

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

_____ С.В.Волобуев

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

С.И.Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В.Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.А.Комарова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Философия науки, ее предмет.
2. Позитивистская концепция философии науки.
3. Непозитивистская концепция философии науки.
4. Постпозитивистская концепция философии науки.

Тема 2. Наука как социальный институт.

1. Институционализация науки: история вопроса.
2. Научные сообщества и характер их исторического развития.
3. Научные школы и подготовка научных кадров.
4. Наука и экономика.
5. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

1. Преднаука: общая характеристика.
2. Античная наука.
3. Средневековая наука и теология.
4. Научная картина мира в эпоху Возрождения.
5. Классическая наука: общая характеристика.
6. Неклассическая наука: общая характеристика.
7. Основные тенденции постнеклассической науки.

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

1. Специфика научного знания.
2. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
3. Классификация методов научного познания.
4. Значение и перспективы междисциплинарных исследований.
5. Сущность и методика научного исследования.

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.

1. Проблема физической реальности.
2. Вселенная и её космологические модели.
3. Современные представления о возникновении жизни на Земле.
4. Концепции биосферы и ноосферы.

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Специфика социального познания.
2. Аксиологическое измерение гуманитарных наук.
3. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
4. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Предметная область философии техники, круг вопросов.
2. П.К. Энгельмейер как основатель ответственной философии техники.
3. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа.
4. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи.
5. Техника как способ раскрытия «потенного» (М. Хайдеггер).
6. Марксизм как технофилософская концепция.
7. Технофилософский фатализм О. Шпенглера.
8. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Тема 8. Становление и развитие техники.

1. Возникновение техники.
2. Наука и техника в античном мире.
3. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в).
4. Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство.
5. Промышленный переворот в индустриальном обществе.
6. Современный этап развития техники.

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Теории постиндустриального общества.
2. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
3. Технофилософия Карла Ясперса.
4. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.
5. Техника как феномен культуры.

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. Этические проблемы техногенной цивилизации.
2. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
3. Инженерная этика.
4. Проблема гуманитарного контроля в технотехнике и высоких технологиях.
5. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Вопросы для коллоквиума «Концепции современной философии науки и техники».

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Элльоль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Задания для выполнения письменной работы

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

Задание 1. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания, обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 2. Перечислите условия построения научной гипотезы. Приведите пример темы и гипотезы дипломного исследования по вашей специальности.

Задание 3. Ф. Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса, идя ложным путем.

Гегель считал, что метод — это не внешняя форма, а «душа и понятие содержания». О каких функциях научного метода идет речь в этих высказываниях?

Задание 4. Составьте таблицу «Классификация методов научного познания».

Задание 5. Что такое междисциплинарные методы исследования и почему их выделяют в отдельную группу? Приведите пример использования междисциплинарных методов в конкретном научном исследовании.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Темы презентаций

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»	презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Темы эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

Задание: написать эссе по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Темы эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).

4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).
8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.

18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся,	А. Гуманитарные науки

универсальные процессы в природе	
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство какместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13,29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
- аргументация, подтверждающая основную идею;
- краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- кратко сформулированный вывод автора;
- ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-32	1-16	1-4

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

- Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
- Уровни научного познания, их характеристика.
- Классификация и систематизация научных методов познания.

4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;

2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности.

_____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий.

	Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с классическим определением, истина – это есть соответствие того, что я знаю о предмете – тому, что он собою в действительности представляет. В связи с этим возникает вопрос: Что является критерием истинности знания? 1) Критерием истинности знания является его признание обществом; 2) Критерием истинности знания является практика; 3) Критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого; 4) Критерием истинности знания является его неизменность. Ответ: Обоснование:	2	Главным критерием истинности знания является практика, которая позволяет эмпирическими методами подтвердить теоретическое знание.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Первую классификацию наук предложил Аристотель, выделив качества основы классификации объект исследования. Укажите верное утверждение о классификации наук: Науки делятся на: 1) естественные и искусственные; 2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические Ответ: Обоснование:	3	Естественные науки изучают природу, социально - гуманитарные изучают человека и общество, технические изучают технику и технологии
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деятельность ученого организована рядом правил, норм, требований. Большой вклад сделал Р.Декарт в разработку принципов научно-исследовательской деятельности. Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности 1) парадигма; 2) концепция; 3) методология; 4) телеология. Ответ: Обоснование:	3	Методология представляет собой систему принципов и методов научного исследования
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или	246	Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности

	иногo события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование:	явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Человек познает окружающий мир с помощью органов чувств и мышления. Соответственно в гносеологии выделяют формы чувственного и рационального познания. 1) Восприятие как форма чувственного познания – это отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 2) Ощущение как форма чувственного познания есть отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент. 3) Чувственное познание предполагает установление взаимосвязи различных понятий. 4) В процессе чувственного познания производится обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков. 5) Одна из форм рационального познания представляет собой получение новых суждений на основе уже имеющихся. 6) Представление как форма чувственного познания – это сохранение в памяти целостного образа предмета. Ответ: Обоснование:	1256 Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление. Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Большой вклад в формирование концептуальной базы философии техники внесли западноевропейские и отечественные ученые-инженеры и философы. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Научный труд		Автор	
1	«Другая революция»	А	П.К. Энгельмейер
2	«Сотворение мегамашины»	Б	М.Хайдеггер
3	«К вопросу о технике»	В	Ф.Бэкон
4	«Философия техники»	Г	Л. Мэмфорд
		Д	Жак Эллюль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Д2Г3Д4А

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методологическую базу философии науки составляют труды ученых и философов, которые явились основоположниками отдельных школ и направлений научного познания. Соотнесите философов с указанными школами в теории познания: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Историческая эволюция науки включает в себя несколько основных этапов. Эти этапы существенно различаются своими характеристиками, отражающими специфику знания, научную картину мира, методологию научного исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторические этапы развития науки</th><th colspan="2">Характеристики исторического типа науки</th></tr><tr><td>1</td><td>Преднаука</td><td>А</td><td>междисциплинарность, экологизм, цифровизация</td></tr><tr><td>2</td><td>Классическая наука</td><td>Б</td><td>сакральность, рецептурный характер</td></tr><tr><td>3</td><td>Неклассическая наука</td><td>В</td><td>компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность</td></tr><tr><td>4</td><td>Постнеклассическая наука</td><td>Г</td><td>механистическая картина мира, детерминизм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>вероятностное знание, релятивистская картина мира</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки		1	Преднаука	А	междисциплинарность, экологизм, цифровизация	2	Классическая наука	Б	сакральность, рецептурный характер	3	Неклассическая наука	В	компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность	4	Постнеклассическая наука	Г	механистическая картина мира, детерминизм			Д	вероятностное знание, релятивистская картина мира	1	2	3	4					1Б2Г3Д4А
Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки																																
1	Преднаука	А	междисциплинарность, экологизм, цифровизация																															
2	Классическая наука	Б	сакральность, рецептурный характер																															
3	Неклассическая наука	В	компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность																															
4	Постнеклассическая наука	Г	механистическая картина мира, детерминизм																															
		Д	вероятностное знание, релятивистская картина мира																															
1	2	3	4																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый исторический этап развития науки ознаменован инновационными идеями и научными открытиями, сформировавшими научную картину мира. Установите соответствие между теориями и группами понятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторические этапы развития науки</th><th colspan="2">Характеристики исторического типа науки</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория систем</td><td>А</td><td>Противоречие, отрицание, развитие</td></tr><tr><td>2</td><td>Диалектика</td><td>Б</td><td>Нелинейность, бифуркация, диссипативная система</td></tr><tr><td>3</td><td>Синергетика</td><td>В</td><td>Скорость света, наблюдатель, релятивность</td></tr><tr><td>4</td><td>Специальная теория относительности</td><td>Г</td><td>Структура, элемент, целостность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнительности»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки		1	Теория систем	А	Противоречие, отрицание, развитие	2	Диалектика	Б	Нелинейность, бифуркация, диссипативная система	3	Синергетика	В	Скорость света, наблюдатель, релятивность	4	Специальная теория относительности	Г	Структура, элемент, целостность			Д	«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнительности»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки																																
1	Теория систем	А	Противоречие, отрицание, развитие																															
2	Диалектика	Б	Нелинейность, бифуркация, диссипативная система																															
3	Синергетика	В	Скорость света, наблюдатель, релятивность																															
4	Специальная теория относительности	Г	Структура, элемент, целостность																															
		Д	«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнительности»																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Принято выделять четыре основных периода в развитии науки как формы знания и социального института. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки: 1) классическая наука 2) протонаука (преднаука) 3) постнеклассическая наука 4) неклассическая наука Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философское осмысление проблем из области естествознания касается определения сущности жизни, эволюции природы, экологических систем и их компонентов. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142																																

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Научные революции связаны с крупнейшими научными открытиями и изобретениями. Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24315
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Научное творчество является важным направлением исследований в области философии науки и техники. Творческий процесс предполагает не только рациональную деятельность, но и подключение интуиции, активизацию процессов самоорганизации. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21453
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира 1) суждение как форма рационального познания 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма рационального познания 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма рационального познания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Наука имеет триединую природу: наука как форма познания, наука как социальный институт и наука как область культуры. Этим объясняется широкий спектр задач, которые решает наука для человека и общества. Назовите основные функции науки. Ответ:	К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производственная, социальная

		функции
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первые работы в области философии техники касались вопросов выявления сущности техники, ее определения и соотнесения со смежными понятиями. Назовите три значения «техники», известные в философии Ответ:	Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Томас Кун в своей концепции утверждает, что развитие научного знания происходит не путем непрерывного накопления знаний, а посредством научных революций, за которыми неизбежно следует смена парадигмы науки. Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»? Ответ:	Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Наука говорит правду, независимо от того верите вы в это или нет» (Ежи Лец). 1. О каком признаке (критерии) науки идет речь в данном высказывании? 2. Назовите еще три признака науки, позволяющие отличать ее от других видов знания. Ответ:	Объективность Другие критерии научного знания: доказательность, системность, проверяемость
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Как автор высказывания характеризует гипотезу в качестве формы познания? «Гипотезы — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И.Гете). 2. Дайте определение гипотезе. 3. Приведите три примера, которые иллюстрируют понятие гипотезы. Ответ:	Научная гипотеза — это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов. Например, гипотеза влияния гаджетов на здоровье подростков и др.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ



ан электроэнергетического факультета

_____ С.В. Волобуев

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Авторы:

Доцент

должность

И.В. Яновская

инициалы фамилия

Доцент

должность

О.В. Чижикова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2024 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 9 от 26.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.А. Комарова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система: 1) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; 2) не обладающая свойством социальной предназначенности; 3) частично обладающая свойством социальной предназначенности; 4) в равной мере существующая как для социума, так и для индивида.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: 1) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; 2) с выражением чувств и эмоций; 3) с воздействием; 4) с выражением оценок.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: к основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	3
4	Выберите номер правильного варианта ответа: к основным характеристикам научного стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	4
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к основным характеристикам официально-делового стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	1
6	Выберите номер правильного варианта ответа: для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А): 1)преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 2)широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 3)логическая последовательность изложения; 4)научная фразеология.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа: к основным характеристикам художественного стиля относятся:	3

	1) минимум требований к форме выражения мыслей; 2) логическая последовательность изложения; 3) единство коммуникативной и эстетической функций; 4) социальная оценочность, массовость, демократичность.	
8	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) проведя среднесезонные наблюдения, установлена тенденция к ужесточению засушливых условий и вероятности проявления очень сильных засух на территории Волгоградской области; 2) сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару; 3) конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции; 4) былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи...	2
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) отчёт к работе; 4) отчет в части работы.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в конструкции: 1) совещание, посвящённое улучшению работы; 2) совещание об улучшении работы; 3) совещание по работе; 4) совещание относительно работы.	1
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восемьдесят четырех; 2) восьмидесяти четырех; 3) восьмьюдесятью четырех; 4) восьмидесят четырех.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 2) Семена нута прорастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 3) Студент был отчислен за академическую неуспеваемость; 4) Сетчатый питон очень красив.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) небезынтересный, диапазон, аномалия; песчаный; 4) багряное знамя, фиаско; собирать грибы; кухонная утварь.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: паралингвистические средства выступают в качестве дополнительных проводников информации в: 1) письменной научной речи; 2) устной научной речи; 3) как в письменной, так и в устной научной речи; 4) как в письменной, так и в устной деловой речи.	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа: чередование «экспрессии и стандартов» (В.Г. Костомаров) – конструктивный признак стиля:	4

	1) официально-делового; 2)художественного; 3)научного; 4) публицистического.	
16	Выберите номер правильного варианта ответа: заголовок делового письма: <i>О просрочке поставки товара</i> : принадлежит письму: 1)сопроводительному; 2) рекламации; 3)запросу; 4)оферте.	2
17	Выберите номер правильного варианта ответа: константные признаки разговорной речи: 1)необычный порядок слов, разгрузка сложных предложений, ассоциативность связи сегментов речи, тенденция к большей расчлененности текста; 2) нейтральный порядок слов, грамматическая связанность сегментов речи; 3) прямой порядок слов, употребление простых осложненных предложений (с однородными, обособленными и уточняющими членами; вводными и вставными элементами), а также сложные предложения с разветвленными синтаксическими связями; 4) лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания, использование речевых штампов и клише.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа: в высказывании: Сколько стоит «Кока-кола»? – Стекло? Сто рублей! – используется: 1) аллюзия; 2) анафора; 3) метонимия; 4) эллипсис.	3
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение правильно поставлено в слове: 1) обеспечение; 2) щепоть; 3) шмыгнуть; 4) откупорить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение неправильно поставлено в слове: 1) таможня; 2) еретик; 3) форзац; 4) включит.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;
- б) сократическая;
- в) как софистическая, так и сократическая;
- г) ни софистическая, ни сократическая.

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:

- а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- б) не обусловлена общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- в) сюжетно-тематическим принципом организации диалога;
- г) ассоциативно-линейным принципом организации диалога.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- +а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) эмоциональную;
- г) оценочную.

4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

5. Установите соответствие между функционально-смысловыми типами речи и текстами:

1. Описание	А. Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причём убито и ранено более двухсот человек. Налёты вражеских самолётов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключён договор о ненападении, и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за всё время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей. Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне, как народному комиссару иностранных дел, заявление от имени своего правительства о том, что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.
2. Повествование	Б. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров)
3. Рассуждение	В. В неповторимый мир Древней Руси вводят нас былины. Красуются славные города Киев и Новгород с белокаменными храмами бушует народное вече; стучат острые мечи и свистят каленые стрелы; стоят на страже родной земли заставы богатырские; звенят гусли и сказитель поет славу своему времени. В былинах отражены события и воссозданы характеры вызывающие восхищение и по сей день Илья Муромец и Святогор, Василий Буслаев и Алеша Попович, Микула Селянинович и Добрыня Никитич. Любовь к Родине, осознание красоты и большой будущности отчизны - все это есть в устной эпической народной поэзии. Но былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи... Умел ли читать и писать Илья Муромец? А другие богатыри? Заглянем в текст былин, посмотрим, что в них говорится по этому поводу...

-а) 1-А, 2-Б, 3-В;

б) 1-В, 2-А, 3-Б;

- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.

7. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

- а) 1-Б, 2-Б, 3-А;
б) 1-В, 2-А, 3-Б;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-А, 2-Б, 3-В.

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
б) 1-В, 2-А, 3-Б;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-В, 2-Б, 3-А.

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-А, 3-В
г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...;

	Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

13. Закон моделирования аудитории предполагает:

- 1) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками;
- 2) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
- 3) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
- 4) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
- 5) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

14. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

- 1) античной риторики;
- 2) современной риторики;
- 3) как античной, так и современной риторики;
- 4) ни античной, ни современной риторики

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и

	поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

16. Дискредитирующая ложь в публицистическом дискурсе:

- 1) всегда выступает в явном виде;
- 2) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации);
- 3) выступает только в имплицитном виде;
- 4) не используется.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

- А) антитеза;
- Б) оксюморон;
- В) аллюзия;
- Г) катахреза.

18. Принцип кооперации и сотрудничества в деловом общении требует, чтобы:

- 1) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
- 2) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов;
- 3) содержание речевого общения предполагало отсутствие паритета;
- 4) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые не обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (ргументация), называется:

- 1) тезисом доказательства;
- 2) антитезисом;
- 3) сильным аргументом;
- 4) слабым аргументм.

20. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- 1) описание;
- 2) повествование;
- 3) рассуждение;
- 4) повествование с элементами рассуждения;

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3.

представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2.
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-А, 3-В
г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

13. Содержательно-фактуальная информация передается при:

- а) описании;
- б) повествовании;
- в) рассуждении;
- г) как в рассуждении, так и в описании.

14. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) рассуждение и описание.

15. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

- а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
- б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

16. Механизм цитатного смягчения предполагает:

- а) дискурсивное переключение
- б) использование приставок;
- в) использование синонимии;
- г) использование паронимии.

17. Феномен компрессии (сжатия речевых форм) в разговорном дискурсе:

- а) не связан с прагматикой речевой ситуации;
- б) имеет опору на ситуативность, ситуацию, подсказывающую, берущую на себя большой блок информации;
- в) связан не только с прагматикой, но и с иными факторами;
- г) связан только с необходимостью оперативной передачи информации.

18. По В.К. Харченко, уважение к информативности ситуации и, как следствие, компрессия языковой формы предполагает использование следующих явлений:

- а) словотворчество, эпитеты, олицетворения;
- б) контаминация, метонимия, эллипсис, грамматические экспрессивы, семантические конденсаты;
- в) гиперболизацию;
- г) использование непредложенческих коммуникатов.

19. Полуофициальная ситуация профессионального общения:

- а) налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
- б) частично налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
- в) не предполагает какого-либо рода обязательств речевых партнеров друг перед другом;
- г) предполагает полное отсутствие спонтанности дискурса.

20. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

Выберите правильный вариант

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2.
- в) 2, 1, 4, 3
- г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

- а) чистой;
- б) богатой;
- в) уместной;
- г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

- а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра
- б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра
- в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра
- г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

13.Ударение падает на первый слог в слове:

- а) форзац;
- б) звонит;
- в) включит;
- г) приданое.

14. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

- а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
- б) эпистемическая и когнитивная;
- в) эстетическая и воздействующая;
- г) аккумулятивная.

15. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;

- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

16. Только две падежных формы имеет числительное:

- а) 40, 90;
- б) 50, 60;
- в) 10, 14;
- г) 100, 80.

17. Цель говорящего – выразить свое понимание добра и зла, прекрасного и постыдного – характеризует:

- а) эпидейктическую речь;
- б) информирующую речь;
- в) агитирующую речь;
- г) аргументирующую речь.

18. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

- а) дрожмя дрожит;
- б) обоюдное согласие;
- в) лично я;
- г) преискурант цен;

19. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне.

20. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) ступенчатый способ;
- г) исторический (хронологический) способ.

Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;
- г) письмо-приглашение;
- д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-

- а) распоряжение;
- б) постановление;
- в) приказ;
- г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности;
- в) существующая только для индивида;
- г) существующая только для социума.

5. Среди функций языка важными следует считать функции, которые:

- а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:

- а) термины
- б) канцеляризмы
- в) публицистические штампы
- г) междометия и частицы

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:

- а) Атмосфера имеет несколько слоев:
 - тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросфера – водная оболочка Земли;
 - литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.
- б) Атмосфера имеет несколько слоев:
 - тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросферу – водная оболочка Земли;
 - литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.
- +в) Атмосфера имеет несколько слоев:
 - тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросферу – водную оболочку Земли;
 - литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
- г) семью тысячами четырьста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
- б) тысяча девятисот двенадцатого года;
- в) тысячи девятисот двенадцатого года;

г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:

- а) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены.
- б) Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.
- в) Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях.
- г) Резко повысив производительность труда, специалисты достигли наивысшей выработки по заводу.

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

- а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
- б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
- в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
- г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

13. Не пишется слитно со всеми словами в ряду:

- а) (Не) широкий, зато глубокий пруд; (не) глупый человек; ничуть (не) веселый фильм;
- б) никто из них (не) дочитал листа; ушел (не) простившись; (не) доедал всю жизнь;
- в) еще (не) выполненное обещание; (не) стриженные волосы; (не) установленный объект;
- г) (не) восполнимая потеря; (не) обитаемый остров; почти (не) весомый.

14. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

15. Ошибка в употреблении числительного представлена в ряду:

- а) две реки;
- б) трое сестер;
- в) четверо поросят;
- г) трое детей.

16. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

17. Полистилизм – возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) – это характерная черта дискурса:

- а) научного;
- б) дискурса периодической печати;
- в) официально-делового;
- г) художественного.

18. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:

- а) научной дискуссии;
- б) деловых переговоров;
- в) деловой беседы;
- г) брифинга.

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- а) тезисом доказательства;
- б) антитезисом;
- в) выводом;
- г) дополнением.

20. Ораторская речь по своей природе:

- а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
- б) исключает полемическое начало;
- в) полемична отчасти;
- г) индифферентна по отношению к фактору адресата.

.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- в) научном;
- г) публицистическом.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная;
- в) индексы частотности абстрактной и конкретной лексики равны;
- г) конкретная лексика преобладает над абстрактной.

4. Термины характеризуются:

- а) строго определенным значением;
- б) многозначностью.

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

- а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.
- б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
- в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.
- г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

- а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
- б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
- в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.
- г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)

- а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
- б) Отсутствие смысловых искажений.
- в) Первое и второе, вместе взятые.
- г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

а). И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис – Пресс, 2001.

б). Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.

в). Бородычев, В.В. Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст] / В.В. Бородачев, В.В. Бризжак // Плодородие. – 2007. - № 4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

а) Лацоник, У. Теория инновационного предприятия [Текст] / У. Лацоник // Terraeconomica: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в. – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.

б) С.Г. Казарина Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

в) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.

10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- а) сложноподчинённые предложения;
- б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;

г) бессоюзные сложные предложения.

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения; б) официальный характер изложения;
- в) объективность изложения;
- г) эллиптичность.

12. К вторичным текстам относятся:

- а) научно-информативные (аннотация, реферат...);
- б) научно-справочные (справочник, словарь...);
- в) учебно-научные (учебник, лекция...);
- г) научно-популярные (статья, лекция...);
- д) собственно-научные (монография, статья...).

13. Академическое красноречие – это:

- а) род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся глубокой аргументированностью, научной культурой, научным изложением;
- б) род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и находящихся в зале суда граждан.

14. Функция воздействия на реципиента и передачи ему своего отношения к предмету речи характерна для:

- а) прагматической информации;
- б) предметно-логической информации;
- в) невербальной информации;

15. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:

- а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое»;

16. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов*:

- а) нет нарушения литературных норм;
- б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
- в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
- г) содержит нарушение орфоэпической нормы.

17. Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- а) опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу; адекватность выражения научной мысли; соблюдение принципа количества информации.
- б) соблюдение норм текстовой организации;
- в) ненарушение границ личной сферы;
- г) выражение симпатии к речевому партнеру.

18. Орфографическая ошибка представлена в ряду:

- а) алювиальный;
- б) скрининг;
- в) дефляция;

г) фитоценоз.

19. Научные тексты:

- а) предписывают адресатам определенные действия и модели поведения;
- б) создаются с целью воздействия на аксиологический универсум адресата;
- в) передают специальную информацию;
- г) создаются с целью выражения чувств и эмоций.

20. Грамматическая ошибка НЕ представлена в предложении:

- а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
- б) На формирование ростка лучшие результаты показал цинк.;
- в) Обычно их масса более 150 грамм;
- г) Анализируя статистические данные о назначении земель, занятых различными видами земельных угодий, для Калачевского района рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов к антропогенному влиянию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 % верных ответов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 % верных ответов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 % верных ответов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 % верных ответов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3. Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8. Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании
13. Обобщаясь, люди создают друг друга (Д.С. Лихачев)
14. Судьба России
15. Великие патриоты России
16. Родина
17. Научный прогресс и нравственность
18. Душа ученого
19. Подвиг ученого
20. Наука и вера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевою сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант контрольной определяется по усмотрению преподавателя

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте специфику речевого поведения в сфере профессиональной деятельности. Расскажите о жанрах речевых произведений в профессиональной сфере.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев..., перейдём к...	
На основании полученных данных...	
Как показал анализ...	
В заключение отметим...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста выпускной квалификационной работы с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

- Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
- Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
- Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

Задание 8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные).

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии)

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики. Напишите об основных принципах построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Скри...нинг	
Фо...ликул	
Куп...жирование	
Ид...нтификатор	
_Б...шофит	
Эндонукл...аза р...стрикции	

Водный стрес...	
С...рбент	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Предлагаемая вниманию читателей статья посвящена ...	
Актуальность исследования продиктована необходимостью ...	
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
В заключение автор говорит о том, что...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

- Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
- Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.
- В исследованиях аспирантов допускаются пунктуационные и синтаксические ошибки.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),
 _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 10. Конспект на тему «Синтаксические нормы научной речи».

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Вариант 1.

Задание 1. Напишите о лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностях профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки. Что представляют собой языковые формулы профессионально ориентированных документов?

Задание 2. Прочитайте фрагмент текст Закона об образовании. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Настоящий Ф...д...ральный закон _____ правовые организацио...ные и экономические основы образования в Российской Федерации основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности _____ правовое положение участников отношений в сфере образования.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_зона	
М_тохонрия	
Ворсинки х...риона	
Экл...мпсия	
Р_кламация	
Некроб...з	
_ферта	
Ан...малия	
Ди...пазон	

_морфный	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

2. Использование ру...ского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-І "О языках народов Российской Федерации". Органы государствен...ной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться ун...версальными пр...годными для всего разнообразия агролан...шафтов.
2. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже что неблагоприятно отражалось на в...гетацию посева.
3. В условиях жаркого сухого климата пр...менение аэрозольного увлажнения эффективно отражается при во...делывании овощных культур таких как сладкий перец томаты и баклажаны.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

С...квенирование генома, д...фляция, с...рбент, к...нвекция, к...вективная сушка, д...гидрация, р...стительное сырьё, фе...ритная сетка, куп...жирование, органол...птические характеристики.

Задание 7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.

4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

Выпишите из фрагментов статьи языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности научного стиля. Заполните таблицу

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Отглагольные существительные	
Цепочки родительных падежей	
Существительные среднего рода	
терминологическая лексика	
Пассивные конструкции	
Безличные предложения	
Причастные обороты	

Задание 9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

Задание 10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Напишите об интернациональных свойствах русской деловой речи.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, _____ общественно значимым благом и _____ в интересах человека семьи общества и государства а также, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Об...ект	
Д...вергенция	
Д...фляция	
Субл...мация	
Бездро...жевое тесто	
Ав...таминоз	

А...социация	
И...трий	
Песча...ник	
Г...менофор	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и пер...одичности издания нормативных словарей предусмотре...ных настоящей частью утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Экспериментальные данные показывают о том, что с увеличением чрезмерной нагрузки скота и нерегулируемого выпаса уменьшается проективное покрытие, видовое разнообразие, в результате состояние кормовых угодий Восточного Предкавказья в динамике имеет нарастающую степень сильной деградации.
2. Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики.
3. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 7. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Обратите внимание на специфику лексического значения терминов (наличие определения, или дефиниции; однозначность, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски). Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллганизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволовых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синтицитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза

и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Задание 8. Проанализируйте композиционную структуру письма писателя И.А. Ефремова И.А. Вернадскому. Определите вид письма. Докажите, что автор письма обращается к лицу официальному. Проанализируйте этикетный аспект письма. Напишите подобное письмо, ориентируясь на сферу вашей профессиональной деятельности.

В.И. Вернадскому

Ленинград, 19 ноября 1930 г.

Глубокоуважаемый Владимир Иванович,

Приношу тысячу извинений за смелость, с которой обращаюсь к Вам. У меня есть некоторые взгляды на эволюцию позвоночных в связи с равновесием CO₂ в атмосфере в разные геологические эпохи и ионизацией вод в присутствии различных элементов, например V, Cu и др. В настоящее время в СССР Вы единственный человек, от одобрения которого зависит судьба моих гипотез. Если разрешите, я вскоре пошлю Вам мою небольшую работу, переписанную на пишмашинке для Вашего мнения. Ваше разрешение не откажите сообщить по адресу Тучкова наб.2. Палеозоологический институт АН СССР. И.А. Ефремову. Примите еще раз мои извинения.

С искренним уважением И. Ефремов.

Задание 9. Напишите крупному ученому письмо-приглашение на международный симпозиум по алтаистике, который состоится в Калмыцком государственном университете в Элисте.

Задание 10. Составьте письмо-рекламацию (претензию), ориентированное на сферу вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

Вариант 1.

Задание 1. **В чем заключается** подготовка и редактирование текстов? Почему необходимо стилистически целесообразное использование языковых средств при создании текстов различной стилистической принадлежности?

Задание 2. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические и лексические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола фрагранс, шалфей пон...кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц...ноза. 2. Учитывая особую склон...ость пуль нарезного оружия к р...кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур...вне. 3. Соевое масло среди других р...стительных жиров растительного происхождения наиболее богатое витамином Е и фит...эстрогенами. 4. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра...щ...пленная двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в р...акции заполнения.

Задание 3. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.
2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 5. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Исследование влияния диоксида углерода на снижение потери влаги при холодильном хранении копченой рыбы”, помещённой в журнале “Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее образование”, № 3 (63), за 2021, Волгоградский государственный аграрный университет, авторы Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, П.С. Коротких, Л.А. Проскурякова, рассматривается технология хранения копченой рыбы, позволяющая избежать потери массы рыбы из-за потери влаги в продукте. Статье предпослана аннотация, в которой

Задание 8. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в

создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание 9. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется неослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разнотадальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулочки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мироощущения у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», - читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былинной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбежное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» - писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса...» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловой инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле...Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девница»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, - не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – неведомо-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платьицах В переулочках тех*

Ипатьевских», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: «А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне крестится? Все Христы-то где ж? – Вышедиши». Маринка превращает молодца в тура: «Ревь, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат». Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (*Яблок – леть, яблок – лать*), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуй без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчужденному дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.

2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис, 1995. – 790 с.

3. Чижикина, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикина. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

4. Чижикина О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

5. Чижикина О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.

7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

8.Яновская И.В., Чижикина О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOL: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Задание 10. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Вариант 2.

Задание 1. **Охарактеризуйте специфику стилистической правки научного и технического текста.**

Задание 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления.

Исправьте предложения.

1. Изучая гематологические показатели, исследование было выполнено с применением современных методик. 2. Поэтому, организовав кормление животных, вместе с другими веществами, определяющими питательность и энергетическую ценность рациона, значительное внимание уделяется также минеральному питанию. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Электромагнитное поле воздействует на семена, концентрируя все силы на использование и резервов. 5. Зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность, которая соответствовала каждому значению массы зерна.

Задание 3. Соотнесите вид ошибки в использовании однородных членов с предложением.

Предложение	Вид ошибки
1. Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2. Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3. Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Две тысячи двадцать пятый год, третья опытная группа, второй том, одна десятая процента, девятьсот девяносто девятый день.

Задание 5. Воспроизведите устойчивые словосочетания, выбрав подходящие слова и словосочетания из скобок

Заклучать, устанавливать, выдавать, открывать, издавать, давать, утверждать, контролировать, осуществлять, запрашивать, принимать, устанавливать, уплачивать, расторгать, составлять, проводить, возлагать, повышать, обеспечивать, представлять (надбавки, вознаграждение, договоры, контроль за исполнением приказа, сделки, приказы, указания, выполнение требований правил внутреннего распорядка, квалификацию, своевременную и качественную подготовку и представление документов на лицензирование и аккредитацию учреждения, информацию, доверенности, в банке расчетный и другие банковские счета, исполнение руководителем обязанностей, решение, безопасность, указания).

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё

исследования, объекта и целей исследования.	вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Публицистический стиль: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (специальностей)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере публицистического стиля. Представлены основные теоретические сведения о языковых чертах и стилевых особенностях публицистического стиля, о специфике реализации категории оценки в публицистическом дискурсе, о тропах и фигурах речи в языке публицистики (особое внимание уделяется аллюзии). Внимание уделяется также особенностям реализации трихотомии «язык-речь-речевая деятельность» в сфере публицистической коммуникации.

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение нормативным аспектом культуры речи, а также расширить теоретические представления о языке публицистики. Тесты посвящены выразительным средствам публицистической речи и современной публицистической и деловой риторике. Теоретический материал тестов составляют источники (учебники, монографии, статьи) высокого уровня. Практическая часть пособия составлена на материалах современной публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (специальностей), включая магистратуру.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мирочувствования русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и приумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-

содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игралищем рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.
2. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
3. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
4. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)
5. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновации

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

**Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;

- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом. Если Ваша фамилия начинается с буквы *А*, то выбираете 1-й вариант, с буквы *Л* – 2-ой вариант, с буквы *Д* – 2-ой вариант и т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Л	Д	Ф	Щ	Х	Г, Т	У, Н	Ч, Ж	Р, Ш	С	Ц	Ё	П	К	В	Э	О	З	Б	М	Е,	Ю	И	Я

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1. Напишите о характерных свойствах русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику.

Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Скрин...инг, д...оксид углерода, хр...нение копч...ной рыбы, субли...мация, куп...жирование, фол...икул, ал...юв...альный, д...агностика фитоц...ноз, патоген...ный, научно...обоснованный, ид...нтификатор, концептуал...зац...я, трасс...ровка д...алого, структурно...лог...стические взаимосвязи актеров, карб...мид, Волго Донское междуреч...е, искус...ственная агро...биологическая система, овощи...бахчевая продукц...я, научно...техническая програм...а, высоко...урожайный, ин...овацион...ое развитие отр...сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж...лые металлы, такие как ц...нк, являются сильными экотокс...кантами. Мод...фицирован...ый природный цеолит. Сорбенты-мел...оранты. Высоко...белковые культуры. Естествен...ый бишофит.

Вариант 2

1. Основы современной научной коммуникации. Проблемы современной коммуникации и способы их решения. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Светло...каштановая почва. Слабо...гумусиро ван...ые почвы. Микро...организмы. Эндонукл...аза ре...стрикции. Бактериальный штам...; Полног...мное секвенирование. Низко...информативные ферменты. Жизне...способность семян. Железо...содержащий препарат. Водный стрес...; загрязнение информац...он...й среды. Избыточ...ная информаци...я псевдо...научного характера. Иловлинско-Волжский полого...волнистый овражно...балочный ландшафтный район. Арчедино-Донской тер...асовый ал...виально...флювиогляци...альный песчан...ый ландшафтный район. Полын...о-эфемерная ас...циация, язвы дефляц...и, бездро...жевое тесто, без(опарный) способ приготовления теста, пре...сованный д...оксид углерода, к...нвекция, термо(датчик), время субли...мации д...оксида углерода, крипты к...рункулов, ворсинки х...риона, ф...тальная часть плаценты, ц...токиновый шторм. ок...слиение жира, ухудшающее вкус и качество копчёной рыбы, зар...жение продукта плес...нью, фр...оновая схема.

Задание 3. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями.

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность текста; точность, не допускающая инотолкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Составьте конспект научной статьи по специальности. Проанализируйте данную статью с точки соблюдения постулатов П. Грайса.

Вариант 3

Задание 1. Межличностное общение в профессиональной деятельности.

Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества?

*В качестве справочника использован фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается

живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямоковое слово что **рогати́на**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Дайте письменный развернутый ответ на вопрос: почему межличностное общение в профессиональной деятельности не всегда бывает оптимальным? Какого рода ущерб при этом наносится делу? Были ли в вашем опыте подобные случаи? Почему вам не удавалось избежать конфликта (предотвратить конфликт)?

Вариант 4

Задание 1. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 2. Напишите определение паронимов. Напишите определение паронимии, приведите примеры. Составьте предложения с каждым из паронимов.

Проводить – производить; сетчатый – сеточный; представить – предоставить; прорасти – произрасти; академичный – академический; общий – общественный; формальный – формалистический; идеальный – идеалистический; отражать – отображать; конструкторский – конструктивный; классический – классицистический; укрывать – скрывать; божеский – божественный – божий, гибельный – гиблый; скрытый – сокровенный; песочный – песчаный; смирный – смиренный; сладкий-сладостный; дерзкий-дезновенный; разбойный – разбойничий.

Задание 3. Взгляд в невербальной коммуникации очень важен. Взгляд отражает информационный поиск: мы смотрим на собеседника для получения информации об обратной связи. Взгляд оповещает об освобождении канала связи. Взгляд отражает стремление к установлению социального взаимодействия. Взгляд обеспечивает поддержание стабильного уровня социальной близости. Русская культура общения относится к «контактным» культурам. Нам неуютно, когда собеседник не смотрит на нас, рассматривая стены, потолки. Но неуютно и тогда, когда собеседник смотрит буравящим, «поедающим» взглядом, который неизменно оценивается как агрессия или демонстрация превосходства, или смотрит пустыми глазами.

Напишите, какую роль в профессиональной деятельности специалиста играет невербальное общение, и в частности взгляд. В чем заключается культура общения в сфере «лицо-взгляд»? Дайте письменный развернутый ответ на вопрос, почему взгляд вашего коммуникативного партнера вызывает у вас чувство дискомфорта/не вызывает никаких чувств/вызывает чувство гармонии и коммуникативного комфорта.

Вариант 5

Задание 1. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.

Задание 2. Определите лексическое значение слов, поставьте в них ударение

<i>Термин</i>	
<i>Лексическая сочетаемость</i>	
<i>Плеоназм</i>	
<i>Эндонуклеаза рестрикции</i>	
<i>Антиоксидантная активность</i>	
<i>Синонимы</i>	
<i>Органолептический</i>	
<i>дегидратация</i>	
<i>купажирование</i>	
<i>Секвенирование (генома)</i>	

Задание 3. Прочитайте отрывок текста. Докажите, что он относится к научному стилю. Определите сферу научного знания (специальность), к которой он относится.

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это – общие проблемы человеческого бытия, корнящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Вариант 6

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики

Задание 2. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы.

Составьте сложные предложения научного стиля с каждым из слов.

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
экзо-	
мезо-	
фито -	
Интра-	
дис-	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Используя данные конструкции (и другие), составьте сообщение – краткое изложение содержания и проблематики вашей курсовой работы.

Вариант 7

Задание 1. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ

Задание 2. Подберите синонимы

Урбостратозем	Синонимы
Эрозия, дефляция и засуха	
Пахотный горизонт	
Аридный	
Интродукция	
Тургидная пшеница Терра	
дегидратация	
Багряный	
Опытный	

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Приведите аргументы в порядке подготовки к дискуссии на тему «Клонирование человека – это хорошо или плохо?»

Вариант 8

Задание 1. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной сторон. Проведение переговоров и их критический анализ.

Задание 2. Поставьте ударение в словах из текстов, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный. Вставьте пропущенные буквы.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими саф...яновыми тонами. Вкус насыще...ный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими саф...яновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 3. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1.«Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.«Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

Напишите, приходилось ли вам участвовать в переговорах? Какой метод вы избирали? Какой метод ведения переговоров необходимо предпочесть и почему? Напишите эссе (50 слов на тему: «Лучший переговорщик, которого я знаю».

Вариант 9

Задание 1. Основы теории риторики, дискуссий и общения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

В течени... (года), в (разброд), песчан...ые берега, багрян...ое знамя, глубокая син...ва, вечерняя з...ря, подлин...ый документ, закавказ...кое сол...це, высоко(художествен...ый), ниже(следующий), легко(растворимый), высоко(образованный), обще(народный), северо(западный), пепельно(серый), ярко(зеленый), изжелта (красный), велико(светский), сорока(градусный), двадцати(пяти)(метровый), научно(популярный), вагоно(ремонтный), сорок...рублевый, сорок...ножка, небез...нтересный, че...твовать (кого-нибудь), электр...фикация, обусл...вливать, ф...аско, ди...п...зон, ан...малия, скле...нный, раскро...нный, посе...нный, трепещ...щий, ненавид...щий, застрел...нный, расстро...нный.

Задание 3. Принцип моделирования **аудитории** заключается:

А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

Б) выстраивании стратегии, конкретной программы действий;

- В) использовании тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
- Г) умении облекать мысль в действенную речевую форму;
- Д) систематизации материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

Составьте образ (портрет) аудитории, готовясь выступить с сообщением (докладом):

- 1) в своей академической группе на семинаре;
- 2) на научно-практической конференции в своем вузе;
- 3) на научно-практической конференции в чужом вузе.

Вариант10

Задание 1. Стил ь научных выступлений. факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования

Задание 2. Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Двусмысленный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, нужный, многочисленный, бездейственный, воинственный, обычный, традиционный, посредственный, неординарный, безвкусный, девственный, невежественный.

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1.Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жиди мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело... Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце... Че людей-то смешить?... А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).
2. Повествование	Б. В русской истории вообще очень мало решительных побед над противниками – они все нами истачиваются постепенно. Поэтому терпение – вот что главное у нас тогда появилось. Без него русские земли не устояли бы во времена, когда они были слабыми и окруженными со всех сторон более могущественными и энергичными соседями. ... У нас есть соседи, которые тридцать лет прыгали и думали, что вот еще один «майдан» - и наступит светлое будущее , стоит куда-то там попасть, получить «заветный билет». В итоге не смогли построить, располагая лучшими ресурсами на пространстве СССР.
3. Рассуждение	В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлиненные, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное

	содержание сахаров и очень большое количество витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: *А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией.* Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Напишите научный текст по вашей специальности, используя **описание**.

Вариант11

Задание 1. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

А. Что же касается пользователей, то на сегодня, обращаясь к рекомендациям разработчиков, любая модель должна подвергаться процедуре верификации, где определяется, как точно компьютерная модель представляет лежащую в ее основе математическую модель при воспроизводстве теоретических решений, и это во-первых.

Б. Производство винограда и продуктов его переработки становится все более дорогостоящим делом.

В.И в этом плане необходимо максимально использовать все научные наработки, законы земледелия, физические особенности формирования процессов.

Г. Актуальность исследования определяется глобальной проблемой обеспечения продовольствием растущего населения земли и теми противоречиями, которые возникают в стремлении решить эту проблему за счет естественных природных ресурсов планеты.

Д. Рабочей гипотезой исследований является предположение о возможности создания системы регуляторов, которая обеспечила бы баланс интересов в отношении «локальный – глобальный уровень», обеспечивая формирование управляемых потоков биогенных элементов на основе глубокого научного знания и понимания природы вещей.

Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Напишите о специфике этикета в научной (профессиональной) коммуникации. Опишите речевое поведение вашего любимого лектора (преподавателя) в этическом (этикетном), нормативном и коммуникативном аспектах. Приведите примеры реализации сократической модели речевого поведения в его лекциях и научной полемике.

Вариант 12

Задание 1. Методы совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности. Наиболее важные и необходимые теоретические вопросы, связанные с приемами и методами преобразования профессиональной информации в хорошо понятную и ясную форму

Задание 2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 3. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

Прочитайте научную статью по специальности. Составьте развернутый план данной статьи.

Составьте конспект научной статьи.

Вариант 13

Задание 1. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.

Задание 2. Соотнесите предложения с ошибками в использовании однородных членов.

Предложение	Вид ошибки

1.Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2.Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3.Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Запишите предложения в отредактированном виде.

Задание 3. Проанализируйте лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

Вариант 14

Задание 1. Языковые формулы профессионально ориентированных документов

Задание 3. Перепишите, вставьте н или nn, объясните правописание.

Ледян...ой взгляд, заключен...ый договор, причинен...ый вред, кассацион...ая жалоба, предъявлен...ые документы, заявлен...ые требования, государствен...ое учреждение, укоризнен...ый взгляд, калён...ые орехи, нестрижен...ые волосы, обеден...ый перерыв, казен...ный счет, единовремен...ое

пособие, дан...ое постановление, берестяная грамота, полирован...ая мебель, зажжен...ая свеча, неограничен...ая власть, жарен...ый на масле картофель, маринован...ые грибы, серебрян...ое блюдо, золочен...ые вилки, воронен...ое ружье, непахан...ое поле, домоткан...ый сарафан, свежеморожен...ая рыба, назван...ый брат, придан...ое невесты, ранен...ый бредил, солдат, ранен...ый в тяжелом бою, получил награду, ветрен...ый день, безветрен...ая погода, пеклеван...ый хлеб, родствен...ая душа, листвен...ые леса, трехтон...ый грузовик, несказан...ый свет, окаян...ые дни, ряжен...ые гости, востребован...ый документ, надмен...ый человек, сложноподчине...ное предложение, установлен...ый факт, естественн...ое волнение учащихся, причин...о-следствен...ые связи, материал, изучен...ый на уроке, пространствен...ые представления, кривошипно-шатун...ый механизм, учебно-производствен...ая группа.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам выставки. Вам поручено организовать выставку-продажу изготавливаемых вашим предприятием и смежниками изделий. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных. Какие языковые формулы вы использовали в письме-приглашении?

Вариант 15

Задание 1. Аннотация: разновидности и основные требования. Методы аналитико-синтетической переработки информации первичного документа; составление аннотации: композиция и ключевые слова.

Задание 2. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Путан...ик, поклон...ик, торфян...ик, стлан...ик, листвен...ица, гостин...ая, возбужден...но говорили, растерян...о улыбался, бесон...ца, окон...ицы, подокон...ик, ушел бесприн...о и стран...о, коноплян...ик, роствен...ица, племян...ик, нефтян...ик, подлин...ик, мучен...ик, тружен...ик, торговать беспопшлин...но, морожен...ое, рябин...ик. дровян...ик, измен...ик, гривен...ик, маслен...ица, рассеян...ость, мыслен...о представил.

Задание 3. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи

коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Составьте аннотацию к научной статье по специальности.

Вариант 16

Задание 1. Синтаксические особенности научного стиля.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр...пление и сов...ршенствование знаний, привл...чение к уг...ловной ответственности, отр...сли народного хозяйства, неприк...сновенность личности, ур...вень инфляции, прим...нение знаний, д...дактические средства обучения, совершенствование инт...ллектуальных умений учащихся, тв...рения искусства, д...ф...цит, д...р...жёр, ген...алогия, ан...малия, ат...визм, д...ап...зон, д...ректива, п...н...рама, эксп...р...мент, эм...грант, пан...гирик, пл...вец, пл...вучий остров, легкое прик...сновение, ум...рать, зам...реть от страха, ср...вняться в силу, р...вны перед законом, решить ур...внение, откл...нение от нормы, предп...ложение, непром...каемый плащ, пром...кашка, обм...кнуть кисть в краску.

Задание 3. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику.

Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Составьте краткий терминологический словарь статьи по вашей специальности (или вашей выпускной квалификационной работы).

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллганизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволовых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синтицитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Вариант 17

Задание 1. Подготовка и редактирование текстов

Задание 2. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 3. Выпишите 3 термина из аннотации к научной статье. Укажите, к какой области научного знания относится статья. Определите значение выписанных терминов.

Аннотация

В статье обосновывается положение о том, что наиболее высоким воспитательным потенциалом с точки зрения развития интеллекта студентов обладают тексты, представляющие расцвет классического канона и являющиеся вершинами русского и – шире – славянского духовного универсума. Если рассматривать художественный текст как *модель чужого фантазирующего сознания* (такой взгляд принят в современной лингвистике текста), то следует признать, что данные тексты значимы как модели русского сознания и самосознания – то есть как тексты, с неисчерпаемой глубиной разрабатывающие духовно-нравственную проблематику русской цивилизации и в наибольшей степени отвечающие естественному стремлению личности к саморазвитию. Тексты позднего классического канона, подверженные модернистскому разрушению, должны использоваться с осторожностью в силу их концептуальной усложненности.

Ключевые слова: классический канон, литература позднего классического канона, Арсений Тарковский, развитие интеллекта, образ.

Термин	Определение

Вариант 18

Задание 1. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности

Задание 2. Прочитайте фрагмент статьи Д.В. Сарабьянова «Суриков: национальные аспекты творчества». Найдите выразительные средства, придающие искусствоведческому исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Отметьте

глубину историософской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.

Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это – общие проблемы человеческого бытия, корнящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Слав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Задание 3. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

Используя указанные в таблице синтаксические средства связи, составьте научное сообщение на тему, соответствующую вашей специальности.

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Вариант 19

Задание 1. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.

Задание 2. Поставьте ударения в словах. С выделенными курсивом словами составьте сложноподчиненные предложения. С выделенными полужирным шрифтом словами составьте простые осложненные предложения.

Возрастов, договоры, волновой, вольво, ворожея, воткнутый, вполнекала, вполнесилы, вспугнутый, встряхнутый, вчистую, втуне, втравленный, выдумщик, вычлененный, гетероморфный, гигабайт,

род.пад. мн. числа гигабайтов и гигабайт, гетерозигота, гигаджоуль, дешевизна, дикобраз, дисконтный, поняв, дочерпать, дочерна, домовая книга, досверлить, досверливший, духовник, еретик, жаропонижающий, жаропрочный, забалованный, забеленный, забубённый, завидно, поднаём, портфель, посланный, примкнутый, присовокупить, проеденный, проеден, проедена, проедено, проедены.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Проанализируйте собственное коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения правил, составляющих принцип вежливости. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему соблюдение принципа вежливости является непреложной необходимостью в профессиональной деятельности специалиста?

Вариант 20

Задание 1. Стилистическая правка научного и технического текста.

Задание 2. Подберите синонимы.

Слово	Синонимы
Семиотический	
Ментальный	
Лингвистика	
Парадигма	
Концепция	

Задание 3.

А) Прочитайте научную статью по специальности. Проанализируйте ее с точки зрения грамотности, в том числе и стилистической.

Б) В представленных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксической и лексической сочетаемости. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Анализ отклика листовых растений (*Robinia pseudoacacia* L.) показывает на сложный характер влияния R-G-B и R-B излучения на данный вид растений.

2. Целью настоящего обзора является оценка современного состояния эффективности применения растительных компонентов на физиологические процессы, метаболизм, продуктивность крупного рогатого скота

3. Данные нарушения, связаны, как правило, с пренебрежением правил техники безопасности или их незнанием.

4. В то же время объем научно обоснованной информации по использованию биологически активных препаратов при выращивании различных объектов аквакультуры недостаточно освещен, и в литературных источниках отсутствуют физиологические и экономические схемы использования биологически активных препаратов на представителей ихтиофауны.

5. Безопасность при работе вблизи с источником электромагнитного поля. Стадные особи, собираясь в стаи или кулиги, наносят опустошающий эффект на зеленую растительность и агроландшафт.

6. В мировой науке большой интерес отводится изучению биологической активности почвы (БАП). Все быки-производители родственных групп по комплексу признаков значительно превосходят требованиям высших классов.

7. По завершению откорма в 6 мес. был проведен контрольный убой.

8. С учетом этих факторов, модернизация отечественного генофонда мериносовых овец с акцентом на комбинированный характер продуктивности животных, обеспечит формирование прибыльности отечественного овцеводства.

9. В результате эти стебли забивают рабочие органы, нарушая агротехнические требования, предъявляемые в обработке. 9. За контроль использовали сорт Новичок.

Вариант 21

Задание 1. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.

Задание 3. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Интродукция один из путей обновления сортимента косточковых культур, предполагающая комплексную оценку сортов для выявления наиболее пластичных в новых почвенно-климатических условиях.

Вид ошибки	Отметка (крестик)	Отредактированный вариант
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным		

оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Несколько раз прочитайте фрагмент научной статьи. Не подглядывая в текст, запишите пересказ данного фрагмента. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: почему возникли трудности при восприятии информации? Какие особенности текста мешали восприятию смысла? Возникли ли преграды, связанные с характером вашей специальности? Составьте сообщение по теме вашей специальности.

Именно тексты русской литературы, исповедующие перформативное Слово русского классического канона, исполненное целомудрия и мудрости и открывающее человеку путь к духовной жизни, к вершинам интеллектуального развития, являются естественной средой бытования концептов – ментальных структур, в которых совершаются акты национального мировидения и мирочувствования. Концепт – загадочная сущность, воистину *плотная* смысловая субстанция, сгущение и переплетение смыслов, созданных национальным самосознанием народа в течение длительного культурного развития и не имеющих, возможно, исчерпывающей вербальной экстериоризации. Слово скорее является связующей средой, локусом, в котором реализуется концепт. Концепт – феномен культуры. Роль Слова при этом настолько велика, что это позволило Ю.С. Степанову утверждать в книге о константах русской культуры: «...Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты» [1]. Когнитивная сущность концепта предопределяется его семиотической амбивалентностью. По-видимому, именно амбивалентностью концепта, его обращенностью к душевным глубинам, объясняется щемящая, почти сакральная атмосфера основных культурных концептов, элемент задушевности, страстной взволнованности, переживаемости при восприятии концептов, которые, подобно Софии, *узреваются скорее сердцем, нежели логосными структурами разума* (В.Топоров).

Вариант 22

Задание 1. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Р...номе, р...путация, бриф...нг, прес...(ат...аше), прес...р...лиз, фел...етон, рубрикац...я, сам...ит, спик...ер, ...ргументы, масс(медиа), блог...сфера, информацион...ая бомба, экс(разведчик), ц...вилизация, конглом...ерат варваров, рус...ские духовные скрепы, духовно(культурная) революция, в...зантийская цивилизация, л...беральная цивилизация, ...льянс, информацио...ный мейнстрим, пр...емствен...ость от В...зантии, мировоз...рение.

Задание 3. Используя языковые конструкции для реферирования, составьте реферат научной статьи по специальности.

Вариант 23

Задание 1. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации. и упражнений

Задание 2. Перепишите текст. Вставьте недостающие знаки препинания. Какой способ изложения материала использован в речи В.М. Молотова?

Сегодня, в 4 часа утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города — Житомир, Киев, Севастополь Каунас и некоторые другие, причём убито и ранено более двухсот человек. Налёты вражеских самолётов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено несмотря на то, что между СССР и Германией заключён договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено несмотря на то что за всё время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойниче нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как народному комиссару иностранных дел заявление от имени своего правительства о том что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.

Задание 3. Прочитайте научную статью по специальности. Определите использованные в ней способы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Напишите научное сообщение по специальности, используя дедуктивный и индуктивный способы.

Вариант 24

Задание 1. Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступление и его критический анализ.

Задание 3. Подберите синонимы

<i>Урбостратозем</i>	<i>Синонимы</i>
<i>аквакультура</i>	
<i>Концепт</i>	
<i>Глобализм</i>	
<i>Нация</i>	
<i>Сукцессия</i>	

Задание 2. Подготовьте выступление на тему, связанную с вашей профессиональной деятельностью (специальностью). Опишите этапы его подготовки.

Вариант 25.

Задание 1. Культура невербального общения в профессиональной сфере

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

<i>Резюме</i>	
<i>Брифинг</i>	
<i>Пресс-атташе</i>	
<i>Военный коллапс</i>	
<i>эксперт</i>	
<i>Политический нокдаун</i>	

<i>Инфраструктура</i>	
<i>тяжелосуглинистый</i>	
дефляция	
Секвенирование (генома)	

Задание 3. Культура невербальной коммуникации проявляется и в знании невербальных средств, и в умении использовать их в своей речи, и в умении воспринимать и интерпретировать несловесные средства в чужой речи, в умении взаимодействовать с партнером. Самое главное в использовании невербальных средств – придерживаться принципов солидарности (кооперации), гармонизации диалога. Использование невербальных средств не должно создавать помех, должно оптимизировать общение и должно подчиняться требованиям этикета.

Охарактеризуйте вашего речевого партнера (желательно коллегу) с точки зрения культуры его невербальной коммуникации. Умеет ли он придерживаться принципов солидарности, гармонизации диалога? Почему это так важно в профессиональной деятельности?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

**Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;

- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование Компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»	Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»	Задания для пров уровня обученно «ВЛАДЕТЬ»
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы № 1-15	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
2. Проблемы современной коммуникации и способы их решения
3. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.
4. Основы современной речевой научной коммуникации.
5. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.
6. Семантические барьеры и пути их преодоления.
7. Требования, предъявляемые к научной коммуникации.
8. Этико-речевые формулы научного общения
9. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.
12. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации.
13. Основы предъявления доказательств в научной речи.
14. Речевое поведение и приемы активного слушания.
15. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности.
16. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
17. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.
18. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.
19. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ.
20. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.
22. Проведение переговоров и их критический анализ.
23. Тактические приёмы ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений.
24. Основы теории риторики, дискуссий и общения.
25. Стиль научных выступлений факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.
27. Языковые формулы профессионально ориентированных документов.
28. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности.
29. Подготовка и редактирование текстов.

30. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: портить → наносить ущерб.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии__ с законодательством России за:

1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.
2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.
3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.
4. Нарушение правил пожарной безопасности.
5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.
6. Нарушение правил связи.

3. Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.
2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях.
2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве.
3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу.
4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены.
5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.
2. Гидросфера – водная оболочка Земли.
3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды

Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.
3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.
6. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
7. Управляющий производства отклонил данное предложение.

9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие однозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

1. Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

2. Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

3. Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

4. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.

5. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте фрагмент закона Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, _____ частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны _____ нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, _____ настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не _____ употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 19, ст. 2306) следующие изменения:

в статье 1:

а) часть 1 дополнить словами "как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации";

б) часть 2 изложить в следующей редакции:

Использование русского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации". Органы государственной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской

Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

в) часть 3 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2) в статье 3:

а) в части 1:

пункт 6 изложить в следующей редакции:

во взаимоотношениях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления, а также в официальных взаимоотношениях и официальной переписке организаций всех форм собственности с гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства;"

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

Российское законодательство предусматривает 7 категорий земель...Учету подлежат также олени пастбища, которые сами не являются угодьями и предоставляя собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя, могут находиться в таких угодьях, как земли под лесами, древесно-кустарниковой растительностью, на болотах и прочих землях.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мироощущения русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и преумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического

канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, predisposing к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игральным роком, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008. – 960 с.
2. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. **-Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования:** материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
3. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

4. Чижигова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

6. Сформулируйте тезис, который доказывает С.Д. Светличный (текст см. в задании 4).

7. Назовите аргументы, которые приводит С.Д. Светличный в доказательство своего тезиса и определите их вид.

8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Напишите объявление, рекламирующее учреждение по профилю вашей специальности (например, ветеринарную клинику, холдинг типа «Сады Придонья» и др.)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия, категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучения обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует содержанию вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий, категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучения обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к промежуточной аттестации**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в

дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. язык многофункционален. К основным функциям языка относятся: когнитивная (познавательная); коммуникативная (язык является важнейшим средством общения); эмоциональная; воздействующая; контактоустанавливающая; эстетическая; аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является: 1) аккумулятивная; 2) оценочная; 3) воздействующая;	4 Важнейшей функцией языка является коммуникативная функция

	4) коммуникативная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Образцовым типом владения языком является высокое искусство слова
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Это заявление, объяснительная записка и т.

4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135

Значительную роль в профессиональной деятельности играет межличностное общение. Межличностное общение не всегда бывает оптимальным. Многие конфликты (даже в общении профессионалов) возникают не только из-за различного рода барьеров (амбиций, столкновения интересов и др.), но и из-за недостатка коммуникативной компетенции, что вредит делу, в частности разрушая конструктивное профессиональное взаимодействие. В сфере профессиональной коммуникации сугубо возрастает коммуникативная ответственность и особую значимость приобретает положение о том, что общение – это деятельность. В нем реализуются универсальные признаки деятельности: целеполагание (постановка целей), прогнозирование результатов, ответственность за исход общения.

Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Выработанные веками представления о качествах речи дополняются критериями, которые определяют права и обязанности создателя речи и ее адресата. Американским философом Грайсом были сформулированы правила, определяющие коммуникативные обязательства говорящего по отношению к адресату. Соотнесите правила и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Правило количества</td><td>А</td><td>Объективность как опора на документально зафиксированные факты.</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило релевантности</td><td>Б</td><td>Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило качества</td><td>В</td><td>Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило способа выражения</td><td>Г</td><td>Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уважение к границам личной сферы собеседника</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правила		Характеристика		1	Правило количества	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.	2	Правило релевантности	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.	3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.	4	Правило способа выражения	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения			Д	Уважение к границам личной сферы собеседника	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Правила		Характеристика																																
1	Правило количества	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.																															
2	Правило релевантности	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.																															
3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.																															
4	Правило способа выражения	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения																															
		Д	Уважение к границам личной сферы собеседника																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение	1В2Б3Г4А																																

эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Точность	А	речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2	Уместность	Б	речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4	Правильность	Г	речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм;

1Б2А3Г4В

тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.
2	Нарушение лексической сочетаемости	Б	Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений.
3	Плеоназм	В	Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.
4	Тавтология	Г	На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий.
		Д	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие. К грубым грамматическим ошибкам относятся ошибки, связанные с: употреблением деепричастного оборота;

1Б2А3Д4Г

нарушением синтаксической сочетаемости; согласованием определений; с употреблением сочетаний однородных членов. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ошибка		Предложение	
1	Конструкции с деепричастным оборотом	А	Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.
2	Согласование определений	Б	Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.
3	Ошибки в сочетаниях однородных членов	В	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.
4	Нарушение синтаксической сочетаемости	Г	Авторы ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант (статьи)
		Д	В период налива зерна такие посеы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило одобрения</td><td>В</td><td>Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило скромности</td><td>Г</td><td>Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным</td></tr></table>				Методы		Характеристика		1	Правило такта	А	Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений	2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным	1Б2А3Г4В
Методы		Характеристика																							
1	Правило такта	А	Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений																						
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.																						
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.																						
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным																						

				в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Риторика – это ораторское искусство, искусство говорить красиво и убедительно. Специалисты по риторике считают, что успешному выступлению может способствовать подготовка по плану. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм – это способ работы группы, при котором основной целью является нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловые переговоры – речевое общение между сотрудниками, которые обладают необходимыми полномочиями от своих организаций, учреждений или				21435

	фирм для установления деловых отношений, разрешения спорных вопросов или выработки конструктивного подхода к их решению. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу. 5. Завершение переговорного процесса. :	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа – вид делового общения, служащий решению управленческих задач, связанных со стремлением оказать определённое внимание, вызвать желание действовать. Также важным является и выработка руководителем на основании анализа мнений сотрудников. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. .	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление – это документ, содержащий просьбу, предложение или жалобу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу. Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис –	Рассуждение Рассуждение = тезис – суждение – суждение. Служит для передачи хода развития мысли.

	суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров) Ответ: _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошёл бродить по всем комнатам. Ответ: _____ _____ _____ _____	Повествование Повествование = действие+действие+действие. Служит для передачи последовательности события, явления, действия.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Земля окружена слоем воздуха, который называется атмосферой. Воздух является смесью	Описание Описание = признак +признак+признак. Служит для словесного изображения.

	газов, главным образом азота и кислорода. Атмосфера обеспечивает существование жизни на этой планете. Атмосфера делится на несколько слоёв. Мы живём в нижнем слое, тропосфере. Здесь содержится 90% всего воздуха. Здесь формируются тучи, которые ветер разносит по всей земле. Ответ: _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются чтобы они ни представляли сельскохозяйстве(...)ые лес(...)ые городские или засушливые. Изменения происходят естестве(...)о и антропоге(...)о влияя глобально на изменяющийся мир и достаточно незаметно как например на изучаемом небольшом объекте где было предложено три варианта ландшафт(...)ого дизайна сочетающие регулярн(...)ые и нерегуляр(...)ые приёмы композиции. Ответ: _____ _____ _____ _____	По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются, чтобы они ни представляли: сельскохозяйственные, лесные, городские или засушливые. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир и достаточно незаметно, как например, на изучаемом небольшом объекте, где было предложено три варианта ландшафтного дизайна, сочетающие регулярные и нерегулярные приёмы композиции.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. По мнению иностранных сп...циалистов и к...нсультантов крупнейших международных к...мпаний сегодня когда к...нкуренция во всех секторах рынка существе...о уж...сточается а деловая жизнь наконец-то начинает пр...обретать ц...вилизова...ые формы ораторское иску...тво и профе...иональное общение пр...обретает всё большее значение становится обязательны атрибутом. Ответ: _____ _____ _____ _____	По мнению иностранных специалистов и консультантов крупнейших международных компаний, сегодня, когда конкуренция во всех секторах рынка существенно ужесточается, а деловая жизнь наконец-то начинает приобретать цивилизованные формы, ораторское искусство и профессиональное общение приобретает всё большее значение, становится обязательны атрибутом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий

	при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

_____ С.В.Волобуев

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

ст.преподаватель

подпись

О.В.Храмова

инициалы фамилия

должность

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)_35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.И.Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.А.Комарова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be	3

	3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2

16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifullest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University.	3

	1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тестовые задания по теме 1. «Инженерия».

Read definitions of electrical phenomena and name them.

- 1) a cable fault that can result in fire
- 2) a device used to increase or decrease volage
- 3) a device used for measuring amperage
- 4) a network used to transmit high voltage current
- 5) a component of electric circuit used to open or close it.

2. Fill in: electrocution, conductor, dynamic, conductors, netals in the correct form. There is one extra word.

- 1) Dynamic electricit~~y~~is the uniform motion of electrons through a _____

2) The voltage of the electricity and the available electric current in regular businesses and homes have strong power to cause death by_____.

3) Electricity can be either “static” or “_____”.

4) _____ are materials that allow the movement of electricity through it. .

5) Most _____ are conductors

3. Choose the right answer:

1) The fundamental principles of electricity generation were discovered by British _____
Michael Faraday.

a. king

b. doctor

c. scientist

d. cook

2) Central power stations became economically practical with the development of ____ _
power transmission.

a. AC

b. DC

c. windmill

d. resistance

3) Electricity generation at central power _____ started in 1882.

a. transformer

b. stations

c. temperature

d. current

4) Electric generators transform ____ into electricity.

a. electric lamps

b. resistance

c. kinetic energy

d. short circuit

5) Water energy is captured by a _____turbine.

a. water

b. small

c. strong

d. flexible

6) Although turbines are most common in commercial power generation, smaller
generators can be powered by gasoline or _____ engines.

a. Thunder

b. Frost

c. Drizzle diesel

d. Lightning

7) Variations between countries generating _____ affect concerns about the
environment _____.

a. electrical power

b. biofuel

c. thunderstorms

d. livestock

- 8) The cleanliness of electricity depends on its _____.
a. law
b. source
c. Lightning
d. turbine
- 9) Electricity _____ accounts for nearly 40% of emissions
a. transformations
b. circuits
c. generation
d. devices
- 10) The _____ sources energy is now in many cases cost-comparative with fossil fuels .
a. renewable
b. traditional
c. old
d. fossil
- 11) _____ power plants are located in areas where the potential energy from falling water can be harnessed.
a. Wind
b. Hydroelectric
c. Thunder
d. thermal
- 12) Natural gas: turbines are driven directly by ____ produced by combustion
a. gases
b. water
c. sunlight
d. smog
- 13) Large dams can provide large amounts of _____ power.
a. horse
b. hydroelectric
c. wind
d. useless
- 14). The modern steam turbine currently _____ about 80% of the electric power
a. generates
b. destroys
c. finds
d. loses
- 15) Most electric generation is _____ by heat engines.
a. written
b. driven
c. spent
d. fought
- 16) The combustion of fossil _____ supplies most of the energy to these engines .
a. water
b. papers
c. turbine

d. fuels

17) The turbine drives a generator, thus transforming its mechanical _____ into electrical energy .

a. Temperature

b. energy

c. pianos

d. words

18) Almost all commercial electrical power on Earth is _____ with a turbine a _____ .

a. generated

b. explained

c. sent

d. helped

19) Photovoltaic _____ convert sunlight directly to electricity

a. extract

b. decreasing

c. manufacturing

d. panels

20) The photovoltaic effect is the transformation of _____ into electrical energy.

a. Thunder

b. light

c. Heat-wave

d. business

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Шкалаоценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению тестовых заданий

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Чтение и перевод текста

Тема 1. Инженерия и ее история

Тема 2. Инженер

Тема 3. Электро-инженерия

Тема 4. Профессии в электроинженерии

Раздел 2. Электроинженерия

Тема 5. История развития электроинженерии

Тема 6. Направления электроинженерии

Тема 7. Электрик.

Тема 8. Электробезопасность

Примеры текстов для устного/письменного перевода

ELECTRICITY GENERATION

Thermal energy may be economical in areas of high industrial density, as the high demand cannot be met by local renewable sources. The effect of localized pollution is also minimized as industries are usually located away from residential areas. These plants can also withstand variation in load and consumption by adding more units or temporarily decreasing the production of some units. Nuclear power plants can produce a huge amount of power from a single unit. However, disasters in Japan have raised concerns over the safety of nuclear power, and the capital cost of nuclear plants is very high. Hydroelectric power plants are located in areas where the potential energy from falling water can be harnessed for moving turbines and the generation of power. It may not be an economically viable single source of production where the ability to store the flow of water is limited and the load varies too much during the annual production cycle.

Due to advancements in technology, and with mass production, renewable sources other than hydroelectricity (solar power, wind energy, tidal power, etc.) experienced decreases in cost of production, and the energy is now in many cases cost-comparative

with fossil fuels. Many governments around the world provide subsidies to offset the higher cost of any new power production, and to make the installation of renewable energy systems economically feasible. However, their use is frequently limited by their intermittent nature; sometimes less than demand, sometimes more than transmission constraints allow, in which case their production may be curtail

SCIENCE AND TECHNOLOGICAL PROGRESS IN MODERN SOCIETY

Natural science is the main characteristic feature distinguishing the present civilization from the other civilizations in the past. From its early beginnings in the sixteenth century, the developments of science have influenced the course of western civilization more and more until today it plays a most dominant role. It is not much of an exaggeration to say that we live in a world that, materially and intellectually, has been created by science. This point is easy to illustrate on the material level. One merely needs to mention the telephone, the radio, the television, the automobile, and the airplane, or any of the countless devices invented by the application of science. There is hardly an article used in the homes, in the places of work, or in the places of enjoyment that has not been modified by technology based on science; the means of communication that bind the continents into a single community depend on scientific know-how; without modern sanitation it would be impossible to have large centres of population; without modern industry and agriculture it would be impossible to feed, to clothe, and to provide the "abundant life" to this large population. There is, however, another part of the story less obvious and less well known, but far more important. It is a story of expanding intellectual horizons - the impact of science on the mind of a man. Fundamentally, science is an intellectual enterprise, an attempt to understand the world in a particular way. All the developments mentioned above are but the results, the outcomes of this intellectual activity.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкалаоценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает

	системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие

словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

1. Learn these words and word combinations.

natural sciences – естественные науки

influence – оказывать влияние

atomic power station – атомная электростанция

environment (n.) – окружающая среда

exhaust (v.) – истощать, исчерпывать
countless devices - бесчисленные устройства
hardly -едва ли
bind - связывать
community - сообщество
abundant life -изобилие в жизни
impact - влияние
dominant role - доминирующая роль
developments - разработки
natural resources – природные ресурсы, полезные ископаемые
pipeline (n.) - трубопровод
threaten (v.) - угрожать
sixteenfold - в 16 раз

2. Read and translate the text.

ELECTRIC CIRCUIT

We know the circuit to be a complete path which carries the current from the source of supply to the load and then carries it again from the load back to the source.

Generally speaking, the current may pass through solid conductors, liquids, gases, vacuums or any combinations of these. It may flow in turn over transmission lines from the power station, through transformers, cables and switches, through lamps, heaters, motors, and so on,—back through other switches, cables, transformers and transmission lines to the generator in the power station.

There are many kinds of circuits, such as: open circuits, closed circuits, series circuits, parallel circuits and short circuits.

If the circuit is broken or, as we generally say, "opened" anywhere, the current stops everywhere. Hence, we break the circuit when we switch off our electric devices.

The path along which electrons travel must be complete or no electric power can be supplied to the load from the source. Thus, we close the circuit when we switch on our electric lamp.

A simple electric circuit is illustrated in Fig. 7. In this figure a 4-cell battery has been used, the switch being in an open position. If the switch is in a closed position, a current will flow around the circuit in the direction shown by the arrows.

To understand the difference between the following circuit connections is not difficult at all. When electrical devices are connected so that the current is not divided at any point

they are said to be connected in series. Under such condition the current flow is the same in all parts of the circuit, as there is only a single path along which it may flow. Quite the opposite, the parallel circuit provides two or more paths for the passage of current. The circuit is divided in such a way that part of the current goes through one path and pass through another.

3. Answer the questions.

1. What is the meaning of the word "circuit"? 2. What is an electric circuit? 3. What kinds of circuits do you know? 4. When is the "short" produced? 5. What feature of the conductor is illustrated in Figure 8? 6. What does conductance depend on? 7. What do we mean by the term "short circuit?" 8. What does the term "closed circuit" mean? 9. Who determined the difference between the electric current and the static charges? 10. Why does the current flow when the circuit is closed?

4. Define the meaning of the following words:

circuit, electron, conductor, insulator, switch, current, conductance

5. Compare:

1. Conductors and insulators.
2. Closed circuits and open circuits.
3. Series circuits and parallel circuits.

6. Work in pairs. Put your questions and let your fellow-students answer them.

1. if heat is a form of power.
2. if all substances are made up of molecules.
3. if the molecules are travelling in various directions in a substance,
4. if the circuit is a complete path which carries the current from the source and back to the source.
5. if all metals conduct electricity with ease.
6. if we close the circuit when we switch off the electric light.
7. if we open the circuit when we switch on the electric light.
8. if conductance depends on the temperature of the wire.

7. Translate the following sentences paying special attention to the words in bold type:

1. **The faster** the molecules of a substance move, **the higher** is the temperature of the substance. 2. **The larger** the water-pipe, **the more** water passes through it. 3. **The more** you »read, **the more** you learn. 4. **The shorter** the wire, **the less** is its resistance to current flow. 5. **The greater** the number of free electrons in a substance, **the better** that substance conducts electricity.

8. Fill in the blanks with the following words and expressions:

as, as well, as well as

1. It is necessary to remember the term "circuit" ... it is almost impossible to work with electricity without working with circuits. 2. Copper wires are mostly used ... conductors of electricity. 3. A "short" may cause wire fault ... cable fault. 4. In addition to travelling through solids, the electric current can flow through liquids and gases ... 5. ... a cold object and a hot one are brought into contact, the former gets warmer and the latter gets colder. 6. ... a conductor becomes warmer, it is unable to pass electric charges as freely as it did before its temperature began to rise. 7. The magnitude of the current ... the voltage and resistance may vary from a minute amount to a very large quantity.

9. Fill in the blanks with suitable prepositions if necessary and make up sentences with the following infinitives:

to answer ... ; to apply ... ; to be interested ... ; to contribute ... ; to consist ... ; to depend ... ; to invite ... ; to pay attention ... ; to play a part ... ; to go ... ; to be followed ...

10. Translate the following sentences:

1. Я не могу не ответить на этот вопрос. 2. Он не может не упомянуть об этом. 3. Мы не могли не вспомнить о пожаре, вызванном коротким замыканием. 4. Она не может, не думать о своей исследовательской работе. 5. Я не могу не знать, что короткое замыкание может вызвать повреждение провода.

по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовании оформления речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилизованное оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf – shelves, man – men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и

готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по работе с текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем для реферирования:

Тема 1. Инженерия и ее история

Тема 2. Инженер

Тема 3. Электро-инженерия

Тема 4. Профессии в электроинженерии

Раздел 2. Электроинженерия

Тема 5. История развития электроинженерии

Тема 6. Направления электроинженерии

Тема 7. Электрик.

Тема 8. Электробезопасность

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста**

Шкалаоценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

**Методические рекомендации обучающимся по составлению
реферирования текста**

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текстозаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... — Заголовокобсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
 - The text is about ... — Текст рассказывает о...
 - The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The content of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ... — В соответствии с текстом...
 - Further the author says that ... — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ... — В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...
5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*
 - I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Отчет устной темы

Перечень устных тем:

- Тема 1. Инженерия и ее история
- Тема 2. Инженер
- Тема 3. Электро-инженерия
- Тема 4. Профессии в электроинженерии
- Тема 5. История развития электроинженерии
- Тема 6. Направления электроинженерии

Тема 7. Электрик.

Тема 8. Электробезопасность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам отчета устной темы

Шкалаоценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное

	использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

1. Translate the following sentences into Russian, define the grammar tense of the predicates.

1. This brief description of some of the methods used in our work covers only a few of the problems encountered.
2. The resistance being very high, the current in the circuit was low.
3. As useful as lasers are becoming, we have hardly yet begun to realize their ultimate potentialities.
4. The test referred to above can be easily made.
5. There is always water vapor in the air, the amount depending upon various conditions.
6. Until now we have been discussing reactors from which no power is being taken. 7. The region of highest resistance is the point of contact between the pieces being welded.

2. Translate the text into Russian.

CONDUCTORS AND INSULATORS

All substances have some ability to conduct electric current, however, they differ greatly in the ease with which the current can pass through them. Substances through which electricity is easily transmitted are called conductors.

Metal is a good conductor of electric current, copper being our most commonly used conductor. That is why the electrically operated appliances in your home are connected to the wall socket by copper wires. Indeed, if you have turned on the light and are reading this book by an electric lamp and somebody pulls the metal wire out of the socket, the light will go out, at once. The electricity has not been turned off but it has no path to travel from the socket to your electric lamp. The flow of electrons cannot travel through space and get into an electrical device when the circuit is broken.

Not all substances can be used to conduct electric current. For example, if we use a piece of string instead of a metal wire, we find that the current stops flowing. A material like string, which does not permit electric current to flow, is called an insulator. Some commonly used insulators are air, glass, porcelain, plastics, paper, and oil. Some insulating materials used to cover wire are rubber, asbestos, lacquer and plastics.

Air is the most important of these insulators because it is the one we often rely upon. Surround your wire with plenty of space and you have built a reliable insulation. That is why transmission lines are bare wires depending on air to keep their thousands of volts in place. However, even these lines must be supported at intervals and it is the porcelain insulator that supports the wire of the transmission lines. The higher the voltage, the better should be the insulation.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода

Шкалаоценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного

	текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 15 000 знаков с учетом пробелов (примерно 6-8 страниц печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 50 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (25-27 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 3 дня до зачета/экзамена.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы 1-15	Лексико-грамматическая работа с текстом	Вопросы 1-6
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы 16-30	Лексико-грамматическая работа с текстом	Вопросы 1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.

24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ELECTRIC METER

How would you measure electricity? You can weigh coal. You can count apples. You can measure milk. But it is quite different with electricity because you cannot even see it. Electricity does not weigh anything. How do you measure electricity?

Well, that was not an easy question to answer, even for the scientists who tried all kinds of ways to find a suitable arrangement. But the problem was finally solved, and if you want to see how, look at your electric meter.

It does more than just measure current. It multiplies current times voltage, which is not an easy thing to do when you remember that the voltage is changing from 127 volts positive to 127 volts negative and back again 50 times a second- -. The current is also changing all the time with the demands of your electric appliances-.The multiplication of current times voltage gives watts, which is a measure of electric power.

Having the watts all figured out at any instant, the meter multiplies those by the length of time they are being used. This gives an answer in watt-hours, which is a measure of electric power. Then as if that were not enough, the meter divides by 1000 and shows the final result of the calculation on a set of dials at any and every instant in terms of kilowatt-hours—the units in which you get electric power.

Knowing what it has to do, one might expect a meter to be as big as a piano. But as everybody knows, it is not. Instead of it, *it* is a little box, starting its arithmetic lesson when you turn on a light, stopping when you turn it *off*

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Устный отчет по одной из тем:

- Тема 1. Инженерия и ее история
- Тема 2. Инженер
- Тема 3. Электро-инженерия
- Тема 4. Профессии в электроинженерии
- Тема 5. История развития электроинженерии
- Тема 6. Направления электроинженерии
- Тема 7. Электрик.
- Тема 8. Электробезопасность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкалаоценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические

задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор

		между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

	Ответ: Обоснование:																	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>When we carry out the experiment we may expect...</td><td>A</td><td>what the result will be.</td></tr><tr><td>2</td><td>We carry out the experiment because we don't know...</td><td>Б</td><td>including academic staff and researchers.</td></tr><tr><td>3</td><td>For a theory to be scientific, it must ...</td><td>B</td><td>one of several outcomes.</td></tr><tr><td>4</td><td>A good command of English is essential for everybody nowadays,</td><td>Г</td><td>be refutable.</td></tr></table>	1	When we carry out the experiment we may expect...	A	what the result will be.	2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.	3	For a theory to be scientific, it must ...	B	one of several outcomes.	4	A good command of English is essential for everybody nowadays,	Г	be refutable.	1B2A3Г4Б
1	When we carry out the experiment we may expect...	A	what the result will be.															
2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.															
3	For a theory to be scientific, it must ...	B	one of several outcomes.															
4	A good command of English is essential for everybody nowadays,	Г	be refutable.															

	<table><tr><td></td><td>...</td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		...			1	2	3	4																	
	...																									
1	2	3	4																							
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>applied</td><td>A</td><td>description</td></tr><tr><td>2</td><td>scientific</td><td>Б</td><td>science</td></tr><tr><td>3</td><td>bibliographical</td><td>В</td><td>irrigation</td></tr><tr><td>4</td><td>soil</td><td>Г</td><td>reports</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	applied	A	description	2	scientific	Б	science	3	bibliographical	В	irrigation	4	soil	Г	reports	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	applied	A	description																							
2	scientific	Б	science																							
3	bibliographical	В	irrigation																							
4	soil	Г	reports																							
1	2	3	4																							
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>A</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>mostimportant</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	A	often	2	primary	Б	mostimportant	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
1	different	A	often																							
2	primary	Б	mostimportant																							
3	frequently	В	probable																							
4	possible	Г	various																							
1	2	3	4																							
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.</td><td>A</td><td>validated</td></tr><tr><td>2</td><td>Are these two totally different _____,</td><td>Б</td><td>disregards</td></tr></table>	1	As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.	A	validated	2	Are these two totally different _____,	Б	disregards	1В2Г3Д4А																
1	As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.	A	validated																							
2	Are these two totally different _____,	Б	disregards																							

		having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.			
	3	Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.	В	puzzled	
	4	When _____ sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	Г	activities	
			Д	theories	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Г3В4
	1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental	
	2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to	Б	applied	

		have knowledge of, to experience.				
	3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science		
	4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge		
			Д	method		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
	1	2	3	4	5	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: reservoir, engineering, component, pipeline. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) a long pipe, typically underground, for conveying oil, gas, etc., over long distances; 3) a device used for increasing or decreasing voltage; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: electrical power, scientific measurements, closed electric circuit, electric generator, heat power plant. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) замкнутая электрическая цепь; 2) тепловая электроцентраль; 3) научные подсчеты; 4) электрическая энергия; 5) электрический генератор.	43152								

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5								
1	2	3	4	5										
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1)according to modern physicists; 2) of several types of objects; 3) referred to as; 4)the world is made; 5)subatomic particles . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						14235		
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) momentarily; 2) of particles; 3)can be produced ; 4)in the laboratory ; 5) dozens of other types. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						52314		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1)by a few qualities; 2) all subatomic particles; 3) are defined; 4) that they; 5) may; 6) possess . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							231456
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	An electric circuit is a complete path												

	What is an electric circuit? Ответ:	consisting of a power supply, a cable, a switch and a load.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is power generation? Ответ:	Power generation is the production of electricity by various existing means
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the promising sources of power? Ответ:	The promising sources of power are renewables, these are sunlight, wind, ocean tide and biofuel.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The nuclear reactor is one of the most reliable furnaces producing atomic energy. Atoms splitting in the reactor, heat is developed. gas, water, molten	Ядерный реактор является одной из самых надежных "печей",

	metals carry this heat away/ The heat is carried away to the pipes of the steam generator containing water.	производящих атомную энергию. По мере того, как в реакторе расщепляются атомы, вырабатывается тепло. Газ, вода, расплавленные металлы выводят это тепло наружу. Тепло выводится к трубкам парогенератора, содержащего воду.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Electricity provides people with power in its most convenient and easy form - the electric motor. This is the simplest and the most reliable machine worldwide. Ease of starting and control is an essential time-saving feature. Ответ:	Электричество обеспечивает людей энергией в ее самой удобной и простой форме - электрическом моторе. Это простейший и надежнейший механизм во всем мире. Простота запуска и контроля являются важной экономящей время характеристикой.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и	1

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения привычки? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	1 Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д., т.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени? 1) do 2) to did 3) did 4) does Ответ: Обоснование:	3 В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол Did

4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как образуется отрицательная форма глагола will? 1) willn't 2) won't 3) will not 4) would Ответ: Обоснование:	23 Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с помощью вспомогательного глагола will и отрицательной частицы not. Сокращенная форма won't
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется превосходная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -est; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	23 Превосходная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса –est. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, превосходная степень образуется при помощи слова the most.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А4В

	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Жизнь невозможна без растений.																									
	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																									
	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство – это важная отрасль экономики																									
	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																									
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>политый</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>развитый</td></tr><tr><td>4</td><td>irrigated</td><td>Г</td><td>известный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	политый	3	known	В	развитый	4	irrigated	Г	известный	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1	developed	А	выращиваемый																										
2	grown	Б	политый																										
3	known	В	развитый																										
4	irrigated	Г	известный																										
1	2	3	4																										
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>environment</td><td>А</td><td>ископаемое топливо</td></tr><tr><td>2</td><td>acid rain</td><td>Б</td><td>кислотный дождь</td></tr><tr><td>3</td><td>chemicals</td><td>В</td><td>окружающая среда</td></tr><tr><td>4</td><td>fossil fuel</td><td>Г</td><td>химикаты</td></tr></table>				1	environment	А	ископаемое топливо	2	acid rain	Б	кислотный дождь	3	chemicals	В	окружающая среда	4	fossil fuel	Г	химикаты	1В2Б3Г4А								
1	environment	А	ископаемое топливо																										
2	acid rain	Б	кислотный дождь																										
3	chemicals	В	окружающая среда																										
4	fossil fuel	Г	химикаты																										

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>life</td></tr><tr><td>3</td><td>We do not know when _____began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr><tr><td>4</td><td>It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td>Г</td><td>people</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>word</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	life	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	people			Д	word	1	2	3	4					1В2Д3Г4А
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand																														
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	life																														
3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food																														
4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	people																														
		Д	word																														
1	2	3	4																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>The industrial progress of mankind is based on power.</td><td>А</td><td>Ученые всего мира стараются найти наиболее</td></tr></table>				1	The industrial progress of mankind is based on power.	А	Ученые всего мира стараются найти наиболее	1В2Д3А4Б																								
1	The industrial progress of mankind is based on power.	А	Ученые всего мира стараются найти наиболее																														

				эффективные способы выработки энергии.										
	2	The generation of electricity by conventional processes is highly uneconomic.	Б	Промышленный прогресс человечества основан на энергии										
	3	Much effort and thought is being given to other means of generating electricity.	В	Производство электроэнергии традиционными способами крайне неэкономично										
	4	The scientists all over the world are doing their best to find more efficient ways of generating electricity.	Г	Произведенное таким образом электричество затем течет по ЛЭП к промышленным предприятиям.										
	5	Electricity so produced then flows through transmission lines to industrial enterprises.	Д	Много внимания уделяется альтернативным источникам энергии.										
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):														
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td><td>А</td></tr></table>							1	2	3	4	Б	В	Д	А
1	2	3	4											
Б	В	Д	А											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст: А. The second way of producing electricity is by means of generators that get their power from steam or water turbines Б. The industrial progress of mankind is based on power: power for industrial plants, machines, heating and lighting systems, transport, communication. В. One is from the burning of fossil fuels, i.e. coal, natural					БГВА								

	gas and oil. Г. At present most of the power required is obtained mainly from two sources. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	Г	В	А			
1	2	3	4									
Б	Г	В	А									
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) which he later produced; 2)everything in the Universe; 3)attracts everything else to itself; 4) according to the law. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	4	4	1	2	3	4123		
1	2	3	4									
4	1	2	3									
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1)line ; 2) always tries; 3)in a straight; 4) to move away; 5)the earth. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	1	2	3	4	5	5	2	4	3	1	52431
1	2	3	4	5								
5	2	4	3	1								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст: 1)Wave power is not easily obtained. 2) They learned lessons from the above power plant. 3) they revised their designs and created new ones. 4)today the prospects of wave power have never looked better. 5)Researchers had several devices to be tested in the water. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	5	1	5	2	3	4	21534
1	2	3	4	5								
1	5	2	3	4								

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1)of the world electricity; 2) than 10%; 3)supply more ; 4) of wave power; 5) think it could; 6) some international experts. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							645321
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is nuclear fission? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>											Nuclear fission is the process taking place in uranium atoms, their nuclei breaking into fragments and emitting more neutrons in the process, thus keeping the reaction going.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is magnetism? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							Magnetism is the property of certain materials to attract some light objects.						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is lightning?	Lightning is one of the manifestations of												

	Ответ:	electricity known to man, although for a long time nobody referred it to electricity.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The study of electricity can be divided into the following parts: magnetism, electrostatics and electrodynamics. Magnetism is the property of the molecules of iron and certain other substances through which they store energy in the field of force because of the arranged movement of the electrons in their atoms. Ответ:	Изучение электричества можно разделить на следующие разделы: магнетизм, электростатика, электродинамика. Магнетизм - это свойство молекул железа и некоторых других веществ, благодаря которому они накапливают энергию в силовом поле из-за упорядоченного движения электронов в их атомах.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Electrostatics is the study of electricity at rest, or static electricity. Rubbing glass with silk produces static electricity.	Электростатика - это изучение электричества в состоянии покоя. Трение стекла шелком

	Electrodynamics is the study of electricity in motion, or dynamic electricity/ The electricity that flows through wires for light and power purposes is a good example of dynamic electricity. Ответ:	производит статическое электричество. Электродинамика - это изучение электричества в движении, или динамического электричества. Электричество, текущее по проводам для освещения и энергоснабжения - это хороший пример динамического электричества.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета
_____ Волобуев С.В.
_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.04 «Психология и педагогика высшей школы»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) "Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве"

Форма обучения Очная, заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2025

Авторы:

Доцент

должность

Н.В. Золотых

инициалы фамилия

Доцент

должность

Ю.В. Шагина

инициалы фамилия

Доцент

должность

А.Г. Родина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) "Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве"

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Богданов С.И.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 28 от 25мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.А. Комарова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля: 1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влиянием семейного воспитания.	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	1
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	1
7	Размышление над отдельными качествами своей личности 1) самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	2

8	Установленный порядок поведения где-либо: 1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	1
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правовые нормы.	1
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	3
14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	4
15	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.:	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа: человека можно считать сложившейся личностью если: 1) в его мотивах есть иерархия; 2) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; 3) он является творческим субъектом; 4) все ответы верны.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: данные факторы, оказывают влияние на развитие личности: 1) наследственность, среда, воспитание; 2) наследственность, обучение;	1

	3) цвет кожи; 4) наследственность, воспитание.	
18	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	2
19	Выберите номер правильного варианта ответа: что входит в социализацию человека: 1) персонализация, адаптация; 2) адаптация, интеграция, индивидуализация; 3) адаптация, интеграция, самореализация; 4) интеграция, индивидуализация.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: 1) индивида; 2) личности; 3) субъекта деятельности; 4) индивидуальности.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1. Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

- а) воспитание
- б) образование
- + в) педагогический процесс
- г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

- а) дидактика
- + б) педагогическая система
- в) педагогический процесс
- г) обучение

3. Прикладные педагогические исследования

- а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
- б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
- + в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

- + а) методологический и процедурный
- б) актуальность и теоретическую новизну
- в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

+ а) изучения педагогического опыта

-б) теоретического исследования

-в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

+ а) культуру

-б) творчество

-в) мастерство

-г) умение

7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

+а) форма обучения

-б) средство обучения

-в) метод обучения

-г) технология обучения

8. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике

-а) правила

+б) принципы

-в) законы

-г) установки

9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает

-а) основы методологии педагогических исследований

+ б) сущность, закономерности и принципы обучения

-в) сущность, закономерности и принципы воспитания

-г) историю педагогики

10. Характерные черты педагогического процесса как системы

+а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

-б) гуманистичность и толерантность

-в) плюралистичность

-г) статичность

11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)

+а) методические приемы

-б) операции

-в) правила

-г) законы

12. Педагогическая цель – это

-а) направление работы преподавателя

-б) основное положение деятельности преподавателя

-в) представление учителя о своей педагогической деятельности

+ г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

13. Отметкой в дидактике называют

+ а) количественный показатель оценки знаний

-б) обеспечение обратной связи с учащимися

-в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

- г) метод устного контроля
- 14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия
 - + а) перцептивный подход
 - б) логический подход
 - в) гностический подход
- 15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
 - а) доступности, прочности
 - + б) концептуальности, системности
 - в) наглядности, научности
 - г) мобильности, вариативности
- 16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)
 - а) системой
 - б) процессом
 - в) концепций
 - +г) технологией
- 17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это -
 - а) педагогическое взаимодействие
 - + б) педагогическая задача
 - в) педагогическая технология
 - г) педагогический процесс
- 18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения
 - а) объяснительно-иллюстративная
 - б) проблемного обучения
 - + в) полного усвоения знаний
 - г) программированного обучения
- 19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят
 - а) портфолио
 - б) технология дистанционного обучения
 - +в) технология развития «критического мышления»
 - г) технология блочно-модульного обучения
- 20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее
 - а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.
 - б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.
 - в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей
 - + г) Деятельность – это трудовая функция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности

6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.

7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование

2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания.

Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.

3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

4. Стили руководства и управления в профессиональной деятельности.

5. Принятие решений при динамических изменениях условий

6. Психология профессионально-педагогического общения

7. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).

8. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада

	(сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
2. Особенности развития личности студента.
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 2

1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст
2. Синтоническая модель общения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 3

1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности
2. Типология личности студента и преподавателя
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 4

1. Педагогика — наука об образовании.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 5

1. Профессиональная деятельность педагога и андролога: цели, ценности, содержание.
2. Психологические основы профессионального самоопределения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 6

1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.
2. Психологическая коррекция личности студента
При компромиссном выборе профессии
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 7

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности
2. Психология профессионального становления личности
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 8

1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития
2. Психологические особенности обучения студентов
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 9

1. Образовательные программы и технологии в сфере
Профессионального образования: общая характеристика
2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 10

1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация
2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 11

1. Социально-профессиональная позиция педагога: сущность и способы реализации.
2. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 12

1. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.
2. Общие основы педагогики высшего образования»
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период,

выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “ не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-16	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс.
 - Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
 - 11. Психологические особенности обучения студентов.
 - 12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
 - 13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
 - 14. Психологические особенности студенческого возраста.
 - 15. Психодиагностика в высшей школе.
 - 16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
 - 17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
 - 18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
 - 19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
 - 20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
 - 21. Какова роль методологии в науке?
 - 22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
 - 23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?
 - 24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?

25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?

28. Что называется прикладными исследованиями?

29. Какие существуют критерии обоснованности?

30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Г3В4А

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность	Б	Преподавание

	педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования		
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки),

			развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.

3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Д3Г4В

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация
- 2) профессиональное обучение

- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная адаптация
- 5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 12435

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;
- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 234156

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ: 1

Обоснование: основными категориями педагогики высшей школы является, педагогический процесс, направленный на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся в учебном процессе.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ: 3

Обоснование: методологические принципы служат для разработки и реализации образовательных целей и задач в высшей школе. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары..

Ответ: 2

Обоснование: активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ: 15

Обоснование: педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ: 23

Обоснование: форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такие как лекционные, семинарские занятия.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ: соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы.

Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ: не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ: данное занятие относится к типу практического занятия. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ: преподаватель использовал метод самостоятельной работы, включающий поиск и анализ информации обучающимися, умение работать с первоисточниками и научными текстами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути

	вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Незачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	1 Основными

	ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) самообразование; 3) самовоспитание; 4) педагогическая ситуация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип культуры; 2) принцип обучения; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых	2 Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие

	для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) лабораторные занятия; 4) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся; 3) профессиональная деятельность; 4) экстернат; 5) методы обучения; 6) тренинг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию	23 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между

	теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят: 1) экстернат; 2) лекционные 3) семинарские; 4) тренинг; 5) опрос; 6) наблюдение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3В4А																								
<table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Дидактика</td><td>А</td><td>Совокупность способов и приемов учебного процесса</td></tr><tr><td>2</td><td>Технология обучения</td><td>Б</td><td>Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания</td></tr><tr><td>3</td><td>Форма обучения</td><td>В</td><td>Способы организации учебного процесса</td></tr><tr><td>4</td><td>Метод обучения</td><td>Г</td><td>Приемы, средства, способы, методы организации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения</td></tr></table>			Категории		Характеристика		1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса	2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания	3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса	4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации			Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения
Категории		Характеристика																								
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса																							
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания																							
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса																							
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации																							
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения																							
Запишите выбранные буквы под																										

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
	1	2	3	4																					
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося</td><td>А</td><td>Педагогическая деятельность</td></tr><tr><td>2</td><td>Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования</td><td>Б</td><td>Преподавание</td></tr><tr><td>3</td><td>Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)</td><td>В</td><td>Умения</td></tr><tr><td>4</td><td>Владение</td><td>Г</td><td>Образование</td></tr></table>				Категории		Характеристика		1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность	2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание	3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения	4	Владение	Г	Образование	1Б2А3Г4В
Категории		Характеристика																							
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность																						
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание																						
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения																						
4	Владение	Г	Образование																						

		способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике			
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
		Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.		
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения		

				поставленных образовательных целей.	
	3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.	
	4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.	
			Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4Г
		Категории		Характеристика	

	1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности	
	2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни	
	3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.	
	4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.	
			Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2Д3Г4В
Этапы		Характеристика				
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.			
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.			
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.			
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).			
		Д	Составьте перечень тем и вопросов.			

				которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который				12435

	происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) профессиональная ориентация 2) профессиональное обучение 3) профессиональное становление 4) профессиональная адаптация 5) профессиональный рост Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования 1) сбор данных и фактуальное описание; 2) изучение состояния проблемы; 3) разработка или уточнение общей исходной	234156					

	исследовательской концепции. Выдвижение гипотез; 4) планирование исследования; 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов; 6) формулирование общих выводов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: Х–холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.	Не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства						

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель. Ответ: _____ _____ _____ _____	Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией..

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	сопоставлены с позициями другого столбца)	ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор

	ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического
факультета

_____ С.В. Волобуев

_____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) _____ «Электротехнологии и
электрооборудование в сельском хозяйстве»»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Т.В. Даева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»»

Руководитель

образовательной программы

Профессор

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. А. Комарова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть;	2

	2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация..... 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
2	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
3	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
4	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация;	1

	4) нет верного ответа.	
5	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
6	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
7	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
8	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
9	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
10	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и

определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).

5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9. Функции лидера в команде.
10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.

4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятиями категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения в использовании понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логично и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятия категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных издержек;
- б) фактором производства;
- + в) источником дохода.

2. Персонал – это.....

- + а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;
- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;

- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это....

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;
- + б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;
- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;
- + б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;
- + б) инвестиции;
- в) накладные расходы.

6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

- + а) классическая школа управления
- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления
- 7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:
 - а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;
 - б) коллектив людей, сплоченных единством цели;
 - + в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.
- 8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для
 - а) российской организации;
 - + б) японской организации;
 - в) американской организации.
- 9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:
 - а) интеллектуального капитала;
 - б) организационной культуры;
 - + в) управления человеческими ресурсами.
- 10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?
 - + а) интеллектуального капитала;
 - б) человеческого капитала;
 - в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:
 - а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
 - б) в гуманистическом подходе к работе;
 - + в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
 - + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
 - б) решить вопросы финансирования работников;
 - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
 - а) делегировать полномочия сотрудникам;
 - + б) осуществлять руководство внутренним PR;
 - в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - + г) 5.
5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...
 - + а) синергия;
 - б) эмпатия;
 - в) понимание;
 - г) альтруизм.
6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...
 - а) коучинг;
 - б) группирование;
 - в) интервенция;
 - + г) тимбилдинг.
7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.
 - а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;

+ б) психологии и социологии;

- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;

+ б) тренинги;

- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации

+ б) в выработке командного духа организации

- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Потребностями низшего уровня по классификации А. Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;

- б) потребность власти;

+ в) физиологические потребности.

2. К процессуальным теориям мотивации относится:

+ а) теория ожиданий (модель Врума);

- б) теория потребностей Мак-Клелланда;

- в) двухфакторная теория Герцберга.

3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;

+ б) содержательным;

- в) интеграционным.

4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание

- б) стимул

+ в) мотив

5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;

- б) подарки к юбилеям;

+ в) социальная защищенность работников.

6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;

- б) должностной оклад;

+ в) заработная плата.

7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;

- б) совокупность ведущих мотивов;

+ в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;

+ б) духовные и материальные;

- в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера — Лоулера

+ б) иерархия потребностей А. Маслоу

- в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума

г) теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
- + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач. Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:
 1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
 2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
 3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
 4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
 5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
 6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.

7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
12. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
19. Функции лидера в команде.
20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.
21. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
24. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
27. Продуктивность эффективных команд.
28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
30. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Задания для второго раздела контрольной работы:

Ситуация 1

Между двумя подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи

Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации.

1. Пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить во внеслужебное время.
2. Попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит.
3. Лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения.
4. Выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

Ситуация 2

Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи

Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем?

1. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания.
2. В интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.
3. Обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия.
4. Попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

Ситуация 3

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи

Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

1. Установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других.
2. Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии.
3. Выбрать наиболее авторитетных членов коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т. д.
4. Изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ситуация 4

Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8.15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи

Как вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3. Поздоровайтесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ситуация 5

Вы — руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи

Как вы ответите на звонок?

1. «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе и сделайте все, что требуется».
2. «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся».
3. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь».
4. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, вызовите врача».

Ситуация 6

Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше строить отношения с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

Постановка задачи

Какая и почему?

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности».
2. «Все это мелочи. Главное в оценке людей — это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено».
3. «Успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его».
4. «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная заработная плата, заслуженная премия».

Ситуация 7

Вы — начальник цеха (отдела). После реорганизации вам необходимо срочно перекомпоновать несколько бригад (бюро) согласно своему штатному расписанию.

Постановка задачи

По какому пути вы пойдете и почему?

1. Возьмитесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников цеха (отдела), предложите свой проект на собрании коллектива.
2. Предложите решать этот вопрос службе управления персоналом — ведь это их работа.
3. Во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых бригад (бюро).
4. Сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады (бюро) и участки, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад (бюро).

Ситуация 8

Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) на крупном промышленном предприятии (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва 2 ч. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 мин, видите ту же картину.

Постановка задачи

Как вы себя поведете?

1. Остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело.
2. Спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет.
3. Сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место.
4. Прежде всего, представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку

Ситуация 9

Посмотрите фильм «Вакантное место» (реж. Эрмано Ольми, Италия, 1961) и ответьте на следующие вопросы.

1. Является ли, по вашему мнению, герой фильма конкурентоспособным субъектом рынка труда?
2. Перечислите внутренние и внешние факторы конкурентоспособности героя фильма.
3. Какие компоненты модели конкурентоспособной личности присутствуют у героя фильма?
4. Какие качества, определяющие его как конкурентоспособного специалиста, подчеркивает у себя герой фильма при общении с работодателями и будущими коллегами?

5. Какие требования к структуре личности конкурентоспособного специалиста присутствуют у героя фильма?
6. Какие компетенции сформированы у героя фильма (личностные, общекультурные, деловые)?
7. Каковы черты рынка труда Италии 1960-х гг.?
8. Какова выбранная героем фильма стратегия трудоустройства?
9. Насколько адекватен герой фильма в оценке адекватности своего профессионализма и ожидаемого уровня заработной платы?
10. Какие факторы снижают конкурентоспособности героя фильма на рынке труда? Какими способами возможно повышение конкурентоспособности героя фильма как выпускника и молодого специалиста?

Ситуация 10

Кадровое агентство «НН» работает на рынке рекрутинговых услуг более 10 лет и имеет значительное количество клиентов. Политика кадрового агентства в области подбора кадров сформулирована следующим образом: «Наша задача не только подыскать, но и отобрать нужных клиенту работников». Ваша организация обратилась к данному кадровому агентству, так как появилась необходимость заполнить ряд вакантных должностей специалистов и руководителей.

Необходимо:

- 1) определить, к какой категории кадровых агентств следует отнести агентство «НН»;
- 2) составить описание работы с использованием перечня контрольных вопросов для конкретной должности;
- 3) составить личностную спецификацию по данной должности;
- 4) составить схему процесса поиска и отбора кандидатов на вакантную должность (определение источников привлечения кандидатов, организация рекламной кампании, в том числе текст объявления, определение каналов связи, методы отбора персонала);
- 5) подготовить проект договора между кадровым агентством и вашей организацией.

Ситуация 11

На основании предложенной ситуации необходимо ответить на предложенные вопросы.

Руководитель компании «Омега+», занимающейся продажей и сервисным обслуживанием медицинского оборудования, принял решение отправить начальника отдела маркетинга медицинского оборудования на программу переподготовки по направлению «Маркетинг». Данное решение было принято по обоюдному согласию. Начальник отдела Иванов Иван имел высшее медицинское образование, что позволяло ему успешно отбирать и закупать медицинское оборудование, которое предлагали зарубежные партнеры, и учитывать при этом специфику российских учреждений здравоохранения (поликлиник, больниц, специализированных центров). Однако из-за отсутствия специального образования, он имел слабое представление о многих инструментах маркетинга. При этом результаты его труда и руководимого им подразделения были достаточно высокими. Он напряженно работал (вечером, в выходные дни, брал работу на дом). Эти часы ему не оплачивали, так как в компании считали, что все должны работать так напряженно, как высшее руководство, в которое входили и собственники компании.

Директор в одном из разговоров обещал увеличить заработную плату Ивана, в том случае, если он получит дополнительное образование. Стоимость обучения была достаточно высокая (150 тыс. руб.), поэтому директор компании принял решение оформить дополнительное соглашение к трудовому договору Ивана об отработке или возвращении затраченных на обучение средств между компанией и направляемым на обучение.

Срок обучения составил три месяца с отрывом от производства. В течение этого периода Ивана замещал на работе его подчиненный. Обучение прошло успешно, Иван защитил диплом на «отлично». Вернулся на работу. Прошел месяц с момента окончания учебы. Иван оставался в прежней должности и с той же заработной платой. Он решил переговорить с директором о том, когда же будет выполнено его обещание относительно повышения заработной платы. Во время беседы директор сказал о том, что сумма на обучение была очень высокая и эту оплату надо расценивать как определенное поощрение, а занятия в вузе — это отдых, и отказался повышать заработную плату.

Через несколько недель Ивану предложили перейти в другую компанию, которая была конкурентом компании «Омега+», при этом предложили заработную плату в 1,5 раза выше и выгодный социальный пакет. Иван поставил в известность директора о своем увольнении.

Тот сказал о том, что Иван должен вернуть деньги, потраченные на его обучение, в кассу предприятия. Иван отказался, так как был обижен на директора из-за того, что ему не повысил заработную плату, сверхурочные часы (переработки) в течение продолжительного времени также никаким образом не оплачивались.

В результате из окончательного расчета заработной платы у Ивана вычли сумму в размере 150 тыс. руб., он получил 50 тыс. руб. Он был разгневан и пообещал «увести» всех клиентов у бывшей компании.

Вопросы

1. Целесообразно ли обещать сотруднику, направляемому на обучение, повышение в должности и прибавление заработной платы?
2. В чем вы видите положительные и отрицательные стороны заключения с направляемым на дорогостоящее обучение сотрудником дополнительного соглашения к трудовому договору об отработке им определенного срока после обучения или компенсации затрат предприятия на обучение в случае увольнения до истечения указанного срока?
3. Как вы поступите, если направляемый на дорогостоящее обучение сотрудник отказывается подписывать дополнительное соглашение к трудовому договору об отработке им определенного срока или возвращении затраченных на обучение средств?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема, обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопроса содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научной организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.
7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночной экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.

19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.
25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компетенциями персонала.
28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностный подход к оценке качества человеческих ресурсов.
33. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
34. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
35. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
36. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
37. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
38. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
39. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
40. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
41. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
42. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
43. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
44. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
45. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
46. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
47. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
48. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
49. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
50. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
51. Функции лидера в команде.
52. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.
53. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
54. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
55. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
56. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
57. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

58. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
59. Продуктивность эффективных команд.
60. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
61. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
62. Оценка результатов деятельности персонала организации.
63. Значение коммуникации в управлении персоналом.
64. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
65. Особенности коммуникационного менеджмента.
66. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили.
67. Препятствия в коммуникациях и способы их устранения.
68. Особенности межличностных коммуникаций.
69. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.
70. Планирование в управлении персоналом.
71. Набор и отбор персонала.
72. Расстановка кадров в организации.
73. Деловая оценка в управлении персоналом.
74. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
75. Маркетинг персонала. Методы отбора персонала.
76. Особенности рекрутмента в России.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-

	квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Сtimул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования функционирования кадров, кадровой деятельности.
2. Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных и негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3. Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основной организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.

2.Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по с обусловливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3.Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85.Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 4 – 2 – 3 – 1;
- + в) 2 – 3 – 1 – 4.

86.Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 – 4 – 2 – 1 – 5 – 6;
- б) 4 – 2 – 3 – 1 – 6 – 5;
- в) 2 – 3 – 6 – 4 – 1 – 5;
- + г) 1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.

87.Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 4 – 2 – 3 – 1;
- + в) 2 – 3 – 1 – 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 500 руб.;
- + б) 450 руб.;
- + в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

- + а) 16 руб.;
- б) 20 руб.;
- в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

- + а) 7000 руб.;
- б) 2000 руб.;
- в) 12000 руб.

92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 1500 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 1200 руб.

93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 2600 руб.;
- б) 3 900 руб.;
- + в) 4800 руб.

94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 15000 руб.;
- + б) 10080 руб.;
- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

- а) 25000 руб.;
- б) 35000 руб.;
- + в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 960 тыс. руб.;
- + б) 1050 тыс. руб.;
- в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

- + а) 4406 руб.;
- б) 5003 руб.;
- + в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

- + а) 268 чел.;
- б) 300 чел.;
- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;
- б) 830 тыс.руб.;
- + в) 920 тыс.руб.

100. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;
- + б) 7000 руб.;
- в) 10000 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные

	вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом науки управления персоналом является: 1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а	1 Правильный первый ответ, так как

	также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; 2) анализ межличностных отношений в коллективе; 3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ: Обоснование:	остальные ответы являются частным случаем первого ответа
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление персоналом - это: 1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; 3) анализ межличностных отношений в коллективе; 4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ: Обоснование:	4 Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Персонал» – это: 1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; 2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; 3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства 4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ: Обоснование:	1 Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что определяет штатную структуру персонала? 1) количественно-профессиональный состав персонала, 2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников; 3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; 4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).	12 На штатную структуру не влияют роли работников, их демографическое и социальные признаки

	5) уровень специальных знаний определенной работы; 6) уровень практических навыков определенной работы. Ответ: Обоснование:																			
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор 5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных. Ответ: Обоснование:	123 Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическ ое понятие																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Должностная инструкция</td><td>А. Разъяснение и демонстрация приемов опытным сотрудником</td></tr><tr><td>2.Инструктаж</td><td>Б. Это характеристики, благодаря достигается высокая результативность в той деятельности. В них интегрированы личностные характеристики, мотивация.</td></tr><tr><td>3.Компетенции</td><td>В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления его функциональные обязанности, ответственность и формы поощрения</td></tr><tr><td>4. Движение кадров</td><td>Г. Повышение в должности или квалификация, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечение замещения вакантных мест и соблюдение правил карьеры работников</td></tr><tr><td></td><td>Д. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности работника стандарту выполнения работы на рабочем месте в данной должности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов опытным сотрудником	2.Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря достигается высокая результативность в той деятельности. В них интегрированы личностные характеристики, мотивация.	3.Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления его функциональные обязанности, ответственность и формы поощрения	4. Движение кадров	Г. Повышение в должности или квалификация, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечение замещения вакантных мест и соблюдение правил карьеры работников		Д. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности работника стандарту выполнения работы на рабочем месте в данной должности	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1.Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов опытным сотрудником																			
2.Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря достигается высокая результативность в той деятельности. В них интегрированы личностные характеристики, мотивация.																			
3.Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления его функциональные обязанности, ответственность и формы поощрения																			
4. Движение кадров	Г. Повышение в должности или квалификация, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечение замещения вакантных мест и соблюдение правил карьеры работников																			
	Д. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности работника стандарту выполнения работы на рабочем месте в данной должности																			
1	2	3	4																	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Норма численности работников</td><td>А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников</td></tr></table>	1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников	1Б2В3А4Г																
1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников																			

		определенной квалификации в организационно-технических условиях	данных								
	2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.									
	3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.									
	4. Введение в должность	Г. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими									
		Д. Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2Б3А4Д								
	1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социальную функцию функционирующего человека, интеллект, психические черты характера которого характеризуют Личность.									
	2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.									
	3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения и обязанностей на новом месте или перестановка получения новых обязанностей на том же уровне.									
	4. Хедхантинг	Г. Аттестация персонала									
		Д. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2В3А4Д								
	1. Вакансия	А. Учебная дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования кадров, в деятельности.									
	2. Должность	Б. Свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.									
	3. Кадроведение	В. Первичный элемент государственной и муниципальной администрации, основа ее организационно-структуры, определяет круг полномочий, которые передаются работнику при ее занятии									
	4. Стимул	Г. Вовлечение персонала в управление фирмой									

	<table><tr><td colspan="4">Д. Побуждение к действию или причина поведения.</td></tr><tr><td colspan="4">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Д. Побуждение к действию или причина поведения.				Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	2	3	4							
Д. Побуждение к действию или причина поведения.																				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																				
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Руководитель</td><td>А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.</td></tr><tr><td>2. Работодатель</td><td>Б. Человек, руководящий чем-нибудь, категория должностей.</td></tr><tr><td>3. Чиновник</td><td>В. Физическое или юридическое лицо, профессиональной деятельностью на самостоятельном основании и постоянно использующее труд работников.</td></tr><tr><td>4. Штат</td><td>Г. Постоянный состав всех работающих в организации.</td></tr><tr><td></td><td>Д. Среднесписочная численность персонала превышает 15 чел.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.	2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, категория должностей.	3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, профессиональной деятельностью на самостоятельном основании и постоянно использующее труд работников.	4. Штат	Г. Постоянный состав всех работающих в организации.		Д. Среднесписочная численность персонала превышает 15 чел.	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.																			
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, категория должностей.																			
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, профессиональной деятельностью на самостоятельном основании и постоянно использующее труд работников.																			
4. Штат	Г. Постоянный состав всех работающих в организации.																			
	Д. Среднесписочная численность персонала превышает 15 чел.																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314														
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314														
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13524													
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513																		

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом													
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									административные, экономические, социально-психологические			
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;			
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? 1) 27000 руб.; 2) 7000 руб.; 3) 10000 руб. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.			
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). 1) 1500 руб.; 2) 900 руб.; 3) 1200 руб.						3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.						

	Ответ:	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ



Декан электроэнергетического
факультета

наименование факультета

С.В. Волобуев

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.8 Современные проблемы науки и производства в
агроинженерии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Электрооборудование и электрохозяйство предприятий
АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

*шифр и наименование направления
подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) «Электротехнологии и
электрооборудование в сельском хозяйстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/ Заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):
заведующий кафедрой
«Электрооборудование и электрохозяйство
предприятий АПК»

Богданов С. И.
должность подпись инициалы
фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

заведующий кафедрой С.И.
Богданов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий АПК»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 13.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой С. И.
Богданов
подпись инициалы
фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 9 от 26.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета Е. А.
Комарова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи их оценивания

Вариант первый

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин-орудий зависит от: 1) глубины обработки почвы; 2) тягового класса трактора; 3) размеров и конфигурации поля; 4) массы трактора.	<u>1</u>
2	Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от: 1) величины тягового усилия трактора; 2) способа агрегатирования сельхозмашины; 3) массы трактора; 4) ширины загона	<u>1</u>
3	Расход топлива агрегата на 1 га зависит от: <i>1) часового расхода двигателя трактора;</i> <i>2) емкости топливного бака;</i> <i>3) типа движителей трактора;</i> 4) способа агрегатирования рабочей машины	<u>1</u>
4	Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от: <i>1) количества израсходованного топлива;</i> <i>2) пробега, км;</i> <i>3) года эксплуатации;</i> 4) суммарного времени, проведенного трактором в работе	<u>4</u>
5	Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше: <i>1) количества человек в агрегате и его производительности;</i> <i>2) от регулировок агрегата;</i> <i>3) нормативов на проведение операции;</i> 4) количества машин в агрегате	<u>4</u>
6	Удельное давление движителей тракторов на почву это отношение: 1) массы трактора и площади опорной поверхности его движителей; 2) массы агрегата и площади опорной поверхности его движителей; 3) массы трактора и площади участка под ним; 4) массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес	<u>1</u>
7	Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от: 1) тягового усилия трактора;	<u>1</u>

	2) массы агрегата; 3) массы плуга; 4) ширины поля	
8	Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от: 1) грузоподъемности; 2) типа двигателя; 3) количества ведущих мостов; 4) дорожного просвета	<u>1</u>
9	Производительность полевого агрегата измеряется: 1) га/ч; 2) т/ч; 3) га/с; 4) га/мин	<u>1</u>
10	Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму: 1) кривошипно-шатунному; 2) газораспределения; 3) питания; 4) охлаждения	<u>1</u>

Вариант второй

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сельскохозяйственные машины и орудия служат: 1) для перевозки и погрузки грузов; 2) для возделывания сельскохозяйственных культур; 3) для выполнения информационных операций; 4) для уборки пропашных культур.	<u>2</u>
2	К какой группе относятся сельскохозяйственные машины: 1) энергетической; 2) транспортной; 3) технологической; 4) технической	<u>3</u>
3	Объектом воздействия сельскохозяйственных машин являются: <i>1) туман, вода, раствор;</i> <i>2) почва, семена, растения;</i> <i>3) металл, цемент, песок;</i> 4) удобрения, химикаты, вода	<u>2</u>
4	По назначению сельскохозяйственные машины подразделяются: <i>1) транспортные;</i> <i>2) почвообрабатывающие;</i> <i>3) посевные;</i> 4) уборочные	<u>1-4</u>
5	По степени подвижности сельскохозяйственные машины классифицируют на: <i>1) скоростные;</i> <i>2) мобильные;</i>	<u>1</u>

	3) стационарные; 4) домашние	
6	Какие машины устанавливают на токах, пунктах обработки урожая или подготовки семян? 1) передвижные; 2) стационарные; 3) переносные; 4) переводные	2
7	В каких условиях используют мобильные сельскохозяйственные машины? 1) полевых; 2) в теплицах; 3) в горном земледелии; 4) на токах	1
8	Энергетическим средством машинных агрегатов может быть 1) самоходное шасси; 2) колесо; 3) рама; 4) сцепка	1
9	Вспомогательными передаточными механизмами являются: 1) двигатели, колеса, прицепные устройства; 2) ременные передачи, зубчатые передачи, дифференциалы; 3) загрузочные и подъемные устройства; 4) нет правильных ответов	2
10	К каким устройствам агрегатов относятся маркеры и слепоуказатели? 1) энергетическим; 2) направляющим; 3) дополнительным; 4) хозяйственным	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок..

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Развитие сельскохозяйственного производства в России на современном этапе

1. Основные направления модернизации агропромышленного комплекса
2. Современное состояние и первые итоги реализации приоритетных национальных проектов в сельском хозяйстве
3. Влияние машинно-технологических факторов на эффективность производства.

Тема 2. Тенденции машинно-технологической модернизации сельскохозяйственного производства

1. Мировые тенденции в с/х производстве
2. Машинно-технологическая модернизация сельскохозяйственного производства
3. Направления инновационного развития техники и технологий
4. Услуги, предоставляемые производителями сельскохозяйственных машин
5. Нанотехнологии и наноматериалы в агропромышленном комплексе

Тема 3. Принципы технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции

1. Принципы технологической модернизации производства с/х продукции
2. Ресурсосберегающие технологии возделывания с/х культур
3. Почвозащитные энергосберегающие технологии
4. Модернизация производства продукции животноводства

Тема 4. Принципы технологической модернизации переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Особенности предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции
2. Технологические процессы предприятия по переработке зерна в муку
3. Энергосберегающие технологические процессы переработки плодоовощной продукции
4. Современные технологии переработки продукции животноводства

5. Вторичная переработка сельскохозяйственного сырья

Тема 5. Эффективность использования энергии в сельском хозяйстве

1. Энергообеспечение сельского хозяйства
2. Возобновляемые источники энергии и биоэнергетика
3. Энергопотребление на предприятиях АПК
4. Средства и технологии энергосбережения
5. Автоматизация производства с/х продукции
6. Энергетический аудит с/х предприятия

Тема 6. Инженерно-техническое обеспечение сельскохозяйственного производства

1. Техническое состояние МТП
2. Структура инженерно-технической службы в АПК
3. Использование поддержанной техники
4. Ремонт с/х техники и оборудования

Тема 7. Управление технологическими процессами, информационные технологии, автоматизация мобильной техники

1. Управление технологическими процессами в системе точного земледелия
2. Информационно-техническое обеспечение технологии точного земледелия
3. Экономические аспекты применения точного земледелия
4. Экология в системе точного земледелия
5. Проблемы автоматизации мобильной с/х техники

Тема 8. Общие сведения о производственном процессе как объекте математизации и методах инженерных расчетов

1. Производственный процесс как объект управления
2. Системное представление производственного процесса
3. Методы моделирования и проектирования производственных процессов
4. Инструментальные среды моделирования и проектирования

Тема 9. Экологические аспекты агроинженерных технологий

1. Воздействие с/х технологий на окружающую среду
2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в АПК
3. Обеспечение природоохранных требований в АПК
4. Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафта

Тема 10. Маркетинговые исследования в АПК

1. Методы и виды маркетинга в АПК
2. Особенности и функции агромаркетинга
3. Система управления агромаркетингом
4. Методы исследования в агромаркетинге

5. Особенности организации маркетинговых исследований в АПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования по темам

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Ответил на вопросы более 90%. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
4 балла	Обучающийся ответил на 80% вопросов. Ответы не на все оставленные вопросы полные. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. В результате это свидетельствует об хорошем усвоении материала.
3 балла	Обучающийся ответил на 60% вопросов. Ответы не на все дополнительные вопросы полные. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы сформулированы частично. В результате это свидетельствует об удовлетворительном усвоении материала.
2 балла	Обучающийся ответил менее чем на 60% вопросов. Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практических занятиях. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте

создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Практическая работа № 1

Системно-когнитивная модель оценки степени обеззараживания зерна ультрафиолетовым облучением

Цель работы: определение основных факторов и разработка метода определения направления и силы влияния данных факторов на степень обеззараживания зерна ультрафиолетовым облучением при помощи системно-когнитивного анализа, реализованного в интеллектуальной системе «Эйдос».

Аннотация. Система «Эйдос», а также методика и технология ее применения являются адекватным инструментом для оценки влияния основных факторов на степень обеззараживания зерна ультрафиолетовым облучением.

Исходные данные для работы. Теоретические сведения для работы приведены в подтеме 2.4 данного курса (Богданов, С. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебное пособие для вузов / С. И. Богданов, В. Г. Рябцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-15016-2.)

Порядок выполнения работы. Для выполнения работы применяется интеллектуальная система «Эйдос», которая свободно распространяется в Интернете. При запуске системы при помощи файла _aidos-x.exe необходимо ввести логин «1» и пароль «1». Исходные данные подготавливаются в виде Excel-файла, который нужно поместить в папку «Место расположения системы «Эйдос» на диске»\ AID_DATA\Inp_data\ с именем «Inp_data.xls».

Начинать работу необходимо с раздела 2 команд системы «Эйдос» и подраздела «Универсальный программный интерфейс импорта данных в систему». При вводе данных необходимо указать начало и конец столбцов классификационных и описательных шкал, которые хранятся в Excel-файле обучающей выборки.

После загрузки Excel-файла нужно нажать на кнопку «Выйти на создание модели». Затем последовательно выполняются команды 3.1, 3.2, 3.3 и 3.5 третьего раздела команд системы «Эйдос». При помощи команды 4.1.3.1 определяются интегральные критерии сходства экземпляров обучающей выборки, а при помощи команды 4.4.8 формируются результаты SWOT-анализа.

Практическая работа № 2

Системно-когнитивная модель оценки инновационной привлекательности в АПК

Цель работы: разработка научно обоснованных положений и рекомендаций по формированию стратегии инвестиционно-

инновационной деятельности в сельскохозяйственных организациях при помощи системно-когнитивного анализа, реализованного в интеллектуальной системе «Эйдос».

Аннотация. На основании полученных результатов анализа системно-когнитивной модели можно выбрать рекомендации по формированию таких управляющих факторов, которые с наивысшей степенью детерминированности позволят достичь высокой привлекательности инноваций в АПК. Инновации позволят повысить степень интенсификации аграрного и перерабатывающего производства, производительность труда, получить дополнительную прибыль во всех звеньях и отраслях АПК.

Исходные данные для работы. Теоретические сведения для работы приведены в теме 5.2 данного курса.

Практическая работа № 3

Применение пакета FisPro для моделирования нечетких систем. Нечеткая модель управления паровым котлом.

Целью работы является ознакомление с инструментальным средством FisPro, а также изучение основ проектирования нечетких систем управления с помощью данного программного средства.

Аннотация. Нечеткая логика используются в тех случаях, когда построение, а затем и реализация математической модели затруднено, или не представляется возможным по причине сложности моделируемой системы (процесса), наличия неопределенностей, сопровождающих процессы, протекающие в системе.

Основными понятиями нечеткой логики являются понятия: лингвистическая переменная, нечеткие множества, функции принадлежности.

Лингвистическими называются переменные, значениями которых являются термы (слова, предложения). С термином “лингвистическая переменная” можно связать любую физическую переменную, для которой нужно иметь больше значений, нежели, да и нет. Значения лингвистической переменной принято называть термами.

Принадлежность каждого точного значения к одному из термов определяется с помощью функций принадлежности. Существует несколько типов стандартных функций принадлежности: треугольная (trimf), трапецеидальная (trapmf), гауссова (gaussmf), двойная гауссова (gauss2mf), обобщенная колоколообразная (gbellmf), сигмоидальная (dsigmf), произведение двух сигмоидальных функций (psigmf), Z-функция, S-функция, Pi-

функция

В целом процесс вычисления в нечетких системах происходит в несколько этапов:

- 1) *Фаззификация - процесс перехода от “четкого” (измеренного, например $t = 70$) значения к “нечеткому” ($t = \text{средняя}$).*
- 2) *Нечеткий логический вывод. На данном этапе на основе правил, заложенных на этапе проектирования в базу правил нечеткой системы, происходит определение значения выходной переменной.*

На последнем этапе, который принято называть дефаззификацией, осуществляется переход от нечетких значений к четким. Дефаззификация возможна одним из следующих методов: метод центра тяжести, модифицированный метод тяжести, метод максимума, метод левого максимума, метод правого максимума.

Задание. Создать нечеткую систему управления процессом подачи тепла в зависимости от измеренного значения температуры.

Практическая работа № 4

Применение пакета FisPro для моделирования нечетких систем. Проектирование нечеткой системы управления контейнерным краном

Целью работы является ознакомление с инструментальным средством FisPro, а также изучение основ проектирования нечетких систем управления с помощью данного программного средства.

Аннотация. Нечеткая логика используется в тех случаях, когда построение, а затем и реализация математической модели затруднено, или не представляется возможным по причине сложности моделируемой системы (процесса), наличия неопределенностей, сопровождающих процессы, протекающие в системе.

Основными понятиями нечеткой логики являются понятия: лингвистическая переменная, нечеткие множества, функции принадлежности.

Лингвистическими называются переменные, значениями которых являются термы (слова, предложения). С термином “лингвистическая переменная” можно связать любую физическую переменную, для которой нужно иметь больше значений, нежели, да и нет. Значения лингвистической переменной принято называть термами.

Принадлежность каждого точного значения к одному из термов определяется с помощью функций принадлежности. Существует несколько типов стандартных функций принадлежности: треугольная (trimf), трапецеидальная (trapmf), гауссова (gaussmf), двойная гауссова (gauss2mf), обобщенная колоколообразная (gbellmf), сигмоидальная (dsigmf), произведение двух сигмоидальных функций (psigmf), Z-функция, S-функция, Pi-функция

В целом процесс вычисления в нечетких

системах происходит в несколько этапов:

- 3) Фаззификация - процесс перехода от “четкого” (измеренного, например $t = 70$) значения к “нечеткому” ($t = \text{средняя}$).
- 4) Нечеткий логический вывод. На данном этапе на основе правил, заложенных на этапе проектирования в базу правил нечеткой системы, происходит определение значения выходной переменной.

На последнем этапе, который принято называть дефаззификацией, осуществляется переход от нечетких значений к четким. Дефаззификация возможна одним из следующих методов: метод центра тяжести, модифицированный метод тяжести, метод максимума, метод левого максимума, метод правого максимума.

Задание. Создать нечеткую систему управления процессом управления контейнерным краном.

Практическая работа № 5

Сетевое планирование. Расчет и анализ сетевой модели строительства сельскохозяйственного перерабатывающего предприятия

Целью работы. Основная цель сетевого планирования - сокращение до минимума продолжительности проекта сельскохозяйственного перерабатывающего предприятия.

Исходные данные для работы. Исходными данными для проведения оптимизации являются: наименование работ, упорядоченность работ, длительность работ, стоимость работ, сокращенная длительность работ, повышенная стоимость работ.

Необходимо построить сетевую модель проекта, определить критические пути модели, провести максимально возможное уменьшение сроков выполнения проекта при минимально возможных дополнительных затратах

Аннотация. Сетевое планирование — метод анализа сроков (ранних и поздних) начала и окончания нереализованных частей проекта, позволяет увязать выполнение различных работ и процессов во времени, получив прогноз общей продолжительности реализации всего проекта

Практическая работа № 6

Временные параметры сетевых моделей. Привязка сетевых графиков.

Целью работы. Определить оптимальный вариант переноса имеющейся высоковольтной линии на новое место.

Исходные данные для работы Исходным шагом для применения метода СРМ является описание проекта в виде перечня выполняемых работ с указанием их взаимосвязи. А - оценка состава и содержания работ; В - осведомление потребителей электроэнергии о временном отключении системы; С - составление заявки на материалы и оборудование; D - обследование района проведения работ; Е - доставка опор и материалов; F - распределение опор по точкам монтажа; G - увязка точек монтажа; Н - разметка точек монтажа; I - рытье ям под опоры; J - монтаж опор; К - защита старых проводов; L - протяжка новых проводов; М - монтаж арматуры; N - выверка провиса новых проводов; О - подстрижка деревьев; Р - обесточивание и переключение линий; Q - включение и фазировка новой линии; R - уборка строительного мусора; S - снятие старых проводов; Т - демонтаж старых опор; U - доставка неиспользованных материалов на склад.

Аннотация. Имеется комплекс работ по переносу участка воздушной высоковольтной линии. Необходимо построить сетевую модель по исходным данным, рассчитать временные характеристики сетевого графа, найти время выполнения проекта и критический путь.

Практическая работа №7

Оптимизация сетевых моделей. Сетевое моделирование переноса высоковольтной линии электропередач.

Целью работы: освоить методы построения сетевого графика; освоить методы решения сетевых моделей с помощью программы **MS Office Excel**.

Теоретическая часть: см. практические работы 5 и 6

Аннотация. Пусть дана упорядоченная структурно-временная таблица перечня работ по организации выставки-продажи товаров. Требуется построить сетевой график, определить критический путь, критические работы, резервы времени, провести графический анализ комплекса работ

Содержание работы	Обозначение работы a_i	Опорные работы a_j	Коэффициент пересчета c_i $\square 1/b_i$	Длительность работы t_i
Заказ на оборудование	a_1	-	$c_1 = 0,1$	$t_1=9$
Разработка системы учета спроса	a_2	-	$c_2 = 0,2$	$t_2=11$
Отбор товара и выписка счетов	a_3	a_1	$c_3 = 0,3$	$t_3=4$
Завоз товара	a_4	a_3	$c_4 = 0,4$	$t_4=4$
Завоз оборудования	a_5	a_1	$c_5 = 0,5$	$t_5=6$
Установка оборудования	a_6	a_5	$c_6 = 0,6$	$t_6=5$
Выкладка товара	a_7	a_4	$c_7 = 0,7$	$t_7=3$
Учет наличия товара	a_8	a_4	$c_8 = 0,8$	$t_8=6$
Оформление зала и витрин	a_9	a_6, a_7	$c_9 = 0,9$	$t_9=6$
Изучение документов учета	a_{10}	a_2, a_8	$c_{10} = 1,0$	$t_{10}=5$
Репетиция выставки-продажи	a_{11}	a_9, a_{10}	$c_{11} = 1,1$	$t_{11}=3$

Практическая работа № 8

Динамическое программирование в инженерных расчетах

Целью работы: освоить методы динамического программирования при решении прикладных задач сельскохозяйственного производства.

Теоретическая часть: Метод динамического программирования позволяет одну задачу со многими переменными заменить рядом последовательно решаемых задач с меньшим числом переменных. Процесс решения задачи разбивается на шаги. При этом нумерация шагов, как правило, осуществляется от конца к началу.

Принцип оптимальности Р. Беллмана. Оптимальное поведение в задаче должно обладать тем свойством, что каковы бы ни были начальное состояние и начальное решение, последующие решения должны составлять оптимальное поведение относительно состояния, полученного в результате первоначального решения.

Основные достоинства метода ДП

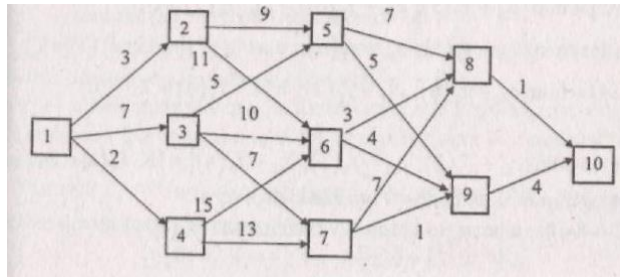
1. Идея и метод ДП наиболее приспособлены к дискретным задачам, каковыми являются задачи из экономики.

2. Метод ДП применим при любом способе задания $F_{ц}$ и любом допустимом множестве состояний и управлений. Этому преимуществу лишены классические методы оптимизации и другие вычислительные методы математического программирования.

3. Вычислительные схемы метода ДП в дискретном случае связаны с перебором оптимальных значений показателя эффективности и управления на k -м шаге для всех возможных значений переменной состояния, но объем расчетов по этому методу значительно меньше, чем при прямом переборе вариантов. Это связано с тем, что на этапе условной оптимизации неудачные варианты сразу отбрасываются, а сохраняются лишь условно оптимальные на данном шаге.

4. Метод ДП дает возможность анализа чувствительности к изменению исходных данных S_k и n . Фактически здесь решается не одна задача, а множество однотипных задач для различных состояний S_k и различных k ($1 \leq k \leq n$) на каждом шаге. Поэтому при изменении исходных данных можно не решать задачу заново, а сделать лишь несложные добавления к уже выполненным расчетам, т.е. продолжить уже решенную задачу за счет увеличения числа шагов n или числа значений S_k .

Аннотация. Определить оптимальный маршрут из пункта 1 в пункт 10 по схеме маршрутов движения (общая стоимость которого является минимальной)



Практическая работа №9.

*Динамическое программирование.
Определение оптимальной стратегии на предприятии по замене оборудования*

Целью работы. Научиться формулировать задачи динамического программирования и осваивать метод их решения

Исходные данные для работы. К началу текущего пятилетнего периода на предприятии установлено новое оборудование. Определить оптимальные сроки замены оборудования в течение n лет, при которых прибыль от эксплуатации оборудования максимальна, если известны: p – начальная стоимость оборудования; $f(t)$ – стоимость производимой продукции на оборудовании возраста t лет; $r(t)$ – ежегодные затраты на эксплуатацию оборудования возраста t лет; $\phi(t)$ – ликвидная стоимость оборудования возраста t лет.

Аннотация. В задаче рассматривается вопрос о том, что происходит с оборудованием при ежегодной его эксплуатации. Наступает момент, когда старое оборудование более выгодно продать, заменить новым, чем эксплуатировать ценой больших затрат. Оптимальная стратегия замены оборудования состоит в определении оптимальных сроков замены.

Практическая работа № 10

*Динамическое программирование.
Управление запасами на предприятиях АПК*

Целью работы. Научиться формулировать задачи динамического программирования и осваивать метод их решения. Цель управления – оптимизация некоторого критерия, зависящего от расходов на хранение запасов, стоимости поставок, затрат, связанных с пополнением, штрафов и т.д.

Исходные данные для работы. Запасы – это любые денежные или материальные ценности, которые периодически пополняются и некоторое время сохраняются с целью расходования их в последующие промежутки времени. Планируемый период разделен на n промежутков времени, в которых задан расход d_k , производимый в конце каждого из промежутков. Известны начальный уровень запасов и зависимость суммарных затрат на хранение и пополнение запасов в данном периоде от среднего уровня хранимых запасов и их пополнения.

Аннотация. Производственная задача динамического программирования позволяет оптимизировать процессы производства, хранения и потребления продукции сельского хозяйства при минимальной ее себестоимости. В задаче рассматривается n -шаговый процесс оптимизации с параметрами ξ_k состояния и переменными управления x_k .

Практическая работа № 11

Теория массового обслуживания.

Целью работы. Исследовать с помощью ЭВМ многоканальные системы массового обслуживания (СМО) с пуассоновским входным потоком и экспоненциальным распределением длительности обслуживания. Проанализировать влияние длины очереди на основные характеристики СМО.

Исходные данные для работы. Многоканальная СМО с отказами представляет собой технологический процесс переработки подсолнечника с тремя взаимозаменяемыми прессами (ПР) для отжима масла. Поток исходного сырья, поступающих на ПР, имеет интенсивность $\lambda = 1$ партия (100кг) в час. Средняя продолжительность обслуживания $1/\mu = 1,8$ часа. Поток заявок на переработку сырья и поток обслуживания этих заявок являются простейшими.

Аннотация. Разработана модель системы массового обслуживания с отказами выполнения технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции с наименьшими технологическими и эксплуатационными затратами

Практическая работа № 12

Теория массового обслуживания.
Моделирование технологических процессов с ожиданием

Целью работы. Исследовать с помощью ЭВМ многоканальные системы массового обслуживания (СМО) с пуассоновским входным потоком и экспоненциальным распределением длительности обслуживания. Проанализировать влияние длины очереди на основные характеристики СМО

Исходные данные для работы. Механическая мастерская завода с тремя постами выполняет ремонт средств малой механизации. Поток неисправных механизмов, прибывающих в мастерскую, – пуассоновский и имеет интенсивность $\lambda = 2,5$ механизма

в сутки, среднее время ремонта одного механизма распределено по показательному закону и равно $t_{об} = 0,5$ сут. Предположим, что другой мастерской на заводе нет, и, значит, очередь перед мастерской может расти практически неограниченно.

Вычислите следующие предельные значения вероятностных характеристик системы:

- вероятности состояний системы;
 - среднее число заявок в очереди на обслуживание;
 - среднее число находящихся в системе заявок;
 - среднюю продолжительность пребывания заявки в очереди;
 - среднюю продолжительность пребывания заявки в системе.
- Результаты представьте в форме таблицы.

2. Составьте процедуру статистического моделирования мастерской завода в предположении, что длина очереди составляет 4 места.

Интенсивность поступления заявок 2,5 механизма в сутки = 5/48 механизма в час, а среднее время ремонта одного механизма составляет 0,5 сутки = 12 часов. Проведите испытание в течение 1000 часов.

3. Уменьшите длину очереди до двух мест, интенсивность поступления заявок увеличьте до 10 механизмов в сутки и повторите испытание 20 раз при длительности работы СМО в 1000 часов. Вычислите оценки относительной и абсолютной пропускной способности СМО, среднюю продолжительность пребывания заявки в системе (в очереди), частоту отказов, среднее число заявок в системе (в очереди), сравнить их с соответствующими теоретическими характеристиками СМО. Рассмотрите случай, когда посты обслуживания работают с различной интенсивностью.

Аннотация. Разработана модель системы массового обслуживания с ожиданием выполнения технологических процессов производства

сельскохозяйственной продукции с наименьшими технологическими и эксплуатационными затратами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно объясняет решение задачи. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
4 балла	Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Выводы сформулированы. Ответы не на все поставленные вопросы полные. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. В результате это свидетельствует об хорошем усвоении материала.
3 балла	Работа выполнена самостоятельно. Ответы не на все дополнительные вопросы полные. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы сформулированы частично. Имеются недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об удовлетворительном усвоении материала.
2 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы не сформулированы. Самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение. Имеются существенные недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Решение заданий по практическим занятиям нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на практических занятиях является индивидуальной. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к практического занятия. Затем в отчете о практическом занятии необходимо оформить по следующей схеме:

- название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изучение основные положения методики расчета;
- выбор исходных данных для решения задачи.
- решения задачи и для выбранного варианта;

- представление результатов расчета в виде письменного отчета.

Обучающийся может приступить к выполнению практического занятия только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к практическому занятию, к ее выполнению не допускаются.

Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

Для проведения практических занятий по дисциплине рекомендованы методические рекомендации:

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии» / В.Г. Рябцев. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с номером студента в зачетной ведомости.

Варианты вопросов и задачи контрольной работы

Вариант	№ вопросов	№ варианта задачи
1	1, 18, 36	1
2	2, 19, 37	2
3	3, 20, 38	3
4	4, 21, 39	4
5	5, 22, 40	5
6	6, 23, 41	6
7	7, 24, 42	7
8	8, 25, 43	8
9	9, 26, 44	9
10	10, 27, 45	10
11	11, 28, 46	11
12	12, 29, 47	12
13	13, 30, 48	13
14	14, 31, 49	14
15	15, 32, 50	15

Вопросы контрольной работы

1. Каковы основные направления развития машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства на современном этапе?
2. В чем состоят научные концепции точного (координатного) земледелия?
3. Какие вы знаете аппаратные средства для применения точного земледелия?
4. Расскажите о технических средствах для применения технологии R-Vin возделывания винограда.
5. Какова структура электронной системы управления стадом?
6. Расскажите об основных правилах сушки зерна.
7. Какие вы знаете технические средства для послеурожайной обработки зерна?
8. Опишите структуру и технологический процесс многоступенчатой зерносушилки.

9. Расскажите об алгоритмах адаптивного процесса сушки зерна.
10. Что такое нетрадиционная энергетика и энергоресурсосбережение?
11. В чем состоят назначение и состав системы «Эйдос»?
12. Каковы цели и основные функции системы «Эйдос»?
13. Какова обобщенная структура системы «Эйдос»?
14. Какие имеются препятствия для перехода аграрной экономики на путь инновационного развития?
15. Назовите предметные области, в которых для решения задач прогнозирования, поддержки принятия решений и научных исследований применяется система «Эйдос».
16. Какие команды системы «Эйдос» применяются для идентификации и прогнозирования состояния объекта управления?
17. Какие работы выполняются на этапе формализации задачи?
18. Как в системе «Эйдос» ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам?
19. Как в системе «Эйдос» ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики успеваемости студента?
20. Каким образом подготовить и ввести в систему «Эйдос» обучающую выборку?
21. Опишите пользовательский интерфейс, технологию разработки и эксплуатации приложений в системе «Эйдос».
22. Каковы отличия системы «Эйдос» от аналогов: экспертных и статистических систем?
23. Что выбирается в качестве классов распознавания и что в качестве факторов в задаче прогнозирования урожая?
24. Как классифицировать факторы, влияющие на урожай?
25. В чем состоит задача прогнозирования количественных и качественных результатов выращивания сельхозкультур?
26. В чем состоит задача поддержки принятия решений при выборе зон и агротехнологий для выращивания, культур?
27. Каким образом можно научно обоснованно заменять одни факторы другими?
28. С какими проблемами сталкивается разработчик и исследователь при решении задачи прогнозирования урожая?
29. Какие проблемы в сельском хозяйстве сдерживают дальнейшее развитие сельского хозяйства?
30. Укажите место и роль системно-когнитивного анализа в структуре управления.
33. Какие факторы и как сильно влияют на урожайность озимой пшеницы?
34. Что является источником питательных веществ растений, выращиваемых по технологии No-Till?
35. Что нужно сделать, чтобы сохранить влагу в почве?
36. Что включает системно-когнитивный анализ?
37. Перечислите этапы системно-когнитивного анализа.
38. В каких областях можно применять системно-когнитивный анализ?
39. Для чего предназначены классификационные шкалы и градации в системе «Эйдос»?
40. Какова динамика роста потребления электроэнергии сельскохозяйственной отраслью в России?
41. Какие ручные электрические машины применяются для работы на селе?
44. Каким перегрузкам могут подвергаться ручные электрические машины?
45. Какое воздействие на человека оказывает локальная вибрация?
46. Выполните анализ факторов риска возникновения пожара в электроустановке.
47. Перечислите факторы, определяющие риск возникновения аварий электроустановки.
48. Перечислите факторы возникновения пожара при эксплуатации электроустановки.
49. Укажите этапы решения задач с применением теории нечетких систем.
50. Каковы преимущества применения теории нечетких систем для решения задач управления техническими системами?

Задача контрольной работы

Сетевое планирование и управление. Исходные данные включают название и продолжительность каждой работы, а также описание упорядочения работ (15 вариантов)

Название работы	Продолжительность работы														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	10	8	4	12	7	11	5	8	3	9	10	10	10	4	7
B	8	4	12	7	11	5	8	3	9	10	10	8	4	7	5
C	4	12	7	11	5	8	3	9	10	10	8	4	7	5	3
D	12	7	11	5	8	3	9	10	10	8	4	12	5	3	10
E	7	11	5	8	3	9	10	10	8	4	12	7	3	10	8
F	11	5	8	3	9	10	10	8	4	12	7	11	10	8	12
G	5	8	3	9	10	10	8	4	12	7	11	5	8	12	11
H	8	3	9	10	10	8	4	12	7	11	5	8	12	11	8
I	3	9	10	10	8	4	12	7	11	5	8	3	11	8	9
J	9	10	10	8	4	12	7	11	5	8	3	9	8	9	10
K	10	10	8	4	12	7	11	5	8	3	9	10	9	10	4

Упорядочение работ

- 1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно
- 2) Работы E и A следуют за работой C
- 3) Работа H следует за работой I
- 4) Работы D и J следуют за работой G
- 5) Работа B следует за работой E
- 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H
- 7) Работа F следует за работой J

По исходным данным: построить сетевой график; определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученных литературных источников; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по варианту, номер которого совпадает с

номером студента в зачетной ведомости. В том случае, когда количество студентов больше 15, то номер варианта определяется по формуле:

Вариант контрольной работы = Номер студента в зачетной ведомости - 15

Контрольная работа включает:

- ответы на теоретические вопросы (≥ 5 страниц текста со ссылками на представленные материалы, списка использованной литературы);
- подготовку и систематизацию исходных данных задачи;
- расчет параметров сетевого графика;
- оформление итоговых таблиц значений параметров сетевого графика;
- обоснование, выводы и рекомендации по оптимизации сетевого графика.

Для выполнения практической задачи контрольной работы можно воспользоваться методическими рекомендациями литературного источника [9] рабочей программы дисциплины.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в первом семестре

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	1-25	1-25	1-25

ОПК-1.1. Имеет представление о порядке анализа современных проблем науки и производства, решении задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации

ОПК-1.2. Умеет применять на практике знания об анализе современных проблем науки и производства, решении задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации

ОПК-1.3. Владеет практическими навыками анализа современных проблем науки и производства, решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Каковы основные направления развития машин, оборудования и агрегатов для сельского хозяйства на современном этапе?
- В чем состоят научные концепции точного (координатного) земледелия?
- Какие вы знаете аппаратные средства для применения точного земледелия?
- Расскажите о технических средствах для применения технологии R-Vin возделывания винограда.
- Какова структура электронной системы управления стадом?
- Расскажите об основных правилах сушки зерна.
- Какие вы знаете технические средства для послеурожайной обработки зерна?
- Опишите структуру и технологический процесс многоступенчатой зерносушилки.
- Расскажите об алгоритмах адаптивного процесса сушки зерна.
- Что такое нетрадиционная энергетика и энергоресурсосбережение?
- В чем состоят назначение и состав системы «Эйдос»?
- Каковы цели и основные функции системы «Эйдос»?
- Какова обобщенная структура системы «Эйдос»?
- Какие имеются препятствия для перехода аграрной экономики на путь инновационного развития?
- Назовите предметные области, в которых для решения задач прогнозирования, поддержки принятия решений и научных исследований применяется система «Эйдос».
- Какие команды системы «Эйдос» применяются для идентификации и прогнозирования состояния объекта управления?
- Какие работы выполняются на этапе формализации задачи?
- Как в системе «Эйдос» ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам?
- Как в системе «Эйдос» ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики успеваемости студента?
- Каким образом подготовить и ввести в систему «Эйдос» обучающую выборку?

21. Опишите пользовательский интерфейс, технологию разработки и эксплуатации приложений в системе «Эйдос».

22. Каковы отличия системы «Эйдос» от аналогов: экспертных и статистических систем?

23. Что выбирается в качестве классов распознавания и что в качестве факторов в задаче прогнозирования урожая?

24. Как классифицировать факторы, влияющие на урожай?

25. В чем состоит задача прогнозирования количественных и качественных результатов выращивания сельхозкультур?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В чем состоит задача поддержки принятия решений при выборе зон и агротехнологий для выращивания, культур?

2. Каким образом можно научно обоснованно заменять одни факторы другими?

3. С какими проблемами сталкивается разработчик и исследователь при решении задачи прогнозирования урожая?

4. Какие проблемы в сельском хозяйстве сдерживают дальнейшее развитие сельского хозяйства?

5. Укажите место и роль системно-когнитивного анализа в структуре управления.

6. Какие факторы и как сильно влияют на урожайность озимой пшеницы?

7. Что является источником питательных веществ растений, выращиваемых по технологии No-Till?

8. Что нужно сделать, чтобы сохранить влагу в почве?

9. Что включает системно-когнитивный анализ?

10. Перечислите этапы системно-когнитивного анализа.

11. В каких областях можно применять системно-когнитивный анализ?

12. Для чего предназначены классификационные шкалы и градации в системе «Эйдос»?

13. Какова динамика роста потребления электроэнергии сельскохозяйственной отраслью в России?

14. Какие ручные электрические машины применяются для работы на селе?

15. Каким перегрузкам могут подвергаться ручные электрические машины?

16. Какое воздействие на человека оказывает локальная вибрация?

17. Выполните анализ факторов риска возникновения пожара в электроустановке.

18. Перечислите факторы, определяющие риск возникновения аварий электроустановки.

19. Перечислите факторы возникновения пожара при эксплуатации электроустановки.

20. Укажите этапы решения задач с применением теории нечетких систем.

21. Каковы преимущества применения теории нечетких систем для решения задач управления техническими системами?

22. Что такое критический путь в сетевой модели и как его определить

23. В чем смысл оптимизации сетевой модели и как его выполнить

24. Каким образом выполняется решение задачи динамического программирования

25. Что такое системы массового обслуживания, их виды, характеристики

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выполнить системно-когнитивный анализ в программной системе «Эйдос».

Задача 1. Степень обеззараживания ультрафиолетовым облучением зависит от следующих параметров: влажности зерна, высоты слоя зерна, времени облучения, плотности потока

УФС, температуры окружающей среды и расстояния от источника. Степень обеззараживания задать в виде градации «высокая», «выше среднего», «средняя», «ниже среднего» и «низкая». Основные параметры задать в виде нечетких множеств, содержащих термы «высокая», «средняя» и «низкая». Для построения семантической информационной модели оценки степени обеззараживания зерна ультрафиолетовым излучением

сформировать в Excel-файле обучающую выборку содержащую 40 вариантов облучения зерна, по следующему примеру:

NAME	Степень обеззараживания	Влажность	Высота слоя зерна	Время облучения	Плотность потока УФС	Температура	Расстояние от источника
Exemp1	В	Н	Н	Д	В	В	Н
Exemp2	В	Н	Н	Д	В	В	Н
Exemp3	Н	В	С	К	Н	Н	В

Задача 2. FisPro3.5. Построить непрерывную зависимость между двумя наблюдаемыми переменными технологического процесса на основании их дискретных реализаций.

Задача заключается в построении нечеткой аппроксимирующей системы, отображающей зависимость между переменными x и y , заданную с помощью табл. 1.

Таблица 1

X	-1	-0,6	-0,4	0	0,5	0,7	1	2	4
Y	1	0,37	0,15	0	0,24	0,5	1	4	16,5

Задача 3. FisPro3.5. Создать нечеткую модель контроля уровня воды в баке.

Постановка задачи: имеется объект управления в виде бака с водой, к которому подходят две трубы: через одну трубу, снабженную краном, вода втекает в бак, через другую – вытекает. Подачу воды в бак можно регулировать, больше или меньше открывая кран. Контролировать уровень воды в баке можно, например, на основе следующих правил:

- 1) ЕСЛИ уровень соответствует заданному ТО кран без изменения
- 2) ЕСЛИ уровень низкий ТО кран быстро открыть
- 3) ЕСЛИ уровень высокий ТО кран быстро закрыть
- 4) ЕСЛИ уровень соответствует заданному И его прирост положительный ТО кран медленно закрывать.
- 5) ЕСЛИ уровень соответствует заданному И его прирост отрицательный ТО кран медленно открывать.

Сетевое планирование и управление

Задача 4. Исходные данные включают название и продолжительность каждой работы, а также описание упорядочения работ

Название работы	Продолжительность работы
A	10
B	8
C	4
D	12
E	7
F	11
G	5
H	8
I	3
J	9
K	10

Упорядочение работ

- 1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно
- 2) Работы E и A следуют за работой C

[illegible]

Задача 8. Построить сетевую модель, используя упорядочение работ. Определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

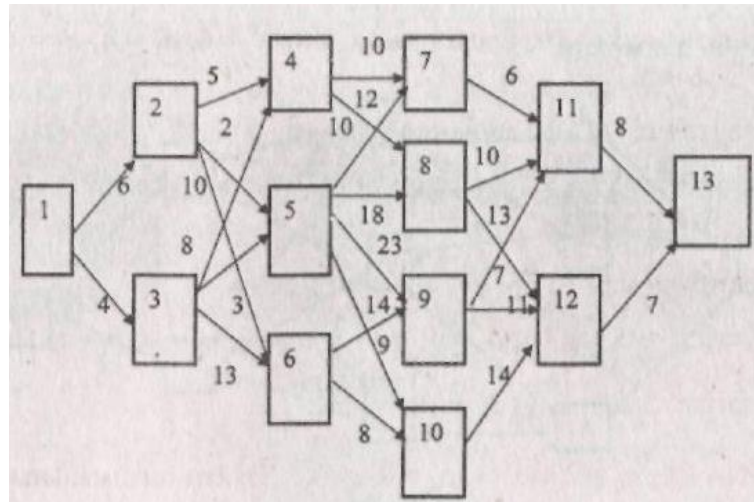
Задача 9. Построить сетевую модель, используя упорядочение работ. Определить продолжительность полных путей графика; определить и выделить критический путь; определить резервы времени каждого пути; определить коэффициенты напряженности пути; определить временные параметры событий и работ.

Задача 10. По данным о кодах и длительностях работ в днях (см. табл.) постройте *график привязки* сетевой модели, определите критические пути и их длительность.

Определите свободные и полные резервы каждой работы, отметьте на графике привязки свободные резервы работ

(i, j)	1,2	1,3	1,4	1,5	2,3	3,6	3,7	4,5	4,6	5,7	6,7
$t(i, j)$, дни	3	3	2	10	2	5	9	10	6	1	4

Задача 11. Используя методы динамического программирования определить оптимальный маршрут из пункта 1 в пункт 13



Задача 12. Решить задачу управления запасами при следующих условиях: количество отрезков планового периода $N=4$, спрос одинаков для всех отрезков $dt=3$, $t=1, \dots, 4$.

Затраты равны $C(x,s)=C(x)+h \cdot s$,

где x – объем производства; s – запасы на конец отрезка планирования, h – затраты на хранение единицы продукции, $h=1$.

$$C(x) = \begin{cases} 0, & x = 0 \\ 7 + 2x, & x > 0 \end{cases}$$

Считаем, что x и s – целые, причем $xt \leq 5$, $st \leq 4$, $s_4 = 0$

Задача 13. Компания планирует определить оптимальную политику замены используемого в настоящее время трехлетнего механизма на протяжении следующих четырех лет, т.е. вплоть до начала пятого года. Приведенная таблица содержит относящиеся к задаче данные. Компания требует обязательной замены механизма, который находится в эксплуатации 6 лет. Стоимость нового механизма равна 100000 долл.

Возраст, t (года;	Прибыль, $r(t)$ (долл.)	Стоимость обслуживания, $c(t)$ (долл.)	Остаточная стоимость, $s(t)$ (долл.)
0	20000	200	
1	19000	600	80000
2	18500	1200	60000
3	17200	1500	50000
4	15500	1700	30000
5	14000	1800	10000
6	12200	2200	5000

Найдите оптимальное решение, в каждом из следующих случаев:

- в начале первого года имеется механизм, находящийся в эксплуатации 2 года;
- в начале первого года куплен новый механизм.

Задача 14. Планируется распределение начальной суммы x_0 млн. р. между тремя предприятиями объединения. Средства выделяются только в размере кратных, $a=50$ млн.р. Функции прироста продукции от вложенных средств на каждом предприятии заданы таблично. Требуется так распределить вложения между предприятиями, чтобы общий прирост продукции (в млн.р.) был максимальным. Решить задачу на основе функционального уравнения Беллмана.

x_0	Вкладываемые средства x	Функции прироста продукции на предприятии		
		$f_1(x)$	$f_2(x)$	$f_3(x)$
200	0	10	13	14

	50	13	17	16
	100	16	21	23
	150	21	26	25
	200	25	28	27

Задача 15. Банк намерен предоставить 5 млн. руб. в качестве кредита для модернизации трех предприятий. Расчеты показывают, что выделение i -му предприятию ($i = 1, 2, 3$) x_i млн. руб. принесет $\varphi_i(x_i)$ млн. руб. прибыли. Как следует распределить всю сумму кредита по предприятиям, чтобы получить максимальную суммарную прибыль, если средства выделяются в размерах, кратных 1 млн. руб.?

X	$\varphi_1(x)$	$\varphi_2(x)$	$\varphi_3(x)$
0	0	0	0
1	3	1	2
2	4	3	4
3	5	6	5
4	7	7	6
5	8	8	8

Задача 16. Инвестор выделяет средства в размере 5 тыс. ден. ед., которые должны быть распределены между тремя предприятиями.

Требуется, используя принцип оптимальности Беллмана, построить план распределения инвестиций между предприятиями, обеспечивающий наибольшую общую прибыль, если каждое предприятие при инвестировании в него средств x тыс. ден. ед. приносит прибыль $p_i(x)$ тыс. ден. ед. ($i=1, 2, 3$) по следующим данным:

Инвестирование средств (тыс. ден. ед.)	Прибыль (тыс. ден. ед.)		
	$p_1(x)$	$p_2(x)$	$p_3(x)$
x			
1	3,22	3,33	4,27
2	3,57	4,87	7,64
3	4,12	5,26	10,25
4	4	7,34	15,93
5	4,85	9,49	16,12

Задача 17. Компания планирует определить оптимальную политику замены используемого в настоящее время трехлетнего механизма на протяжении следующих четырех лет, т.е. вплоть до начала пятого года. Приведенная таблица содержит относящиеся к задаче данные. Компания требует обязательной замены механизма, который находится в эксплуатации 6 лет. Стоимость нового механизма равна 100000 долл.

Возраст, t (года;	Прибыль, $r(t)$ (долл.)	Стоимость обслуживания, $c(t)$ (долл.)	Остаточная стоимость, $s(t)$ (долл.)
0	20000	200	
1	19000	600	80000
2	18500	1200	60000
3	17200	1500	50000
4	15500	1700	30000
5	14000	1800	10000
6	12200	2200	5000

Найдите оптимальное решение, в каждом из следующих случаев:

- а) в начале первого года имеется механизм, находящийся в эксплуатации 2 года;
 б) в начале первого года куплен новый механизм.

Задача 18. Автомашину эксплуатируется в течение n лет. В начале каждого года может быть принято решение о замене машины новой. Стоимость новой машины постоянная и составляет $p=4000$ руб. Ликвидная стоимость после t лет эксплуатации составляет $\varphi(t)=4000 \cdot 2^{-t}$ руб. Затраты на эксплуатацию машины возраста t лет в течение ближайшего года равны $r(t)=600(t+1)$. Найти оптимальный способ эксплуатации машины: когда нужно заменить машину новой, чтобы суммарные затраты (с учетом затрат на покупку новой машины в начале срока эксплуатации и компенсации за счет заключительной продажи) были минимальны. Рассмотреть случаи: а) $n=6$; б) $n=10$.

Системы массового обслуживания

Задача 19. Специализированный пост диагностики представляет собой одноканальную СМО. Число стоянок для автомобилей, ожидающих проведения диагностики, ограничено и равно 3 [$(N - 1) = 3$]. Если все стоянки заняты, т. е. в очереди уже находится три автомобиля, то очередной автомобиль, прибывший на диагностику, в очередь на обслуживание не становится. Поток автомобилей, прибывающих на диагностику, распределен по закону Пуассона и имеет интенсивность $A = 0,85$ (автомобили в час). Время диагностики автомобиля распределено по показательному закону и в среднем равно 1,05 час.

Требуется определить вероятностные характеристики поста диагностики, работающего в стационарном режиме.

Задача 20. На пункт техосмотра поступает простейший поток заявок (автомобилей) интенсивности $\lambda = 4$ машины в час. Время техосмотра определено по показательному закону и равно в среднем 17 мин., в очереди может находиться не более 5 автомобилей. Определить вероятностные характеристики пункта техосмотра в установившемся режиме.

Задача 21. Пусть одноканальная СМО с отказами представляет собой один пост ежедневного обслуживания (ЕО) для мойки автомобилей. Заявка — автомобиль, прибывший в момент, когда пост занят, — получает отказ в обслуживании. Интенсивность потока автомобилей $\lambda = 1,0$ (автомобиль в час). Средняя продолжительность обслуживания — 1,8 часа. Поток автомобилей и поток обслуживаний являются простейшими.

Требуется определить в установившемся режиме предельные значения:

относительной пропускной способности q ;

абсолютной пропускной способности A ;

вероятности отказа $P_{отк}$.

Сравните фактическую пропускную способность СМО с номинальной, которая была бы, если бы каждый автомобиль обслуживался точно 1,8 часа и автомобили следовали один за другим без перерыва.

Рассмотрим пример одноканальной СМО с ожиданием.

Задача 22. Пусть n – канальная СМО представляет собой вычислительный центр (ВЦ) с тремя ($n = 3$) взаимозаменяемыми ПЭВМ для решения поступающих задач. Поток задач, поступающих на ВЦ, имеет интенсивность $\lambda = 1$ задаче в час.

Средняя продолжительность обслуживания $\bar{t}_{обсл} = 1,8$ час. Поток заявок на решение задач и поток обслуживания этих заявок являются простейшими.

Требуется вычислить финальные значения: вероятности состояний ВЦ; вероятности отказа в обслуживании заявки; относительной пропускной

способности ВЦ; абсолютной пропускной способности ВЦ; среднего числа занятых ПЭВМ на ВЦ.

Определите, сколько дополнительно надо приобрести ПЭВМ, чтобы увеличить пропускную способность ВЦ в 2 раза.

Задача 23. В вычислительном центре работает 5 персональных компьютеров (ПК). Простейший поток задач, поступающих на ВЦ, имеет интенсивность $\lambda = 10$ задач в час. Среднее время решения задачи равно 12 мин. Заявка получает отказ, если все ПК заняты.

Найдите вероятностные характеристики системы обслуживания (ВЦ).

Задача 24. Интенсивность потока телефонных звонков в агентство по заказу железнодорожных билетов, имеющему один телефон, составляет $2N=16$ вызовов в час. Продолжительность оформления заказа на билет равна $0,3N=2,4$ минуты. Определить относительную и абсолютную пропускную способность этой СМО и вероятность отказа (занятости телефона). Сколько телефонов должно быть в агентстве, чтобы относительная пропускная способность была не менее 0,75.

Задача 25. Система массового обслуживания – билетная касса с одним окошком и неограниченной очередью. Касса продает билеты в пункты А и В. Пассажиров, желающих купить билет в пункт А, приходит в среднем трое за 20 мин, в пункт В – двое за 20 мин. Поток пассажиров простейший. Кассир в среднем обслуживает трех пассажиров за 10 мин. Время обслуживания – показательное. Вычислить финальные вероятности P_0, P_2, P_3 , среднее число заявок в системе и в очереди, среднее время пребывания заявки в системе, среднее время пребывания заявки в очереди.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с учебной литературой, необходимой для освоения дисциплины.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования на уровень «Знать». Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Максимально можно получить 40 баллов, которые прибавляются к баллам, набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется оценка по пятибалльной шкале.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	<i>ОПК - 1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации</i>	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов		

из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Что подразумевается под: «комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды»? 1) агрономия; 2) плодоводство; 3) растениеводство; 4) земледелие и агрохимия.	1
2.	Какие виды познавательной деятельности использует человек? 1) изучение и испытание; 2) изучение, исследование и испытание; 3) исследование; 4) изучение.	2
3.	Что является объектом исследования в научной агрономии? 1) растения, среда их обитания и урожай; 2) урожай растений; 3) метеорологические показания; 4) обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева.	1
4.	Главным участником биологического круговорота зольных элементов и азота в почвах являются: 1) микроорганизмы; 2) почвенные животные; 3) воды; 4) растительность.	1
5.	Кем были предложены основные идеи теории нечетких множеств? 1) Лотфи Заде; 2) Ричард Кенигсберг; 3) Джарратано Эдварс; 4) Николай Бруно	1
6.	Назовите формы задания нечеткого множества 1) аналитически; 2) перечислением; 3) интегралом; 4) графом.	1, 4
7.	В СПУ под фиктивной работой понимается: 1) работа , которая требует только затрат времени; 2) работа, связывающая два фиктивных события; 3) работа, которая не требует затрат времени и труда, а подразумевает логическую связь между ними; 4) работа, имеющая нулевой резерв времени.	3
8.	Выберите НЕверное утверждение: 1) основные понятия сетевого	1

	планирования – событие, работа, путь; 2) основой СПУ является сетевой график, с помощью которого задается последовательность и длительность выполнения работ; 3) СПУ применяется при разработке и освоении сложных объектов, при реконструкции предприятий, разработке новой технологии производства продукции; 4) сетевой график представляет собой замкнутый контур, в котором все события взаимосвязаны.	
9.	Энергоноситель – это 1) вещество, полученное как продукт деятельности человека; 2) вещество, образовавшееся в результате природных процессов, как правило, с участием солнечной энергии; 3) вещество или форма материи, которые могут находиться в различных агрегатных состояниях (твердое, жидкое, газообразное, плазма, электромагнитное поле или излучение); 4) получаемая при использовании вещества энергия при определенных условиях употребляется для механической работы, нагрева, химической реакции или физического процесса.	3, 4
10.	Эффективность затрат на топливно-энергетические ресурсы измеряется как: 1) отношение полезного производства товаров и услуг к объему затрат на приобретение ТЭР, израсходованных на производства данного объема продукции; 2) разность между затратами на топливно-энергетические ресурсы и стоимостью произведенной продукции; 3) отношение стоимости топливно-энергетических ресурсов к стоимости произведенной продукции; 4) произведение удельных затрат топливно-энергетических ресурсов на объем произведенной продукции	1
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
11.	Прочитайте текст и установите соответствие по способности почвы: 1) химические свойства; 2) буферность; 3) плодородие; 4) биологические свойства. А) способность противостоять изменениям pH при добавлении кислот или щелочей	1Б2ГЗВ4А

	Б) включают в себя целый спектр показателей, определяющих ее состав, процессы, протекающие в ней на ионно-молекулярном и коллоидном уровнях, а также взаимодействие веществ в почве В) Способность почв обеспечивать растения во все этапы их роста и развития необходимыми элементами минерального питания, влагой и воздухом получила название: Г) животные и микроорганизмы перемешивают почву и образуют норы и поры	
12.	Комплекс показателей окультуренной почвы включает: 1) мощность и структура пахотного слоя 2) рыхлость 3) водопроницаемость 4) содержание водопрочных макроагрегатов А) процентное или массовое соотношение микроагрегатов, которые устойчивы к размывающему действию воды, к общему количеству микроагрегатов в почвенной пробе Б) способность почвы пропускать воду через себя, как и любое другое вещество В) это её состояние, при котором она имеет структуру с множеством воздушных промежутков и хорошо пропускает воздух и воду Г) глубина обрабатываемой части почвы, в которой развиваются корни растений и сосредоточены запасы воды, воздуха, питательных веществ	1Г2В3Б4А
13.	Основные показатели, используемые для оценки эффективности систем управления с нечеткой логикой: 1) точность 2) погрешность 3) стабильность 4) обратимость А) этот показатель отражает разницу между выходными данными системы и желаемым результатом. Он может быть измерен как абсолютное значение разницы, так и процентное отклонение Б) этот показатель показывает, насколько легко система может вернуться к исходному состоянию после завершения процесса управления В) этот показатель показывает, насколько система устойчива к возмущениям и изменениям в окружающей среде Г) этот показатель показывает, насколько близко фактическое поведение системы к ожидаемому поведению	1Г2А3В4Б

14.	Свойство систем сетевого планирования и управления: 1) визуализация и структура 2) оптимизация сроков и ресурсов 3) управление рисками 4) контроль и мониторинг А) позволяет создать наглядную схему проекта, где каждая задача представлена как отдельная вершина, а зависимости между задачами – стрелками Б) можно выявить критический путь – последовательность задач, которая определяет общую продолжительность проекта В) сетевое планирование помогает выявить потенциальные риски, связанные с выполнением проекта, и разрабатывать стратегии для их минимизации Г) с помощью сетевого графика можно легко отслеживать ход выполнения проекта и своевременно выявлять отклонения от запланированного графика	1A2B3B4Г
15.	Элементы сетевого планирования: 1) событие 2) ранний срок начала работы 3) поздний срок начала работы 4) общий резерв времени А) максимальное время, на которое можно задержать выполнение работы без увеличения общего срока проекта Б) моменты времени, обозначающие начало или конец работы, представленные узлами на сетевом графике В) минимальный срок начала работы, при котором не будет задержки выполнения проекта Г) максимальный срок начала работы, при котором проект будет закончен в запланированное время	1Б2B3Г4А
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
16.	Расположите этапы алгоритма решения задачи сетевого планирования: 1) оптимизация плана 2) определение целей и задач 3) построение сетевого плана 4) расчет временных характеристик	2341
17.	Расположите этапы алгоритма решения задачи динамического программирования: 1) определение структуры оптимального решения 2) определение рекуррентных соотношений 3) вычисления значения оптимального решения	1234

	4) реконструкция оптимального решения	
18.	Последовательность определения показателей систем массового обслуживания с отказами: 1) анализ результатов 2) вычисление показателей 3) построение модели 4) выбор математической модели 5) определение параметров системы	54321
19.	Последовательность определения показателей систем массового обслуживания с ожиданием: 1) дисциплина обслуживания 2) интенсивность прибытия заявок 3) интенсивность обслуживания 4) количество каналов обслуживания 5) размер очереди	23451
20.	Последовательность мероприятий по повышению энергоэффективности объекта включает в себя: 1) подбор оптимальных энергосберегающих мероприятий 2) внедрение и контроль результатов 3) определение наиболее энергозатратных процессов и секторов 4) анализ причин высоких затрат	3412
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
21	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что такое сетевое планирование и управление?</i> Ответ: 	СПУ является методом, позволяющим менеджеру определять и координировать необходимые действия для достижения поставленной цели
22	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что такое Свободный резерв времени в сетевой модели?</i> Ответ: 	количество времени, на которое можно перенести начало работ или увеличить их продолжительность без изменения раннего начала последующих работ
23	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Какие меры позволяют поддерживать плодородие почвы в сельскохозяйственном производстве?</i>	Для поддержания и повышения плодородия почв применяются различные меры, включая использование растительных остатков, севооборот, внесение удобрений, использование сидератов, мульчирование и

	Ответ:	другие
24	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что является Главным элементом ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства?</i> Ответ:	Главным элементом ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства являются земельные ресурсы. Земля является не только основным средством производства, но и предметом труда в сельскохозяйственном производстве
25	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>На чем основан наиболее простой метод обнаружения засоленности почв?</i> Ответ:	Наиболее простой метод обнаружения засоленности почв основан на визуальном наблюдении за посевами и оценке электропроводности почвенного раствора. Визуальные наблюдения позволяют выявить изменения в развитии растений, связанные с недостатком питательных веществ из-за засоленности, а анализ электропроводности помогает определить концентрацию солей в почве

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-10	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

21-25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательность номеров выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	7	3	х	10
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	14	8	3	25

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического
факультета

_____ С. В. Волобуев

_____ 28.05.2025 ____ г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 245d3449a44384e042aa1d0683fe82da
Владелец: Волобуев Сергей Васильевич
Действителен: Действителен с 05.04.2024 по 29.06.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Цифровой мониторинг, управление коллективом и организация
процессов производства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 35.04.06 Агроинженерия

*цифр и наименование направления
подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) Цифровизация и роботизация
технологических процессов

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

профессор

должность

подпись

С. В. Тронеv

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности

35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Цифровизация и

роботизация

технологических процессов

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель

образовательной программы,

Проректор по учебной работе

Несмиянов

И. А.

должность

подпись

инициалы

фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

наименование кафедры

Протокол № 12 от 20.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

Седов

А. В.

подпись

инициалы

фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

дата

Председатель методической

комиссии факультета

Федорова

О.А.

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К сельскохозяйственным угодьям относятся 1) пашня, многолетние насаждения, залежи, сенокосы и пастбища; 2) пашня, многолетние насаждения, залежи, леса, кустарники; 3) пашня, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища, пруды и водоемы; 4) пашня, многолетние насаждения, залежи, леса, водоемы и пруды.	1
2	Система регулярных и всесторонних наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременной фиксации всех существенных изменений в состоянии земель называется 1) факторингом; 2) мониторингом; 3) консалтингом; 4) франчайзингом.	2
3	Амортизация фондов – это 1) ликвидационная стоимость основных фондов; 2) денежная форма переноса части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт; 3) остаточная стоимость основных фондов; 4) активная часть фондов.	2
4	Инвестиции в производство предполагают 1) текущие затраты на производство; 2) затраты на приобретение машин и оборудования; 3) затраты на уплату налогов; 4) затраты на оплату труда.	2
5	Капитальные вложения – это 1) сумма денежных средств, направленных на производство валовой продукции; 2) общая сумма денежных средств, направленных на воспроизводство, расширение и модернизацию основных средств предприятия; 3) сумма денежных средств, направленных на увеличение производства валовой продукции и возмещение утраченной стоимости основных средств предприятия; 4) общая сумма денежных средств, направленных на расширение действующего производства.	2
6	Экономически обоснованная цена должна быть 1) равна себестоимости продукции; 2) ниже себестоимости продукции; 3) выше себестоимости продукции; 4) не сопоставляется с себестоимостью.	3
7	В рыночной экономике цены государством 1) регулируются полностью; 2) регулируются по отдельным видам продукции; 3) регулируются по сезонам производства; 4) не регулируются.	2
8	Коммерческая организация, основанная на личном трудовом участии основных членов, называется	3

	1) обществом с ограниченной ответственностью; 2) акционерным обществом; 3) сельскохозяйственным производственным кооперативом; 4) муниципальным унитарным предприятием.	
9	Основной целью разработки бизнес-плана является 1) обоснование целесообразности проекта, возможности его ресурсного обеспечения, сбыта продукции (услуг) и получения прибыли; 2) обоснование затрат на производство продукции или оказание услуг и получение прибыли; 3) обоснование объема производства и сбыта продукции (услуг); 4) обоснование производственного плана предприятия и его маркетинговой стратегии.	1
10	Норма времени – это 1) количество объектов, которые обслуживаются одним исполнителем; 2) величина затрат рабочего времени, необходимых для выполнения определенного объема работ (производства единицы продукции); 3) объем работ, который должен быть выполнен в единицу времени; 4) количество работников, необходимых для обслуживания одного объекта.	2
11	Хронометраж – это способ 1) установления продолжительности операций по отдельным элементам трудового процесса 2) изучения затрат рабочего времени в течение смены 3) установления нормы выработки 4) установления нормы обслуживания	1
12	Основными принципами кредита являются 1) возвратность, срочность, платность, обеспеченность 2) безвозмездность, обеспеченность, возвратность 3) плановость, возвратность, срочность, гласность 4) гласность, демократичность, платность, обеспеченность	1
13	Укажите, что входит в состав оборотных производственных фондов предприятия: 1) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи 2) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива; незавершенное производство; молодняк животных и скот на откорме; расходы будущих периодов 3) готовая продукция 4) прибыль предприятия, задолженность поставщикам, кредиты банков	2
14	К стоимостным показателям эффективности использования с.-х. угодий относится 1) урожайность сельскохозяйственных культур; 2) стоимость валовой продукции сельского хозяйства на 100 га с.-х. угодий; 3) стоимость земель; 4) доля интенсивных культур в структуре посевов.	2
15	Уровень производительности труда характеризует 1) производство продукции на одного работающего; 2) фондовооруженность; 3) энерговооруженность; 4) прибыль.	1
16	Стоимость зданий и сооружений входит в состав 1) активной части основных средств; 2) оборотных средств; 3) средств обращения;	4

	4) пассивной части основных средств.	
17	Наиболее ликвидной частью основных средств являются 1) машины и оборудование; 2) здания и сооружения; 3) ценные бумаги; 4) земельные участки и объекты природопользования.	1
18	Сравнительная оценка эффективности вариантов капитальных вложений проводится 1) по минимуму эксплуатационных издержек; 2) по минимуму приведенных затрат; 3) по минимуму капитальных вложений; 4) по разнице капитальных вложений.	2
19	Под энерговооруженностью понимают 1) энергетические мощности, приходящиеся на 1 работника; 2) энергетические мощности, приходящиеся на 100 га посевной площади; 3) количество электроэнергии, потребленной на производственные нужды в расчете на единицу производственной площади; 4) мощность электродвигателей в расчете на 1 работника.	1
20	Под тракторообеспеченностью понимают 1) наличие тракторов в расчете на 1 работника; 2) наличие тракторов в расчете на 1000 га пашни; 3) наличие тракторов в расчете на 1 хозяйство; 4) стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных машин.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для собеседования

Тема 1. Управление трудовым коллективом в агробизнесе.

1. Основы управления трудовым коллективом в агробизнесе.
2. Формирование трудового коллектива.
3. Принципиальная схема формирования трудового коллектива сельскохозяйственного предприятия.
4. Цель и задачи управления персоналом предприятия.
5. Принципы управления персоналом на предприятии.
6. Методы управления персоналом.
7. Морально-психологический климат в трудовом коллективе.
8. Кадровое планирование.
9. Самоуправление в агробизнесе.

Тема 2. Организация основных производственных процессов.

10. Структура производственных процессов на предприятии.
11. Принципы организации производственных процессов.
12. Организация и экономическая оценка рационального формирования и использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии.
13. Организация арендного подразделения в растениеводстве
14. Организация и экономическая эффективность комплексной механизации и автоматизации производства молока
15. Организация и экономическая оценка технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка на сельскохозяйственном предприятии
16. Организация и экономическая оценка рационального использования грузового автомобильного транспорта на сельскохозяйственном предприятии
17. Организационно-экономическая оценка модернизации технологических процессов предприятий по переработке молока (мяса).
18. Показатели эффективности производства сельскохозяйственной продукции и организации инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия

Тема 3. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство».

19. Цели и задачи ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
20. Основные этапы развития ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
21. Расшифруйте определение «Цифровое сельское хозяйство».
22. Основные направления цифровизации сельского хозяйства.
23. Структура системы ЦСХП (Цифровизации сельскохозяйственного производства).
24. Структура точного сельского хозяйства.
25. Основные принципы точного сельского хозяйства.
26. Схема потоков данных и их обработка при реализации технологий точного сельского хозяйства.
27. Задачи точного сельского хозяйства.
28. Основные положения точного земледелия.
29. Составные части системы точного земледелия.
30. Элементы точного земледелия.
31. Основные положения точного животноводства.
32. Цели развитие точного животноводства.
33. Элементы точного животноводства.

Тема 4. Цифровой мониторинг в растениеводстве.

34. Тенденции инновационного развития растениеводства.
35. Глобальная система позиционирования ГЛАНАСС.
36. Схема функционирования глобальной системы позиционирования.
37. Основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки.
38. Требования к точности систем позиционирования для обеспечения технологических операций и мероприятий точного земледелия.
39. Схема дифференциальной глобальной системой позиционирования.
40. Географические информационные системы.
41. Приборы и оборудование цифрового мониторинга в растениеводстве.
42. Датчики для определения свойств почвы.
43. Датчики для бесконтактного измерения параметров посевов и определения их свойств.
44. Датчиковая система для определения внесения доз азота.

45. Картирование урожайности.
46. Схема измерения объема проходящего зерна в элеваторе.
47. Полевые компьютеры.
48. Системы параллельного вождения
- Тема 5. Цифровой мониторинг в животноводстве.
49. Тенденции инновационного развития животноводства.
50. Цифровой мониторинг в молочном скотоводстве.
51. Программа отражения процессов на молочной ферме.
52. Система мониторинга состояния здоровья жвачных животных
53. Цифровой мониторинг в мясном скотоводстве.
54. Цифровой мониторинг в свиноводстве.
55. Цифровой мониторинг в птицеводстве.
- Тема 6. Инженерный мониторинг.
56. Назначение мониторингового участка сельскохозяйственного предприятия.
57. Основные функции мониторингового участка сельскохозяйственного предприятия.
58. Мониторинг технического состояния машин.
59. Система контроля правильности расхода и учета дизельного топлива с системой мониторинга эффективности эксплуатации мобильной сельскохозяйственной энергетики.
60. Принцип работы системы автоматического сбора и анализа информации CLAAS TELEMATICS.
61. Система дистанционного мониторинга Agrotronic.
62. Приборы и оборудование цифрового инженерного мониторинга.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(4 - 3 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(2 - 1 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практических занятиях. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность

студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Тема 2. Организация основных производственных процессов.

Задание 1. Организация использования машинно-тракторного парка.

Цель работы – изучение рекомендаций по определению потребности в сельскохозяйственной технике и освоение методики экономической оценки эффективности использования машинно-тракторного парка.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по определению потребности в сельскохозяйственной технике.
2. Ознакомиться с методами экономической оценки эффективности использования машинно-тракторного парка.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки эффективности использования машинно-тракторного парка.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели экономической эффективности.
5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 2. Организация использования транспортных средств.

Цель работы – изучение рекомендаций по определению потребности в транспортных средствах и освоение методики экономической оценки эффективности использования транспортных средств.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по определению потребности в транспортных средствах.
2. Ознакомиться с методами экономической оценки эффективности использования транспортных средств.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки эффективности использования транспортных средств.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели экономической эффективности.
5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 3. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.

Цель работы – изучение мероприятий по совершенствованию ремонтно-обслуживающей базы, организации технического обслуживания и ремонта МТП, а также освоение методики экономической оценки планируемых мероприятий.

Содержание задания.

1. Изучить мероприятий по совершенствованию ремонтно-обслуживающей базы и организации технического обслуживания и ремонта МТП.
2. Ознакомиться с методами экономической оценки совершенствования организации технического обслуживания и ремонта МТП.
3. Выписать из таблиц исходные данные для расчета показателей экономической оценки совершенствования организации технического обслуживания и ремонта МТП.
4. Рассчитать по соответствующему варианту задания показатели экономической эффективности.

5. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 4. Цифровой мониторинг в растениеводстве.

Задание 4. Обоснование мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов на основе глобальной навигационной спутниковой системы.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов на основе глобальной навигационной спутниковой системы и освоение методики расчета его экономических показателей эффективности.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов.

2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга в системе параллельного вождения.

3. Рассчитать экономию обработанной площади при применении мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 5. Обоснование мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов по колеям без глобальной навигационной спутниковой системы.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов по колеям без глобальной навигационной спутниковой системы и освоение методики расчета его экономических показателей эффективности.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов.

2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга в системе параллельного вождения.

3. Рассчитать экономию обработанной площади при применении мониторинга в системе параллельного вождения агрегатов.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 6. Обоснование мониторинга в технологиях точного земледелия с одноэтапным подходом принятий решений.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в технологиях точного земледелия с одноэтапным подходом принятий решений и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в технологиях точного земледелия с одноэтапным подходом принятий решений.

2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга в технологиях точного земледелия с одноэтапным подходом принятий решений.

3. Рассчитать потребность капиталовложений в технологии точного земледелия с одноэтапным подходом принятий решений и определить показатели экономического эффекта от внедрения данной технологии.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 7. Обоснование мониторинга в технологиях точного земледелия с двухэтапным подходом принятий решений.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в технологиях точного земледелия с двухэтапным подходом принятий решений и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в технологиях точного земледелия с двухэтапным подходом принятий решений.

2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга в технологиях точного земледелия с двухэтапным подходом принятий решений.

3. Рассчитать потребность капиталовложений в технологии точного земледелия с двухэтапным подходом принятий решений.

4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 5. Цифровой мониторинг в животноводстве

Задание 8. Обоснование мониторинга в технологиях точного животноводства.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга в технологиях точного животноводства и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга в технологиях точного животноводства.
2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга в технологиях точного животноводства.
3. Рассчитать потребность капиталовложений для мониторинга в технологиях точного животноводства.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Тема 6. Инженерный мониторинг

Задание 9. Обоснование мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы.
2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы.
3. Рассчитать потребность в капиталовложениях для мониторинга сельскохозяйственной техники на основе телеметрической системы.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Задание 10. Обоснование мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин.

Цель работы – изучение рекомендаций по применению мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин и освоение методики расчета его экономических показателей.

Содержание задания.

1. Изучить рекомендации по применению мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин.
2. Ознакомиться с экономическими результатами применения мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин.
3. Рассчитать потребность в капиталовложениях для мониторинга технического состояния самоходных сельскохозяйственных машин.
4. Представить результаты расчета в виде письменного отчета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 балла)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(1 балл)	Практические занятия оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Практические занятия оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.

	Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Решение заданий по практическим занятиям нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на практических занятиях является индивидуальной. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к практического занятия. Затем в отчете о практическом занятии необходимо оформить по следующей схеме:

- название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изучение основные положения методики расчета;
- выбор исходных данных для решения задачи.
- решения задачи и для выбранного варианта;
- представление результатов расчета в виде письменного отчета.

Обучающийся может приступить к выполнению практического занятия только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к практическому занятию, к ее выполнению не допускаются.

Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, расчетно-графические работы, рефераты, контрольная работа – не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	1-25	1-25	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Основы управления трудовым коллективом в агробизнесе.
2. Формирование трудового коллектива.
3. Цель и задачи управления персоналом предприятия.
4. Принципы управления персоналом на предприятии.
5. Структура производственных процессов на предприятии.
6. Принципы организации производственных процессов.

7. Цели и задачи ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
8. Основные этапы развития ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
9. Основные направления цифровизации сельского хозяйства.
10. Структура и основные принципы точного сельского хозяйства.
11. Основные положения точного земледелия.
12. Основные положения точного животноводства.
13. Специализированная программа «Умное» поле.
14. Специализированная программа «Умный» сад.
15. Специализированная программа «Умная» теплица.
16. Специализированная программа «Умная» ферма.
17. Информационно-техническое обеспечение цифрового мониторинга в растениеводстве.
18. Информационно-техническое обеспечение цифрового мониторинга в животноводстве.
19. Принципы инженерного мониторинга.
20. Приборы и оборудование цифрового мониторинга тракторов.
21. Приборы и оборудование цифрового мониторинга зерноуборочных комбайнов.
22. Приборы и оборудование цифрового мониторинга посевных машин.
23. Приборы и оборудование цифрового мониторинга машин для внесения удобрений.
24. Приборы и оборудование цифрового мониторинга машин для внесения средств защиты растений.
25. Приборы и оборудование цифрового мониторинга в молочном животноводстве.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Кадровое планирование.
2. Самоуправление в агробизнесе.
3. Роль инженерно-технической службой в управлении агробизнесом.
4. Формы управления инженерно-технической службы.
5. Оценка эффективности управления инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия.
6. Роль инженерно-технической службой в управлении агробизнесом.
7. Анализ развития интеллектуальных систем для тракторов.
8. Анализ развития интеллектуальных систем для зерноуборочных комбайнов.
9. Анализ развития интеллектуальных систем для посевных машин.
10. Анализ развития интеллектуальных систем на машинах для внесения удобрений.
11. Анализ развития интеллектуальных систем на машинах для внесения средств защиты растений.
12. Анализ развития интеллектуальных систем для животноводства.
13. Анализ развития интеллектуальных систем для свиноводства.
14. Анализ развития интеллектуальных систем для птицеводства.
15. Анализ развития интеллектуальных систем для мониторинга сельскохозяйственной техники.
16. Анализ развития интеллектуальных систем для мониторинга технического состояния машин.
17. Цифровой мониторинг отечественных тракторов.
18. Цифровой мониторинг отечественных зерноуборочных комбайнов.
19. Цифровой мониторинг посевных машин.
20. Цифровой мониторинг машин для внесения удобрений.
21. Цифровой мониторинг машин для внесения средств защиты растений.
22. Цифровой мониторинг в молочном животноводстве.
23. Цифровой мониторинг в мясном скотоводстве.
24. Цифровой мониторинг в свиноводстве.
25. Цифровой мониторинг сельхозугодий.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Определить изменение годовой суммы эксплуатационных издержек в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка. Если издержки на содержание и эксплуатацию МТП соответственно фактические $I_{э.ф.}$ = 22720 тыс. руб и по проекту $I_{э.п.}$ = 22275 тыс. руб.

Задача 2. Определить стоимость дополнительно полученной продукции в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка. Если

стоимость продукции по проекту составляет $СП_{пр} = 27000$ тыс. руб., стоимость продукции фактически полученной равна $СП_{ф} = 16000$ тыс. руб.

Задача 3. Определить срок окупаемости капитальных вложений при приобретении новой техники. Если дополнительные капитальные вложения на приобретение новой техники составляют $KB = 1320$ тыс. руб., годовая экономия денежных средств равно $\mathcal{E}_r = 895$ тыс. руб

Задача 4. Определить годовую экономию, получаемую в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка. Если стоимость дополнительно полученной продукции составляет $\Delta СП = 10800$ тыс. руб, дополнительные материальные затраты для производства запланированного объема продукции и соблюдения проектируемых технологий $З_{доп} = 9460$ тыс. руб., изменение годовой суммы эксплуатационных издержек в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка $\Delta И_s = 445$ тыс. руб.

Задача 5. Определить экономию затрат на запасные части. Как подтверждает практика, в результате совершенствования организации технического обслуживания МТП расход и стоимость запасных частей при ремонте снижаются на 5–15%. Следовательно, коэффициент, учитывающий экономию затрат на запасные части примем $k_{зч} = 0,85$, фактические затраты на запасные части и ремонтные материалы $ЗЧ_{ф} = 345$ руб./усл. эт. га.

Задача 6. Определить годовую экономию в результате совершенствования организации технического обслуживания и ремонта. Если фактическая себестоимость одного условного ремонта составляет $С_{ф.ур.} = 353$ руб./усл. рем., проектная себестоимость одного условного ремонта равна $С_{п.ур.} = 320$ руб./усл. рем., проектная годовая программа $N_{пр} = 17$ усл. ремонтов.

Задача 7. Выполнить расчет экономии обработанной площади за счет применения системы параллельного вождения на примере сплошной культивации поля. Исходные данные: обрабатываемая площадь $S = 1000$ га, перекрытие у МТА без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 10$ %, перекрытие у МТА с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1$ %.

Задача 8. Выполнить расчет экономии обработанной площади за счет применения системы параллельного вождения на примере дискования почвы. Исходные данные: обрабатываемая площадь $S = 1200$ га, перекрытие у МТА без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 9$ %, перекрытие у МТА с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1$ %.

Задача 9. Выполнить расчет экономии денежных средств за счет более полного использования ширины захвата сельскохозяйственных агрегатов при применении системы параллельного вождения агрегата на комбайновой уборке поля. Рассматривается идеальное поле площадью 100 га в форме квадрата со сторонами $L = 1000$ м и $B = 1000$ м. Исходные данные: конструктивная ширина захвата жатки $h = 5$ м, перекрытие у комбайна без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 10$ %; перекрытие у комбайна с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1$ %; прямые эксплуатационные затраты денежных средств, приходящиеся на выполнение единицы наработки $З_{экс} = 1000$ руб/га.

Задача 10. Выполнить расчет экономии денежных средств за счет более полного использования ширины захвата сельскохозяйственных агрегатов при применении системы параллельного вождения агрегата на комбайновой уборке поля. Рассматривается идеальное поле площадью 100 га в форме квадрата со сторонами $L = 1000$ м и $B = 1000$ м. Исходные данные: конструктивная ширина захвата жатки $h = 6$ м, перекрытие у комбайна без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 9$ %; перекрытие у комбайна с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1$ %; прямые эксплуатационные затраты денежных средств, приходящиеся на выполнение единицы наработки $З_{экс} = 1200$ руб/га.

Задача 11. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения технологии дифференцированного внесения азотных удобрений. Исходные данные: годовая экономия от внедрения дифференцированного внесения азотных удобрений $\mathcal{E}_p = 1000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость системы определить по справочным данным.

Задача 12. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения технологии дифференцированного внесения азотных удобрений. Исходные данные: годовая экономия от внедрения дифференцированного внесения азотных удобрений $\mathcal{E}_p = 1500000$ рублей;

электронной системы управления доением $\mathcal{E}_p = 9000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость оборудования электронной системы управления доением определить по справочным данным.

Задача 23. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров. Исходные данные: годовая экономия от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров $\mathcal{E}_p = 6000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость оборудования электронной системы управления стадом дойных коров определить по справочным данным.

Задача 24. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров. Исходные данные: годовая экономия от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров $\mathcal{E}_p = 7000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость оборудования электронной системы управления стадом дойных коров определить по справочным данным.

Задача 25. Выполнить расчет экономического эффекта от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров. Исходные данные: годовая экономия от внедрения электронной системы управления стадом дойных коров $\mathcal{E}_p = 8000000$ рублей; нормативный коэффициент $E_n = 0,15$; затраты на внедрение и стоимость оборудования электронной системы управления стадом дойных коров определить по справочным данным.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает

	неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание зачетов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по практическим занятиям, имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости).

К зачету с оценкой и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение -повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;

- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной

литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к зачету с оценкой, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к зачету с оценкой проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня зачета с оценкой обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на зачет с оценкой.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ.

4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно: 1) на разработку новых видов продукции; 2) на определение стратегического курса развития предприятия; 3) на создание дополнительных рабочих мест; 4) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Функции управления персоналом представляют собой: 1) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия; 2) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия; 3) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации; 4) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Функции управления персоналом представляют собой комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Длительность производственного цикла состоит из: 1) рабочего времени и времени перерывов; 2) времени смены; 3) технического перерыва; 4) технологического времени. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Длительность производственного цикла состоит из рабочего времени и времени перерывов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Премирование и штрафы,

	Такие инструменты воздействия, как премирование и штрафы, относятся 1) к экономическим методам управления; 2) к административным методам управления; 3) к социально-психологическим методам; 4) к организационным методам. Ответ: _____ Обоснование: _____	относятся к экономическим методам управления												
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управленческий персонал включает 1) руководители; 2) рабочие; 3) специалисты; 4) разнорабочие. Ответ: _____ Обоснование: _____	1,3 Управленческий персонал включает: руководителей, специалистов.												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Г												
	<table><tr><td>1</td><td>Время производства –</td><td>А</td><td>сочетание предметов и орудий труда и живого труда в пространстве и времени, функционирующих для удовлетворения потребностей производства</td></tr><tr><td>2</td><td>Производственный процесс –</td><td>Б</td><td>это время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции</td></tr><tr><td>3</td><td>Технологический процесс –</td><td>В</td><td>часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или)</td></tr></table>	1	Время производства –	А	сочетание предметов и орудий труда и живого труда в пространстве и времени, функционирующих для удовлетворения потребностей производства	2	Производственный процесс –	Б	это время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции	3	Технологический процесс –	В	часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или)	
1	Время производства –	А	сочетание предметов и орудий труда и живого труда в пространстве и времени, функционирующих для удовлетворения потребностей производства											
2	Производственный процесс –	Б	это время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции											
3	Технологический процесс –	В	часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или)											

				определению состояния предмета труда	
	4	Под технологической операцией понимается	Г	определенный способ и технические средства, которыми выполняется то или иное воздействие на обрабатываемый предмет (например, вспашка, боронование, транспортировка семян).	
			Д	совокупность организационных и управленческих мероприятий, направленных на рациональное формирование трудового коллектива и полное использование способностей персонала в процессе сельскохозяйственн ого производства	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А
	1	Специализирован ная программа «Умное» поле направлена	А	на создание цифровых технологий повышения продуктивности животных, снижения уровня заболеваемости, автономного производства (без оператора), энергоэффективн ости и	

				энергомобильности	
	2	Специализированная программа «Умный» сад направлена	Б	на создание современной комплексной технологии, направленной на обеспечение стабильного роста производства продукции растениеводства в защищенном грунте, получение инновационных систем (микроклимат, освещение, эффективное энергоснабжение, универсальный модуль, питание, автономность и др.) для закрытого грунта, методов контроля качества продукции, увеличения питательной ценности овощей	
	3	Специализированная программа «Умная» теплица направлена	В	на обеспечение многолетних насаждений средствами сбора данных о состоянии почв, растений и окружающей среды в оцифрованном виде, а также на использование роботизированных технических средств	
	4	Специализированная программа «Умная» ферма направлена	Г	на обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции	

				растениеводства за счет внедрения цифровых технологий сбора, обработки и использования массива данных о состоянии почв, растений и окружающей среды	
	5		Д	на развитие автоматизации и производства промышленных роботов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
1	Датчики для управления и контроля параметров почвы определяют:	А	момент, ускорение, давление, расстояние		
2	Датчики для управления и контроля технологических параметров определяют:	Б	плотность, содержание питательных веществ, кислотность, содержание органических субстанций		
3	Датчики для управления и контроля животных определяют:	В	активность, температуру, продуктивность		
4	Датчик урожайности измеряет	Г	поток зерна в зерновом элеваторе зерноуборочного комбайна		
		Д	плотность, влажность		

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Для определения содержания гумуса в почве используют</td><td>А</td><td>принцип создания проблемных зон</td></tr><tr><td>2</td><td>Для мониторинга урожайности в зерноуборочных комбайнах используют</td><td>Б</td><td>принцип различия в отражении солнечного света органическими веществами</td></tr><tr><td>3</td><td>Для мониторинга урожайности в кормоуборочных комбайнах используют</td><td>В</td><td>принцип определения объема (массы) проходящего материала с помощью фотоячейки</td></tr><tr><td>4</td><td>Для мониторинга поражения болезнями культурных растений используют</td><td>Г</td><td>принцип различия давления питающих валков и их отклонения при предварительном прессовании</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>принцип определения спектрального коэффициента отражения здоровых и пораженных образцов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Для определения содержания гумуса в почве используют	А	принцип создания проблемных зон	2	Для мониторинга урожайности в зерноуборочных комбайнах используют	Б	принцип различия в отражении солнечного света органическими веществами	3	Для мониторинга урожайности в кормоуборочных комбайнах используют	В	принцип определения объема (массы) проходящего материала с помощью фотоячейки	4	Для мониторинга поражения болезнями культурных растений используют	Г	принцип различия давления питающих валков и их отклонения при предварительном прессовании			Д	принцип определения спектрального коэффициента отражения здоровых и пораженных образцов	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
1	Для определения содержания гумуса в почве используют	А	принцип создания проблемных зон																											
2	Для мониторинга урожайности в зерноуборочных комбайнах используют	Б	принцип различия в отражении солнечного света органическими веществами																											
3	Для мониторинга урожайности в кормоуборочных комбайнах используют	В	принцип определения объема (массы) проходящего материала с помощью фотоячейки																											
4	Для мониторинга поражения болезнями культурных растений используют	Г	принцип различия давления питающих валков и их отклонения при предварительном прессовании																											
		Д	принцип определения спектрального коэффициента отражения здоровых и пораженных образцов																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между назначениями кнопок навигационного изображения в системе TRACK-Guide и их значками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г																												

	1	Кнопка для ввода границ поля	А							
	2	Отображение поля с высоты птичьего полёта	Б							
	3	Переключение на 2х-мерное (2D) изображение	В							
	4	Переключение на 3х-мерное (3D) изображение	Г							
	5		Д							
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):										
		1	2	3	4					
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок экономического расчета по совершенствованию состава и организации использования машинно-тракторного парка: 1) определение издержек на содержание и эксплуатацию машинно-тракторного парка; 2) определение годовой экономии, получаемая в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка; 3) определение срока окупаемости капитальных вложений; 4) определение капитальных вложений в обновление МТП с учетом планируемого изменения объемов механизированных работ; 5) выбор объекта для сравнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									41523
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок экономического расчета по совершенствованию организации технического обслуживания машинно-тракторного парка:				23541					

	1) определение срока окупаемости капитальных вложений; 2) определяется стоимостью приобретаемого оборудования с учетом затрат на его монтаж и наладку и сметой работ на строительство или реконструкцию пункта ТО; 3) определение издержек на техническое обслуживание техники по проекту; 4) определение годовой экономии, получаемая в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка; 5) выбор объекта для сравнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Общий порядок определения экономической эффективности совершенствования организации производства: 1) выбор объекта для сравнения; 2) расчет затрат на проведение организационных мероприятий; 3) определение суммарного эффекта; 4) содержание организационного мероприятия; 5) определение экономической эффективности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42135
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность настройки при работе в режиме «Режим-группа» навигационного комплекса «Агронавигатор плюс»: 1) включить функцию «Режим-Группа»; 2) ввести информацию о своем номере в группе (1-2-3-4); 3) выбрать единый тип разбивки на всех навигаторах группы («Разбивка по предыдущей траектории» или «Разбивка по 2-м точкам») и установить единую разбивку гонок для данного поля; 4) ввести информацию о количестве агрегатов в группе (2-3-4); 5) навигаторах установить одинаковую ширину обработки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						34215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность обновления программного обеспечения для консоли Cruiser	4123					

	П с веб-сайта компании Raven: 1) в окне Главный экран выберите Меню "Инструменты"; 2) выберите значок компьютер, а далее значок обновления; 3) включите питание консоли, вставьте флэш-накопитель в USB-порт на консоли Cruiser II; 4) выберите из списка нужное обновление. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что включает в себя трудовой коллектив? Ответ: _____ _____	Трудовой коллектив предприятия включает в себя весь персонал предприятия, который складывается из первичных трудовых коллективов, коллективов производственных и функциональных подразделений и коллектива руководящих работников сельскохозяйственного предприятия.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под управлением персоналом? Ответ: _____ _____	Под управлением персоналом понимается совокупность организационных и управленческих мероприятий, направленных на рациональное формирование трудового коллектива и полное использование способностей персонала в процессе сельскохозяйственного производства..				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какая цель кадрового планирования? Ответ: _____ _____	Кадровое планирование имеет целью предоставление работникам рабочих мест в нужное время и в необходимом количестве в соответствии с их способностями и склонностями и требованиями сельскохозяйственного производства.				
19	Определить годовую экономию в результате совершенствования организации технического обслуживания и ремонта. Если фактическая себестоимость одного условного ремонта составляет $C_{ф.ур.} = 353$ тыс. руб./усл. рем., проектная себестоимость одного условного ремонта равна $C_{п.ур.} = 320$ тыс. руб./усл. рем., проектная годовая программа $N_{пр} = 17$ усл. ремонтов. Ответ: _____ _____	Годовая экономия в результате совершенствования организации ремонта ($\mathcal{E}_r$) определяется следующим образом: $\mathcal{E}_r = (C_{ф.ур.} - C_{п.ур.}) N_{пр} = (353 - 320) 17 = 561 \text{ тыс. руб.}$				
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Площадь поля, у которой выполняется двойная культивация,				

	Выполнить расчет экономии обработанной площади за счет применения системы параллельного вождения на примере сплошной культивации поля. Исходные данные: обрабатываемая площадь $S = 1000$ га, перекрытие у МТА без системы параллельного вождения $\Delta_1 = 10\%$, перекрытие у МТА с системой параллельного вождения $\Delta_2 = 1\%$. Ответ: _____ _____	составляет: - у МТА без системы параллельного вождения $S_{д1} = S \cdot (\Delta_1/100) =$ $= 1000 \cdot (10/100) = 100$ га; - у МТА с системой параллельного вождения $S_{д2} = S \cdot (\Delta_2/100) =$ $= 1000 \cdot (1/100) = 10$ га. За счет применения системы параллельного вождения на сплошной культивации поля экономия обработанной площади равна: $S_3 = S_{д1} - S_{д2} = 100 - 10 = 90$ га.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия я считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Электроэнергетический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического
факультета

_____ С.В. Волобуев

28.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.10 Методы решения инженерных задач при разработке новых
технологий

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Механика

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 35.04.06
«Агроинженерия»

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ Электротехнологии _____ и
электрооборудование в сельском хозяйстве

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
_____ 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

<u>доцент</u>	<u>Захаров</u>	<u>Е. Н.</u>
должность	подпись	инициалы
фамилия		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки / специальности
направленность (профиль) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

наименование направленности (профиля) образовательной программы		
Руководитель образовательной программы,		
<u>Заведующий кафедрой</u>		<u>С.</u>
<u>И. Богданов</u>		
должность		подпись
инициалы фамилия		

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Механика

наименование кафедры

Протокол № 11 от 12.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой	
<u>Н.С.Воробьева</u>	
инициалы фамилия	подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии _____

наименование факультета

Протокол № 9 от 26.05.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета
Комарова

инициалы фамилия

подпись

_____Е. А.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Система – это... 1) совокупность частей; 2) целое, составленное из частей соединение – множество элементов, находящихся в связях друг с другом, которые образует определенную целостность; 3) состав частей; 4) соединение частей.	2
2	Структурная схема – это... 1) схема, зависящая от связей между подсистемами технической системы; 2) схема, влияющая на связи между подсистемами технической системы; 3) схема, показывающая связи между подсистемами технической системы; 4) схема, независящая от связей между подсистемами технической системы.	3
3	Сила трения между поверхностями: 1) зависит от нормальной реакции и коэффициента трения. 2) меньшая чем нормальная реакция. 3) равняется нормальной реакции в точке контакта. 4) большая чем нормальная реакция.	1
4	Вектор силы трения тела направлен... 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) перпендикулярно вектору скорости; 4) под углом к вектору скорости.	2
5	Основные понятия динамики точки: 1) перемещение, ускорение, скорость; 2) верного ответа нет; 3) скорость, траектория, пройденный путь; 4) сила, масса, ускорение.	4
6	Идеальная система – это... 1) система, затраченная на получение полезного эффекта; 2) система, затраты на получение полезного эффекта в которой максимальны; 3) система, затраты на получение полезного эффекта в которой равны нулю; 4) система, полученная от полезного эффекта.	3
7	Сила инерции – это: 1) сила, возникающая при разгоне или торможении тела; 2) сопротивление, возникающее при движении одного шероховатого	1

	тела по поверхности другого; 3) сила, совпадающая с направлением перемещения; 4) сила перпендикулярная направлению перемещения.	
8	Вектор силы инерции звена направлен ... центра масс звена. 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) по направлению вектора ускорения; 4) противоположно вектору ускорения.	4
9	Эффективное решение проблемы – это... 1) решение, которое достигается экономически выгодными ресурсами; 2) решение, которое достигается без участия человека; 3) решение, которое достигается проблемными ресурсами; 4) решение, которое достигается «само по себе», только за счет уже имеющихся ресурсов.	4
10	Изменится ли положение центра тяжести тела, если его повернуть на 90 градусов? 1) да; 2) нет; 3) зависит от массы тела; 4) зависит от габаритных размеров тела.	2
11	Чем является способность к мышлению, то есть рациональному познанию? 1) восприятие; 2) интеллект; 3) осязание; 4) память.	2
12	Совокупность приемов и способов выявления физических, химических, механических и др. закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных процессов, требующих наименьших затрат. 1) технический процесс; 2) техническое решение; 3) технология; 4) производственный цикл.	3
13	К какому виду техники относятся машины, механизмы, инструменты, аппаратура управления машинами и технологическими процессами и т.д.? 1) непроизводственная; 2) производственная; 3) военная; 4) бытовая техника.	2
14	При математическом моделировании в качестве объекта моделирования выступают... 1) графики переходного процесса, описывающие объект по уравнениям; 2) исходные уравнения, представляющие математическую модель объекта; 3) процессы, протекающие в математической модели; 4) физические параметры объекта, такие как масса, объем и температура.	2

15	Каким типом анализатора является сложный механизм, преобразующий двухмерное изображение предмета на сетчатке глаза в трехмерное? 1) слуховой; 2) зрительный; 3) сенсорный; 4) обонятельный.	2
16	Какие стадии выполняются на этапе научно-исследовательских работ 1) испытания и ввод в действие; 2) эскизный и технический проекты; 3) предпроектных исследований и технического задания; 4) серийное производство и маркетинг.	3
17	Комплексные САПР а) ориентированы на приложения, где основной процедурой проектирования является конструирования; 2) состоят из совокупности различных подсистем; 3) ориентированные на приложения, в которых при сравнительно несложных математических расчетах перерабатывается большой объем данных; 4) используются исключительно для графического дизайна и анимации.	2
18	САПР — это... 1) автоматизированная система управления производством; 2) автоматизированная система управления технологическим оборудованием; 3) организационно-техническая система, взаимосвязанная с подразделениями проектной организации; 4) программное обеспечение для бухгалтерского учёта.	3
19	Процесс объединения данных, используемых различными пользователями, в одну общую БД: 1) анализ; 2) прогнозирование; 3) интеграция; 4) конъюнкция.	3
20	За счет чего достигается подобие физического реального явления и модели? 1) за счет соответствия физического реального явления и модели; 2) за счет равенства значений критериев подобности; 3) за счет равенства экспериментальных данных с теоретическими подобными; 4) за счёт использования одинаковых материалов в модели и реальном явлении.	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инженерные задачи.

1. Предпроектный анализ.
2. Принятие решений.
3. Предъявление результатов.
4. Поиск технических решений.
5. Изобретательство.
6. Алгоритм изобретения (АРИЗ).
7. Вепольный анализ.
8. Инженерное прогнозирование.
9. Способы элиминации факторов расплаты.
10. Инженерные исследования.
11. Проектирование.
12. Автоматизация проектирования.
13. Синтез технических систем (ТС).
14. Особенности деятельности инженера на современном этапе?
15. Какова роль инженера в современном обществе?
16. Каковы исторические этапы возникновения инженерной деятельности?
17. В чем различия между инженерной и научной деятельностью?
18. Основной характер деятельности инженера?
19. Перечислите основные процедуры инженерной деятельности?
20. Перечислите основные задачи инженерной деятельности?
21. В чем заключается аналитическая работа при проектировании?
22. С какой целью делается технико-экономический анализ объекта проектирования?
23. Какие методы используются при технико-экономическом анализе?
24. Назначение экспертных систем?

Раздел 2. Общие методы решения инженерных задач.

1. Поиск новых технических решений инженерными методами
2. Функциональный анализ прототипа, поиск возможных изменений конструктивной функциональной структуры прототипа
3. Поиск нового технического решения на основе результатов анализа надсистемы прототипа.
4. Поиск идей решения задачи методом анализа причин возникновения недостатков прототипа.
5. Классификация методов научно-технического творчества.
6. Интуитивные, эвристические и алгоритмические методы.

7. Интуитивные методы.
8. Метод проб и ошибок.
9. Метод контрольных вопросов.
10. Метод мозговой атаки.
11. Основные правила метода.
12. Разновидности метода.
13. Эвристические методы поиска новых технических решений.
14. Метод эвристических приемов.
15. Ассоциативные методы поиска новых технических решений: метод фокальных объектов, метод гирлянд случайностей и ассоциаций.
16. Алгоритмические методы поиска новых технических решений.
17. Метод морфологического анализа и синтеза технических решений.
18. Сущность метода.
19. Последовательность процедур поиска решения.
20. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).
21. Основные понятия об АРИЗ и его стадиях. Фонд эвристических приемов для разрешения технических противоречий.
22. Понятия теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)
23. Понятие идеальной системы: идеальной машины, идеального процесса и идеального вещества.
24. Формулировка идеального технического решения (идеального конечного результата).
25. Примеры используемых в настоящее время технических объектов, которые можно рассматривать практически идеальными объектами.
26. Противоречия в технических объектах.
27. Техническое противоречие, его формулировка.
28. Сущность разрешения и устранения технического противоречия.
29. Поиск идей разрешения технического противоречия.
30. Методика анализа технического противоречия.
31. Физическое противоречие, его формулировка.
32. Приемы поиска идей разрешения физических противоречий.

Раздел 3. Системы автоматизированного проектирования при разработке новых технологий.

1. Системы проектирования.
2. Стадии и этапы проектирования.
3. Подходы к конструированию на основе компьютерных технологий.
4. CAD/CAM системы.
5. Комплексные автоматизированные системы.
6. Концепция формирования САПР, как инструмента для разработки объекта.
7. Разновидности САПР.

8. САПР как сложная система. Функциональные подсистемы.
9. Обеспечение САПР – виды, назначение.
10. Состав и функции МО САПР.
11. Общая модель объекта проектирования.
12. Задачи анализа, оптимизации и синтеза.
13. Задачи структурного и параметрического синтеза.
14. Задачи оптимизации.
15. Задачи линейного программирования.
16. Обзор САПР печатных плат. Алгоритм проектирования печатной платы с помощью САПР.
17. Назначение, состав и основные характеристики системы P-CAD.
18. Библиотечные элементы и работа с библиотеками системы P-CAD.
19. Проектирование электрической схемы редактором схем в системе Компас-3D.
20. Моделирование работы реальных устройств.
21. Структура и принципы построения современных САПР конструкций РЭС.
22. Организация работы с системой Универсальный механизм.
23. Пространственное моделирование изделий в Компас-3D.
24. Проектирование моделей деталей.
25. Проектирование сборок.
26. Использование моделей при анализе конструкций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3–5 человек). Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует подготовленные материалы. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Задания для командной игры

Тема 10. Методы реализации моделей на ЭВМ.

Задание 1. Выполнить функциональный анализ технической системы (ТС). Произвести описание конструктивной функциональной структуры ТС в табличной и графической формах.

Задание 2. Произвести выбор критериев эффективности с целью постановки задачи на создание новой модели выпускаемого предприятием изделия. Указать классификационную принадлежность и выполнить описание каждого выбранного критерия.

Задание 3. Выполнить анализ заданной проблемной ситуации, дать ее краткое описание. Выбрать прототип технического объекта.

Сформулировать задачу по усовершенствованию выбранного прототипа.

Задание 4. Произвести поиск технических решений сформулированной в задании 3 технической задачи, используя традиционные инженерные методы, а также интуитивные, эвристические и алгоритмические методы.

Задание 5. Произвести поиск технических решений сформулированной в задании 3 технической задачи (или ее частной задачи), применяя понятия теории решения изобретательских задач (идеальное техническое - решение, техническое и физическое противоречия). Дать описание найденного технического решения.

Задание 6. Выполнить описание найденного технического решения в соответствии с принятой формой описания изобретения. Привести формулу изобретения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

	соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к командной игре

Командная игра проводится в форме интерактивного взаимодействия между командами обучающихся под руководством преподавателя. Преподаватель организует игру, задает правила и условия, а также контролирует ход выполнения заданий. Команды получают конкретные задачи или вопросы, на которые необходимо найти решения в рамках установленного времени.

В процессе игры команды обсуждают стратегии, распределяют роли и обязанности, а также взаимодействуют между собой для достижения общих целей. Преподаватель наблюдает за работой команд, оценивает их взаимодействие, креативность и эффективность в решении поставленных задач.

По итогам командной игры выставляется дифференцированная оценка, которая учитывает вклад каждого участника и общую результативность команды. Эта оценка имеет значительный удельный вес в определении текущей успеваемости студентов и способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и практического применения знаний.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курсовых работ, курсовых проектов, рефератов, расчетно-графических работ, контрольных работ *не предусмотрено.*

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	1-35	1-15	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Критерии и законы развития техники.
2. Классификация инженерных задач.
3. Примеры нетворческих и творческих задач. Системный подход к поиску новых решений.
4. Классификационный подход к поиску новых решений.
5. Методы поиска новых решений. Морфологический ящик. Методы мозгового штурма (мозговой атаки).
6. Методы прямой и обратной мозговой атаки. Комбинированное использование методов мозговой атаки.
7. Синтез поисковых стратегий. Методы и средства "настройки" и "регулирования" творческой активности.
8. Информационное обеспечение поисковых инженерных работ.
9. Алгоритмические и эвристические методы поиска новых решений. Метод проб и ошибок.
10. Классификация и основные этапы проведения экспериментов.
11. Оценка погрешностей экспериментов. особенности оценки погрешностей алгоритмов обработки информации.
11. Модели.
12. Особенности обработки результатов экспериментов.
13. Интерполяционная процедура при обработке экспериментальных данных.
14. Управление проектом.
15. Метрологическое обеспечение процессов решения инженерных задач в ходе управления проектами.
16. Основные поисковые системы научной информации.

17. Технология поиска профильных статей и монографий.
18. Классификация инженерных задач и проектов.
19. Методы подтверждения новизны проектов и научных работ.
20. Рекомендации по форме представления результатов решения инженерных задач.
21. Поиск источников финансирования научно-исследовательских и инновационных проектов.
22. Результаты решения инженерных задач как объекты интеллектуальной собственности.
23. Защита прав разработчиков на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.
25. Охрана прав разработчиков на непатентоспособные творческие решения
26. Интеллектуальные программные системы для решения изобретательских задач.
27. Патентные поисковые системы.
28. Семейство интеллектуальных программных систем "Изобретающая машина".
29. Решение творческих изобретательских задач, примеры решения
30. Решение нетворческих изобретательских задач, примеры решения
31. Алгоритм написания заявки на способ, устройство, промышленный образец, программу для ЭВМ.
32. Технология подготовки формулы изобретения.
33. Комплексные автоматизированные системы.
34. Концепция формирования САПР, как инструмента для разработки объекта.
35. Разновидности САПР.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие:

1. САПР на базе конкретного прикладного пакета	А) ориентированы на приложения, где основной процедурой проектирования является конструирование, т.е. определение пространственных форм и взаимного расположения объектов.
2. САПР на базе машинной графики и математического моделирования	Б) они ориентированы на приложения, в которых при сравнительно несложных математических расчетах перерабатывается большой объем данных.
3. САПР на базе СУБД	В) автономно используемые программно-методические комплексы

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

2. С точки зрения системной модели САПР, техническое обеспечение...

+а) представляет собой нижний уровень модели

б) представляет собой верхний уровень модели

в) находится на средних уровнях модели

3. Требование, не предъявляемое к математическим моделям:

а) Универсальность

б) Точность

+в) Совместимость

г) Адекватность

д) Экономичность

4. Классификация математических моделей

1. По характеру отображаемых свойств	А) Структурные и функциональные
2. По способу представления свойств объектов	Б) Микро-, макро- и мета уровня
3. В зависимости от места в иерархии описаний	В) Аналитические и алгоритмические

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

+в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

5. Для получения моделей используют

1. Формальные методы	А) применяют для получения ММ систем при известных математических моделях элементов.
2. Неформальные методы	Б) используют на различных иерархических уровнях для получения ММ элементов.

+а) 1 – А, 2 – Б

б) 1 – Б, 2 – А

6. Особенности моделей на уровнях являются

1. На мета уровне	А) отражение физических процессов, протекающих в непрерывном пространстве и времени
2. На макро уровне	Б) укрупненная дискретизация пространства по функциональному признаку
3. На микроуровне	В) большое разнообразие типов, используемых ММ

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

+б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

7. Структурные математические модели не бывают:

а) Топологические

+б) Блочнo-иерархические

в) Геометрические

8. Укажите модели, получение которых возможно лишь в частных случаях:

+а) Аналитические

б) Алгоритмические

9. Расставьте операции получения ММ в верной последовательности:

1.	А. Синтез структуры ММ
2.	Б. Сбор исходной информации о свойствах объекта
3.	В. Расчет числовых значений параметров ММ
4.	Г. Выбор свойств объекта, которые подлежат отражению в модели
5.	Д. Оценка точности и адекватности ММ

+а) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Д

б) 1- Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Д

в) 1- Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5- Б

10. Процесс объединения данных, используемых различными пользователями, в одну общую БД:

а) Анализ

б) Прогнозирование

+в) Интеграция

г) Конъюнкция

11. С позиций универсальности и эффективности объектных программ наилучшими свойствами обладают:

а) Алгоритмические языки высокого уровня

+б) Машинно-ориентированные языки

в) Языки проектирования

12. Графические языки программирования относятся к:

а) Языкам описания заданий

б) Языкам сопровождения

+в) Языкам описания объектов

13. К проектирующим подсистемам ПО относятся:

а) Диалоговая подсистема

б) Монитор САПР

+в) Объектно-зависимая подсистема

г) Инструментальная подсистема

14. Расположите стадии процесса проектирования в порядке их следования:

1.	А) Внедрение в производство
2.	Б) Эскизный проект
3.	В) Испытание
4.	Г) Предпроектные исследования
5.	Д) Рабочий проект
6.	Е) Технический проект
7.	Ж) Техническое задание

- а) 1-Г, 2- Д, 3-Б, 4-Е, 5-Ж, 6-В, 7-А
- +б) 1-Г, 2-Ж, 3-Б, 4-Е, 5-Д, 6-В, 7-А
- в) 1- Д, 2- Г, 3-Б, 4- Ж, 5- Е, 6-А, 7-В

15. К параметрическому синтезу не относится...

- +а) Расчет зависимостей выходных параметров
- б) Расчет параметров элементов
- в) Идентификация математической модели
- г) Разработка технических требований

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1. Оптимизация производственного процесса:

Опишите производственный процесс на предприятии. Выявите узкие места и предложите методы их устранения. Разработайте план оптимизации процесса, включая необходимые изменения в оборудовании и технологиях.

Задача 2. Разработка технического задания:

Создайте техническое задание на проектирование нового изделия. Определите основные этапы разработки, включая анализ требований, выбор материалов и технологий, а также оценку экономической эффективности проекта.

Задача 3. Анализ и решение технической проблемы:

Предложите ситуацию, в которой возникла техническая проблема на производстве. Проведите анализ возможных причин возникновения проблемы и предложите методы её решения. Оцените эффективность предложенных решений.

Задача 4. Применение методов математического моделирования:

Выберите инженерную задачу, требующую применения методов математического моделирования. Разработайте математическую модель задачи, проведите расчеты и проанализируйте результаты.

Предложите рекомендации по улучшению процесса на основе полученных данных.

Задача 5. Использование систем автоматизированного проектирования (САПР):

Опишите процесс проектирования детали или узла с использованием САПР. Включите этапы создания чертежей, проведения инженерных расчетов и анализа результатов. Оцените преимущества использования САПР в проектировании.

Задача 6. Организация и управление инженерным проектом:

Разработайте план управления инженерным проектом, включая определение целей, задач, этапов выполнения и распределение ресурсов. Предложите методы контроля и оценки выполнения проекта.

Задача 7. Применение методов контроля качества:

Опишите методы контроля качества продукции на производстве. Разработайте план внедрения системы контроля качества, включая выбор оборудования и обучение персонала. Оцените эффективность предложенных методов.

Задача 8. Решение задачи по энергосбережению:

Проанализируйте энергопотребление на предприятии и выявите возможности для энергосбережения. Разработайте план внедрения энергосберегающих технологий и оцените их экономическую эффективность.

Задача 9. Разработка инновационного решения:

Предложите инновационное решение для улучшения существующего продукта или процесса. Опишите этапы разработки, включая анализ рынка, выбор технологий и оценку экономической эффективности проекта.

Задача 10. Применение методов анализа рисков:

Опишите методы анализа рисков в инженерных проектах. Проведите анализ рисков для конкретного проекта, разработайте план управления рисками и предложите методы их минимизации. Оцените эффективность предложенных методов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (экзамен) по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по практическим занятиям, имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости).

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение – повторение) – так более эффективно усваивается информация;
- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;

- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к зачету с оценкой, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к зачету с оценкой проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня зачета с оценкой обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на зачет с оценкой.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных

документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ.

4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В инженерных задачах ЭВМ рационально использовать на этапе: 1) Численного решения; 2) Математического анализа модели; 3) Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ; 4) Построение математической модели. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 В инженерных задачах ЭВМ рационально использовать на этапе численного решения
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изобретения, полезные модели, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования являются объектами ... собственности: 1) Промышленной; 2) Индивидуальной; 3) Коллективной; 4) Личной. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Изобретения, полезные модели, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования являются объектами промышленной собственности
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подобие физического реального явления и модели достигается за счет: 1) соответствия физического реального явления и	2 Подобие физического реального явления и модели достигается за счет равенства

	модели; 2) равенства значений критериев подобности; 3) равенства экспериментальных данных с теоретическими подобными; 4) использования одинаковых материалов в модели и реальном явлении. Ответ: _____ Обоснование: _____	значений критериев подобности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При математическом моделировании в качестве объекта моделирования выступают: 1) графики переходного процесса, описывающие объект по уравнениям; 2) исходные уравнения, представляющие математическую модель объекта; 3) процессы, протекающие в математической модели; 4) физические параметры объекта, такие как размеры, масса и температура. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 При математическом моделировании в качестве объекта моделирования выступают исходные уравнения, представляющие математическую модель объекта
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Повышение качества проектирования нельзя обеспечить при использовании: 1) параллельного проектирования, создания виртуальных конструкторских бюро; 2) автоматизации принятия решений, информационной поддержки принятия решения, автоматизации оформления документов; 3) вариантного проектирования и оптимизация, унификации проектных решений; 4) устаревших технологий и методов проектирования. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Повышение качества проектирования нельзя обеспечить при использования устаревших технологий и методов проектирования
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.	1B2A3B4Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	САПР на базе конкретного прикладного пакета	А	ориентированы на приложения, где основной процедурой проектирования является конструирование, т.е. определение пространственных форм и взаимного расположения объектов
2	САПР на базе машинной графики и математического моделирования	Б	ориентированы на приложения, в которых при сравнительно несложных математических расчетах перерабатывается большой объем данных
3	САПР на базе СУБД	В	автономно используемые программно-методические комплексы
4	САПР на базе конкретного прикладного пакета	Г	Ориентированы на решение специфических инженерных задач и могут включать в себя различные инструменты и модули, предназначенные для проектирования, анализа, моделирования и документирования
		Д	Ориентированы на создание и редактирование текстовых документов и работы с табличными данными

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Конструкция</td><td>А</td><td>получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах</td></tr><tr><td>2</td><td>Техническое творчество</td><td>Б</td><td>наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены</td></tr><tr><td>3</td><td>Конструирование</td><td>В</td><td>разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Моделирование</td><td>Г</td><td>процесс создания и анализа моделей, которые представляют собой упрощенные версии реальных объектов или систем, используемых для изучения их свойств и</td></tr></table>				1	Конструкция	А	получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах	2	Техническое творчество	Б	наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены	3	Конструирование	В	разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта	4	Моделирование	Г	процесс создания и анализа моделей, которые представляют собой упрощенные версии реальных объектов или систем, используемых для изучения их свойств и	1Б2А3В4Г
1	Конструкция	А	получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах																		
2	Техническое творчество	Б	наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены																		
3	Конструирование	В	разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта																		
4	Моделирование	Г	процесс создания и анализа моделей, которые представляют собой упрощенные версии реальных объектов или систем, используемых для изучения их свойств и																		

				поведения		
			Д	совокупность средств, методов и процессов, используемых для создания, обслуживания и эксплуатации различных устройств, машин и систем, направленных на выполнение конкретных задач и достижение определенных целей		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г	
	1	Метод мозговой атаки	А	Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов		
	2	Метод контрольных вопросов	Б	Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени		
	3	Метод обратной мозговой атаки	В	поиск и выявление всевозможных		

				недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика	
	4	Ассоциации и творческое мышление	Г	установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга	
			Д	выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Продолжите правильно мысль в начатых предложениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	1	Ассоциации	А	образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие	
	2	Морфологический анализ	Б	систематизированное исследование, при котором объект или проблема разбивается на составляющие элементы	
	3	Аналогия	В	сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях	
	4	Метод случайного выбора	Г	выбор решений на основе случайных	

			или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования	
		Д	коллективный метод генерации идей и решения проблем	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Математические модели классифицируются: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1A2B3Б4Г
	1	По характеру отображаемых свойств	А	Структурные и функциональные
	2	По способу представления свойств объектов	Б	Микро-, макро- и мета уровня
	3	В зависимости от места в иерархии описаний	В	Аналитические и алгоритмические
	4	По типу описания модели	Г	Детерминированные и стохастические
			Д	Одномерные и Многомерные модели
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте операции получения ММ в верной последовательности: 1) синтез структуры ММ; 2) сбор исходной информации о свойствах объекта; 3) расчет числовых значений параметров ММ; 4) выбор свойств объекта, которые подлежат отражению в модели; 5) оценка точности и адекватности ММ. Запишите соответствующую последовательность			42135

	цифр слева направо: 	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стадии процесса проектирования в порядке их следования: 1) внедрение в производство; 2) эскизный проект; 3) испытание; 4) предпроектные исследования; 5) рабочий проект; 6) технический проект; 7) техническое задание. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4726531
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов решения инженерной задачи: 1) анализ результатов; 2) постановка задачи; 3) выбор метода решения; 4) реализация решения; 5) разработка математической модели; 6) Верификация модели. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	256341
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Выберите правильный порядок этапов компьютерного моделирования: 1) построение математической модели; 2) визуализация результатов; 3) проведение вычислений; 4) верификация модели; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1432
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Выберите верный порядок этапов решения задачи методом конечных элементов: 1) постановка задачи; 2) дискретизация области; 3) задание граничных условий; 4) сборка глобальной матрицы жесткости; 5) решение системы уравнений; 6) анализ и интерпретация результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	123456

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под инженерным исследованием? Ответ: _____ _____	Инженерные исследования проводятся в сфере инженерной практики и направлены на конкретизацию имеющихся научных знаний применительно к определённой инженерной задаче.					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под алгоритмом решения изобретательских задач? Ответ: _____ _____	АРИЗ — комплексная программа алгоритмического типа, основанная на законах развития технических систем и предназначенная для анализа и решения изобретательских задач.					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под изобретательством? Ответ: _____ _____	Изобретательство - творческий процесс, приводящий к новому решению задачи в любой области техники, культуры, здравоохранения или обороны, дающий положительный эффект.					
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под инженерным прогнозированием? Ответ: _____ _____	Инженерное прогнозирование – предвидение и предсказание развития технических систем, конструкционных материалов, технологий и других технических объектов.					
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие основные задачи инженерной деятельности? Ответ:	Задачами инженерной деятельности является					

		интеллектуальное, научно-техническое обслуживание сферы материального производства, развитие техники и технологии, обеспечение научно-технического прогресса

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – по совпадению с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – по совпадению с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – по совпадению с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – по совпадению с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательность номеров выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждый ответ)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. п. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задания) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие формулировки

	компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Электроэнергетический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического
факультета

_____ С.В. Волобуев

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Технико-экономическое обоснование инвестиционных
проектов

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Электротехнологии и
электрооборудование в сельском хозяйстве»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Г.Н. Зверева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № от г.

Председатель методической

Е.А. Комарова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является: 1) санкционирование начала проекта; 2) утверждение сводного плана; 3) окончание проектных работ; 4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	2)
2	Система контроля будет эффективной при обязательном наличии: 1) планов работ; 2) внешнего независимого аудита; 3) электронного документооборота; 4) программного обеспечения для контроля над выполнением работ.	1)
3	Субконтрактором является: 1) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; 2) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; 3) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; 4) цели и мероприятия по их достижению.	1)
4	Возможность участников проекта воздействовать на него: 1) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации; 2) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации; 3) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки; 4) все верны.	1)
5	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя: 1) ресурсы, работы, результаты 2) цели, ресурсы, работы 3) время, стоимость, качество	4)

	4) ресурсы, работы, результаты, риски	
6	Ключевое преимущество управления проектами: 1) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления; 2) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта; 3) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта; 4) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.	1)
7	Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту: 1) инвестор 2) спонсор 3) контрактор (подрядчик) 4) лицензиар	3)
8	Фаза проекта – это: 1) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта; 2) полный набор последовательных работ проекта; 3) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации; 4) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени.	1)
9	<i>Какой из перечисленных рисков относится к внешним:</i> 1) организационные; 2) политические; 3) проектные; 4) административно-управленческие.	2)
10	<i>Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться:</i> 1) к своему непосредственному начальнику; 2) к куратору проекта; 3) к руководителю профильного подразделения компании; 4) к заказчику.	4)
11	Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя: 1) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии; 2) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию; 3) обоснование инвестиций, разработку бизнес-	4)

	плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта; 4) фазу разработки, фазу реализации.	
12	<i>Техническое задание по проекту разрабатывается:</i> 1) заказчиком; 2) подрядчиком; 3) совместно заказчиком и подрядчиком; 4) сторонней независимой организацией.	1)
13	<i>Что дает компании применение проектного управления:</i> 1) повышение качества продукта; 2) экономия ресурсов; 3) ускорение бизнес-процессов; 4) увеличение сроков.	2)
14	Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это: 1) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта; 2) направления и основные принципы осуществления проекта; 3) дерево ресурсов проекта; 4) организационная структура команды проекта.	1)
15	Метод критического пути используется для: 1) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта; 2) планирования рисков проекта; 3) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций; 4) определения продолжительности выполнения отдельных работ.	1)
16	<i>Что является точкой завершения проекта:</i> 1) удовлетворение всех претензий и пожеланий заказчика проекта, зафиксированных в техническом задании на проект; 2) подписание акта сдачи-приемки и исполнение бюджета проекта; 3) получение всех оговоренных на стадии проекта выплат исполнителями работ по проекту; 4) исполнение всех зафиксированных юридических ожиданий по реализации проекта всех его участников.	4)
17	Что составляет жизненный цикл проекта: 1) время от зарождения идеи до утилизации результатов; 2) время от начала проекта до его полного завершения; 3) запланированные работы проекта; 4) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом.	4)
18	Основная функция менеджера проекта: 1) обеспечение качества документооборота по проекту;	2)

	2) управление содержанием работ; в) отчетность по проекту; 3) координация всех процессов, направленных на достижение цели проекта.	
19	Что такое офис управления проектами: 1) это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами; 2) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними; 3) команда проекта под руководством менеджера проекта; 4) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации.	1)
20	Основные функции заказчика проекта: 1) обеспечение проекта финансами и ресурсами; 2) оперативное управление проектом и управление изменениями; 3) мониторинг хода реализации проекта, детальное планирование проекта, отслеживание его фактического выполнения; 4) определение целей и результатов проекта, критериев успеха и требований к продукту проекта.	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Методические основы технико-экономического проектирования

1. Понятие инвестиционного проекта
2. Базовые понятия проекта и технико-экономического проектирования.
3. Базовые понятия инвестиционного проектирования
4. Классификация инвестиционных проектов
5. Управляемые параметры проекта и его окружение
6. Жизненный цикл проекта.
7. Источники финансирования инвестиционных проектов.
8. Понятие риска. Виды рисков.
9. Оценка рисков и разработка мероприятий по их нивелированию.

Раздел 2. Методология оценки инвестиций

1. Понятие технико-экономического обоснования ТЭО.
2. Содержание основных разделов технико-экономического обоснования
3. Какие виды работ выполняются на прединвестиционной фазе проекта?
4. Какие виды работ выполняются на инвестиционной фазе проекта?
5. Какие специалисты должны быть привлечены к подготовке технико-экономического обоснования проекта?
6. Показатель эффективности проектов, используемый для предварительной оценки
7. (статический). Срок окупаемости инвестиций PP .
8. Показатель эффективности проектов, используемый для предварительной оценки
9. (статический). Коэффициент эффективности инвестиций APR .
10. Метод оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Чистая текущая стоимость NPV .
11. Метод оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Индекс доходности PI .
12. Метод оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Внутренняя норма доходности IRR .

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1.

Вариант 1

Задание 1. Законодательство об инвестиционной деятельности в РФ. Понятие и классификация инвестиций, инвестиционной деятельности.

Задание 2. Экономическая теория процента, понятие ценности денег во времени. Понятие простого и сложного процента. Понятие номинальной и эффективной процентной ставки.

Задание 3. Технический анализ проводится для:

- а) для выявления краткосрочных рыночных колебаний и игры на них;
- б) обобщения общеэкономической и отраслевой информации и принятия на её основе инвестиционного решения;
- в) для выявления долгосрочных тенденций в изменении цены активов.

Вариант 2

Задание 1. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Государственные гарантии.

Задание 2. Понятие реальной ставки процента. Методы наращения и дисконтирования.

Задание 3. Обоснованной рыночной стоимостью называется:

- а) оценка стоимости компании данная консалтинговой компанией;
- б) наблюдаемая на финансовом (биржевом) рынке оценка компании;
- в) цена купли-продажи актива, когда обе стороны заинтересованы в сделке и имеют полную информацию о её условиях.

Тема 2.

Вариант 1

Задание 1. Определение инвестиционного цикла, структура и содержание основных этапов.

Задание 2. Метод внутренней нормы доходности. Метод дисконтированного срока окупаемости.

Задание 3. Основными показателями при оценке экономической эффективности инвестиционного проекта являются:

- а) NPV и IRR
- б) PI и срок окупаемости;
- в) наличие государственного участия;
- г) оценка привлеченных венчурных инвестиций.

Вариант 2

Задание 1. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Альтернативные проекты.

Задание 2. Метод индекса рентабельности. Метод индекса чистого дохода.

Задание 3. Чувствительность чистой прибыли и денежных потоков компаний различных отраслей к деловому (экономическому) циклу прежде всего определяется:

- а) спецификой отрасли;
- б) изменениями в нормативно-правовой базе;
- в) уровнем риска инвестиционных вложений на рассматриваемом рынке страны;
- г) инновационной направленностью профессиональной деятельности этих компаний

Тема 3.

Вариант 1

Задание 1. Понятие ТЭО (технико-экономическое обоснование), структура и содержание основных разделов. Понятие бизнес-плана, структура и содержание основных разделов.

Задание 2. Проблема обоснования нормы дисконта проекта. Понятие стоимости капитала.

Задание 3. Что относится к нематериальным активам:

- а) программы для электронных вычислительных машин;
- б) полезные модели;
- в) не давшие положительного результата, не законченные или не оформленные в установленном порядке НИОКР;
- г) вещи, в которых выражены результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (например, CD диски с записанными на них программами).

Вариант 2

Задание 1. Метод анализа безубыточности в инвестиционном проектировании. Понятие точки безубыточности, методы расчета. Аналитический и графический методы анализа безубыточности.

Задание 2. Оценка стоимости собственных и заемных источников финансирования.

Задание 3. Эффективным портфелем называется:

- а) портфель, обеспечивающий самую высокую ожидаемую доходность при самом низком уровне риска;
- б) портфель, обеспечивающий самую высокую ожидаемую доходность при заданном уровне риска;
- в) портфель, обеспечивающий ожидаемую доходность при самом низком уровне риска

Тема 4.

Вариант 1

Задание 1. Концепция денежных потоков. Понятие и структура денежных потоков проекта. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта.

Задание 2. Анализ долгосрочных инвестиций в условиях инфляции. Прогноз годового темпа и индекса инфляции. Прогноз инфляции по методу сложных процентов.

Задание 3. К методам дисконтирования относят:

- а) расчёт NPV;
- б) расчёт IRR;
- в) расчёт прибыли EBITDA;
- г) расчёт чистой прибыли.

Вариант 2

Задание 1. Разработка плана денежных потоков проекта. Понятие коммерческой, бюджетной, общественной эффективности проекта.

Задание 2. Анализ рисков проекта. Классификация рисков. Концепция инвестиционного проектирования в условиях неопределенности и риска.

Задание 3. Агентскими затратами называются:

- а) потеря в величине справедливой рыночной стоимости по сравнению с гипотетически возможной оценкой компании в ситуации отсутствия агентских конфликтов;
- б) повышение величины справедливой рыночной стоимости по сравнению с гипотетически возможной оценкой компании в ситуации отсутствия агентских конфликтов;
- в) отсутствие изменения величины справедливой рыночной стоимости по сравнению с гипотетически возможной оценкой компании в ситуации отсутствия агентских конфликтов.

Тема 5

Вариант 1

Задание 1. Структура и содержание инвестиционного анализа. Цели и задачи инвестиционного анализа.

Задание 2. Статические и динамические методы оценки инвестиций. Метод простого срока окупаемости. Оценка инвестиций по норме прибыли на капитал. Преимущества и недостатки статических методов.

Задание 3. Фундаментальный анализ бывает:

- а) восходящий и нисходящий;
- б) простой и сложный;
- в) отраслевой и индивидуальный

Вариант 2

Задание 1. Особенности перспективного и ретроспективного анализа инвестиций. Анализ проекта инвестиций и анализ предприятия, реализующего проект.

Задание 2. Динамические методы оценки инвестиций. Метод чистого дисконтированного дохода.

Задание 3. Концепция адаптивных инфляционных ожиданий сводится к:

- а) максимальному учёту изменений макроэкономических показателей за исключением инфляции;
- б) анализу ценовых тенденций и учитывают их при принятии собственных инвестиционных и операционных решений;
- в) учёту темпов изменения инфляции в краткосрочном периоде.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступить к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на

экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждому обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Последняя цифра номера зачетной книжки студента	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
	1,6	2,7	3,8	4,9	5,0

Каждое индивидуальное задание контрольной работе состоит из 5 тем и 2 вариантов. Тема индивидуального задания выбирается по последней цифре зачетной книжки студента. Вариант выбирается по первой букве фамилии студента. От А до Н – Вариант 1, от О до Я – Вариант 2.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Задания 1-20	Задания 1-5	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие инвестиционного проекта
2. Базовые понятия проекта и технико-экономического проектирования.
3. Классификация инвестиционных проектов
4. Управляемые параметры проекта и его окружение
5. Жизненный цикл проекта.
6. Источники финансирования инвестиционных проектов.
7. Понятие риска. Виды рисков.
8. Оценка рисков и разработка мероприятий по их нивелированию.
9. Понятие технико-экономического обоснования ТЭО.
10. Содержание основных разделов технико-экономического обоснования
11. Какие виды работ выполняются на прединвестиционной фазе проекта?
12. Какие виды работ выполняются на инвестиционной фазе проекта?
13. Какие специалисты должны быть привлечены к подготовке технико-экономического обоснования проекта?
14. Показатель эффективности проектов, используемый для предварительной оценки
15. (статический). Срок окупаемости инвестиций РР.
16. Показатель эффективности проектов, используемый для предварительной оценки
17. (статический). Коэффициент эффективности инвестиций АРР.

18. Метод оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Чистая текущая стоимость NPV.

19. Метод оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Индекс доходности PI.

20. Метод оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений (динамический метод оценки инвестиций). Внутренняя норма доходности IRR.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения:

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

2. Установите соответствие термина и его определения:

1. Бюджет проекта	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества инвестиционного проекта	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

3. Установите соответствие термина и его определения:

1.Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3.Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4 Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект.

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

4. Установите соответствие термина и его определения:

1. Изменения проекта	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения
3. Календарный план проекта	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

5.Установите соответствие термина и его определения:

1. Портфель проектов	А) это набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации
2. Программа	Б) это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений
3. Техничко-экономическое обоснование проекта	В) основной проектный документ
4. Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. *Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта. Что из следующего верно?*

1. Когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ.

2. Как только будет заключен контракт с заказчиком.

3. Как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе

4. На стадии инициации.

Ответ: на стадии инициации назначают менеджера проекта, ответственного за его управление. На этом этапе разрабатывают концепцию проекта: изучают потребность в нём, обеспеченность ресурсами для его реализации, собирают исходные данные, формулируют цели и задачи.

2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Когда презентуется проект инвестору то какие три ключевых вопроса может задать инвестор, чтобы проект получил одобрение. Что из следующего верно?

1. Кто вы и в чем ваша фишка? почему сейчас? почему именно вы?

2. Какую цель вы преследуете? что требуется для достижения цели? сколько времени вы готовы уделять новому проекту?

3. В чем заключается суть вашей бизнес-идеи? каково качество предлагаемого товара или услуги? в чем вы превосходите своих конкурентов?

4. Когда будет готов план проекта? когда менеджер проекта приступит к контролю выполнения работ? Когда будет заключен контракт с заказчиком?

Ответ: Кто вы и в чем ваша фишка? почему сейчас? почему именно вы? Инвестор хочет понять, с кем он разговаривает - с реальным предпринимателем, или менеджером. Что сейчас происходит на рынках, что дает актуальность проекту и нужно бежать его начинать. В чём уникальность товара или услуги, каковы их основные характеристики и конкурентные преимущества.

3) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? Вы проводите стартовое совещание по проекту. Какой пункт повестки дня кажется Вам преждевременным. Что из следующего верно?

1. Разработка бюджета проекта.

2. Утверждение заказчика, куратора и менеджера проекта.

3. Определение допущений и ограничений проекта.

4. Запросы на изменение.

Ответ: Разработка бюджета проекта, т.к. на стартовом совещании происходит представление команды и заинтересованных сторон, определение целей и ожидаемых результатов проекта, обзор плана проекта и ключевых этапов, распределение ролей и обязанностей.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей.

И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Ответ: Срок окупаемости = $300 \text{ тыс. руб.} / 50 \text{ тыс. руб.} = 6 \text{ лет}$

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей.

И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ: ПЧсг = $50 \text{ тыс. руб.} - 20 \text{ тыс. руб.} = 30 \text{ тыс. руб.}$ Срок окупаемости = $300 \text{ тыс. руб.} / 30 \text{ тыс. руб.} = 10 \text{ лет.}$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК -5.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта. Что из следующего верно?</i>	4 На стадии инициации назначают менеджера проекта, ответственного за его управление. На этом этапе разрабатывают концепцию

	<u>1. Когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ.</u> <u>2. Как только будет заключен контракт с заказчиком.</u> <u>3. Как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе</u> <u>4. На стадии инициации.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	проекта: изучают потребность в нём, обеспеченность ресурсами для его реализации, собирают исходные данные, формулируют цели и задачи.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Когда презентуется проект инвестору то какие три ключевых вопроса может задать инвестор, чтобы проект получил одобрение. Что из следующего верно?</u> <u>1. Кто вы и в чем ваша фишка? почему сейчас? почему именно вы?</u> <u>2. Какую цель вы преследуете? что требуется для достижения цели? сколько времени вы готовы уделять новому проекту?</u> <u>3. В чем заключается суть вашей бизнес-идеи? каково качество предлагаемого товара или услуги? в чем вы превосходите своих конкурентов?</u> <u>4. Когда будет готов план проекта? когда менеджер проекта приступит к контролю выполнения работ? Когда будет заключен контракт с заказчиком?</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>1 Инвестор хочет понять, с кем он разговаривает - с реальным предпринимателем, или менеджером. Что сейчас происходит на рынках, что дает актуальность проекту и нужно бежать его начинать. В чём уникальность товара или услуги, каковы их основные характеристики и конкурентные преимущества.</u>
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? <u>Вы проводите стартовое совещание по проекту. Какой пункт повестки дня кажется Вам преждевременным. Что из следующего верно?</u> <u>1. Разработка бюджета проекта.</u> <u>2. Утверждение заказчика, куратора и менеджера проекта.</u> <u>3. Определение допущений и ограничений проекта.</u> <u>4. Запросы на изменение.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>1 Разработка бюджета проекта, т.к. на стартовом совещании происходит представление команды и заинтересованных сторон, определение целей и ожидаемых результатов проекта, обзор плана проекта и ключевых этапов, распределение ролей и обязанностей.</u>
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор	<u>13 Скорее всего, он выступит в роли маркетолога, т.к. он</u>

	ответов. <u>Сотрудник отдела маркетинга в компании, которому поручено участвовать в разработке ТЭОИП и решать все вопросы, связанные с маркетингом в ходе проектирования. Он будет нести полную ответственность за предлагаемые решения. В каких ролях он выступит.</u> <u>1.маркетолога</u> <u>2.менеджера проекта</u> <u>3.члена команды проекта</u> <u>4. куратора</u> <u>5.заказчика</u> <u>6. стейкхолдера.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>отвечает за этот функционал, и будет членом команды проекта по разработке ТЭОИП</u>				
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Какие основные задачи у руководителя по разработке ТЭОИП при формировании и создании проектной команды.</u> <u>1.привлечении в разработку ТЭОИП лучших специалистов</u> <u>2.формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»</u> <u>3.формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур</u> <u>4. как можно больше сэкономить при разработке ТЭОИП</u> <u>5. выявить конфликтные личности</u> <u>6. инструктирование.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>13 Чтобы ТЭОИП имело успех необходимо привлечь в разработку ТЭОИП лучших специалистов объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур</u>				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия						
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Бюджет проекта</td><td>А) утвержденное запланированное проектом по различным периодам, участникам проекта ожидаемых результатов, элементов и т. п.</td></tr><tr><td>2.Контроль качества инвестиционного</td><td>Б) комплекс технических и технологических требований к качеству продукции, преемственности, анализу отклонений</td></tr></table>	1.Бюджет проекта	А) утвержденное запланированное проектом по различным периодам, участникам проекта ожидаемых результатов, элементов и т. п.	2.Контроль качества инвестиционного	Б) комплекс технических и технологических требований к качеству продукции, преемственности, анализу отклонений	1А2Б3В4Г
1.Бюджет проекта	А) утвержденное запланированное проектом по различным периодам, участникам проекта ожидаемых результатов, элементов и т. п.					
2.Контроль качества инвестиционного	Б) комплекс технических и технологических требований к качеству продукции, преемственности, анализу отклонений					

	проекта		корректирующих воздействий			
	3.Критический путь		В) последовательность продолжительность проекта. путем в проекте		плановых операций, определе Обычно является самым продолжит	
	4.Декомпозиция		Г) деление крупных задач на		более мелкие	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1А2Б3Г4В
	1.Изменения проекта		А) модификация ранее со исполнения и стоимости работ и технологических процессов			
	2.Изменения		Б) увеличение или уменьш Пересмотр базового плана оформленные и утвержденны			
	3.Календарный план проекта		В) плановые даты для вы наступления контрольных (к			
	4.Расписание проекта		Г) перечень планируемых ответственными лицами, по определенной планом управл			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Основные участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в разработку и реализацию ТЭОИП. Соотнесите участника с его функциями.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1А2Б3В4Г
	Участник проекта		Функции			
	1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта		

	2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
	3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта
	4	Инициатор проекта	Г	это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование
			Д	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
9	1	2	3	4
	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.			
	1. Портфель проектов	А) это набор компонентов эффективного управления организацией		
	2. Программа	Б) это совокупность деятельности, направленной на реализацию целей в условиях неопределенности		
	3. Техничко-экономическое обоснование проекта	В) основной проектный документ, который определяет содержание, структуру, сроки, ресурсы и стоимость проекта		
				1А2Б3В4Г

	<table><tr><td colspan="2">4.Жизненный цикл проекта</td><td colspan="2">Г) полный набор последовательных фаз проекта, название которых определяется исходя из технологии производства, потребностей контроля со стороны организации или вовлечённых в проект</td></tr><tr><td colspan="4">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4.Жизненный цикл проекта		Г) полный набор последовательных фаз проекта, название которых определяется исходя из технологии производства, потребностей контроля со стороны организации или вовлечённых в проект		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	2	3	4													
4.Жизненный цикл проекта		Г) полный набор последовательных фаз проекта, название которых определяется исходя из технологии производства, потребностей контроля со стороны организации или вовлечённых в проект																								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																										
1	2	3	4																							
10	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Разработка технико-экономического обоснования инвестиционного проекта (ТЭОИП) это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной проработки. Соотнесите виды работ над ТЭОИП с содержанием их деятельности.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Этап</td><td colspan="2">Содержание работ</td></tr><tr><td>1</td><td>Составление резюме проекта</td><td>А</td><td>формулируется идея проекта → объясняется актуальность ТЭО → и составляется пошаговый план</td></tr><tr><td>2</td><td>Обоснование проекта</td><td>Б</td><td>Объясняется актуальность разработок → объясняется рациональность применения технологий и технических средств → оцениваются риски и варианты их минимизации</td></tr><tr><td>3</td><td>Расчёты производственных потребностей</td><td>В</td><td>Оценивается объём ресурсов → Калькулирование ресурсов → Бюджетирование</td></tr><tr><td>4</td><td>Поиск источников финансирования</td><td>Г</td><td>Рассматриваются все виды финансирования → обосновывается использование заёмных ресурсов (при их наличии) → обосновывается рациональность применения собственных ресурсов</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Проводятся расчёты, касающиеся итогов</td></tr></table>	Этап		Содержание работ		1	Составление резюме проекта	А	формулируется идея проекта → объясняется актуальность ТЭО → и составляется пошаговый план	2	Обоснование проекта	Б	Объясняется актуальность разработок → объясняется рациональность применения технологий и технических средств → оцениваются риски и варианты их минимизации	3	Расчёты производственных потребностей	В	Оценивается объём ресурсов → Калькулирование ресурсов → Бюджетирование	4	Поиск источников финансирования	Г	Рассматриваются все виды финансирования → обосновывается использование заёмных ресурсов (при их наличии) → обосновывается рациональность применения собственных ресурсов	5		Д	Проводятся расчёты, касающиеся итогов	1А2Б3В4Г
Этап		Содержание работ																								
1	Составление резюме проекта	А	формулируется идея проекта → объясняется актуальность ТЭО → и составляется пошаговый план																							
2	Обоснование проекта	Б	Объясняется актуальность разработок → объясняется рациональность применения технологий и технических средств → оцениваются риски и варианты их минимизации																							
3	Расчёты производственных потребностей	В	Оценивается объём ресурсов → Калькулирование ресурсов → Бюджетирование																							
4	Поиск источников финансирования	Г	Рассматриваются все виды финансирования → обосновывается использование заёмных ресурсов (при их наличии) → обосновывается рациональность применения собственных ресурсов																							
5		Д	Проводятся расчёты, касающиеся итогов																							

				реализации → проводятся расчёты, касающиеся экономической целесообразности → сопоставляются ожидаемые выгоды с затратами на проект	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность процессов определения целей и задач при ТЭОИП:</u> 1. <u>формулирование</u> 2. <u>структурирование</u> 3. <u>согласование</u> 4. <u>утверждение</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность действий по планированию стоимости при разработке ТЭОИП:</u> 1. <u>определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)</u> 2. <u>определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости</u> 3. <u>определение стоимости всего проекта</u> 4. <u>формирование согласование и утверждение бюджета проекта</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность этапов процесса разработки ТЭОИП:</u> 1. <u>появление замысла (идеи проекта)</u> 2. <u>определение целей деятельности</u> 3. <u>разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)</u> 4. <u>составление бюджета проекта</u> 5. <u>оценка эффективности</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность.				23451

	<u>Последовательность стадий (этапов) управления рисками при разработке ТЭОИП:</u> 1. <u>разработка стратегий по управлению рисками</u> 2. <u>идентификация рисков</u> 3. <u>оценка рисков</u> 4. <u>планирование реагирования на риски</u> 5. <u>мониторинг и контроль рисков</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта (ТЭОИП) включает несколько стадий.</u> 1. <u>Составление резюме проекта.</u> 2. <u>Обоснование проекта.</u> 3. <u>Расчёты производственных потребностей.</u> 4. <u>Поиск источников финансирования.</u> 5. <u>Формулирование выводов и предложений.</u> 6. <u>Формирование экономического обоснования.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123465
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Какие разделы должны быть в составе технико-экономического обоснования, независимо от отраслевого направления проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>В составе технико-экономического обоснования, независимо от отраслевого направления проекта, должны иметься разделы: анализ предстоящих затрат; анализ рынка; финансовый анализ; сроки окупаемости; оценка с экономической точки зрения.</u>						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Какова роль менеджера проекта в управлении взаимоотношениями с заинтересованными сторонами инвестиционного проекта?</u> Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	<u>Развитие и поддержание взаимоотношений со спонсором проекта, менеджером проекта со стороны заказчика, персоналом проекта и бизнес-менеджером исполнителя.</u>						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Какие специалисты должны быть привлечены к подготовке технико-экономического обоснования проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____ _____	<u>Для разработки ТЭО необходимо привлечь квалифицированных экономистов, специалистов по отраслям проектов и прочих узкоспециализированных работников</u>						
19	Прочитайте текст и запишите развернутый	Срок окупаемости = 300 тыс.						

	обоснованный ответ. <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____ _____	руб. /50 тыс. руб.=6 лет
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____ _____	<u>ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб.</u> <u>Срок окупаемости= 300тыс. руб. /30 тыс. руб.=10лет</u>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

типа на установление последовательности	ождается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенны й	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета



УТВЕРЖДАЮ
Декан электроэнергетического факультета
наименование факультета
С.В. Волобуев
подпись *инициалы фамилия*
_____ Г.
дата
МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.12 Методика научных исследований
индекс и наименование дисциплины
Кафедра Безопасность жизнедеятельности
наименование кафедры
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 35.04.06 «Агроинженерия»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

профессор кафедры

«Безопасность жизнедеятельности»

должность

подпись

М.Н. Шапров

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель образовательной программы

Заведующий кафедрой «Электрооборудование и электрохозяйство
предприятий АПК»

должность

подпись

С. И. Богданов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Безопасность жизнедеятельности

наименование кафедры

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

наименование факультета

Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Е.А. Комарова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант первый

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Возможное значение варьирующего признака называют</u> <u>1) вариантом</u> <u>2) свойством</u> <u>3) признаком</u> <u>4) значением</u>	<u>1</u>
2	<u>Упорядочение ряда, т. е. расположение вариант в порядке возрастания (или убывания), называется</u> <u>1) распределением</u> <u>2) ранжированием;</u> <u>3) построением</u> <u>4)) формированием.</u>	<u>2</u>
3	<u>Значений признака группированного вокруг центра распределения частот называется</u> <u>1) преимущественным значением;</u> <u>2) среднеарифметическим значением;</u> <u>3) дисперсией</u> <u>4) комбинированием</u>	<u>2</u>
4	<u>Характеристиками рассеивания варьирующих признаков является</u> <u>1) стандартное отклонение;</u> <u>2) дисперсия;</u> <u>3) коэффициент вариации</u> <u>4) все показатели</u>	<u>3</u>
5	<u>Число, являющееся выражением меры объективной возможности появления события называется</u> <u>1) возможностью;</u> <u>2) вероятностью;</u> <u>3) неизбежностью</u> <u>4) результатом</u>	<u>2</u>
6	<u>Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u>	<u>2</u>

	<u>3) невозможным.</u> <u>4)вероятным</u>	
7	<u>Событие, которое никогда не произойдет при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4)вероятным</u>	<u>3</u>
8	<u>Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4)вероятным</u>	<u>1</u>
9	<u>. Вероятность достоверного события равна</u> <u>1) 1;</u> <u>2) 0</u> <u>3) любое значение от 0 до 1.</u> <u>4)любое значение</u>	<u>1</u>
10	<u>Вероятность невозможного события равна</u> <u>1) 1;</u> <u>2) 0</u> <u>3) любое значение от 0 до 1.</u> <u>4)любое значение.</u>	<u>2</u>

Вариант второй

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Число, являющееся выражением меры объективной возможности появления события называется</u> <u>1) возможностью;</u> <u>2) вероятностью;</u> <u>3) неизбежностью</u> <u>4) результатом</u>	<u>2</u>
2	<u>Событие, которое никогда не произойдет при выполнении определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4)вероятным</u>	<u>3</u>
3	<u>Возможное значение варьирующего признака называют</u> <u>1) вариантом</u>	<u>1</u>

	<u>2) свойством</u> <u>3) признаком</u> <u>4) значением</u>	
4	<u>Значений признака группированного вокруг центра</u> <u>распределения частот называется</u> <u>1) преимущественным значением;</u> <u>2) среднеарифметическим значением;</u> <u>3) дисперсией</u> <u>4) комбинированием</u>	___ 2 ___
5	<u>Событие, которое обязательно произойдет при выполнении</u> <u>определенной совокупности условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4) вероятным</u>	___ 2 ___
6	<u>Вероятность достоверного события равна</u> <u>1) 1;</u> <u>2) 0</u> <u>3) любое значение от 0 до 1.</u> <u>4) любое значение</u>	___ 1 ___
7	<u>Упорядочение ряда, т. е. расположение вариантов в порядке</u> <u>возрастания (или убывания), называется</u> <u>1) распределением</u> <u>2) ранжированием;</u> <u>3) построением</u> <u>4)) формированием.</u>	___ 2 ___
8	<u>Характеристиками рассеивания варьирующих признаков</u> <u>является</u> <u>1) стандартное отклонение;</u> <u>2) дисперсия;</u> <u>3) коэффициент вариации</u> <u>4) все показатели</u>	___ 3 ___
9	<u>. Вероятность невозможного события равна</u> <u>1) 1;</u> <u>2) 0</u> <u>3) любое значение от 0 до 1.</u> <u>4) любое значение.</u>	___ 2 ___
10	<u>Событие, которое может произойти, а может и не</u> <u>произойти при выполнении определенной совокупности</u> <u>условий является</u> <u>1) случайным;</u> <u>2) достоверным;</u> <u>3) невозможным.</u> <u>4) вероятным</u>	___ 1 ___

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с учебной литературой, необходимой для освоения дисциплины.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Задачи математической статистики. Виды распределений.

1. Дать определение понятию: научное исследование.
2. Какие научные исследования бывают по методу исследования?
3. Какие задачи решает математическая статистика?
4. Что такое изменчивость объекта исследования?
5. Какие бывают типы изменчивости?
6. В чем отличие качественной изменчивости от количественной?
7. Какие бывают виды количественной изменчивости?

8. Что такое генеральная совокупность?
9. Что такое выборочная совокупность?
10. В чем цель выборочного метода?
11. Что такое ранжирование
12. Что такое вариационный ряд?
13. Какие существуют виды распределений и в чем их различие?
14. Что такое эмпирическое распределение?
15. Назовите виды теоретических распределения и их применение?

Тема 5. Методика планирования эксперимента для построения многофакторных моделей.

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое функция отклика?
3. Как аппроксимируется функция отклика?
4. Что такое целевая функция?
5. Дайте определение полного факторного эксперимента?
6. Что такое дробный факторный эксперимент и цель его применения?
7. Что такое дробная реплика?
8. Задача рандомизации порядка проведения опытов.
9. В каких случаях накладываются ограничения на рандомизацию?
10. Какой план называется блочным рандомизированным?

Тема 6. Метод построения планов второго порядка.

1. Что такое факторы в эксперименте и требования при их выборе?
2. Как выбираются уровни варьирования факторов?
3. С какой целью кодируются уровни варьирования факторов?
4. Что такое критерий оптимизации и требования при его выборе?
5. Что такое отсеивающие эксперименты и цель их проведения?
6. В чем заключается суть метода случайного баланса?
7. Какие методы применяются для нахождения области оптимума?
8. В чем суть метода крутого восхождения?
9. Как осуществляется планирование эксперимента при крутом восхождении?
10. Какие могут быть виды поверхности отклика?

Тема 7. Математические модели и их каноническое преобразование.

1. Что такое уравнение поверхности отклика?
2. Виды уравнений поверхности отклика.
3. Напишите уравнение для описания поверхности отклика уравнение регрессии второго порядка.
4. Как проверяется адекватность математической модели?
5. Как рассчитывается значимость коэффициентов уравнения регрессии?
6. С какой целью рассчитываются ковариации?
7. Что такое каноническое преобразование уравнения второго порядка?
8. Виды поверхностей второго порядка.

9. Цель применения метода канонического преобразования уравнения регрессии.
10. Порядок канонического преобразования полученной математической модели.

Тема 8. Изучение поверхности отклика с помощью двумерных сечений.

Решение компромиссных задач.

1. Что такое двумерное сечение?
2. С какой целью используются двумерные сечения для изучения поверхности отклика?
3. Как строятся двумерные сечения?
4. Почему целесообразнее при построении двумерного сечения факторы брать в закодированном виде?
5. Как находится оптимальное значение поверхности отклика?
6. Что такое условный оптимум?
7. Какое количество двумерных сечений строят для полного анализа математической модели?
8. Как закодированные значения факторов переводятся в натуральные?
9. Что такое компромиссная задача?
10. Как решается компромиссная задача с помощью двумерных сечений?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Ответил на вопросы более 90%. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
4 балла	Обучающийся ответил на 80% вопросов. Ответы не на все оставленные вопросы полные. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. В результате это свидетельствует об хорошем усвоению материала.
3 балла	Обучающийся ответил на 60% вопросов. Ответы не на все дополнительные вопросы полные. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы сформулированы частично. В результате это

	свидетельствует об удовлетворительном усвоении материала.
2 балла	Обучающийся ответил менее чем на 60% вопросов. Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с лекционным материалом и с учебной литературой, необходимой для ответа на вопросы при собеседовании.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения данных тем дисциплины.

3. Максимальный балл равен 5 за каждую тему при собеседовании.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Статистические методы проверки гипотез.

2.1) Малые выборки

Задача 1. При определении коэффициента трения почвы о рабочий орган получены следующие результаты: 0,42; 0,48; 0,49; 0,43; 0,48. Необходимо вычислить $\bar{x}$, S_x — 95%-ные и 99%-ные доверительные интервалы для среднего значения совокупности.

2.2) Большие выборки (сгруппированные данные)

Задача 2 После очистке зерна на установке было взято 100 проб, количество зерна в которых приведено в таблице в %.

85	56	48	88	92	60	64	66	70	74
68	70	74	79	72	65	64	74	79	73
64	69	76	83	96	56	68	78	73	82
55	83	74	78	66	70	77	73	66	70
74	66	68	65	75	73	66	70	64	77
77	80	84	55	86	66	70	80	76	72
63	69	79	80	66	63	71	68	64	71
72	79	65	75	79	72	64	68	78	72
64	71	79	77	80	72	66	69	79	63
66	70	78	74	64	77	71	76	80	73

- а) Определить среднее арифметическое и сумму квадратов отклонений
 б) Определить статистические характеристики вариационного ряда и доверительный интервал для генеральной средней.

2.3) Точечная и интервальные оценки параметров распределения

Задача 3. При определении содержания примесей в зерне пшеницы найдены следующие значения: $\bar{x}=4,60\%$, $s_{\bar{x}}=0,15\%$, $n=6$. Определить 95%-ный и 99%-ный доверительные интервалы для генеральной средней.

Тема3. Дисперсионный анализ

Задача 4 Были проведены опыты по определению коэффициента трения почвы по стали и пластмассе. В каждом варианте было проведено по 3 опыта

Материал	Коэффициент трения, X
Сталь	0,45; 0,49; 0,38
Пластмасса	0,36; 0,41; 0,34

Определить критерий существенности и проверить статистическую нулевую гипотезу H_0 .

Тема 4. Корреляция, регрессия и ковариация

Задача 5. Провести корреляционный и регрессионный анализ данных, в которой представлены значения по определению прибавки урожая(Y) в зависимости от количества внесения органических удобрений (X) по сравнению с контролем.

X, %	1,0	2,3	2,5	2,8	3,6	4,5	5,0	5,7	6,8
Y, кг	100	200	300	400	500	600	700	800	900

Табличные значения критериев берутся в приложении к методическим указаниям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных

	дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно объясняет решение задачи. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
4 балла	Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Выводы сформулированы. Ответы не на все поставленные вопросы полные. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. В результате это свидетельствует об хорошем усвоению материала.
3 балла	Работа выполнена самостоятельно Ответы не на все дополнительные вопросы полные. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы сформулированы частично. Имеются недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об удовлетворительном усвоении материала.
2 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании. Выводы не сформулированы Самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение. Имеются существенные недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с лекционным материалом и с учебной литературой, необходимой для выполнения задач.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения данных тем дисциплины.

3. Работа оформляется в отдельной тетради, согласно формы отчета.

4. Варианты выбираются в методических указаниях по шифру зачетки.

5. Максимальный балл за каждую задачу – 5.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольной работы

Тема Статистические методы проверки гипотез.

1) Малые выборки

Задача 1. При определении коэффициента трения почвы о рабочий орган получены следующие результаты: 0,42; 0,48; 0,49; 0,43; 0,48. Необходимо вычислить $\bar{x}$, S_x — 95%-ные и 99%-ные доверительные интервалы для среднего значения совокупности.

2) Большие выборки (сгруппированные данные)

Задача 2 После очистке зерна на установке было взято 100 проб, количество зерна в которых приведено в таблице в %.

85	56	48	88	92	60	64	66	70	74
68	70	74	79	72	65	64	74	79	73
64	69	76	83	96	56	68	78	73	82
55	83	74	78	66	70	77	73	66	70
74	66	68	65	75	73	66	70	64	77
77	80	84	55	86	66	70	80	76	72
63	69	79	80	66	63	71	68	64	71
72	79	65	75	79	72	64	68	78	72
64	71	79	77	80	72	66	69	79	63
66	70	78	74	64	77	71	76	80	73

а) Определить среднее арифметическое и сумму квадратов отклонений

б) Определить статистические характеристики вариационного ряда и доверительный интервал для генеральной средней.

3) Точечная и интервальные оценки параметров распределения

Задача 3. При определении содержания примесей в зерне пшеницы найдены следующие значения: $\bar{x}=4,60\%$, $s_{\bar{x}}=0,15\%$, $n= 6$. Определить 95%-ный и 99%-ный доверительные интервалы для генеральной средней.

Тема Дисперсионный анализ

Задача 4 Были проведены опыты по определению коэффициента трения почвы по стали и пластмассе. В каждом варианте было проведено по 3 опыта

Материал	Коэффициент трения, X
Сталь	0,45; 0,49; 0,38

Пластмасса**0,36; 0,41; 0,34**

Определить критерий существенности и проверить статистическую нулевую гипотезу H_0 .

Тема Корреляция, регрессия и ковариация

Задача 5. Провести корреляционный и регрессионный анализ данных, в которой представлены значения по определению прибавки урожая (Y) в зависимости от количества внесения органических удобрений (X) по сравнению с контролем.

X, %	1,0	2,3	2,5	2,8	3,6	4,5	5,0	5,7	6,8
Y, кг	100	200	300	400	500	600	700	800	900

Табличные значения критериев берутся в приложении к методическим указаниям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно объясняет решение задачи. В результате это свидетельствует об отличном усвоении материала.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задачи. Допущены фактические ошибки в содержании работы. Выводы не сформулированы. Самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение. Имеются существенные недостатки в оформлении работы. В результате это свидетельствует об неудовлетворительном усвоении материала

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с лекционным материалом и с учебной литературой, необходимой для выполнения задач.
2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения данных тем дисциплины.
3. Работа оформляется в отдельной тетради, согласно формы отчета.
4. Варианты выбираются в методических указаниях по шифру зачетки.
5. Максимальный балл за каждую задачу – 5.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 «Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы»	Вопросы 1-25	Вопросы 26-40	Вопросы 41-45

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Распределение частот и его графическое отображение.
2. Статистические характеристики количественной изменчивости.
3. Статистические характеристики качественной изменчивости.
4. Виды теоретических распределений.
5. Нормальное распределение и его характеристики.
6. Распределение Стюдента и его характеристики.
7. Распределение Пуассона и его характеристики.
8. Статистические характеристики малых выборок.
9. Статистические характеристики больших выборок.
10. Статистические характеристики выборок при изучении качественных признаков.
11. Линейная корреляция и регрессия.
12. Криволинейная корреляция и регрессия.
13. Что такое вариационный ряд?
14. Какие существуют виды распределений и в чем их различие?

15. Что такое эмпирическое распределение?
16. Что такое факторы в эксперименте и требования при их выборе?
17. Как выбираются уровни варьирования факторов?
18. С какой целью кодируются уровни варьирования факторов?
19. Что такое критерий оптимизации и требования при его выборе?
20. Что такое уравнение поверхности отклика?
21. Виды уравнений поверхности отклика.
22. Как проверяется адекватность математической модели?
23. Что такое двумерное сечение?
24. С какой целью используются двумерные сечения для изучения поверхности отклика?
25. Как строятся двумерные сечения?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
26	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Научное направление 2. Научное учение 3. Методология науки 4. Научно-исследовательская деятельность А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую	1Б2Г3А4В

	позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
27	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Научная проблема 2. Научная теория 3. Научное положение 4. Научная гипотеза А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказан В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Г4Б																																

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
28	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Предмет исследования 2. Методология исследования 3. Задачи исследований 4. Научное исследование А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1Б2А3Г4В								
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																

	элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																			
29	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Анализ 2. Синтез 3. Индукция 4. Дедукция А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>А</td></tr><tr><td>2</td><td>Б</td></tr><tr><td>3</td><td>В</td></tr><tr><td>4</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td>Д</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	А	2	Б	3	В	4	Г		Д	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1	А																					
2	Б																					
3	В																					
4	Г																					
	Д																					
1	2	3	4																			
30	Прочитайте текст и установите соответствие. 1.Случайное событие	1В2А3Б																				

	2. Достоверное событие 3. Невозможное событие А. Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий Б. Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий В. Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенной совокупности условий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
31	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</i> 1) суждение ; 2) представление; 3) понятие; 4) ощущение 5). Восприятие 6) умозаключение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316																										
32	Прочитайте текст и установите																																	

	последовательность. <i>Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования</i> 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы;; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования ; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	
33	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке</i> 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи _; 5) применение . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43152
34	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении</i> 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3124
35	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой</i>	54321					

	1) построение проблемы ; 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы; 4) выбор и создание терминологии; 5) формулирование проблемы Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое генеральная совокупность?</i> Ответ: 	Генеральная совокупность - это вся группа объектов, подлежащую изучению.
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое выборочная совокупность</i> Ответ: 	Выборочная совокупность – это та часть объектов, которая попала на проверку, исследование.
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что _____ является _____ основными статистическими _____ характеристиками совокупности?</i> Ответ: 	Основными статистическими характеристиками являются средняя арифметическая и стандартное отклонение

39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое стандартное отклонение совокупности?</i> Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Стандартное отклонение — мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое уравнение регрессии?</i> Ответ: _____ _____ _____ _____	Уравнение регрессии -это уравнение, описывающее стохастическую (вероятностную) связь между функцией и аргументом.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. При определении коэффициента трения почвы о рабочий орган получены следующие результаты: 0,42; 0,48; 0,49; 0,43; 0,48.

Определить статистические характеристики $\bar{x}$, s , V , $s_{\bar{x}}$.

42. При определении содержания примесей в зерне пшеницы найдены следующие значения: $\bar{x}=3,60\%$, $s_{\bar{x}}=0,15\%$, $n=8$. Табличные значения критерия Стьюдента: $t_{05}=2,37$ и $t_{01}=3,50$.

Определить 95%-ный и 99%-ный доверительные интервалы для генеральной средней.

43. Длина 100 стеблей (см) после группировки представлена в следующей таблице

Частота	1	5	11	26	33	16	7	1
Групповые варианты	45	55	65	75	85	95	105	115

Определить статистические характеристики $\bar{x}$, s , V , $s_{\bar{x}}$, $x \pm t_{0,5} s_{\bar{x}}$ и начертить ступенчатый график — гистограмму и полигон распределения 100 растений льна по технической длине стебля.

44. После обработки результатов опытов по определению коэффициента трения почвы по стали и пластмассе получили следующие значения дисперсий: для вариантов - $s_v^2 = 0,0072$, а для ошибки $s^2 = 0,0022$.

Определить существенно различаются ли на 5%-ном уровне значимости выборочные средние $\bar{x}_1$ и $\bar{x}_2$.

45 количества внесения органических удобрений (X) по сравнению с контролем выявлена линейная корреляционная зависимость и получены следующие значения средних $\bar{x} = 500\text{кг}$, $\bar{y} = 3,8\text{ т/га}$, коэффициента регрессии $b_{yx} = 0,006$.
Вывести уравнение регрессии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено (менее 61 балла)	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с учебной литературой, необходимой для освоения дисциплины.

2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования на уровень «Знать». Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Максимально можно получить 40 баллов, которые прибавляются к баллам, набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется оценка по пятибалльной шкале.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ОПК-4 «Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы»</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Научные исследования можно классифицировать по следующим признакам:</i> 1) по используемому методу;; 2) виду исследуемого объекта 3) сфере использования результатов научных исследований ; 4) по всем признакам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	

	обосновывающие выбор ответа. <i>Какие требования предъявляются к гипотезе?</i> 1) релевантность; 2) проверяемость 3) совместимость с существующим знаниями; 4). объяснимость. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1234
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какие уровни выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?</i> 1) наблюдение; 2) сравнение; 3) эксперимент; 4) размышление. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	123
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <i>Назовите основные группы моделирования</i> 1) предметное; 2) физическое; 3) знаковое; 4) умственное 5) математическое;; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1235

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Назовите виды математических моделей</u> 1) арифметические 2) инвариантные 3) алгоритмические 4) аналитические; 5) графические Ответ: Обоснование:	2345												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Научное направление 2. Научное учение 3. Методология науки 4. Научно-исследовательская деятельность А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования Г. Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>А</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>Б</td> <td></td> </tr> </table>					1		А		2		Б		1Б2Г3А4В
1		А												
2		Б												

	<table><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3		В		4		Г				Д		1	2	3	4									
3		В																								
4		Г																								
		Д																								
1	2	3	4																							
7	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Научная проблема 2. Научная теория 3. Научное положение 4. Научная гипотеза А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказан В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1А2В3Г4Б
1		А																								
2		Б																								
3		В																								
4		Г																								
		Д																								

	1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Предмет исследования 2. Методология исследования 3. Задачи исследований 4. Научное исследование А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1		А																																			
2		Б																																			
3		В																																			
4		Г																																			
		Д																																			
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Анализ 2. Синтез 3. Индукция 4. Дедукция А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности				1В2Г3А4Б																																

	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1	2	3	4					
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. 1.Случайное событие 2.Достоверное событие 3.Невозможное событие А. Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий Б. Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий В. Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенной совокупности условий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый					1		А		2		Б		3		В		4		Г				Д		1В2А3Б								
1		А																																
2		Б																																
3		В																																
4		Г																																
		Д																																

	элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</i> 1) суждение ; 2) представление; 3) понятие; 4) ощущение 5). Восприятие 6) умозаключение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования</i> 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы;; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования ; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413				
13	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке</i> 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи _; 5) применение . Запишите соответствующую	43152								

	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении</i> 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3124		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой</i> 1) построение проблемы ; 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы; 4) выбор и создание терминологии; 5) формулирование проблемы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							54321	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое генеральная совокупность?</i> Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Генеральная совокупность - это вся группа объектов, подлежащую изучению.			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое выборочная совокупность</i> Ответ:	Выборочная совокупность –это та часть объектов, которая попала на проверку, исследование.							

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что является основными статистическими характеристиками совокупности?</i> Ответ:	Основными статистическими характеристиками являются средняя арифметическая и стандартное отклонение
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое стандартное отклонение совокупности?</i> Ответ:	Стандартное отклонение — мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Что такое уравнение регрессии?</i> Ответ:	Уравнение регрессии -это уравнение, описывающее стохастическую (вероятностную) связь между функцией и аргументом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя

	СВОИ ВЫВОДЫ

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенны й	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

_____ С.В. Волобуев

_____ 26 мая 2025_ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Облучательные установки в агропромышленном комплексе

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

В.А. Петрухин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий АПК»

Протокол № 10 от 13.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.А. Комарова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Свет – это: 1) электромагнитное излучение с длинами волн от 140 до 250 нм; 2) воспринимаемое глазом электромагнитное излучение с длинами волн от 380 до 760 нм; 3) электромагнитное излучение с длинами волн от 28 до 131 нм; 4) электромагнитное излучение с длинами волн от 250 до 260 нм.	2
2	Физический смысл светового потока, распространяющегося в единичном телесном угле с площадки единичной площади, нормально расположенной к направлению распространения света имеет: 1) яркость; 2) освещенность; 3) излучение; 4) светимость.	1
3	Коэффициент пропускания выражается следующим выражением: 1) $\tau = \Phi_t / \Phi$; 2) $\rho = \Phi_r / \Phi$; 3) $\alpha = \Phi_a / \Phi$; 4) $\alpha = \Phi_a \cdot \Phi$.	1
4	Световая отдача лампы – это: 1) отношение светового потока лампы к ее электрической мощности; 2) отношение электрической мощности лампы к ее яркости; 3) отношение яркости лампы к ее электрической мощности; 4) отношение электрической мощности лампы к ее световому потоку.	1
5	Физическая величина, определяемая отношением светового потока, падающего на малый участок поверхности, содержащей рассматриваемую точку, к площади этого участка: 1) излучение; 2) яркость; 3) освещенность; 4) светимость.	3
6	Для количественной оценки оптического излучения используют две системы единиц: 1) резонансную и преломления; 2) накопительную и отталкивающую; 3) смещения и преломления; 4) энергетическую и эффективную.	4
7	Оптическое излучение включает в себя только 1) инфракрасное и видимое излучение; 2) видимое излучение; 3) инфракрасное, видимое и ультрафиолетовое излучение; 4) видимое и ультрафиолетовое излучение.	3
8	Явление, при котором оптические характеристики среды меняются в	2

	зависимости от длины волны светового луча, проходящего через среду, называется: 1) дифракцией; 2) дисперсией; 3) интерференцией; 4) резонанс.	
9	Максимальная спектральная чувствительность глаза человека дневного зрения приходится на длину волны оптического излучения: 1) 280 нм; 2) 315 нм; 3) 555 нм; 4) 680 нм.	3
10	Показатель, показывающий во сколько раз скорость света в данной среде меньше, чем в вакууме называется: 1) показателем отражения среды; 2) показателем поглощения среды; 3) показателем отторжения среды; 4) показателем преломления среды.	4
11	Лампа накаливания имеет 1) линейчатый спектр излучения; 2) смещенный спектр излучения; 3) сплошной спектр излучения; 4) полосатый спектр излучения.	3
12	При облучении приемника преобразованиям подвергаются кванты оптического излучения: 1) поглощенные приемником; 2) отраженные от поверхности приемника; 3) пропущенные приемником; 4) не попавшие на приемник.	1
13	Показатель, показывающий во сколько раз скорость света в данной среде меньше, чем в вакууме называется: 1) показателем отражения среды; 2) показателем поглощения среды; 3) показателем отторжения среды; 4) показателем преломления среды.	4
14	Галогенная лампа по принципу действия является: 1) газоразрядной лампой 2) светодиодной лампой 3) лампой накаливания 4) индукционной лампой	3
15	Электромагнитная волна переносит: 1) ионы; 2) энергию; 3) молекулы; 4) заряд.	2
16	Спектр видимого излучения делят на диапазоны в: 1) 7 цветов; 2) 5 цветов; 3) 10 цветов; 4) 24 цвета.	1
17	Световая отдача лампы – это: 1) отношение светового потока лампы к ее электрической мощности; 2) отношение электрической мощности лампы к ее яркости; 3) отношение яркости лампы к ее электрической мощности; 4) отношение электрической мощности лампы к ее световому потоку.	1
18	В качестве буферного газа в газоразрядных лампах, как правило, используют:	2

	1) кислород 2) аргон 3) углерод 4) йод	
19	В системе световых величин эталонным приемником является: 1) лист растений; 2) глаз человека; 3) кожный покров тела человека; 4) микроорганизмы.	2
20	Излучение распространяется в пространстве в пределах определённого направления характеризуется понятием: 1) мембранный угол; 2) логарифмический угол; 3) световой угол; 4) телесный угол	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для собеседования

Тема 1. Фотобиологическое действие оптического излучения

1. Воздействие оптического излучения на человека
2. Воздействие оптического излучения на животных
3. Воздействие оптического излучения на птицу

4. Воздействие оптического излучения на микроорганизмы
5. Воздействие оптического излучения на растения

Тема 2. Облучательные установки, общие сведения. Облучательные установки, используемые для выращивания растений

1. Облучательные установки, типы, их классификация
2. Спектральные характеристики источников оптического излучения, используемых для облучения растений
3. Конструкции тепличных облучательных установок
4. Требования, предъявляемые к тепличным облучательным установкам
5. Назначение облучательных установок и особенности их работы в условиях теплиц

Тема 3. Установки для УФ облучения в АПК. Установки для одновременного освещения и УФ облучения животных и птиц

1. Дозирование УФ облучения
2. Закон взаимозаменяемости (закон Бунзена-Роско)
3. Стационарные установки для УФ облучения животных и птицы
4. Установки для освещения и одновременного УФ облучения животных и птиц
5. Подвижные облучательные УФ установки

Тема 4. Бактерицидные обеззараживающие установки

1. Методы обеззараживания воды
2. Классификация бактерицидных УФ установок для обеззараживания воды
3. Открытая бактерицидная УФ установка для обеззараживания воды
4. Закрытая бактерицидная УФ установка для обеззараживания воды
5. Расчет бактерицидных УФ установок для обеззараживания воды

Тема 5. Облучательные установки на основе видимых лучей

1. Тепличные облучательные установки
2. Применение тепличных облучательных установок
3. Понятие сферической облученности
4. Расчёт тепличных облучательных установок с точечными источниками излучения
5. Расчёт тепличных облучательных установок с линейными источниками излучения

Тема 6. ИК облучательные установки

1. Конструкция ИК облучателей
2. Типы ламп, используемых в ИК облучательных установках
3. Сушка материалов ИК лучами
4. ИК установки для облучения животных, общие сведения
5. Расчёт ИК установок для облучения животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью собеседования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к собеседованию предполагает несколько этапов. Подготовка начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения собеседования. Как правило, на самостоятельную подготовку к собеседованию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Собеседование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. В нижней полусфере у симметричного облучателя равномерное светораспределение. Найти фитооблученность, в любой точке от облучателя в радиусе 2 м, если высота его подвеса 0,6 м. Фитопоток от облучателя в нижней полусфере 14,92 фит.
2. Горизонтальная облученность растений равна 5,7 фит/м². Источник излучения расположен на высоте 1,1 м над растениями и на расстоянии 1,1 м от них в горизонтальной плоскости. Вычислить силу фитоизлучения источника в направлении рассматриваемой точки.
3. Для светолюбивых растений при определенных внешних условиях насыщающая освещенность равна 40 000 лк. Переведите это значение в фитооблученность для варианта облучения растений монохроматическими потоками с $\lambda = 500$ нм.

4. Рассчитать стационарную ультрафиолетовую облучательную установку на лампах ЛЭР40 для помещения, где находятся телята до 6 мес. Площадь помещения $16 \times 16 \text{ м}^2$, высота 4,5 м.

5. В нижней полусфере у симметричного облучателя равномерное светораспределение. Найти фитооблучённость, в любой точке от облучателя в радиусе 2,6 м, если высота его подвеса 1 м. Фитопоток от облучателя в нижней полусфере 20,53 фит.

6. Горизонтальная облучённость растений равна $6,0 \text{ фит/м}^2$. Источник излучения расположен на высоте 0,85 м над растениями и на расстоянии 1,5 м от них в горизонтальной плоскости. Вычислить силу фитоизлучения источника в направлении рассматриваемой точки.

7. Рассчитать стационарную ультрафиолетовую облучательную установку на лампах ЛЭ30-1 для помещения, где находятся поросята-отъёмыши на откорме. Площадь помещения $6 \times 12 \text{ м}^2$, высота 3,5 м.

8. Найти необходимый эритемный поток и выбрать источник эритемного излучения для облучения цыплят, содержащихся на полу в помещении площадью $6 \times 12 \text{ м}^2$ и высотой 3 м.

9. Рассчитать стационарную ультрафиолетовую облучательную установку на лампах ЛЭР40 для помещения, где находятся телята до 6 мес. Площадь помещения $24 \times 16 \text{ м}^2$, высота 5 м.

10. Для светолюбивых растений при определённых внешних условиях насыщающая освещённость равна 60 000 лк. Найдите фитооблучённость растений при облучении их монохроматическим источником с $\lambda = 660 \text{ нм}$.

11. Найти необходимый эритемный поток и выбрать источник эритемного излучения для облучения овцематок, содержащихся в помещении площадью $20 \times 10 \text{ м}^2$ и высотой 3,3 м.

12. Рассчитать стационарную ультрафиолетовую облучательную установку на лампах ЛЭ30-1 для помещения, где находятся поросята-отъёмыши на откорме. Площадь помещения $6 \times 6 \text{ м}^2$, высота 5 м.

13. Пользуясь пространственным распределением потока лампы ДРЛФ400 (см. рисунок 1), постройте кривую фитооблученности горизонтальной поверхности под лампой при высоте ее подвеса $N \cdot 0,4 \text{ м}$. (где N – номер зачетной книжки обучающегося).

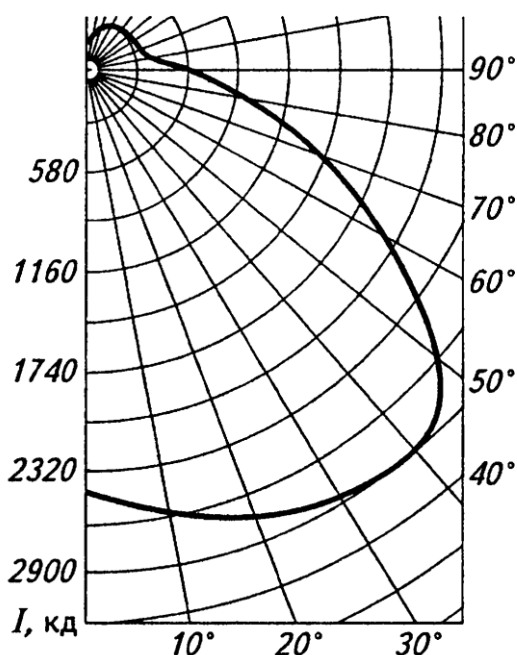


Рисунок 1 – Продольная кривая светораспределения лампы ДРЛФ400

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтен»	При выполнении практических заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно

«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Способен выполнять теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Задание 1 - 22	Задание 1 - 22	Задание 1-16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что называется оптическим излучением
2. Назовите слагаемые оптического излучения
3. Что называется облучательной установкой?
4. Деление (классификация) облучательных установок по спектру используемого излучения
5. Бактерицидные облучательные установки по назначению, по исполнению
6. Бактерицидные облучательные установки для обеззараживания воды с погружными источниками излучения
7. Бактерицидные облучательные установки для обеззараживания воды с непогружными источниками излучения
8. Закон Бугера в обеззараживающих установках
9. Закон взаимозаменяемости (Бунзена - Роско) в обеззараживающих установках
10. Источники бактерицидного излучения в обеззараживающих установках
11. Бактерицидные обеззараживающие установки для воздуха
12. Эритемные облучательные установки
13. Источники оптического излучения в эритемных облучательных установках
14. Стационарные УФ облучательные установки
15. Облучательные установки для одновременного освещения и УФ облучения животных и птиц
16. Передвижные УФ облучательные установки: конструкция и принципы действия
17. Теплические облучательные установки
18. Источники оптических излучений для теплических установок
19. Источники ИК излучений в облучательных установках

20. Зеркальные лампы накаливания ИКЗ и ИКЗК
21. Лампа накаливания с галогенным циклом
22. ИК облучательные установки для обогрева животных

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Общие принципы построения системы эффективных величин
2. Классификация облучательных установок по назначению
3. Классификация облучательных установок по исполнению
4. Сущность эритемного действия на человека и животных
5. Биологические основы применения УФ излучения
6. Конструктивные варианты эритемных облучательных установок
7. Электрические схемы эритемных установок
8. Методика расчета подвижных установок
9. Принципиальная электрическая схема подвижной облучательной установки
10. Компенсационная облученность растений
11. Насыщенная облученность растений
12. Расчет тепличных облучательных установок с точечными источниками света
13. Расчет тепличных облучательных установок с линейными источниками света
14. Спектральная чувствительность растений
15. Облучательные установки для животноводства и птицеводства на основе видимых лучей
16. Биологическое действие света на животных и птиц
17. Классификация ИК облучательных установок
18. Биологическое действие ИК излучений на животных и птицу
19. Сушильные ИК облучательные установки
20. Методика расчетов ИК облучательных установок для обогрева животных
21. Совмещение ИК обогрева молодняка животных и птицы с конвективными установками
22. Явление фотореактивации в животноводстве и птицеводстве

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Лампа ЛЭ15, подвешенная на высоте 1 м от спины животных, создает эритемную облученность 20 мэр/м^2 при дозе облучения $40\text{ мэр} \cdot \text{ч/м}^2$. Как необходимо изменить продолжительность облучения животных, если высоту подвеса лампы увеличить до 2 м ?
2. Лампа ЛЭ15, подвешенная на высоте $1,5\text{ м}$ от спины животных, создает эритемную облученность 20 мэр/м^2 при дозе облучения $35\text{ мэр} \cdot \text{ч/м}^2$. Как необходимо изменить продолжительность облучения животных, если высоту подвеса лампы увеличить до 2 м ?
3. Лампа ЛЭ15, подвешенная на высоте 2 м от спины животных, создает эритемную облученность 15 мэр/м^2 при дозе облучения $40\text{ мэр} \cdot \text{ч/м}^2$. Как необходимо изменить продолжительность облучения животных, если высоту подвеса лампы увеличить до $2,5\text{ м}$?
4. Лампа ЛЭ15, подвешенная на высоте $2,5\text{ м}$ от спины животных, создает эритемную облученность 10 мэр/м^2 при дозе облучения $35\text{ мэр} \cdot \text{ч/м}^2$. Как необходимо изменить продолжительность облучения животных, если высоту подвеса лампы увеличить до 3 м ?
5. Расчетный эритемный поток лампы ДРТ400 равен $4,75\text{ эр}$, поток же новой лампы $10,4\text{ эр}$. Как должны отличаться продолжительности облучения Δt приемников в начале и в конце срока эксплуатации лампы?
6. Расчетный эритемный поток лампы ДРТ400 равен $6,23\text{ эр}$, поток же новой лампы $10,4\text{ эр}$. Как должны отличаться продолжительности облучения Δt приемников в начале и в конце срока эксплуатации лампы?
7. Расчетный эритемный поток лампы ДРТ400 равен $3,17\text{ эр}$, поток же новой лампы $10,4\text{ эр}$. Как должны отличаться продолжительности облучения Δt приемников в начале и в конце срока эксплуатации лампы?
8. Расчетный эритемный поток лампы ДРТ400 равен $8,2\text{ эр}$, поток же новой лампы $10,4\text{ эр}$. Как должны отличаться продолжительности облучения Δt приемников в начале и в конце срока эксплуатации лампы?
9. Средняя бактерицидная облученность, создаваемая ультрафиолетовой обеззараживающей установкой, $0,5\text{ мкбк/см}^2$. Какое количество облучения обеспечивает установка за 8 часов работы?

10. Средняя бактерицидная облученность, создаваемая ультрафиолетовой обеззараживающей установкой, $0,6 \text{ мкбк/см}^2$. Какое количество облучения обеспечивает установка за 7 часов работы?

11. Средняя бактерицидная облученность, создаваемая ультрафиолетовой обеззараживающей установкой, $0,7 \text{ мкбк/см}^2$. Какое количество облучения обеспечивает установка за 6 часов работы?

12. Средняя бактерицидная облученность, создаваемая ультрафиолетовой обеззараживающей установкой, $0,8 \text{ мкбк/см}^2$. Какое количество облучения обеспечивает установка за 5 часов работы?

13. Газоразрядная лампа излучает световой поток $12,8 \text{ клм}$, а ее фитопоток $17,6 \text{ фит}$. Определить фитоотдачу H_{ϕ} лампы, если ее светоотдача $H_v = 32 \text{ лм/Вт}$.

14. Газоразрядная лампа излучает световой поток $14,5 \text{ клм}$, а ее фитопоток $16,3 \text{ фит}$. Определить фитоотдачу H_{ϕ} лампы, если ее светоотдача $H_v = 40 \text{ лм/Вт}$.

15. Газоразрядная лампа излучает световой поток $10,4 \text{ клм}$, а ее фитопоток $12,3 \text{ фит}$. Определить фитоотдачу H_{ϕ} лампы, если ее светоотдача $H_v = 28 \text{ лм/Вт}$.

16. Газоразрядная лампа излучает световой поток $9,46 \text{ клм}$, а ее фитопоток $11,4 \text{ фит}$. Определить фитоотдачу H_{ϕ} лампы, если ее светоотдача $H_v = 252 \text{ лм/Вт}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для

	изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Для обучающихся очной формы при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам с двумя теоретическими вопросами и одной задачей. Билет охватывает весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<u>ПК-3. Способен выполнять теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства</u>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	4

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мутагенное действие оптического излучения выражается в том, что длительное воздействие на животных и растения УФ излучения приводит к: 1) образованию новых белков 2) оздоровлению организма 3) к выработке витамина D 4) к наследственным изменениям Ответ: Обоснование:	Мутагенное действие оптического УФ излучения выражается в том, что длительное воздействие на животных и растения приводит образованию дефектов в геноме организма и в некоторых случаях, если организм не погибает, эти изменения в генах могут сохраниться, что в итоге приведёт к наследственным изменениям
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каким действием обладает излучение области УФ-В при его воздействии на животных: 1) угнетающим 2) антирахитным 3) антибактериальным 4) тепловое Ответ: Обоснование:	2 Излучение области УФ-В вызывает покраснение облучённых участков кожи (эритему), способно превращать провитамин D в витамин D, что предупреждает развитие рахита, то есть обладает антирахитным действием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Фотосинтезным действием обладают излучения с длинами волн: 1) от 280 нм до 380 нм 2) от 300 нм до 750 нм 3) от 750 нм до 1000 нм 4) от 1 нм до 280 нм Ответ: Обоснование:	2 Фотосинтезным действием обладают излучения с длинами волн от 280 нм до 380 нм, что связано со спектральной чувствительностью зеленого листа растения, а точнее со спектральной чувствительностью хлоропластов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дозой облучения называют: 1) оптимальную облученность 2) оптимальное количество облучения 3) оптимальную яркость 4) оптимальный спектральный состав облучения Ответ: Обоснование:	2 Оптимальное количество облучения принято называть дозой облучения, или другими словами доза облучения есть рекомендованное на основании биологических исследований количество облучения, воздействие

	_____ _____ _____	которого на объект вызывает требуемый эффект.																												
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В большинстве случаев расчет подвижных облучательных установок в животноводстве сводится к определению: 1) требуемой дозы облучения 2) времени воздействия 3) наименьшей облученности 4) высоты подвеса облучателей Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Поскольку в облучательной установке используются стандартные источники излучения, то расчёт облучательной установки чаще всего сводится к определению высоты установки облучателей над животными.																												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Облучательные установки, исходя от вида излучения оказывают различное воздействие на живые организм, вещества и материалы. Соотнесите тип облучательной установки с её воздействием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>ИК установки</td><td>А</td><td>Вызывают резонансное колебание молекул воды</td></tr><tr><td>2</td><td>УФ установки</td><td>Б</td><td>Облучение приводит к возникновению процесса фотореактивации</td></tr><tr><td>3</td><td>Установки на основе видимых лучей</td><td>В</td><td>Оказывают в основном тепловое действие</td></tr><tr><td>4</td><td>Комбинированные облучательные установки</td><td>Г</td><td>Вызывают в растениях процесс фотосинтеза</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Приводят к денатурации белков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	ИК установки	А	Вызывают резонансное колебание молекул воды	2	УФ установки	Б	Облучение приводит к возникновению процесса фотореактивации	3	Установки на основе видимых лучей	В	Оказывают в основном тепловое действие	4	Комбинированные облучательные установки	Г	Вызывают в растениях процесс фотосинтеза			Д	Приводят к денатурации белков	1	2	3	4					1В2Д3Г4Б
1	ИК установки	А	Вызывают резонансное колебание молекул воды																											
2	УФ установки	Б	Облучение приводит к возникновению процесса фотореактивации																											
3	Установки на основе видимых лучей	В	Оказывают в основном тепловое действие																											
4	Комбинированные облучательные установки	Г	Вызывают в растениях процесс фотосинтеза																											
		Д	Приводят к денатурации белков																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные по принципу действия электрические источники излучения излучают в различных диапазонах оптического спектра. Соотнесите источник излучения с основными лучами.	1Б2Г3А4В																												

	которые он излучает. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Лампа накаливания (галогенная)</td><td>А</td><td>УФ-В</td></tr><tr><td>2</td><td>Газоразрядная лампа типа ДБ</td><td>Б</td><td>ИК лучи</td></tr><tr><td>3</td><td>Газоразрядная лампа типа ЛЭ</td><td>В</td><td>Видимое излучение</td></tr><tr><td>4</td><td>Люминесцентная лампа</td><td>Г</td><td>УФ-С</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>УФ-А</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Лампа накаливания (галогенная)	А	УФ-В	2	Газоразрядная лампа типа ДБ	Б	ИК лучи	3	Газоразрядная лампа типа ЛЭ	В	Видимое излучение	4	Люминесцентная лампа	Г	УФ-С			Д	УФ-А	1	2	3	4					
1	Лампа накаливания (галогенная)	А	УФ-В																											
2	Газоразрядная лампа типа ДБ	Б	ИК лучи																											
3	Газоразрядная лампа типа ЛЭ	В	Видимое излучение																											
4	Люминесцентная лампа	Г	УФ-С																											
		Д	УФ-А																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Энергия оптического излучения непосредственно воздействует на человека, животных, растения, микроорганизмы и другие приёмники. Соотнесите основные виды фотобиологического воздействия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Фотосинтезное действие</td><td>А</td><td>Облучение людей, животных, птицы дозированными количествами УФ, видимого, ИК излучений улучшает обмен веществ, повышает сопротивляемость организма к заболеваниям</td></tr><tr><td>2</td><td>Фотопериодическое действие</td><td>Б</td><td>Длительное воздействие на животных и растения УФ излучения приводит к наследственным изменениям, которые можно использовать для выведения растений и других организмов с новыми свойствами.</td></tr><tr><td>3</td><td>Терапевтическое действие</td><td>В</td><td>Облучение УФ излучением и в больших количествах видимым и ИК излучением вызывает гибель бактерий, растений, насекомых.</td></tr><tr><td>4</td><td>Бактерицидное действие</td><td>Г</td><td>Видимое и длинноволновое УФ излучения обеспечивают</td></tr></table>	1	Фотосинтезное действие	А	Облучение людей, животных, птицы дозированными количествами УФ, видимого, ИК излучений улучшает обмен веществ, повышает сопротивляемость организма к заболеваниям	2	Фотопериодическое действие	Б	Длительное воздействие на животных и растения УФ излучения приводит к наследственным изменениям, которые можно использовать для выведения растений и других организмов с новыми свойствами.	3	Терапевтическое действие	В	Облучение УФ излучением и в больших количествах видимым и ИК излучением вызывает гибель бактерий, растений, насекомых.	4	Бактерицидное действие	Г	Видимое и длинноволновое УФ излучения обеспечивают	1Г2Д3А4В												
1	Фотосинтезное действие	А	Облучение людей, животных, птицы дозированными количествами УФ, видимого, ИК излучений улучшает обмен веществ, повышает сопротивляемость организма к заболеваниям																											
2	Фотопериодическое действие	Б	Длительное воздействие на животных и растения УФ излучения приводит к наследственным изменениям, которые можно использовать для выведения растений и других организмов с новыми свойствами.																											
3	Терапевтическое действие	В	Облучение УФ излучением и в больших количествах видимым и ИК излучением вызывает гибель бактерий, растений, насекомых.																											
4	Бактерицидное действие	Г	Видимое и длинноволновое УФ излучения обеспечивают																											

			процесс, в результате которого в зелёных растениях из минеральных веществ синтезируются вещества органические																					
		Д	При различном чередовании и длительности периодов освещённости (облучённости) и темноты проявляется влияние на развитие растений, животных, птицы.																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для удобства количественного определяя облучения различных объектов введены системы эффективных величин. Соотнесите эффективную систему величин с воздействием лучей на объекты. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Б3Г4А																				
<table><tr><td>1</td><td>Световые величины</td><td>А</td><td>Повреждающее (вплоть до гибели) воздействие на живые организмы</td></tr><tr><td>2</td><td>Эритемные величины</td><td>Б</td><td>Покраснение кожного покрова и образование витамина Д.</td></tr><tr><td>3</td><td>Фотосинтезные величины</td><td>В</td><td>Ориентация в пространстве и получении информации об окружающем мире</td></tr><tr><td>4</td><td>Бактерицидные величины</td><td>Г</td><td>Возникновение органических веществ из неорганических</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Ионизирующее действие на вещества</td></tr></table>					1	Световые величины	А	Повреждающее (вплоть до гибели) воздействие на живые организмы	2	Эритемные величины	Б	Покраснение кожного покрова и образование витамина Д.	3	Фотосинтезные величины	В	Ориентация в пространстве и получении информации об окружающем мире	4	Бактерицидные величины	Г	Возникновение органических веществ из неорганических			Д	Ионизирующее действие на вещества
1	Световые величины	А	Повреждающее (вплоть до гибели) воздействие на живые организмы																					
2	Эритемные величины	Б	Покраснение кожного покрова и образование витамина Д.																					
3	Фотосинтезные величины	В	Ориентация в пространстве и получении информации об окружающем мире																					
4	Бактерицидные величины	Г	Возникновение органических веществ из неорганических																					
		Д	Ионизирующее действие на вещества																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Правильное количественное определение того или иного физического влияния обеспечивается знанием физических величин, используемых для этого. Соотнесите физические величины,			1Д2Б3А4В																				

применяемые при облучении, с их определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
1	Доза облучение	А	Значение энергии излучения, упавшей на единицу облучаемой поверхности в течение времени облучения								
2	Облученность	Б	Отношением потока излучения, падающего на облучаемую поверхность и равномерно распределенного по ней, к площади этой поверхности								
3	Количество облучения	В	Отношение потока излучения к телесному углу, в котором он заключен и равномерно распределен								
4	Сила излучения	Г	Отношение потока излучения к площади излучающей поверхности								
		Д	Оптимальное значение энергии излучения, упавшей на единицу облучаемой поверхности живого организма в течение времени облучения								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4						
1	2	3	4								

ника называется силой излучения (Вт-ср-1) и определяется отношением потока излучения к телесному углу, в котором он заключен и равномерно распределен:		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Стационарные УФ облучательные установки применяются в животноводстве при свободном содержании животных. Расчет таких облучательных установок сводиться к созданию равномерной облучённости по помещению. Укажите правильную последовательность действий при расчете таких облучательных установок: 1) определение отношение минимальной и максимальной облучённостей 2) выбор точек с минимальной и максимальной облучённостями 3) выбор типа облучателя-светильника 4) размещение светильников и определяется их общее число 5) выбор типа лампы Запишите соответствующую последовательность	53421

	цифр слева направо: 	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для облучения животных и птицы содержащихся привязно, в боксах или клетках применяют подвижные облучательные установки. В качестве источника УФ излучения в этих установках используются лампы типа ДРТ. Укажите правильную последовательность действий при расчете таких облучательной установки: 1) находится доза облучения 2) определяется высот установки облучателей над животными 3) определяется количество проходов облучательной установки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Тепличные облучательные установки предназначены для выращивания растений в осенне-зимне-весенний период внутри помещений, когда естественного уровня освещённости недостаточно для фотосинтеза. Применяются установки с с точечными источниками и с линейными источниками. Укажите правильную последовательность действий при расчете облучательных установок с точечными источниками: 1) выбирают светильник-облучатель 2) строят зависимость облучённости от расстояния о т проекции светильника в плане 3) определение отношение минимальной и максимальной облучённостей 4) обосновывают и выбирают тип источника света Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4123
14	Прочитайте текст и установите последовательность. ИК облучательные установки для облучения животных рассчитывают, как правило с целью определения суммарной электрической мощности, мощности одной лампы, взаимного размещения ламп, высоты установки над животными, напряжения питания. Укажите правильную последовательность действий при расчете ИК облучательных установок: 1) определяют суммарное значение ИК потока 2) определяется число ламп в облучательной установки 3) выбирается ИК лампа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	312
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий	3214

	при конструировании бактерицидных установок для обеззараживания воды с непогружными источниками: 1) определение количества ламп 2) определение необходимого бактерицидного потока 3) определение коэффициента использования бактерицидного потока 4) определение толщины обеззараживаемого слоя Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом					
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Бактерицидная установка обеспечивает на обеззараживаемой поверхности необходимую дозу облучения. Через 1000 ч её работы бактерицидный поток источника излучения уменьшился на 20 %. Как должен быть изменён режим работы обеззараживающей установки? Ответ:	Длительность облучения обеззараживаемых объектов должна быть увеличена в 1,25 раза.			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Средняя бактерицидная облучённость, создаваемая ультрафиолетовой обеззараживающей установкой, $E_6=0,5$ мкбк/см². Какое количество облучения (в бк · ч/м²) обеспечивает установка за 8 ч работы? Ответ:	$H_6 = 4 \cdot 10^{-2}$ бк · ч/м²			
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите какое действие оказывает на животных и птицу УФ излучение области В. Ответ:	Излучение области УФ-В вызывает покраснение облучённых участков кожи (эритему), обладает антирахитным действием, способно превращать провитамин D в витамин D, способствующий повышению усвояемости кормов, общему оздоровлению организма, сохранности молодняка.			
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте применение дозы облучения, можно ли её не соблюдать и чему это приведёт?	Дозой облучения – это оптимальное количество облучения, или другими словами это			

	Ответ:	рекомендованное на основании биологических исследований количество облучения, воздействие которого на объект вызывает требуемый эффект. Недооблучать (т.е. не додавать дозу) нельзя, так как это не даст никакого положительного эффекта. Переоблучать также нельзя, так как это приведёт к угнетению организма (хотя и, как правило, временному).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите подробно какое действие оказывает ИК излучение на живые объекты и на неживые материалы и вещества. Ответ:	ИК излучение оказывает на живые организмы и на неживые вещества и материалы тепловое действие. Для живых организмов такое воздействие является благотворным и оказывает общетонизирующий и терапевтический эффект. Тепловое действие ИК излучения на неживые материалы и вещества используется в основном для сушки.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом. Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

_____ С.В. Волобуев

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Автоматизированный электропривод

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Л.В. Хоперскова

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий АПК»

Протокол № 10 от 13.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.А. Комарова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите правильный ответ. Мощность, потребляемая тремя нагревателями, при переключении их со звезды на треугольник... 1) Уменьшится в 1,73 раз 2) Увеличится в 1,73 раз 3) Уменьшится в 3 раза. 4. Увеличится в 3 раза.	4
2	Выберите правильный ответ Укажите среду, в которой установившаяся температура ТЭНа будет наибольшая при неизменном напряжении питания 1) Поток воздуха. 2) неподвижный воздух 3) Проточная вода 4) Непроточная вода.	2
3	Выберите правильный ответ Что называется ультрафильтрацией? 1) Осветление воды методом фильтрования её через два слоя различных фильтрующих материалов 2) Мембранная технология водоподготовки, с целью полного обессоливания воды 3) Предварительная очистка воды методом коагуляции и осаждения 4) Метод обработки воды ультрафиолетовыми лучами, с целью обеззараживания воды	2
4	Выберите правильный ответ. Как определяется значение допустимых токов электроустановки? 1) приводится в таблицах; 2) расчетным путем; 3 графическим путем; 4) по паспортным данным.	1
5	Укажите наиболее распространенный способ регулирования мощности электродных водонагревателей 1) Изменение расстояния между электродами. 2) Изменение схемы соединения электродов. 3) Изменение удельного электрического сопротивления воды. 4) Экранирование электродов изоляционными	2

	перегородками.	
6	Выберите правильный ответ Как изменится мощность Р и температура Q нагревателей электрокалорифера при остановке вентилятора? 1) Р и Q не изменятся; 2) Р не изменится, а Q увеличится; 3) Р и Q увеличатся; 4) Р увеличится, а Q не изменится.	2
7	Выберите правильный ответ Вентиляция-это..... 1) Организация естественного или искусственного обмена воздуха в помещениях для удаления избытков теплоты, влаги, вредных и других веществ с целью обеспечения допустимого микроклимата и качества воздуха в обслуживаемой или рабочих зонах. 2) Автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха. 3) Комплекс мероприятий направленный на обеспечение воздухообмена. 4) Автоматическое поддержание в закрытых помещениях температурного режима.	1
8	Вставьте верное определение. Наибольшую равномерность подачи имеют насосы... действия 1) однократного 2) двукратного 3) трехкратного 4) четырехкратного	3
9	Наименьшее значение входной величины, которое вызывает появление сигнала на выходе датчика, называется... 1) статической характеристикой 2) инерционностью 3) порогом чувствительности 4) чувствительностью	3
10	Какие из перечисленных работы можно отнести к работам, выполняемым в порядке текущей эксплуатации в электроустановках напряжением до 1000 В? 1) Снятие и установка электросчетчиков, других приборов и средств измерений 2) Ремонт пусковой и коммутационной аппаратуры, установленной на щитках 3) Замена ламп и чистка светильников на высоте более 2,5 м 4) Любые из перечисленных работ	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ

1	Выберите правильный ответ ТЭНы для электрокалориферов выполняют с алюминиевым оребрением... 1) Для увеличения механической прочности. 2) Для снижения температуры поверхности. 3) Для повышения к.п.д. 4. Для увеличения теплового потока.	2
2	Выберите правильный ответ Назовите параметры, определяемые при электрическом расчете электронагревательной установки 1) Мощность установки. 2) Мощность потерь. 3) Геометрические размеры нагревателей. 4) К.п.д. установки.	3
3	Выберите правильный ответ. Мощность, потребляемая нагревателем, при увеличении подводимого напряжения в 2 раза... 1) Увеличится в 4 раза. 2) Увеличится в 2 раза. 3) Увеличится в 1,41 раза. 4) Увеличится в 3 раза.	1
4	Выберите правильный ответ. Какой способ используется для сушки зерна? 1) Дуговой. 2) Индукционный. 3) Диэлектрический. 4) Нагрев сопротивлением.	2
5	Выберите правильный ответ. Система кондиционирования воздуха (СКВ) - это....? 1) Техническая установка, предназначенная для создания и поддержания в помещении или отдельной зоне заданных параметров микроклимата и чистоты воздуха. При этом заданные параметры поддерживаются в течение всех периодов года. 2) Организация естественного или искусственного обмена воздуха в помещениях для удаления избытков теплоты, влаги, вредных и других веществ с целью обеспечения допустимого микроклимата и качества воздуха в обслуживаемой или рабочих зонах. 3) Автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха (температуры, относительной влажности, чистоты, скорости движения и качества) с целью обеспечения оптимальных метеорологических условий, наиболее благоприятных для самочувствия людей, ведение технологического процесса, обеспечения сохранности ценностей. 4) Комплекс мер по автоматическому поддержанию в закрытых помещениях неизменных параметров потребляемой активной мощности энергетических установок.	1
6	Выберите правильный ответ.	3

	Какой технологический процесс является основным для предварительной очистки воды? 1) Умягчение и фильтрование 2) Известкование и анионирование 3) Коагуляция и известкование 4) Умягчение и коагуляция	
7	Индикаторная диаграмма позволяет 1) следить за равномерностью подачи жидкости; 2) определить максимально возможное давление, развиваемое насосом; 3) устанавливать условия бескавитационной работы; 4) диагностировать техническое состояние насоса.	1
8	Датчики, осуществляющие непосредственное преобразование входной величины в электрический сигнал называются.... 1) параметрические 2) инерционные 3) пропорциональные 4) генераторные	4
9	Выберите технологию, которая основана на воздействии электрических полей на заряженные частицы материалов, которые взвешены в газообразной или жидкой среде 1) аэрозольная 2) метод магнитной очистки 3) метод магнитоимпульсной обработки 4) метод прямого нагрева	1
10	В каких электроустановках могут выполняться работы в порядке текущей эксплуатации? 1) Только в электроустановках напряжением не выше 380 В 2) В электроустановках напряжением до и выше 1000 В 3) В электроустановках напряжением до 1000 В 4) В любых электроустановках	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1-2 Состояние и развитие электропривода в сельском хозяйстве. Классификация сельскохозяйственных ЭП по режимам работы.

1. Понятие автоматизированного электропривода. Условия работы автоматизированных систем на предприятиях АПК.

2. Классификация электроприводов по степени сближения с рабочей машиной.

3. Режимы работы электродвигателей по нагрузке. Выбор электродвигателя по режиму работы.

4. Взаимодействие электродвигателя с рабочей машиной. Основное уравнение движения электропривода.

5. Расчет мощности электродвигателя при длительной нагрузке.

6. Определение понятия механической характеристики. Жесткость механической характеристики.

7. Расчет мощности при повторно-кратковременной нагрузке.

8. Механические характеристики рабочих машин. Обобщенное уравнение механических характеристик рабочих машин.

9. Выбор электродвигателя по условиям окружающей среды.

10. Анализ механических характеристик электродвигателей.

11. Общие сведения о коэффициенте мощности и значение борьбы за повышение коэффициента мощности.

12. Статическая устойчивость системы электропривода.

13. Факторы, влияющие на величину коэффициента мощности асинхронного электродвигателя.

14. Обзор типов электродвигателей, применяемых в сельском хозяйстве.

15. Способы улучшения коэффициента мощности

Тема 3. Приводные характеристики рабочих машин основных производственных групп АПК.

1. Асинхронный электропривод. Типы и классификация.
2. Механические характеристики и энергетические режимы работы асинхронного электропривода.
3. Вентильно-индукторный электропривод. Принцип действия.
4. Управляемые выпрямители. Регуляторы напряжения.
5. Динамические режимы в электроприводе. Условия возникновения. Типы изучаемых динамических режимов и характер переходных процессов.
6. Динамические режимы в электроприводе при малой индуктивности и быстром изменении воздействующего фактора.
7. Динамические режимы электропривода при существенной индуктивности. Пуск двигателя постоянного тока при существенной индуктивности цепи якоря. Условие возникновения колебаний скорости и тока вокруг точки статического равновесия.
8. Энергетика электропривода. Преобразование электрической энергии в механическую, типы потерь. Потери в установившихся режимах.
9. Энергетика электропривода. Потери в установившихся режимах. КПД электрических машин, механических передач и электрических преобразователей при выходе из номинального режима.

Тема 4. Приводные характеристики и выбор электропривода центробежных механизмов.

1. Объясните необходимость знания **QH** характеристик для центробежных механизмов.
2. Перечислите способы регулирования производительности центробежных механизмов и поясните их энергетику.
3. Приведите закон регулирования выходного напряжения преобразователя частоты при работе с центробежными системами
4. Принцип работы преобразователя частоты и вид выходного напряжения.
5. Приведите основные формулы по расчету объема водонапорной башни и потерь в водопроводной сети.
6. Как рассчитать емкость бака для водоснабжающей установки, работающей по давлению в сети?
7. Приведите схемы автоматизации водоснабжающих установок, работающих в функциях уровня и давления.
8. В чем особенность приводных характеристик сепараторов молока и принципов автоматизации их работы?
9. Перечислите способы регулирования подачи вентиляционных установок в АПК, типы применяемого оборудования.
10. Приведите схемы автоматизации работы вентиляционных установок и применяемые устройства.

Тема 5. Автоматизированные средства измельчения сельскохозяйственной продукции.

1. Основные типы измельчителей кормов.
2. Способы измельчения зерна.
3. Особенности энергетических характеристик измельчителей и дробилок.
4. Приведите вид механических характеристик измельчителей и дробилок.
5. Способы достижения устойчивой и эффективной работы измельчителей и дробилок.
6. Поясните принцип работы центробежных муфт и как они влияют на пуск электродвигателей измельчителей.
7. В каком режиме работает электропривод измельчителей и как это учитывается при выборе мощности электродвигателя?
8. Принципы автоматизации работы дробилок.

9. Поясните работу схемы управления дробилки ДБ-5.
10. Зачем используют в электроприводе дробилок устройства встроенной температурной защиты электродвигателей.
11. Поясните принцип работы однофазного асинхронного электродвигателя.
12. Условие создания кругового вращающегося магнитного поля в асинхронном двигателе и как это условие выполняется при работе трехфазного электродвигателя в однофазном режиме.
13. Приведите схемы включения трехфазного электродвигателя в однофазную сеть и основные формулы по расчету фазосдвигающей емкости.

Тема 6. Оценка надежности систем автоматизированного электропривода в АПК.

1. Что понимается под надежностью системы и сочетанием каких свойств она представляется?
2. Перечислите виды отказов в электроприводе, приведите примеры.
3. Какими показателями надежности характеризуется восстанавливаемая система, и какими невосстанавливаемая?
4. Приведите основные формулы по расчету показателей надежности элементов электропривода и всего электропривода в целом.
5. Что такое коэффициент готовности и как он вычисляется для автоматизированного электропривода, работающего в технологическом процессе?
6. Что такое удельный технологический ущерб и от чего он зависит?
7. Как влияют устройства защиты электродвигателей от аварийных режимов работы на надежность автоматизированного электропривода?
8. Как влияет периодичность профилактики и диагностики на коэффициент готовности электропривода?
9. Перечислите экономические показатели эффективности инвестиционных проектов.
10. Что такое чистый дисконтированный доход, в чем привлекательность оценки по этому показателю, основные формулы по его расчету?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным ап-паратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание. Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося

должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых проектов

1. Электропривод тележки тельфера
2. Электропривод тали
3. Электропривод тележки кран-балки
4. Электропривод стенда обкатки ДВС
5. Электропривод горизонтального транспортёра ТСН с теплозащитой при помощи тепловых реле
6. Электропривод горизонтального транспортёра ТСН с теплозащитой при помощи УВТЗ
7. Электропривод наклонного транспортёра типа ТСН с ЭД с повышенным $M_{пуск}$ и защитой промерзания ленты
8. Электропривод наклонного транспортёра типа ТСН с ЭД с повышенным пусковым моментом и защитой УВТЗ
9. Электропривод водоснабжающей установки с ЦБН типа «К»
10. Электропривод водоснабжающей установки с погружным насосом

11. Электропривод вентиляционной установки типа «Климат ПВУ» коровника на 100 голов
12. Электропривод вентиляционной установки телятника на 200 голов на базе «Климатика 1»
13. Электропривод нории ЗАВ-40
14. Электропривод сепаратора молока
15. Электропривод дробилки АВМ
16. Электропривод сушильного барабана АВМ
17. Электропривод штангового транспортёра
18. Электропривод скреперного транспортёра
19. Электропривод телескопического кормораздаточного устройства
20. Электропривод самоходного бункерного кормораздатчика

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Курсовой проект выполнен полностью в соответствии с заданием. Грамотно обоснован выбор оборудования для заданных условий. Полностью обоснован выбор нормативных показателей. Отсутствуют ошибки в расчётах. Курсовой проект выполнен в стиле академического письма. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Курсовой проект выполнен в соответствии с заданием. Имеются неточности в обосновании выбора оборудования для заданных условий, либо подобных условий. Не точно обоснован выбор нормативных показателей. Присутствуют некритические ошибки в расчётах. Имеются отступления от академического стиля письма. Имеются незначительные отклонения от требований ГОСТ при оформлении работы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Курсовой проект не полностью выполнен в соответствии с

	заданием. Отсутствует обоснование выбора оборудования для заданных условий. Нормативные показатели выбраны без обоснования. Присутствуют ошибки в расчётах. Имеются значительные отклонения от требований ГОСТ при оформлении работы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Курсовой проект выполнен не в соответствии с заданием. Оборудование выбрано без какого-либо обоснования и не соответствует заданным условиям. Нормативные показатели выбраны без обоснования и не соответствуют заданным условиям. Расчёты выполнены неверно. Работа оформлена не в соответствии с ГОСТ. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

Курсовой проект состоит из двух частей: текстовой и графической.

Содержание текстовой части КП

Текстовая часть КП включает: титульный лист; задание на К; содержание; введение; разделы КП согласно содержанию; выводы и предложения; библиографический список. Текстовая часть (ПЗ) к КП выполняется на отдельных листах писчей бумаги стандартного формата А4. Наличие рамки на листе является обязательным. Каждая страница ПЗ должна быть пронумерована. В качестве первой страницы ПЗ помещается титульный лист. После титульного листа помещают задание на КП. Далее располагают содержание (оглавление), где указываются все разделы и подразделы ПЗ с указанием номеров страниц начала каждого раздела или подраздела.

Нумерация страниц ПЗ должна быть сквозной; первой страницей является титульный лист, второй — задание на КР (нумерация проставляется начиная с этой страницы), третьей — содержание (оглавление) ПЗ и далее текстовая часть согласно содержанию. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Содержание графической части

Графическая часть КП содержит:

1. Технологическую и кинематическую схемы РМ (установки)
2. Механическую характеристику ЭД и РМ, графики переходных процессов, нагрузочную диаграмму ЭД.
3. Схему электрическую принципиальную управления электроприводом.

Графическая часть работы выполняется на листе формата А4 или миллиметровки того же размера.

Задания для выполнения лабораторных работ

При выполнении лабораторного практикума обучающиеся выполняют лабораторные работы по темам:

1. Шкаф управления агрегатом витаминной муки
2. Изучение электропривода комплектного устройства «Климат ПВУ»
3. Изучение бесконтактного устройства управления комплектного «Климатика-1» типа ТСУ-2-КЛ УЗ
4. Изучение устройства комплектного «Каскад»
5. Изучение конструкции и электрической схемы электротали типа ТЭ 0,25

План работ и вопросы к отчету содержатся в соответствующих методических указаниях [6].

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен и готов организовывать на предприятиях агропромышленного комплекса высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства	1-15	1-15	1-15

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Структурную схему автоматизированного электропривода.
2. Асинхронный электропривод.
3. Регулируемый и нерегулируемый электропривод.
4. Средства автоматизации и управления электроприводом
5. Классификацию сельскохозяйственных ЭП по режимам работы.
6. Приводные характеристики рабочих машин основных производственных групп АПК.
7. Механические характеристики электродвигателей
8. Механические характеристики производственных механизмов АПК
9. Режимы работы электропривода
10. Принципы выбора двигателя для электропривода центробежных механизмов
11. Способы регулирования скорости электропривода
12. Понятие энергоэффективности электропривода
13. Режимы работы электропривода
14. Принципы выбора двигателя для электропривода средств измельчения сельскохозяйственной продукции.
15. Понятие надежности невосстанавливаемых элементов электропривода

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Анализировать технологические характеристики рабочих машин.

2. Анализировать кинематические схемы рабочих машин.
3. Анализировать энергетические характеристики рабочих машин.
4. Анализировать механические характеристики рабочих машин.
5. Анализировать нагрузочные диаграммы рабочих машин.
6. Анализировать инерционные характеристики рабочих машин.
7. Анализировать схемы автоматизации машин с кривошипно-шатунным механизмом.
8. Анализировать схемы автоматизации насосных установок.
9. Анализировать схемы автоматизации вентиляционных установок.
10. Анализировать схемы автоматизации установок со случайной нагрузкой (дробилки и измельчители кормов).
11. Анализировать схемы автоматизации сепараторов молока.
12. Анализировать схемы автоматизации транспортеров и конвейеров.
13. Анализировать схемы автоматизации подъемно-транспортных машин.
14. Анализировать схемы автоматизации характеристик мобильных транспортных машин.
15. Анализировать схемы автоматизации ручных электрифицированных машин.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Для двигателя 4A112M4Y3 известно (мощность номинальная – $P_n = 5,5$ кВт; скольжение номинальное – $s_n = 5\%$; КПД номинальный – $\eta_n = 85,5\%$; коэффициент мощности – $\cos \phi = 0,86$; масса двигателя – $m = 42$ кг, класс изоляции B) *определить*:

- 1) Потери мощности, коэффициент полезного действия при нагрузках, составляющих 0,25; 0,5; 0,75; 1,25 от номинальной.
- 2) Значение теплоотдачи A двигателя в номинальном режиме ($\theta_y = 90^\circ\text{C}$ для класса B) и при $P = 1,25P_n$.
- 3) Постоянную времени нагрева T_n и охлаждения T_0 аналитически и графически.
- 4) Построить кривые нагрева и охлаждения ($\tau = 0$), $P = P_n$ и $1,25P_n$.
- 5) Допустимую по нагреву мощность двигателя при температуре охлаждающей среды $+30^\circ\text{C}$ и -30°C .

2. *Определить, какую мощность должен развивать асинхронный двигатель при номинальной частоте (скорости) вращения ротора $n_n = 2810$ мин⁻¹, если действительный график нагрузки задан моментами и временем.*

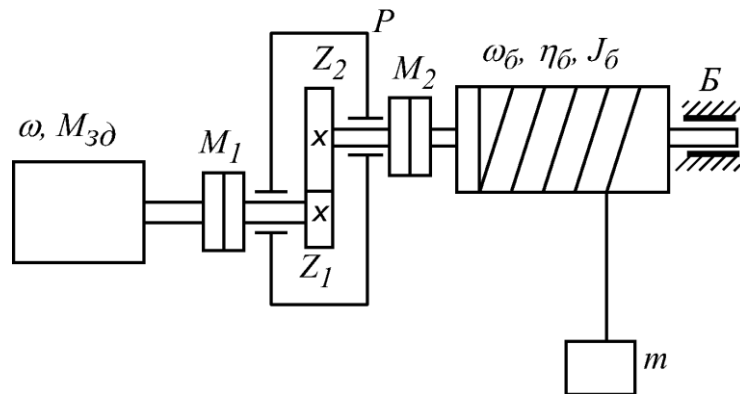
$$M_1 = 90 \text{ Н}\cdot\text{м}, t_1 = 6 \text{ мин}, M_2 = 60 \text{ Н}\cdot\text{м}, t_2 = 16 \text{ мин}.$$

3. *Выбрать асинхронный двигатель серии 4А для нагрузочной диаграммы: $P_{K1} = 4$ кВт; $t_{K1} = 3$ мин; $P_{K2} = 2$ кВт; $t_{K2} = 10$ мин; $P_{K3} = 1$ кВт; $t_{K3} = 2$ мин; $n_n = 1300$ мин⁻¹. Постоянная времени нагрева для такой мощности $T_n = 28$ мин.*

4. Грузоподъемная лебедка имеет полезную грузоподъемность $m = 2000$ кг; диаметр рабочего барабана $D_b = 0,6$ м; КПД барабана $\eta_b = 0,96$; КПД передачи $\eta_n = 0,96$; частота (скорость) вращения двигателя 1440 мин⁻¹, передаточное отношение $i_n = 15$.

Определить скорость перемещения груза, приведенный к валу момент сопротивления, мощность двигателя и другие параметры привода при подъеме

и опускании груза, приняв момент инерции муфты и шестерни Z_1 равным $0,2J_{\delta\delta}$, а барабана вместе с муфтой и шестерней Z_2 – равным $20J_{\delta\delta}$.



5. Электродвигатель марки 4А200М4УЗ (мощность номинальная – $P_n = 37$ кВт; скольжение номинальное – $s_n = 1,7\%$; КПД номинальный – $\eta_n = 91\%$; коэффициент мощности – $\cos \phi_n = 0,9$; кратность критического (максимального) момента – $M = 2,2$; кратность пускового момента – $M = 1,2$; кратность минимального момента – $M = 1$; кратность пускового тока – $K_I = 7$; момент инерции ротора – $J_{p\delta} = 0,45$ кг·м²) приводит во вращение центробежный вентилятор, у которого момент сопротивления номинальный – $M_{с.н} = 220$ Н·м; частота вращения номинальная – $n_n = 1470$ мин⁻¹; КПД номинальный – $\eta = 0,98$; момент инерции вентилятора – $J_b = 1,2$ кг·м²; показатель степени механической характеристики – $x = 2$; передаточное отношение редуктора – $i = 1,0$. Определить продолжительность пуска электродвигателя с вентилятором и построить зависимость $\omega(t)$.

6. Для двигателя постоянного тока параллельного возбуждения задано: мощность номинальная – $P_n = 10$ кВт; напряжение номинальное – $U_n = 220$ В; ток якоря номинальный $I_n = 52,2$ А; частота (скорость) вращения якоря номинальная – $n_n = 2250$ мин⁻¹; сопротивление якоря в о.е. – $R_{я} = 6,5\%$, момент инерции привода (приведенный к валу двигателя) – $J_{пр} = 0,138$ кг·м². Двигатель запускается при помощи двухступенчатого пускового реостата. Рассчитать и построить кривые $\omega = f(t)$, $i = \varphi(t)$ при пуске, если момент сопротивления нагрузки – $M_c = 0,5 \cdot M_n$ и соответственно ток при статической нагрузке $I_c = 0,5 \cdot I_n$.

7. Для зерновой норрии производительностью 350 т/ч или $Q = 100$ кг/с; с высотой подъема $H = 25$ м; $\eta_n = 0,77$; $k_1 = 1,4$; $k_2 = 1,2$. Определить мощность привода и выбрать асинхронный двигатель.

8. Определить мощность приводного электродвигателя горизонтального навозоуборочного транспортера в помещении для содержания 100 коров. Исходные данные: $Q_{сут} = 1,5$ т/сут, $k_{сут} = 3$, $k_n = 3$, $f_{ж} = 0,9$, $L = 150$ м, $F_1 = 25$ Н, $s_{ск} = 1$ м, $q_{тр} = 15$ кг/м, $f_{оп} = 0,4$, $v_{л} = 0,2$ м/с.

9. Для двухскоростного двигателя типа 4А180М12/6УЗ дано: мощность номинальная для двух частот (скоростей) вращения вала – $P_{н1,2} = 6,7/11$ кВт; первая и вторая номинальная частота (скорость) вращения вала – $n_{н1,2} = 480/975$ мин⁻¹; ток номинальный для двух частот (скоростей) вращения вала – $I_{н1,2} = 20,3/22,3$ А; КПД номинальный для двух частот (скоростей) вращения – $\eta_{н1,2} = 76/84,5\%$; коэффициент мощности для двух частот (скоростей) вращения вала – $\cos \phi_{н1,2} =$

0,66/0,89; кратность пускового тока $k_{In1,2} = 4,6/6,5$; кратность пускового момента – $k_{п} = 1,5/1,3$; кратность минимального момента – $k_{Min} = 1,5/1$; кратность критического (максимального) момента – $k_{M}=1,9/1,9$; момент инерции – $J = 28,3 \cdot 10^{-2}$ кг·м². Рассчитать потери энергии в обмотках двигателя при пуске в одну и две степени на холостом ходу. Принять $R_1/R_2 = 1,5$.

10. Выбрать и обосновать систему автоматизированного электропривода центробежного насоса. В таблице приведены исходные данные для расчёта.

Напор H , м	Производительность Q , м ³ /с	Нагнетаемая жидкость	Характеристика магистрали
10,0	1,0	Вода	1

Характеристики магистрали заданы в процентах от величин Q и H .

Q , %		0	14,3	28,6	42,9	57,1	71,4	85,7	100	Примечание
H , %	Характеристика 1	70,6	71,8	73,4	77,2	81,2	87,1	91,8	100	
	Характеристика 2	57,9	61,9	62,4	65,6	72,5	80,0	88,7	100	
	Характеристика 3	0	2,8	9,2	18,4	30,6	49,4	70,6	100	Без противодействия

В расчётной части должны быть отражены следующие вопросы: 1) формулы и величины, характеризующие работу турбомеханизма; 2) построение Q – H -характеристик и кривой КПД насоса; 3) построение механической характеристики насоса; 4) расчёт мощности и выбор электродвигателя; 5) выбор и обоснование системы автоматизированного электропривода центробежного насоса.

11. Определить время пуска и торможения привода механизма вращательного движения при постоянных значениях статического момента и момента двигателя во время пуска или торможения. Данные привода: $J_{д\delta} = 1$ кг·м²; $J_M = 8$ кг·м², $i_p = 2,0$; $\omega_{уст} = 100$ рад/с; $M_c = 500$ Н·м (момент активный).

12. Привод повторно-кратковременного режима работа выполнен с двигателем, имеющим следующие данные $P_n = 100$ кВт, $\omega_n = 100$ рад/с, $M_n = 1000$ Нм при $P_{вст} = 60$ %. Найти мощность $P_{нх}$ и номинальное значение момента $M_{нх}$ при работе привода с $PВ = 40$ %; с $PВ = 25$ %; с $PВ = 15$ %.

13. Рассчитать экономическую эффективность модернизации электропривода погружного насосного агрегата, работающего на молочнотоварной ферме 1000 голов КРС. В результате модернизации повышается коэффициент готовности электропривода с 0,917 до 0,945. Модернизации заключалась в дополнении системы управления блоком защиты от аварийных режимов работы на электронных компонентах. Стоимость дополнительных капитальных вложений составила 23 тыс. руб. При этом увеличился срок службы насосного агрегата с 3-х до 7 лет. Удельный технологический ущерб равен 1,1 руб/гол.час. Годовое время работы насосного агрегата равно 2200 час.

14. Определить коэффициент готовности электроустановки, имеющей среднюю наработку на отказ 7600 часов и среднее время восстановления 53 часа.

15. Рассчитать коэффициент готовности электропривода вентилятора, работающего на ферме КРС. Схема управления одним электродвигателем состоит из одного магнитного пускателя, автоматического выключателя, двух кнопок управления и теплового реле. Расчет произвести с учетом неправильно выбранного теплового

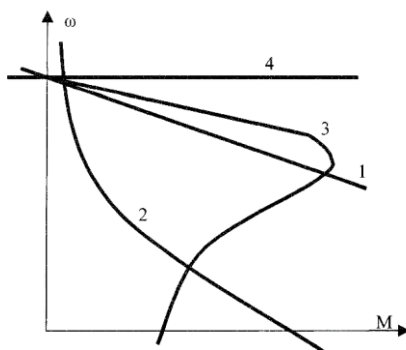
реле (не срабатывает на любой аварийный режим) ненастроенного теплового реле и настроенного. Произвести расчет нового срока службы электродвигателя при отрегулированном тепловом реле. Периодичность технического обслуживания один раз в месяц.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен и готов организовывать на предприятиях агропромышленного комплекса высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое механическая характеристика двигателя? А) зависимость установившейся частоты вращения от тока; Б) специальная схема, характеризующаяся включением ОВ параллельно с цепью якоря ЭД; В) зависимость установившейся частоты вращения от момента сопротивления на валу; Г) неподвижная часть электрической машины постоянного тока Ответ _____ Обоснование: _____ _____	В
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Преобразователь в системе электропривода предназначен для..... А) преобразования электрической энергии в механическую Б) преобразования параметров электрической энергии (тока, напряжения, частоты)	Б

	В) преобразования механической энергии в механическую Г) преобразования механической энергии в электрическую Ответ _____ Обоснование: _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из этих режимов не относится к режимам тормозного ДПТ с независимым возбуждением? А) режим механического торможения Б) режим рекуперативного (генераторного) торможения В) режим динамического торможения Г) режим торможения противовключением Ответ _____ Обоснование: _____ _____ _____	А
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите угловую частоту вращения асинхронного электропривода, если в паспорте указана номинальная частота вращения $n_n=950$ об/мин А) 50,0 рад/с Б) 88,6 рад/с В) 49,7 рад/с Г) 99,4 рад/с Ответ _____ Обоснование: _____ _____ _____	Г
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к методам регулирования скорости асинхронного двигателя? А) изменение частоты f_1 Б) изменение напряжения U В) изменение скольжения s Г) изменение величины тока I Ответ _____ Обоснование:	АВ

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																	
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. На рисунке представлены естественные механические характеристики электродвигателей с соответствующими номерами  <table><tr><td></td><td>Номер механической характеристики</td><td>Номер ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>А двигателя постоянного тока последовательного возбуждения</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>Б асинхронного двигателя</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>В синхронного двигателя</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>Г двигателя постоянного тока независимого возбуждения</td></tr></table>		Номер механической характеристики	Номер ответа	1	1	А двигателя постоянного тока последовательного возбуждения	2	2	Б асинхронного двигателя	3	3	В синхронного двигателя	4	4	Г двигателя постоянного тока независимого возбуждения	1Г2А3Б4В
	Номер механической характеристики	Номер ответа															
1	1	А двигателя постоянного тока последовательного возбуждения															
2	2	Б асинхронного двигателя															
3	3	В синхронного двигателя															
4	4	Г двигателя постоянного тока независимого возбуждения															
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	А	Б	В								
1	2	3	4														
Г	А	Б	В														
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Укажите, какой параметр x (параметр, характеризующий изменение момента сопротивления при изменении скорости) соответствует определённому механизму. <table><tr><td></td><td>Характеристика механизма</td><td></td><td>Значение параметра</td></tr><tr><td>1</td><td>механизм с моментом</td><td></td><td></td></tr></table>		Характеристика механизма		Значение параметра	1	механизм с моментом			1В2Г3Б4А							
	Характеристика механизма		Значение параметра														
1	механизм с моментом																

	<table><tr><td></td><td>сопротивления, не зависящим от скорости</td><td>А</td><td>$x = -1$</td></tr><tr><td>2</td><td>механизмы с линейно возрастающей характеристикой</td><td>Б</td><td>$x = 2$</td></tr><tr><td>3</td><td>механизмы с параболической характеристикой (вентиляторной)</td><td>В</td><td>$x = 0$</td></tr><tr><td>4</td><td>механизмы с нелинейно спадающей характеристикой</td><td>Г</td><td>$x = 1$</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>		сопротивления, не зависящим от скорости	А	$x = -1$	2	механизмы с линейно возрастающей характеристикой	Б	$x = 2$	3	механизмы с параболической характеристикой (вентиляторной)	В	$x = 0$	4	механизмы с нелинейно спадающей характеристикой	Г	$x = 1$	1	2	3	4	В	Г	Б	А					
	сопротивления, не зависящим от скорости	А	$x = -1$																											
2	механизмы с линейно возрастающей характеристикой	Б	$x = 2$																											
3	механизмы с параболической характеристикой (вентиляторной)	В	$x = 0$																											
4	механизмы с нелинейно спадающей характеристикой	Г	$x = 1$																											
1	2	3	4																											
В	Г	Б	А																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td></td><td>Режим работы электропривода</td><td></td><td>Классификация по ГОСТ</td></tr><tr><td>1</td><td>Повторно-кратковременный влиянием пусковых процессов</td><td>А</td><td>S1</td></tr><tr><td>2</td><td>Повторно-кратковременный</td><td>Б</td><td>S2</td></tr><tr><td>3</td><td>Кратковременный</td><td>В</td><td>S3</td></tr><tr><td>4</td><td>Длительный</td><td>Г</td><td>S4</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>		Режим работы электропривода		Классификация по ГОСТ	1	Повторно-кратковременный влиянием пусковых процессов	А	S1	2	Повторно-кратковременный	Б	S2	3	Кратковременный	В	S3	4	Длительный	Г	S4	1	2	3	4	Г	В	Б	А	1Г2В3Б4А
	Режим работы электропривода		Классификация по ГОСТ																											
1	Повторно-кратковременный влиянием пусковых процессов	А	S1																											
2	Повторно-кратковременный	Б	S2																											
3	Кратковременный	В	S3																											
4	Длительный	Г	S4																											
1	2	3	4																											
Г	В	Б	А																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td></td><td>Режим работы асинхронного двигателя</td><td></td><td>Значение скольжения</td></tr><tr><td>1</td><td>Холостого хода</td><td>А</td><td>$s = 1$</td></tr><tr><td>2</td><td>Генераторный</td><td>Б</td><td>$s > 0$</td></tr><tr><td>3</td><td>Двигательный</td><td>В</td><td>$s = 0$</td></tr><tr><td>4</td><td>Пусковой</td><td>Г</td><td>$s < 0$</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		Режим работы асинхронного двигателя		Значение скольжения	1	Холостого хода	А	$s = 1$	2	Генераторный	Б	$s > 0$	3	Двигательный	В	$s = 0$	4	Пусковой	Г	$s < 0$	1	2	3	4	1В2Г3Б4А				
	Режим работы асинхронного двигателя		Значение скольжения																											
1	Холостого хода	А	$s = 1$																											
2	Генераторный	Б	$s > 0$																											
3	Двигательный	В	$s = 0$																											
4	Пусковой	Г	$s < 0$																											
1	2	3	4																											

	В	Г	Б	А																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td></td><td>Тип устройства</td><td></td><td>Назначение в системе электропривода</td></tr><tr><td>1</td><td>Частотный преобразователь</td><td>А</td><td>устройство, преобразующее переменный ток в постоянный, применяемое для питания электродвигателей постоянного тока</td></tr><tr><td>2</td><td>Выпрямитель</td><td>Б</td><td>для предотвращения чрезмерного перегрева статорных обмоток асинхронных двигателей короткозамкнутым ротором сельскохозяйственного назначения, работающих в животноводческих помещениях химически активной средой, под навесом и на открытом воздухе</td></tr><tr><td>3</td><td>Передачный механизм</td><td>В</td><td>Устройство для регулирования скорости и вращающего момента</td></tr><tr><td>4</td><td>Устройство встроенной температурной защиты</td><td>Г</td><td>Совокупность элементов, которые передают механическую энергию от двигателя к исполнительному механизму, или в рабочую точку</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table>						Тип устройства		Назначение в системе электропривода	1	Частотный преобразователь	А	устройство, преобразующее переменный ток в постоянный, применяемое для питания электродвигателей постоянного тока	2	Выпрямитель	Б	для предотвращения чрезмерного перегрева статорных обмоток асинхронных двигателей короткозамкнутым ротором сельскохозяйственного назначения, работающих в животноводческих помещениях химически активной средой, под навесом и на открытом воздухе	3	Передачный механизм	В	Устройство для регулирования скорости и вращающего момента	4	Устройство встроенной температурной защиты	Г	Совокупность элементов, которые передают механическую энергию от двигателя к исполнительному механизму, или в рабочую точку	1	2	3	4	В	А	Г	Б	1В2А3Г4Б
	Тип устройства		Назначение в системе электропривода																															
1	Частотный преобразователь	А	устройство, преобразующее переменный ток в постоянный, применяемое для питания электродвигателей постоянного тока																															
2	Выпрямитель	Б	для предотвращения чрезмерного перегрева статорных обмоток асинхронных двигателей короткозамкнутым ротором сельскохозяйственного назначения, работающих в животноводческих помещениях химически активной средой, под навесом и на открытом воздухе																															
3	Передачный механизм	В	Устройство для регулирования скорости и вращающего момента																															
4	Устройство встроенной температурной защиты	Г	Совокупность элементов, которые передают механическую энергию от двигателя к исполнительному механизму, или в рабочую точку																															
1	2	3	4																															
В	А	Г	Б																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Центробежные насосы активно применяются в сельском хозяйстве для различных задач, включая полив, орошение и осушение земель, а также для обеспечения водоснабжения ферм и других нужд. Они позволяют эффективно подавать воду на большие расстояния и с высокой производительностью, что делает их незаменимыми в современных сельскохозяйственных системах. Установите порядок выбора двигателя для центробежного насоса. 1) Выбор исполнения электродвигателя 2) Определение требуемой мощности насоса 3) Выбор типа электродвигателя 4) Учет дополнительных требований 5) Проверка совместимости с насосом Запишите соответствующую последовательность цифр: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					23154																												

	<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	5	4	
2	3	1	5	4			
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Устойчивость системы электропривода — способность системы после возмущения возвращаться к нормальному режиму, не выходя из допустимых пределов. Для определения устойчивости системы электропривода обычно следуют этим шагам: 1) Определение параметров системы 2) Испытания на устойчивость 3) Анализ устойчивости 4) Создание математической модели 5) Оценка устойчивости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	5	1	2	43512
4	3	5	1	2			
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Математическая модель системы электропривода - это инструмент, позволяющий исследовать ее поведение и оптимизировать ее работу. Представьте последовательность действий по ее составлению. 1) Постановка задачи 2) Составление уравнений движения 3) Выбор метода решения 4) Определение структуры и параметров модели 5) Анализ результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	1	4	2	3	5	14235
1	4	2	3	5			
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Частотные преобразователи позволяют наладить воздухообмен с наименьшими затратами, уменьшают износ оборудования и удлиняют сервисные интервалы. Они меняют характеристики частоты и/или напряжения питающего тока и регулируют производительность вентиляторов. Последовательность выбора преобразователя частоты (ПЧ): 1) Определите требования к ПЧ 2) Выберите подходящий тип ПЧ 3) Определите параметры вентилятора 4) Оцените характеристики ПЧ 5) Проверьте совместимость вентилятора и ПЧ 6) Определите дополнительные параметры (управления, наличие необходимых входов/выходов для подключения датчиков и других устройств, а также необходимые защиты)	391254678					

	7) Выберите производителя и модель ПЧ 8) Выбор мощности ПЧ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>9</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	3	9	1	2	5	4	6	7	8	
3	9	1	2	5	4	6	7	8			
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Потери в электроприводе электроустановок влияют на эффективность работы, увеличивая энергопотребление и снижая производительность. Они могут привести к дополнительному нагреву двигателя и других компонентов, что в свою очередь может повлиять на их долговечность и характеристики. Определение потерь в электроприводе производят в такой последовательности: 1) Разработать рекомендации по снижению потерь, например, оптимизация параметров работы, замена неэффективных компонентов, улучшение изоляции 2) Выделить основные типы потерь (электрические, магнитные, механические и потери в преобразователях частоты). 3) Собрать паспортные данные на каждое устройство и, при возможности, провести измерения на месте (ток, напряжение, мощность) 4) Определить все элементы, которые могут вызывать потери (кабель, двигатель, преобразователь частоты и т.д.) 5) Проанализировать полученные результаты и определить наиболее значительные потери, на которые следует обратить внимание. 6) Рассчитать потери в каждом элементе системы, используя соответствующие формулы и характеристики устройств. 7) Сложить все потери в системе для получения общей оценки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	6	7	5	1	4236751		
4	2	3	6	7	5	1					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом											
16	Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ В системах электропривода используются фильтры. Для чего они применяются и как располагаются по отношению к двигателю? . Ответ:	В системах электропривода фильтры используются для подавления высокочастотны									

		х и низкочастотных помех, а также для сглаживания напряжения и токов. Они могут располагаться между источником питания и двигателем, а также вблизи двигателя для его защиты.
17	Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ Перечислите мероприятия по повышению энергоэффективности систем электропривода Ответ:	Ключевыми являются: использование частотно-регулируемых приводов (ЧРП), оптимизация работы оборудования, внедрение систем мониторинга и автоматизации, замена старых устаревших двигателей на современные энергоэффективные, а также обучение персонала рациональному использованию оборудования
18	Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ. Каким образом можно оценить показатели качества регулирования электропривода? Ответ:	Прямые методы: Эти методы основаны на изучении переходной характеристики электропривода, т.е. изменения выходного параметра при изменении

		входного сигнала. <i>Косвенные методы:</i> Используют математические модели и методы симуляции для анализа системы управления. <i>Метод эксперимента:</i> Проводят опыты на реальном электроприводе, изменяя его параметры и регистрируя значения выходных параметров.
19	Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ. Приведите параметры для оценки количественной надежности систем электропривода Ответ:	Количественные параметры надежности систем электропривода — это характеристики, используемые для оценки вероятности безотказной работы и продолжительности работы системы до первого отказа. К основным параметрам относятся вероятность безотказной работы, гамма-процентная наработка до первого отказа, интенсивность

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установ-лены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие ком-пактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Лист регистрации изменений

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

_____ С.В. Волобуев

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Т.В. Даева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Руководитель

образовательной программы

Профессор

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. А. Комарова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3

7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования	1

	предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.

5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами.

Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации

44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности ...
4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер ...
5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет ...
6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:
 - А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
 - Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене
 - В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка
 - Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов
 - Д. Реализация товара или услуги
7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой

			группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного

		дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 ...	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 ...	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 ...	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 ...	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)?

Краткий ответ (для проверки):

ИП – проще регистрация, меньше отчетности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.

Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.

При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	3

	обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства.	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____																													
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица																												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Коммерческая корпоративная организация</td> <td>А</td> <td>потребительский кооператив</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Коммерческая унитарная организация</td> <td>Б</td> <td>государственное учреждение</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Некоммерческая корпоративная организация</td> <td>В</td> <td>хозяйственное товарищество</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Некоммерческая унитарная организация</td> <td>Г</td> <td>государственное унитарное предприятие</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>производственный отдел</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие			Д	производственный отдел	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив																											
2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение																											
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество																											
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие																											
		Д	производственный отдел																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г																												

	1	Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																													
	2	Государственная регистрация	Б	независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности																													
	3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг																													
	4	Организационное единство	Г	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы																													
			Д	решение платить налоги не полностью																													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																	
1	2	3	4																														
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>среднесписочная численность может быть любой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			Д	среднесписочная численность может быть любой	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																														
2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																														
3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																														
4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																														
		Д	среднесписочная численность может быть любой																														
1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>1-я стадия</td><td>А</td><td>стадия зрелости предприятия</td></tr><tr><td>2</td><td>2-я стадия</td><td>Б</td><td>государственная регистрация предприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>3-я стадия</td><td>В</td><td>спад производства, прекращение деятельности предприятия</td></tr><tr><td>4</td><td>4-я стадия</td><td>Г</td><td>рост (масштабирование производства)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>переориентация производства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия	2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия	3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия	4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)			Д	переориентация производства	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия																														
2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия																														
3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия																														
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)																														
		Д	переориентация производства																														
1	2	3	4																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство.				1В2Г3А4Д																												

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности		
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы и иных выплат		
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения собрания кредиторов		
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности		
		Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет				43125

	ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ:	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ:	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН

	выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	"Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	$1200 \cdot (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	$(38000000 + 58000000) / 4000 + 15000 = 39$ тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

_____ С.В. Волобуев

_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Т.В. Даева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Руководитель

образовательной программы

Профессор

должность

С.И. Богданов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. А. Комарова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсеечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
17	Что понимают под инновацией?	4

	1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации – это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

1. Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация.
2. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные.
3. Коммерциализация инновации, диффузия инновации.
4. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность.
5. Источники инноваций.
6. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model.
7. Участники инновационной деятельности.
8. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции.
9. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

1. Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений.
2. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений.
3. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности.
4. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы.
5. Корпоративные венчурные фонды.
6. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании.
7. Stage-gate подход.

8. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп».
9. Оценка эффективности инновационной деятельности компании.
10. Экспертиза и оценка инновационных проектов.
11. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

1. Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

1. Характеристики и особенности управления инновационным проектом.
2. Технология lean startup.
3. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта.
4. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта.
5. Анализ рынка инновационного проекта.
6. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки.
7. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

1. Методы управления затратами, ценообразование.
2. Цели, задачи и формы финансирования инноваций.
3. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов.
4. Основы управления инновационными проектами.
5. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Учет факторов риска

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций

16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа

выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.

14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
 - 1) повышение инновационной активности организации;
 - 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
 - 3) рост творческого потенциала организации;
 - 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
 - 1) инновационная активность;
 - 2) инновационная деятельность;
 - 3) инновационный потенциал;
 - 4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

- 1) экстенсивного развития;
- 2) диверсификации;
- 3) интеграционного развития;
- 4) развития персонала.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

- 1) инфраструктура инновационной деятельности;
- 2) инновационный потенциал организации;
- 3) организационная инновационная культура;
- 4) органы правопорядка;
- 5) контрагенты;
- 6) демография.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:

- 1) органы государственной власти и управления;
- 2) инвесторы;
- 3) исследователи и разработчики;
- 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
- 5) государство;
- 6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономические
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

- 1) сокращение объемов производства
- 2) производство в безубыточном масштабе;
- 3) разработка;
- 4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта,
- 2) начальная фаза,
- 3) фаза подъема,
- 4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии
- 2) привлечите посредника
- 3) корректировка стратегии
- 4) аналитический этап
- 5) сгенерируйте и выберите возможные решения

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей,
- 2) оценка альтернатив,
- 3) принятие окончательного решения,
- 4) выбор критериев и ограничений,
- 5) исключение альтернатив,
- 6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к

сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность — это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1

	обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предприниматели и коммерсанты
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую	1В2А3Б4Г

	позицию из правого столбца:				
1	Инновация	А	оформленный резу- фундаментальных и прикла исследований		
2	Новшество	Б	результат практического научно-технического освоения		
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрен использования новых видов то		
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с части улучшением устаревших покол техники		
		Д	это процедура систематиче формализованной от соответствия деятельн конкретного работника станд выполнения работы на да рабочем месте в данной должн		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
	1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.	
	2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов Шабанова М.М.	
	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.	
	4	Планирование	Г	принятие финансового плана	
			Д	результат реакции фирмы на произошедшее изменение	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	1	Первая	А	использование электроэнергии	
	2	Вторая	Б	использование энергии воды	
	3	Третья	В	развитием ж/д транспорта	
	4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных техниче изменений в формулу продукта	
			Д	копирование уже существующ рынке продуктов	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					

	1	2	3	4		
9	Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2А3В4Г
	1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов		
	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная теоретическая работа		
	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта		
	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в сфере распространения и стабилизации развития научно-технического цикла		
			Д	оценка состояния работ по проекту		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1А2В3Б4Г
	1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные		
	2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные		
	3	По причинам поведения	В	технологические и экономические		
	4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники		
			Д	соперничество между имеющимися конкурентами		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема.					4231

	4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42513				
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42513				
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							164253			
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом											
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года			

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ:	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ:	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1 = $200/20=10$ тортов на человека Пр.труда2 = $300/15=20$ тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ:	$Tб = \frac{\text{Постоянные затраты}}{\text{Ц-переменные издержки}}$ $Tб = \frac{3000000}{(2-1,75)} = 12 \text{ млн шт.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы