) разработка операционных планов;
4) коммуникация стратегии сотрудникам;
5) формирование организационной структуры.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Формулировка миссии компании – это процесс, требующий поэтапного подхода. Расположите этапы разработки миссии в правильной последовательности:
1) анализ ожиданий стейкхолдеров;
2) формулировка миссии;
3) оценка текущей деятельности компании;
4) согласование с корпоративной культурой;
5) проверка на реалистичность и конкретность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегия, как и любой управленческий процесс, проходит несколько стадий развития. Расположите этапы жизненного цикла стратегии в хронологическом порядке:
1) устаревание и пересмотр стратегии;
2) разработка стратегии;
3) реализация стратегии;
4) анализ результатов и обратная связь;
5) планирование ресурсов;
6) оценка внешней и внутренней среды.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При разработке стратегии компании используют различные аналитические инструменты. Назовите два основных типа стратегического анализа внешней среды.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реализация стратегии требует выбора подходящих организационных структур. Перечислите три типа структур, которые могут использоваться в стратегическом управлении.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стратегический контроль помогает оценить эффективность реализации стратегии. Что включает в себя понятие "ключевые показатели эффективности (KPI)"?

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка компании составила 250 млн руб., а чистая прибыль – 37,5 млн руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты – 12 млн руб., цена единицы продукции – 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу – 30 тыс. руб.

6. Компания производит продукт с переменными затратами 1200 руб./ед. и постоянными затратами 2,4 млн руб. в год. Если цена продажи составляет 2000 руб./ед., определите:

а) Точку безубыточности в натуральном выражении.

б) Выручку в точке безубыточности.

7. Рентабельность инвестиций (ROI). Компания вложила 10 млн руб. в новый проект, который за год принес 14 млн руб. выручки. Затраты на реализацию проекта составили 12 млн руб. Рассчитайте ROI.

8. Расчет NPV. Проект требует первоначальных инвестиций 5 млн руб. и генерирует денежные потоки:

Год 1: 1,5 млн руб.

Год 2: 2 млн руб.

Год 3: 2,5 млн руб.

Ставка дисконтирования — 10%. Определите чистую приведенную стоимость (NPV).

9. Доля рынка. Компания продала 25 тыс. единиц продукции в отрасли с общим объемом продаж 200 тыс. единиц. Определите долю рынка компании в %.

10. Расчет экономии от масштаба. Себестоимость производства 1000 ед. продукта — 800 тыс. руб., а 2000 ед. — 1,4 млн руб. Определите:

а) Средние затраты при каждом объеме.

б) Экономию от масштаба (в %).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

	использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегический менеджмент играет ключевую роль в долгосрочном развитии организации. Он позволяет компании адаптироваться к изменениям внешней среды и достигать устойчивых конкурентных преимуществ. Основная цель стратегического менеджмента заключается в: 1) оперативном решении текущих задач компании; 2) максимизации прибыли в краткосрочном периоде; 3) обеспечении долгосрочной конкурентоспособности и развития организации; 4) контроле за выполнением ежедневных операций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Стратегический менеджмент ориентирован на долгосрочное развитие компании, формирование конкурентных преимуществ и адаптацию к изменениям внешней среды. В отличие от оперативного управления, он не сводится к решению текущих задач или краткосрочной прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. SWOT-анализ является одним из ключевых инструментов стратегического планирования. Он помогает компаниям оценить свои внутренние и внешние возможности и угрозы. К элементам SWOT-анализа относятся: 1) сильные стороны, слабые стороны, возможности, технологии; 2) стратегии, цели, ресурсы, риски; 3) сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы; 4) финансы, маркетинг, производство, персонал. Ответ: _____ Обоснование:	3 SWOT-анализ включает сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы (Threats).

	_____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Миссия компании отражает ее основное предназначение и ценности. Она служит ориентиром для стратегических решений и формирования корпоративной культуры. Миссия организации должна включать: 1) краткосрочные финансовые показатели; 2) описание продуктов и услуг компании; 3) ключевые ценности, целевые аудитории и социальную ответственность; 4) детальный план маркетинговых кампаний. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Миссия компании формулирует ее ценности, целевую аудиторию и социальную роль, что отличает ее от оперативных планов или описания продукции.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Стратегическое планирование требует анализа внешней среды, чтобы выявить факторы, влияющие на деятельность компании. Методами анализа внешней среды являются: 1) PEST-анализ; 2) SWOT-анализ; 3) анализ цепочки ценностей; 4) матрица БКГ; 5) ABC-анализ; 6) бюджетный контроль. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 PEST-анализ изучает политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. SWOT-анализ включает анализ внешних возможностей и угроз.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Конкурентные стратегии по М. Портеру помогают компаниям занять устойчивое положение на рынке. К базовым конкурентным стратегиям Портера относятся: 1) лидерство по издержкам; 2) стратегия диверсификации;	13 Лидерство по издержкам — достижение преимущества за счет низких затрат.

	3) стратегия фокусирования; 4) стратегия слияний и поглощений; 5) стратегия оптимальных издержек; 6) стратегия социальной ответственности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Фокусирование — концентрация на узком сегменте рынка.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте выделяют несколько уровней разработки и реализации стратегии. Каждый уровень имеет свои особенности и предназначен для решения определенных задач. Соотнесите уровни стратегического управления с их ключевыми характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Уровни стратегического управления / Ключевые характеристики 1 Корпоративная стратегия — А Определяет, как подразделение будет конкурировать на рынке 2 Бизнес-стратегия — Б Охватывает действия по достижению конкурентного преимущества 3 Функциональная стратегия — В Определяет портфель бизнесов компании 4 Операционная стратегия — Г Конкретные действия отделов для поддержки бизнес-стратегии Д Управление повседневными процессами Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1В 2Б 3Г 4Д
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте используются различные модели для анализа внешней среды компании. Каждая из них помогает выявить ключевые факторы, влияющие на бизнес. Соотнесите модели анализа с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Модели анализа внешней среды / Описание 1 PEST-анализ — А Оценивает конкурентную среду через пять сил 2 SWOT-анализ — Б Анализирует политические, экономические, социальные и	1Б 2В 3А 4Г

				технологические факторы
	3	Модель пяти сил Портера	В	Определяет сильные и слабые стороны компании, а также возможности и угрозы
	4	Анализ ключевых факторов успеха	Г	Выявляет факторы, критически важные для успеха в отрасли
			Д	Оценивает рыночную долю и темпы роста бизнеса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компании могут выбирать различные стратегии роста в зависимости от рыночных условий и целей. Соотнесите типы стратегий роста с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А 2Б 3Д 4Г

Типы стратегий роста		Характеристики	
1	Стратегия концентрированного роста	А	Освоение новых рынков с существующими продуктами
2	Стратегия интегрированного роста	Б	Поглощение или слияние с конкурентами или поставщиками
3	Стратегия диверсификации	В	Развитие новых продуктов для текущего рынка
4	Стратегия сокращения	Г	Уход с неэффективных рынков или продажа активов
		Д	Выход на смежные или новые отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте применяются матричные методы для оценки бизнес-единиц и принятия решений. Соотнесите матрицы с их предназначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В 2Б 3А 4Г

Матричные методы		Предназначение	
1	Матрица BCG	А	Оценка привлекательности рынка и конкурентной позиции
2	Матрица Ансоффа	Б	Определение стратегий роста: рынки и продукты
3	Матрица McKinsey	В	Анализ портфеля бизнесов по темпам роста и доле рынка
4	Матрица SPACE	Г	Оценка стратегического положения компании на основе финансовых и рыночных факторов
		Д	Определение уровня

			конкуренции в отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация стратегии требует выбора подходящего подхода в зависимости от условий компании. Соотнесите подходы к реализации стратегии с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В 2Б 3Г 4А

Подходы к реализации стратегии		Описание	
1	Командный подход	А	Стратегия формируется в процессе адаптации к изменениям
2	Плановый подход	Б	Четкое следование заранее разработанному плану
3	Предпринимательский подход	В	Решения принимаются топ-менеджментом и передаются вниз
4	Адаптивный подход	Г	Основан на инициативах отдельных лидеров
		Д	Постепенное внедрение изменений без четкого плана

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегическое планирование – это многоэтапный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных действий. Расположите этапы стратегического планирования в правильной хронологической последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды; 3) оценка и контроль выполнения стратегии; 4) разработка стратегических целей и альтернатив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение стратегического анализа требует соблюдения определенной логики. Расположите этапы стратегического анализа в правильном порядке: 1) определение ключевых факторов успеха; 2) сбор и обработка данных; 3) формулировка выводов и рекомендаций; 4) оценка конкурентной среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Успешная реализация стратегии предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы реализации стратегии в правильном порядке: 1) мониторинг и корректировка; 2) распределение ресурсов; 3) разработка операционных планов; 4) коммуникация стратегии сотрудникам; 5) формирование организационной структуры. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54231
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Формулировка миссии компании – это процесс, требующий поэтапного подхода. Расположите этапы разработки миссии в правильной последовательности: 1) анализ ожиданий стейкхолдеров; 2) формулировка миссии; 3) оценка текущей деятельности компании; 4) согласование с корпоративной культурой; 5) проверка на реалистичность и конкретность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегия, как и любой управленческий процесс, проходит несколько стадий развития. Расположите этапы жизненного цикла стратегии в хронологическом порядке: 1) устаревание и пересмотр стратегии; 2) разработка стратегии; 3) реализация стратегии; 4) анализ результатов и обратная связь; 5) планирование ресурсов; 6) оценка внешней и внутренней среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	625341
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При разработке стратегии компании используют различные аналитические инструменты. Назовите два основных типа стратегического анализа внешней среды. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) PEST-анализ (политические, экономические, социальные и технологические факторы), 2) Анализ пяти сил Портера (конкурентная среда).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реализация стратегии требует выбора подходящих организационных структур. Перечислите три типа структур, которые могут использоваться в стратегическом управлении.	1) Линейно-функциональная, 2) Дивизиональная,

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3) Матричная.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стратегический контроль помогает оценить эффективность реализации стратегии. Что включает в себя понятие "ключевые показатели эффективности (KPI)"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Измеримые показатели, отражающие степень достижения стратегических целей компании.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка компании составила 250 млн руб., а чистая прибыль – 37,5 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(37,5 / 250) · 100% = 15%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты – 12 млн руб., цена единицы продукции – 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу – 30 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 000 000 / (50 000 - 30 000) = 600 единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного	Правильно – полное

	или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов

из предложенных и обоснованием выбора ответов	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.09 Управление ИКТ-рисками

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Профессор — И.В. Моргачев
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Руководитель
образовательной программы,

Профессор — Т.Н. Литвинова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой — А.А. Карпова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета — Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью: 1) региональной; 2) территориальной; 3) локальной; 4) глобальной.	3
2	Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это: 1)линейная шина; 2)соединение типа «звезда»; 3)древовидная топология; 4)кольцевая.	1
3	Кабель, используемый для соединения компьютеров в локальной сети называется: 1)коаксиальный кабель; 2)витая пара; 3)оптоволокно; 4)все перечисленные.	2
4	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется: 1)коммутатором; 2)сервером; 3)модемом ; 4)адаптером.	2
5	Гбит/с равен: 1)1024 Мбит/с; 2)1024 Мбайт/с; 3)1024 Кбит/с; 4)1024 байт/с.	1
6	Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне: 1)от 10 до 100 Мбит/с; 2)от 10 до 100 Кбит/с; 3)от 100 до 500 бит/с; 4)от 10 до 100 бит/с.	3
7	Интернет – это: 1)локальная сеть 2)корпоративная сеть 3)глобальная сеть 4)региональная сеть	3
8	Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является: 1)www.mipkro.ru	3

	2)mipkro.ru 3)ru 4)www	
9	Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются: 1)локальные; 2)региональные; 3)корпоративные; 4)почтовые.	2
10	К внешним факторам, влияющим на уровень риска, относится : 1) персонал; 2) спрос и предложение; 3) издержки производства; 4) оборудование.	2
11	Использование дерева событий … 1) позволяет определить вероятность наступления конечного неблагоприятного события, 2) в риск-менеджменте не используется, 3) позволяет определить ожидаемые потери, 4) позволяет определить возможные потери.	1
12	В чем заключается разница между вероятностью наступления события и относительной частотой его появления? 1) вероятность наступления неблагоприятного события - это и есть риск, а относительная частота – это всего лишь статистический показатель, 2) в риск-менеджменте значение относительной частоты используют в качестве значения вероятности, 3) относительная частота появления события не имеет отношение к риск-менеджменту, поскольку относится к прошлому, 4) когда нет значений относительной частоты, в их качестве используют значения вероятностей наступления событий.	4
13	В каких случаях используется статистический метод оценки риска 1) когда необходим качественный анализ риска, 2) когда в распоряжении есть аналитико-статистическая информация, 3) когда нет данных для использования метода экспертных оценок, 4) когда есть высокий уровень экономического риска.	2
14	В чем заключается недостаток среднеквадратического отклонения как показателя риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2
15	Допустимый уровень экономического риска достигается тогда, когда … 1) ожидаемые потери меньше плановой прибыли, 2) возможные потери меньше плановой прибыли, 3) ожидаемый доход больше возможных потерь, 4) вероятность прибыли больше вероятности убытков.	1
16	В чем заключается недостаток коэффициента вариации в анализе риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2
17	Выберите правильное продолжение. Анализ чувствительности как метод анализа рисков … 1) позволяет определить ожидаемые потери,	2

	2) позволяет определить возможные потери, 3) позволяет анализировать уровень чувствительности к риску, 4) позволяет анализировать влияние факторов риска на вероятность потерь.	
18	Неопределенность – это: 1) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать будущая деятельность; 2) наличие условий риска; 3) стохастичность внешней среды; 4) стохастичность будущего.	1
19	Выберите правильное продолжение. Метод экспертной оценки рисков … 1) является объективным, 2) является субъективным, 3) является универсальным, 4) является основным.	2
20	В чем заключается недостаток дисперсии как показателя риска? 1) он является субъективным, 2) он косвенно характеризует уровень риска, 3) для его расчета необходимо привлекать экспертов, 4) он показывает вариацию риска.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Информация и информационно-коммуникационные технологии.

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационно-коммуникационных технологий.
2. Предпосылки возникновения ИКТ-рисков.
3. Сущность, роль, значение и риски процесса информатизации в общественном развитии.
4. Характеристика информационного общества, проблемы и риски информатизации общества.
5. Классификации информационных и коммуникационных технологий, ИКТ-рисков.
6. Возможности современных информационных и коммуникационных технологий.
7. Информационное моделирование и формализация.
8. Техническая база информационных технологий, её риски.
9. Устройство персонального компьютера, слабые места его элементов.
10. Современные ИКТ технологии пользователя персонального компьютера.

Тема 2. Характеристика цифровых рынков и цифровых продуктов бизнес-модели.

1. Классификация видов информационной деятельности компании. Производство. Платформы. Сети. Разработка программного обеспечения. Места и локации возникновения рисков.
2. Модели организации электронного бизнеса, их основные риски.
3. Сегменты цифрового рынка. Бизнес-модели интернет магазина.
4. Факторы успеха и риски электронной коммерции.
5. Участники деловых операций в электронной коммерции как факторы ИКТ-рисков.
6. Электронные торговые площадки (ЭТП). Возможности, преимущества ЭТП и их риски.
7. Характеристики основных ЭТП модели B2C, B2B,B2G, G2B.
8. Основы монетизации сетевых сообществ. Структура доходов мессенджеров.
9. Механизм ценообразования в бизнес-моделях.
10. Мотивы, определяющие тип взаимоотношений с клиентами: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.
11. Типы взаимоотношения с клиентами.
12. Расходы и риски взаимоотношения с клиентами в электронной коммерции.

Тема 3. Мультимедийные технологии управления ИКТ-рисками

1. Понятие систем мультимедиа. Особенности использования мультимедийных технологий и их риски.
2. Виды мультимедиа информации и их характеристики: аудио-информация, динамическая видеоинформация, эмоциональная информация, использование цвета.
3. Электронные книги.
4. Виды компьютерной графики. Растровая, векторная, фрактальная, когнитивная графика.
5. Особенности и риски представления информации графическими способами.
6. Использование звукового сопровождения в мультимедийных электронных ресурсах.
7. Основные характеристики и риски цифровой видеоинформации.
8. Виды презентационной графики. Использование презентаций для передачи информации.

9.Издательские системы, как вид презентационной графики: открытки, календари, буклеты, информационные бюллетени, веб-сайты.

10. Представление информации средствами презентационной графики. Среда создания презентаций.

11. Создание, переименование, открытие файла презентации. Работа с текстом на слайде, требования к тексту.

12. Размещение графической информации: рисунки, диаграммы, таблицы. Использование анимации. Настройка презентации. Интерактивная презентация.

Тема 4. Методология управления ИКТ-рисками.

1.Классификация методов управления ИКТ-рисками.

2.Качественные методы в управлении риском: преимущества и недостатки применения, использование в процедурах идентификации рисков, построения реестров рисков, разработки планов управления рисками.

3.Количественные методы оценки рисков.

4.Имитационное моделирование: выбор ключевых итоговых показателей, определение риск-факторов, типичные ошибки моделирования, формирование дерева решений.

5.Ознакомление с функционалом программного обеспечения в сфере управления ИКТ-риском: Vose Software.

6.Анализ календарно-сетевых графиков проектов.

7.Имитационное моделирование на основании реестров рисков, интерпретация результатов моделирования.

Тема 5. Основы информационной безопасности. Защита от вирусов.

1.Внутренние и внешние качества информации – содержательность, и защищенность.

2.Достоверность, конфиденциальность и защищенность информации.

3.Преднамеренные и непреднамеренные угрозы информации.

4.Обеспечение достоверности на синтаксическом, семантическом и прагматическом уровне.

5.Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации: организационные, аппаратные и программные методы.

6.Понятие компьютерного вируса. Виды вирусов: логические бомбы; троянские кони; черви; резидентные; невидимки; шпионы и др.

7.Признаки заражения вирусами. Антивирусные программные комплексы. Комплекс программ-докторов. Сканеры. Эвристические анализаторы.

8.Мониторы. Технические антивирусные средства. Межсетевые экраны (брандмауэр, firewall).

9.Обеспечение достоверности и конфиденциальности информации.

10. Угрозы безопасности информации и их виды.

11. Правовая защита информации. Лицензирование программного обеспечения.

12. Методы и средства обеспечения безопасности информации.

13. Защита информации от несанкционированного доступа.

14. Понятие о криптографии. Шифрование информации.

15. Виды вредоносных программ. Вирусы и борьба с ними.

16. Спам.

17. Информационные войны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологи-

	ей соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к итоговому контролю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Напишите эссе по следующему вопросу: «Информатизация бизнеса и специфика ИКТ-отрасли. Влияние специфики отрасли на управление рисками»

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

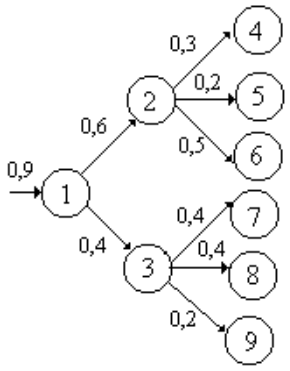
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

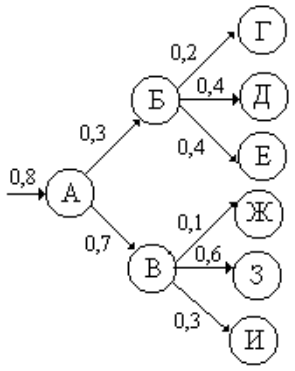
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива. Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задача 5

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 2

Напишите эссе по следующему вопросу: «Риски в ИКТ. Методы снижения ИКТ-рисков».

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2750 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

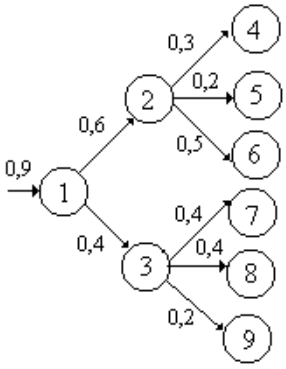
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

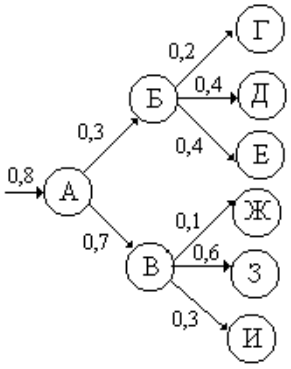
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 11 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность за-	9	16	20	7	9	16	10	13	20	18	?

трат, %											

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 5 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива. Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задача 5

Организация работает 15 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 3

1. Напишите эссе по следующему вопросу: «Существующие стандарты и методологии управления рисками в ИКТ»

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2500 руб., стоимость имущества организации – 25 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

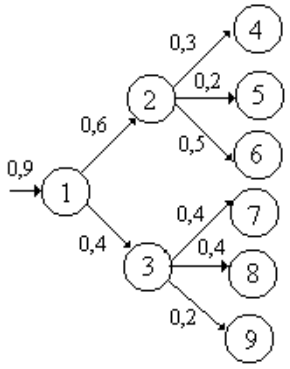
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

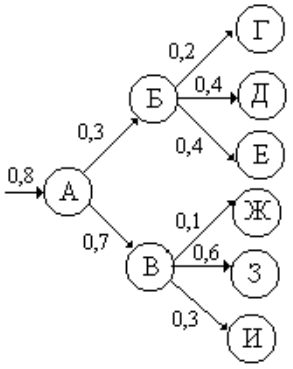
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 16 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	23	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 8%.

Задача 5

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 11 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 4

Напишите эссе по следующему вопросу: «Качественная и количественная оценка ИКТ-рисков»

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 250 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

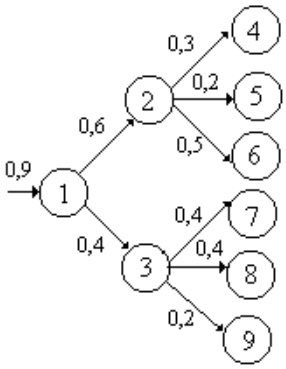
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

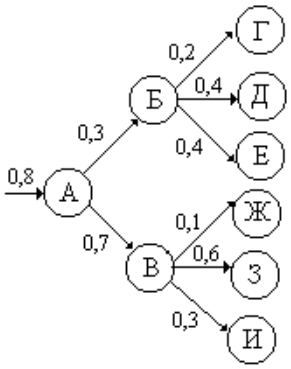
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 25 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	25	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.
Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 5%.

Задача 5

Организация работает 20 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 5

Напишите эссе по следующему вопросу: «Основные риски в обеспечении информационной безопасности».

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 240 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

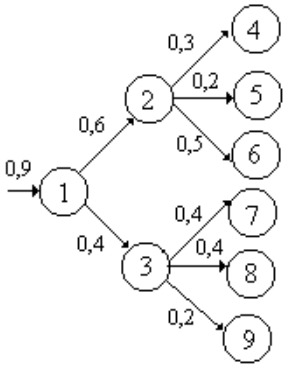
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,6;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

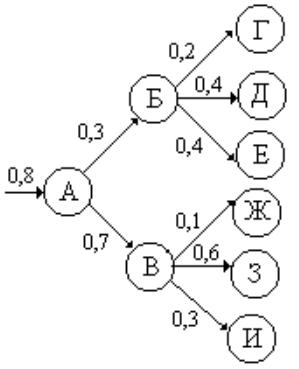
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 5 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	19	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 6%.

Задача 5

Организация работает 15 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 6

Напишите эссе по следующему вопросу: «Методы управления рисками информационной безопасности».

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2400 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,2;

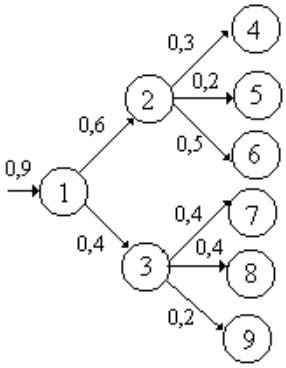
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

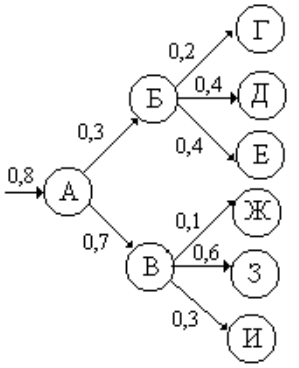
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 30 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	21	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 7%.

Задача 5

Организация работает 12 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 7

2. Напишите эссе по следующему вопросу: «Технологии (методики) управления информационными рисками»

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 200 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 30 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

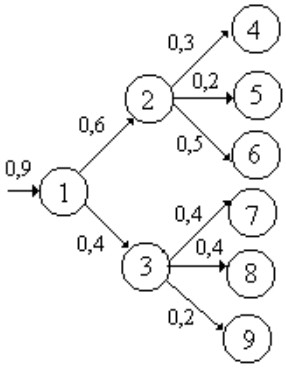
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

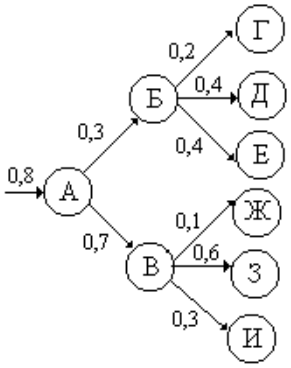
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 30 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	11	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 4%.

Задача 5

Организация работает 16 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 12 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 8

Напишите эссе по следующему вопросу: «Управление информационными рисками, стандарты, нормативные документы, рекомендации».

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 100 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 400 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

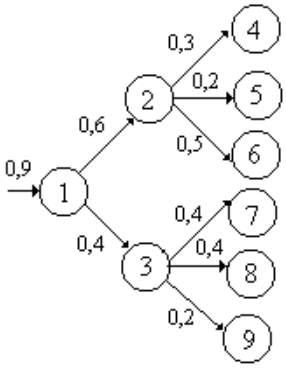
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

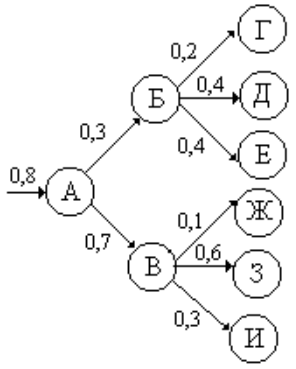
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 100 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	19	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 15 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива. Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задача 5

Организация работает 18 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 9

Напишите эссе по следующему вопросу: «Программные средства, используемые для анализа и управления рисками».

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 300 шт., цена единицы – 2800 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

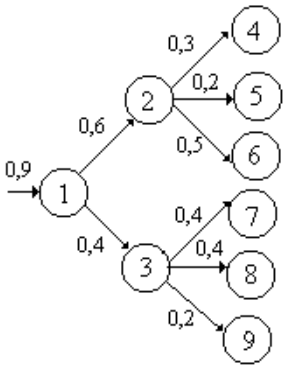
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

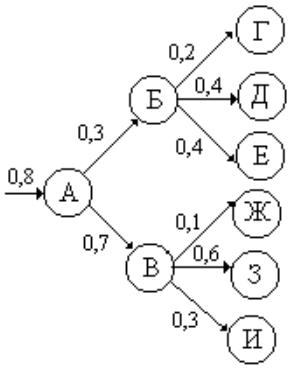
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 6 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	10	16	16	7	9	16	10	13	20	28	?

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения это-

го актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 13%.

Задача 5

Организация работает 25 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Вариант 10

Напишите эссе по следующему вопросу: «Аудит безопасности и анализ информационных рисков».

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 300 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2500 руб., стоимость имущества организации – 20 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

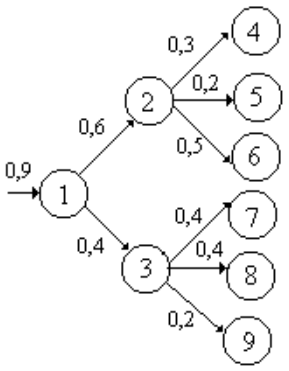
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

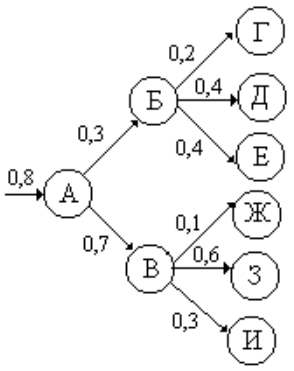
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 40 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность за-	5	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

трат, %											

Необходимо оценить уровень риска используя ИКТ.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 20 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задача 5

Организация работает 19 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы. Если студентов в группе больше 10, преподаватель на основании материалов данного ФОСа соответственно делает больше вариантов заданий.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен внедрять интегрированную систему управления рисками	1-50	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Объект и предмет, основные понятия дисциплины «Управление ИКТ-рисками».
2. ИКТ обеспечение риск-менеджмента.
3. Информатизация и автоматизация риск-менеджмента.
4. Проектирование ИКТ систем и технологий управления рисками.
5. Оценка эффективности ИКТ технологий и ИКТ систем в управлении рисками.
6. Риски функциональной структуры ИКТ систем.
7. Риски инструментальных средств компьютерных технологий ИКТ обслуживания управленческой деятельности
8. Риски аппаратных средств ИТ.
9. Риски функционального обеспечения управленческой деятельности
10. Риски информатизации функций управления.
11. Риски информатизации функциональных направлений работы организации.
12. Риски технического и программного обеспечения управления организацией.
13. Риски реинжиниринга бизнес-процессов на основе ИКТ технологий
14. Риски построения ИКТ систем управления
15. Риски ИКТ систем управления.
16. Методические основы создания ИКТ систем и ИКТ технологий управления рисками организацией.
17. Риски автоматизированных информационно-поисковых систем.
18. Риски программных средств реализации документальных ИС.
19. Риски справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
20. Риски поиска информации.
21. Риски компьютерных технологий интеллектуальной поддержки управленческих решений
22. Риски комплексов функциональных задач компьютерных технологий в управлении.
23. Риски интеллектуальных ИКТ системы.
24. Риски количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.
25. Риски построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей при помощи ИКТ технологий.
26. Риски использования операционных систем в управлении.
27. Риски автоматизации операционных задач.
28. Риски и методы защиты информации.

29. Риски компьютерных технологий интеллектуальной поддержки управленческих решений.
30. Риски программных продуктов исследования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
31. Риски ИКТ технологий стратегического корпоративного планирования.
32. Риски прогнозирования с помощью электронных таблиц.
33. Риски функциональных подсистем экономических ИКТ систем.
34. Риски бухгалтерских и финансово-аналитических ИКТ систем.
35. Риски маркетинговых ИКТ систем.
36. Риски справочно-правовых ИКТ систем.
37. Риски ИКТ систем кадрового менеджмента.
38. Риски ИКТ систем в налоговых органах.
39. Риски ИКТ систем фондового рынка.
40. Риски ИКТ систем в пенсионном и страховом обеспечении.
41. Возникновение и развитие сети Интернет: риски эволюции всемирной сети.
42. Риски сервисов Интернет.
43. Методы защиты информации и программного обеспечения.
44. Понятие экспертной системы, риски её функционирования.
45. Риски проектирования экспертных информационных систем.
46. Риски на фазах жизненного цикла программного обеспечения.
47. Риски систем управления базами данных.
48. Риски структурных и объектно-ориентированных базы данных.
49. Качественная и количественная оценка ИКТ-рисков.
50. Методы управления ИКТ-рисками.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Риск информационной безопасности</td><td>А</td><td>Потенциальная возможность того, что угроза будет использовать уязвимость актива или группы активов, причиняя таким образом ущерб организации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информационная безопасность</td><td>Б</td><td>Комплекс мер, направленных на защиту данных от несанкционированного доступа, изменений, уничтожения или потери. Включает технологии, стандарты, процессы и практики, направленные на обеспечение безопасности информации в корпоративных структурах.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Информационная система</td><td>В</td><td>Комплекс взаимосвязанных компонентов, которые предназначены для сбора, хранения, обработки, передачи и предоставления данных или информации. Цель — удовлетворять потребности управления, анализа и оперативного принятия решений.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Информационно-коммуникационные технологии</td><td>Г</td><td>Совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации. Включают в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые используются для производства, распространения и обмена информацией в электронном виде.</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Возможная опасность, угроза, вероятность неблагоприятного или неожиданного (в том числе положительно-</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			го) результата действий или развития событий.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Программный вирус	А	Вредоносная программа, способная внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи.
2	Антивирусное обеспечение	Б	Программное обеспечение, разработанное для обнаружения, блокировки и удаления вредоносных программ, таких как вирусы, трояны, черви, шпионское ПО и другие угрозы. Главная цель — обеспечить защиту компьютера и личной информации от несанкционированного доступа, кражи или повреждения
3	Средства информационной безопасности	В	Набор методов, технологий и инструментов, используемых для предотвращения несанкционированного доступа, изменения, уничтожения или раскрытия данных.
4	Уязвимость ИКТ	Г	Недостаток или слабое место в конфигурации, дизайне, программном обеспечении или используемых компонентах.
		Д	Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Угроза информационной безопасности	А	Совокупность условий и факторов, создающих опасность нарушения информационной безопасности.
2	Управление ИКТ-рисками	Б	Систематический процесс выявления, оценки и смягчения потенциальных угроз и уязвимостей в сфере информационных технологий, которые могут поставить под угрозу конфиденциальность, целостность или доступность данных и систем.
3	Процесс управления рисками информационной безопасности (ИБ)	В	Систематическое применение политик, процедур и практик управления ИКТ-рисками к задачам коммуникации, установления контекста, идентификации, анализа, оценивания, обработки, мониторинга и пересмотра (переоценки) ИКТ-рисков.
4	Идентификация ИКТ-рисков	Г	Процесс выявления, распознавания и документирования потенциальных источников потерь, связанных с применением информационных технологий.
		Д	Реализация стратегии управления ИКТ.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого

столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Вероятность	А	Числовая мера возможности наступления некоторого события.
2	Ожидаемые потери	Б	Потери, которые определяются по формуле математического ожидания.
3	Возможные потери	В	Потери, которые возникнут в случае наступления неблагоприятного события.
4	Потери	Г	Стоимостная величина убытков и упущенной выгоды (альтернативных затрат).
		Д	Денежная мера возможности наступления некоторого события.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Коэффициент вариации	Г	Относительный показатель разброса данных, выражающий стандартное отклонение как процент от среднего значения. Позволяет сравнивать вариабельность наборов данных, даже если их единицы измерения или средние значения существенно отличаются.
2	Неопределенность	А	Недостаточность сведений о событиях, в которых будет протекать деятельность.
3	Относительная частота	Б	Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически проведённых испытаний.
4	Фактор риска	В	Источник опасности. Причина возникновения неблагоприятного события.
		Д	Несчастный случай, который не приводит к серьёзным последствиям для здоровья, жизни сотрудников или значительному ущербу для окружающей среды.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов процесса управления ИКТ-рисками:

1) установление контекста;

2) оценка ИКТ-рисков: анализ рисков, идентификация рисков, количественная оценка рисков.

3) рассмотрение (обработка) уровня ИКТ-рисков;

4) принятие ИКТ-рисков;

5) мониторинг и пересмотр ИКТ-рисков;

6) обмен информацией (коммуникация) об ИКТ-рисках.

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность действий согласно принципов классического риск-менеджмента: 1) идентификация рисков; 2) качественный анализ факторов риска; 3) количественная оценка факторов риска; 4) выявление самых опасных факторов риска и общего уровня риска; 5) разработка мероприятий по нейтрализации самых опасных факторов риска; 6) мониторинг и корректировка процесса и системы управления рисками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений в области обеспечения ИКТ-безопасности: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность этапов процесса анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). 1) планирование и организация работ; 2) идентификация опасностей; 3) оценка риска; 4) разработка рекомендаций по уменьшению риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите зоны ИКТ-риска по степени опасности. Первой идет самая безопасная. 1) ожидаемые потери в пределах плановой прибыли; 2) ожидаемые потери в пределах собственного капитала; 3) ожидаемые потери в пределах выручки; 4) ожидаемые потери в пределах активов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1.

Используя классификатор рисков, идентифицируйте основные ИКТ-риски конкретной организации (например, той, в которой вы проходите производственную практику).

Задание 2.

Составьте в табличной описание основных ИКТ-рисков конкретной организации (например, той, в которой вы проходите производственную практику) по следующим критериям: наименование риска, сфера риска, тип риска, заинтересованные лица, количественное

выражение риска, приемлемость риска, управление риском и механизмы контроля, возможности по снижению риска, стратегические и управленческие изменения.

Задание 3.

Используя национальный стандарт РФ «Менеджмент риска. Методы оценки риска», разработанный Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010- 2011), составьте таблицу соотношений между различными методами оценки риска и существенными факторами ИКТ-рисков в конкретной ситуации и приведите примеры выбора метода оценки ИКТ-рисков для конкретной ситуации.

Задание 4.

Необходимо прочитать литературные источники, указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в управлении ИКТ-рисками. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).
2) НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТР 51897— 2011 /Руководство ИСО 73:2009 (ГОСТ Р 51897–2011. Менеджмент риска. Термины и определения.)
3) Стандарт ИСО 3534-1:1993
4) Стандарт Руководство ИСО/МЭК 51:1999
5) ГОСТ Р 51898—2002 «Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты».
6) ГОСТ Р ИСО 31000–2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство
7) ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Методы оценки риска

Задание 5.

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

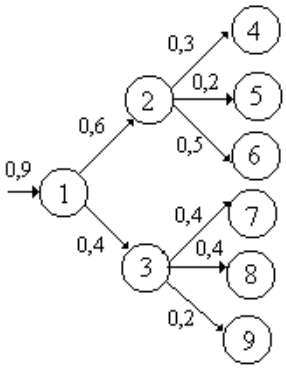
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

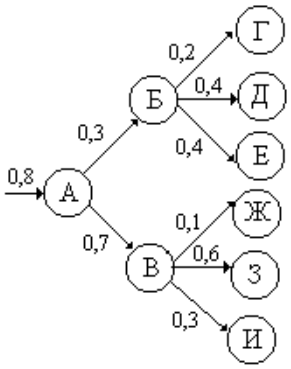
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задание 6.

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задание 7.

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска (коэффициент вариации).

Задание 8.

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задание 9.

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

Задание 10

Необходимо прочитать международные стандарты по управлению рисками. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно к вашей деятельности (предприятия) относительно управления ИКТ-рисками. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 2-3 станицы). Перекопировать текст из норматива не нужно!

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5 Способен внедрять интегрированную систему управления рисками		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важным направлением управления ИКТ-рисками является применение антивирусных программ. Антивирусные средства предназначены: 1) для тестирования системы; 2) для локализации вирусных программ; 3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения; 4) для копирования вирусных программ на резервный диск. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 В основном антивирусные средства предназначены для проверки программ на наличие вируса и их лечения. Все остальные вопросы не соответствуют основным целям антивирусного обеспечения.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из объектов управления в обеспечении информационной безопасности является компьютерная сеть. Компьютерная сеть—это: 1) группа компьютеров, размещенных в одном помещении; 2) объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач; 3) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой машине; 4) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Система, состоящая из компьютеров и других устройств, объединённых линиями связи для обмена данными и ресурсами. Предназначена для совместного пользования сервисами (электронной почтой, поисковыми системами и др.), информационными ресурсами, программами и аппаратными средствами (магнитными дисками, принтерами и др.). Компьютерная сеть – это объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важным объектом заботы в управлении ИКТ-рисками являются сетевые технологии. Сетевые технологии — это: 1) основная характеристика компьютерных сетей; 2) формы хранения информации; 3) технологии обработки информации в компьютерных сетях; 4) способ соединения компьютеров в сети.	3 Сетевые технологии — это совокупность методов и средств, обеспечивающих передачу данных между устройствами, расположенными в пределах одной сети или в сети Интернет. Они позволяют людям и устройствам общаться друг

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____</td><td>с другом, обмениваться информацией и ресурсами. Если кратко, то сетевые технологии — это технологии обработки информации в компьютерных сетях.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В управлении ИКТ-рисками информация является важным ресурсом и основным объектом заботы.
К свойствам информации относятся:
1) объективность, достоверность, доступность, полнота, точность, актуальность, полезность;
2) гибкость, адекватность, равномерность;
3) объем, значимость, доступность;
4) верных ответов нет.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____</td><td>1
Свойства информации характеризуют её качество и применимость в конкретных задачах. Свойства информации относительны, так как зависят от потребностей потребителя. На свойства влияют как свойства исходных данных, так и свойства методов, фиксирующих информацию. В целом к основным свойствам информации относятся: объективность, достоверность, доступность, полнота, точность, актуальность, полезность.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Информация может быть различной, что делает необходимой умение отличать ее виды.
Документ или документарная информация – это
1) обобщенный, систематизированный и проверенный практикой результат изучения реальных процессов и объектов, представленный с помощью какого-либо языка;
2) сведения о лицах, объектах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;
3) зафиксированная на любом носителе информация с реквизитами, позволяющая ее идентифицировать;
4) факты или идеи, выраженные в формализованном виде и обеспечивающие возможность их сохранности, обработки и передачи.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____</td><td>3
Документ или документарная информация – это зафиксированная на любом носителе информация с реквизитами, позволяющая ее идентифицировать.
Документ отличается от иных источников информации реквизитами. У каждого документа есть необходимые реквизиты.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Риск информационной безопасности</td><td>А</td><td>Потенциальная возможность того, что угроза будет использовать уязвимость актива или группы активов, причиняя таким</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Д</td></tr>
</table>

			образом ущерб организации.
2	Информационная безопасность	Б	Комплекс мер, направленных на защиту данных от несанкционированного доступа, изменений, уничтожения или потери. Включает технологии, стандарты, процессы и практики, направленные на обеспечение безопасности информации в корпоративных структурах.
3	Информационная система	В	Комплекс взаимосвязанных компонентов, которые предназначены для сбора, хранения, обработки, передачи и предоставления данных или информации. Цель — удовлетворять потребности управления, анализа и оперативного принятия решений.
4	Информационно-коммуникационные технологии	Г	Совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации. Включают в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые используются для производства, распространения и обмена информацией в электронном виде.
5		Д	Возможная опасность, угроза, вероятность неблагоприятного или неожиданного (в том числе положительного) результата действий или развития событий.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Программный вирус	А	Вредоносная программа, способная внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи.
2	Антивирусное обеспечение	Б	Программное обеспечение, разработанное для обнаружения, блокировки и удаления вредоносных программ, таких как вирусы, трояны, черви, шпионское ПО и другие угрозы. Главная цель — обеспечить защиту компьютера и личной информации от несанкционированного доступа, кражи или повреждения
3	Средства информационной безопасности	В	Набор методов, технологий и инструментов, используемых для предотвращения несанкционированного доступа, изменения, уничтожения или раскрытия данных.
4	Уязвимость ИКТ	Г	Недостаток или слабое место в конфигурации, дизайне, программном обеспечении или используемых компонентах.
		Д	Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть ис-

1А2Б3В4Д

<table>
<tr><td></td><td>пользован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr><tr><td>1</td><td>Угроза информационной безопасности</td><td>А</td><td>Совокупность условий и факторов, создающих опасность нарушения информационной безопасности.</td></tr><tr><td>2</td><td>Управление ИКТ-рисками</td><td>Б</td><td>Систематический процесс выявления, оценки и смягчения потенциальных угроз и уязвимостей в сфере информационных технологий, которые могут поставить под угрозу конфиденциальность, целостность или доступность данных и систем.</td></tr><tr><td>3</td><td>Процесс управления рисками информационной безопасности (ИБ)</td><td>В</td><td>Систематическое применение политик, процедур и практик управления ИКТ-рисками к задачам коммуникации, установления контекста, идентификации, анализа, оценивания, обработки, мониторинга и пересмотра (переоценки) ИКТ-рисков.</td></tr><tr><td>4</td><td>Идентификация ИКТ-рисков</td><td>Г</td><td>Процесс выявления, распознавания и документирования потенциальных источников потерь, связанных с применением информационных технологий.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Реализация стратегии управления ИКТ.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Д</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr><tr><td>1</td><td>Вероятность</td><td>А</td><td>Числовая мера возможности наступления некоторого события.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ожидаемые потери</td><td>Б</td><td>Потери, которые определяются по формуле математического ожидания.</td></tr><tr><td>3</td><td>Возможные потери</td><td>В</td><td>Потери, которые возникнут в случае наступления неблагоприятного события.</td></tr><tr><td>4</td><td>Потери</td><td>Г</td><td>Стоимостная величина убытков и упущенной выгоды (альтернативных затрат).</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Денежная мера возможности наступления некоторого события.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Д</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1А2Б3В4Д</td></tr>
</table>

	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr><tr><td>1</td><td>Коэффициент вариации</td><td>Г</td><td>Относительный показатель разброса данных, выражающий стандартное отклонение как процент от среднего значения. Позволяет сравнивать вариабельность наборов данных, даже если их единицы измерения или средние значения существенно отличаются.</td></tr><tr><td>2</td><td>Неопределенность</td><td>А</td><td>Недостаточность сведений о событиях, в которых будет протекать деятельность.</td></tr><tr><td>3</td><td>Относительная частота</td><td>Б</td><td>Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически проведённых испытаний.</td></tr><tr><td>4</td><td>Фактор риска</td><td>В</td><td>Источник опасности. Причина возникновения неблагоприятного события.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Несчастный случай, который не приводит к серьёзным последствиям для здоровья, жизни сотрудников или значительному ущербу для окружающей среды.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов процесса управления ИКТ-рисками: 1) установление контекста; 2) оценка ИКТ-рисков: анализ рисков, идентификация рисков, количественная оценка рисков. 3) рассмотрение (обработка) уровня ИКТ-рисков; 4) принятие ИКТ-рисков; 5) мониторинг и пересмотр ИКТ-рисков; 6) обмен информацией (коммуникация) об ИКТ-рисках. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	123456
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность действий согласно принципов классического риск-менеджмента: 1) идентификация рисков; 2) качественный анализ факторов риска; 3) количественная оценка факторов риска; 4) выявление самых опасных факторов риска и общего уровня риска; 5) разработка мероприятий по нейтрализации самых опасных факторов риска; 6) мониторинг и корректировка процесса и системы управления рисками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	123456
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений в области обеспечения ИКТ-безопасности: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив,	123456

	3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательность этапов процесса анализа рисков согласно Методических указаний по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01). 1) планирование и организация работ; 2) идентификация опасностей; 3) оценка риска; 4) разработка рекомендаций по уменьшению риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите зоны ИКТ-риска по степени опасности. Первой идет самая безопасная. 1) ожидаемые потери в пределах плановой прибыли; 2) ожидаемые потери в пределах собственного капитала; 3) ожидаемые потери в пределах выручки; 4) ожидаемые потери в пределах активов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении ИКТ-рисками информационные процессы являются одним из ключевых объектов заботы. Дайте определение информационному процессу Ответ: _____ _____ _____	Информационный процесс - совокупность последовательных действий над информацией с получением сведений для целей управления. Информационные процессы реализуются с помощью операций, главными из которых являются сбор и регистрация, ввод, передача, хранение и преобразование информации. Информационные процессы – это также процессы сбора, обработки, накопления, хранения, актуализации, поиска и распространения информации.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Наличие ИКТ-рисков вызывает объективный вопрос относительно возможности их полного устранения. Можно ли устранить неопределенность и ИКТ-риски?	Нет. Полностью невозможно устранить ни неопределенность ни ИКТ-риски, что делает необходимым изучение теорети-

	Ответ: _____ _____ _____	ко-методических основ управления ими.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении ИКТ-рисками важно понять причины их возникновения. Что является главной причиной возникновения ИКТ-рисков? Ответ: _____ _____ _____	Основной причиной возникновения ИКТ-рисков является неопределенность будущего и внешней среды.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При оценке уровня ИКТ-рисков важно выделить самые опасные факторы риска. Какой фактор ИКТ-рисков для субъекта хозяйствования следует считать самым опасным? Ответ: _____ _____ _____	Самым опасным фактором риска является тот, которому соответствуют максимальное значение ожидаемых потерь. Ожидаемые потери определяются произведением вероятности наступления неблагоприятного события на возможные потери.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вероятность наступления неблагоприятного события является одним из показателей уровня ИКТ-рисков. Чем относительная частота отличается от вероятности? Ответ: _____ _____ _____	На практике в отношении многих событий невозможно определить значение вероятности. Поэтому на базе статистической информации определяют значение относительной частоты наступления определенного события. Предполагается, что значение относительной частоты наступления определенного события в серии многих испытаний приближается к значению соответствующей вероятности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы,	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

типа на установление соответствия	ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Антикризисное управление

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится 1) рост; 2) сокращение; 3) сочетание; 4) неограниченный рост.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) назначение; 3) эргономичность; 4) все ответы верны.	4
3	Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это: 1) экстенсивный путь развития; 2) инновационный путь развития; 3) интенсивный путь развития.	3
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1) эффективность и финансовая устойчивость; 2) прирост стоимости активов; 3) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Естественная убыль зерна при хранении – это: 1) незначительные потери в массе вследствие испарения воды; 2) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл; 3) нормированные потери в массе и качестве; 4) усушка и утруска.	2
6	Составная часть технологического процесса: 1) рабочая операция; 2)технологический процесс; 3) ежедневные рабочие операции; 4) технологическое время.	1
7	Технологические карты делятся на перспективные и …. 1) оперативные ; 2) ритмичные; 3) производственные; 4) масштабные.	1
8	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) вариантный;	3

	2) балансовый; 3) нормативно-ресурсный; 4) программно-целевой.	
9	Долгосрочные прогнозы - это планы на период: 1) полугодие; 2) год; 3) 2-4 года; 4) 5 лет.	4
10	Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.): 1) фактические цены предшествующего года; 2) рыночные цены; 3) договорные цены; 4) фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.	4
11	Что является основной целью антикризисного управления? 1) максимизация прибыли компании; 2) обеспечение выживаемости организации и минимизации потерь; 3) повышение конкурентоспособности предприятия; 4) увеличение доли рынка.	2
12	Какой метод чаще всего применяется для анализа финансового состояния компании в условиях кризиса? 1) SWOT-анализ; 2) PESTLE-анализ; 3) анализ ликвидности баланса; 4) метод ABC/XYZ-анализа.	3
13	К какой группе относятся внешние факторы кризисных ситуаций? 1) финансовое состояние компании; 2) экономическая ситуация в стране; 3) производственная эффективность предприятия; 4) внутренняя структура управления организацией.	2
14	Какие меры относятся к стратегическим действиям антикризисного управления? 1) сокращение персонала; 2) оптимизация расходов; 3) реорганизация структуры бизнеса; 4) рефинансирование долгов.	3
15	Как называется этап антикризисного управления, направленный на восстановление платежеспособности предприятия? 1) оценка рисков; 2) внешнее управление; 3) консервация активов; 4) санирование.	4
16	Кто участвует в процедуре внешнего наблюдения над предприятием-должником согласно российскому законодательству? 1) собственники компании;	3

	2) налоговые органы; 3) временный управляющий; 4) кредиторы компании.	
17	Какой показатель используется для оценки финансовой устойчивости компании во время кризиса? 1) коэффициент рентабельности продаж; 2) коэффициент автономии; 3) индекс удовлетворенности клиентов; 4) уровень заработной платы сотрудников.	2
18	Что включает в себя комплекс мероприятий по предотвращению банкротства предприятия? 1) проведение маркетинговых исследований; 2) привлечение инвестиций; 3) закрытие нерентабельных подразделений; 4) все вышеперечисленное.	4
19	Какая стратегия направлена на сокращение издержек и повышение эффективности производства в рамках антикризисного управления? 1) стратегия диверсификации продукции; 2) стресс-тестирование активов; 3) программы реструктуризации затрат; 4) агрессивная экспансия на новые рынки.	3
20	Какова основная задача управляющего процедурой конкурсного производства? 1) продажа имущества должника с максимальной выгодой; 2) консультация кредиторов относительно дальнейших действий; 3) урегулирование конфликтов между акционерами; 4) подготовка отчетности перед государственными органами.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Антикризисное управление в системе современного менеджмента

1.Риск – это:

а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;

б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;

в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;

г) вероятность провала программы продаж.

2. Главной функцией риск-менеджмента является:

а) создание чуткой системы управления рисками;

б) оценка риска по каждому проекту в компании;

в) оценка риска для компании в целом;

г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий.

3.Суть риск-менеджмента состоит в:

а) устранении риска;

б) управлении риском;

в) снижении риска;

г) выборе риска.

4.Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?

а) организация разрешения риска;

б) организация рисковых вложений капитала;

в) организация работы по снижению величины риска;

г) все перечисленное является функциями объекта управления.

5. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте?

а) прогнозирование;

б) нормирование;

в) организация;

г) регулирование.

6. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента

а) нельзя рисковать многим ради малого;

б) риск – дело благородное;

в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие;

г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска.

7. Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента

а) имидж руководства организации;

б) кредитные договоры;

в) тенденции развития рынков;

г) бухгалтерская отчетность.

8. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?

а)спекулятивные;

б) чистые;

в) ретроспективные;

г) любые.

9. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:

а) классификации субъектов риска;

б) классификации объектов риска;

в) характере оценки риска;

г) характере последствий риска.

10. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения":

а) производственный риск;

б) кадровый риск;

в) финансовый риск;

г) коммерческий риск.

11. Коммерческий риск – это риск, возникающий:

а) на коммерческих предприятиях;

б) при заключении коммерческих сделок;

в) в процессе реализации товаров или услуг;

г) в процессе производства товаров или услуг.

12. Системный риск - это:

а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка;

б) риск разрушения системы управления организацией;

в) общая система рисков, которым подвергнута организация;

г) система оценки и управления рисками.

13. Деловой риск - это:

а) риск неоплаты задолженности дебитором;

б) риск провала коммерческого проекта;

в) риск разрушения деловых отношений;

г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи.

14. Инновационный риск - это:

а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований;

б) риск того, что новый товар не будет принят рынком;

в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен;

г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях.

15. Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?

а) изменение конъюнктуры рынка;

б) усиление конкуренции;

в) форс-мажор;
г) амортизация производственного оборудования.

Тема 2. Природа и типология кризисов в организации

1.Управление риском – это:
а) отказ от рискованного проекта;
б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.
2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
г) умение ликвидировать такие последствия.
3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;
б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;
в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
г) организация службы управления рисками на предприятии.
4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
а). выявление расхождений в альтернативах риска;
б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий;
в) учет психологического восприятия рискованных проектов;
г)все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента.
5.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
а) применение риск-менеджмента;
б)применение методов риск-менеджмента;
в) управление рисками по их типам;
г) точность оценок рисков.
6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
а) изометрические шкалы;
б) шкалы воздействия;
в) шкалы риска;
г) все ответы верны.
7.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
а) методы диссипации риска;
б) методы компенсации риска;
в) методы уклонения от риска;
г) методы локализации риска.
8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации

источников риска, носят название:
а) методы диссипации риска;
б) методы компенсации риска;
в) методы уклонения от риска;
г) методы локализации риска.
9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
а) методы диссипации риска;
б) методы компенсации риска;
в) методы уклонения от риска;
г) методы локализации риска.
10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
а) методы диссипации риска;
б) методы компенсации риска;
в) методы уклонения от риска;
г) методы локализации риска.
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
а) методов диссипации риска;
б) методов компенсации риска;
в) методов уклонения от риска;
г) методов локализации риска.
12.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
а) хеджирование;
б) кэптиновые страховые организации;
в) нестраховой пул;
г) самострахование.
13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
а) величина убытков не велика;
б) величина убытков велика;
в) это не искажает денежных потоков;
г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию.
14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) самострахования;
б) займа;
в) резервов;
г) страхования.
15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) нестрахового пула;
б) резервов;
в) спонсора;
г) государственной поддержки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Диагностика кризисного состояния организации

1. Экономические, финансовые, стратегические, организационные и операционные кризисы.
2. Внутренние и внешние факторы кризисов.
3. Локальные и системные кризисы.
4. Жизненный цикл организации и кризисные этапы ее развития.
5. Особенности кризисов в условиях высокой неопределенности.
6. Система показателей кризисного состояния.
7. Экспресс- и комплексная диагностика.
8. Финансовая диагностика и оценка устойчивости бизнеса.
9. Выявление симптомов, причин и источников кризиса.
10. Инструменты раннего предупреждения кризисов.
11. Система индикаторов раннего предупреждения.
12. Мониторинг внешней и внутренней среды.
13. Сценарный анализ и стресс-тестирование.
14. Карта рисков организации.
15. Использование аналитики и цифровых инструментов для прогнозирования кризисов.

Тема 5. Организационные изменения и управление персоналом в условиях кризиса

1. Организационная реструктуризация.
2. Управление численностью и компетенциями персонала.
3. Мотивация сотрудников в условиях неопределенности.
4. Сопротивление изменениям.
5. Лидерство руководителя в кризисной ситуации.
6. Сохранение организационной устойчивости и человеческого капитала.
7. Коммуникационная стратегия в кризисе.
8. Взаимодействие с собственниками, сотрудниками, клиентами, поставщиками, кредиторами и государственными органами.
9. Репутационные риски.

10. Управление информационными потоками.
11. Принципы кризисных коммуникаций и предотвращение информационных конфликтов.
12. Изменение поведения потребителей в кризисных условиях.
13. Управление спросом и клиентской ценностью.
14. Антикризисная ценовая политика.
15. Оптимизация продуктового портфеля.
16. Удержание ключевых клиентов и управление клиентскими рисками.

Тема 6. Реструктуризация бизнеса как инструмент антикризисного управления

1. Цели и виды реструктуризации.
2. Финансовая, организационная и операционная реструктуризация.
3. Диверсификация и концентрация бизнеса.
4. Продажа непрофильных активов.
5. Трансформация бизнес-модели.
6. Оценка эффективности реструктуризационных мероприятий.
7. Банкротство как элемент жизненного цикла бизнеса.
8. Предупреждение несостоятельности.
9. Основные процедуры банкротства.
10. Реструктуризация обязательств и работа с кредиторами.
11. Антикризисный управляющий и его роль.
12. Особенности принятия управленческих решений на различных стадиях кризиса.

Тема7. Управление рисками в системе антикризисного менеджмента

1. Интеграция риск-менеджмента и антикризисного управления.
2. Идентификация и оценка рисков.
3. Количественные и качественные методы анализа рисков.
4. Матрица рисков и риск-аппетит.
5. Механизмы предотвращения, минимизации и передачи рисков.
6. Принятие решений при дефиците информации.
7. Работа с неопределенностью и быстрыми изменениями внешней среды.
8. Сценарии развития кризисной ситуации.
9. Резервирование ресурсов и обеспечение непрерывности бизнеса.
10. Организационная и стратегическая устойчивость компании.

Тема 8. Цифровые технологии в антикризисном управлении

1. Цифровая диагностика состояния бизнеса.
2. Big Data и предиктивная аналитика.
3. Искусственный интеллект в прогнозировании рисков и кризисов.
4. Цифровые системы мониторинга ключевых показателей.
5. Киберриски как источник современных кризисов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Разработка и реализация антикризисной программы

1. Структура антикризисной программы.
2. Определение приоритетных мероприятий.
3. Формирование системы KPI.
4. Распределение ответственности и ресурсов.
5. Контроль реализации антикризисных мероприятий.
6. Оценка экономического эффекта.
7. Стадии реагирования на кризис.
8. Тактические и стратегические антикризисные решения.
9. Планирование восстановления деятельности.
10. Посткризисная трансформация организации.
11. Извлечение уроков из кризиса и формирование организационной устойчивости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетвори-тельно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетвори-тельно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие, сущность и виды кризисов в организации.
2. Причины возникновения кризисных ситуаций на предприятии.
3. Жизненный цикл кризиса и основные этапы его развития.
4. Диагностика кризисного состояния организации.
5. Система раннего предупреждения и прогнозирования кризисов.
6. Антикризисное управление: цели, задачи, принципы и функции.

7. Стратегия антикризисного управления организацией.
8. Тактические инструменты и методы выхода предприятия из кризиса.
9. Финансовая диагностика как инструмент антикризисного управления.
10. Управление платежеспособностью и ликвидностью в условиях кризиса.
11. Управление рисками как элемент антикризисного управления.
12. Банкротство организации: понятие, признаки и основные процедуры.
13. Механизмы финансового оздоровления предприятия.
14. Реструктуризация бизнеса как инструмент преодоления кризиса.
15. Управление персоналом в условиях кризисной ситуации.
16. Антикризисное лидерство и роль руководителя в период кризиса.
17. Антикризисные коммуникации и управление репутацией организации.
18. Государственное регулирование и поддержка предприятий в условиях кризиса.
19. Зарубежный опыт антикризисного управления и возможности его применения.
20. Анализ практических кейсов успешного и неуспешного выхода компаний из кризиса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори-тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое антикризисное управление?
2. Какие основные признаки характеризуют предприятие в состоянии кризиса?
3. Чем отличается антикризисное управление от обычного менеджмента?
4. Каковы главные цели антикризисного управления?
5. Перечислите этапы жизненного цикла предприятия и укажите стадию кризиса.
6. Почему важно своевременно диагностировать наступление кризиса?
7. Опишите основные причины возникновения кризисных ситуаций на предприятии.
8. Назовите виды кризисов, различаемых по причинам возникновения.
9. Какие последствия кризиса наиболее опасны для предприятий?
10. В чём заключается отличие внутреннего и внешнего кризиса?
11. Какие существуют стратегии выхода из кризиса?
12. Что представляет собой санация предприятия?
13. Как реализуется внешнее наблюдение в управлении кризисом?
14. Перечислите формы реорганизации предприятий в условиях кризиса.
15. Как осуществляется процедура ликвидации несостоятельного предприятия?
16. В чём суть программы сокращения затрат в антикризисном управлении?
17. Что понимается под финансовым оздоровлением компании?
18. Какие мероприятия включаются в процесс оптимизации бизнес-процессов?

19. Чем отличаются пассивные и активные методы борьбы с кризисом?
20. Что подразумевает понятие реструктуризации долга?
21. Какие законодательные акты регулируют процедуру банкротства в России?
22. Каково участие арбитражного суда в процессах антикризисного управления?
23. Кто такие временные управляющие и какую роль они выполняют?
24. Какие полномочия имеет арбитражный суд в ходе процедуры банкротства?
25. Когда назначается внешний управляющий?
26. Может ли государство оказывать поддержку предприятию в период кризиса?
27. Какие налоговые льготы предоставляются компаниям в кризисных ситуациях?
28. В каких случаях государство вмешивается в дела неплатежеспособных компаний?
29. Что входит в обязанности временного управляющего?
30. Как регулируется деятельность арбитражных управляющих в России?
31. Как строится организационная структура в компаниях, находящихся в кризисе?
32. Какие особенности характерны для команд антикризисного управления?
33. Кого включают в состав команды антикризисного управления?
34. Какими компетенциями должен обладать руководитель антикризисного подразделения?
35. Чему должна способствовать мотивация сотрудников в период кризиса?
36. Насколько важна коммуникация в коллективе во время кризиса?
37. Какие принципы лежат в основе эффективного лидерства в условиях кризиса?
38. Какие типы поведения руководства считаются неэффективными в кризисных ситуациях?
39. Опишите процесс разработки антикризисной стратегии.
40. В чем заключаются меры оперативного реагирования на кризис?
41. Какие организационные изменения необходимы при наступлении кризиса?
42. Может ли оптимизация структуры персонала стать решением кризиса?
43. Приведите примеры эффективных инструментов сокращения издержек.
44. Насколько важен мониторинг внешней среды в период кризиса?
45. Как управлять репутационными рисками во время кризиса?
46. Нужно ли менять маркетинговую стратегию в условиях кризиса?
47. Какой эффект оказывает диверсификация продукции/услуг в антикризисном управлении?
48. Существует ли универсальная стратегия выхода из кризиса?
49. Кого относят к субъектам государственного регулирования кризисных явлений?
50. Какие государственные органы осуществляют контроль над финансовыми рынками?

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термин		Значение	
1	Конкурсное производство	А	Временная мера по восстановлению платежеспособности организации, осуществляемая внешним управляющим.
2	Медиация	Б	Процесс устранения юридических последствий кризиса путем продажи всех активов компании.

3	Банкротство	В	Признание неспособности субъекта хозяйствования удовлетворить обязательства перед кредиторами.
4	Внешнее наблюдение	Г	Процедура переговоров и достижения компромисса между сторонами конфликта в досудебном порядке.

Задание 2. Установите соответствие между методами анализа и их характеристиками.

Метод анализа		Характеристика	
1	FIVE FORCES	А	Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации.
2	BCG-матрица	Б	Исследование макроэкономической среды — политических, экономических, социокультурных, технологических, экологических факторов.
3	SWOT-анализ	В	Метод оценки рыночной конкуренции, предложенный Майклом Портером.
4	PESTEL-анализ	Г	Инструмент позиционирования продуктов компании относительно конкурентов по показателям роста рынка и доли рынка.

Задание 3. Установите соответствие между терминами и их определением.

Термин		Определение	
1	Устранение кризиса	А	Комплекс мероприятий, направленных на минимизацию вероятности наступления кризисной ситуации.
2	Предотвращение кризиса	Б	Полное устранение негативных последствий кризиса, возвращение организации к нормальному функционированию.
3	Ликвидация последствий кризиса	В	Мероприятия по устранению основных признаков кризиса и стабилизации положения компании.

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Реструктуризация	А	Угроза жизнедеятельности предприятия, выражающаяся в утрате способности достигать поставленных целей.
2	Банковское сопровождение	Б	Изменение внутренней структуры предприятия с целью улучшения его финансово-экономического состояния.
3	Наблюдение	В	Предоставление банку полномочий контролировать расходование средств предприятия-должника.
4	Кризис	Г	Судебная процедура временного назначения арбитражного управляющего для контроля финансовой деятельности должника.

Задание 5. Установите соответствие между этапами антикризисного управления и их содержанием.

Этап		Действия	
1	Диагностика	А	Выявление причин кризиса, анализ текущих ресурсов предприятия.
2	Разработки стратегии	Б	Выбор оптимального пути выхода из кризиса и формирование антикризисной программы.
3	Реализация	В	Выполнение запланированных мероприятий по выходу из кризиса.
4	Мониторинг	Г	Оценка эффективности применяемых мер и коррекция действий при необходимости.

Задание 6. Установите соответствие между инструментом антикризисного управления с соответствующей задачей.

Инструмент		Задача	
1	Автоматизация бизнес-процессов	А	Улучшение финансовой стабильности компании.
2	Расширение ассортиментной политики	Б	Повышение эффективности производственного процесса.
3	Сокращение затрат	В	Повышение уровня продаж и дохода компании.
4	Оптимизация структуры активов	Г	Снижение операционных расходов и увеличение прибыли.

Задание 7. Установите соответствие между источниками риска и соответствующими мерами защиты.

Источник риска		Меры защиты	
1	Политический риск	А	Участие в государственных программах поддержки бизнеса.
2	Рыночный риск	Б	Хеджирование сделок с использованием деривативов.
3	Валютный риск	В	Развитие инновационных подходов и расширение продуктового портфеля.
4	Кредитный риск	Г	Страхование банковских кредитов и обеспечение залоговым имуществом.

Задание 8. Установите соответствие между формами кризисного финансирования и особенностями их применения.

Форма финансирования		Особенности	
1	Венчурное инвестирование	А	Средства предоставляются государственными органами по льготным условиям.
2	Эмиссия облигаций	Б	Инвесторы вкладывают капитал в обмен на долю в капитале компании.
3	Микрофинансирование	В	Выпуск ценных бумаг для привлечения средств на определенный срок.
4	Государственный кредит	Г	Небольшие займы, предоставляемые предпринимателям через микрофинансовые организации.

Задание 9. Установите соответствие между факторами кризиса и мерами профилактики.

Факторы кризиса	Меры профилактики

1	Отсутствие эффективного маркетинга	А	Повышение профессионализма маркетологов и улучшение аналитических исследований.
2	Слабость внутреннего контроля	Б	Ограничение заимствований и разработка четкой кредитной политики.
3	Невыплата заработной платы сотрудникам	В	Внедрение современных систем мониторинга и аудита.
4	Высокая закредитованность	Г	Своевременное выполнение обязательств перед персоналом и повышение мотивации сотрудников.

Задание 10. Установите соответствие между элементами программы антикризисного управления и действиями.

Элемент программы		Действия	
1	Организация рабочего процесса	А	Глубокий анализ текущего состояния компании и выявление причин кризиса.
2	Итоги программы	Б	Формирование рабочих групп, распределение обязанностей и ответственности.
3	Анализ ситуации	В	Осуществление изменений в структуре и процессах компании.
4	Корректировка деятельности	Г	Оценка итогов проведенных мероприятий и принятие решений о дальнейших действиях.

Задание 11. Установите соответствие между показателями и их интерпретациями.

Показатель		Интерпретация	
1	Коэффициент автономии	А	Уровень независимости компании от заемных источников финансирования.
2	Покрытие процентов	Б	Возможность погашения краткосрочных обязательств за счет оборотных активов.
3	Текущая ликвидность	В	Степень доходности вложенного капитала компании.
4	Рентабельность активов	Г	Способность компании покрывать расходы на обслуживание долга прибылью.

Задание 12. Установите соответствие между группами кризисов и примерами проявлений.

Группа кризисов		Пример проявления	
1	Внутренний кризис	А	Неправильные управленческие решения привели к резкому падению выручки.
2	Внешний кризис	Б	Общий экономический спад привел к уменьшению спроса на продукцию компании.
3	Ресурсный кризис	В	Недостаток материалов и сырья вызвал остановку производства.
4	Кризис ликвидности	Г	Компания испытывает трудности с погашением срочной задолженности.

Задание 13. Установите соответствие между принципами антикризисного управления и их содержанием.

Принцип		Содержание	
1	Результативность	А	Готовность быстро адаптироваться к изменениям внешней среды.
2	Комплексность	Б	Четкое обоснование принимаемых решений на основе достоверной информации.
3	Рациональность	В	Всесторонний учет различных аспектов функционирования компании.
4	Гибкость	Г	Ориентация на получение положительных конечных результатов.

Задание 14. Установите соответствие между категориями рисков и способами их снижения.

Категория риска		Способ снижения	
1	Технологический риск	А	Проведение детального анализа рыночного спроса и предложение адекватных цен.
2	Экологический риск	Б	Постоянное совершенствование оборудования и внедрение инноваций.
3	Финансовый риск	В	Соблюдение стандартов экологической безопасности и ведение природоохранительной деятельности.
4	Коммерческий риск	Г	Грамотное управление денежными потоками и эффективное привлечение инвестиций.

Задание 15. Установите соответствие между механизмами разрешения кризиса и их назначением.

Механизм разрешения		Назначение	
1	Реорганизация	А	Возвращение компании к стабильному состоянию через помощь банка-кредитора.
2	Ликвидация	Б	Добровольное урегулирование разногласий между должником и кредиторами.
3	Мировое соглашение	В	Применение новых форм собственности и организационной структуры.
4	Финансовая реабилитация	Г	Закрытие предприятия ввиду невозможности восстановить его работоспособность.

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов анализа кризисной ситуации на предприятии: 1)оценка текущего финансового состояния; 2)выявление внутренних и внешних факторов кризиса; 3)формирование перечня необходимых антикризисных мер; 4)разработка стратегии по выходу из кризиса; 5)контроль и корректировка проводимых мероприятий.

Задание 17. Укажите правильную последовательность этапов разработки антикризисной стратегии в нужной последовательности: 1)определение целей и задач антикризисной стратегии; 2)анализ текущего состояния предприятия и выявление проблем; 3)выбор и реализация наилучших решений; 4)оценка результатов и внесение корректировок.

Задание 18. Укажите правильную последовательность действий при анализе финансового состояния предприятия в кризисной ситуации: 1)проведение SWOT-анализа; 2)оценка ликвидности и платежеспособности; 3)анализ структуры капитала и стоимости активов; 4)выявление причин дефицита денежных средств.

Задание 19. Укажите правильную последовательность проведения реструктуризации предприятия в условиях кризиса: 1)анализ причин возникновения кризиса; 2)формирование стратегии реструктуризации; 3)внесение изменений в структуру предприятия; 4)оценка эффекта от проведенных мероприятий; 5)оценка и контроль эффективности проводимой программы.

Задание 20. Укажите правильную последовательность этапов разработки антикризисной программы предприятия: 1)анализ внешних факторов риска и угроз; 2)оценка текущего финансового состояния организации; 3)определение стратегических целей выхода из кризиса; 4)разработка комплекса мер по восстановлению платежеспособности; 5)реализация мероприятий и контроль результатов.

Задание 21. Укажите правильную последовательность реализации процедуры санации проблемного предприятия: 1)проведение аудита финансовой отчетности и выявление причин кризиса; 2)подготовка предложений по реструктуризации задолженности; 3)утверждение плана оздоровления руководством предприятия; 4)осуществление необходимых изменений организационной структуры; 5)контроль исполнения и оценка эффективности принятых решений.

Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов оценки рисков кризисного развития бизнеса: 1)идентификация потенциальных источников угрозы устойчивости; 2)количественная оценка вероятности наступления каждого риска; 3)построение карты возможных сценариев развития ситуации; 4)формирование перечня мер минимизации выявленных рисков; 5)регулярный мониторинг внешней среды и внутренних процессов.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов диагностики финансовых трудностей предприятия в правильном порядке: 1)сбор и анализ внутренней бухгалтерской документации; 2)выявление основных признаков ухудшения финансового положения; 3)диагностика текущих обязательств перед кредиторами; 4)составление сводного отчета о финансовом состоянии фирмы; 5)принятие решения о дальнейшем развитии компании.

Задание 24. Укажите правильную последовательность формирования антикризисной команды управления предприятием: 1)изучение опыта предыдущих кризисных ситуаций в отрасли; 2)привлечение специалистов по финансам и юридическим вопросам; 3)выбор руководителя проекта с опытом успешного преодоления кризисов; 4)создание рабочих групп для мониторинга ключевых направлений деятельности; 5)обеспечение взаимодействия между подразделениями.

Задание 25. Укажите правильную последовательность управленческих решений при снижении ликвидности предприятия: 1)повышение объемов продаж продукции; 2)сокращение затрат на производство товаров/услуг; 3)переговоры с поставщиками о рассрочке платежей; 4)поиск дополнительного финансирования (инвесторы, кредиты); 5)оптимизация налоговой нагрузки.

Задание 26. Укажите правильную последовательность принятия антикризисных мер при резком падении выручки: 1)пересмотр маркетинговых стратегий; 2)адаптация ассортимента под потребности рынка; 3)увеличение числа каналов сбыта; 4)переход на режим экономии ресурсов; 5)поиск новых рынков сбыта.

Задание 27. Укажите правильную последовательность действий при наступлении чрезвычайной экономической ситуации: 1)анализ последствий сложившейся обстановки; 2)запуск оперативного штаба по управлению кризисом; 3)налаживание связи с государственными органами власти; 4)консультации с партнерами и клиентами по решению возникших вопросов; 5)документальное оформление всех предпринятых мер.

Задание 28. Укажите правильную последовательность шагов восстановления платёжеспособности предприятия в правильной последовательности: 1)получение отсрочки платежа кредиторам; 2)оптимизация долговой нагрузки; 3)привлечение инвестиций или заемных средств; 4)реформирование бизнес-процессов и повышение производительности труда; 5)заключение соглашений о взаимозачете долгов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность процесса внешнего наблюдения при банкротстве: 1)проведение инвентаризации имущества должника; 2)подписание соглашения о взаимодействии с арбитражным управляющим; 3)оперативный контроль над деятельностью должника; 4)периодическая отчетность арбитражного управляющего перед кредиторами; 5)подготовительные мероприятия к конкурсному производству.

Задание 30. Укажите правильную последовательность внедрения системы внутреннего контроля на предприятии в условиях кризиса: 1)выделение приоритетных областей для улучшения; 2)мониторинг отклонений от установленных нормативов; 3)создание специализированного подразделения контроля; 4)анализ действующих стандартов и методик контроля; 5)корректировка существующих регламентов и инструкций.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс регулярного измерения различных аспектов деятельности компании для выявления отклонений от запланированных показателей называется _____. Варианты: а) мониторинг; б) аудит; в) ревизия; г) диагностика; д) инспекция.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

_____ — система мероприятий, направленных на восстановление утраченной платежеспособности компании путём изменения её политики и оптимизации хозяйственной деятельности. Варианты: а) консалтинг; б) санация; в) ликвидация; г) банкротство; д) арбитраж.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс мер, направленных на снижение влияния неблагоприятных экономических обстоятельств на деятельность предприятия, называют _____. Варианты: а) оптимизацией расходов; б) диверсификацией производства; в) управлением рисками; г) сокращением персонала; д) капитализацией прибыли.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Под процедурой _____ понимают юридически регламентированную процедуру, направленную на удовлетворение требований кредиторов посредством продажи имущества несостоятельного предприятия. Варианты: а) инвентаризации; б) лицензирования; в) приватизации; г) конкурсного производства; д) аккредитации.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Организация мероприятий по _____ способствует выявлению проблем и выработке эффективных стратегий выхода из кризиса. Варианты: а) мониторингу рисков; б) аудиту; в) моделированию кризисных ситуаций; г) стресс-тестам; д) контролю исполнения.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

В условиях нестабильной экономической ситуации особое значение приобретает своевременная организация мероприятий по _____, позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды. Варианты: а) финансовой реструктуризации; б) оптимизации расходов; в) управлению ликвидностью; г) повышению производительности труда; д) сокращению издержек.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оперативное реагирование на угрозы связано с проведением мероприятий по _____, направленным на снижение риска банкротства. Варианты: а) инвентаризации активов; б) развитию системы внутреннего контроля; в) диверсификации источников

финансирования; г) усилению информационной безопасности; д) укреплению корпоративной культуры.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективное антикризисное управление невозможно без внедрения мероприятий по _____, которые помогают стабилизировать финансовое положение компании. Варианты: а) снижению налоговой нагрузки; б) созданию резервных фондов; в) реструктуризации задолженности; г) совершенствованию управления запасами; д) увеличению объема производства.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из ключевых целей антикризисного управления является обеспечение _____ организации перед лицом внешних угроз. Варианты: а) устойчивости; б) прибыльности; в) роста; г) ликвидности; д) привлекательности.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово в тексте.

В рамках антикризисного управления основной задачей руководства становится разработка эффективных стратегий по _____. Варианты: а) сокращению расходов; б) расширению рынков сбыта; в) увеличению доли рынка; г) улучшению качества продукции; д) оптимизации персонала.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из инструментов анализа кризисных ситуаций в управлении считается метод SWOT-анализа, позволяющий выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и _____. Варианты: а) риски; б) угрозы; в) тенденции; г) перспективы; д) преимущества.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Важнейшей функцией антикризисного менеджера является умение быстро реагировать на изменения внешней среды путем принятия оперативных решений и разработки _____ планов действий. Варианты: а) долгосрочных; б) краткосрочных; в) стратегических; г) тактических; д) комплексных.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективность антикризисного управления во многом зависит от способности руководителей своевременно выявлять проблемы и предпринимать меры по предотвращению возникновения _____ ситуации. Варианты: а) стабильной; б) кризисной; в) рискованной; г) благоприятной; д) неопределенной.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Антикризисная программа должна включать мероприятия по реструктуризации долгов, повышению эффективности производства и снижению издержек для предотвращения дальнейшего ухудшения финансового состояния предприятия — это называется процессом _____. Варианты: а) санации; б) банкротства; в) консалтинга; г) маркетинга; д) аудита.

Задание 15. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из мер оперативного реагирования на ухудшение экономической обстановки является введение режима строгого контроля над расходованием ресурсов и оптимизация затрат, называемая процедурой _____. Варианты: а) экономии; б) бюджетирования; в) планирования; г) учета; д) мониторинга.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Стратегия выхода из кризиса часто включает сокращение непрофильных активов, продажу неиспользуемых мощностей и ликвидацию нерентабельных подразделений, известную как процедура _____. Варианты: а) диверсификации; б) специализации; в) консолидации; г) сокращения; д) реструктуризации.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для преодоления кризисных явлений важно проведение регулярных встреч с ключевыми партнерами и поставщиками, способствующих поддержанию доверительных отношений и укреплению сотрудничества — такие встречи называются _____.

Варианты: а) форумами; б) совещаниями; в) презентациями; г) переговорными сессиями; д) конференциями.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Руководство компаний должно постоянно следить за изменениями законодательства и учитывать возможные юридические последствия принимаемых решений в условиях кризиса, что относится к процессу _____. Варианты: а) оценки рисков; б) правового сопровождения; в) налогового консультирования; г) кадрового подбора; д) бухгалтерского учета.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Когда компания сталкивается с серьезными финансовыми трудностями, одним из возможных способов восстановления платежеспособности является привлечение инвестиций или получение кредитных линий, что известно как процесс _____. Варианты: а) финансирования; б) кредитования; в) инвестирования; г) привлечения капитала; д) займов.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Один из методов диагностики проблем предприятия заключается в анализе динамики показателей рентабельности, уровня задолженности и ликвидности, называемым _____. Варианты: а) стресс-тестированием; б) финансовым мониторингом; в) бухгалтерским балансом; г) налоговым контролем; д) управленческим учетом.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Часто применяемый инструмент антикризисного управления предполагает снижение себестоимости продукции путем автоматизации процессов и повышения производительности труда, известный как путь _____. Варианты: а) модернизации; б) стандартизации; в) инноваций; г) реорганизации; д) интеграции.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

К основным факторам риска, влияющим на устойчивость бизнеса, относятся политическая нестабильность, экономическая ситуация и уровень конкуренции, что обозначается термином _____. Варианты: а) макроэкономические факторы; б) микроэкономические показатели; в) корпоративные стратегии; г) внутренние процессы; д) внешние условия.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Меры снижения влияния неблагоприятных факторов включают адаптацию бизнес-процессов, внедрение новых технологий и улучшение системы управления качеством, что входит в понятие _____. Варианты: а) адаптации; б) перестройки; в) реформирования; г) обновления; д) трансформации.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Обеспечение финансовой стабильности компании в период кризиса возможно благодаря эффективным мерам по управлению активами, пассивами и капиталом, называемым процессом _____. Варианты: а) амортизации; б) кредитованию; в) инвестициям; г) финансовому менеджменту; д) налогообложению.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из приоритетных задач антикризисного управления является минимизация потерь, связанная с сокращением производственных затрат и повышением конкурентоспособности товаров и услуг, данная задача известна как _____. Варианты: а) рационализация; б) экономия; в) модернизация; г) реструктуризация; д) переориентация.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Чтобы эффективно преодолеть кризис, руководство должно организовать систему постоянного мониторинга экономических условий, финансовых результатов и внутренних

процессов, обеспечивающую возможность быстрого реагирования на любые негативные изменения, такая система носит название _____. Варианты: а) контроллинга; б) аудита; в) ревизии; г) внутреннего контроля; д) проверки.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Управление предприятием в условиях кризиса требует гибкости и умения оперативно менять стратегию развития в зависимости от изменений внешней среды, эта способность получила название _____. Варианты: а) адаптивности; б) креативности; в) динамичности; г) мобильности; д) гибкости.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основной целью внедрения антикризисных мер является сохранение жизнеспособности компании, её независимости и конкурентоспособности даже в сложных рыночных условиях, этот процесс называется _____. Варианты: а) выживанием; б) сохранением; в) развитием; г) устойчивостью; д) ростом.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Ключевым фактором успеха антикризисного управления является наличие квалифицированных специалистов и лидеров, обладающих опытом ведения дел в условиях высокой турбулентности, такая группа профессионалов называется командой _____. Варианты: а) управляющих; б) антикризисных менеджеров; в) экспертов; г) аналитиков; д) советников.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Решение о продаже части активов или прекращении отдельных видов деятельности принимается руководством в целях улучшения общей финансовой ситуации и повышения эффективности работы предприятия, такой подход получил название _____. Варианты: а) оптимизации; б) концентрации; в) фокусировки; г) отказа; д) закрытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине,

выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен поддерживать эффективные коммуникации в сфере управления рисками и мотивацию сотрудников подразделений	1-15	1-15	1-15
ПК-5 Способен внедрять интегрированную систему управления рисками	16-30	16-30	16-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Понятие, сущность и основные характеристики кризиса в деятельности организации.
2. Классификация кризисов в организации: экономические, финансовые, стратегические, организационные, кадровые, технологические и репутационные кризисы.
3. Причины и факторы возникновения кризисных ситуаций в бизнесе. Внутренние и внешние источники кризиса.
4. Жизненный цикл кризиса и основные этапы развития кризисной ситуации в организации.
5. Сущность, цели, задачи и принципы антикризисного управления организацией.
6. Система антикризисного управления: субъекты, объекты, функции и инструменты.
7. Место антикризисного управления в системе стратегического и оперативного менеджмента организации.
8. Роль риск-менеджмента в предупреждении и преодолении кризисных ситуаций.
9. Идентификация, оценка и мониторинг рисков как основа предупреждения кризисов.
10. Методы диагностики кризисного состояния организации.
11. Система показателей финансово-экономической диагностики предприятия в условиях кризиса.
12. Анализ платежеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости организации в рамках антикризисного управления.
13. Прогнозирование банкротства организации: основные подходы и модели оценки вероятности банкротства.
14. Система раннего предупреждения кризисов: назначение, принципы формирования и ключевые индикаторы.
15. Разработка антикризисной стратегии организации: этапы, инструменты и критерии выбора стратегии.
16. Стратегические альтернативы поведения организации в условиях кризиса.
17. Антикризисный бизнес-план: структура, содержание и особенности разработки.
18. Управление денежными потоками и оборотным капиталом организации в условиях кризиса.

19. Методы финансового оздоровления и восстановления платежеспособности предприятия.
20. Реструктуризация организации как инструмент антикризисного управления: цели, формы и условия применения.
21. Управление затратами и повышение эффективности деятельности организации в условиях кризиса.
22. Управление персоналом в кризисной ситуации: основные проблемы, инструменты и методы.
23. Антикризисное лидерство: роль руководителя и управленческой команды в преодолении кризиса.
24. Антикризисные коммуникации: принципы, каналы и инструменты взаимодействия с заинтересованными сторонами.
25. Управление репутационными рисками и деловой репутацией организации в условиях кризиса.
26. Управление изменениями как инструмент преодоления организационного кризиса.
27. Банкротство организации как форма разрешения кризиса: экономическая сущность и основные процедуры.
28. Государственное регулирование и механизмы поддержки организаций, находящихся в кризисном состоянии.
29. Зарубежный опыт антикризисного управления и возможности его адаптации к российской практике.
30. Комплексная система антикризисного управления бизнесом: взаимосвязь диагностики, риск-менеджмента, стратегического планирования и антикризисных мероприятий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Решение о продаже части активов или прекращении отдельных видов деятельности принимается руководством в целях улучшения общей финансовой ситуации и повышения эффективности работы предприятия, такой подход получил название _____. Варианты: а) оптимизации; б) концентрации; в) фокусировки; г) отказа; д) закрытия.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

_____ — система мероприятий, направленных на восстановление утраченной платежеспособности компании путём изменения её политики и оптимизации хозяйственной деятельности. Варианты: а) консалтинг; б) санация; в) ликвидация; г) банкротство; д) арбитраж.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс мер, направленных на снижение влияния неблагоприятных экономических обстоятельств на деятельность предприятия, называют _____. Варианты: а) оптимизацией расходов; б) диверсификацией производства; в) управлением рисками; г) сокращением персонала; д) капитализацией прибыли.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Под процедурой _____ понимают юридически регламентированную процедуру, направленную на удовлетворение требований кредиторов посредством продажи имущества несостоятельного предприятия. Варианты: а) инвентаризации; б) лицензирования; в) приватизации; г) конкурсного производства; д) аккредитации.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Организация мероприятий по _____ способствует выявлению проблем и выработке эффективных стратегий выхода из кризиса. Варианты: а) мониторингу рисков; б) аудиту; в) моделированию кризисных ситуаций; г) стресс-тестам; д) контролю исполнения.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

В условиях нестабильной экономической ситуации особое значение приобретает своевременная организация мероприятий по _____, позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды. Варианты: а) финансовой реструктуризации; б) оптимизации расходов; в) управлению ликвидностью; г) повышению производительности труда; д) сокращению издержек.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оперативное реагирование на угрозы связано с проведением мероприятий по _____, направленным на снижение риска банкротства. Варианты: а) инвентаризации активов; б) развитию системы внутреннего контроля; в) диверсификации источников финансирования; г) усилению информационной безопасности; д) укреплению корпоративной культуры.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективное антикризисное управление невозможно без внедрения мероприятий по _____, которые помогают стабилизировать финансовое положение компании. Варианты: а) снижению налоговой нагрузки; б) созданию резервных фондов; в) реструктуризации задолженности; г) совершенствованию управления запасами; д) увеличению объема производства.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из ключевых целей антикризисного управления является обеспечение _____ организации перед лицом внешних угроз. Варианты: а) устойчивости; б) прибыльности; в) роста; г) ликвидности; д) привлекательности.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово в тексте.

В рамках антикризисного управления основной задачей руководства становится разработка эффективных стратегий по _____. Варианты: а) сокращению расходов; б) расширению рынков сбыта; в) увеличению доли рынка; г) улучшению качества продукции; д) оптимизации персонала.

Задание 11. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термин		Значение	
1	Конкурсное производство	А	Временная мера по восстановлению платежеспособности организации, осуществляемая внешним управляющим.
2	Медиация	Б	Процесс устранения юридических последствий кризиса путем продажи всех активов компании.
3	Банкротство	В	Признание неспособности субъекта хозяйствования удовлетворить обязательства перед кредиторами.
4	Внешнее наблюдение	Г	Процедура переговоров и достижения компромисса между сторонами конфликта в досудебном порядке.

Задание 12. Установите соответствие между методами анализа и их характеристиками.

Метод анализа		Характеристика	
1	FIVE FORCES	А	Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации.
2	BCG-матрица	Б	Исследование макроэкономической среды — политических, экономических, социокультурных, технологических, экологических факторов.
3	SWOT-анализ	В	Метод оценки рыночной конкуренции, предложенный Майклом Портером.

4	PESTEL-анализ	Г	Инструмент позиционирования продуктов компании относительно конкурентов по показателям роста рынка и доли рынка.

Задание 13. Установите соответствие между терминами и их определением.

Термин		Определение	
1	Устранение кризиса	А	Комплекс мероприятий, направленных на минимизацию вероятности наступления кризисной ситуации.
2	Предотвращение кризиса	Б	Полное устранение негативных последствий кризиса, возвращение организации к нормальному функционированию.
3	Ликвидация последствий кризиса	В	Мероприятия по устранению основных признаков кризиса и стабилизации положения компании.

Задание 14. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Реструктуризация	А	Угроза жизнедеятельности предприятия, выражающаяся в утрате способности достигать поставленных целей.
2	Банковское сопровождение	Б	Изменение внутренней структуры предприятия с целью улучшения его финансово-экономического состояния.
3	Наблюдение	В	Предоставление банку полномочий контролировать расходование средств предприятия-должника.
4	Кризис	Г	Судебная процедура временного назначения арбитражного управляющего для контроля финансовой деятельности должника.

Задание 15. Установите соответствие между этапами антикризисного управления и их содержанием.

Этап		Действия	
1	Диагностика	А	Выявление причин кризиса, анализ текущих ресурсов предприятия.
2	Разработки стратегии	Б	Выбор оптимального пути выхода из кризиса и формирование антикризисной программы.
3	Реализация	В	Выполнение запланированных мероприятий по выходу из кризиса.
4	Мониторинг	Г	Оценка эффективности применяемых мер и коррекция действий при необходимости.

Задание 16. Установите соответствие между инструментом антикризисного управления с соответствующей задачей.

Инструмент	Задача

1	Автоматизация бизнес-процессов	А	Улучшение финансовой стабильности компании.
2	Расширение ассортиментной политики	Б	Повышение эффективности производственного процесса.
3	Сокращение затрат	В	Повышение уровня продаж и дохода компании.
4	Оптимизация структуры активов	Г	Снижение операционных расходов и увеличение прибыли.

Задание 17. Установите соответствие между источниками риска и соответствующими мерами защиты.

Источник риска		Меры защиты	
1	Политический риск	А	Участие в государственных программах поддержки бизнеса.
2	Рыночный риск	Б	Хеджирование сделок с использованием деривативов.
3	Валютный риск	В	Развитие инновационных подходов и расширение продуктового портфеля.
4	Кредитный риск	Г	Страхование банковских кредитов и обеспечение залоговым имуществом.

Задание 18. Установите соответствие между формами кризисного финансирования и особенностями их применения.

Форма финансирования		Особенности	
1	Венчурное инвестирование	А	Средства предоставляются государственными органами по льготным условиям.
2	Эмиссия облигаций	Б	Инвесторы вкладывают капитал в обмен на долю в капитале компании.
3	Микрофинансирование	В	Выпуск ценных бумаг для привлечения средств на определенный срок.
4	Государственный кредит	Г	Небольшие займы, предоставляемые предпринимателям через микрофинансовые организации.

Задание 19. Установите соответствие между факторами кризиса и мерами профилактики.

Факторы кризиса		Меры профилактики	
1	Отсутствие эффективного маркетинга	А	Повышение профессионализма маркетологов и улучшение аналитических исследований.
2	Слабость внутреннего контроля	Б	Ограничение заимствований и разработка четкой кредитной политики.
3	Невыплата заработной платы сотрудникам	В	Внедрение современных систем мониторинга и аудита.
4	Высокая закредитованность	Г	Своевременное выполнение обязательств перед персоналом и повышение мотивации сотрудников.

Задание 20. Установите соответствие между механизмами разрешения кризиса и их назначением.

Механизм разрешения		Назначение	
1	Реорганизация	А	Возвращение компании к стабильному состоянию через помощь банка-кредитора.
2	Ликвидация	Б	Добровольное урегулирование разногласий между должником и кредиторами.
3	Мировое соглашение	В	Применение новых форм собственности и организационной структуры.
4	Финансовая реабилитация	Г	Закрытие предприятия ввиду невозможности восстановить его работоспособность.

Задание 21. Укажите правильную последовательность реализации процедуры санации проблемного предприятия: 1)проведение аудита финансовой отчетности и выявление причин кризиса; 2)подготовка предложений по реструктуризации задолженности; 3)утверждение плана оздоровления руководством предприятия; 4)осуществление необходимых изменений организационной структуры; 5)контроль исполнения и оценка эффективности принятых решений.

Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов оценки рисков кризисного развития бизнеса: 1)идентификация потенциальных источников угрозы устойчивости; 2)количественная оценка вероятности наступления каждого риска; 3)построение карты возможных сценариев развития ситуации; 4)формирование перечня мер минимизации выявленных рисков; 5)регулярный мониторинг внешней среды и внутренних процессов.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов диагностики финансовых трудностей предприятия в правильном порядке: 1)сбор и анализ внутренней бухгалтерской документации; 2)выявление основных признаков ухудшения финансового положения; 3)диагностика текущих обязательств перед кредиторами; 4)составление сводного отчета о финансовом состоянии фирмы; 5)принятие решения о дальнейшем развитии компании.

Задание 24. Укажите правильную последовательность формирования антикризисной команды управления предприятием: 1)изучение опыта предыдущих кризисных ситуаций в отрасли; 2)привлечение специалистов по финансам и юридическим вопросам; 3)выбор руководителя проекта с опытом успешного преодоления кризисов; 4)создание рабочих групп для мониторинга ключевых направлений деятельности; 5)обеспечение взаимодействия между подразделениями.

Задание 25. Укажите правильную последовательность управленческих решений при снижении ликвидности предприятия: 1)повышение объемов продаж продукции; 2)сокращение затрат на производство товаров/услуг; 3)переговоры с поставщиками о рассрочке платежей; 4)поиск дополнительного финансирования (инвесторы, кредиты); 5)оптимизация налоговой нагрузки.

Задание 26. Укажите правильную последовательность принятия антикризисных мер при резком падении выручки: 1)пересмотр маркетинговых стратегий; 2)адаптация ассортимента под потребности рынка; 3)увеличение числа каналов сбыта; 4)переход на режим экономии ресурсов; 5)поиск новых рынков сбыта.

Задание 27. Укажите правильную последовательность действий при наступлении чрезвычайной экономической ситуации: 1)анализ последствий сложившейся обстановки; 2)запуск оперативного штаба по управлению кризисом; 3)налаживание связи с государственными органами власти; 4)консультации с партнерами и клиентами по решению возникших вопросов; 5)документальное оформление всех предпринятых мер.

Задание 28. Укажите правильную последовательность шагов восстановления платёжеспособности предприятия в правильной последовательности: 1)получение отсрочки платежа кредиторам; 2)оптимизация долговой нагрузки; 3)привлечение инвестиций или заемных средств; 4)реформирование бизнес-процессов и повышение производительности труда; 5)заключение соглашений о взаимозачете долгов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность процесса внешнего наблюдения при банкротстве: 1)проведение инвентаризации имущества должника; 2)подписание соглашения о взаимодействии с арбитражным управляющим; 3)оперативный контроль над деятельностью должника; 4)периодическая отчетность арбитражного управляющего перед кредиторами; 5)подготовительные мероприятия к конкурсному производству.

Задание 30. Укажите правильную последовательность внедрения системы внутреннего контроля на предприятии в условиях кризиса: 1)выделение приоритетных областей для улучшения; 2)мониторинг отклонений от установленных нормативов; 3)создание специализированного подразделения контроля; 4)анализ действующих стандартов и методик контроля; 5)корректировка существующих регламентов и инструкций.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из инструментов анализа кризисных ситуаций в управлении считается метод SWOT-анализа, позволяющий выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и _____. Варианты: а) риски; б) угрозы; в) тенденции; г) перспективы; д) преимущества.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Важнейшей функцией антикризисного менеджера является умение быстро реагировать на изменения внешней среды путем принятия оперативных решений и разработки _____ планов действий. Варианты: а) долгосрочных; б) краткосрочных; в) стратегических; г) тактических; д) комплексных.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Эффективность антикризисного управления во многом зависит от способности руководителей своевременно выявлять проблемы и предпринимать меры по предотвращению возникновения _____ ситуации. Варианты: а) стабильной; б) кризисной; в) рискованной; г) благоприятной; д) неопределенной.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Антикризисная программа должна включать мероприятия по реструктуризации долгов, повышению эффективности производства и снижению издержек для предотвращения дальнейшего ухудшения финансового состояния предприятия — это называется процессом _____. Варианты: а) санации; б) банкротства; в) консалтинга; г) маркетинга; д) аудита.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Одной из мер оперативного реагирования на ухудшение экономической обстановки является введение режима строгого контроля над расходованием ресурсов и оптимизация затрат, называемая процедурой _____. Варианты: а) экономии; б) бюджетирования; в) планирования; г) учета; д) мониторинга.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Стратегия выхода из кризиса часто включает сокращение непрофильных активов, продажу неиспользуемых мощностей и ликвидацию нерентабельных подразделений, известную как процедура _____. Варианты: а) диверсификации; б) специализации; в) консолидации; г) сокращения; д) реструктуризации.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Для преодоления кризисных явлений важно проведение регулярных встреч с ключевыми партнерами и поставщиками, способствующих поддержанию доверительных

отношений и укреплению сотрудничества — такие встречи называются _____. Варианты: а) форумами; б) совещаниями; в) презентациями; г) переговорными сессиями; д) конференциями.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Руководство компаний должно постоянно следить за изменениями законодательства и учитывать возможные юридические последствия принимаемых решений в условиях кризиса, что относится к процессу _____. Варианты: а) оценки рисков; б) правового сопровождения; в) налогового консультирования; г) кадрового подбора; д) бухгалтерского учета.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Когда компания сталкивается с серьезными финансовыми трудностями, одним из возможных способов восстановления платежеспособности является привлечение инвестиций или получение кредитных линий, что известно как процесс _____. Варианты: а) финансирования; б) кредитования; в) инвестирования; г) привлечения капитала; д) займов.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Один из методов диагностики проблем предприятия заключается в анализе динамики показателей рентабельности, уровня задолженности и ликвидности, называемым _____. Варианты: а) стресс-тестированием; б) финансовым мониторингом; в) бухгалтерским балансом; г) налоговым контролем; д) управленческим учетом.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Часто применяемый инструмент антикризисного управления предполагает снижение себестоимости продукции путем автоматизации процессов и повышения производительности труда, известный как путь _____. Варианты: а) модернизации; б) стандартизации; в) инноваций; г) реорганизации; д) интеграции.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

К основным факторам риска, влияющим на устойчивость бизнеса, относятся политическая нестабильность, экономическая ситуация и уровень конкуренции, что обозначается термином _____. Варианты: а) макроэкономические факторы; б) микроэкономические показатели; в) корпоративные стратегии; г) внутренние процессы; д) внешние условия.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Меры снижения влияния неблагоприятных факторов включают адаптацию бизнес-процессов, внедрение новых технологий и улучшение системы управления качеством, что входит в понятие _____. Варианты: а) адаптации; б) перестройки; в) реформирования; г) обновления; д) трансформации.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Обеспечение финансовой стабильности компании в период кризиса возможно благодаря эффективным мерам по управлению активами, пассивами и капиталом, называемым процессом _____. Варианты: а) амортизации; б) кредитованию; в) инвестициям; г) финансовому менеджменту; д) налогообложению.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Одной из приоритетных задач антикризисного управления является минимизация потерь, связанная с сокращением производственных затрат и повышением конкурентоспособности товаров и услуг, данная задача известна как _____. Варианты: а) рационализация; б) экономия; в) модернизация; г) реструктуризация; д) переориентация.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Чтобы эффективно преодолеть кризис, руководство должно организовать систему постоянного мониторинга экономических условий, финансовых результатов и внутренних процессов, обеспечивающую возможность быстрого реагирования на любые негативные изменения, такая система носит название _____. Варианты: а) контроллинга; б) аудита; в) ревизии; г) внутреннего контроля; д) проверки.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Управление предприятием в условиях кризиса требует гибкости и умения оперативно менять стратегию развития в зависимости от изменений внешней среды, эта способность получила название _____. Варианты: а) адаптивности; б) креативности; в) динамичности; г) мобильности; д) гибкости.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Основной целью внедрения антикризисных мер является сохранение жизнеспособности компании, её независимости и конкурентоспособности даже в сложных рыночных условиях, этот процесс называется _____. Варианты: а) выживанием; б) сохранением; в) развитием; г) устойчивостью; д) ростом.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Ключевым фактором успеха антикризисного управления является наличие квалифицированных специалистов и лидеров, обладающих опытом ведения дел в условиях высокой турбулентности, такая группа профессионалов называется командой _____. Варианты: а) управляющих; б) антикризисных менеджеров; в) экспертов; г) аналитиков; д) советников.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Решение о продаже части активов или прекращении отдельных видов деятельности принимается руководством в целях улучшения общей финансовой ситуации и повышения эффективности работы предприятия, такой подход получил название _____. Варианты: а) оптимизации; б) концентрации; в) фокусировки; г) отказа; д) закрытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил

	учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания

теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен поддерживать эффективные коммуникации в сфере управления рисками и мотивацию сотрудников подразделений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название: 1) методы диссипации риска; 2) методы компенсации риска; 3) методы уклонения от риска; 4) методы локализации риска. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является: 1) хеджирование; 2) кэптиновые страховые	1

	организации; 3) нестраховой пул; 4) самострахование. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный риск - это: 1) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований; 2) риск того, что новый товар не будет принят рынком; 3) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен; 4) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2

	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: 1) сравнение; 2) моделирование; 3) способ приведения показателей в сопоставимый вид; 4) графический. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения": 1) производственный риск; 2) кадровый риск; 3) финансовый риск; 4) коммерческий риск. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	2
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Установите соответствие между видами рисков и их определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите	1Б2А3В

<table>
<tr><td></td><td>соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды рисков</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>производственный риск</td><td>А</td><td>риск невыполнения фирмой своих финансовых обязательств.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>финансовый риск</td><td>Б</td><td>риск невыполнения своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>торговый риск.</td><td>В</td><td>риск, связанный с убытком по причине задержки платежей, недопоставки товара, отказа от платежа и др.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между рисками, связанные с покупательной</td><td>1Б2А3В</td></tr>
</table>

способностью денег и их определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:

Риск		Определение	
1	инфляционные риски	А	риск падения уровня цен и снижения доходов
2	дефляционный риск	Б	риски обесценивания реальной покупательной способности денег, вследствие чего предприниматель несет существенные убытки); - дефляционный риск (риск падения уровня цен и снижения доходов
3	риск ликвидности	В	риск потерь при операциях с ценными бумагами или другими активами, качество которых может измениться и вследствие чего снизится возможность их реализации в конечный промежуток времени

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между классическими критериями, применимыми для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Критерии</td><td colspan="2">Ситуация</td></tr><tr><td>1</td><td>Критерий Вальда (или критерий «максимина»)</td><td>А</td><td>позволяет руководствоваться при выборе рискового решения в условиях неопределенности некоторым средним результатом эффективности, находящимся в поле между значениями по критериям «максимакса» и «максимина».</td></tr><tr><td>2</td><td>Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфакритерий»)</td><td>Б</td><td>предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение</td></tr></table></td><td>1Б2А3В.</td></tr>
</table>

				эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений (т.е. значение эффективности, лучшее из всех худших или максимальное из всех минимальных)
	3	Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса»)	В	предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по каждому из возможных решений.
	4		Г	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между принципами антикризисного управления и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2Г3Б4В

Принцип		Содержание	
1	Результативность	А	Готовность быстро адаптироваться к

				изменениям внешней среды.
	2	Комплексность	Б	Четкое обоснование принимаемых решений на основе достоверной информации.
	3	Рациональность	В	Всесторонний учет различных аспектов функционирования компании.
	4	Гибкость	Г	Ориентация на получение положительных конечных результатов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между терминами и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б

Термин		Определение	
1	Платежеспособность	А	Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).
2	Деловая активность	Б	Способность предприятия

			функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска.
3	Рыночная устойчивость	В	Способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность шагов в процессе диагностики кризисной ситуации: 1)проведение SWOT-анализа предприятия; 2)выявление слабых сторон бизнеса; 3)сбор и анализ внешней и внутренней информации; 4)формулирование выводов о наличии признаков кризиса; 5)установление приоритетности проблем. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	31254
12	Укажите правильную последовательность этапов реструктуризации фирмы в условиях кризиса: 1)выбор оптимальной стратегии реструктуризации; 2)юридическое оформление изменений структуры собственности; 3)диагностика финансово-экономического положения компании; 4)привлечение инвесторов или кредиторов; 5)информирование сотрудников о предстоящих изменениях. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	31452
13	Укажите правильную последовательность стадий финансового оздоровления компании в правильном порядке: 1)поиск источников финансирования; 2)сокращение расходов и оптимизация затрат; 3)улучшение операционной эффективности; 4)повышение уровня ликвидности активов;	24135

	5)выполнение обязательств перед кредиторами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Укажите правильную последовательность этапов процедуры банкротства юридического лица согласно российскому законодательству: 1)конкурсное производство; 2)наблюдение; 3)финансовое оздоровление; 4)внешнее управление; 5)меры досудебной санации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	52341
15	Укажите правильную последовательность этапов процесса антикризисного управления в правильной последовательности: 1)разработка плана действий по выходу из кризиса; 2)анализ причин возникновения кризисной ситуации; 3)оценка текущего состояния организации; 4)реализация разработанного плана; 5)мониторинг результатов реализации плана; 6)определение целей и задач антикризисного управления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	326145
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Дайте полный обоснованный ответ. Неопределенность – это… Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	неполное или неточное представление о значениях различных параметров в будущем, порождаемых различными причинами, неполнотой или неточностью информации об условиях реализации решения.

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
17	Дайте полный обоснованный ответ. Перечислите основные этапы организации риск-менеджмента на предприятии. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	определение цели риска и цели рисковых вложений; получение информации об окружающей обстановке; разрабатываются различные варианты рискового вложения капитала; организация мероприятий по выполнению намеченной программы действий; контроль за выполнением намеченной программы, анализ и оценка результатов выполнения выбранного варианта рискового решения.
18	Дайте полный обоснованный ответ. Диверсификация риска – это… Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали.
19	Дайте полный обоснованный ответ. Операционные риски – это.. Ответ: _____ _____ _____	возможность потерь в результате ошибок во внутренних системах, процессах, действиях персонала, либо из-за внешних факторов,

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	таких как стихийные бедствия или мошенничество.
20	Дайте полный обоснованный ответ. Предпринимательский риск – это… Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	опасность возникновения не предусмотренных материальных и финансовых потерь, убытков в ходе проведения предпринимательской деятельности, а также осуществления сделок.
ПК-5 Способен внедрять интегрированную систему управления рисками		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Риск-менеджмент представляет собой систему управления неопределенностью и возможными негативными последствиями деятельности организации. Основная цель риск-менеджмента заключается в том, чтобы: 1) полностью исключить все риски организации; 2) обеспечить выявление, оценку и управление рисками для достижения целей организации; 3) отказаться от принятия любых решений, связанных с неопределенностью; 4) увеличить количество рисков для повышения потенциальной доходности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _	2 Полностью исключить все риски невозможно. Риск-менеджмент направлен на своевременное выявление, оценку и управление рисками с учетом целей и возможностей организации.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация выявила риск возможного нарушения сроков поставки сырья. Специалист определил вероятность наступления события и размер	2 Определение вероятности наступления события и возможного ущерба

	возможного ущерба. Какой этап управления рисками выполняется в данной ситуации: 1) идентификация риска; 2) оценка риска; 3) передача риска; 4) принятие риска. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	является содержанием оценки риска.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания решила отказаться от реализации инвестиционного проекта, поскольку потенциальные потери от связанного с ним риска значительно превышают допустимый для организации уровень. Какой метод управления риском применяется: 1) диверсификация; 2) резервирование; 3) избежание риска; 4) хеджирование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Избежание риска предполагает отказ от деятельности или решения, которое создает неприемлемый для организации риск.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Риск-менеджер организации сформировал документ, в котором указаны выявленные риски, их причины, возможные последствия, вероятность, уровень риска, ответственные лица и мероприятия по управлению. Как называется данный документ: 1) карта рисков; 2) реестр рисков; 3) бизнес-план; 4) финансовый план; 5) программа развития организации.	2 Реестр рисков представляет собой систематизированный перечень рисков организации с указанием их характеристик и мер управления.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Организация заключила договор страхования имущества, чтобы в случае его повреждения часть финансовых последствий была компенсирована страховой компанией. Какой метод воздействия на риск используется:

1) избежание риска;
2) принятие риска;
3) снижение риска;
4) передача риска;
5) идентификация риска.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>4
При страховании финансовые последствия определенного риска передаются страховой компании в соответствии с условиями договора.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их содержанием, лежащим в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап процесса управления рисками</th><th colspan="2">Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Идентификация рисков</td><td>А</td><td>Определение вероятности и возможных последствий реализации риска</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оценка рисков</td><td>Б</td><td>Выявление потенциальных рисковых событий и их источников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздействие на риск</td><td>В</td><td>Выбор и реализация мероприятий по управлению риском</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	4	Мониторинг рисков	Г	Наблюдение за изменением уровня риска и эффективностью мероприятий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3В4Г

Вид риска		Характеристика	
1	Кредитный риск	А	Возможность потерь вследствие изменения валютного курса
2	Валютный риск	Б	Возможность потерь вследствие неисполнения обязательств контрагентом
3	Операционный риск	В	Возможность потерь вследствие сбоев внутренних процессов, ошибок персонала или систем
4	Репутационный риск	Г	Возможность негативного изменения деловой репутации организации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между методами идентификации рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3В4Г

Стадия жизненного цикла		Характеристика стадии	
1	Экспертный метод	А	Выявление рисков на основе анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2</td><td>SWOT-анализ</td><td>Б</td><td>Выявление рисков на основе профессиональных знаний и мнений специалистов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сценарный анализ</td><td>В</td><td>Рассмотрение различных вариантов развития событий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анализ бизнес-процессов</td><td>Г</td><td>Выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между методами оценки рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Метод оценки риска</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Экспертный метод</td><td>А</td><td>Использование статистических данных о прошлых событиях</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Статистический метод</td><td>Б</td><td>Использование профессиональных суждений специалистов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Анализ чувствительности</td><td>В</td><td>Определение влияния изменения отдельных факторов на результат</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между методами воздействия на риск и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Тип сегментации</td><td colspan="2">Признаки сегментации</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Избежание риска</td><td>А</td><td>Отказ от деятельности, создающей неприемлемый риск</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Снижение риска</td><td>Б</td><td>Реализация мероприятий для</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В</td></tr>
</table>

			уменьшения вероятности или последствий риска
3	Передача риска	В	Перенос финансовых последствий риска на другую сторону

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность этапов процесса управления рисками: 1) мониторинг и контроль рисков; 2) идентификация рисков; 3) оценка рисков; 4) выбор и реализация мероприятий по управлению рисками; 5) определение эффективности принятых мер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23415
12	Укажите правильную последовательность действий при идентификации и оценке риска: 1) определение возможных последствий риска; 2) выявление источников и причин риска; 3) определение вероятности наступления риска; 4) формирование итоговой оценки уровня риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
13	Укажите правильную последовательность действий при разработке мероприятий по управлению риском: 1) определение возможных способов воздействия на риск; 2) оценка эффективности выбранных мероприятий; 3) оценка текущего уровня риска; 4) выбор оптимального способа воздействия и его реализация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142

14	Укажите правильную последовательность формирования реестра рисков организации: 1) определение характеристик и уровня выявленных рисков; 2) выявление потенциальных рисков; 3) определение ответственных за управление рисками; 4) внесение информации о рисках и мероприятиях по управлению в реестр. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
15	Укажите правильную последовательность проведения качественной оценки риска: 1) определение вероятности наступления события; 2) классификация уровня риска; 3) выявление риска; 4) оценка возможных последствий риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск-менеджмент не ограничивается только предотвращением возможных потерь, а является важной частью системы управления организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риск-менеджмент не ограничивается предотвращением потерь, поскольку его задача заключается не только в защите организации от негативных последствий, но и в обеспечении достижения ее стратегических и операционных целей в условиях неопределенности. Система риск-менеджмента позволяет своевременно выявлять потенциальные угрозы, оценивать вероятность их возникновения и возможные последствия, выбирать оптимальные способы воздействия

		на риски и контролировать результаты принятых решений. Кроме того, эффективное управление рисками помогает организации использовать возникающие возможности, рационально распределять ресурсы, повышать устойчивость бизнеса и обоснованность управленческих решений. Следовательно, риск-менеджмент является не только защитным механизмом, но и важным инструментом стратегического управления организацией.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск необходимо отличать от неопределенности в процессе управления организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риск и неопределенность связаны с отсутствием полной информации о будущем, однако между ними существует важное различие. При риске существует возможность оценить вероятность наступления различных событий и их потенциальные последствия, например на основе статистических данных или экспертных оценок. При неопределенности информация о возможных результатах и

		вероятностях их наступления может быть недостаточной или отсутствовать. Такое разграничение важно для выбора методов управления: риск можно количественно или качественно оценивать и контролировать, тогда как при высокой неопределенности необходимо использовать сценарный анализ, экспертные методы и дополнительные инструменты получения информации. Таким образом, понимание различий между риском и неопределенностью позволяет выбрать адекватный подход к принятию управленческих решений.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему идентификация рисков является одним из ключевых этапов риск-менеджмента? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Идентификация рисков является ключевым этапом, поскольку невозможно эффективно управлять риском, который не был своевременно выявлен. В процессе идентификации определяются потенциальные рисковые события, их источники, причины, возможные последствия и взаимосвязи с другими рисками. Для этого могут

		применяться анализ бизнес-процессов, экспертные оценки, SWOT-анализ, сценарный анализ, анализ статистической информации и другие методы. Результаты идентификации позволяют сформировать реестр рисков и определить направления дальнейшей оценки и управления ими. Следовательно, качество идентификации во многом определяет эффективность всей системы риск-менеджмента.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при оценке риска необходимо учитывать не только вероятность его возникновения, но и возможные последствия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Одной вероятности возникновения недостаточно для определения значимости риска, поскольку два события с одинаковой вероятностью могут иметь совершенно разные последствия для организации. Комплексная оценка позволяет определить приоритетность рисков, выделить наиболее существенные угрозы и направить ресурсы на мероприятия, способные обеспечить наибольший эффект. Таким образом, сочетание вероятности и последствий позволяет получить

		более объективную оценку уровня риска.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему организация не должна стремиться к полному устранению всех рисков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Полное устранение всех рисков практически невозможно и в ряде случаев экономически нецелесообразно. Любая хозяйственная деятельность связана с неопределенностью, а попытка исключить все возможные риски может привести к чрезмерным затратам и отказу от перспективных проектов. Поэтому организация должна определять приемлемый уровень риска и выбирать оптимальное соотношение между потенциальными выгодами и возможными потерями. Следовательно, задача риск-менеджмента заключается не в полном устранении рисков, а в обеспечении их управляемого уровня.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Риск-ориентированный подход в бизнес-планировании

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится; 1)рост; 2)сокращение; 3)сочетание; 4)неограниченный рост.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это: 1)экстенсивный путь развития; 2)инновационный путь развития; 3)интенсивный путь развития; 4)а и б.	3
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Естественная убыль зерна при хранении – это: 1)незначительные потери в массе вследствие испарения воды; 2)незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл; 3)нормированные потери в массе и качестве; 4)усушка и утруска.	4
6	Составная часть технологического процесса: 1)рабочая операция; б)технологический процесс; 3)ежедневные рабочие операции; 4)технологическое время.	3
7	Технологические карты делятся на перспективные и …. 1)оперативные ; 2)ритмичные; 3) производственные; 4) масштабные.	3
8	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) Вариантный; 2) Балансовый; 3)Нормативно-ресурсный;	3

	4)Программно-целевой.	
9	Долгосрочные прогнозы - это планы на период: 1) Полугодие; 2) Год; 3) 2-4 года; 4) 5 лет.	4
10	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: 1) фондоотдача, фондоемкость; 2) фондовооруженность труда; 3) прибыль предприятия,	1
11	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.): 1)Фактические цены предшествующего года; 2) Рыночные цены; 3)Договорные цены; 4)Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.	4
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления?	1

	1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	
20	Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия: 1) предпринимательской; 2) производственной; 3) юридической.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия.

1.Управление риском – это:

а) отказ от рискованного проекта

б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска

б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
г) умение ликвидировать такие последствия
3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
г) организация службы управления рисками на предприятии
4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
а). выявление расхождений в альтернативах риска
б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
в) учет психологического восприятия рискованных проекто
г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент
5.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
а) применение риск-менеджмента
б)применение методов риск-менеджмента
в) управление рисками по их типам
г) точность оценок рисков
6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
а) изометрические шкалы
б) шкалы воздействия
в) шкалы риска
г) все ответы верны
7.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска

г) методы локализации риска
10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
а) методов диссипации риска
б) методов компенсации риска
в) методов уклонения от риска
г) методов локализации риска
12.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
а) хеджирование
б) кэптиновые страховые организации
в) нестраховой пул
г) самострахование
13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
а) величина убытков не велика
б) величина убытков велика
в) это не искажает денежных потоков
г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) самострахования
б) займа
в) резервов
г) страхования
15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) нестрахового пула
б) резервов
в) спонсора
г) государственной поддержк

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия.

1. Понятие кризиса организации и его взаимосвязь с предпринимательскими рисками.
2. Основные причины возникновения кризисных ситуаций в деятельности организации.
3. Внешние и внутренние факторы формирования кризиса организации.
4. Классификация кризисов организации по причинам возникновения, масштабу и продолжительности.
5. Финансовый кризис организации: причины возникновения, признаки и возможные последствия.
6. Стратегический кризис и его влияние на устойчивость и конкурентоспособность бизнеса.
7. Операционный кризис: основные источники, проявления и последствия для бизнес-процессов.
8. Кризис ликвидности и платежеспособности: влияние на финансовую устойчивость организации.
9. Кадровые и организационные кризисы: причины возникновения и влияние на эффективность бизнеса.
10. Рыночные и внешнеэкономические факторы как источники кризисных явлений в организации.
11. Ранние признаки кризиса и система диагностики кризисных состояний организации.
12. Влияние кризиса на финансовые, операционные и стратегические показатели бизнес-плана.
13. Учет кризисных рисков при разработке и корректировке бизнес-плана организации.
14. Последствия кризиса для заинтересованных сторон: собственников, менеджмента, работников, кредиторов и партнеров.
15. Антикризисное управление и риск-ориентированное бизнес-планирование: инструменты предупреждения и минимизации последствий кризиса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Антикризисное бизнес-планирование

1. Что представляет собой антикризисное бизнес-планирование и каковы его основные цели и задачи?
2. Чем антикризисное бизнес-планирование отличается от традиционного бизнес-планирования?
3. Какие факторы внешней и внутренней среды необходимо учитывать при разработке антикризисного бизнес-плана?
4. Как осуществляется диагностика финансового и экономического состояния организации перед разработкой антикризисного бизнес-плана?
5. Какие ключевые риски необходимо учитывать при разработке антикризисного бизнес-плана?
6. Как проводится оценка вероятности наступления кризисного сценария и масштаба его возможных последствий?
7. Какие сценарии целесообразно разрабатывать в антикризисном бизнес-плане и чем они отличаются?
8. Как осуществляется стресс-тестирование финансовой модели организации в рамках антикризисного бизнес-планирования?
9. Какие показатели характеризуют финансовую устойчивость, платежеспособность и ликвидность организации в условиях кризиса?
10. Какие мероприятия по снижению затрат и повышению эффективности деятельности могут быть включены в антикризисный бизнес-план?
11. Как в антикризисном бизнес-планировании оцениваются альтернативные источники финансирования организации?
12. Как управлять денежными потоками организации в условиях кризисных ограничений?
13. Как цифровые технологии и аналитические инструменты используются при разработке и реализации антикризисного бизнес-плана?

14. Как осуществляется мониторинг реализации антикризисного бизнес-плана и корректировка запланированных мероприятий?
15. Какие критерии позволяют оценить эффективность антикризисного бизнес-плана и его влияние на восстановление устойчивости организации?

Тема 3. Платежеспособность организации: сущность, причины, ее потери

1. Платежеспособность организации как характеристика финансовой устойчивости и элемент системы управления рисками.
2. Экономическая сущность платежеспособности и ее взаимосвязь с ликвидностью и финансовой устойчивостью организации.
3. Основные внутренние и внешние причины снижения платежеспособности организации.
4. Дефицит денежных средств и нарушение платежного баланса как факторы потери платежеспособности.
5. Дебиторская и кредиторская задолженность: влияние на платежеспособность и финансовые риски организации.
6. Управление денежными потоками как инструмент поддержания платежеспособности организации.
7. Краткосрочные и долгосрочные финансовые обязательства: влияние структуры задолженности на платежеспособность.
8. Система показателей и коэффициентов оценки платежеспособности организации.
9. Методы диагностики и раннего выявления угрозы потери платежеспособности.
10. Влияние операционных, финансовых и рыночных рисков на платежеспособность организации.
11. Сценарный анализ и стресс-тестирование платежеспособности организации.
12. Антикризисное управление платежеспособностью: основные инструменты и управленческие решения.
13. Источники восстановления платежеспособности организации и оценка их эффективности.
14. Последствия потери платежеспособности для организации, собственников, кредиторов и других заинтересованных сторон.
15. Взаимосвязь потери платежеспособности, финансового кризиса и риска банкротства организации.

Тема 4. Диагностика финансового состояния организации

1. Что представляет собой диагностика финансового состояния организации и каковы ее основные цели в системе управления бизнесом?
2. Какие основные направления включает комплексная диагностика финансового состояния организации?
3. Какие источники финансовой информации используются для диагностики состояния организации и какие требования предъявляются к их качеству?
4. Как проводится анализ структуры и динамики активов и обязательств организации?
5. Какие показатели характеризуют ликвидность организации и как интерпретируются результаты их анализа?
6. Как оценивается платежеспособность организации и какие факторы могут привести к ее снижению?
7. Какие показатели используются для оценки финансовой устойчивости организации?
8. Как анализ рентабельности позволяет оценить эффективность деятельности организации и выявить потенциальные финансовые риски?
9. Как осуществляется анализ деловой активности организации и какие выводы можно сделать на основе его результатов?
10. Как соотношение дебиторской и кредиторской задолженности влияет на финансовое состояние организации?
11. Каким образом анализ денежных потоков используется для диагностики финансовой устойчивости и платежеспособности организации?
12. Какие признаки могут свидетельствовать о формировании кризисного финансового состояния организации?
13. Как методы горизонтального и вертикального анализа применяются при комплексной диагностике финансового состояния?

14. Как коэффициентный анализ и сравнительная оценка финансовых показателей используются для выявления финансовых рисков?
15. Как результаты диагностики финансового состояния используются для разработки антикризисных мероприятий и принятия управленческих решений?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления

1. Стратегический подход к антикризисному управлению: цели, принципы и инструменты.
2. Стратегическая диагностика кризисного состояния организации и определение направлений антикризисного реагирования.
3. Формирование антикризисной стратегии организации с учетом уровня и характера возникающих рисков.
4. Тактические инструменты антикризисного управления и особенности их применения на различных стадиях кризиса.
5. Стратегии предотвращения кризиса: раннее выявление угроз и формирование системы предупреждения.
6. Финансовая стратегия в системе антикризисного управления организацией.
7. Управление денежными потоками как инструмент тактического антикризисного реагирования.
8. Стратегии восстановления платежеспособности и финансовой устойчивости организации.
9. Реструктуризация бизнеса как инструмент стратегического антикризисного управления.
10. Управление затратами и оптимизация бизнес-процессов в условиях кризиса.
11. Управление персоналом в системе антикризисной стратегии организации.
12. Антикризисные коммуникации с ключевыми заинтересованными сторонами: принципы и инструменты.
13. Цифровые технологии и аналитические инструменты в стратегическом и тактическом антикризисном управлении.

14. Сценарное планирование и стресс-тестирование как инструменты выбора антикризисной стратегии.
15. Оценка эффективности антикризисной стратегии и тактических мероприятий: критерии, показатели и контроль результатов.

Тема 6. Основы правового регулирования порядка предупреждения и проведения процедур банкротства предприятий.

1. Современная система правового регулирования предупреждения и процедур банкротства предприятий в Российской Федерации.
2. Правовые и организационные механизмы предупреждения банкротства предприятия: цели, инструменты и условия применения.
3. Признаки неплатежеспособности и основания для инициирования процедуры банкротства предприятия.
4. Права и обязанности должника, кредиторов и иных участников процедур банкротства.
5. Роль руководителя и собственников предприятия в предупреждении банкротства и восстановлении платежеспособности.
6. Досудебные меры финансового оздоровления предприятия как инструмент предупреждения банкротства.
7. Наблюдение как процедура банкротства: цели, порядок введения и правовые последствия.
8. Финансовое оздоровление предприятия: правовые основы, содержание и особенности реализации.
9. Внешнее управление как механизм восстановления платежеспособности предприятия: правовые возможности и ограничения.
10. Конкурсное производство: правовые основы, порядок проведения и последствия для предприятия-должника.
11. Мировое соглашение в процедурах банкротства: условия заключения, содержание и правовые последствия.
12. Арбитражный управляющий в системе банкротства: правовой статус, полномочия, ответственность и контроль деятельности.
13. Защита прав и законных интересов кредиторов в процедурах банкротства предприятия.
14. Ответственность руководителей и контролирующих лиц предприятия при возникновении и развитии несостоятельности.
15. Современные проблемы правового регулирования предупреждения банкротства и совершенствование антикризисных механизмов управления предприятием.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В

	целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Сущность и значение риск-ориентированного подхода в современном бизнес-планировании.
2. Принципы интеграции риск-менеджмента в процесс разработки бизнес-плана организации.
3. Идентификация и классификация рисков при разработке и реализации бизнес-проекта.
4. Анализ внешней и внутренней среды бизнеса как основа выявления рисков бизнес-планирования.
5. Методы качественной и количественной оценки рисков в бизнес-планировании.
6. Учет финансовых рисков при формировании финансовой модели бизнес-плана.
7. Оценка инвестиционных рисков и их влияние на эффективность бизнес-проектов.
8. Сценарный анализ и его применение при разработке бизнес-планов в условиях неопределенности.
9. Анализ чувствительности бизнес-проекта к изменению ключевых факторов риска.
10. Стресс-тестирование бизнес-плана как инструмент оценки устойчивости проекта к неблагоприятным изменениям.
11. Формирование системы показателей раннего предупреждения рисков при реализации бизнес-плана.
12. Разработка мероприятий по предупреждению, снижению и перераспределению рисков в бизнес-плане.
13. Антикризисное бизнес-планирование и его роль в обеспечении устойчивости организации.
14. Цифровые технологии, большие данные и искусственный интеллект в риск-ориентированном бизнес-планировании.
15. Комплексная оценка риск-профиля бизнес-проекта и обоснование управленческих решений на основе бизнес-плана.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Разработка риск-профиля бизнес-проекта на основе анализа внешней и внутренней среды организации.
2. Идентификация и классификация рисков при разработке бизнес-плана конкретного предприятия.
3. Разработка реестра рисков бизнес-проекта с определением вероятности и возможных последствий их реализации.
4. Формирование карты рисков бизнес-проекта и определение приоритетных направлений риск-менеджмента.
5. Оценка влияния рыночных рисков на основные показатели бизнес-плана организации.
6. Анализ финансовых рисков при разработке финансового раздела бизнес-плана.
7. Оценка инвестиционных рисков и их влияние на эффективность реализации бизнес-проекта.
8. Анализ чувствительности бизнес-проекта к изменению ключевых факторов риска.
9. Разработка сценариев реализации бизнес-проекта в условиях неопределенности внешней среды.
10. Проведение стресс-тестирования бизнес-плана и оценка устойчивости проекта к неблагоприятным изменениям.
11. Разработка системы раннего предупреждения рисков при реализации бизнес-плана.
12. Обоснование мероприятий по предупреждению и минимизации рисков бизнес-проекта.
13. Выбор методов реагирования на риски при разработке и реализации бизнес-плана.
14. Оценка влияния изменения ключевых финансово-экономических параметров на платежеспособность и устойчивость бизнес-проекта.
15. Разработка антикризисного сценария бизнес-плана при возникновении критических рисков.
16. Оценка рисков проекта по выходу организации на новый рынок и разработка мероприятий по их снижению.
17. Риск-ориентированное планирование денежных потоков и потребности в финансировании бизнес-проекта.
18. Разработка системы мониторинга рисков и корректировки бизнес-плана в процессе реализации проекта.
19. Применение цифровых технологий и аналитических инструментов для оценки рисков бизнес-проекта.
20. Комплексная разработка риск-ориентированного бизнес-плана организации с идентификацией рисков, их оценкой, сценарным анализом и формированием мероприятий по управлению ими.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-ка-

	тегориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен поддерживать эффективные коммуникации в сфере управления рисками и мотивацию сотрудников подразделений	1-15	1-15	1-20
ПК-5 Способен внедрять интегрированную систему управления рисками	16-30	16-30	21-40

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цели и задачи риск-ориентированного подхода в современном бизнес-планировании.
2. Принципы интеграции риск-менеджмента в систему бизнес-планирования организации.
3. Взаимосвязь бизнес-планирования, стратегического управления и риск-менеджмента.
4. Понятие и структура риск-профиля бизнес-проекта.
5. Основные виды рисков, учитываемых при разработке и реализации бизнес-плана.
6. Идентификация рисков бизнес-проекта: основные методы, этапы и инструменты.
7. Анализ внешней и внутренней среды организации как основа выявления рисков бизнес-планирования.
8. Качественные методы оценки рисков при разработке бизнес-плана.
9. Количественные методы оценки рисков бизнес-проектов и особенности их применения.
10. Формирование реестра рисков бизнес-проекта: структура, содержание и порядок актуализации.
11. Карта рисков бизнес-проекта как инструмент визуализации и приоритизации рисков.
12. Финансовые риски в бизнес-планировании: виды, источники возникновения и методы оценки.
13. Инвестиционные риски и их влияние на экономическую эффективность бизнес-проекта.
14. Рыночные, коммерческие и конкурентные риски в бизнес-планировании.
15. Операционные и производственные риски при разработке бизнес-плана организации.
16. Правовые, налоговые и регуляторные риски и их учет в бизнес-плане.
17. Методы управления рисками: предотвращение, снижение, передача, принятие и распределение риска.
18. Формирование мероприятий по управлению рисками и их включение в бизнес-план.
19. Сценарный анализ как инструмент бизнес-планирования в условиях неопределенности.
20. Анализ чувствительности бизнес-проекта к изменению ключевых факторов риска.
21. Стресс-тестирование бизнес-плана: цели, этапы проведения и интерпретация результатов.
22. Использование метода дерева решений при выборе альтернативных вариантов развития бизнес-проекта.
23. Учет рисков при формировании финансовой модели бизнес-плана.
24. Риск-ориентированное планирование денежных потоков, доходов и расходов организации.
25. Оценка устойчивости бизнес-проекта к изменению внешних и внутренних условий деятельности.

26. Система раннего предупреждения рисков при реализации бизнес-плана: показатели, индикаторы и мониторинг.
27. Антикризисное бизнес-планирование как инструмент предупреждения и минимизации последствий реализации рисков.
28. Цифровые технологии, большие данные и искусственный интеллект в риск-ориентированном бизнес-планировании.
29. Мониторинг и корректировка бизнес-плана с учетом изменения уровня и характера рисков.
30. Комплексная оценка риск-профиля бизнес-проекта и обоснование управленческих решений на основе риск-ориентированного бизнес-планирования.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.
Процесс выявления потенциальных угроз, способных повлиять на достижение целей организации, называется _____ рисков.
Задание 2. Вставьте пропущенное слово.
Определение вероятности наступления рискового события и величины возможных последствий представляет собой _____ риска.
Задание 3. Вставьте пропущенное слово.
Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков и эффективностью мероприятий по их снижению называется _____ рисков.
Задание 4. Вставьте пропущенное слово.
Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев и мероприятия по управлению, называется _____ рисков.
Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и тяжести последствий называется _____ рисков.
Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения поставленных целей, называется риск-_____.
Задание 7. Вставьте пропущенное слово.
Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском.
Задание 8. Вставьте пропущенное слово.
Отказ организации от деятельности, связанной с неприемлемым риском, называется _____ риска.
Задание 9. Вставьте пропущенное слово.
Передача финансовых последствий риска страховой компании является примером _____ риска.
Задание 10. Вставьте пропущенное слово.
Распределение ресурсов между различными направлениями деятельности, поставщиками или рынками с целью снижения риска называется _____.
Задание 11. Вставьте пропущенное слово.
Метод анализа, при котором рассматриваются различные варианты развития событий и оцениваются их возможные последствия, называется _____ анализом.
Задание 12. Вставьте пропущенное слово.
Метод оценки устойчивости организации к неблагоприятным и экстремальным условиям называется _____.
Задание 13. Вставьте пропущенное слово.
Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и динамики рисков организации, называются _____.
Задание 14. Вставьте пропущенное слово.
Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском.
Задание 15. Вставьте пропущенное слово.

Риск финансовых потерь вследствие неблагоприятного изменения валютного курса называется _____ риском.

Задание 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Риск	А	состояние недостатка информации о возможных результатах деятельности
2	Неопределённость	Б	вероятность возникновения события, способного повлиять на достижение целей организации
3	Риск-менеджмент	В	совокупность мероприятий по выявлению, оценке и управлению рисками
4	Рисковое событие	Г	событие, наступление которого может привести к последствиям для организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 17. Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их определениями.

Этапы		Определение	
1	Идентификация риска	А	определение вероятности и последствий реализации риска
2	Оценка риска	Б	определение способов воздействия на выявленный риск
3	Воздействие на риск	В	выявление потенциальных рисков и их источников
4	Мониторинг риска	Г	постоянное наблюдение за изменением уровня риска

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г.

Задание 18. Установите соответствие между видами рисков и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Финансовый риск	А	риск потерь вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов
2	Операционный риск	Б	риск неблагоприятного изменения финансовых показателей организации
3	Стратегический риск	В	риск, связанный с ошибками в выборе и реализации стратегии
4	Репутационный риск	Г	риск ухудшения деловой репутации организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 19. Установите соответствие между методами идентификации рисков и их определениями.

Методы идентификации рисков		Определение	
1	SWOT-анализ	А	изучение возможных вариантов развития событий
2	Экспертная оценка	Б	анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
3	Сценарный анализ	В	получение оценки риска на основе профессиональных знаний специалистов
4	Анализ бизнес-процессов	Г	выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 20. Установите соответствие между документами и инструментами риск-менеджмента .

Документы		Инструменты риск-менеджмента	
1	Реестр рисков	А	графическое представление рисков по уровню вероятности и последствий

2	Карта рисков	Б	перечень выявленных рисков с указанием их характеристик
3	Матрица рисков	В	инструмент сопоставления вероятности и степени воздействия риска
4	KRI	Г	ключевой показатель, используемый для мониторинга уровня риска

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 21. Укажите правильную последовательность шагов разработки бизнес-модели компании: 1)формулировка уникального торгового предложения (УТП); 2)определение источников дохода и каналов дистрибуции; 3)анализ целевой аудитории и потребностей рынка; 4)анализ и расчёт затрат на реализацию бизнес-модели; 5)тестирование модели и внесение корректировок.

Задание 22. Укажите правильную последовательность этапов разработки маркетингового плана: 1)анализ текущей позиции компании на рынке; 2)определение маркетинговых целей и задач; 3)формирование маркетинговой стратегии; 4)разработку конкретных тактических мероприятий; 5)контроль и оценка эффективности проведенных мероприятий.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов оптимизации производственного процесса: 1)моделирование оптимизированного производственного процесса; 2)внедрение усовершенствований; 3)контроль результата и постоянное совершенствование; 4)анализ существующего производственного цикла; 5)выявление неэффективных участков и потерь.

Задание 24. Укажите правильную последовательность этапов анализа потребительского сегмента: 1)сбор первичной информации о целевой группе; 2)сегментация рынка на основе демографических, психографических признаков; 3)анализ поведения и предпочтений выявленных групп; 4)профилирование идеальных представителей сегментов; 5)применение результатов анализа для разработки маркетинговых мероприятий.

Задание 25. Укажите правильную последовательность шагов постановки финансовой цели компании: 1)прогнозирование будущих тенденций и потенциалов роста; 2)установка четкой количественной финансовой цели; 3)разработка плана действий для достижения установленной цели; 4)мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости; 5)анализ текущего положения компании и финансового окружения.

Задание 26. Укажите правильную последовательность шагов внедрения CRM-системы: 1)анализ потребностей и текущих процессов компании; 2)выбор подходящей CRM-платформы; 3)настройка платформы и ввод начальных данных; 4)обучение сотрудников работе с системой; 5)эксплуатация и постоянный мониторинг эффективности системы.

Задание 27. Укажите правильную последовательность шагов открытия филиальной сети компании: 1)анализ региональных рынков и выбор оптимального места расположения филиала; 2)оценка требуемого объёма инвестиций и ресурсов; 3)запуск филиала и налаживание операционной деятельности; 4)управление филиалами и контроль качества предоставляемых услуг; 5)регистрация и юридическое оформление филиала.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов разработки инвестиционной стратегии компании: 1)анализ текущей финансовой ситуации и постановка целей; 2)оценка привлекательности различных инвестиционных проектов; 3)выбор наиболее эффективных способов вложений; 4)формирование сбалансированного инвестиционного портфеля; 5)регулярный мониторинг и корректировка инвестиционной стратегии.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов оценки экономического эффекта от внедрённого проекта: 1)определение критериев оценки эффективности проекта; 2)расчет показателей возврата инвестиций (ROI), периода окупаемости (PP), NPV и IRR; 3)внедрение корректировочных мер в случае отклонения фактических результатов от планируемых; 4)интерпретация полученных данных и сравнение их с запланированными показателями; 5)принятие управленческого решения на основе проведённого анализа.

Задание 30. Укажите правильную последовательность шагов анализа рисков проекта: 1)идентификация возможных рисков проекта; 2)оценка вероятности наступления рисков и степени их влияния на проект; 3)ранжирование рисков по уровню опасности и приоритетности; 4)разработка стратегии минимизации рисков и антикризисных мер; 5)регулярный мониторинг и обновление перечня рисков.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс _____ включает выявление потенциальных рисков, определение их источников и описание возможных последствий для организации. Варианты: а) идентификация рисков; б) страхование; в) хеджирование; г) резервирование; д) мониторинг рисков.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс _____ позволяет определить вероятность возникновения риска и величину возможного ущерба от его реализации. Варианты: а) классификация риска; б) оценка риска; в) передача риска; г) принятие риска; д) избежание риска.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и степени возможных последствий называется _____. Варианты: а) реестр рисков; б) карта рисков; в) бизнес-план; г) дерево целей; д) организационная структура.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Если организация полностью отказывается от деятельности, связанной с неприемлемым риском, используется метод _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) снижения; г) избежания; д) страхования.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Заключение договора страхования для компенсации возможного ущерба является примером _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) избежания; г) идентификации; д) мониторинга.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском. Варианты: а) первоначальным; б) системным; в) остаточным; г) стратегическим; д) внешним.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения своих стратегических и операционных целей, называется _____. Варианты: а) риск-профиль; б) риск-аппетит; в) остаточный риск; г) риск-событие; д) риск-фактор.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Метод анализа, при котором рассматриваются несколько возможных вариантов развития событий и оцениваются их последствия для организации, называется _____ анализом. Варианты: а) бухгалтерским; б) сценарным; в) структурным; г) сравнительным; д) нормативным.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Метод оценки устойчивости организации при моделировании неблагоприятных условий и экстремальных ситуаций называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) страхованием; в) стресс-тестированием; г) резервированием; д) хеджированием.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и изменения рисков организации, называются _____. Варианты: а) KPI; б) KRI; в) CRM; г) ERP; д) SWOT.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Распределение ресурсов между несколькими поставщиками, рынками или направлениями деятельности с целью снижения зависимости от одного источника риска называется _____. Варианты: а) концентрацией; б) диверсификацией; в) страхованием; г) резервированием; д) хеджированием.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации, учитывающий их взаимосвязь со стратегией и целями бизнеса, называется _____. Варианты: а) ERM; б) CRM; в) SCM; г) HRM; д) TQM.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.
Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков, проверка эффективности мероприятий и своевременное выявление отклонений называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) классификацией; в) мониторингом; г) передачей; д) страхованием.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.
Систематический процесс определения потенциальных событий, которые могут препятствовать достижению целей организации, называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) страхованием; в) хеджированием; г) резервированием; д) диверсификацией.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, связанный с возможностью возникновения финансовых потерь вследствие изменения валютного курса, называется _____ риском. Варианты: а) кредитным; б) валютным; в) операционным; г) стратегическим; д) репутационным.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.
Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) валютным; в) кредитным; г) экологическим; д) операционным.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.
Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, связанный с возможностью негативного изменения общественного восприятия организации, её бренда или продукции, называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) репутационным; в) кредитным; г) процентным; д) производственным.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.
Состояние, при котором отсутствует достаточная информация о возможных результатах будущих событий, называется _____. Варианты: а) риском; б) неопределённостью; в) доходностью; г) ликвидностью; д) эффективностью.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.
Метод управления риском, предусматривающий создание материальных или финансовых запасов для покрытия возможных потерь, называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) резервированием; в) страхованием; г) избежанием; д) идентификацией.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.
Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.
Максимальное отклонение фактического уровня риска от установленного допустимого значения, которое организация готова принять, называется _____. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-толерантностью; в) остаточным риском; г) системным риском; д) риск-профилем.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, возникающий в результате решений, связанных с долгосрочными целями, развитием бизнеса и выбором направления деятельности организации, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) стратегическим; в) валютным; г) кредитным; д) технологическим.

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.
Метод оценки риска, основанный на использовании профессиональных знаний и суждений специалистов, называется методом _____ оценок. Варианты: а) статистических; б) экспертных; в) бухгалтерских; г) нормативных; д) производственных.

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.
Многократное моделирование возможных результатов при различных значениях случайных факторов для оценки вероятностного распределения результатов называется методом _____. Варианты: а) SWOT-анализа; б) Монте-Карло; в) экспертных оценок; г) сравнительного анализа; д) балансового анализа.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.
Независимая деятельность по оценке эффективности процессов управления рисками, внутреннего контроля и корпоративного управления называется _____ аудитом. Варианты: а) внешним; б) внутренним; в) финансовым; г) налоговым; д) производственным.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.
Сотрудник или подразделение, ответственное за управление конкретным риском и реализацию соответствующих мероприятий, называется _____ риска. Варианты: а) владельцем; б) источником; в) инициатором; г) контролёром; д) инвестором.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа.
Совокупность взаимосвязанных рисков, характеризующих текущее состояние рискованности деятельности организации, называется _____ организации. Варианты: а) риск-аппетитом; б) риск-профилем; в) риск-толерантностью; г) реестром рисков; д) картой рисков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом

	успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво- рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен поддерживать эффективные коммуникации в сфере управления рисками и мотивацию сотрудников подразделений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При разработке бизнес-плана организация стремится заранее выявить факторы, которые могут негативно повлиять на достижение целей проекта. Первоначальным этапом риск-ориентированного бизнес-планирования является:	2 Идентификация и классификация рисков позволяют определить возможные угрозы и факторы неопределенности, способные повлиять

	1. разработка рекламной кампании; 2. идентификация и классификация рисков; 3. увеличение объема заемного финансирования; 4. отказ от реализации проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	на реализацию бизнес-проекта. Полученная информация является основой для последующей оценки рисков и разработки мероприятий по управлению ими.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При разработке бизнес-плана инвестиционного проекта менеджмент рассматривает базовый, оптимистический и пессимистический варианты развития событий. Для каждого варианта рассчитываются финансовые результаты проекта. Какой метод используется в данном случае? 1. сценарный анализ; 2. инвентаризация активов; 3. кадровый аудит; 4. нормативный метод планирования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Сценарный анализ предполагает рассмотрение нескольких возможных вариантов развития событий и оценку их влияния на результаты проекта. Использование базового, оптимистического и пессимистического сценариев позволяет оценить устойчивость бизнес-плана к изменению условий деятельности и подготовить варианты управленческих действий.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания решила отказаться от реализации инвестиционного проекта, поскольку потенциальные потери от связанного с ним риска значительно превышают допустимый для организации уровень. Какой метод управления риском применяется: 1) диверсификация; 2) резервирование; 3) избежание риска; 4) хеджирование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Избежание риска предполагает отказ от деятельности или решения, которое создает неприемлемый для организации риск.

	_____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В финансовой модели бизнес-проекта необходимо определить, насколько изменится его эффективность при росте себестоимости продукции, снижении объема продаж и изменении процентной ставки по кредиту. Какой инструмент наиболее целесообразно применить? 1. анализ чувствительности; 2. SWOT-анализ без учета количественных показателей; 3. кадровое планирование; 4. анализ организационной структуры. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Анализ чувствительности позволяет определить, насколько изменение отдельных ключевых факторов влияет на финансовые и экономические показатели бизнес-проекта. Его применение помогает выявить наиболее значимые факторы риска и оценить устойчивость проекта к неблагоприятным изменениям.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. После утверждения бизнес-плана внешняя среда организации существенно изменилась: выросли цены на сырье, снизился спрос и увеличилась стоимость заемного финансирования. Руководству необходимо определить, насколько данные изменения влияют на запланированные показатели и какие корректирующие меры следует принять. Какой элемент риск-ориентированного бизнес-планирования должен быть реализован? 1. мониторинг рисков и корректировка бизнес-плана; 2. однократное утверждение бизнес-плана без последующего контроля; 3. отказ от анализа внешней среды; 4. прекращение учета финансовых показателей проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Бизнес-планирование в условиях риска является динамическим процессом. Регулярный мониторинг рисков позволяет своевременно выявлять изменения внешней и внутренней среды, оценивать их влияние на показатели проекта и корректировать плановые решения и мероприятия по управлению рисками.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их содержанием, лежащим в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап процесса управления рисками</th><th colspan="2">Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Идентификация рисков</td><td>А</td><td>Определение вероятности и возможных последствий реализации риска</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оценка рисков</td><td>Б</td><td>Выявление потенциальных рисковых событий и их источников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздействие на риск</td><td>В</td><td>Выбор и реализация мероприятий по управлению риском</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Мониторинг рисков</td><td>Г</td><td>Наблюдение за изменением уровня риска и эффективностью мероприятий</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид риска</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Кредитный риск</td><td>А</td><td>Возможность потерь вследствие изменения валютного курса</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Валютный риск</td><td>Б</td><td>Возможность потерь вследствие неисполнения обязательств контрагентом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Операционный риск</td><td>В</td><td>Возможность потерь вследствие сбоев внутренних процессов, ошибок персонала или систем</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Репутационный риск</td><td>Г</td><td>Возможность негативного изменения деловой репутации организации</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3В4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между методами идентификации рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Стадия жизненного цикла</td><td colspan="2">Характеристика стадии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Экспертный метод</td><td>А</td><td>Выявление рисков на основе анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз</td></tr>
<tr><td>2</td><td>SWOT-анализ</td><td>Б</td><td>Выявление рисков на основе профессиональных знаний и мнений специалистов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сценарный анализ</td><td>В</td><td>Рассмотрение различных вариантов развития событий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анализ бизнес-процессов</td><td>Г</td><td>Выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между методами оценки рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Метод оценки риска</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Экспертный метод</td><td>А</td><td>Использование статистических данных о прошлых событиях</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Статистический метод</td><td>Б</td><td>Использование профессиональных суждений специалистов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Анализ чувствительности</td><td>В</td><td>Определение влияния изменения отдельных факторов на результат</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td><td>1Б2А3В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между методами воздействия на риск и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Тип сегментации</td><td colspan="2">Признаки сегментации</td></tr><tr><td>1</td><td>Избежание риска</td><td>А</td><td>Отказ от деятельности, создающей неприемлемый риск</td></tr><tr><td>2</td><td>Снижение риска</td><td>Б</td><td>Реализация мероприятий для уменьшения вероятности или последствий риска</td></tr><tr><td>3</td><td>Передача риска</td><td>В</td><td>Перенос финансовых последствий риска на другую сторону</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность этапов процесса управления рисками:

1) мониторинг и контроль рисков;
2) идентификация рисков;
3) оценка рисков;
4) выбор и реализация мероприятий по управлению рисками;
5) определение эффективности принятых мер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>23415</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Укажите правильную последовательность действий при идентификации и оценке риска:

1) определение возможных последствий риска;
2) выявление источников и причин риска;
3) определение вероятности наступления риска;
4) формирование итоговой оценки уровня риска.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2134</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Укажите правильную последовательность действий при разработке мероприятий по управлению риском:</td><td>3142</td></tr>
</table>

	1) определение возможных способов воздействия на риск; 2) оценка эффективности выбранных мероприятий; 3) оценка текущего уровня риска; 4) выбор оптимального способа воздействия и его реализация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Укажите правильную последовательность формирования реестра рисков организации: 1) определение характеристик и уровня выявленных рисков; 2) выявление потенциальных рисков; 3) определение ответственных за управление рисками; 4) внесение информации о рисках и мероприятиях по управлению в реестр. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
15	Укажите правильную последовательность проведения качественной оценки риска: 1) определение вероятности наступления события; 2) классификация уровня риска; 3) выявление риска; 4) оценка возможных последствий риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему учет рисков должен осуществляться на всех этапах разработки и реализации бизнес-плана? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Учет рисков на всех этапах бизнес-планирования позволяет своевременно выявлять изменения внешней и внутренней среды, оценивать их влияние на цели и показатели проекта и разрабатывать необходимые меры реагирования. Такой подход повышает обоснованность плановых решений и позволяет своевременно корректировать биз-

		нес-план при изменении условий его реализации.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск необходимо отличать от неопределенности в процессе управления организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риск и неопределенность связаны с отсутствием полной информации о будущем, однако между ними существует важное различие. При риске существует возможность оценить вероятность наступления различных событий и их потенциальные последствия, например на основе статистических данных или экспертных оценок. При неопределенности информация о возможных результатах и вероятностях их наступления может быть недостаточной или отсутствовать. Такое разграничение важно для выбора методов управления: риск можно количественно или качественно оценивать и контролировать, тогда как при высокой неопределенности необходимо использовать сценарный анализ, экспертные методы и дополнительные инструменты получения информации. Таким образом, понимание различий между риском и неопределенностью позволяет выбрать адекватный подход к принятию управленческих решений.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему идентификация рисков является	Идентификация рисков позволяет

	важнейшим этапом риск-ориентированного бизнес-планирования? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	определить возможные события, факторы и условия, способные повлиять на реализацию бизнес-плана. Без выявления рисков невозможно объективно оценить их вероятность и последствия, определить приоритеты и разработать эффективные мероприятия по управлению ими. Поэтому результаты идентификации формируют основу дальнейшего анализа и оценки рисков.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при оценке риска необходимо учитывать не только вероятность его возникновения, но и возможные последствия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Одной вероятности возникновения недостаточно для определения значимости риска, поскольку два события с одинаковой вероятностью могут иметь совершенно разные последствия для организации. Комплексная оценка позволяет определить приоритетность рисков, выделить наиболее существенные угрозы и направить ресурсы на мероприятия, способные обеспечить наибольший эффект. Таким образом, сочетание вероятности и последствий позволяет получить более объективную оценку уровня риска.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему анализ чувствительности является	Анализ чувствительности позволяет определить,

	важным инструментом риск-ориентированного бизнес-планирования? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	насколько изменение отдельных факторов — объема продаж, цен, затрат, процентных ставок и других параметров — влияет на результаты бизнес-проекта. Его применение помогает выявить наиболее значимые факторы риска, оценить устойчивость финансовой модели и определить направления, требующие повышенного управленческого контроля.
ПК-5 Способен внедрять интегрированную систему управления рисками		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания моделирует ситуацию резкого падения спроса и оценивает, сможет ли она сохранить финансовую устойчивость при таком неблагоприятном развитии событий. Какой метод оценки риска используется? 1) стресс-тестирование; 2) диверсификация; 3) страхование; 4) экспертная оценка; 5) резервирование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стресс-тестирование предполагает оценку устойчивости организации при неблагоприятных, в том числе экстремальных, сценариях развития событий.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания регулярно отслеживает количество нарушений сроков поставок. При превышении установленного значения руководство получает сигнал о повышении уровня соответствующего риска. Какой инструмент используется:	2 KRI — ключевой индикатор риска, используемый для мониторинга уровня риска и

	1) KPI; 2) KRI; 3) SWOT-анализ; 4) реестр рисков; 5) риск-аппетит. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	своевременного выявления негативных тенденций.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация распределила закупки между несколькими поставщиками, чтобы снизить зависимость от одного контрагента и уменьшить вероятность остановки производства. Какой метод управления риском применяется? 1) хеджирование; 2) страхование; 3) диверсификация; 4) избежание риска. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Диверсификация заключается в распределении ресурсов или деятельности между несколькими направлениями и позволяет снизить зависимость от одного источника риска.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организации один риск-менеджер отвечает за координацию системы управления рисками, подразделения непосредственно управляют рисками в своей деятельности, а внутренний аудит независимо оценивает эффективность системы контроля и управления рисками. Какая модель представлена в данной ситуации: 1) модель пяти сил конкуренции; 2) модель жизненного цикла организации; 3) модель «трех линий»; 4) модель сбалансированных показателей. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Модель «трех линий» предусматривает распределение функций между операционным управлением рисками, функциями контроля и независимой оценкой со стороны внутреннего аудита.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
После внедрения мероприятий по снижению операционного риска в организации сохраняется вероятность возникновения отдельных сбоев. Как называется риск, который остается после применения мероприятий по управлению?

1) первоначальный риск;
2) остаточный риск;
3) критический риск;
4) внешний риск.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Остаточный риск — это риск, который сохраняется после реализации предусмотренных мероприятий по его снижению или контролю.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между инструментами системы риск-менеджмента и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструменты системы риск-менеджмента</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Реестр рисков</td><td>А</td><td>Графическое отображение рисков с учетом вероятности и последствий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Карта рисков</td><td>Б</td><td>Систематизированное описание выявленных рисков и мероприятий по управлению ими</td></tr>
<tr><td>3</td><td>KRI</td><td>В</td><td>Отслеживание показателей, сигнализирующих об изменении уровня риска</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Риск-аппетит</td><td>Г</td><td>Определение общего уровня риска, который организация готова принять</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

		1	2	3	4
7	Установите соответствие между уровнями риска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Уровни риска / Характеристика 1 Допустимый риск — А Риск, последствия которого могут привести к существенным потерям и нарушению деятельности 2 Критический риск — Б Риск, уровень которого организация считает приемлемым 3 Катастрофический риск — В Риск, реализация которого может привести к крайне тяжелым последствиям для организации 4 Остаточный риск — Г Риск, сохраняющийся после применения мероприятий по его снижению Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |			1Б2А3В4Г
8	Установите соответствие между понятиями риск-менеджмента и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Понятие риск-менеджмента / Определение 1 Риск-аппетит — А Совокупность характеристик рисков, присущих деятельности организации 2 Риск-толерантность — Б Общий уровень риска, который организация готова принять 3 Риск-профиль — В Допустимое отклонение уровня конкретного риска от установленного значения 4 Остаточный риск — Г Уровень риска, сохраняющийся после				1В2А3Б4Г

		реализации мероприятий управления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между источниками рисков и примерами их проявления. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: **Источники риска** / **Пример их проявления** 1 Экономические факторы — А Изменение законодательства и требований государственных органов 2 Политико-правовые факторы — Б Рост инфляции и изменение процентных ставок 3 Технологические факторы — В Сбой информационной системы или устаревание технологии Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | | |	1Б2А3В
10	Установите соответствие между элементами интегрированной системы управления рисками и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: **Элемент системы** / **Содержание** 1 Политика управления рисками — А 1) Постоянное отслеживание уровня рисков и результатов мероприятий 2 Распределение ответственности — Б 2) Определение основных принципов, целей и подходов к управлению рисками 3 Мониторинг и контроль — В 3) Закрепление обязанностей по управлению рисками за руководителями и подразделениями Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | | |	1В2А3Б

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность действий при мониторинге риска: 1) сравнение фактического уровня риска с установленными границами; 2) выявление отклонений; 3) принятие корректирующих мер; 4) регулярный сбор информации о состоянии риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4123
12	Укажите правильную последовательность применения метода сценарного анализа риска: 1) оценка последствий каждого сценария; 2) определение ключевых факторов неопределенности; 3) разработка возможных сценариев развития событий; 4) выбор мероприятий реагирования на наиболее значимые сценарии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314
13	Укажите правильную последовательность действий при управлении остаточным риском: 1) определение остаточного уровня риска; 2) проведение мероприятий по снижению первоначального риска; 3) повторная оценка риска; 4) принятие решения о необходимости дополнительных мероприятий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
14	Укажите правильную последовательность построения карты рисков организации: 1) определение вероятности наступления рисков; 2) выявление и описание рисков; 3) определение возможных последствий рисков; 4) размещение рисков на карте в соответствии с вероятностью и последствиями. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134

15	Укажите правильную последовательность принятия управленческого решения в условиях риска: 1) выбор оптимального варианта решения; 2) выявление возможных рисков; 3) оценка вероятности и последствий рисков; 4) определение возможных вариантов действий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2341
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск-аппетит имеет важное значение для принятия управленческих решений? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риск-аппетит определяет общий уровень риска, который организация готова принять для достижения своих целей. Он позволяет установить границы допустимого риска и использовать их при выборе проектов, инвестиций, способов финансирования и других управленческих решений. Если предполагаемый риск существенно превышает установленный уровень, руководство должно рассмотреть возможность изменения решения или применения дополнительных мероприятий по снижению риска. Риск-аппетит также обеспечивает согласование риск-менеджмента со стратегией организации. Таким образом, он выступает важным ориентиром для принятия обоснованных управленческих решений.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему после реализации мероприятий по управлению риском необходимо продолжать его мониторинг?	Даже после применения мероприятий риск не обязательно исчезает полностью.

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Может сохраниться остаточный риск, а внешние и внутренние условия деятельности организации могут измениться. Например, изменение законодательства, экономической ситуации, поведения конкурентов или технологии может привести к увеличению вероятности реализации ранее оцененного риска. Поэтому организация должна регулярно отслеживать уровень риска, контролировать ключевые индикаторы риска, оценивать эффективность мероприятий и при необходимости корректировать их. Постоянный мониторинг обеспечивает своевременное реагирование на изменения и поддерживает риск на приемлемом уровне.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему диверсификация считается эффективным инструментом снижения определенных видов рисков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Диверсификация позволяет распределить ресурсы и деятельность организации между несколькими направлениями, поставщиками, рынками или инвестиционными объектами. Благодаря этому снижается зависимость от одного источника риска. Например, наличие нескольких поставщиков уменьшает вероятность полной остановки производства при нару-

		шении поставок одним контрагентом. Однако диверсификация не устраняет риск полностью и требует дополнительных затрат на управление несколькими направлениями. Поэтому ее эффективность зависит от правильного выбора объектов диверсификации и характера взаимосвязи между рисками. Следовательно, диверсификация является инструментом распределения и снижения концентрации риска.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему управление рисками должно быть интегрировано в стратегическое управление организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Риски непосредственно влияют на способность организации достигать стратегических целей. Решения о выходе на новые рынки, запуске проектов, инвестициях, расширении производства или внедрении технологий всегда связаны с определенной степенью неопределенности. Если риск-менеджмент осуществляется отдельно от стратегического планирования, организация может принимать решения без учета существенных угроз и возможностей. Интеграция позволяет оценивать риски непосредственно при формировании стратегии, определять

		риск-аппетит, распределять ресурсы и выбирать оптимальные варианты развития. Таким образом, интегрированный риск-менеджмент повышает устойчивость и качество стратегических решений.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему бизнес-план необходимо регулярно корректировать с учетом изменения уровня рисков и условий внешней среды? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Бизнес-план отражает предполагаемые условия деятельности организации, которые со временем могут изменяться. Изменение спроса, цен, конкурентной среды, стоимости финансирования, законодательства и других факторов способно изменить уровень рисков и показатели проекта. Регулярная корректировка бизнес-плана позволяет поддерживать его актуальность, своевременно реагировать на новые угрозы и возможности и повышать обоснованность управленческих решений.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

на установление соответствия	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИН

Б1.В.ДВ.02.01 Контроллинг интегрированной системы управления рисками

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Доцент — А.С. Горбачева

должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Руководитель

образовательной программы,

Профессор — Т.Н. Литвинова

должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой — Н.Н. Балашова

должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета — Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Степень привлекательности, превосходства по какому-то критерию одной альтернативы по сравнению с другими альтернативами называется… 1) доминантностью; 2) качеством альтернативы; 3) полезностью; 4) выгодностью.	3
2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Конечным результатом планирования является: 1)смета доходов и расходов организации; 2)калькуляция плановой себестоимости продукции, работ и услуг; 3)модель отчета о финансовых результатах предприятия 4)экономический эффект, определяющий степень достижения заданных показателей планирования.	4
3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Исследование в менеджменте - это: 1) Анализ управленческих проблем и ситуаций. 2) Методология принятия решений. 3) Средство достижения целей менеджмента. 4) Организация и управление.	1
4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К эмпирическим методам относятся: 1) Обобщение. 2) Гипотеза. 3) Анализ. 4) Мыслительный эксперимент.	3
5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Если говорить о формулировании стратегии, то анализ конкурентов полезен для: 1) прогнозирования операционных издержек; 2) прогнозирования вероятного поведения соперников и оказания влияния на их поведение; 3) составления операционных бюджетов; 4) оптимизации организационной структуры фирмы.	2
6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая информация необходима при проведении анализа спроса? 1) уровень дохода и уровень покупательской способности населения; 2) уровень цен на товары различных моделей, статистические показатели по отрасли; 3) маркетинговая деятельность конкурентов; 4) объемы продаж выпускаемой продукции.	1
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Группировка затрат по калькуляционным статьям предназначена для: 1) организации аналитического учета затрат; 2) целей управленческого и финансового учета; 3) управленческого учета;	1

	4) целей финансового учета.	
8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Смета затрат предприятия это: 1)план расходов на продажу; 2) полный расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный период, составленный по экономическим элементам расходов; 3) расчет нормативных издержек предприятия на производство и реализацию; 4) план общехозяйственных расходов предприятия.	2
9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Управленческий учет – это система: 1) формирования затрат производства; 2) калькулирования себестоимости продукции, работ и услуг; 3) эффективности управления организацией; 4) формирования административных расходов.	1
10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Натуральные измерители в экономике и планировании применяются для измерения активов и выражаются в: 1) человеко–час; человеко-день, машино-день; 2) процентах; 3) рублях и другой валюте; 4) килограммах, метрах, штуках, центнерах.	4
11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Стоимостные измерители в экономике применяются для измерения активов и выражаются в: 1) человеко–час; человеко-день, машино-день; 2) процентах; 3) рублях и другой валюте; 4) килограммах, метрах, штуках, центнерах.	3
12	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Маржинальный доход рассчитывается как разница между: 1) выручкой и переменными издержками; 2) выручкой и полной коммерческой себестоимостью; 3) объемом продаж в стоимостной оценке и общехозяйственными расходами; 4) выручкой и постоянными затратами.	1
13	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Основная цель управленческого учета состоит: 1) осуществлении контроля за состоянием имущества организации; 2) формирование информации для принятия управленческих решений на внутрихозяйственном уровне; 3) сбора информации для расчета налогооблагаемой базы по видам налогов; 4) формирования показателей финансовой отчетности.	2
14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В экономической практике существуют такие виды информационной безопасности, как: 1) персональная, корпоративная, государственная; 2) клиентская, серверная, сетевая; 3) локальная, глобальная и смешанная ; 4) ручная и автоматизированная.	1
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	4

	Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации: 1) внешним пользователям; 2) органам государственного надзора; 3) контрагентам; 4) менеджерам внутрихозяйственной иерархии управления.	
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К накладным расходам относятся: 1) прямые затраты; 2) общехозяйственные расходы; 3) общепроизводственные расходы; 4) общехозяйственные и общепроизводственные расходы.	4
17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К основным функциям системы информационной безопасности можно отнести такие как: 1) Установление регламента, аудит системы, выявление рисков; 2) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании; 3) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей; 4) Ревизия учетно-контрольной работы.	1
18	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Анализ хозяйственной деятельности применяется для изучения экономики: 1) отдельного предприятия; 2) индивидуального предпринимателя; 3) банковских структур; 4) физических лиц.	1
19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Чистая прибыль определяется как: 1) Пч = Валовый доход - расходы + финансовые доходы; 2) Пч = прибыль до налогообложения - налоговые платежи с прибыли; 3) Пч = Валовая прибыль – Расходы производства; 4) Пч = Валовая прибыль – Расходы на продажу.	2
20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. ем различаются плановая и фактическая информации 1) Назначением; 2) Значением. 3) Носителем. 4)Порядком и характером выражения.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1.Контроллинг в системе управления рисками

1. Контролинг это:
-а) система финансового контроля;
-б) оперативное управление формированием затрат;
-в) управление прибылью и бюджетирование;
+г) ни одно из определений не раскрывает в полной мере сущность контролинга.

2. В связи с чем появилась необходимость в контролинге?
-а) неопределенностью и быстрыми темпами изменения среды бизнеса; интернационализацией рынков и усилением конкуренции
-б) появлением новых технологий и сокращением жизненного цикла изделий;
-в) признанием организационной культуры как важного фактора в стратегии конкурентной борьбы;
+г) все вместе взятое.

3. Контроллинг использует:
+а) полезную для управления информацию прошлого, анализ текущего состояния и прогноз будущего;
-б) главным образом точную, составленную в соответствии с национальными стандартами и нормативными актами информацию о прошлых событиях;
-в) количественную финансовую информацию о текущем и будущем состоянии предприятия;
-г) данные бухгалтерского финансового учета.

4. Назовите основные функции контроллинга в их последовательности:
-а) контроль, прогнозирование, организация, планирование;
-б) учет, планирование, измерение, контроль;
+в) планирование, организация, контроль, регулирование;
-г) измерение, контроль, учет, корректирующие меры.

5. По охвату временного интервала различают такие типы контроля:
-а) последовательный, контроль по исключению, контроль на основе «слабых» сигналов;
+б) последующий, текущий, стратегический (предшествующий);
-в) предупредительный, статистический, технологический:
-г) оперативный и тактический.

6. Задачами контроля являются:
-а) уточнение, корректировка и детализация стратегии;
-б) сравнение фактических результатов с нормами контроля;
-в) принятие мер по устранению нежелательных отклонений;
+г) все вместе взятое.

7. Какое из приведенных утверждений является правильным:
-а) гибкий бюджет помогает предприятию контролировать объем продаж;
-б) гибкий бюджет составляется на плановый диапазон деловой активности;
-в) гибкий бюджет тождествен статичному (жесткому) бюджету;
+г) гибкий бюджет создает полезную основу для сравнения фактических и бюджетных расходов.

8. Инструментами стратегического контролинга являются:
-а) бюджетирование; текущий контроль и анализ отклонений; портфельный и инвестиционный анализ;
-б) частичная калькуляция прямых затрат, операционный C-V-P анализ, бюджетирование, принятие решений на основе суммы покрытия.
+в) портфельный и инвестиционный анализ; калькуляция затрат жизненного цикла продукции; сценарный анализ, алгоритмы работы со «слабыми» и «сильными» сигналами»;
-г) инструментарий маркетинга и финансового анализа.

9. Инструментами оперативного контролинга являются:
-а) бюджетирование; текущий контроль и анализ отклонений; портфельный и инвестиционный анализ;
+б) частичная калькуляция прямых затрат, операционный C-V-P анализ, бюджетирование, принятие решений на основе суммы покрытия.
-в) портфельный и инвестиционный анализ; калькуляция затрат жизненного цикла продукции; сценарный анализ, алгоритмы работы со «слабыми» и «сильными» сигналами»;
-г) инструментарий маркетинга и финансового анализа.

10. Какая из перечисленных задач не входит в задачи оперативного контролинга:
-а) бюджетирование;
-б) информационное обеспечение;
-в) операционный C-V-P анализ;
+г) калькуляция затрат жизненного цикла продукции.

Тема 2. Структура, функции, задачи и элементы контроллинга интегрированной системы управления рисками

1. Какие из приведенных ниже расходов являются затратами внутреннего несоответствия:
-а) функционально-стоимостной анализ конструкции изделия;
-б) расходы на гарантийный ремонт;
+в) расходы на исправимый брак;
-г) текущий контроль качества продукции.

2. Для чего нужны стандарты затрат и цен?
-а) они являются средством измерения эффективности использования ресурсов;

-б) выступают инструментом контроля ответственности;
-в) позволяют принимать корректирующие меры после анализа и интерпретации отклонений;
+г) все перечисленное.

3. Какие из названных отделов отвечают за разработку стандартов затрат на материалы:
+а) технологический, плановый;
-б) снабжения, плановый;
-в) плановый, бухгалтерия;
-г) финансовый отдел.

4. Какое из названых подразделений может быть определено как центр дохода (выручки):
+а) отдел продаж в магазине:
-б) филиал холдинговой компании;
-в) самостоятельное предприятие в рамках холдинга;
-г) сборочный цех (участок).

5. Центрами ответственности называют:
-а) все подразделения предприятия;
+б) подразделения, где менеджер несет прямую персональную ответственность за контролируемые показатели деятельности;
-в) отделы снабжения и сбыта;
-г) филиалы холдинговых компаний.

6. Центр ответственности, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы, расходы и использование прибыли в процессе реализации стратегии называют центром:
-а) доходов;
-б) расходов;
-в) прибыли;
+г) инвестиций.

7. Подразделение, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы и расходы подразделения, называют центром:
-а) доходов;
-б) расходов;
+в) прибыли;
-г) инвестиций.

8. Если подразделение выполнило запланированный объема производства и при этом не допустило перерасхода ресурсов, то его деятельность можно считать:
+а) результативной и эффективной;
-б) результативной, но неэффективной;
-в) не результативной, но эффективной;
-г) неэффективной и не результативной.

9. Если подразделение перевыполнило запланированный объема производства и при этом допустило значительный перерасход ресурсов, то его деятельность можно считать:
-а) результативной и эффективной;
+б) результативной, но неэффективной;
-в) не результативной. но эффективной;
-г) неэффективной и не результативной.

10. Если подразделение не выполнило запланированный объем производств, но при этом не допустило перерасхода ресурсов, то его деятельность можно считать:
-а) результативной и эффективной;

-б) результативной, но неэффективной;
+в) не результативной, но эффективной;
-г) неэффективной и не результативной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Объекты, методы и инструменты контроллинга интегрированной системы управления рисками

1. Расскажите о сути и задачах контроллинга.
2. Что является предметом управленческого учета?
3. Расскажите о целях управленческого учета.
4. Перечислите принципы управленческого учета.
5. Какова основная задача оперативного контроллинга?
6. В чем заключаются основные различия между стратегическим и оперативным контроллингом?
7. Назовите объекты контроллинга
8. Какие задачи решает оперативный контроллинг маркетинга?
9. . Раскройте суть центров хозяйственной ответственности.
10. Расскажите о центрах прибыли и центрах доходов. Где они формируются?

Тема 5. Аналитические процедуры в контроллинге интегрированной системы управления рисками

1. Дайте характеристику центров инвестиций. Где целесообразно их выделять?
2. В каких случаях имеет место выделение центров финансовой ответственности? В чем их отличие от центров хозяйственной ответственности?
3. Расскажите о разделении ответственности менеджеров за выполнение задач в общей структуре управления.
4. Раскройте состав производственных затрат в местах их формирования.
5. Как осуществляется группировка затрат по местам их формирования?
6. Какие затраты называются релевантными?

7. Какие затраты относятся к безвозвратным затратам?
8. Какие затраты относятся к вмененным затратам?
9. Какова классификация затрат относительно задач, поставленных перед руководителем?
10. Какие факторы влияют на затраты?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Управленческий учет как основа контроллинга

1. Последовательность построения системы управления затрат по центрам хозяйственной ответственности.

2. Применение регистров матричной взаимосвязи мест формирования затрат и их видов.
3. Порядок формирования трансфертные цены на рыночной основе.
4. Трансфертных цен, формируемые на базе затрат. Область их применения.
5. Договорные и регулируемые трансфертные цены.
6. Основные проблемы организация при построении системы управления затратами на основе норм.
7. По каким статьям производится расчет плановой цены?
8. Факторы внешней среды предприятия, подвергаемые перекрестному анализу.
9. Факторы внутренней среды предприятия, подвергаемые стоимостному анализу
10. Организация контроля и анализа затрат в центрах ответственности.

Тема 6. Организационно-методические основы создания службы контроллинга интегрированной системы управления рисками

1. Ожидаемый эффект от реализации инвестиций: прогнозы и оценка.
2. Понятие и сущность инвестиционного риска.
3. Основы анализа привлекательности рынка.
4. Основные цели диагностики финансово-хозяйственного состояния предприятия.
5. Достоинства и недостатки Матрицы БКГ.
6. Основные силы модели «5 сил» М. Портера.
7. Цели и задачи финансового анализа.
8. Прогнозирование и определение маржинальной прибыли. Возможные способы.
9. Суть АВС-анализа, область применения, достоинства и недостатки метода.
10. Методы количественного анализа рисков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические вопросы контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

1. Сущность и задачи контроллинга интегрированной системы управления рисками.
2. Виды и функции контроллинга.
3. Взаимосвязь контроллинга и управленческого учета.
4. Сравнительная характеристика стратегического и оперативного контроллинга.
5. Отличительные особенности системы управления затратами от контроллинга.
6. Стратегический и оперативный контроллинг в системе управления.
7. Компоненты концепции контроллинга: философия доходности; разбиение задач контроллинга на циклы; создание информационной системы, адекватной задачам целевого управления.
8. История развития контроллинга: зарубежный и отечественный опыт.
9. Процесс стратегического контроля: формирование контролируемых величин, проведение контрольной оценки, принятие решений по результатам стратегического контроля.
10. Инструментарий стратегического контроллинга: метод стратегических балансов, концепция системы сбалансированных показателей (ССП).
11. Особенности реализации оперативного контроллинга на предприятии основанные на процессах оперативного планирования, контроля, учета финансового (бухгалтерского) и управленческого, отчетности.
12. Объекты контроллинга интегрированной системы управления рисками
13. Инструментарий контроллинга интегрированной системы управления рисками
14. Участие службы контроллинга в стратегическом и оперативном менеджменте.
15. Инструментарий контроллинга внешней среды (КВС).
16. Инструментарий контроллинга маркетинга и сбыта (КМС).
17. Инструментарий контроллинг обеспечения ресурсами (КОР).
18. Инструментарий контроллинга производства (КП).
19. Инструментарий контроллинга логистики (КЛ).
20. Инструментарий финансового контроллинга (ФК).
21. Инструментарий контроллинга персонала (КП).
22. Формирование структуры бизнеса, способствующей повышению эффективности деятельности предприятия на основе контроллинга.
23. Характеристика системы управленческого учета.
24. Описание системы показателей оценки деятельности предприятия и его подразделений.
25. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга.
26. Анализ отклонений в системе контроллинга: выявление и оценка отклонений.
27. Организационно-финансовая структура предприятия и центры ответственности
28. Концепция интегрированной управленческой системы.
29. Информация в системе контроллинга.

30. Информационная система руководителя и структура единого аналитического пространства организации.

Тестовые задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

1. Документ, устанавливающий количественный и качественный состав подразделений предприятия и схематически отражающий порядок их взаимодействия между собой – это …
   +а) организационная структура
   -б) структура предприятия
   -в) структура подразделений
   -г) структура управления
2. Каким требованиям должна подчиняться информация в системе контроллинга:
   +а) релевантность;
   - б) однократность;
   - в) малый объем;
   - г) своевременность.
3. Что включает в себя текущий контроль:
   + а) анализ причин отклонений;
   - б) мониторинг внутренней среды с целью раннего предупреждения проблем;
   -в) контроль прогнозов;
   -г) контроль предполагаемых ограничений.
4. Фазой процесса стратегического планирования является:
   - а) тактическое решение;
   - б) анализ отклонений;
   - в) прогноз внешней среды;
   - г) поиск и формулирование стратегической цели.
5. Управленческий учет является:
   + а) элементом системы контроллинга;
   -б) задачей контроллинга;
   -в) целью контроллинга;
   - г) видом контроллинга.
6. Укажите, что не является элементом системы контроллинга на предприятии:
   -а) анализ планов, результатов, отклонений;
   - б) контроль;
   -в) планирование;
   +г) подбор персонала.
7. Определить соответствие термина «Центр ответственности организации» предложенным определениям:

   +а) - структурное подразделение, осуществляющее хозяйственную деятельность, во главе которого стоит руководитель (менеджер), оказывающий непосредственное воздействие на результаты этой деятельности и несущий за них ответственность

   -б) … аппарат управления организации;
   -в) … служба внутреннего контроля за текущей деятельностью организации;
   -г) …отдел планирования и бюджетирования доходов и расходов организации.
8. Центрами ответственности называют:
   -а) все подразделения предприятия;
   +б) подразделения, где менеджер несет прямую персональную ответственность за контролируемые показатели деятельности;
   -в) отделы снабжения и сбыта;
   -г) филиалы холдинговых компаний.
9. Цели формирования центров ответственности заключаются:
   -а) в упрощении учета и отчетности;
   -б) в разграничении зон ответственности;
   +в) в повышении эффективности деятельности каждого подразделения ;

-г) в повышении заработной платы.

10. Центр ответственности, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы, расходы и использование прибыли в процессе реализации стратегии называют центром:
-а) доходов;
-б) расходов;
-в) прибыли;
+г) инвестиций.

11. Задачей, какого элемента системы контроллинга является отслеживание протекающих на предприятии процессов в режиме реального времени:
-а) контроль;
+б) мониторинг;
-в) информационные потоки;
- г) управленческий учет.

12. К функциям контроллинга относится:
- а) разработка учетной политики;
-б) обеспечение рациональности управленческого процесса;
- в) финансовая поддержка принятия управленческих решений;
+г) определение организационной структуры предприятия.

13. Анализ внутренней среды в стратегическом контроллинге подразумевает:
- а) анализ рынка труда;
- б) анализ рынка капитала;
+ в) анализ выпускаемой продукции;
- в) анализ конкурентов.

14. Какой элемент системы контроллинга служит основанием для корректировки плана действий:
- а) контроль;
- б) мониторинг;
+в) анализ отклонений;
- г) управленческий учет

15. Отличительной особенностью управленческого учета является:
- а) обязательность ведения;
+ б) информация представляется в произвольной форме;
- в) учет ведется в российской валюте;
- г) отчеты составляются в строго определенные сроки.

16. Определение затрат на производство и выручки на единицу продукции является целью:
+а) производственного учета;
-б) управленческого учета;
- в) бухгалтерского учета;
- г) финансового учета;

17. Какие два критерия необходимо учитывать при выборе метода распределения затрат?
-а) документальное подтверждение осуществления затрат;
- б) наличие связи объекта с относимыми на него затратами;
-в) справедливое влияние на результаты деятельности;
+ г) экономическая обоснованность.

18. Если подразделение не выполнило запланированный объем производств, и при этом допустило перерасход ресурсов, то его деятельность можно считать:
-а) результативной и эффективной;
-б) результативной, но неэффективной;
-в) не результативной, но эффективной;
+г) нерезультативной и не эффективной.

19. Какое из названых подразделений может быть определено как центр дохода (выручки):
+а) отдел продаж в магазине;
-б) филиал холдинговой компании;
-в) самостоятельное предприятие в рамках холдинга;
-г) сборочный цех (участок).

20. Оценка деятельности центров ответственности будет объективной при выполнении следующих условий:

-а) руководство знает методику расчета показателей, по которым выполняется оценка, и их значение;

-в) руководству известны конкретные условия деятельности соответствующих сегментов бизнеса;

-г) затраты, общие для всех сегментов бизнеса (общефирменные накладные расходы), должны быть распределены между ними на справедливой основе;

+д) все ответы верны.

21. Контроль в системе бюджетирования предполагает:

-а) контроль за деятельностью центров ответственности в рамках общей организационной структуры предприятия;

-б) контроль доходов и расходов внутри центров ответственности;

+в) сравнение данных сегментарного планирования с сегментарной отчетностью;

-г) контроль за своевременным перечислением налогов в бюджет.

22. Принцип контролируемости, лежащий в основе составления сегментарной отчетности, означает, что:

+а) из отчетов исключаются показатели, не регулируемые руководителем подразделения;

-б) в отчеты включаются лишь регулируемые показатели;

-в) в отчеты включаются как контролируемые, так и неконтролируемые показатели;

-г) сравнение данных сегментарного планирования с сегментарной отчетностью;

23. Основная цель классификации затрат заключается в:

- а) правильном определении себестоимости реализованной продукции;

- б) правильном исчислении себестоимости произведенной продукции;

+ в) обеспечение информацией системы контроля и регулирования затрат на производство;

--г) для исчисления налогооблагаемой базы по налогу на прибыль.

24. Постоянные затраты на единицу продукции с ростом объема выпуска продукции…

- а) уменьшаются;

- б) увеличиваются; -

+ в) не изменяются;

- г) остаются постоянными в области релевантности затрат.

25. Переменные затраты с ростом объема выпуска продукции…

-а) уменьшаются;

+ б) увеличиваются;

-в) не изменяются;

- г) остаются постоянными в области релевантности затрат

26. К инструменту разработки и реализации финансовой политики фирмы относится:

-а) центр финансовой ответственности;

+ б) бюджетирование;

-в) максимизация прибыли;

-г) учетная политика.

27. Разделение затрат на переменные и постоянные используется для…

-а) учета альтернативных решений;

-б) целей налогообложения;

-в) выделения затрат, связанных с производством конкретного вида продукции;

+г) изучение зависимости затрат от объема выпуска.

28. Затраты, связанные с организацией управления производственным процессом предприятия, относятся к…

- а) альтернативным;

-б) прямым;

+ в) косвенным;

- г) постоянным.

29. Какой центр ответственности несет ответственность за разницу между доходами и переменными расходами организации?

-а) центр инвестиций;
- б) центр прибыли;
-в) центр дохода;
+г) центр маржинального дохода.

30. Какого центра ответственности не существует:
-а) прибыли;
-б) маржинального дохода;
+ в) рентабельности;
- г) инвестиций.

Практические задания контрольной работы для заочной формы обучения.

Задача 1.

У компании имеются запасы изделий, снятых с производства в количестве 2000 единиц. Себестоимость изделий составляет 180000 д.е. Возможны следующие варианты действий:

а) Затратив дополнительные средства в размере 60000 д.е., разобрать продукцию на детали и продать за 70000 д.е.

б) Продать весь запас как отходы за 4000 д.е. Какой из вариантов имеет смысл выбрать?

Ответ: вариант а.

Задача 2.

В ООО «Мир» поступил заказ на изготовление теплицы, за которую покупатель готов заплатить 250 тыс. руб. На складе имеется материал, за который когда-то было заплачено 100 тыс. руб., но в связи с 12 изменением технологии выяснилось, что для собственного производства эти материалы малопригодны. Стоимость обработки материала 200 тыс. руб. Какое решение должен принять менеджер: принять или отклонить заказ?

Ответ: релевантными в данном случае будут только затраты в 200 тыс. руб. Чистый доход от выполнения заказа составит 50 тыс. руб. Заказ принять.

Задача 3.

ООО «Мир» выпускает котлы отопительные по цене 230 тыс. руб. за единицу. Удельные переменные издержки составляют 18 тыс. руб. Общая величина постоянных затрат – 550 000 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные затраты увеличились на 8%. Требуется: определить, каким образом увеличение постоянных затрат повлияет на величину критического объема выпуска котлов.

Ответ: увеличение постоянных затрат на 8% приведет к увеличению критического объема на 880 шт.

Задача 4.

В первом квартале удельные переменные издержки на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции - 125 тыс. руб., 13 общие постоянные затраты - 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных издержек также на 10%. Требуется: определить, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

Ответ: критический объем увеличился.

Задача 5.

ОАО «Луч» в первом квартале реализовало 5 000 изделий по цене 80 тыс. руб. за одно изделие, что покрыло его расходы, но не дало прибыли. Общие постоянные затраты составляют 70 000 тыс. руб., удельные переменные - 60 тыс. руб. Во втором квартале было изготовлено и реализовано 6 000 изделий. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению со вторым кварталом. Требуется: определить, сколько необходимо реализовать продукции для достижения желаемой прибыли.

Ответ: в третьем квартале необходимо выпустить 6 250 изделий.

Задача 6.

В цехе по производству соков производственные затраты на месяц составили, тыс. руб.:

- Прямые материальные затраты 3 000
- Прямые трудовые затраты 100
- Накладные производственные расходы 3 200

В цехе было отпущено 100 000 литров сокового концентрата. Технологические потери этого сырья составляют 3%. В конечном продукте 14 (сок) объемная доля концентрата составляет 20%. Требуется: оценить производственную себестоимость 1 литра сока.

Ответ: Себестоимость одного литра сока составляет 12,99 руб.

Задача 7.

На 1 марта в ООО «Мир» остаток материала (А) составил 100 кг на сумму 150 000 руб. В марте было получено от поставщика две партии этого материала: 15 марта 50 кг по цене 1600 руб./кг на сумму 80 000 руб. и 20 марта - 40 кг по цене 1650 руб./кг на сумму 66 000 руб. Требуется: рассчитать среднюю стоимость единицы материала (А) методом средневзвешенной стоимости.

Ответ: средняя стоимость единицы материала - 1 557, 90 руб.

Задача 8

Определить плановую величину нераспределенной прибыли в балансе на конец периода. Нераспределенная прибыль на начало – 300 тыс. руб., плановая прибыль до налогообложения за бюджетный период – 300 тыс. руб., налог на прибыль по налоговому бюджету – 72 тыс. руб., плановая величина использования прибыли – 100 тыс. руб.

Ответ: 428 000 руб.

Задача 9.

Сгруппируйте перечисленные затраты колбасного цеха на переменные, смешанные и постоянные

Таблица - Затраты предприятия

№ п/п	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Мясо сельскохозяйственных животных	562304
2	Вспомогательные материалы	68900
3.	Пищевые и вкусовые добавки	890258
4.	Комплектующие изделия	3658
5.	Амортизация оборудования колбасного цеха	1230
6	Амортизация коптильного цеха	6897
7	Расходы на презентацию продукции предприятия	22498
8	Стоимость услуг связи	122285
9	Стоимость услуг фирмы по обслуживанию компьютерной техники	408789
10	Ремонт оборудования подрядным способом	741282
11	Стоимость тарного и упаковочного материала	78900
12	Премия за выслугу лет	36511
13	Стоимость услуг автотранспорта	44782
14	Расходы на продажу продукции колбасного цеха	77632
15	Стоимость услуг водоснабжения	11987
16	Стоимость услуг электростанции	14525

Таблица 2 - Группировка затрат на переменные, постоянные и смешанне

Виды затрат	Переменные	Постоянные	Смешанные

Определите удельный вес каждого из видов затрат и сделайте вывод о правильности организации учета затрат на производство продукции.

Задача 10

На основе информации о накладных расходах предприятия, расходов на материалы и оплату труда основных производственных рабочих на виды продукции, приведенных в следующих таблицах, определить накладные расходы на каждый вид продукции при различных базах распределения.

Таблица 10-1. -Ведомость учета материальных и накладных расходов предприятия

Показатель	Тыс. руб.
1. Затраты на оплату труда вспомогательных рабочих	2216

2. Содержание и ремонт производственных помещений и оборудования	33720
3. Амортизация основных средств	3420
4. Прочие накладные расходы (17 % от строк (1 + 2)	?
5. Итого накладных расходов	?

Таблица 10 – 2. Расходы на материалы и оплату труда на продукцию в марте

Вид продукции	Значение расходов, тыс. руб.		Прямые расходы, тыс. руб.
	На материалы	На оплату труда основных рабочих	
Продукция «А»	1890	735	?
Продукция «В»	2680	858	?
Продукция «С»	1909	910	?
Итого			?

Проведите сравнительную характеристику влияния выбранной базы распределения на величину накладных затрат, включаемых в себестоимость продукции.

Таблица - Порядок определения варианта заданий для контрольной работы

Последняя цифра номере зачетной книжки	Номера заданий		
	Теоретические вопросы	Тесты	Задача
1	1, 11, 21	1, 11, 21	1
2	2, 12, 22	2, 12, 22	2
3	3, 13, 23	3, 13, 23	3
4	4, 14, 24	4, 14, 24	4
5	5, 15, 25	5, 15, 25	5
6	6, 16, 26	6, 16, 26	6
7	7, 17, 27	7, 17, 27	7
8	8, 18, 28	8, 18, 28	8
9	9, 19, 29	9, 19, 29	9
0	10 ,20, 30	10 ,20, 30	10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Теория и практика управленческого учета», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт учета затрат и выработки управленческих решений.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

1. Первый вопрос предполагает расширенный ответ на теоретический вопрос;
2. Второй вопрос предполагает решение тестовых заданий;
3. Третий вопрос предполагает решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, тесты и практические задачи.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

-

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-6 Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками на уровне крупных организаций и подразделений	1-40	41-70	71 - 81

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность контроллинга. Основные термины и определения
2. Задачи и функции контроллинга
3. Виды контроллинга. Сущность стратегического и оперативного контроллинга
4. Структура (этапы) и содержательная характеристика разделов контроллинга
5. Характеристика контрольных функций контроллинга
6. Инструменты контроллинга
7. Методы и способы классификации затрат, виды затрат
8. Методы выявления зависимости затрат от объема выпуска

9. Классификация затрат по степени регулируемости
10. Понятие центров ответственности в контроллинге, их классификация
11. Управленческий учет и его задачи
12. Отличие контроллинга от управленческого учета
13. Классификация методов учета затрат, используемых в контроллинге. Достоинства и недостатки методов управленческого учета
14. Взаимосвязь мест возникновения затрат и центров ответственности
15. Управление затратами на основе норм
16. Искусственные ценры прибыли
17. Бюджетирование как инструмент оперативного контроллинга
18. Определение бюджета, цель и задачи бюджетов, структура системы бюджетов
19. Виды бюджетов, их особенности
20. Сфера применения различных типов бюджетов, достоинства и недостатки бюджетирования
21. Особенности контроллинга инвестиционных проектов
22. Особенности внедрение контроллинга на предприятии
23. Организационно-методические основы создания службы контроллинга
24. Классификация подходов к принятию управленческих решений в контроллинге
25. Требования к критериям принятия управленческих решений
26. Источники информации для нормирования затрат и результатов производственной деятельности предприятий АПК
27. Направления группировки и классификации затрат предприятия в целях исчисления себестоимости продукции и формирования финансового результата
28. Классификация производственных затрат в зависимости от: деловой активности, отнесения на себестоимость продукции, по периодичности возникновения, по способу списания, по возможности планирования и контроля
29. Типы организационной и производственной структуры предприятия и их влияние на построение учетных систем;
30. Классификация отклонений и методика их расчета
31. Анализ отклонений в системе контроллинга
32. Факторный анализ отклонений
33. Практика формирования плановых цен
34. Критерии оценки инвестиционных проектов в контроллинге
35. Анализ критериев оценки инвестиционных проектов с дисконтированием денежных потоков
36. Анализ возможных формирований инвестиционного портфеля на основе контроллинговых исследований
37. Анализ себестоимости продукции по калькуляционным статьям
38. Анализ затрат по экономическим элементам
39. Сравнительная характеристика оперативного контроллинга и внутрихозяйственного контроля
40. Сравнительная характеристика калькуляционных систем и возможность их применения в АПК. Прогрессивные системы учета затрат, обеспечивающие оперативное управление затратами

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

41. В связи с чем появилась необходимость в контроллинге?

-а) неопределенностью и быстрыми темпами изменения среды бизнеса; интернационализацией рынков и усилением конкуренции

-б) появлением новых технологий и сокращением жизненного цикла изделий;

-в) признанием организационной культуры как важного фактора в стратегии конкурентной борьбы;

+г) все вместе взятое.

42. Контроллинг использует:

+а) полезную для управления информацию прошлого, анализ текущего состояния и прогноз будущего;

-б) главным образом точную, составленную в соответствии с национальными стандартами и нормативными актами информацию о прошлых событиях;

-в) количественную финансовую информацию о текущем и будущем состоянии предприятия.

43. Назовите основные функции контроллинга в их последовательности:

-а) контроль, прогнозирование, организация, планирование;

-б) учет, планирование, измерение, контроль;

+в) планирование, организация, контроль, регулирование;

-г) измерение, контроль, учет, корректирующие меры.

44. По охвату временного интервала различают такие типы контроля:

-а) последовательный, контроль по исключению, контроль на основе «слабых» сигналов;

+б) последующий, текущий, стратегический (предшествующий);

-в) предупредительный, статистический, технологический.

45.Классификация по способам включения в себестоимость выделяет следующие затраты:

-а) основные и вспомогательные;

-б) основные и накладные;

+в) прямые и косвенные;

- г) альтернативные и приростные.

46. Классификация затрат для ситуационных решений и контроля предусматривает затраты:

-а) основные и вспомогательные;

-б) основные и накладные;

-в) элементарные и комплексные;

+г) релевантные и нерелевантные.

47. Расходы и затраты отличаются тем, что:

+а) затраты в момент их признания в отличии от расходов не влияют на прибыль;

-б) расходы могут быть признаны в нескольких отчетных периодах;

-в) затраты признаются только в ходе производственного процесса;

-г) эти понятия тождественны.

48. Затраты могут приводить к образованию:

-а) дебиторской задолженности;

-б) кредиторской задолженности;

-в) чистого дохода;

+г) оборотных и внеоборотных активов.

49. Полная себестоимость произведенной продукции – это

-а) затраты цеха на изготовлении продукции;

-б) сумма производственных затрат цеха и общезаводских расходов, которые включают расходы по управлению предприятием;

+в) затраты на производство и реализацию продукции;

-г) себестоимость исчисленная исходя из переменных затрат.

50. Калькуляционная система «абсорбшн-костинг» основана:

-а) на нормировании затрат;

-б) на стандартизации расходов и производственных издержек;
+в) на включении в себестоимость всех производственных затрат;
-г) модификации всех перечисленных.

51. Какая система калькулирования традиционно применялась в отечественной учетной практике:
а) «директ-костинг»;
+б) «абсорбшн-костинг»;
-в) «стандарт-костс»;
-г) «кайзен-костинг».

52. Что включается в состав коммерческих расходов?
- а) Расходы на транспортировку продукции за счёт покупателя;
-б)Затраты на изготовление продукции;
+в) Расходы на рекламу;
- г) Арбитражные расходы.

53.Основной целью внедрения системы контроллинга является:
-а) повышение эффективности деятельности предприятия;
+б) повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления;
-в) укрепление финансовой дисциплины персонала компании;
-г) организация материального стимулирования по достигнутым результатам.

54. Задачами контроля являются:
-а) уточнение, корректировка и детализация стратегии;
-б) сравнение фактических результатов с нормами контроля;
-в) принятие мер по устранению нежелательных отклонений;
+г) все вместе взятое.

55. Производственные расходы предприятия отражаются в:
-а) в инвестиционном бюджете предприятия;
+б) в операционном бюджете предприятия;
-в) в бюджете продаж предприятия;
-г) в финансовом бюджете предприятия.

56. Какое из приведенных утверждений является правильным:
-а) гибкий бюджет помогает предприятию контролировать объем продаж;
-б) гибкий бюджет составляется на плановый диапазон деловой активности;
-в) гибкий бюджет тождествен статичному (жесткому) бюджету;
+г) гибкий бюджет создает полезную основу для сравнения фактических и бюджетных расходов.

57. Инструментами стратегического контроллинга являются:
-а) бюджетирование; текущий контроль и анализ отклонений; портфельный и инвестиционный анализ;
-б) частичная калькуляция прямых затрат, операционный C-V-P анализ, бюджетирование, принятие решений на основе суммы покрытия.
+в) портфельный и инвестиционный анализ; калькуляция затрат жизненного цикла продукции; сценарный анализ, алгоритмы работы со «слабыми» и «сильными» сигналами»;
-г) автоматизация сбора и обработки информации

58. Инструментами оперативного контроллинга являются:

-а) бюджетирование; текущий контроль и анализ отклонений; портфельный и инвестиционный анализ;

+б) частичная калькуляция прямых затрат, операционный C-V-P анализ, бюджетирование, принятие решений на основе суммы покрытия.

-в) портфельный и инвестиционный анализ; калькуляция затрат жизненного цикла продукции; сценарный анализ, алгоритмы работы со «слабыми» и «сильными» сигналами»;

-г) автоматизация сбора и обработки информации

59. Какая из перечисленных задач не входит в задачи оперативного контроллинга:

-а) бюджетирование;

-б) информационное обеспечение;

-в) операционный C-V-P анализ;

+г) калькуляция затрат жизненного цикла продукции.

60. Каковы основные функции специалиста по контроллингу в организации:

-а) планирование, финансовый учет, контроль и регулирование деятельности предприятия;

+б) отвечает за концепцию системы управления предприятием; приводит в действие систему контроллинга; выступает в качестве советника руководства предприятия на всех стадиях процесса управления;

-в) учет затрат по элементам и статьям калькуляции, определение финансовых результатов, предоставление информацию для принятия управленческих решений;

-г) формирование финансовой отчетности.

61. Контроль за выполнением бюджетов заключается в:

-а) формировании графиков составления бюджетов;

+б) анализе отклонений фактических значений бюджетных статей от запланированных;

-в) мониторинге процесса бюджетирования;

-г) внедрения системы материальной ответственности среди сотрудников

62. Нормы этического поведения контроллера предусматривают:

-а) конфиденциальность;

-б) независимость;

-в) компетентность;

-г) честность;

+д) все вместе взятое.

63. Какие из названных отделов отвечают за разработку стандартов трудовых затрат:

+а) технологический, плановый;

-б) плановый, бухгалтерия;

-в) управления персоналом, бухгалтерия;

-г) другие (указать).

64. Расходы на период (декапитализируемые):

-а) отражаются в балансе предприятия;

-б) не отражаются не в балансе, не в отчете о прибылях и убытках;

+ в) отражаются в отчете о прибылях и убытках;

-г) отражаются и в балансе, и в отчете о прибылях и убытках.

65. Процесс снижения затрат в системе непрерывного совершенствования называют:

-а) калькуляцией без непрерывного усовершенствования;

-б) стратегической калькуляцией;

-гв) рыночной калькуляцией;

+г) кайзен костинг или внесением улучшений в производственный процесс небольшими приростными порциями.

66. Какие из приведенных ниже расходов являются затратами внутреннего несоответствия:
-а) функционально-стоимостной анализ конструкции изделия;
-б) расходы на гарантийный ремонт;
+в) расходы на исправимый брак;
-г) текущий контроль качества продукции.

67. Для чего нужны стандарты затрат и цен?
-а) они являются средством измерения эффективности использования ресурсов;
-б) выступают инструментом контроля ответственности;
-в) позволяют принимать корректирующие меры после анализа и интерпретации отклонений;
+г) все перечисленное.

68. Какие из названных отделов отвечают за разработку стандартов затрат на материалы:
+а) технологический, плановый;
-б) снабжения, плановый;
-в) плановый, бухгалтерия;
-г) отдел делопроизводства.

69. Какое из названых подразделений может быть определено как центр дохода (выручки):
+а) отдел продаж в магазине:
-б) филиал холдинговой компании;
-в) самостоятельное предприятие в рамках холдинга;
-г) сборочный цех (участок).

70. Центрами ответственности называют:
-а) все подразделения предприятия;
+б) подразделения, где менеджер несет прямую персональную ответственность за контролируемые показатели деятельности;
-в) отделы снабжения и сбыта;
-г) филиалы холдинговых компаний.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

71. Предприятие пользуется методом заранее установленного распределения накладных расходов на основе ставки часа работы оборудования. Общезаводские сметные накладные расходы на год составляют 720000 р., фактические – 738000р. За год предприятие распределило 714000 р. расходов по 119000 фактическим часам работы оборудования. Требуется Какое число часов работы оборудования за год заложено в смете?

Требуется: Определить какова ставка накладных расходов на час труда основных работников?

Сметные часы труда основных работников	8500
Сметные накладные расходы, ру.	148750
Фактические часы труда основных работников	7928
Фактические накладные расходы, грн.	146200

72. У компании имеются запасы изделий, снятых с производства в количестве 2000 единиц. Себестоимость изделий составляет 180000 д.е. Возможны следующие варианты действий:

а) Затратив дополнительные средства в размере 60000 д.е., разобрать продукцию на детали и продать за 70000 д.е.

б) Продать весь запас как отходы за 4000 д.е. Какой из вариантов имеет смысл выбрать?

73. В ООО «Мир» поступил заказ на изготовление теплицы, за которую покупатель готов заплатить 250 тыс. руб. На складе имеется материал, за который когда-то было заплачено 100 тыс. руб., но в связи с 12 изменением технологии выяснилось, что для собственного производства эти материалы малопригодны. Стоимость обработки материала 200 тыс. руб. Какое решение должен принять менеджер: принять или отклонить заказ?

74. ООО «Мир» выпускает котлы отопительные по цене 230 тыс. руб. за единицу. Удельные переменные издержки составляют 18 тыс. руб. Общая величина постоянных затрат – 550 000 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные затраты увеличились на 8%. Требуется: определить, каким образом увеличение постоянных затрат повлияет на величину критического объема выпуска котлов.

75. В первом квартале удельные переменные издержки на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции - 125 тыс. руб., 13 общие постоянные затраты - 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных издержек также на 10%. Требуется: определить, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

76. ОАО «Луч» в первом квартале реализовало 5 000 изделий по цене 80 тыс. руб. за одно изделие, что покрыло его расходы, но не дало прибыли. Общие постоянные затраты составляют 70 000 тыс. руб., удельные переменные - 60 тыс. руб. Во втором квартале было изготовлено и реализовано 6 000 изделий. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению со вторым кварталом. Требуется: определить, сколько необходимо реализовать продукции для достижения желаемой прибыли.

77. В цехе по производству соков производственные затраты на месяц составили, тыс. руб.:

- Прямые материальные затраты 3 000
- Прямые трудовые затраты 100
- Накладные производственные расходы 3 200

В цехе было отпущено 100 000 литров сокового концентрата. Технологические потери этого сырья составляют 3%. В конечном продукте 14 (сок) объемная доля концентрата составляет 20%. Требуется: оценить производственную себестоимость 1 литра сока.

78. На 1 марта в ООО «Мир» остаток материала (А) составил 100 кг на сумму 150 000 руб. В марте было получено от поставщика две партии этого материала: 15 марта 50 кг по цене 1600 руб./кг на сумму 80 000 руб. и 20 марта - 40 кг по цене 1650 руб./кг на сумму 66 000 руб. Требуется: рассчитать среднюю стоимость единицы материала (А) методом средневзвешенной стоимости.

79. Определить плановую величину нераспределенной прибыли в балансе на конец периода. Нераспределенная прибыль на начало – 300 тыс. руб., плановая прибыль до налогообложения за бюджетный период – 300 тыс. руб., налог на прибыль по налоговому бюджету – 72 тыс. руб., плановая величина использования прибыли – 100 тыс. руб.

80. Сгруппируйте перечисленные затраты колбасного цеха на переменные, смешанные и постоянные

Таблица - Затраты предприятия

№ п/п	Наименование	Сумма, тыс. руб.
1	Мясо сельскохозяйственных животных	562304
2	Вспомогательные материалы	68900
3.	Пищевые и вкусовые добавки	890258

4.	Комплектующие изделия	3658
5.	Амортизация оборудования колбасного цеха	1230
6	Амортизация коптильного цеха	6897
7	Расходы на презентацию продукции предприятия	22498
8	Стоимость услуг связи	122285
9	Стоимость услуг фирмы по обслуживанию компьютерной техники	408789
10	Ремонт оборудования подрядным способом	741282
11	Стоимость тарного и упаковочного материала	78900
12	Премия за выслугу лет	36511
13	Стоимость услуг автотранспорта	44782
14	Расходы на продажу продукции колбасного цеха	77632
15	Стоимость услуг водоснабжения	11987
16	Стоимость услуг электростанции	14525

Таблица 2 - Группировка затрат на переменные, постоянные и смешанне

Виды затрат	Переменные	Постоянные	Смешанные

Определите удельный вес каждого из видов затрат и сделайте вывод о правильности организации учета затрат на производство продукции.

81.На основе информации о накладных расходах предприятия, расходов на материалы и оплату труда основных производственных рабочих на виды продукции, приведенных в следующих таблицах, определить накладные расходы на каждый вид продукции при различных базах распределения.

Таблица 10-1. -Ведомость учета материальных и накладных расходов предприятия

Показатель	Тыс. руб.
1. Затраты на оплату труда вспомогательных рабочих	2216
2. Содержание и ремонт производственных помещений и оборудования	33720
3. Амортизация основных средств	3420
4. Прочие накладные расходы (17 % от строк (1 + 2)	?
5. Итого накладных расходов	?

Таблица 10 – 2. Расходы на материалы и оплату труда на продукцию в марте

Вид продукции	Значение расходов, тыс. руб.		Прямые расходы, тыс. руб.
	На материалы	На оплату труда основных рабочих	
Продукция «А»	1890	735	?
Продукция «В»	2680	858	?
Продукция «С»	1909	910	?
Итого			?

Проведите сравнительную характеристику влияния выбранной базы распределения на величину накладных затрат, включаемых в себестоимость продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Зачет

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	

«Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, Ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В усвоении материала могут быть допущены пробелы, но в целом все компетенции и их индикаторы должны быть достигнуты.
«Не зачтено»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом содержания аттестационных вопросов и в случае, если хоть один планируемый уровень изучения компетенций не достигнут.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированноти умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ	
ПК – 6. Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками			Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответа			
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Порядок учета расходов организации определяется следующим нормативным документом: 1) ФСБУ 5/2019 «Запасы 2) ПБУ 10/1999 «Расходы организации» 3) ФСБУ 6/2020 «Основные средства»; 4) ФСБУ14/2022 «Нематериальные активы»	2 Порядок учета расходов регламентируется нормативным документом ПБУ 10/1999	

	Ответ: 2 Обоснование:	«Расходы организации» Данный стандарт раскрывает регламентированные варианты учета расходов организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроллинг это: 1) система информационной поддержки предприятия; 2) методика исчисления себестоимости продукции; 3) функционально обособленное направление экономической работы на предприятии; 4) система контроля имущества и обязательств предприятия Ответ: 3 Обоснование:	3 Контроллинг – это функционально обособленное направление экономической работы на предприятии, связанное с реализацией с финансово-экономической комментирующей функции в менеджменте стратегических управленческих решений.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оперативный контроллинг … 1) координирует функции стратегического планирования 2) координирует планирование, контроля, учета и отчетности при информационной поддержке; 3) обеспечивает контроль финансовой деятельности предприятия; 4) формирует систему бюджетирования расходов и доходов преедприятия Ответ: 2 Обоснование:	2 Оперативный контроллинг – координирует планирования, контроля, учета и отчетности на предприятие при поддержки современной информационной системы.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2. Затраты в

<table>
<tr><td></td><td>Расходы и затраты отличаются тем, что:
1) затраты в момент их признания в отличии от расходов не влияют на прибыль;
2) расходы могут быть признаны в нескольких отчетных периодах;
3) затраты признаются только в ходе производственного процесса;
4) эти понятия тождественны;
5) расходы признаются только при чрезвычайных обстоятельствах;
6) расходы признаются только в будущих отчетных периодах
Ответ: 2
Обоснование:</td><td>момент их признания в отличии от расходов не влияют на прибыль предприятия, поскольку формируют себестоимость продукции, работ и услуг еще не реализованных на рынке сбыта.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
По охвату временного интервала различают такие типы контроля:
-1) последовательный, контроль по исключению, контроль на основе «слабых» сигналов;
+2) последующий, текущий, стратегический (предшествующий);
-3) предупредительный, статистический, технологический:
-4) оперативный и тактический;
-5) стадии заготовления, производства и продажи;
-6) оперативный и текущий.
Ответ: 2.
Обоснование:</td><td>2.
По охвату временного интервала различают такие типы контроля, как) последующий, текущий, стратегический (предшествующий), что определено целями оперативного и производственного мменеджмента</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Мотивационная функция бюджетирования</td><td>А</td><td>Регулярное сопоставление достигнутых результатов с запланированными, что дает возможность анализировать отклонения и своевременно принимать необходимые решения</td></tr><tr><td>2</td><td>Контрольная функция бюджети-</td><td>Б</td><td>Конкретизация стратегических планов, консолидирова-</td></tr></table></td><td>1Б
2А3Г4В</td></tr>
</table>

	рования		ние информации тактического и оперативного характера, что связывает между собой стратегическую и оперативно-тактическую плоскость планирования
3	Планирование и координация.	В	Предоставление релевантной информации менеджерам различной иерархии управления для контроля бизнес-процессов и бизнес-операций
4	Информационная функция бюджетирования	Г	Деятельность по формированию, корректировке, контролю и анализу для оказания мобилизующего воздействие и обеспечения заинтересованность персонала в достижении запланированных показателей.
		Д	Ответственность за доходы и расходы подразделения,

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Г	А	Б	В

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Место учета затрат	А	Подразделение, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы и расходы подразделения,
2	Центр прибыли	Б	Структурное подразделение предприятия, по которому организуется планирование, нормирование и учет издержек производства для контроля и управления затратами производственных ресурсов.
3	Центр инвестиций	В	Основа планирования и контроля за работой всего предприятия, она является совокупностью центров финансовой ответственности (ЦФО)
4	Финансовая структура	Г	Центр ответственности, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы, расходы и использование прибыли в процессе реализации стратегии
		Д	Подразделение, руководитель которого несет персональную ответственность за

1Б2А3Г4В

			доходы и расходы подразделения,

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	Г	В

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2Г3А4Б

Термин		Определение
Маржинальная прибыль	А	Зависят от деловой активности предприятия
Альтернативные затраты	Б	Не зависят от деловой активности предприятия
Переменные затраты	В	Выручка за минусом переменных затрат
Постоянные издержки	Г	Величина недополученной прибыли, которая появляется в результате выбора одного из возможных вариантов использования ресурсов компании и отказа от других возможных способов
	Д	Общие затраты предприятия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
В	Г	А	Б

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2Г3А4Б

Термин		Определение
Операционный бюджет	А	Полная коммерческая себестоимость
Инвестиционный бюджет	Б	Не зависят от деловой активности предприятия
Бюджет продаж	В	Производственные расходы
Постоянные издержки	Г	Вложения во внеоборотные активы
	Д	Общие затраты пред-

	приятия	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
В	Г	А	Б

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3Г4В

Экономический показатель		Порядок расчета	
1	Маржинальный доход	А	Маржинальный доход деленный на прибыль
2	Производственный рычаг	Б	Выручка минус переменные расходы
3	Точка безубыточности в натуральных измерителях	В	Постоянные расходы деленные на произведение маржинального дохода и выручки
4	Точка безубыточности в натуральных измерителях	Г	Постоянные расходы деленные на (цена одного товара − переменные расходы на единицу товара).
5		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность элементов затрат организации, согласно ПБУ 10/99 «Расходы организации»: 1) Оплата труда 2)Материалы 3) Амортизация 4) Отчисления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143

2	1	4	3

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность видов себестоимости продукции, работ и услуг 1. Неполная себестоимость продукции работ и услуг 2. Себестоимость продаж 3. Цеховая себестоимость 4. Производственная себестоимость Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1342

1	3	4	2

13	Укажите правильную последовательность центров ответ-	23451

	ственности по возрастающей: 1.центр инвестиций; 2. место учета затрат; 3. центр учета затрат 4. центр учета доходов 5. центр прибыли Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 | 3 | 4 | 5 | 1	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определить последовательность расстановки бюджетов в структуре генерального бюджета 1. Инвестиционный бюджет 2. Бюджет продаж 3. Бюджет общепроизводственных расходов; 4. Бюджет заготовления 5. Бюджет производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 4 | 5 | 3 | 2 | 1	45321
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения калькуляционных статей затрат в аналитическом учете6 1.Сырье и материалы 2. Работы и услуги. 3. Общепроизводственные расходы. 4.Общехозяйственные расходы 5. Оплата труда с отчислениями 6. Возвратные отходы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 6	152456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какая калькуляционная система предусматривает учет готовой продукции по неполной себестоимости? Ответ:	Неполная себестоимость готовой продукции применяется при калькуляционной системе «директ-костинг», которая предусматривает раздельный учет переменных и постоянных затрат.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимают пот термином «производственная программа»? Ответ:	Производственная программа – это совокупность

		всех продуктов и услуг, которые предприятие предлагает на рынке.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите существующие способы оценки расхода производственных запасов. Ответ:	Существующие способы оценки расхода производственных запасов: по себестоимости каждой единицы, по средней себестоимости, способ ФИФО. Наиболее популярным в учетной практике является способ оценки запасов - по средней себестоимости.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Формирование какого бюджета является отправной точкой при составлении операционного бюджета? Ответ:	Операционный бюджет составляется исходя из бюджета продаж и запасов готовой продукции
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить фактическую себестоимость продукта и калькуляционную разницу между плановой и фактической себестоимостью, если известно: Количество произведенного продукта – 1000 ед. Постоянные затраты – 17000 д.ед. Переменные затраты – 200 000 д.ед. Возвратные отходы составляют 9%% от общей суммы затрат. Плановая себестоимость 180 д.ед. Какой метод корректировки плановой себестоимости до уровня фактической будет использоваться Ответ:	1. Общие затраты = 17000 + 200 000 = 217 000 д.ед. 2. Возвратные отходы = 217 000 *9% = 19 530 д.ед. 3. Фактическая себестоимость единицы продукта (217 000 – 19 530) / 1000 ед. = 197,47 д.ед. 4.Калькуляцио

		нная разница: 197,47 – 180,00 = 17.47 д.ед. Фактическая себестоимость больше плановой – используется метод дополнительной проводки.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиция из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих

дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинаний (например, 135) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.п.; список 2 – утверждения, свойства объекта и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Организация внутреннего контроля

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Доцент — А.С. Горбачева
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»

Руководитель
образовательной программы,

Профессор — Т.Н. Литвинова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой — Н.Н. Балашова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета — Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Статистический учет: 1.характеризуется краткостью и быстротой учета; 2. ограничен рамками одной организации; 3.опирается на большое количество отдельных событий, выходя за рамки отдельной организации; 4. обеспечивает налоговую дисциплину на предприятии.	3
2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Финансовый учет: 1.характеризуется краткостью и быстротой учета; 2. ограничен рамками одной организации; 3.опирается на большое количество отдельных событий, выходя за рамки отдельной организации; 4. обеспечивает налоговую дисциплину на предприятии.	2
3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Исследование в менеджменте - это: 1. Анализ управленческих проблем и ситуаций. 2. Методология принятия решений. 3. Средство достижения целей менеджмента. 4. Организация и управление	1
4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Оперативный учет: 1.характеризуется краткостью и быстротой учета; 2. ограничен рамками одной организации; 3.опирается на большое количество отдельных событий, выходя за рамки отдельной организации; 4. обеспечивает налоговую дисциплину на предприятии	1
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: . К эмпирическим методам относятся: 1. Обобщение. 2. Гипотеза. 3. Анализ. 4. Мыслительный эксперимент.	3
6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Основным стандартом системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Росси является: 1) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»; 2) Инструкции Банка России; 3) Федеральные учетные стандарты; 4) Учетная политика предприятия	1
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К элементам метода бухгалтерского учета относятся: 1) документирование, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, отчетность	1

	2) дебет, кредит, прибыль, убытки, баланс, активы, пассивы 3) синтетический и аналитический учет, активные и пассивные счета 4) учетная политика предприятия	
8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в России осуществляет: 1) Институт профессиональных бухгалтеров 2) Правительство РФ 3) Президент РФ 4) Финансовый директор	2
9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Натуральные измерители в бухгалтерском учете применяются для измерения активов и выражаются в: 1) человеко–час; человеко-день, машино-день; 2) процентах; 3) рублях и другой валюте; 4) килограммах, метрах, штуках, центнерах.	4
10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Юридическое лицо это: 1. организация, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности; 2. организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде; 3. организация, не преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. 4. Индивидуальный предприниматель	2
11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выражение «Бухгалтерский учет стоит выше всех наук и искусств, ибо все нуждаются в нем, а он ни в ком не нуждается» принадлежит: 1) Бартоломео де Сломоно; 2) Бенедикт Котрульи 3) Лука Пачоли; 4) Хоружий Л.И.	1
12	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Бухгалтерский учет необходим для: 1) сбора, регистрации и оценки информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательств организации и их изменениях 2) оценки фактического финансового состояния организации 3) учета движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов организации 4) кодирования экономической информации	1
13	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Основная цель бухгалтерского финансового учета состоит: 1) осуществлении контроля за состоянием имущества организации; 2) правильного начисления оплаты труда; 3) сбора информации для расчета налогооблагаемой базы по видам налогов; 4) формирования показателей финансовой отчетности.	4
14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В экономической практике существуют такие виды информационной безопасности, как:	1

	1) персональная, корпоративная государственная; 2) клиентская, серверная, сетевая; 3) локальная, глобальная и смешанная ; 4) ручная и автоматизированная.	
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К основным функциям системы информационной безопасности можно отнести такие как: 1) Установление регламента, аудит системы, выявление рисков; 2) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании; 3) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей; 4) Ревизия учетно-контрольной работы.	1
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В такой отрасли как … товары конкурирующих фирм фактически неразличимы, продукция фирмы превращается в товар широкого потребления, а цена становится единственным основанием для конкуренции: 1. автомобилестроение; 2. легкая промышленность; 3. сельское хозяйство; 4. фармацевтика.	3
17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Учетно-контрольная работа на предприятии организуется и утверждается: 1) руководителем организации 2) общим собранием учредителей (собственников) 3) Министерством финансов РФ 4) главным бухгалтером	1
19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая функция учетной системы организации реализуется в целях сохранности и целевого использования имущества: 1) информационная; 2) коммуникационная; 3) контрольная 4) мотивационная	3
20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Заключительной стадией работы учетного работника является: 1) Проверка документальной информации; 2) Проверка фактического наличия имущества; 3) Составление официальной отчетности; 4) Анализ итоговых показателей деятельности	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Контроль в системе управления. Задачи и содержание контрольно-ревизионной работы

1.Внесение изменений и дополнений в устав акционерного общества осуществляется по решению:

-а) Совета директоров общества;

-б) Исполнительного органа общества;

+в) Общего собрания общества;

-г) Общего собрания кредиторов.

2. Контроль — это:

- а) должностные обязанности сотрудника ревизионного отдела ;

+ б) проверка правильности и законности определенных действий;

- в) орган, исполняющий некоторые судебные функции и определяющий степень виновности лиц в финансовых нарушениях;

- г) предмет, используемый в процессе хозяйственной деятельности предприятия.

3. Контроль признает правильным использование в качестве источника выплаты дивидендов по акциям:

-а. Себестоимость;

-б. Валовую прибыль;

+в. Чистую прибыль;

-Прибыль предприятия до налогообложения .

4. Сальдо счета 80 «Уставный капитал» - 100 000 р., счета 75 «Расчеты с учредителями» - 70000 р. Аудитор подтвердит сумму задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал:

-а. 70 000 р.;

-б. 100 000 р.;

+в. 30 000 р.

5. Объект внутреннего контроля определяет:

-а) меры, предпринимаемые по итогам контроля;

-б) контролеров;

-в) итоги проверки;

+г) управляемое звено организации, которое воспринимает контрольное воздействие.

6. По характеру субъектов контроля различают:

+а) внутренний и внешний контроль;

- б) полный и частичный контроль;

- в) сплошные и выборочные проверки;

- г) предварительный, текущий и последующий контроль.

7. По информационному обеспечению различают:
- а) сплошные и выборочные проверки;
- б) внутренний и внешний контроль;
- в) полный и частичный контроль;
+г) документальный и фактический контроль.

8. На каких стадиях управления организацией присутствует внутренний контроль:
+а) на всех стадиях управления;
-б)только на стадии контроля;
-в) на стадиях планирования и бюджетирования;
-г) на стадиях учета и анализа.

9. Что включается в состав работы контрольно-ревизионной службы:
+а) проверка соблюдения действующего законодательства;
-б) мониторинг рынка сбыта;
-в) начисление заработной платы;
-г) формирование смет и бюджетов.

10. Кем осуществляется внутренний контроль в организации:
- а) администрацией предприятия;
-б) бухгалтерской службой организации;
- в) инвентаризационной комиссией;
+ г) контрольно-ревизионным отделом

11. Какой контроль защищает интересы предприятия и коллектива от злоупотреблений, хищений и бесхозяйственности
-а) Общественный
-б) Правовой
+в) Внутрихозяйственный
- г) Вневедомственный

12. Перед контролем стоят следующие основные задачи:
-а) укрепление законности и правопорядка, государственной и финансовой дисциплины;
+б) выявление путей совершенствования работы экономического субъекта.
- в) проверка обоснованность операций с денежными средствами;
- г) проверка налоговой дисциплины.

13. Какой общенаучный методический прием исследования объектов контроля включает изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные объекты (по его признакам, свойствам, отношениям)
- а) Синтез (например, контроль выполнения плана производства)
- б) Индукция (например, ревизия дебиторской задолженности проводится сначала по данным аналитического учета, а затем - синтетического).
- в) Дедукция (например, ревизия дебиторской задолженности проводится сначала по данным синтетического учета, а затем – аналитического)
+ г) Анализ (например, комплексная ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности объединения)

14. Какой прием представляет собой изучение предмета экономического контроля путем выявления влияния факторов, обусловивших те или иные изменения в этом предмете за проверяемый период?
- а) балансовый метод;

б) сопоставление документов;
в) экономический анализ;
г) лабораторный анализ.

15. Какой вид финансового контроля осуществляется контрольно-ревизионными управлениями, охватывает деятельность подотчетных им предприятий, учреждений и организаций
-а) внутрихозяйственный контроль
-б) общественный контроль
-в) независимый контроль
+г) ведомственный контроль

Тема 2. Организационно-методические основы внутреннего контроля

1. На что не имеет право ревизор при осуществлении проверки:
+ а) взыскивать недоимки по налогам и сборам, а также взыскивать пени и штрафы в порядке, установленном Налоговым кодексом
- б) требовать заверенные копии и выписки из документов, характеризующие бесхозяйственность, злоупотребления, хищения, приписки и другие нарушения;
- в) приглашать специалистов для консультаций и участия в изучении вопросов, определенных заданием по проведению ревизии;
- г) вносить предложения о наложении дисциплинарных взысканий, освобождении от работы и возмещении материального ущерба.

2. К обязанностям сотрудников ревизуемой организации по взаимодействию с ревизорами не относится:
+а) оперативно устранять выявленные при проведении ревизии нарушения порядка ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
-б) готовить к ревизионной проверке документы согласно определенному перечню;
-в) оказывать сотрудникам ревизионной группы содействие в осуществлении ими своих функций;
-г) изымать в установленном порядке подлинные документы, содержащие подлог, и сохранность которых не гарантируется;

3. Имеют ли право ревизоры требовать от руководителей проверяемой организации материалы предыдущей ревизии для ознакомления?
-а)не имеют право, т. к. эта информация строго конфиденциальна;
+б)имеют право требовать и знакомиться с результатами предыдущих ревизий;
-в)такая информация выдается только по требованию судебно-следственных органов;
+г)в этом нет необходимости.

4. . В ходе проведения ревизии по требованию правоохранительных органов
присутствие проверяемых должностных лиц:
+а) обязательно;
-б) недопустимо;
-в) по усмотрению следователя;
- г) не играет никакой роли.

5. Ревизии по объёму проверки подразделяются:
-а) сплошные, выборочные
-б) полные, частичные
-в) комбинированные.
+г) все выше перечисленные

6. К задачам ревизии относится:

+а) выявление злоупотреблений;
-б) постановка системы документооборота;
-в) изучение практического опыта ревизующего органа;
-г)оценка профессиональной подготовки персонала.

7. Выводы, предположения и факты, которые по тем или иным причинам не подтверждены документально или результатами проверок:
+а) не допускаются к включению в акт ревизии;
-б) должны быть включены в акт ревизии наравне с остальными, т. к. при ревизии все факты важны;
-в)должны быть включены в акт ревизии с оговоркой;
- г) включать в акт или нет решает ревизор.

8. Если ревизия проводится по требованию правоохранительных органов, то при составлении программы и плана ревизии задание следственных органов:
-а) принимается во внимание;
+б) берется за основу;
- в) включается параллельно с запланированными контрольными мероприятиями;
-г) не включается в план в связи с их секретностью.

9. Статьей 138 ТК РФ определен такой порядок возмещения материального ущерба работником, который позволяет работодателю при каждой выплате заработной платы удерживать сумму, не превышающую:
+а) 20% причитающейся работнику заработной платы;
-б) 25% причитающейся работнику заработной платы;
-в) 35% причитающейся работнику заработной платы;
-г) 30% причитающейся работнику заработной платы.

10. Какие существуют основные методы контроля и ревизии:
+ а) методы документального и фактического контроля;
-б) методы бухгалтерского и налогового контроля;
-в) методы внутреннего и внешнего контроля;
-г) методы статистического контроля.

11. Какой метод позволяет определить объективную возможность и целенаправленность в расходовании денежных средств и материальных ресурсов?
+а) логическая проверка;
-б) экономический анализ работы предприятия;
-в) нормативные расчеты;
-г) формальный контроль.

12. При контрольном сличении остатков может быть выявлена недостача, что свидетельствует о:
+а)возможной реализации товара, без отражения в учете;
-б) поступлении неучтенных товаров;
-в) оформлении бестоварных расходных документов;
-г) неправильного планирования товарооборота.

13. К специальным методическим приемам документально контроля не относят:
+а) почерковедческая экспертиза;
-б) процедура прослеживания;
-в) метод контрольного сличения остатков;
-г) формальная проверка.

14. Экономический контроль ….:
+а). представляет собой неотъемлемый элемент управления;
-б). является независимой от управления функцией;
-в) включает в себя функцию управления;
-г) входит в должностные обязанности администрации

15. Предупредительная функция контроля проявляется на следующих стадиях управления:
+а) планирования мероприятий по достижению поставленных целей
-б) анализа и оценки результатов деятельности по достижению поставленных целей
-в) реализации мероприятий по достижению поставленных целей
-г) заключении договоров с контрагентами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимсяпо выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 3. Контроль кассовых операций, операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках

1. Порядок ведения кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
2. Система внутреннего контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
3. Операции по специальным счетам в системе внутреннего контроля.
4. Причины и проявления неэффективности (ограничения) внутреннего контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.

5. Внутренний контроль кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам, его цели и задачи, предмет, методы и объекты исследования

6. Оценка существующей на предприятии контрольной среды.

7. Оценка отдельных средств контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.

8. Оценка организации системы бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учета.

9. Стиль и методы руководства предприятием.

10. Внутренняя отчетность предприятия.

11.

Тема 5. Контроль основных средств, нематериальных активов, материалов

1. Контроль состава основных средств и их сохранности.

2. Контроль поступления основных средств.

3. Проверка учета амортизации и ремонта.

4. Контроль выбытия основных средств.

5. Контроль движения нематериальных активов.

6. Цель проверки и методы получения доказательств по движению МПЗ.

7. План и программа проверки МПЗ.

8. Инвентаризация материально-производственных запасов.

9. Проверка состояния складского хозяйства и обеспечения сохранности материальных ресурсов.

10. Проверка поступления и оценки МПЗ. Контроль выбытия материально-производственных запасов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое вни-

мание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Контроль расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, подотчетными лицами, прочими дебиторами и кредиторами

1. Нормативно-правовая база расчетных операций.
2. Первичный учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками, прочими дебиторами и кредиторами.
3. Первичный учет расчетов с подотчетными лицами.
4. Порядок расчетов с учредителями.
5. Контроль расчетов с поставщиками и подрядчиками.
6. Контроль расчетов с покупателями и заказчиками.
7. Проверка расчетов с бюджетом.
8. Контроль расчетов с подотчетными лицами.
9. Контроль расчетов с работниками предприятия по прочим операциям.
10. Порядок работы с проблемной задолженностью.

Тема 6. Документальное оформление работы внутреннего контроля

1. Порядок проведения фактического и документального контроля.
2. Типичные недостатки внутреннего контроля финансового цикла и сопутствующие им риски.
3. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла затрат.
4. Документирование структуры внутреннего контроля цикла затрат.
5. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла затрат и сопутствующие им риски.
6. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла доходов.
7. Документирование структуры внутреннего контроля цикла доходов.
8. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла доходов и сопутствующие им риски.
9. Функции цикла финансовой отчетности.
10. Документирование структуры внутреннего контроля цикла финансовой отчетности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформ-

	лению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-3 Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками на уровне крупных организаций и подразделений	1-40	41-109	11-140

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Внутренний аудит в системе внутреннего контроля.
2. Причины и проявления неэффективности (ограничения) внутреннего контроля.
3. Внутренний контроль, его цели и задачи, предмет, методы и объекты исследования
4. Оценка существующей на предприятии контрольной среды.
5. Оценка отдельных средств контроля по разделам и участкам бухгалтерского учета.
6. Оценка организации системы бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учета.
7. Внутренняя отчетность предприятия.
8. Взаимодействие служб внутреннего контроля и бухгалтерского учета.
9. Подходы к оценке эффективности деятельности службы внутреннего контроля.
10. Порядок проведения фактического и документального контроля.
11. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по центрам ответственности.
12. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по циклам деятельности
13. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по бизнес процессам
14. Типичные недостатки внутреннего контроля и сопутствующие им риски.
15. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла затрат. Документирование структуры внутреннего контроля. Недостатки.
16. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла доходов. Документирование структуры внутреннего контроля, недостатки и сопутствующие им риски.
17. Функции цикла финансовой отчетности. Документирование структуры внутреннего контроля, недостатки и сопутствующие им риски.
18. Программа проверки уставного капитала. Нормативная база
19. Законодательные аспекты регулирования учета валютных операций.
20. Информационная база проверки кассовых документов. Программа проверки.
21. Классификация ценных бумаг, цель и задачи контроля. Программа проверки
22. Проверка своевременности документального оформления и отражения в учете операций по поступлению выбытию животных.
23. Цель контроля, план и программа проверки расчетов по оплате труда.
24. Методы получения доказательств по учету труда и заработной платы.
25. Общая методика контроля издержек производства.
26. Источники информации для нормирования затрат и результатов производственной деятельности предприятий АПК
27. Методика проверки документального отражения операций по реализации продукции(работ, услуг).
28. План и программа проверки материально-производственных запасов.
29. Информационная база проверки финансовых вложений. План и программа внутреннего контроля финансовых вложений.
30. Информационная база проверки правильности начисления заработной платы по расчетно-платежным ведомостям, расчетным листкам, лицевым счетам**.**
31. Проверка учетной политики для целей бухгалтерского учета.
32. Проверка учетной политики для целей налогового учета.
33. Контроль операций по расчетному счету, по валютным счетам.
34. Контроль операций по прочим счетам в банках.
35. Проверка оформления первичных кассовых документов.

36. Проверка правильности, своевременности и полноты оприходования наличных денежных средств в кассе

37. Контроль поступления и выбытия ценных бумаг. Проверка правильности оценки ценных бумаг .

38. Контроль поступления и выбытия основных средств.

39. Проверка учета амортизации и ремонта.

40. Контроль движения нематериальных активов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основная цель организации финансового учета производственно-финансовой деятельности хозяйствующего субъекта формирование достоверных показателей бухгалтерской финансовой отчетности организации.

42. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Порядок организации бухгалтерского финансового учета на предприятии регламентирован в учетном стандарте локального уровня Приказ «Учетная политика предприятия».

43. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Учетная политика организации разрабатывается главным бухгалтером организации.

44. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Учетная политика организации утверждается руководителем организации.

45. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Поступление наличных денежных средств в кассу предприятия оформляется первичным документом «Приходный кассовый ордер».

46. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Выдача наличных денежных средств из кассы предприятия оформляется первичным документом «Расходный кассовый ордер».

47. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Для текущего учета движения наличных денежных средств в кассе организации предназначен документ «Кассовая книга».

48. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В кассе организации можно хранить наличные денежные суммы на конец рабочего дня в пределах, установленного организацией лимита кассы.

49. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Для начисления и выплаты заработной платы на предприятии предназначен документ «Расчетно-платежная ведомость»

50. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Кредитовое сальдо на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» означает задолженность предприятия перед сотрудниками по заработной плате.

60. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Статьи актива включают дебетовые остатки активных счетов; статьи пассива - кредитовые остатки пассивных счетов.

70.Внесение изменений и дополнений в устав акционерного общества осуществляется по решению:

-а. Совета директоров общества;

-б. Исполнительного органа общества;

+в. Общего собрания общества.

71. Аудитор признает правильным использование в качестве источника выплаты дивидендов по акциям:

-а. Себестоимость;

-б. Валовую прибыль;

+в. Чистую прибыль.

73. Сальдо счета 80 «Уставный капитал» - 100 000 р., счета 75 «Расчеты с учредителями» - 70000 р. Аудитор подтвердит сумму задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал:

-а. 70 000 р.;

-б. 100 000 р.;

+в. 30 000 р.

74. Организация зарегистрирована с уставным капиталом 100 000 р. В течение года в качестве вклада в уставный капитал внесено 70000 р. основных средств. Аудитор признает правильными проводки:

-а. Дебет 75-1 кредит 80 - 70 000 р., дебет 08 кредит 75-1 -70000р.;

+б. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 08 кредит 75-1 - 70 000 р., дебет 01, кредит 08 - 70 000 р.;

-в. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 01 кредит 75-1 - 70 000 р.

75. При начислении дивидендов акционерам аудитор признает правильной проводку:

-а. Дебет 99 кредит 75-2;

-б. Дебет 83 кредит 75-2;

+в. Дебет 84 кредит 75-2.

76. При проверке учредительных документов аудитор определяет, в течение какого времени уставный капитал в ООО должен быть полностью оплачен:

-а. Не позднее двух лет с момента его регистрации;

-б. К моменту регистрации;

+в. Не позднее одного года с момента регистрации ООО.

77. На момент государственной регистрации ООО его уставный капитал должен быть оплачен учредителями:

+а. Не менее, чем на 50 %;

-б. Не менее, чем на 75 %;

-в. На 100 %.

78. Получены на расчетный счет денежные средства в счет вклада в уставный капитал. Аудитор должен проверить корреспонденцию счетов:

+а. Дебет 51 кредит 75;

-б. Дебет 51 кредит 76;

-в. Дебет 51 кредит 80.

79. Аудитор признает правомерными изменения в учетной политике в случае:

-а. Изменения почтового адреса,

+б. Слияния с другой организацией.

-в. Изменения в составе руководства.

80. Учетная политика во вновь созданной организации должна быть оформлена:

-а. До первой публикации бухгалтерской отчетности.

-б. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 30 дней со дня приобретения прав юридического лица.

+в. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 90 дней со дня приобретения прав юридического лица.

81. Аудитор выявил сверхлимитные остатки денежных средств в кассе. Штраф может быть применен:

-а. В 2-кратном размере сверхлимитного остатка.

-б. В 3-кратном размере сверхлимитного остатка.

-в. В 5-кратном размере сверхлимитного остатка.

+г. В размере 4000-5000 руб. с должностного лица и 40000-50000 руб. с предприятия.

82. Какие ограничения действуют при расчетах наличными деньгами между юридическими лицами? В пределах:

-а. 30000руб. по одному платежу

-б. 10000руб. в день

-в. 50 000руб. по одному договору

+г. 100 000руб. по одной сделке.

83. Аудитор признает правильным исправление ошибочных записей в кассовых и банковских документах:

-а. Корректурным способом.

-б. Дополнительной записью.

+в. Исправления не допускаются.

84. Аккредитив учитывают на счете:

-а. 51;

+б. 55;

-в. 58.

85. При отражении продажи ценных бумаг по договорным ценам аудитор признает правильной проводку:

+а. Дебет счёта 91/2 Кредит счёта 58/1, Дебет счёта 62 Кредит счёта 91/1

-б. Дебет счёта 62 Кредит счёта 58/1, 58/2

-в. Дебет счёта 51 Кредит счёта 58/1,58/2

86. В процессе инвентаризации основных средств составляется:

+а. Акт инвентаризации;

-б. Справка о расхождениях;

-в. Сличительная ведомость.

87. Амортизационные отчисления по объекту основных средств прекращаются:

-а. С даты реорганизации предприятия;

+б. С 1-го числа месяца, следующего за месяцем полного погашения стоимости этого объекта или списания этого объекта с бухгалтерского учета;

-в. С даты утверждения протокола о смене учредителей.

88. Проданы основные средства. Составлены проводки. Выберите правильный вариант:

+а. Дебет 01/9, кредит 01/1; дебет 02, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 68; дебет 62, кредит 91/1; дебет 91/9, кредит 99;

-б. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 84;

-в. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 80.

89. При отражении в балансе нематериальных активов аудитор признает правильной их оценку:

-а. По первоначальной стоимости;

+б. По остаточной стоимости;

-в. По рыночной стоимости;

-г. По договорной стоимости.

90. При отражении в учете оприходования нематериальных активов, приобретенных за плату, аудитор признает правильной запись:

-а. Дебет 04 Кредит 60;

-б. Дебет 04 Кредит 97;

+в. Дебет 04 Кредит 08.

91. Фактическая себестоимость МПЗ при их изготовлении собственными силами складывается:

+а. Из фактических затрат, связанных с производством данных запасов;

-б. Рыночной их оценки;

-в. Плановой себестоимости.

62. Поступление материалов от поставщиков отражается бухгалтерской записью:

-а. Дебет счета 10, кредит счета 60;

+б. Дебет счета 10, кредит счета 60; Дебет счета 19 кредит счета 60;

-в. Дебет счета 19, кредит счета 60;

-г. Дебет счета 41, кредит счета 60.

92. Поступили на расчетный счет авансовые платежи от покупателей. Аудитор проверяет отражение данной операции по следующей корреспонденции счетов:

-а. Дебет 51, кредит 60;

-б. Дебет 51, кредит 62/2;

+в. Дебет 51, кредит 76.

93. Если учетной политикой предприятия предусмотрено создание резервов сомнительной задолженности, то в целях налогообложения сомнительная задолженность со сроком возникновения до 45-ти дней в состав резерва:

-а. Включается в полной сумме;

+б. Не включается;

-в. Включается в размере 50 % от суммы долга.

94. Списание кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, если учетной политикой предусмотрено создание резервов по сомнительным долгам, отражается проводкой:

-а. Дебет 60 кредит 63;

+б. Дебет 60 кредит 91/1;

-в. Дебет 63 кредит 60.

66. На предприятии создан резерв по сомнительным долгам. Правильной будет проводка:

-а. Дебет 91 кредит 76;

-б. Дебет 91 кредит 96;

+в. Дебет 91/2 кредит 63;

95. Погашение кредиторской задолженности поставщику ранее выданным авансом этому поставщику отражается в учете:

+а. Дебет 60/1 кредит 60/2;

-б. Дебет 60 кредит 61;

-в. Дебет 60 кредит 76.

96. Предприятие А заплатило предприятию Б единовременно 170 тыс. р. в счет задолженности за товар. О нарушении законодательства Российской Федерации будет свидетельствовать проводка:

+а. Дебет 60 кредит 50;

-б. Дебет 60 кредит 51;

-в. Дебет 60 кредит 52.

97. Основанием для начисления заработной платы не является:

+а. Лимитно-заборная карта;

-б. Договор подряда;

-в. Табель учета рабочего времени.

98. Льготы по налогу на доходы физических лиц, получаемых не по месту основной работы:

-а. Предоставляются;

-б. Не предоставляются на основании заявления работника;

+в. Не предоставляются;

г. Предоставляются по совокупному доходу по основному и не основному месту работы.

100. Отпуск при работе по совместительству в другой организации:

-а. Не предоставляется;

-б. Предоставляется по усмотрению работодателя;

-в. Предоставляется продолжительностью менее 28 календарных дней;

+г. Предоставляется одновременно с отпуском по основной работе не менее 28 календарных дней.

101. Принятые к оплате счета за работы, выполненные сторонней организацией по переработке сырья в готовую продукцию, отражаются в бухгалтерском учете записью:

+а. Дебет 20, кредит 60;

-б. Дебет 43, кредит 60;

-в. Дебет 91-2, кредит 60.

102. Проверяя правильность использования средств на ремонт основных средств производственного назначения, какой из вариантов аудитор признает соответствующим нормативным актам?

+а. Все расходы по ремонту включены в состав себестоимости;

-б. Все расходы списаны как прочие расходы;

-в. Все расходы списаны на увеличение стоимости основных средств;

103. При проверке регистра аналитического учета издержек обращения какой из перечисленных видов расходов аудитор должен рекомендовать исключить из состава издержек обращения?

-а. Сумму отчислений на социальное страхование.

-б. Расходы на рекламу.

-в. Сумму порчи товаров в пределах норм естественной убыли.

+г. Сумму штрафов за несвоевременную уплату налогов.

104. При начислении резерва на проведение ремонта какую бухгалтерскую запись аудитор признает правильной?

+а. Дебет 20 (44), Кредит 96;

-б. Дебет 99, Кредит 96;

-в. Дебет 84, Кредит 96

105. Финансовый результат от продажи продукции определяется на счете:

+а. 90 «Продажи»;

-б. 91 «Прочие доходы и расходы»;

-в. 99 «Прибыли и убытки»;

-г. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

106. В конце отчетного года сумма выявленной чистой прибыли организации списывается на счет:

-а. 80 «Уставный капитал»;

+б. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;

-в. 90 «Продажи»;

-г. 91 «Прочие доходы и расходы»;

-д. 99 «Прибыли и убытки».

107. Показатели ф. № 2 бухгалтерской отчетности «Отчета о финансовых результатах» характеризуют:

-а. Имущественное положение организации;

+б. Финансовые результаты деятельности организации;

-в. Капитал организации;

-г. Расходы организации.

108. В валюту баланса включается прибыль:

-а. Валовая;

-б. С продаж;

+в. Нераспределенная.

109 В валюту баланса включается стоимость основных средств:

-а. Первоначальная;

-б. Восстановительная;

+в. Остаточная.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

110. Проведя проверку товарных накладных, ревизор обнаружил различия в подписи ответственного лица (водителя организации). А именно в виде некоторых неровных линий и мелких поправок. Для установления правдивости документа, аудитор вызвал и опросил водителя организации. Водитель утверждал, что такой документ не подписывал. Какие дальнейшие действия должен предпринять аудитор?

82.Приведите примеры нормативной проверки документов, согласно:

1) действующим законам, нормативным актам, инструкциям;
2) ГОСТам и техническим условиям;
3) нормам расхода сырья;
4) правильности применения цен.

120. В ходе ревизии ЗАО «Полюс» при проверке кассовых отчетов и расходных кассовых ордеров ревизором были выявлены нарушения правил ведения кассовых операций в части требования, что в пределах одной сделки может быть проведена сумма до 100 тыс. рублей, а все, что выше этой суммы осуществляется через расчетные счета, а также при проведении инвентаризации выявлена недостача дробилки.

Требуется:

1) дать определение акта ревизии, из каких частей он состоит;

2) в какой части акта ревизии необходимо отразить выявленные нарушения.

130. При проведении выездной налоговой проверки ООО «Кактус» налоговый орган запросил у контрагента проверяемой организации ООО «Василек» договор аренды складского помещения. Данный документ не был предоставлен в налоговый орган. Кто в данной ситуации понесет ответственность и в каком размере?

131. Фирма «Экотехника» обратилась в аудиторскую фирму с просьбой об организации перехода на существующую компьютеризированную форму учета. Аудиторская фирма уже не первый год осуществляет аудиторские проверки бухгалтерской отчетности фирмы «Экотехника» и хорошо владеет особенностями организации финансового и управленческого учета, проблемами учетной работы и может четко сформулировать основные задачи при постановке компьютеризированного учета.

Требуется:Определить, какое влияние может оказать данный вид услуг на независимость аудитора при выражении мнения о состоянии бухгалтерской отчетности фирмы «Экотехника».

132. В организации ООО «Мега» в октябре 20.. г. была проведена ревизия денежных средств. По результатам ревизии необходимо составить акт.

Требуется: определить, какую информацию необходимо включить в описательную часть акта ревизии.

133. ООО «Макфа» занимается торговой деятельностью (продажа макаронных изделий). В ходе проведения проверки ООО «Макфа» ревизор выявил факт продажи макаронной продукции «Ассорти» продавцом Е.И.Симоновой без применения контрольно- кассовой машины. Является ли данное деяние административным правонарушением, если да то какие санкции будут применены к Е.И.Симоновой?

134. Организация «Альфа» занимается оптовой и розничной торговлей и имеет несколько банковских счетов с февраля месяца. В июне организация была вынуждена закрыть один из счетов, но предоставила информацию об этом в налоговый орган спустя полтора месяца. Нарушила ли данная организация налоговое законодательство?

135. Руководитель организации, назначил ответственного человека на проведение ревизии состояния основных средств на предприятии. План проведения проверки составлен не был. В результате при проведении проверки состояния основных средств за обозначенное время, ревизор проверил операции по поступлению и выбытию основных средств. Какой важный этап ревизии был пропущен, и как это повлияло на результаты? Какие еще этапы проверки должны быть выполнены для установления состояния основных средств?

136. При проверке первичных документов и сопоставления даты совершения хозяйственной операции с датой отражения в учете аудитором установлено, что 27.12. отчетного года была произведена продажа объекта основных средств (согласно договору и акту приема – передачи) на сумму 60 тыс. руб. Первоначальная стоимость объекта основных средств 50 тыс. руб., износ – 8000 руб. Расчеты с покупателями и заказчиками не произведены. Эта хозяйственная операция не нашла отражения на счетах бухучета по состоянию на конец года.

Каковы выводы ревизора в данной ситуации? Какие бух.записи должны пройти в учете?

137. Правоохранительными органами было направлено постановление на проведение ревизии. В данном постановлении был указан ряд вопросов которые должен был проверить ревизор по возбужденному уголовному делу. Ревизору нужно было установить правильность отражения выручки, исчисление себестоимости и начисления налога на прибыль. При проверке ревизору не предоставили документы по исчислению себестоимости, а следовательно он проверил налог на прибыль и отражение выручки. Ревизия проводилась на рабочем месте ревизора. Проанализируйте ситуацию.

138. Иванова О. П. , являясь сотрудником ООО «Приморье» получила материальную помощь от организации по причине рождения ребенка в размере 60000 руб. С данного дохода ООО «Приморье» не удержало и не перечислило НДФЛ в бюджет.

Содержат ли действия ООО «Приморье» признаки налогового правонарушения? Если да, то какие санкции за это предусмотрены?

139. При проведении проверки на предприятии ЗАО "Заря", ревизор составил акт проверки. В акте проверки были указаны нарушения, с которыми руководитель предприятия и главный бухгалтер не согласны. Какие будут последующие действия сторон в случае отказа главного бухгалтера и руководителя подписывать данный акт и в случае подписания с оговоркой?

140. В ноябре 20.. г. в ООО «Плюс» была проведена комплексная ревизия. По результатам ревизии был составлен акт. Но руководство ООО «Плюс» было несогласно с результатами ревизии, поэтому отказались подписать акт ревизии.

Требуется: определить, как в этой ситуации должен поступить ревизор.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкалаоценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества

баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать процесс ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответа		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто организует и ведет бухгалтерский учет в организации? 1) Собственник, бухгалтерская служба, специализированная фирма, бухгалтер привлеченный по договору. 2) Аудиторская фирма. 3) Ревизионная служба 4) Бухгалтер Ответ 1. Обоснование: ФЗ 402 «О бухгалтерском учете»	1. В соответствии с ФЗ 402 «О бухгалтерском учете» бухгалтерский учет в организации могут осуществлять Собственник, бухгалтерская служба, специализированная фирма, бухгалтер привлеченный по договору
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой элемент метода бухгалтерского учета позволяет контролировать наличие активов на предприятии? 1) Оценка; 2) Калькуляция; 3) Двойная запись; 4) Инвентаризация Ответ: 4 Обоснование: Способом внутрихозяйственного контроля наличия имущества предприятия является инвентаризация	Инвентаризация – это периодическая проверка активов и обязательств организации на предмет их фактического наличия, состояния и оценки, а также сверка фактических данных с данными бухучета.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под организацией бухгалтерского учета? 1) Система построения учетного процесса (первичный учет и документооборот, инвентаризация, план счетов, форма бухгалтерского учета, отчетность); 2) Элементы бухгалтерского учета (двойная запись, план счетов; калькуляция, оценка, бухгалтерский ба-	1. Система построения учетного процесса в соответствии с ФЗ №402 «О бухгалтерском учете» включает в себя первичный учет и документооборот, инвентаризацию, план

<table>
<tr><td></td><td>ланс);
3) Организация управленческого и финансового учета посредством заполнения первичных документов, регистров синтетического и аналитического учета;
4) Организация финансового и налогового учета посредством заполнения первичных документов, регистров синтетического и аналитического учета;
Ответ: 1
Обоснование: ФЗ 402 «О бухгалтерском учете»</td><td>счетов бухгалтерского учета, форму бухгалтерского учета, формы организации учетно-вычислительных работ, объем и содержание отчетности.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации?
1) финансовый директор
2) аудитор
3) руководитель организации
4) главный бухгалтер
Ответ: Руководитель организации
Обоснование: За организацию учетной работы и достоверность показателей финансовой отчетности несет ответственность руководитель организации</td><td>3
При организации бухгалтерского финансового учета на предприятии применяют основной нормативный документ - Федеральный закон № 402 «О бухгалтерском учете».
Согласно ФЗ №402 «О бухгалтерском учете» ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации несет руководитель предприятия.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Кто утверждает Приказ «Учетная политика организации»?
1) финансовый директор
2) аудитор
3) руководитель организации
4) главный бухгалтер
Ответ: Руководитель организации
Обоснование: За организацию учетной работы и содержание учетной политики несет ответственность руководитель организации</td><td>3.
Согласно ФЗ №402 «О бухгалтерском учете» Приказ «Учетная политика организации» разрабатывается главным бухгалтером и утверждается руководителем организации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между объектом бухгалтерского учета и учетными стандартами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Объект учета</th><th colspan="2">Нормативный документ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Основные средства</td><td>А</td><td>ПБУ 10/1999 «Расходы организации»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственные затраты</td><td>Б</td><td>ПБУ 9/1999 «Доходы организации»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Доходы организации</td><td>В</td><td>ФСБУ 5/2019 «Запасы»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Производственные</td><td>Г</td><td>ФСБУ 6/2020</td></tr>
</table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
</table>

		запасы		«Основные средства»
			Д	Налоговый кодекс РФ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Г	А	Б	В

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между объектом бухгалтерского учета и формами бухгалтерских документов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3Б4В

Объект учета		Нормативный документ	
1	Склад удобрений	А	Калькуляционная справка
2	Себестоимость продукции	Б	Табель учета рабочего времени
3	Заработная плата	В	Ведомость начисления амортизации
4	Основные средства	Г	Лимитно-заборная ведомость
		Д	Счет-фактура

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Г	А	Б	В

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между характеристикой учетного объекта и порядком расчета. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская корреспонденция	
1	Балансовая стоимость основного средства	А	Фактическая себестоимость продукции минус плановая себестоимость продукции
2	Себестоимость единицы продукции	Б	Выручка с продаж продукции минус ее полная коммерческая себестоимость
3	Калькуляционная разница	В	Первоначальная (переоцененная) стоимость минус сумма начисленной амортизации
4	Прибыль основного	Г	Общая сумма затрат

		вида деятельности		за минусом возвратных отходов, деленная на выпуск продукции в натуральном измерении.
			Д	Разница между доходами и расходами организации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
В	Г	А	Б

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между бухгалтерскими приемами и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

Приемы	Характеристика
1. Метод «Красное сторно»	А. Проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сличения фактических данных с данными бухгалтерского учёта.
2. Метод «Дополнительная проводка»	Б. Установление денежной стоимости хозяйственных операций в документах, где указаны только натуральные показатели
3. Инвентаризация	В. Корректировка суммы в сторону уменьшения
4.Таксировка	Г. Корректировка суммы в сторону увеличения
	Д Распределение затрат пропорционально выручке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
В	Г	А	Б

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между учетными понятиями и их трактовкой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Д4В5Г

Понятие	Трактовка
1. Бухгалтерский баланс	А. Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации

		2. Финансовый учет	Б. Способ группировки активов (имущества) и пассивов (источников образования имущества).Одна из основных форм бухгалтерской финансовой отчетности
		3. Затраты	В. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств для финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований.
		4.Налоги	Г. Зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать
		5. Документ	Д. Объём ресурсов (для сравнимости и других целей часто представленных в стоимостной оценке), использованных в процессе хозяйственной деятельности за определённый временной промежуток.
			Е. способ ведения бухгалтерского учёта, при котором каждое изменение состояния средств организации отражается по крайней мере на двух бухгалтерских счетах, обеспечивая общий баланс.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		

1	2	3	4	5
Б	А	Д	В	Г

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность расположения в системе нормативного регулирования учетной работы в РФ представленных учетных стандартов 1) Локальные учетные стандарты: Приказ «Учетная политика предприятия» с приложениями, 2) Положения или федеральные стандарты по бухгалтерскому учету (ПБУ, ФСБУ). 3) Методические рекомендации, инструкции, комментарии Минфина РФ 4) Федеральные Законы РФ, Гражданский кодекс, Налоговый кодекс Запишите соответствующую последовательность	4231

	цифр слева направо: 4 | 2 | 3 | 1	
12	Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов учета пассивов предприятия 1) Добавочный капитал 2) Уставный капитал 3) Целевое финансирование 4) Нераспределенная прибыль 5) Резервный капитал 6) Резерв на ремонт основных средств 7) Резерв по сомнительным долгам Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 7 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 6	7251436
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность отражения бизнес-процессов хозяйствующего субъекта в бухгалтерском учете: 1) Процесс продаж 2) Процесс заготовления 3) Процесс производства 4) Процесс распределения прибыли 5) Процесс налогообложения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 | 3 | 1 | 5 | 4	23154
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность размещения в плане счетов учета затрат и расходов. 1) счет «Вспомогательное производство»» 2) счет «Обслуживающее производство»» 3) счет «Основное производство» 4) счет «Общехозяйственные расходы» 5) счет «Общепроизводственные расходы» 6) счет «Расходы будущих периодов» 7) счет «Прочие расходы» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6	3154276
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий учетных работников на начальном этапе формирования графика документооборота. При этом устанавливается: 1)перечень первичных документов, применяемых в организации и разработанных в организации; 2) перечень первичных документов, применяемых в организации типовой формы; 3) Ответственные лица за правильность оформления каждого отдельного документа 4) Право подписи каждого документа 5) порядок движения документа между подразделе-	2134567

	ниями организацию 6) Сроки предоставления документа в бухгалтерию 7) График движения документа внутри бухгалтерии. 2 1 3 4 5 6 7	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какой основной учетный стандарт федерального уровня применяют при организации бухгалтерского финансового учета на предприятии? Ответ:	При организации бухгалтерского финансового учета на предприятии применяют основной учетный стандарт - Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как классифицируются хозяйственные средства по составу и размещению? Ответ: По составу и размещению хозяйственные средства классифицируются на внеоборотные активы (основные средства и нематериальные активы) и оборотные (запасы, готовая продукция)	По составу и размещению хозяйственные средства классифицируются на внеоборотные активы (основные средства и нематериальные активы) и оборотные (запасы, готовая продукция). Внеоборотные активы представляют собой средства труда и относятся к амортизируемому имуществу, оборотные активы представляют собой средства труда. Все счета по учету имущества предприятия – активные.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На начало отчетного периода задолженность предприятия перед поставщиком основного сырья составила 40 000 рублей. За отчетный период учтены операции: уплачено поставщику с расчетного счета – 160 000 руб. Поступило от поставщика сырья на сумму 110 000 руб. проверить правильность расчета сальдо по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» на конец периода, если по данным учета она составляет 3000 руб. (кредиторская задолженность). Ответ: $S^k = S^n$ + КТ Об – Дт ОБ = 40 000 + 110 000 – 160 000 = (- 10 000 руб.) – сумма задолженности поставщика на конец отчетного периода	Поскольку на начало периода на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» учтена кредиторская задолженность, то расчет сальдо на конец периода мы производим по принципу пассивного счета. На конец периода получен отрицательный результат, в этом случае кредиторская задолженность поставщику становится его дебиторской задолженностью в сумме 10 000 руб.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обосно-	Учетная политика

	ванный ответ. Кем утверждается учетная политика организации в целях бухгалтерского учета? Ответ: Руководителем организации	предприятия в целях бухгалтерского учета учета утверждается руководителем организации на основании приказа.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первоначальная стоимость объекта основных средств основного производства.– 200 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет. Ликвидационная стоимость равна 3000 руб. Проверить правильность расчета амортизации в первые два месяца эксплуатации. Если по данным учета она составляет в 1 м – 4000 руб., во 2м. – 4000 руб. Ответ: 1 месяц: (200 000 – 3000) /60 = 3283,33 2 месяц: (200 000 – 3283,33 – 3000)/ 59 мес. = 3283,33 Ответ: Сумма амортизации 3283,33 Бухгалтерская запись Дт 20 Кт 02	Амортизация за месяц = (Балансовая стоимость ОС на начало месяца – Ликвидационная стоимость ОС) / Оставшийся на начало месяца СПИ 1 месяц: (200 000 – 3000) /60 = 3283,33 2 месяц: (200 000 – 3283,33 – 3000)/ 59 мес. = 3283,33 Бухгалтерская запись: Дебет 20 «Основное производство» Кредит счета 02 «Амортизация»

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиция из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий

	диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинаний (например, 135) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.п.; список 2 – утверждения, свойства объекта и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики
и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Магистратура
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями	3

	3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да	1

	2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.

3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.

2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности

30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности

27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности …

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер …

5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет …

6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются

4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 …	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 …	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 …	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 …	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.

	3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами.	1В2Г3А4Б

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Классификация юридических лиц / Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц 1 Коммерческая корпоративная организация — А потребительский кооператив 2 Коммерческая унитарная организация — Б государственное учреждение 3 Некоммерческая корпоративная организация — В хозяйственное товарищество 4 Некоммерческая унитарная организация — Г государственное унитарное предприятие Д производственный отдел Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Признаки юридического лица / Характеристики признаков юридического лица 1 Хозяйственная компетенция — А легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности 2 Государственная регистрация — Б независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности 3 Организационная и имущественная обособленность — В возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг 4 Организационное единство — Г функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы Д решение платить налоги не полностью Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1В2А3Б4Г
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная	1Г2Б3А4В

	численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Категории предприятий / Критерии численности персонала** 1 Микропредприятия — А среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел. 2 Малые предприятия — Б среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел. 3 Средние предприятия — В среднесписочная численность персонала превышает 250 чел. 4 Крупные предприятия — Г среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел. Д среднесписочная численность может быть любой Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Стадии жизненного цикла предприятия / Характеристики стадий жизненного цикла предприятия** 1 1-я стадия — А стадия зрелости предприятия 2 2-я стадия — Б государственная регистрация предприятия 3 3-я стадия — В спад производства, прекращение деятельности предприятия 4 4-я стадия — Г рост (масштабирование производства) Д переориентация производства Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1Б2Г3А4В
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Процедуры банкротства / Характеристики процедуры банкротства** 1 Наблюдение — А процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях	1В2Г3А4Д

			восстановления его платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
		Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____ ____	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредито-	43125

	ров удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и

	_____ _____ _____ _____	налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.	(38000000+58000000)/4000+15000= 39 тыс. руб.

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики
и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнесом в условиях риска».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения	1

	4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

1. Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация.
2. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные.
3. Коммерциализация инновации, диффузия инновации.
4. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность.
5. Источники инноваций.
6. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model.
7. Участники инновационной деятельности.
8. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции.
9. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

1. Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений.
2. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений.
3. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности.
4. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы.
5. Корпоративные венчурные фонды.
6. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании.
7. Stage-gate подход.
8. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп».
9. Оценка эффективности инновационной деятельности компании.
10. Экспертиза и оценка инновационных проектов.

11. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

1. Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

1. Характеристики и особенности управления инновационным проектом.
2. Технология lean startup.
3. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта.
4. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта.
5. Анализ рынка инновационного проекта.
6. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки.
7. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

1. Методы управления затратами, ценообразование.
2. Цели, задачи и формы финансирования инноваций.
3. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов.
4. Основы управления инновационными проектами.
5. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Учет факторов риска

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов

20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.

13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;

2) инновационная деятельность;
3) инновационный потенциал;
4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
1) экстенсивного развития;
2) диверсификации;
3) интеграционного развития;
4) развития персонала.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
1) инфраструктура инновационной деятельности;
2) инновационный потенциал организации;
3) организационная инновационная культура;
4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана

		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника

3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,
5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение

	навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал органи-

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>зации, организационная инновационная культура</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>234
Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г

Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий	
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2В3А4Г

Волны технологических укладов	Характеристики волн технологических укладов

		1	Первая	А	использование электроэнергии
		2	Вторая	Б	использование энергии воды
		3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
		4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
				Д	копирование уже существующих на рынке продуктов
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
		Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельности	
		1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
		2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
		3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
		4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
				Д	оценка состояния работ по проекту
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2В3Б4Г
		Критерии классификации инноваций		Характеристики критерий классификаций	
		1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
		2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные

	3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
	4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
			Д	соперничество между имеющимися конкурентами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Риски:

	Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы