Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

_____ Р. А. Косульников

28.05.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
# ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
# ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
# ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

| Заведующий кафедрой | А. В. Седов |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | Г. А. Любимова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

| Заведующий кафедрой | А. В. Седов |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 9 от 28 мая 2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | О. А. Федорова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Спецификация комплекта оценочных материалов…… 4
1.1 Назначение комплекта оценочных материалов…… 4
1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий…… 4
1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов…….. 5
1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам…… 6
1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий…… 12
1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий…… 19
1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий……... 20
1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий……. 20
2 Тестовые задания…… 23
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 23
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 31
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; 37
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); 45
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; 51
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 57
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 65
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. 70
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности 76
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности 81
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса 88
ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью 94
ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности 100
ОПК-4 Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов 108
ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности 114
ОПК-6 Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса 120
ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности 127

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 132
ПК-1 Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования 137
ПК-2 Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств 142
ПК-3 Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации 148
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации 152
ПК-5 Способен организовать работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования 160
3 Ключи к оцениванию тестовых заданий…….. 167

# 1 СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов для оценки уровня сформированности компетенций разработан по образовательной программе высшего образования:

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей | 43.00.00 Сервис |
| Шифр и наименование направления подготовки | 43.03.01 Сервис |
| Наименование направленности (профиля) образовательной программы | «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК» |

## 1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (в редакции последующих изменений и дополнений);
- письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК44/05вн);
- приказ Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис» (в редакции последующих изменений и дополнений);

- приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»;
- приказ Минтруда России от 02 сентября 2020 г. № 555 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» (далее – Университет);
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в Университете;
- локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

**1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 20 |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 20 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 20 |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 20 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 20 |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 20 |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 20 |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 20 |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 20 |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 20 |
| ОПК-1 | Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса | 20 |
| ОПК-2 | Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности | 20 |
| ОПК-4 | Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов | 20 |
| ОПК-5 | Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности | 20 |
| ОПК-6 | Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса | 20 |
| ОПК-7 | Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности | 20 |
| ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 20 |
| ПК-1 | Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | 20 |
| ПК-2 | Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств | 20 |
| ПК-3 | Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации | 20 |
| ПК-4 | Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации | 20 |
| ПК-5 | Способен организовать работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования | 20 |
| | ВСЕГО | 460 |

**1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплины, практики | Семестр / Сессия | Номер задания |
|---|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Б1.О.07 Информатика | 1 / 1 | 1-4, 6-9, 11-14, 16-19 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2/3 | 5, 10 |
| | | Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением" | 2 / 3 | 15, 20 |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых | Б1.О.10 Основы проектной деятельности | 2 / 1 | 21, 23, 28, 31, 33, 36, 38 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2 / 3 | 25,26,30, 35, 40 |
| | | Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением" | 2 / 3 | 22, 29, 32, 39 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности | 7 / 5 | 24, 27, |
| | | ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности | 7/5 | 34, 37 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Б1.О.06 Психология и педагогика | 2 / 1 | 41-44, 46-49, 51-54, 56-59 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2/3 | 45, 50, |
| | | Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением" | 2 / 3 | 55, 60 |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.04 Русский язык и культура речи | 1 / 1 | 61, 63, 67, 69, 71, 73, 77, 79 |
| | | Б1.О.05 Иностранный язык | 1, 2 /1,1 | 65,69,75, |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2 / 3 | 62, 64, 66, 68, 72, 74, 76, 78,80 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Б1.О.01 История России | 1,2 / 1,1 | 81-84, 86-89, 91-94, |
| | | Б1.О.02 Философия | 1/1 | 85,90 |
| | | Б1.О.03 Основы российской государственности | 1/1 | 95 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2/3 | 96,97 |
| | | Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением" | 2/3 | 98,99 |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Б1.О.06 Психология и педагогика | 2 / 1 | 101-104, 106-109, 111-114, 116-119 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2 / 3 | 105, 110, 115, 120 |
| УК-7 | | Б1.О.12 Физическая культура и спорт | 2/1 | 121-124 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | 1,2,3,4,5,6/1,1,2,2,3,3 | 125-135 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2/3 | 139,140 |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности | 2/1 | 144,145,150,154,155 |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки | 4/2 | 141-143,147-149,157-159 |
| | | Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны | 4/2 | 160 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2/3 | 146,151-153 |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Б1.О.08 Экономика | 1/1 | 161-170,176-179 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2/3 | 171-175,180 |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Б1.О.09 Правоведение | 2/1 | 181-190 |
| | | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика | 2/3 | 191-200 |
| ОПК-1 | Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса | Б1.О.13 Математика | 2 / 1,1 | 201,209 |
| | | Б1.О.14 Физика | 1/1 | 202 |
| | | Б1.О.15 Инженерная графика | 2/2 | 203,218 |
| | | Б1.О.16 Теоретическая и прикладная механика | 3/2 | 204 |
| | | Б1.О.19 Сопротивление материалов | 3/2 | 205 |
| | | Б1.О.20 Эксплуатационные материалы | 4/3 | 206,214 |
| | | Б1.О.21 Материаловедение и технология конструкционных материалов | 3,4/3,3 | 207,215 |
| | | Б1.О.27 Основы систем автоматизированного проектирования | 4/3 | 208 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Б1.О.28 Электротехника и электроника | 4/3 | 220 |
| | | Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4 / 3 | 219,216, 209-212 |
| ОПК-2 | Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности | Б1.О.17 Управление сервисной деятельностью | 3 / 2 | 221-230,236-239 |
| | | Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4 / 3 | 231-235,240 |
| ОПК-3 | Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности<br>Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса | Б1.О.18 Управление качеством услуг | 4/ 3 | 241-249,253-260 |
| | | Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4/ 3 | 250-252 |
| ОПК-4 | Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности | Б1.О.22 Маркетинг в сервисе | 3 / 2 | 266-280 |
| | | Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4 / 3 | 261-265 |
| ОПК-5 | Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса<br>Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью<br>Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности | Б1.О.23 Экономика предприятий технического сервиса | 3 / 3 | 281-292,296-300 |
| | | Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4 / 3 | 293-295, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов<br>Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности | Б1.О.24 Правовое регулирование сферы сервиса | 4 / 2 | 301-310,316-320 |
| | | Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4 / 3 | 311-315 |
| ОПК-7 | Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса | Б1.О.25 Безопасность обслуживания потребителей | 4/3 | 321,328-340 |
| | | Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4/3 | 322-327 |
| ОПК-8 | Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности | Б1.О.26 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 3/2 | 341-350 |
| | | Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 4/3 | 351-360 |
| ПК-1 | Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | Б1.В.02 Технология машиностроения | 5/ 4 | 361,371, 379 |
| | | Б1.В.03 Современное диагностическое оборудование | 5/ 4 | 364,368, 380 |
| | | Б1.В.05 Метрология, стандартизация и сертификация | 5 / 3 | 362,366, 369,378 |
| | | Б1.В.06 Автоматика | 5 / 4 | 363,370, 377 |
| | | Б2.В.01(П) Сервисная практика | 6 / 4 | 365,374 |
| | | Б2.В.03(П) Преддипломная практика | 8/ 5 | 372,373, 375,376 |
| ПК-2 | Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств | Б1.В.04 Техническая диагностика машин | 6 / 4 | 381,382, 387,396 |
| | | Б1.В.10 Основы взаимозаменяемости | 6 / 4 | 383,384, 388,392, 393,397, 398 |
| | | Б1.В.11 Теплотехника и транспортная энергетика | 5 / 3 | 385,386, 389,390, 391 |
| | | Б2.В.01(П) Сервисная практика | 6 / 4 | 394,395 |
| | | Б2.В.03(П) Преддипломная практика | 8/5 | 399,400 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-3 | Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации | Б1.В.12 Организация технического сервиса | 7,8 / 5,5 | 401,402, 406,412, |
| | | Б1.В.13 Технология ремонта | 7 / 5 | 403,407, 408,410, 411 |
| | | Б1.В.15 Надежность технических систем | 7 / 5 | 404,409, 414,415 |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 Охрана труда | 7/ 5 | 405 |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 Безопасность производственных процессов | 7/ 5 | 406 |
| | | Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика | 6 / 4 | 416,417, 418 |
| | | Б2.В.03(П) Преддипломная практика | 8 / 5 | 413,419, 420 |
| ПК-4 | Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации | Б1.В.07 Гидропривод современных машин | 6/ 4 | 421,431 |
| | | Б1.В.08 Тракторы и автомобили | 5,6/3, 4 | 422,429 |
| | | Б1.В.09 Технологии и системы машин в АПК | 5,6 / 4,4 | 423,427 |
| | | Б1.В.14 Техническая эксплуатация машин | 7,8 / 5,5 | 424,436 |
| | | Б1.В.18 Технологии производства и переработки продукции | 7/5 | 425,426, 434 |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 Охрана труда | 7/5 | 440 |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 Безопасность производственных процессов | 7/ 5 | 439 |
| | | Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика | 6 / 4 | 430,433, 437, |
| | | Б2.В.03(П) Преддипломная практика | 8 / 5 | 435,438 |
| ПК-5 | Способен организовать работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования | Б1.В.14 Техническая эксплуатация машин | 7,8 / 5,5 | 441,446, 447, |
| | | Б1.В.16 Логистика в сервисе | 7 / 4 | 442,443, 453 |
| | | Б1.В.17 Технологический расчет предприятий технического сервиса | 8/5 | 444,445 |
| | | Б1.В.19 Цифровая механизация агропромышленного комплекса | 7/5 | 458 |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 Охрана труда | 7 / 5 | 456,460 |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 Безопасность производственных процессов | 7 / 5 | 457,459 |
| | | Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика | 6 / 4 | 448,449, 450,451, 459 |
| | | Б2.В.03(П) Преддипломная практика | 8/ 5 | 452,454, 455 |

**1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения, мин |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1, 2 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 3, 4 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 5 | | Высокий | 5-10 |
| | | 6, 7 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 8, 9 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 10 | | Высокий | 5-10 |
| | | 11, 12 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 13, 14 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 15 | | Высокий | 5-10 |
| | | 16, 17 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 18, 19 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 20 | | Высокий | 5-10 |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 21, 22 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 23, 24 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 25 | | Высокий | 5-10 |
| | | 26, 27 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 28, 29 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 30 | | Высокий | 5-10 |
| | | 31, 32 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 33, 34 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 35 | | Высокий | 5-10 |
| | | 36, 37 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 38, 39 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 40 | | Высокий | 5-10 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 41, 42 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 43, 44 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 45 | | Высокий | 5-10 |
| | | 46, 47 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 48, 49 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 50 | | Высокий | 5-10 |
| | | 51, 52 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 53, 54 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 55 | | Высокий | 5-10 |
| | | 56, 57 | | Базовый | 1-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 58, 59 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 3-5 |
| | | 60 | | Высокий | 5-10 |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | 61, 62 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 63, 64 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 65 | | Высокий | 5-10 |
| | | 66, 67 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 68, 69 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 70 | | Высокий | 5-10 |
| | | 71, 72 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 73, 74 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 75 | | Высокий | 5-10 |
| | | 76, 77 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 78, 79 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 80 | | Высокий | 5-10 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 81, 82 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 83, 84 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 85 | | Высокий | 5-10 |
| | | 86, 87 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 88, 89 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 90 | | Высокий | 5-10 |
| | | 91, 92 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 93, 94 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 95 | | Высокий | 5-10 |
| | | 96, 97 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 98, 99 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 100 | | Высокий | 5-10 |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 101, 102 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 103, 104 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 105 | | Высокий | 5-10 |
| | | 106, 107 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 108, 109 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 110 | | Высокий | 5-10 |
| | | 111, 112 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 113, 114 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 115 | | Высокий | 5-10 |
| | | 116, 117 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 118, 119 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 120 | | Высокий | 5-10 |
| УК-7 | | 121, 122 | | Базовый | 1-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 123, 124 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Повышенный | 3-5 |
| | | 125 | | Высокий | 5-10 |
| | | 126, 127 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 128, 129 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 130 | | Высокий | 5-10 |
| | | 131, 132 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 133, 134 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 135 | | Высокий | 5-10 |
| | | 136, 137 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 138, 139 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 140 | | Высокий | 5-10 |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 141, 142 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 143, 144 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 145 | | Высокий | 5-10 |
| | | 146, 147 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 148, 149 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 150 | | Высокий | 5-10 |
| | | 151, 152 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 153, 154 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 155 | | Высокий | 5-10 |
| | | 156, 157 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 158, 159 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 160 | | Высокий | 5-10 |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 161, 162 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 163, 164 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 165 | | Высокий | 5-10 |
| | | 166, 167 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 168, 169 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 170 | | Высокий | 5-10 |
| | | 171, 172 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 173, 174 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 175 | | Высокий | 5-10 |
| | | 176, 177 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 178, 179 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 180 | | Высокий | 5-10 |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | 181, 182 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 183, 184 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 185 | | Высокий | 5-10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | противодействовать им в профессиональной деятельности | 186, 187 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 188, 189 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 190 | | Высокий | 5-10 |
| | | 191, 192 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 193, 194 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 195 | | Высокий | 5-10 |
| | | 196, 197 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 198, 199 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 200 | | Высокий | 5-10 |
| ОПК-1 | Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса | 201, 202 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 203, 204 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 205 | | Высокий | 5-10 |
| | | 206, 207 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 208, 209 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 210 | | Высокий | 5-10 |
| | | 211, 212 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 213, 214 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 215 | | Высокий | 5-10 |
| | | 216, 217 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 218, 219 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 220 | | Высокий | 5-10 |
| ОПК-2 | Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью | 221, 222 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 223, 224 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 225 | | Высокий | 5-10 |
| | | 226, 227 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 228, 229 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 230 | | Высокий | 5-10 |
| | | 231, 232 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 233, 234 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 235 | | Высокий | 5-10 |
| | | 236, 237 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 238, 239 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 240 | | Высокий | 5-10 |
| ОПК-3 | Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности | 241, 242 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 243, 244 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 245 | | Высокий | 5-10 |
| | | 246, 247 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 248, 249 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 250 | | Высокий | 5-10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 251, 252 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 253, 254 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 255 | | Высокий | 5-10 |
| | | 256, 257 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 258, 259 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 260 | | Высокий | 5-10 |
| ОПК-4 | Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов | 261, 262 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 263, 264 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 265 | | Высокий | 5-10 |
| | | 266, 267 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 268, 269 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 270 | | Высокий | 5-10 |
| | | 271, 272 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 273, 274 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 275 | | Высокий | 5-10 |
| | | 276, 277 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 278, 279 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 280 | | Высокий | 5-10 |
| ОПК-5 | Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности | 281, 282 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 283, 284 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 285 | | Высокий | 5-10 |
| | | 286, 287 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 288, 289 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 290 | | Высокий | 5-10 |
| | | 291, 292 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 293, 294 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 295 | | Высокий | 5-10 |
| | | 296, 297 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 298, 299 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 300 | | Высокий | 5-10 |
| ОПК-6 | Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса | 301, 302 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 303, 304 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 305 | | Высокий | 5-10 |
| | | 306, 307 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 308, 309 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 310 | | Высокий | 5-10 |
| | | 311, 312 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 313, 314 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 315 | | Высокий | 5-10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 316, 317 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 318, 319 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 320 | | Высокий | 5-10 |
| ОПК-7 | Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности | 321, 322 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 323, 324 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 325 | | Высокий | 5-10 |
| | | 326, 327 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 328, 329 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 330 | | Высокий | 5-10 |
| | | 331, 332 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 333, 334 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 335 | | Высокий | 5-10 |
| | | 336, 337 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 338, 339 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 340 | | Высокий | 5-10 |
| ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 341, 342 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 343, 344 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 345 | | Высокий | 5-10 |
| | | 346, 347 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 348, 349 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 350 | | Высокий | 5-10 |
| | | 351, 352 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 353, 354 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 355 | | Высокий | 5-10 |
| | | 356, 357 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 358, 359 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 360 | | Высокий | 5-10 |
| ПК-1 | Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | 361, 362 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 363, 364 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 365 | | Высокий | 5-10 |
| | | 366, 367 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 368, 369 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 370 | | Высокий | 5-10 |
| | | 371, 372 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 373, 374 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 375 | | Высокий | 5-10 |
| | | 376, 377 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 378, 379 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 380 | | Высокий | 5-10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств | 381, 382 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 383, 384 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 385 | | Высокий | 5-10 |
| | | 386, 387 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 388, 389 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 390 | | Высокий | 5-10 |
| | | 391, 392 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 393, 394 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 395 | | Высокий | 5-10 |
| | | 396, 397 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 398, 399 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 400 | | Высокий | 5-10 |
| ПК-3 | Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации | 401, 402 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 403, 404 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 405 | | Высокий | 5-10 |
| | | 406, 407 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 408, 409 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 410 | | Высокий | 5-10 |
| | | 411, 412 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 413, 414 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 415 | | Высокий | 5-10 |
| | | 416, 417 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 418, 419 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 420 | | Высокий | 5-10 |
| ПК-4 | Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации | 421, 422 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый | 1-3 |
| | | 423, 424 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 425 | | Высокий | 5-10 |
| | | 426, 427 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 428, 429 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 430 | | Высокий | 5-10 |
| | | 431, 432 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 433, 434 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 435 | | Высокий | 5-10 |
| | | 436, 437 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 438, 439 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 440 | | Высокий | 5-10 |
| ПК-5 | | 441, 442 | Задание комбинированного типа с выбором | Базовый | 1-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Способен организовать работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования | 443, 444 | одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Повышенный | 3-5 |
| | | 445 | | Высокий | 5-10 |
| | | 446, 447 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый | 1-3 |
| | | 448, 449 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 450 | | Высокий | 5-10 |
| | | 451, 452 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 1-3 |
| | | 453, 454 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 455 | | Высокий | 5-10 |
| | | 456, 457 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | 1-3 |
| | | 458, 459 | | Повышенный | 3-5 |
| | | 460 | | Высокий | 5-10 |

**1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий**

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

**1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий**

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5, 21-25, 41-45, 61-65, 81-85, 101-105, 121-125, 141-145, 161-165, 181-185, 201-205, 221-225, 241-245, 261-265, 281-285, 301-305, 321-325, 341-345 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10, 26-30, 46-50, 66-70, 86-90, 106-110, 126-130, 147-150, 166-170, 186-190, 206-210, 226-230, 246-250, 266-270, 286-290, 306-310, 326-330, 346-350 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15, 31-35, 51-55, 71-75, 91-95, 111-115, 131-135, 151-155, 171-175, 191-195, 211-215, 231-235, 251-255, 271-275, 291-295, 311-315, 331-335, 351-355 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20, 36-40, 56-60, 76-80, 96-100, 116-120, 136-140, 156-160, 176-180, 196-200, 216-220, 236-240, 256-260, 276-280, 296-300, 316-320, 436-440, 456-460 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

**1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Дополнительные материалы и оборудование |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Бумага офисная, ручка шариковая |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Бумага офисная, ручка шариковая, |

| | | |
|---|---|---|
| | | англо-русский / русско-английский словарь |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Бумага офисная, ручка шариковая |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Бумага офисная, ручка шариковая |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Бумага офисная, ручка шариковая |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Бумага офисная, ручка шариковая |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Бумага офисная, ручка шариковая |
| ОПК-1 | Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса | Бумага офисная, ручка шариковая |
| ОПК-2 | Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ОПК-3 | Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ОПК-4 | Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов | Бумага офисная, ручка шариковая |
| ОПК-5 | Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности | Бумага офисная, ручка шариковая |
| ОПК-6 | Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса | Бумага офисная, ручка шариковая |
| ОПК-7 | Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности | Бумага офисная, ручка шариковая |
| ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Бумага офисная, ручка шариковая |
| ПК-1 | Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-3 | Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-4 | Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-5 | Способен организовать работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |

## 2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Задание 1.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует:

1). созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;

2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;

3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;

4) развитию информационного кризиса.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 2.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

1) компьютеризированным обществом;

2) индустриальным обществом;

3) технологическим обществом;

4). информационным обществом.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 3.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по раз личным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что пони мают под глобальной вычислительной сетью

1). совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;

2) Internet;

3) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;
4) вычислительную сеть с несколькими серверами.
Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 4.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и за пишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может:

1) осуществлять шифрование данных;
2) создавать текстовые файлы;
3). создавать структуру базы данных;
4) хранить графические файлы;
5) просматривать веб страницы;
6). выполнять сортировку данных.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 5.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и за пишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Информационный процесс – это деятельность, связан ная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:

1). хранение;
2) систематизация;
3). обработка;
4) утилизация;
5) дезинформация;
6) консолидация.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 6.** Прочитайте текст и установите соответствие. Основные понятия информатизации включают ин формацию, данные, знания, информационные техно логии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подбери те соответствующую позицию из правого столбца:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия | | Определения | |
|---|---|---|---|
| 1 | Информационный ресурс | А | Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации |
| 2 | Информационная технология | Б | Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией |
| 3 | Информационная система | В | Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления |
| 4 | Информационный процесс | Г | Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей |
| | | Д | Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 7.** Прочитайте текст и установите соответствие. Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для за щиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подбери те соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия | | Определения | |
|---|---|---|---|
| 1 | Программы детекторы | А | Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска, когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по ко манде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным |
| 2 | Программы доктора | Б | Осуществляют поиск характер ной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах, и при обнаружении выдают соответствующее сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Программы ревизоры | В | Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние |
| 4 | Антивирусные мониторы | Г | Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю |
| | | Д | Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 8.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие. Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подбери те соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия | | Определения | |
|---|---|---|---|
| 1 | Логические бомбы | А | Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия |
| 2 | Троянский конь | Б | Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии |
| 3 | Червь | В | Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности |
| 4 | Злые шутки | Г | Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки ин формации |
| | | Д | Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной ин формации о зараженных объектах |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 9.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие. Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия | | Определения | |
|---|---|---|---|
| 1 | Доступность | А | Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения |
| 2 | Конфиденциальность | Б | Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу |
| 3 | Целостность | В | Защита от несанкционированного доступа к информации |
| 4 | Эргономичность | Г | Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя |
| | | Д | Проверка подлинности данных. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 10.** Прочитайте текст и установите соответствие. Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подбери те соответствующую позицию из правого столбца:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия | | Определения | |
|---|---|---|---|
| 1 | Таблица в СУБД Access | А | Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы |
| 2 | Запрос в СУБД Access | Б | Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде |
| 3 | Форма в СУБД Access | В | Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре |
| 4 | Отчет в СУБД Access | Г | Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде |
| | | Д | Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 11.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность. Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользова теля. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты:

1) имя почтового сервера;

2) имя пользователя;

3) символ @;

4) домен.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 12.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем:

1) выбрать место и имя файла; 2413

2) нажать кнопку ;

3) нажать кнопку «Сохранить»; 4

) выбрать «Сохранить как».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 13.** Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу:

1) выбрать инструмент кисть;

2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование;

3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу;

4) указатель мыши примет вид кисточки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 14.** Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую:

1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл;

2) открыть папку, в которой находится файл;

3) нажать Ctrl+V;

4) выделить файл;

5) нажать Ctrl+C.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 15.** Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ:

1) составление алгоритма;

2) постановка задачи;

3) разработка математической модели;

4) компьютерный эксперимент;

5) анализ результатов;

6) написание программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 16.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии об работки данных?

Ответ:

**Задание 17.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных?

Ответ:

**Задание 18.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации?

Ответ:

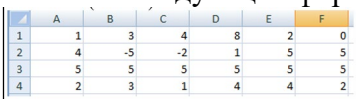
**Задание 19.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | ? | 3 |
| 2 | =2*B1+A1 | =B1+C1 | =3*B1-A1 |

Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

Ответ:

**Задание 20.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3.



| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 4 | 8 | 2 | 0 |
| 2 | 4 | -5 | -2 | 1 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 |

Ответ:

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Задание 21.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:

1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса;
2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора;
3) управление проектами не связано с менеджментом;
4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 22.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Жизненный цикл проекта – это:

1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;
2) период окупаемости проекта;
3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;
4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 23.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К объектам управления можно отнести:

а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;

б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ;

в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;

г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____

**Задание 24.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие организации признаются коммерческим:

1) любые организации, имеющие баланс или смету;

2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;

3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;

4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 25.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 26.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Принцип | | Пояснение принципа | |
|---|---|---|---|
| 1 | Specific (Конкретность) | А | определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача) |
| 2 | Measurable (Измеримость) | Б | определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели |
| 3 | Attainable (Достижимость) | В | объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще |
| 4 | Relevant (Уместность) | Г | объясняется, в чем будет измеряться результат |
| 5 | Time-bound (Ограниченность во времени) | Д | объясняется, что именно необходимо достигнуть |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 27.** Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин | | Пояснение термина | |
|---|---|---|---|
| 1 | Проект | А | Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией |
| 2 | Проект-менеджер | Б | Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта |
| 3 | Проектно-матричные структуры | В | Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения |
| 4 | Проектный контракт | Г | Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 28.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Участники проекта – это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника проекта с его функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Участник проекта | | Функции | |
|---|---|---|---|
| 1 | Инвестор проекта | А | Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта |
| 2 | Проект-менеджер | Б | Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Заказчик проекта | В | Физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта |
| 4 | Инициатор проекта | Г | Организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование |
| | | Д | Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 29.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Коммерческая корпоративная организация | А | потребительский кооператив |
| 2 | Коммерческая унитарная организация | Б | государственное учреждение |
| 3 | Некоммерческая корпоративная организация | В | хозяйственное товарищество |
| 4 | Некоммерческая унитарная организация | Г | государственное унитарное предприятие |
| | | Д | производственный отдел |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 30.** Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Инновация | А | оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований |
| 2 | Новшество | Б | результат практического или научно-технического освоения |
| 3 | Нововведение | В | изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров |
| 4 | Псевдоинновации | Г | инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники |
| | | Д | это процедура систематической формализованной оценки соответствия дея- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 31.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов планирования проекта:

1) определение целей проекта и их описание;

2) определение технологических стадий;

3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность;

4) согласование выделяемых проекту ресурсов;

5) расчет бюджета;

6) формирование формального документа "План проекта".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 32.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:

1) скрытая стадия;

2) осознание;

3) персонализация;

4) выраженная стадия;

5) последствия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 33.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта:

1) инициация;

2) планирование;

3) исполнение;

4) контроль;

5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 34.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:

1) амортизация;

2) приобретение и формирование;

3) восстановление и возмещение;

4) потребление (использование).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 35.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства

2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 36.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Существует ли единое определение понятия «проект»?

Ответ:

**Задание 37.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое цель проекта?

Ответ:

**Задание 38.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое идея проекта?

Ответ:

**Задание 39.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятия «предприятия»

Ответ:

**Задание 40.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?

Ответ:

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Задание 41.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

1) процессы, свойства, состояния;
2) поведение, сознание, мотивация;
3) психика, характер, направленность;
4) воспитание, обучение, образование.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 42.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

1) направленность;
2) мотив;
3) поведение;
4) стресс.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 43.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

1) воображение;
2) темперамент;
3) мышление;
4) ощущения.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 44.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

1) мышление;
2) мотивация;
3) память;
4) потребности;
5) фрустрация;
6) депрессия.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 45.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 46.** Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся

на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Группы методов | | Методы научного исследования | |
|---|---|---|---|
| 1 | Неэкспериментальные или клинические методы | А | Эксперимент |
| 2 | Экспериментальные методы | Б | Наблюдение |
| 3 | Психометрические или диагностические методы | В | Корреляция |
| 4 | Генетические методы | Г | Тест |
| | | Д | Мониторинг |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 47.** Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Степень значимости | | Уровень | |
|---|---|---|---|
| 1 | Корни | А | Общая психология |
| 2 | Ствол | Б | Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология |
| 3 | Три основные ветви | В | Философия |
| 4 | Остальные ветви | Г | Конфликтология, психология общения и психодиагностика |
| | | Д | Социология |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 48.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Метод | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Методы формирования сознания личности | А | Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций |
| 2 | Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников | Б | Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников | В | Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий |
| 4 | Методы самовоспитания | Г | Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций |
| | | Д | Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 49.** Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этап | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Психология как наука о душе | А | Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений |
| 2 | Психология как наука о сознании | Б | Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались |
| 3 | Психология как наука о поведении | В | Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук.<br>Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать |
| 4 | Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики | Г | Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного |
| | | Д | Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 50.** Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов одно-

значно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип темперамента | | Характеристика типа | |
|---|---|---|---|
| 1 | Сангвиник | А | Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности |
| 2 | Холерик | Б | Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям. |
| 3 | Флегматик | В | Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании. |
| 4 | Меланхолик | Г | Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. |
| | | Д | Человек этого темперамента медлителен, спокоен, невозмутим, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 51.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;

2) Психология как наука о поведении;

3) Психология как наука о душе;

4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 52.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;

2) «Индивидуальность»;

3) «Человек»;

4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 53.** Потребностно-мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

1) потребность в уважении и самоуважении;

2) потребность в принадлежности и любви;

3) потребность в надежности и безопасности;

4) физиологические потребности;

5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 54.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса:

1) С – субстрат (основа);

2) Э – энергия;

3) П – пространство;

4) В – время;

5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 55.** Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

1) бакалавриат;

2) среднее профессиональное образование;

3) среднее (полное) общее образование;

4) основное общее образование;

5) аспирантура;

6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 56.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

**Задание 57.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ:

**Задание 58.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.

*Классификация Б.М. Кедрова*

Ответ:

**Задание 59.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили:

1) «являются строительным материалом»;

2) «катализируют биохимические реакции»;

3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ:

**Задание 60.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ:

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Задание 61.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком:

1. Высокое искусство слова;
2. Хорошее ремесленное владение языком;
3. Полуобразованное владение языком;
4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей);

Какой тип владения языком является образцовым?

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 62.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.

К основным характеристикам публицистического стиля относятся:

1) Массовость, демократичность, социальная оценочность;
2) Терминологичность, логичность;
3) Стандартизованность, регламентированность;
4) Образность, индивидуальность автора;

.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 63.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся:

1) заявление, объяснительная записка;
2) приказ, распоряжение, постановление;
3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность;
4) договор, контракт, отчёт;

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____
_____
_____

**Задание 64.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?

1) специальный;
2) общий;
3) разделительный;
4) альтернативный.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 65.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?

1) Present Simple
2) Future in the Past
3) Present Continuous
4) Future Continuous

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 66.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.

Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Правила | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Официально-деловой стиль | А | Образность, авторская индивидуальность |
| 2 | Научный стиль | Б | Непринужденность, обиходно-бытовая лексика |
| 3 | Разговорный стиль | В | Официальность, стандартизованность |
| 4 | Художественный | Г | Использование терминов, аргументированность |
| | | Д | Массовость, доходчивость |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 67.** Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Точность | А | речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединенияслов |
| 2 | Уместность | Б | речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте<br><br>или Это полное соответствие мысли автора и |
| 3 | Выразительность | В | речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории |
| 4 | Правильность | Г | речи – испольование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи |
| | | Д | речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 68.** Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория | | Предложение | |
|---|---|---|---|
| 1 | Паронимия | А | Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников. |
| 2 | Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний | Б | Царственный указ вызвал возмущение крестьян. |
| 3 | Плеоназм | В | Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней. |
| 4 | Тавтология | Г | В учреждении есть свободная вакансия. |
| | | Д | Заведующий кафедры сообщил дату заседания. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 69.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Agriculture supplies people with food and clothing. | А | Сельское хозяйство – важная отрасль экономики. |
| 2 | People began to grow crops many thousand years ago. | Б | Жизнь невозможна без растений. |
| 3 | Life is impossible without plants. | В | Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой. |
| 4 | Agriculture is an important branch of economy. | Г | Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад. |
| | | Д | Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 70.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте прилагательные с существительными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | developed | А | выращиваемый |
| 2 | grown | Б | известный |
| 3 | known | В | подпочвенный |
| 4 | subsoil | Г | продвинутый |
| | | Д | развитый |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 71.** Установите правильную последовательность.

Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения:

1) Редактирование текста выступления

2). Написание вступления и заключения

3) Подготовка произнесения речи

4) Запоминание основного плана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 72.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения:

1. Сбор материала;

2. Написание основной части текста;

3. Составление рабочего плана;

4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 73.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов мозгового штурма

1) Основной этап (генерация идей);

2) предварительный этап (постановка проблемы);

3) заключительный этап (выводы, итог);

4) экспертный этап (анализ идей);

5) сбор материала для мозгового штурма;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 74**. Прочитайте текст и установите последовательность.

Ниже представлен перевод следующих слов: bearing, combustion, lubricate, crankshaft коленчатый вал. Найдите перевод слов и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:

1) сгорание;

2) коленчатый вал;

3) подшипник;

4) смазывать.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 75.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Ниже представлены слова и словосочетания: to open, to expand, exhaust, light. Найдите их антонимы и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше:

1) to compress;

2) heavy;

3) to close;

4) inlet.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 76.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).

Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 77.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).

Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

**Задание 78.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What is agriculture?

Ответ:

**Задание 79.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University?

Ответ:

**Задание 80.** Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде.

Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью.

Ответ:

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Задание 81.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

1. ретроспективный;
2. повествовательный;
3. сравнительно-исторический;
4. биографический

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 82.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

1. Присоединение Средней Азии
2. Сближение с Францией
3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией
4. Сан-Стефанский мир

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 83.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

1. Пруссия, Венгрия, Англия
2. Персия, Турция, Англия
3. Турция, Англия, Франция
4. Франция, Персия, Греция

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 84.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кантовский категорический императив — это:

1) религиозная заповедь;
2) безусловное моральное повеление;
3) социально-правовое требование;
4) экономический закон.
Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 85.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Президентскими по форме правления являются республики, в которых:
1) Президент избирается парламентом.
2) Президент осуществляет представительские полномочия.
3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть.
4) Власть передается по наследству
Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 86.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Исторический деятель | | Вклад в историю | |
|---|---|---|---|
| 1 | Иван I | А | победа над шведами и немцами |
| 2 | Дмитрий Донской | Б | «собиратель» русских земель |
| 3 | Александр Невский | В | великий князь Владимирский |
| 4 | Иван III | Г | победа над монголо-татарами |
| | | Д | присоединение Казанского ханства |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 87.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Государственный деятель | | | Деятельность государственного деятеля |
|---|---|---|---|
| 1 | Ю.В. Андропов | А | руководитель рыночных реформ |
| 2 | Е.Т. Гайдар | Б | генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.) |
| 3 | А.А. Громыко | В | министр иностранных дел СССР |
| 4 | Б.Н. Ельцин | Г | первый президент РФ |
| | | Д | первый президент СССР |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 88.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними.

Установите соответствие между категориями диалектики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория диалектики | | Парная категория | |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность | А | Случайность |
| 2 | Содержание | Б | Действительность |
| 3 | Необходимость | В | Форма |
| 4 | Возможность | Г | Явление |
| | | Д | Значение |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 89.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Имя философа | | Направление в теории познания | |
|---|---|---|---|
| 1 | Р.Декарт | А | Эмпириокритицизм |
| 2 | Ф.Бэкон | Б | Рационализм |
| 3 | Дж. Локк | В | Эмпиризм |
| 4 | К. Маркс | Г | Сенсуализм |
| | | Д | Материалистическая диалектика |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 90.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Нравственные качества человека — **это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности.** На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Нравственные чувства | | Нравственные качества | |
|---|---|---|---|
| 1 | По отношению личности к себе | А | Милосердие |
| 2 | По отношению личности к другим людям | Б | Гражданский долг |
| 3 | По отношению к другим культурам | В | Беречь природу |
| 4 | По отношению к Родине | Г | Толерантность |
| | | Д | Самокритичность |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 91.** Прочитайте текст и установите последовательность.

1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 92.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества.

1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 93.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения.

Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений:

1) схоластика
2) объективный идеализм
3) постмодернизм
4) марксизм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 94.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования.

Один из вариантов порядка формирования российской цивилизации включает следующие этапы (с IX века по наши дни):

1) Российская империя
2) Советский Союз
3) Древнерусское государство
4) Современная Россия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 95.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания):

1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»,
4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 96.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I?

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 97.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономическойполитики, в рамках которой вводились указанные в документе меры.

«…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 98.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека?

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 99.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем суть общекультурной функции философии?

Ответ:

_____

**Задание 100.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств

Ответ:

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Задание 101.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 102.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 103.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 104.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

1) творчество;
2) воспитание;
3) рефлексия;
4) сотрудничество;
5) обучение;
6) отношения.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 105.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 106.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом

себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид эмоций | | Характеристика вида | |
|---|---|---|---|
| 1 | Уныние | А | Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты. |
| 2 | Смущение | Б | Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого |
| 3 | Стыд | В | Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости |
| 4 | Печаль | Г | Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию |
| | | Д | Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 107.** Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение | | Методы научного исследования | |
|---|---|---|---|
| 1 | Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития | А | Психобиографический метод |
| 2 | Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц | Б | Лонгитюдный метод |
| 3 | Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя | В | Эксперимент |
| 4 | Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия | Г | Опросный метод |
| | | Д | Наблюдение |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 108.** Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Непосредственное | А | Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме |
| 2 | Опосредованное | Б | Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами |
| 3 | Формальное | В | Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку |
| 4 | Неформальное | Г | Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий |
| | | Д | Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 109.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика | А | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания |
| 2 | Психология | Б | Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов |
| 3 | Педагогическая психология | В | Наука о законах воспитания, обучения и образования человека |
| 4 | Превентивная педагогика | Г | Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека |
| | | Д | Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 110.** Прочитайте текст и установите соответствие.

По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Манипулятивное общение | А | Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.). |
| 2 | Массовое общение | Б | Общение для поддержания, сохранения и развития организма |
| 3 | Биологическое общение | В | Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов |
| 4 | Социальное общение | Г | Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений |
| | | Д | Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 111.** Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 112**. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

1) Дж. Уотсон
2) В. Вундт
3) Аристотель
4) К.К. Платонов
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 113.** Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

1) Я. А. Коменский
2) В.А. Сластёнин
3) К.Д. Ушинский
4) Сократ
5) А.С.Макаренко
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 114.** Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

1) скорость протекания нервных процессов;
2) мировоззрение, личностные смыслы;
3) особенности познавательных процессов;
4) знания, умения, навыки;
5) направленность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 115.** Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:
1) самопознание,
2) осознание цели профессии,
3) осмысление требований к профессии,
4) разработка программы самосовершенствования,

5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6) осознание профессионального идеала.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 116.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 117.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 118.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

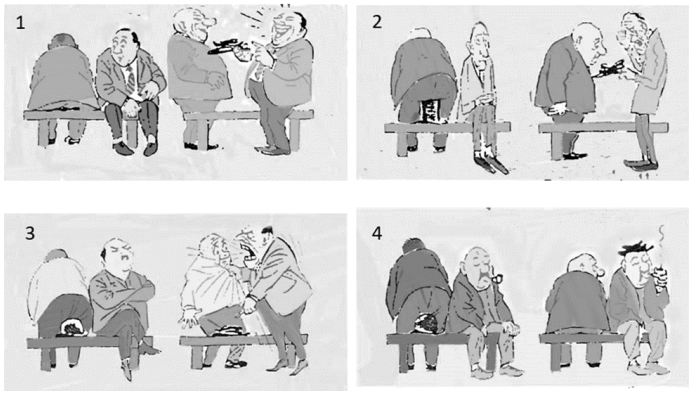
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 119.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ:

**Задание 120.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).




Ответ:

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Задание 121.** Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
1) воспитательные;
2) рекреационные;
3) образовательные;
4) оздоровительные.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 122.** К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
1) физические упражнения в течение учебного дня;
2) факультативные занятия;
3) утренняя гигиеническая гимнастика;
4) самостоятельные тренировочные занятия.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 123.** Формы профессионально-прикладной физической под готовки. Верно все, кроме:
1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
2) самодеятельные занятия по прикладным видам спор та в спортивных группах вне вуза;
3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
4) занятия в группах ЛФК.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 124.** Врачебный контроль направлен на:
1) изучение состояния здоровья;
2) определение методов тренировки силовых способностей;
3) повышение общей работоспособности;
4) влияния на организм регулярных физических нагрузок;
5) достижение спортивного результата;
6) планирование тренировочного процесса.
Ответ:

Обоснование:

**Задание 125.** Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения, инвентарь;
4) оздоровительные силы природы;
5) видео-курсы;
6) бег.
Ответ:

Обоснование:

**Задание 126.** Прочитайте текст и установите соответствие.
Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают

| Физические качества | | Определения | |
|---|---|---|---|
| 1 | Сила | А | легкая атлетика, лыжный спорт |
| 2 | Выносливость | Б | гимнастика, акробатика |
| 3 | Гибкость | В | тяжелая атлетика, пауэрлифтинг |
| 4 | Скорость (быстрота) | Г | плавание, гребля |
| | | Д | футбол |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 127.** Прочитайте текст и установите соответствие. Физические качества и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Физические качества | | Определения | |
|---|---|---|---|
| 1 | Сила | А | способность совершать движения с большой амплитудой |
| 2 | Выносливость | Б | способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности |
| 3 | Гибкость | В | способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Скорость (быстрота) | Г | способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени |
| | | Д | способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 128.** Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элементы крови и их функции:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Эритроциты | А | Перенос кислорода |
| 2 | Тромбоциты | Б | Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций |
| 3 | Лейкоциты | В | Сворачиваемость крови |
| 4 | Плазма | Г | Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости |
| | | Д | Выводит токсины из организма |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 129.** Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Футбол | А | 16 м.*28 м. |
| 2 | Баскетбол | Б | 90 м. *120 м. |
| 3 | Волейбол | В | 16 м.*32 м. |
| 4 | Большой теннис | Г | 9 м.*18 м. |
| | | Д | Д. 25 м.* 50м. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 130.** Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие и его определение:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Физическая культура | А | Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности |
| 2 | Спорт | Б | Часть физической культуры, подразумевающая собственно со ревновательную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельность и специальную подготовку к ней |
| 3 | Физическое воспитание | В | Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения. |
| 4 | Физическое развитие | Г | Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания |
| | | Д | Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определён ной профессиональной деятельности |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 131.** Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня:

1. Оптимальная работоспособность;
2. Врабатывание;
3. Неустойчивая компенсация;
4. Полная компенсация;
5. Прогрессивное снижение работоспособности:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 132**. Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 133.** Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности:

1. Контрастные ванны;
2. Обливание;
3. Обтирание;
4. Контрастный душ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 134.** Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:

1. Увеличение резервных возможностей;
2. Острая реакция на нагрузку;
3. Изменение структуры и физиологических характеристик;
4. Приспособление к регулярным тренировкам;

5. Функциональное восстановление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 135.** Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления:

1. Долгосрочное снижение результативности
2. Незначительное снижение продуктивности
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда
4. Хроническая утомляемость
5. Сильное утомление
6. Бессоница

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 136.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснован ный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок:

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 137.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 138.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 139.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснован ный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл.

Ответ:

_____
_____
_____

**Задание 140.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснова ный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.

Ответ:

_____

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Задание 141.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ?

1) заключение контракта на военную службу;
2) обязательную подготовку к военной службе;
3) работа в муниципальных органах власти.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 142.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством?

1) немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру;
2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет;
3) подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть
4) позвонить в полицию.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 143.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Феде рации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия. Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий?

1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место;
2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь;
3) сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях;
4) сразу начать сердечно-легочную ре анимацию.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____

_____
_____
_____

**Задание 144.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Безопасность – это?

1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития

3) сложный биологический процесс, который про исходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 145.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие опасности относятся к техногенным?

1) наводнение

2) производственные аварии в больших масштабах

3) загрязнение воздуха

4) природные катаклизмы

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 146.** Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория годности по состоянию здоровья | | Условное обозначение | |
|---|---|---|---|
| 1 | Временно не годен к военной службе | А | «А» |
| 2 | Годен к военной службе | Б | «Б» |
| 3 | Не годен к военной службе | В | «В» |
| 4 | Ограниченно годен к военной службе | Г | «Г» |
| | Годен с незначительными ограничениями | Д | «Д» |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 147.** Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между оценкой профессионально психологического отбора и категория ми профессиональной пригодности граждан: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория | | Характеристика (оценка) | |
|---|---|---|---|
| 1 | Первая | А | не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности; |
| 2 | Вторая | Б | рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности; |
| 3 | Третья | В | полностью со ответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь |
| 4 | Четвертая | Г | рекомендуется; в основном со ответствует требованиям воинской должности |
| | | Д | не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 148.** Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элементы крови и их функции:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Воздушная тревога | А | 1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении |
| 2 | Отбой воздушной тревоги | Б | 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; |
| 3 | Радиационная опасность | В | немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. |
| 4 | Химическая тревога; | Г | возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 149.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | проникающая радиация | А | Ядерное; |
| 2 | токсическое поражение | Б | Химическое |
| 3 | эпидемия | В | Биологическое |
| 4 | термическое воздействие | Г | Зажигательное |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 150.** Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Обморок | А | глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители |
| 2 | Коллапс | Б | внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу |
| 3 | Кома | В | остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. |
| 4 | | Г | |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 151.** Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ. Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава:

1) рядовой;
2) ефрейтор;
3) младший сержант;
4) старшина;
5) старший сержант;
6) сержант.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 152** Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо:

1) быстро покинуть помещение;
2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии;
3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску;
4) быстро надеть защитную одежду;
5) провести санитарную обработку одежды.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 153.** Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте?

1) одеть средства индивидуальной за щиты;
2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;

4) следовать на сборный эвакуационный пункт;
5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;
7) выключить газ, электричество, по гасить огонь в печи.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 154.** Прочитайте текст и установите последовательность действий при оказании первой помощи по страдавшему на производстве:
1) ликвидация угрозы для жизни и здоровья пострадавшего;
2) предупреждение возможного осложнения состояния пострадавшего;
3) прекращение воздействия повреждающего фактора;
4) немедленно организовать первую помощь .
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 155.** Прочитайте текст и установите последовательность. Применения средств индивидуальной за щиты органов дыхания по степени возрастания уровня защиты от потенциальной угрозы:
1) противогаз гражданский;
2) респиратор противопылевой;
3) респиратор противогазовый;
4) марлевая повязка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 156.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики:
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 157.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время. Воинские должности видов и родов войск:
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 158.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете?
Ответ:

_____
_____

**Задание 159.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «Чрезвычайная ситуация».
Ответ:

**Задание 160.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «опасность»
Ответ:

**УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Задание 161.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что из перечисленного относится к факторам производства:
1) людские ресурсы;
2) природные ресурсы;
3) нетрудовые ресурсы;
4) все ответы неверны.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 162.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
1) потребность;
2) предложение;
3) необходимость;
4) спрос.
.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 163.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Если спрос эластичен, то:
1) min∆p=>max∆Qs;
2) min∆p=>min∆Qd;
3) min∆p=>max∆Qd;
4) все ответы верны.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 164.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Назовите фазы промышленного цикла:

1) государственная регистрация;
2) подъем;
3) депрессия;
4) оживление;
5) банкротство;
6) кризис.
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 165.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие виды благ вы знаете:
1) настоящие;
2) мнимые
3) реальные
4) косвенные;
5) взаимозаменяемые;
6) материальные
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 166.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между экономическими понятиями и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Эластичный спрос | А. P=const, Qd→∞ |
| 2. Неэластичный спрос | Б. min ΔP→ max ΔQd |
| 3. Абсолютно эластичный спрос | В. max ΔP→ min ΔQd |
| 4. Спрос единичной эластичности | Г. P% = Qd% |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 167.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами эластичности и их аналитическим выражением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса | А. $E_s = \frac{Q_s\%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ |
| 2. Эластичность предложения | Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ |

| | |
|---|---|
| 3. Эластичность спроса по доходу | В. $E_{\text{ab}} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{\text{da2}} - Q_{\text{da1}}}{Q_{\text{da1}}} \div \frac{P_{\text{b2}} - P_{\text{b1}}}{P_{\text{b1}}}$ |
| 4. Ценовая эластичность спроса | Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{\text{R}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$ |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 168.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствия между

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Чистая конкуренция | А. Множество продавцов на рынке<br>Стандартизированный товар |
| 2. Монополистическая конкуренция | Б. Один продавец на рынке<br>Уникальный товар |
| 3. Олигополия | В. Множество продавцов на рынке<br>Дифференцированный товар |
| 4. Монополия | Г. Несколько продавцов на рынке<br>Однородный товар |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 169.** Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Постоянные издержки | А. затраты независящие от объема производства |
| 2. Переменные издержки | Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции. |
| 3. Средние издержки | В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. |
| 4. Предельные издержки | Г. затраты на выпуск единицы продукции. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 170.** Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Установите соответствие между экономическими законами и их формулировками.

| | |
|---|---|
| 1. Закон спроса | А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот. |
| 2. Закон предложения | Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем. |

| | |
|---|---|
| 3. Закон убывающей предельной производительности | В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т. е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот. |
| 4. Закон Оукена | Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 171.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность стадий экономического кругооборота:

1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 172** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:

1) ювелирное украшение
2) жилая квартира
3) акция компании ПАО «Газпром»
4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 173.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:

1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса
2) снижение цены предложения
3) увеличение спроса и сокращение предложения
4) снижение рыночной цены

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 174.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность стадий формирования нового макроэкономического равновесия на промежуточном участке совокупного предложения при увеличении уровня цен в экономике:

1) увеличение величины совокупного предложения и сокращение величины совокупного спроса
2) снижение уровня цен совокупного предложения
3) увеличение совокупного спроса и сокращение величины совокупного предложения
4) снижение уровня цен в экономике

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 175.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность показателей системы национальных счетов (СНС) от частного к общему:
1) располагаемый доход
2) личный доход
3) национальный доход
4) чистый национальный продукт
5) валовой национальный продукт
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 176.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятия «экономика»
Ответ:

**Задание 177.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что составляет производственные ресурсы?

Ответ:

**Задание 178.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите факторы производства
Ответ:

**Задание 179.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое основной капитал?

Ответ:

**Задание 180.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон спроса
Ответ:

**УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Задание 181.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях:

1) Карьерного роста
2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц
3) Достижения значительных профессиональных показателей
4) Признания заслуг работника.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 182.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная цель совершения террористических актов — это:

1) Получение имущественных выгод.
2) Изменение территориального устройства.
3) Устрашение населения.
4) Пропаганда своих политических взглядов.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 183.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается:

1) Судом.
2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
4) Министерством юстиции РФ.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 184.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ
2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией
5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
6) невыдачи российским граждан иностранным государствам

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 185.** Право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено
1) Генеральному прокурору РФ
2) Министру юстиции РФ
3) Председателю Следственного комитета РФ
4) Заместителю Генерального прокурора РФ
5) Заместителю министра юстиции РФ
6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 186.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории | | Суть категории | |
|---|---|---|---|
| 1 | Антикоррупционная экспертиза | А | Субъект антикоррупционной деятельности |
| 2 | Законность | Б | Мера по профилактике коррупции |
| 3 | Генеральный прокурор | В | Основное направление противодействия коррупции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Введение антикоррупционных стандартов | Г | Правовая основа противодействия коррупции |
| | | Д | Принцип противодействия коррупции |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 187.** Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория преступления | | Срок лишения свободы | |
|---|---|---|---|
| 1 | Небольшой тяжести | А | Не превышает 7 лет |
| 2 | Средней тяжести | Б | Не превышает 10 лет |
| 3 | Тяжкие | В | Свыше 10 лет |
| 4 | Особо тяжкие | Г | Не превышает 3 лет |
| | | Д | Не превышает 5 лет |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 188.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории | | Содержание категории | |
|---|---|---|---|
| 1 | Диспозиция | А | Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы |
| 2 | Гипотеза | Б | Внутреннее строение правовой нормы |
| 3 | Структура | В | Указание на конкретное право, обязанность или запрет |
| 4 | Санкция | Г | Указание на условия применения правовой нормы |
| | | Д | Указание на форму существования субъективного права |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 189.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории | | Содержание категории | |
|---|---|---|---|
| 1 | Событие | А | Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения |
| 2 | Действие | Б | Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия |
| 3 | Юридический факт | В | Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения |
| 4 | Юридический поступок | Г | Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия |
| | | Д | Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 190.** Прочитайте текст и установите соответствие.
Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Содержание противоправных действий | Квалификация деяния |
|---|---|
| 1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей. | А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере. |
| 2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей. | Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере. |

| | |
|---|---|
| 3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей. | В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество. |
| 4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей. | Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере. |
| | Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 191.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

1) изменения служебного положения;
2) принятие решения нанимателем;
3) рассмотрение уведомления нанимателем;
4) уведомление представителя нанимателя

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 192** Прочитайте текст и установите последовательность.

Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения:

1) рассмотрение дела;
2) обжалование (опротестование) решения;
3) возбуждение дела;
4) исполнение решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 193.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой;
2) подписание закона Президентом РФ;
3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу;

4) внесение законопроекта в Государственную Думу;
5) одобрение законопроекта Советом Федерации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 194.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности.
1) этап судебного следствия;
2) последнее слово подсудимого;
3) постановление и провозглашение приговора;
4) подготовительная часть судебного заседания;
5) этап судебных прений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 195.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы.
1) федеральные законы;
2) федеральные конституционные законы;
3) постановления Правительства РФ;
4) постановления Губернатора Волгоградской области;
5) приказы Федеральной службы безопасности РФ
6) указы Президента РФ;
7) Конституция РФ
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 196.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять:
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 197.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 198.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах
Ответ:

**Задание 199.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам.
Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений.
Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева.

Ответ:

**Задание 200.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права.

Ответ:

**ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса**

**Задание 201.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Второй замечательный предел – это предел вида

1) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=1$

2) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^{x}=e$

3) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=0$

4) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^{x}=\infty$

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

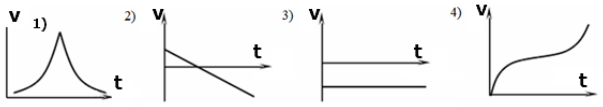
_____

_____

_____

**Задание 202.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Тело, брошенное вертикально вверх, падает на землю. Найдите график зависимости от времени проекции скорости на вертикальную ось, направленную вверх.




1) Рисунок №1;
2) Рисунок №2;
3) Рисунок №3;
4) Рисунок №4.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 203.** У горизонтали все точки имеют одинаковую отметку

1) X
2) Y
3) Z
4) все разные

Ответ:

_____

Обоснование:

**Задание 204.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие усилия действуют в зацеплении косозубых зубчатых передач?
1) окружное + радиальное;
2) Окружное + осевое;
3) Окружное + радиальное + осевое;
4) радиальное + осевое.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 205.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Внутренняя сила, отнесенная к единице площади поперечного сечения, называется…
1) деформация;
2) напряжение;
3) изгибающий момент;
4) растяжение.
Ответ:

Обоснование:

**Задание 206.** Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1 Давление насыщенных паров бензинов летних видов, мм.рт. ст. равно | А менее 500 |
| 2 Для какого случая подходит наиболее правильное определение: «Дизельным топливом называется смесь углеводородов с температурами кипени» | Б<br>менее 750 |
| 3 | В от 170…380$^0$С |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 207.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

*Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:*

Сопоставьте маркировки стали и процентное содержание углерода в них

а) Сталь 70Х6Н2В; б) Сталь 35;

1) 0,1%С;
2) 10%С);
3) 1%С;
4) 0,35%С,
5) 0,7%С,
6) 1,2%С
7) 0,6%С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 208.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между шаблоном документа и расширением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Шаблон | | Расширение | |
|---|---|---|---|
| 1 | шаблон чертежа | А | frt |
| 2 | шаблон специфика | Б | cdt |
| 3 | шаблон фрагмента | В | a3t |
| 4 | шаблон детали | Г | spt |
| | | Д | m3t |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | Г | А | В |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 209.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между производными и их значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Функция | | Производная | |
|---|---|---|---|
| 1 | $\left(e^{u}\right)' =$ | А | $\frac{1}{u}\cdot u'$ |
| 2 | $\left(a^{u}\right)' =$ | Б | $a^{u}\ln a\cdot u'$ |
| 3 | $\left(\log_{a} u\right)' =$ | В | $e^{u}\cdot u'$ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | $(\ln u)' =$ | Г | $\frac{1}{u \cdot \ln a} \cdot u'$ |
| | | Д | $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 210.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Название приборов | | Измеряемая физическая величина | |
|---|---|---|---|
| 1 | Амперметр | А | напряжение |
| 2 | Термометр | Б | скорость |
| 3 | Динамометр | В | температура |
| 4 | Вольтметр | Г | сила тока |
| | | Д | сила |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 211.** Установите последовательность нахождения натуральной величины прямой

1) берем координату с предыдущей проекции
2) откладываем координату в новую плоскость проекции
3) проводим ось X1 параллельно одной из проекций
4) проводим линии связи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 212** Прочитайте текст и установите последовательность.

Правильный порядок коэффициента полезного действия передачи по его возрастанию:

1) зубчатая;
2) подшипник качения;
3) ременная;
4) червячная.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 213.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Правильный порядок проведения расчета стержня на прочность при растяжении:

1) вычислить нормальные напряжения;
2) найти наиболее опасное сечение;
3) разбить стержень на участки;
4) определить продольную силу;
5) проверить стержень на прочность;
6) определить абсолютное удлинение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 214.** Прочитайте текст и установите последовательность.

1) Дизельное топливо, также известное как солярка или ДТ;
2) это жидкое топливо;
3) Оно производится из нефти путем перегонки и представляет собой смесь углеводородов;
4) используемое в двигателях внутреннего сгорания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 215.** По маркировке легированной стали 15Х12В4Н2МФ расположите основные легирующие элементы в порядке убывания от массовой доли процента.

1). Хром;
2). Вольфрам;
3) Никель;
4) Ванадий.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 216.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие операций используются для построения деталей в КОМПАС-3D?

Ответ:

**Задание 217.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется точка, при переходе через которую первая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус»?

Ответ:

**Задание 218.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Чертеж детали это

Ответ:

**Задание 219.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение термину «температура плавления».

Ответ:

**Задание 220.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение термину Электрическое сопротивление
Ответ:

**ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью**

**Задание 221.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите наиболее весомый аргумент. Зачем нужна подготовка к предстоящему разговору?

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 222.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите наиболее весомый аргумент. Эффективная подготовка к общению с клиентом это:

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 223.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа?

Методы управления качеством – способы, с помощью которых
субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд?

1. Экономический;
2. Административный;
3. Социально-психологический;
4. Комплексное использование всех методов

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 224.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы?

Что из следующего верно?

1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли;
2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита;
3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать;
4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации;
5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше;
6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 225.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Служба качества организации - это подразделение, которое отвечает за разработку, внедрение, обеспечение функционирования и совершенствование системы качества. Какие ключевые функции службы качества организации Вы выделите?

1. Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции;
2. Обеспечение повышения эффективности производства и производительности труда, сокращения издержек, рационального использования производственных ресурсов;
3. Участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества;
4. Организация обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;
5. Разработка технической стратегии предприятия, внедрение инновационных технологий;
6. Руководство и создание проектов и контроль их реализации.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 226.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Принципы менеджмента качества -это основные положения, которые помогают организации постоянно улучшать свою деятельность с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.

Установите соответствие между принципами и их значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между следующими понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1) Идеальная услуга | а - особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей |

| | |
|---|---|
| | клиента путем оказания услуг |
| 2) Услуга | b- активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг |
| 3) Сервис | c- абстрактная теоретическая модель вида сервисной деятельности |
| 4) Сервисная деятельность | d- это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группа или организациям |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 227.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Система менеджмента качества (СМК) - это структура политики, процессов и процедур организации, обеспечивающая соответствие ее продукции или услуг требуемым стандартам качества. СМК состоит из нескольких ключевых элементов, соотнесите элементы СМК с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между следующими понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1) Производственные услуги | a - телевидение, радио, образование |
| 2) Распределительные услуги | b- рекламные компании |
| 3) Профессиональные услуги | c- инжиниринг, обслуживание оборудования, лизинг |
| 4) Общественные услуги | d- услуги транспорта, торговли, связи |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 228.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Стандартизация и сертификация образуют единый процесс управления качеством, одной из основных целей которого является защита интересов потребителя. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между следующими понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1) Материальные услуги | a - телевидение, радио, образование |
| 2) Непроизводственные услуги | b- рекламные компании |

| | |
|---|---|
| 3) Профессиональные услуги | c- удовлетворение материальных потребностей |
| 4) Общественные услуги | d- транспортировка грузов |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | Г | А | В |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 229.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на
качество продукции. Соотнесите методы управления качеством с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между следующими понятиями и определениями конфликтов в сфере сервиса:

| | |
|---|---|
| 1) односторонний конфликт | a – происходит при взаимной ошибке, по недоразумению; такие ситуации нередко встречаются при денежных расчетах |
| 2) двусторонний конфликт | b- имеет место взаимное ущемление интересов сторон |
| 3) истинный конфликт | c- претензии одновременно предъявляют друг другу работник и клиент |
| 4) ложный конфликт | d- претензии к работнику предъявляет клиент либо наоборот |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 230.** Прочитайте текст и установите соответствие.

К управлению качеством применяют разные подходы, которые имеют свои особенности. Соотнесите подходы управления качеством с видами работ по их реализации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между следующими понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1) жесткий сервис | a - консервация, проверка, демонстрация |
| 2) мягкий сервис | b- всегда бесплатный |
| 3) гарантийный сервис | c- предварительная консультация потребителей |
| 4) предпродажный сервис | d- услуги, связанные с поддержанием работоспособности товара |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 231.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням:

1. высший;

2. контролирующий уровень отделов;
3. исполнительный;
4. контролирующий уровень подразделений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 232** Прочитайте текст и установите последовательность.

Правильный порядок коэффициента полезного действия передачи по его возрастанию:

1 Последовательность порядка выполнения «цикла Деминга»:

1. планирование;
2. корректировка;
3. выполнение;
4. улучшение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 233.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия уровней функциональной системы качества:

1. разработка документации;
2. реализация принципов;
3. разработка и совершенствование оргструктуры;
4. правовое обеспечение качества;
5. разработка политики в области качества

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 234.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Эволюция методов обеспечения качества:

1. фаза контроля качества;
2. фаза управления качеством;
3. фаза отбраковки;
4. фаза менеджмента качества;
5. фаза качества среды

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 235.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность логической схемы процесса управления качеством:

1. контроль;
2. планирование, установка цели;
3. программирование;
4. анализ;
5. исполнение;
6. предвидение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 236.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Конкурентоспособность предприятия – это:

Ответ:

**Задание 237.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Аудит системы менеджмента качества (СМК) — это проверка системы менеджмента качества с целью оценки её соответствия регулирующим требованиям. Основная цель аудита - собрать объективные свидетельства, которые позволят выявить несоответствия в процессах, продуктах, услугах или системе качества. Что включает в себя процесс проведения аудита системы менеджмента качества?
Ответ:

**Задание 238.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В управлении качеством присутствуют заинтересованные стороны - это лица или группы, заинтересованные в деятельности или успехе организации. Назовите ключевые заинтересованные стороны при управлении качеством?

Ответ:

**Задание 239** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите абсолютный размер брака.
Ответ:

**Задание 240.** Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите относительный размер потерь от брака.
Ответ:

**ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности**

**Задание 241.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM?

1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента;
2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании;
3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании;
4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 242.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее;
2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах;
3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания;
4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 243.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа?

Методы управления качеством – способы, с помощью которых
субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд?

1. Экономический;
2. Административный;
3. Социально-психологический;

4. Комплексное использование всех методов.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 244.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы?

Что из следующего верно?

1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли;
2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита;
3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать;
4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации;
5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше;
6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 245.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Служба качества организации - это подразделение, которое отвечает за разработку, внедрение, обеспечение функционирования и совершенствование системы качества. Какие ключевые функции службы качества организации Вы выделите?

1. Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции;
2. Обеспечение повышения эффективности производства и производительности труда, сокращения издержек, рационального использования производственных ресурсов;
3. Участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества;
4. Организация обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;
5. Разработка технической стратегии предприятия, внедрение инновационных технологий;
6. Руководство и создание проектов и контроль их реализации.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 246.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Принципы менеджмента качества -это основные положения, которые помогают организации постоянно улучшать свою деятельность с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.

Установите соответствие между принципами и их значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Принцип | | Значение | |
|---|---|---|---|
| 1 | ориентация на потребителя | А | лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации. |
| 2 | лидерство | Б | работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации. |
| 3 | взаимодействие работников | В | организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания |
| 4 | процессный подход | Г | желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 247.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Система менеджмента качества (СМК) - это структура политики, процессов и процедур организации, обеспечивающая соответствие ее продукции или услуг требуемым стандартам качества. СМК состоит из нескольких ключевых элементов, соотнесите элементы СМК с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Элемент СМК | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | управление качеством | А | определяется как часть менеджмента качества направленная на выполнение требований к качеству |
| 2 | обеспечение качества | Б | формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | удовлетворяет установленным требованиям к качеству |
| 3 | политика качества | В | содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством |
| 4 | аудит качества | Г | систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 248.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Стандартизация и сертификация образуют единый процесс управления качеством, одной из основных целей которого является защита интересов потребителя. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Определение | |
|---|---|---|---|
| 1 | сертификация | А | это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту |
| 2 | стандартизация | Б | действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа |
| 3 | сертификат соответствия | В | деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг |
| 4 | соответствие | Г | выполнение требования |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | Г | А | В |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 249.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на
качество продукции. Соотнесите методы управления качеством с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Метод | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | административные | А | руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил |
| 2 | социально-психологические | Б | предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера) |
| 3 | экономические | В | управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии |
| 4 | технологические | Г | позволяют отследить показатели качества в динамике и эффективно повлиять на систему дальнейшего управления. |
| | | Д | отражают зависимость качества от организации производства |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 250.** Прочитайте текст и установите соответствие.
К управлению качеством применяют разные подходы, которые имеют свои особенности. Соотнесите подходы управления качеством с видами работ по их реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Подход | | Виды работ | |
|---|---|---|---|
| 1 | PDCA – цикл Деминга | А | планирование→выполнение → проверка →улучшение |
| 2 | ФСА- функционально-стоимостной анализ | Б | детализация исследуемого объекта на функции→ разработка способов упрощения и удешевления технологии и конструкции изделия → включение мероприятий по обеспечению внедрения предложений ФСА в соответствующие планы, контроль выполнения планов |
| 3 | СФК – структурирование функций качества | В | планирование продукции→планирование компонентов продукции→проектирование процесса→ проектирование производства |
| 4 | СМК- система менеджмента качества | Г | высшее руководство принимает решение следовать философии TQM. → разработка стратегического плана внедрения философии TQM в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работу организации. → составление карты процессов, → регулярная оценка прогресса |
| | | Д | первоначальная организация самого проекта → проведя анализ бизнес процессов, протестировав решения, разработать индивидуальный план →реализация всего задуманного → запустить программу и ждать видимых результатов |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 251.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням:

1. высший;
2. контролирующий уровень отделов;
3. исполнительный;
4. контролирующий уровень подразделений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 252** Прочитайте текст и установите последовательность.

Правильный порядок коэффициента полезного действия передачи по его возрастанию:

1 Последовательность порядка выполнения «цикла Деминга»:

1. планирование;
2. корректировка;
3. выполнение;
4. улучшение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 253.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия уровней функциональной системы качества:

1. разработка документации;
2. реализация принципов;
3. разработка и совершенствование оргструктуры;
4. правовое обеспечение качества;
5. разработка политики в области качества

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 254.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Эволюция методов обеспечения качества:

1. фаза контроля качества;
2. фаза управления качеством;
3. фаза отбраковки;
4. фаза менеджмента качества;
5. фаза качества среды

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 255.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность логической схемы процесса управления качеством:

1. контроль;
2. планирование, установка цели;
3. программирование;
4. анализ;
5. исполнение;
6. предвидение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 256.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На одном из российских заводов во время его осмотра международная делегация экспертов задержалась около одной работницы. За очень короткое время она сделала столько предложений по улучшению качества, сколько не каждый дорогостоящий консультант сможет сделать за целый год работы. Но не это главное. В конце разговора она сказала замечательные, может быть, самые важные слова: «Спасибо, что вы меня выслушали». Что поучительного можно вынести из этого примера?
Ответ:

**Задание 257.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Аудит системы менеджмента качества (СМК) — это проверка системы менеджмента качества с целью оценки её соответствия регулирующим требованиям. Основная цель аудита - собрать объективные свидетельства, которые позволят выявить несоответствия в процессах, продуктах, услугах или системе качества. Что включает в себя процесс проведения аудита системы менеджмента качества?
Ответ:

**Задание 258.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В управлении качеством присутствуют заинтересованные стороны - это лица или группы, заинтересованные в деятельности или успехе организации. Назовите ключевые заинтересованные стороны при управлении качеством?

Ответ:

**Задание 259** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите абсолютный размер брака.
Ответ:

_____
_____
_____

**Задание 260.** Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите относительный размер потерь от брака.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**ОПК-4 Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов**

**Задание 261.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Маркетинг исследует закономерности поведения потребителей, стремясь установить механизмы, управляющие выбором и принятием решений. Его главная цель — сформировать такую систему взаимоотношений с потребителями, которая позволит:

1) максимизировать краткосрочную выгоду компании;
2) снизить производственные расходы;
3) добиться устойчивого увеличения объема продаж и повышения лояльности клиентов;
4) устранить влияние конкурентов на рыночную долю компании.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 262.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные компоненты комплекса маркетинга («4P») включают следующие элементы:

1) товар, цену, распространение, стимулирование;
2) стратегию, производство, размещение, закупки;
3 ) ценообразование, упаковку, представление, планирование;
4) позиционирование, PR, потребительское поведение, прибыль..

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 263.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основной элемент маркетинговой деятельности, связанный с привлечением и сохранением клиентов, носит название:

1)рыночная доля;
2)ценность бренда;
3)отношение клиентов;
4)управление взаимоотношениями с клиентами (CRM).

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

**Задание 264.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Целью сегментации рынка является выделение однородных групп потребителей, имеющих общие признаки, такие как:

1)демографические, экономические, социальные, культурные и другие факторы;

2)численность персонала компании, тип собственности и финансовые ресурсы;

3)географическое положение, размер капитала и производственные мощности;

4)технические характеристики товара, инновационные способности и организационную структуру.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 265.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процесс улучшения восприятия товара или услуги на фоне конкурентов называется:

1)бренд-менеджмент;

2)позиционирование;

3)маркетинговые коммуникации;

4)продвижение товара.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 266.** Установите соответствие между элементами комплекса маркетинга («4Р») с примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:

| Компонент | | Примеры | |
|---|---|---|---|
| 1 | Продукт | А | Цвет упаковки |
| 2 | Цена | Б | Использование скидок |
| 3 | Место | В | Ассортимент продукции |
| 4 | Продвижение | Г | Местоположение магазина |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 267.**

Установите соответствие между основными видами маркетинговых исследований и их целями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид исследования | | Цель исследования | |
|---|---|---|---|
| 1 | Количественное | А | Глубокий анализ мнений небольшой группы потребителей |
| 2 | Качественное | Б | Получение статистически значимых данных |
| 3 | Вторичное | В | Быстрое ознакомление с информацией по нужной теме |
| 4 | Панельное | Г | Длительное наблюдение за поведением определённой группы потребителей |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 268.** Установите соответствие между стадиями жизненного цикла товара и описанием их характера.

К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:

| Стадия жизненного цикла | | Характеристика стадии | |
|---|---|---|---|
| 1 | Внедрение | А | Резкий рост объёма продаж |
| 2 | Рост | Б | Высокая конкуренция |
| 3 | Зрелость | В | Медленный рост или стабилизация продаж |
| 4 | Спад | Г | Небольшой объём продаж, медленное развитие |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | Г | А | В |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 269.** Установите соответствие каналов распространения товаров по уровню участия посредников.

К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:

| Уровень вовлечённости посредников | Тип канала |
|---|---|
| | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Прямой | А | Производитель → розничный продавец → потребитель |
| 2 | Одноканальный | Б | Производитель → оптовый продавец → розничный продавец → потребитель |
| 3 | Двухканальный | В | Производитель → потребитель |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 270.** Установите соответствие между типами сегментации рынка и характерными признаками, лежащими в их основе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип сегментации | | Признаки сегментации | |
|---|---|---|---|
| 1 | Демографическая | А | Образ жизни, личностные характеристики |
| 2 | Географическая | Б | Возраст, пол, доход, семейное положение |
| 3 | Психографическая | В | Районы проживания, климат, плотность населения |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 271.** Укажите правильную последовательность этапов процесса разработки маркетинговой стратегии компании:

1)постановка целей и задач компании;

2) генерация стратегических альтернатив;

3) реализация стратегии и контроль её выполнения;

4) анализ внешней и внутренней среды;

5) выбор оптимального варианта стратегии.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 272** Укажите правильную последовательность этапов жизненного цикла товара:

1) рост;

2)спад;

3)зрелость;

4)внедрение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 273.** Укажите правильную последовательность действий при внедрении нового товара на рынок:

1)разработайте концепцию продукта;

2)выполните пробный выпуск ограниченной партии;

3)организуйте полномасштабный выпуск и вывод на рынок;
4) проверьте идею на небольших группах потребителей.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 274.** Укажите правильную последовательность этапов при осуществлении сегментации рынка:

1)выберите критерии сегментации;
2)соберите необходимую информацию о потребителях;
3)выделите сегменты рынка;
4)оцените потенциал каждого сегмента.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 275.** Укажите правильную последовательность этапов управления брендом:

1) реализация запланированной стратегии;
2) разработка стратегии развития бренда;
3) анализ текущего положения бренда;
4)оценка эффективности принятых мер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 276.** Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему маркетинг считается важной составляющей успешного ведения бизнеса в современной экономике?

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 277.** Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какие ключевые роли играют маркетинговые исследования в процессе вывода нового продукта на рынок?

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 278.** Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что такое комплекс маркетинга («4Р»), и какую роль он играет в практике маркетинга?

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 279** Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Объясните значение термина «позиционирование» в маркетинге и его значимость для бренда.

.

Ответ:

**Задание 280.** Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему маркетинг не ограничивается только продажей товаров и услуг, а затрагивает гораздо более широкие сферы деятельности?

Ответ:

**ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности**

**Задание 281.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Назовите условие эффективного функционирования предприятия технического сервиса:
1) непрерывное снижение себестоимости услуг;
2) увеличение выручки предприятия;
3) рост финансовых результатов;
4) повышение условий труда.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 282.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного относится к производственным запасам:
1) запасные части, сырье, материалы;
2) оборотные фонды;
3) готовая продукция;
4) основные средства.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 283.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ:
1) самостоятельный хозяйствующий субъект;
2) имущественный комплекс;
3) структурная единица;
4) сегмент рынка.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 284.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Оборотные средства предприятия технического сервиса функционируют:
1) в течение срока деятельности предприятия;
2) только в одном производственном цикле;
3) в нескольких производственных циклах;
4) в двух производственных циклах.
Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 285.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Предприятия каких сфер формируют агропромышленный комплекс:
1) сельское хозяйство;
2) сельское хозяйство и переработка с.х. сырья;
3) с.х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; инфраструктура
4)с.х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; инфраструктура, ИТ
Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 286.** Прочитайте текст и установите соответствие.
Оборотные средства - это финансовые ресурсы, которые полностью потребляются в течение одного производственного цикла и превращаются из одной формы в другую. Найти соответствие между видами оборотных средств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| № пп | Вид оборотных средств | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Товарные | А | Сырье и материалы |
| 2 | Финансовые | Б | Денежные средства |
| 3 | Нематериальные | В | Дебиторская задолженность |
| 4 | Материальные | Г | Готовая продукция |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 287.**
Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые результаты предприятия технического сервиса находят отражение в различных видах прибыли. Найдите соответствие в ниже представленных формулировках.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| № пп | Вид прибыли | Обозначение | Определение |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Внереализационная | А | До вычета расходов |
| 2 | Чистая | Б | После налогообложения |
| 3 | Операционная | В | От основной деятельности |
| 4 | Валовая | Г | От прочих операций |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 288.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Предприятия в аграрной экономике функционируют в различных организационно-правовых формах, что определяется возможностью и организационно-экономической целесообразностью. Найдите соответствие между организационно-правовыми формами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| № пп | ОПФ | Обозначение | Особенности |
|---|---|---|---|
| 1 | ПАО | А | Личное подсобное хозяйство |
| 2 | АО | Б | Акции как ценные бумаги |
| 3 | ООО | В | Уставный капитал от 10000 рублей |
| 4 | КФХ | Г | Публичное размещение акций |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | Г | А | В |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 289.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Параметры состояния предприятия технического сервиса в соответствии с методикой их расчёта отражаются в абсолютных и относительных величинах. Найдите соответствие между финансовыми показателями характеризующими состояние предприятия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| № пп | Показатель | Обозначение | Расчет |
|---|---|---|---|
| 1 | Прибыль | А | Выручка минус затраты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Рентабельность | Б | Отношение прибыли к затратам |
| 3 | Ликвидность | В | Способность погашать обязательства |
| 4 | Устойчивость | Г | Соотношение собственных и заемных средств |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 290.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Экстенсивный | А | Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое |
| | | Б | Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков |
| 2 | Интенсивный | В | Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей |
| | | Г | За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 291.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов технологического процесса:

1) Контроль качества
2) Обработка сырья
3) Подготовка сырья
4) Упаковка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 292** Прочитайте текст и установите последовательность.

Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии.

Установите последовательность стадий экономического кругооборота:

1)Производство;
2) Обмен;
3) Распределение;
4) Потребление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 293.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в порядке убывания значимости факторы конкурентоспособности предприятия технического сервиса:

1) Ценовая политика
2) Качество обслуживания
3) Техническое оснащение
4) Квалификация персонала
5) Маркетинговая стратегия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 294.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов экономического обоснования инженерных решений:

1) Расчет экономической эффективности
2) Сбор исходных данных
3) Выбор альтернатив
4) Анализ результатов
5) Разработка технического решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 295.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов планирования хозяйственной деятельности предприятий технического сервиса (от общего к частному):

1) Оперативное планирование
2) Стратегическое планирование
3) Тактическое планирование
4) Бизнес-планирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 296.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятия «имущество предприятия технического сервиса»

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 297** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что характеризует точка безубыточности ?

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 298.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Из чего состоят финансовые активы предприятия технического сервиса?

Ответ:

_____

**Задание 299** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите величину прибыли предприятия технического сервиса, если реализовано 15 усл.ед, себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена услуги - 36 тыс. руб.
.
Ответ:

**Задание 300.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии технического сервиса занято 20 человек. Они обслуживают в день 200 ед. МТА. После приобретения нового оборудования 10 человек были сокращены, а размер обслуживания увеличился до 400 шт. МТА Как изменилась производительность труда в результате модернизации?
Ответ:

**ОПК-6 Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса**

**Задание 301.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Важнейшим элементом государственного управления в России является принцип разделения властей, лежащий в основе формирования и функционирования органов государственной власти РФ. Одной из трех ветвей власти, является исполнительная власти, осуществляемая специально уполномоченными государственными органами.

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет:

1) Федеральное собрание Российской Федерации

2) Президент Российской Федерации

3) Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации

4) Верховный суд Российской Федерации

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 302.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В основе системы административного права лежит административно-правовая норма – базовый структурный элемент законодательной конструкции отрасли административного права.

Административно-правовая норма – это…

1) установленное государством, обеспеченное возможностью применения принуждения и закрепленное в источниках права правило поведения, регулирующее отношение в сфере государственного и муниципального управления

2) правило поведения, устанавливающее, закрепляющее и регулирующее общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления

3) установленное государством и обеспеченное мерами государственного принуждения правило поведения в отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований

4) признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права, обязанности и ответственность участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 303.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Структура административно-правовой нормы включает в себя …
1) гипотезу, диспозицию и санкцию
2) только диспозицию
3) диспозицию и санкцию
4) гипотезу и санкцию.
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 304.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основу административно-правового статуса физических лиц составляют совокупность прав и обязанностей различных категорий граждан, устанавливаемых в соответствии с российским законодательством. Какие из указанных категорий граждан не предусматриваются действующим законодательством РФ как субъекты административного права?
1) граждане РФ.
2) лица, имеющие множественное гражданство.
3) граждане Евразийского экономического союза.
4) лица с двойным гражданством
5) граждане республик в составе РФ
6) граждане СНГ
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 305.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Принципы российского гражданства – это основные начала, лежащие в основе законодательства о гражданстве. На каких принципах основывается российское гражданство?
1) Использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с незаконной миграцией
2) Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения.
3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его.
4) Приоритетное применение мер по предупреждению незаконной миграции.
5) Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.
6) Принцип равенства граждан перед законом и судом.
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____
_____
_____
_____

**Задание 306.** Прочитайте текст и установите соответствие.

В своей профессиональной деятельности юристу приходится применять различные нормы российского права. Это могут гражданские, административные, трудовые нормы, а также иные нормы материального или процессуального характера.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Норма права | | Отрасль права | |
|---|---|---|---|
| 1. | Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ. | А. | Конституционное право. |
| 2. | Принудительный труд запрещен. | Б. | Административное право |
| 3. | Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. | В. | Гражданское право. |
| 4. | Применение уголовного закона по аналогии не допускается. | Г. | Трудовое право. |
| 5 | | Д. | Уголовное право. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 307.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Одним из важных профессиональных навыков юриста является его понимание структуры норм административного права, применяемых для разрешения практических ситуаций, возникающих в процессе его профессиональной деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Элементы структуры административной правовой нормы | | Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права | |
|---|---|---|---|
| 1. | Гипотеза административной нормы | А. | Мера государственного воздействия за неисполнение административной нормы |
| 2. | Диспозиция административной нормы | Б. | Внутреннее строение административной правовой нормы |
| 3. | Санкция административной нормы | В. | Право, обязанность или запрет того или иного поведения |
| 4. | Структура административной нормы | Г. | Условия применения правовой нормы |
| 5 | | Д. | Форма закрепления административной правовой нормы в законе или нормативно-правовом акте |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 308.** Прочитайте текст и установите соответствие.

В практической деятельности юриста возникает необходимость правовой дифференциации материальных и процессуальных норм административного права по характеру предписания, содержащегося в административно-правовой норме, методу правового регулирования и степенью ее определенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды административных правовых норм | | Юридическая формулировка норм административного права | |
|---|---|---|---|
| 1. | Диспозитивные нормы административного права | А. | Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам |
| 2. | Императивные нормы административного права | Б. | Нормы, устанавливающие права и обязанности сторон гражданского договора |
| 3. | Рекомендательные нормы административного права | В. | Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения |
| 4. | Бланкетные нормы административного права | Г. | Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения |
| 5 | | Д. | Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | Г | А | В |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 309.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм административного права тесно связан с основаниями возникновения административных правоотношений – конкретных обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение административных правоотношений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Основания возникновения административных правоотношений | | Юридическое содержание оснований возникновения административных правоотношений | |
|---|---|---|---|
| 1. | Событие | А. | Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов административного правоотношения |
| 2. | Действие | Б. | Соглашение между двумя или более лицами о возникновении, изменении или прекращении административных правоотношений |
| 3. | Юридический акт | В. | Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение административного правоотношения |
| 4. | Юридический поступок | Г. | Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | | Д. | Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение административных правоотношений, однако влечет за собой такие последствия |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 310.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования правовых норм, устанавливающих административную ответственность и квалифицирующих то или иное деяние как административное правонарушение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Признаки состава административного правонарушения | | Содержание признаков состава административного правонарушения | |
|---|---|---|---|
| 1. | Объект административного правонарушения | А. | Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение |
| 2. | Объективная сторона административного правонарушения | Б. | Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию |
| 3. | Субъект административного правонарушения | В. | Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними |
| 4. | Субъективная сторона административного правонарушения | Г. | Правило поведения, установленное какой-либо нормой административного права |
| 5 | | Д. | Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 311.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать источники административного права в зависимости от их юридической силы. Расположите источники административного права в порядке убывания их юридической силы

1) Указы Президента Российской Федерации
2) Приказы министров
3) Федеральные законы
4) Конституция Российской Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 312** Прочитайте текст и установите последовательность.

Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать различные должности государственной гражданской службы, в зависимости от их категорий. Расположите должности гражданской службы по категориям, начиная с наиболее значимых:

1) специалисты
2) помощники (советники)
3) обеспечивающие специалисты
4) руководители

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|

**Задание 313.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание иерархии должностей государственной гражданской службы Российской Федерации. Расположите должности государственной гражданской службы по мере убывания их статуса:
1) главные должности гражданской службы
2) ведущие должности гражданской службы
3) высшие должности гражданской службы
4) старшие должности гражданской службы
5) младшие должности гражданской службы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|

**Задание 314.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Расположите этапы сдачи квалификационного экзамена в хронологической последовательности
1) Направление в комиссию отзыва об уровне знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) гражданского служащего его руководителем
2) Вынесение решения о результате квалификационного экзамена
3) Ознакомлен гражданского служащего с отзывом его руководителя
4) Проведение экзамена
5) Решение представителя нанимателя о проведении квалификационного экзамена
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|

**Задание 315.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка рассмотрения дел об административном правонарушении. Расположите этапы рассмотрения дела об административном правонарушении в хронологической последовательности:
1) Объявляется, кто рассматривает дело, какое дело подлежит рассмотрению, кто и на основании какого закона привлекается к административной ответственности;
2) Рассматриваются заявленные отводы и ходатайства.
3) Проверяются полномочия законных представителей физического или юридического лица, защитника и представителя;
4) Выясняется, извещены ли участники производства по делу в установленном порядке, выясняются причины неявки участников производства по делу и принимается решение о рассмотрении дела в отсутствие указанных лиц либо об отложении рассмотрения дела;
5) Разъясняются лицам, участвующим в рассмотрении дела, их права и обязанности;
6) Устанавливается факт явки физического лица, или законного представителя физического лица, или законного представителя юридического лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|

**Задание316.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятия «государственное управление»
Ответ:

**Задание 317** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятия «норма административного права»
Ответ:

**Задание 318.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под источниками административного права?

Ответ:

**Задание 319** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Из текста предложенной статьи выделите диспозицию правовой нормы и определите ее видовую принадлежность: «Гражданский служащий вправе обжаловать дисциплинарное взыскание в письменной форме в комиссию государственного органа по служебным спорам или в суд».
.
Ответ:

**Задание 320.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
1 декабря 2022 года инспектор ГАИ задержал М, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было уставлено, что М после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без государственной регистрации в общежитии завода, где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе.
1. Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?
2. Какие меры административной ответственности могут быть применены к М?
Ответ:

**ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности**

**Задание 321.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновыва ющие выбор ответа.

Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с опреде лённой вероятностью исключается проявление опасности 2) разносторонний процесс создания человече ством условий для своего существования и разви тия 3) сложный биологический процесс, который про исходит в организме человека и позволяет сохра нить здоровье и работоспособность Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 322.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновыва ющие выбор ответа. Какие опасности относятся к техногенным? 1) наводнение 2) производственные аварии в больших масштабах 3)загрязнение воздуха 4) природные катаклизмы

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 323.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновыва ющие выбор ответа. По скорости развития чрезвычайные ситуации бывают? 1) смешанные 2)импульсивные 3) мгновенные 4) плавные

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 324.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Не предотвращаемыми являются чрезвычайные ситуации: 1)Техногенного характера. 2)Природного характера. 3)Социального характера. 4)Биологического характера. Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 325.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
вывающие выбор ответов. Общее руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет 1)Правительство РФ 2)министр МЧС 3)министр обороны 4)Президент РФ
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 326.** Прочитайте текст и установите соответствие.
В своей профессиональной деятельности юристу приходится применять различные нормы российского права. Это могут гражданские, административные, трудовые нормы, а также иные нормы материального или процессуального характера.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Норма права | | Отрасль права | |
|---|---|---|---|
| 1. | промышленность | А. | аммиак |
| 2. | дезинфекция в быту | Б. | гербициды |
| 3. | сельское хозяйство. | В. | хлорная известь |
| 4. | боевые действия | Г. | иприт |
| 5 | | Д. | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 327.** Прочитайте текст и установите соответствие.
Одним из важных профессиональных навыков юриста является его понимание структуры норм административного права, применяемых для разрешения практических ситуаций, возникающих в процессе его профессиональной деятельности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Воздушная тревога | А | 1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении |
| 2 | Отбой воздушной тревоги | Б | 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; |
| 3 | Радиационная опасность | В | немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. |
| 4 | Химическая тревога; | Г | возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 328.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | проникающая радиация | А | Ядерное; |
| 2 | токсическое поражение | Б | Химическое |
| 3 | эпидемия | В | Биологическое |
| 4 | термическое воздействие | Г | Зажигательное |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 329.** Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Обморок | А | глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители |
| 2 | Коллапс | Б | внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу |
| 3 | Кома | В | остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. |
| 4 | | Г | |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 330.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования правовых норм, устанавливающих административную ответственность и квалифицирующих то или иное деяние как административное правонарушение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория | Характеристика (оценка) | |
|---|---|---|
| Первая | А | не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности; |
| Вторая | Б | рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности; |

| | | |
|---|---|---|
| Третья | В | полностью со ответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь |
| Четвертая | Г | рекомендуется; в основном со ответствует требованиям воинской должности |
| | Д | не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 331.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последова тельность. Применения средств индивидуальной за щиты органов дыхания по степени возрос тания уровня защиты от потенциальной угрозы: 1) противогаз гражданский; 2) респиратор противопылевой; 3) респиратор противогазовый; 4) марлевая повязка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 332** Прочитайте текст и установите последовательность.

Проведения сердечно-легочной реанима ции: 1) положить пострадавшего на твердую го ризонтальную поверхность; 2) максимально запрокинуть голову по страдавшего на зад; 3) освободить пострадавшего от стесняю щи дыхания частей одежды; 4) выполнить искусственное дыхание рот в рот.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 333.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание иерархии должностей государственной гражданской службы Российской Федерации. Расположите должности государственной гражданской службы по мере убывания их статуса:

1) главные должности гражданской службы
2) ведущие должности гражданской службы
3) высшие должности гражданской службы
4) старшие должности гражданской службы
5) младшие должности гражданской службы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 334.** Прочитайте текст и установите последовательность.

объекте: 1) немедленно приступить к тушению по жара; 2) набрать номер экстренных служб и сообщить о пожаре; 3) оказать первую помощь пострадавшим; 4) локализовать источник возгорания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 335.** Прочитайте текст и установите последовательность.

По сигналу «Воздушная тревога!» необхо димо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, проти ворадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание336.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «опасность» Ответ:

**Задание 337** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятия «безопасность обслуживания потребителей»
Ответ:

**Задание 338.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под **безопасностью** товаров, работ и **услуг**?

Ответ:

**Задание 339** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятия «риск».
Ответ:

**Задание 340.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятия «потребители»
Ответ:

**ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Задание 341.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
а) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
б) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
в) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;
г) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 342.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновыва ющие выбор ответа. Сетевой протокол — это:
а) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
б) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
в) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами всети.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 343.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновыва ющие выбор ответа. Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется: а) глобальной компьютерной сетью; б) информационной системой с гиперсвязями; в) локальной компьютерной сетью; г) электронной почтой.
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 344.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Телеконференция — это: а) обмен письмами в глобальных сетях; б) информационная система с гиперсвязями; в) служба приема и передачи файлов любого формата; г) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 345.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия?

а) .ru;

б) .su;

в) .us;

г) .ra.

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 346.** Прочитайте текст и установите соответствие.

В своей профессиональной деятельности юристу приходится применять различные нормы российского права. Это могут гражданские, административные, трудовые нормы, а также иные нормы материального или процессуального характера.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Норма права | | Отрасль права | |
|---|---|---|---|
| 1. | HTTP | А. | Протокол передачи почты |
| 2. | TCP/IP | Б. | Протокол передачи файлов |
| 3. | FTP | В. | Протокол передачи данных |
| 4. | SMTP | Г. | Протокол передачи гипертекста |
| 5 | | Д. | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 347.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Одним из важных профессиональных навыков юриста является его понимание структуры норм административного права, применяемых для разрешения практических ситуаций, возникающих в процессе его профессиональной деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Шина | А | Топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними |
| 2 | Кольцо | Б | Каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети |
| 3 | Звезда | В | В основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции |
| 4 | Ячеистая топология | Г | В данной топологии все компьютеры соединены друг с другом с помощью центрального концентратора |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 348.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Локальная сеть | А | Объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга |
| 2 | Региональная сеть | Б | Объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач |
| 3 | Корпоративная сеть | В | Объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны |
| 4 | Глобальная сеть | Г | Объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 349.** Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Исполняемые программы | А | bmp, gif, jpg, png, pds |
| 2 | Текстовые файлы | Б | htm, html |
| 3 | Графические файлы | В | exe, com |
| 4 | Web-страницы | Г | txt, rtf, doc |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 350.** Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

| | | |
|---|---|---|
| МАКС | А | А. Наименьшее значение |
| МИН | Б | Б. Сумма значений |
| СУММ | В | В. Наибольшее значение |
| СРЗНАЧ | Г | Г. Среднее арифметическое значение |
| | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 351.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последова тельность.

Проранжируйте (расположите в порядке убывания) по скорости обмена данными следующие соединения устройства долговременной памяти:

1. НЖМД (винчестер)
2. SSD матрица (электронная память)
3. USB (флешь память)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 352** Прочитайте текст и установите последовательность.

Проранжируйте по наиболее часто встречающиеся причины потери информации на персональном компьютере:

1. Компьютерные вирусы
2. Сбои в электропитании
3. Ошибочные действия пользователя
4. Сбои в работе программ
5. Аварии жёстких дисков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 353.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Проранжируйте (расположите в порядке убывания) по скорости подключения следующие соединения с интернет:

1. Телефонное модемное подключение
2. Оптико-волоконный кабель
3. Выделенная цифровая линия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 354.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите по следователь ность действий использования формата по об разцу.

А. Поставить кур сор на абзац по формату которого будет производить ся форматирование

Б. Выбрать инстру мент кисть В. Левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу

Г. Указатель мыши примет вид кисточки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 355.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите текстовые ре дакторы в по рядке возраста ния их функцио нальных воз можностей.

А) Microsoft Office Word

Б) Блокнот

В) Corel Ventura Publisher
Г) WordPad

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание356.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. ирус возникает в ПК
Ответ:

**Задание 357** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Операционная система (ОС) – это
Ответ:

**Задание 358.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Информацион ная технология – это

Ответ:

**Задание 359** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Текстовый процессор Word это-
Ответ:

**Задание 360.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое таб личный процес сор Excel, его назначение?
Ответ:

**ПК-1 Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования**

**Задание 361.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что является изделием для тракторного завода?
а) Двигатель.
б) Трактор.
в) Топливный насос.
г) Коробка передач
Ответ:

_____
Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 362.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Измерением называется …_____
1) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
2) операция сравнения неизвестного с известным;
3) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств;
4) сравнения неизвестного с известным.
Ответ:

_____
Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 363.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Управление называется автоматическим, если его осуществляет:
1) человек;
2) техническое устройство;
3) автомобиль;
4) ракета.

Ответ:

_____
Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 364.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое диагностический параметр?
1) физическая величина
2) теоретическая величина
3) средний показатель
4) максимальный показатель
Ответ:

_____
Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 365.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое предельные параметры?
1) параметры, при которых дальнейшее использование допустимо
2) это допустимые параметры
3) параметры, при которых дальнейшее использование недопустимо
4) это не допустимые параметры
Ответ:

_____
Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 366.** Прочитайте текст и установите соответствие.
твие.
*Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:*
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| знаки соответствия | |
|---|---|
| 1 | А продукции |
| 2 | Б добровольной сертификации |
| 3 | В Обязательной сертификации ГОСТ Р |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 367.** Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1) Совокупность правил, необходимых для управления объектом извне, называется;<br>характер и затрудняют управление, называют; | А | корректирующие |
| 2 | 2) Элементы автоматики, которые служат для улучшения качества процесса управления, называются. | Б | возмущающими воздействиями |
| 3 | | В | алгоритмом |
| 4 | | Г | характеристикой |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 368.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Заводское техническое диагностирование предназначено | А. для оценки способности МТА выполнять свои функции, чтобы не нарушался технологический процесс и качество работы |
| 2. Предремонтное диагностирование предназначено | Б. для определения технического состояния машины и ее узлов после ее изготовления в процессе заводских испытаний |
| 3. Эксплуатационное диагностирование предназначено | В. для определения объема ремонтных работ |
| 4. Послеремонтное диагностирование предназначено | Г. для оценки качества ремонта |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 369.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| задание | |
|---|---|
| 1 В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки | А обязательный характер |
| 2 Укажите средства поверки технических устройств | Б эталоны |
| 3 | В измерительные системы |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 370.** Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Внутренние воздействия носят название | А | это зависимости типа y(t)=F[u(t)]; |
| 2 | Что понимают под понятием "динамическая характеристика"?: | Б | математическая модель |
| 3 | | В | управляющими воздействиями |
| 4 | | Г | |
| | | Д | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений
**Задание 371.** Прочитайте текст и установите последовательность.
По маркировке легированной стали 15Х3В4Н2МФ расположите основные легирующие элементы в порядке убывания от массовой доли процента.
1). Хром;
2). Вольфрам;
3) Никель;
4) Ванадий.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 372** Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите этапы термической обработки закалка в правильном порядке.

1) Нагрев;
2) Охлаждение;
3) выдержка;
4) разогрев печи;
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 373.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильная последовательность действий при проведении измерении диаметра цилиндрической детали микрометром
1). микрометр устанавливают на размер немного больше диаметра
2). вращая трещотку, доводят микровинт до соприкосновения с поверхностью детали.
3) покачиванием проверяют отсутствие перекоса.
4) стопорят микровинт и считывают показания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 374.** Прочитайте текст и установите последовательность.
1) Обратной связью называется такое соединение звеньев САУ;
2) подается на его вход через другое;
3) Обратная связь называется положительной;
4) при котором выходная величина одного звена ;
5) если сигнал обратной связи складывается с входным сигналом.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 375.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильная последовательность действий при диагностировании КШМ и ГРМ.
1) нажать на педаль акселератора;
2) вставить и прижать компрессометр;
3) вывернуть свечи зажигания;
4) прокрутить коленвал и снять показания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание376.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение – Что обуславливает эффективность технической диагностики?
Ответ:

**Задание 377** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Автоматика - это
Ответ:

**Задание 378.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение – что такое метрология?

Ответ:

**Задание 379** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Установка – это:
Ответ:

**Задание 380.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение термина – «технологический процесс»:
Ответ:

**ПК-2 Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств**

**Задание 381.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое техническая диагностика?
1) отрасль науки.
2) сфера жизнедеятельности.
3) средний показатель
4) максимальный показатель
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 382.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какое значение диагностического параметра говорит о недопустимости использования составной части машины?
1) структурное;
2) предельное;
3) нормальное;
4) допускаемое.
Ответ:

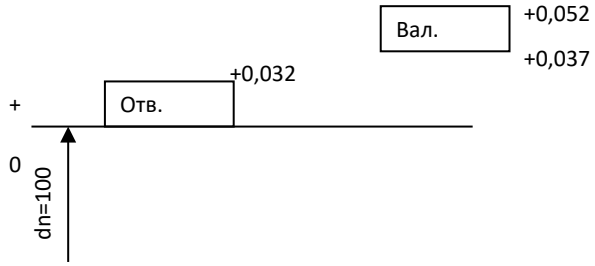
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 383.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Номинальные размеры соединяемых поверхностей вала и отверстия должны быть следующими
1) одинаковыми
2) номинальный размер вала меньше номинального размера отверстия
3) номинальный размер вала больше номинального размера отверстия
4) разными
Ответ:

_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 384.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наибольший натяг в посадке равен




1) 37 мкм
2) 22 мкм
3) 52 мкм
4) 15 мкм
Ответ:

Обоснование:

**Задание 385.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
При кипении жидкости внутри нее и у стенок сосуда будет видно:
1) пузырьки пара;
2) конденсат;
3) осадок;
4) примеси.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 386.** становите соответствие между понятиями и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. С помощью моментоскопа устанавливают | А. топливную |
| 2. С помощью расходомера картерных газов определяют | Б. момент начала подачи топлива |
| 3. С помощью дросселя-расходомера проверяют систему трактора | В. техническое состояние цилиндро-поршневой группы |
| 4. С помощью прибора ИМД-Ц определяют | Г. индикаторную мощность двигателя |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 387.** Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. ЕТО | А. 125 |
| 2. ТО-1 | Б. 500 |
| 3. ТО-2 | В. 1000 |
| 4. ТО-3 | Г. 7 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 388.** Прочитайте текст и установите соответствие.

*Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Установить соответствие между размером $\emptyset 24_{-0.200}$ и отклонениями, допусками:

| размер с отклонениями | |
|---|---|
| 1 $\emptyset 24_{-0.200}$ | А Номинальный размер 23,8 мм |
| 2 $\emptyset 24$ | Б Верхнее предельное отклонение 0,2 мм |
| | В Нижнее предельное отклонение -0,2 мм |
| | Г Наибольший предельный размер 24 мм |
| | Д Допуск размера 0 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 389.** соответствие.

**Различают давления: барометрическое, манометрическое, вакуумметрическое и абсолютное. Соотнесите тип давления и определение:**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Барометрическое | А | Это давление которое определяется суммой барометрического давления и манометриче-ского или соответственно разницей барометрического и вакуумметрического |
| 2 | Манометрическое | Б | Это давление которое формируется нашей атмосферой |
| 3 | Вакуумметрическое | В | Это давление превышающее атмосферное |
| 4 | Абсолютное | Г | Это давление которое образуется при работе вакуумных установок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Д | Это парциальное давление одной из составляющих газа |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 390.** Прочитайте текст и установите соответствие.

**К основным термодинамическим процессам относятся процессы, протекающие при постоянном объеме, давлении, температуре, а также процесс без сообщения или отнятия теплоты извне. Установите соответствие между названиями процесса и характером его протекания:**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Изохорный процесс | А | Процесс сообщения или отнятия теплоты при постоянном давлении |
| 2 | Изобарный процесс | Б | Процесс сообщения или отнятия теплоты при постоянной температуре |
| 3 | Изотермический процесс | В | Процесс без сообщения или отнятия теплоты извне |
| 4 | Адиабатный процесс | Г | Процесс, в котором удельная теплоемкость остается посто-янной величиной |
| | | Д | Процесс сообщения или отнятия теплоты при постоянном объеме газа |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 391.** Прочитайте текст и установите последовательность.

**В технической термодинамике приводится определение удельной теплоемкости. Укажите правильную последовательность определения - удельная теплоемкость:**

1) это количество тепла;
2) необходимое для нагревания;
3) единицы количества вещества;
4) на один градус.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 392** Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия Нулевая линия — это

1) допусков и посадок;
2) от которой откладываются отклонения размеров;
3) при графическом изображении;
4) линия, соответствующая номинальному размеру.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 393.** Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия Наибольший зазор —— это:

1) и наименьшим предельным размером вала;

2) разность между наибольшим предельным размером отверстия;
3) в посадке с зазором;
4) или в переходной посадке.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 394.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильная последовательность действий при техническом диагностировании КШМ и ГРМ.
1) нажать на педаль акселератора;
2) вставить и прижать компрессометр;
3) вывернуть свечи зажигания;
4) прокрутить коленвал и снять показания.
.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 395.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильная последовательность действий при техническом диагностировании турбокомпрессора.
1) Запустить двигатель и на номинальной частоте вращения коленчатого вала замерить давление наддува.
2) Подсоединить к трубке мановакуумметр
3) Отсоединить трубку корректора дымности от регулятора частоты вращения.
4) Остановить двигатель и замерить автостетоскопом время выбега ротора.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание396.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение – Какие задачи решает техническая диагностика?
Ответ:

**Задание 397** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение – Что называют верхним отклонением допуском размера?
Ответ:

**Задание 398.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение – что такое номинальный размер?

Ответ:

**Задание 399** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
**Что называют свободным движением жидкости или газа**
Ответ:

**Задание 400.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
**Какая зависимость существует между температурой кипения и давлением?**

Ответ:

**ПК-3 Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации**

**Задание 401.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Где располагаются метки положения поршня первого цилиндра двигателя трактора МТЗ-80 при установлении момента впрыска топлива?
+1) шкив и маховик
2) хвостовик
3) храповик
4) венец маховика?
Ответ:

_____
Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 402.** Когда турбокомпрессор работает нормально?

1) когда мгновенно останавливается
2) продолжая некоторое время вращаться
3) когда создает стук
4) когда создает скрежет
Ответ:

_____
Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 403.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
В каком производстве больше пригоночных работ?
1) в массовом;
2) в мелкосерийном;
3) в крупносерийном;
4) в единичном.
Ответ:

_____
Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 404.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Отказ – это …
1). переход объекта с одного уровня работоспособности на другой

2). событие, заключающееся в нарушении работоспособности
3). переход объекта в неработоспособное состояние
4). событие, характеризующее нарушение исправного состояние объекта
Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 405.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Безопасность – это?
1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития
3) сложный биологический процесс, который про исходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Ответ:

_____

Обоснование:

_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 406.**
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
Сопоставьте вид технического обслуживания и наработку тракторов
1) Капитальный ремонт; 2) ТО-3; 3) Текущий ремонт; 4) ТО-2
а) 500 мото-часов; б) 1000 мото-часов; в) 2000 мото-часов; г) 6000 мото-часов;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 407.** Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1 Разрушения деталей бывают: | А вязкими, хрупкими и усталостными |
| 2 Производство, характеризуемое малым объемом изделий, называют: | Б<br>мелкосерийное |
| 3 | В массовое |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 408.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1 Разборку автомобилей и агрегатов выполняют в последовательности, предусмотренной: | А картами технологического процесса разборки. |
| 2 На стенках камеры сгорания не откладываются: | Б осадки |
| 3 | В **продукты полного сгорания топлива** |

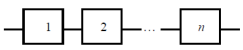
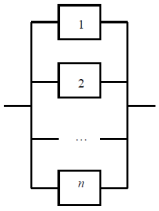
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 409.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установить соответствие между:

| Соединение элементов системы | Схема соединения |
|---|---|
| 1 параллельное | А  |
| 2 смешанное |  Б |
| 3 последовательное | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 410.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1 Неприменяемый способ дефектования деталей из алюминиевых сплавов: | А магнитная дефектоскопия |
| 2 Какие соединения в конструкции автомобиля не применяются: | Б гидроиспытание |
| 3 | В тугоплавкие соединения |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 411.** Прочитайте текст и установите последовательность

Сформируйте порядок выполнения операции замена тормозных колодок:
1) снять колесо
2) установить колесо
3) снять изношенные колодки
4) установить новые колодки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 412** Прочитайте текст и установите последовательность.

Сформируйте порядок выполнения операции диагностики и подкачки давления в колесе:
1) закрутить защитный колпачок
2) измерить давление
3) подключить насос
4) выкрутить защитный колпачок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 413.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Правильная последовательность действий при балансировке колеса
1). Колесо устанавливается на вал балансировочного станка
2). Осматриваем колесо на присутствие старых балансировочных утяжелителей, снимаем их.
3) Задаем параметры колеса при помощи электронной линейки.
4) По завершении внесения параметров необходимо нажать кнопку «Старт».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 414.** Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия работоспособность- это
1) состояние объекта,
2) при котором он способен выполнять
3) все заданные функции
4) в полном объеме.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 415.** Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия безотказность- это
1) работоспособность
2) свойство системы сохранять
3) в течение заданного интервала времени
4) в определенных условиях эксплуатации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание416.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение – Что такое надежность технической системы?

Ответ:

**Задание 417** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение – что такое капитальный ремонт техники?
Ответ:

**Задание 418.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Техническая эксплуатация машин как область практической деятельности это -?
Ответ:

**Задание 419** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Чем характеризуется свойство конструкции машины «Восстанавливаемость»?
Ответ:

**Задание 420.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Газовая сварка – это:

Ответ:

**ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации**

**Задание 421.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
При изучении дисциплины необходимо знать функциональное назначение рабочих жидкостей гидроприводов.
Функциональное назначение рабочих жидкостей гидроприводов:
1)передача гидростатического давления в гидравлической системе
2) передача статического давления в пневматической системе
3)передача гидростатической силы в гидравлической системе

Ответ:

Обоснование:

**Задание 422.** ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
**Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет**

1) 720°
2) 540°
3) 360°
4) 180°

Ответ:

Обоснование:

**Задание 423.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Для обработки почвы требуются с/х оборудование для проведения конкретной технологической операции. В зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки.
Обработка почвы на глубину 20…30 см называется:

1) поверхностной;
2) основной;
3) мелкой;
4) специальной

Ответ:

Обоснование:

**Задание 424.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что изучает техническая эксплуатация машин?
1) комплекс технических, экономических, организационных и других мероприятий.
2) сферу жизнедеятельности.
3) средний показатель эффективности
4) максимальный показатель качества
Ответ:

Обоснование:

**Задание 425.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Принцип действия фрикционных сепараторов, который основан на:

1) Различие масс;
2) Различие плотностей;
3) Различие формы и коэффициентов трения;
4) Различие размеров.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 426.**
Прочитайте текст и установите соответствие.
При проектировании перерабатывающих комплексов для сравнения вариантов расположения зданий и сооружений на генплане и расчета площади цеха используют коэффициенты. Соотнесите порядок определение коэффициента с его названием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Порядок определения коэффициента | | Название | |
|---|---|---|---|
| 1 | Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом | А | озеленения |
| 2 | Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом | Б | использования |
| 3 | Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади | В | запаса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | всего участка называется коэффициентом | | |
| 4 | Отношение площади цеха к площади технологического оборудования называется коэффициентом | Г | повышающий |
| | | Д | застройки |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 427.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Себестоимость тракторных работ | А — частное от деления общих затрат на ТО на общую стоимость валовой продукции хозяйства |
| 2. Коэффициент готовности парка | Б — отношение общей стоимости работ к их объему в усл. эт. га. |
| 3. Удельные затраты на ТО в расчете на единицу стоимости валовой продукции | В — отношение числа машино-дней в исправном состоянии к общему числу календарных машино-дней за рассматриваемый период. |
| 4. Удельные затраты на техническое обслуживание | Г — частное от деления общих затрат на ТО на общую балансовую стоимость МТП. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 428.** Прочитайте текст и установите соответствие.

На подбор оборудования влияет планировка животноводческих комплексов. При проектировании животноводческих комплексов для сравнения вариантов расположения зданий и сооружений на генплане и расчета площади помещения для содержания животных используют коэффициенты.

Соотнесите порядок определение коэффициента с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Порядок определения коэффициента | | Название | |
|---|---|---|---|
| 1 | Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом | А | озеленения |
| 2 | Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом | Б | использования |
| 3 | Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади всего участка называется коэффициентом | В | нормативный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Отношение площади помещения к площади к количеству голов, размещенных в нем называется коэффициентом | Г | повышающий |
| | | Д | застройки |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 429.** Прочитайте текст и установите соответствие.

**Установите соответствие названий механизма или системы двигателя:**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | КШМ. | А | Обеспечивает приготовление горючей смеси, подачу ее в цилиндры и отвод из них отработавших газов |
| 2 | Система зажигания | Б | Открывает и закрывает клапаны для впуска в цилиндр двигателя горючей смеси и выпуска из него отработавших газов |
| 3 | ГРМ | В | Образует электрическую искру и воспламеняет рабочую смесь в цилиндре двигателя |
| 4 | Система питания. | Г | Преобразует прямолинейное, возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала |
| | | Д | Поддерживает рабочую температуру двигателя |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 430.** Прочитайте текст и установите соответствие.

В гидроприводе используется техническое устройство, которое преобразует различные виды энергии в механическую энергию жидкости и управляет движением её потока и состоит из компонентов. Соотнесите название компонента с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Название компонента | | характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Гидробак | А | всасывает жидкость из бака и нагнетает её по трубопроводу |
| 2 | Насос | Б | ёмкость для рабочей жидкости (минерального масла или эмульсии |
| 3 | Первичный двигатель | В | электрический, гидравлический, пневматический или двигатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | внутреннего сгорания (бензиновый или дизельный) |
| 4 | Маслопровод | Г | труба или система труб, по которой жидкость подаётся к рабочим органам механизмов |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 431.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность сборки гидроцилиндра включает несколько этапов. Важно соблюдать порядок, так как его нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность сборки гидроцилиндра:

1. проверка размеров
2. удаление дефектов
3. высушивание
4. очистка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 432** Прочитайте текст и установите последовательность.

**Укажите последовательность передачи усилия в деталях КШМ:**

1) коленчатый вал;
2) поршень;
3) шатун;
4) поршневой палец.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 433.** Прочитайте текст и установите последовательность

Технология возделывания культур представляет собой комплекс приемов, направленных на создание наиболее благоприятных условий для роста и развития растений. Запишите последовательность приемов, выполняемых с момента освобождения поля предшественником до уборки урожая зерновых культур включительно.

1) Лущение
2) Сплошная культивация
3) Вспашка
4) Посев
5) Уборка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 434.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Независимо от вида переработки овощей общими считаются такие приемы и процессы как подготовка сырья, подготовка тары, фасование, упаковка, хранение готовой продукции.

Составить последовательность операций при подготовке сырья к консервированию:

1) Мойка;
2) Очистка;
3) Резка;
4) Сортировка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 435.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильная последовательность действий при техническом обслуживании машины.
1) установить новый масляный фильтр;
2) снять масляный фильтр;
3) слить масло;
4) залить свежее масло.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 436.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что включает в себя технологическое обслуживание машин при подготовке к длительному хранению?
Ответ:

**Задание 437** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В аграрной отрасли используется термин «агротехническая обработка почвы». Он описывает совокупность мероприятий, направленных на изменение состава грунта и повышение урожайности, с применением ручного оборудования или специальной техники. В зависимости от технологии обработки почвы и видов воздействия на грунт применяют различные сх машины и орудия.

Ответ:

**Задание 438.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
**Приведите назначение трансмиссии**
Ответ:

**Задание 439** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие требования пожарной безопасности нужно соблюдать на предприятиях сервиса
Ответ:

**Задание 440.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие опасные и вредные производственные факторы характерны для разных сфер сервиса
Ответ:

**ПК-5 Способен организовать работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования**

**Задание 441.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что изучает техническая эксплуатация машин?
1) комплекс технических, экономических, организационных и других мероприятий.
2) сферу жизнедеятельности.
3) средний показатель эффективности
4) максимальный показатель качества

Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 442.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое логистика в сервисе?
1) это управление потоками услуг и сопутствующих материальных и информационных потоков для обеспечения заданного уровня обслуживания клиентов на всех этапах взаимодействия (до, во время и после продажи);
2 комплексное свойство машины выполнять заданные функции;
3) нормальное состояние машины;
4) допускаемое свойство машины
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание 443.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Ниже приведен ряд высказываний, из которых к производственной логистике относится следующее:
а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат;
б) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы;
в) торгово-посредническая фирма производит 40-процентную наценку на стоимость товаров;
г) компания перешла к выпуску только той продукции, на которую имеется заказ
Ответ:

_____

Обоснование:

_____

_____

**Задание 444.** Выберите понятие данному определению – «вещественная форма продукции, которая рассматривается через призму различных логистических операций в заданном временном интервале»:
а) логистическая операция;
б) логистическая функция;
в) часть любого процесса логистики;
г) материальный поток.
Ответ:

Обоснование:

**Задание 445.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Станция технического обслуживания тракторов является …
1) ремонтно-техническим предприятием;
2) районным ремонтно-обслуживающим предприятием;
3) специализированным ремонтным предприятием;
4) центральной ремонтной мастерской
Ответ:

Обоснование:

**Задание 446.**
Прочитайте текст и установите соответствие.
При сопровождении машин в течение жизненного цикла выполняются ремонтно-обслуживающие воздействия, с помощью которых обеспечивается нормальное техническое состояние машин. Соотнесите вид ремонтно-обслуживающего воздействия и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Техническое обслуживание | А | выполняют для устранения причин отказов и неисправностей, восстановления работоспособности машин при их частичной разборке и замене износившихся узлов и деталей новыми или восстановленными. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Текущий ремонт | Б | заключается в подготовке списанной машины к изъятию всех годных для дальнейшего использования элементов, разделению машины на фракции для дальнейшей переработки. |
| 3 | Капитальный ремонт | В | включает в себя комплекс обязательных для выполнения операций, обеспечивающих нормальную работоспособность при наиболее экономичном режиме работы машин |
| 4 | Технологическая утилизация | Г | вызвано сезонным характером использования техники и связано с выполнением определенного объема работ по консервации или расконсервации отдельных узлов и деталей или машины в целом. |
| | | Д | выполняется для восстановления исправности изделия и близкого к полному восстановления ресурса с заменой или восстановлением любых составных частей, в том числе базовых. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 447.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Сроки восстановления агрегатов машин зависят от выбранных методов организации ремонта, которые определяют организационные формы преимущественно сборочных процессов. Соотнесите метод организации ремонта и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Обезличенный метод | А | это метод ремонта, при котором неисправные сборочные единицы заменяются новыми или отремонтированными (из оборотного фонда). |
| 2 | Необезличенный метод | Б | это метод ремонта, при котором часть неисправных агрегатов обезличивается, а некоторые агрегаты и сборочные единицы после ремонта устанавливаются на ту же машину. |
| 3 | Агрегатный метод | В | это метод ремонта, при котором сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Смешанный метод | Г | это метод ремонта, при котором не сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия. |
| | | Д | Заключается в том, что машины разбирают и собирают на специализированных рабочих местах поточных линий с определенной последовательностью и ритмом. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 448.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Себестоимость тракторных работ | А — частное от деления общих затрат на ТО на общую стоимость валовой продукции хозяйства |
| 2. Коэффициент готовности парка | Б — отношение общей стоимости работ к их объему в усл. эт. га. |
| 3. Удельные затраты на ТО в расчете на единицу стоимости валовой продукции | В — отношение числа машино-дней в исправном состоянии к общему числу календарных машино-дней за рассматриваемый период. |
| 4. Удельные затраты на техническое обслуживание | Г — частное от деления общих затрат на ТО на общую балансовую стоимость МТП. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 449.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Методы организации ТО машин по способу передвижения машин при ТО | А. поточный и тупиковый. |
| 2. Методы организации ТО машин по месту выполнения ТО | Б. эксплуатационным и специализированным персоналом. |
| 3. Методы организации ТО машин по выполнению ТО специалистами | В. эксплуатационной, специализированной организацией, предприятием-изготовителем. |
| 4. Методы организации ТО машин по типу организации, выполняющей ТО | Г. централизованный и децентрализованный. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 450.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | |
|---|---|
| 1. Заводское техническое диагностирование предназначено | А. для оценки способности МТА выполнять свои функции, чтобы не нарушался технологический процесс и качество работы. |
| 2. Предремонтное диагностирование предназначено | Б. для определения технического состояния машины и ее узлов после ее изготовления в процессе заводских испытаний |
| 3. Эксплуатационное диагностирование предназначено | В. для определения объема ремонтных работ |
| 4. Послеремонтное диагностирование предназначено | Г. для оценки качества ремонта |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

контролирующий уровень подразделений

**Задание 451.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Для машин и оборудования предусматривают определенные виды технического обслуживания, проводимые в соответствии с заданной периодичностью. Укажите правильную последовательность проведения технического обслуживания:

1) номерное ТО-3;

2) номерное ТО-1;

3) номерное ТО-2;

4) ежесменное (ЕТО).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 452** Прочитайте текст и установите последовательность.

Технологическое проектирование предприятий технического сервиса включает в себя определенные этапы. Укажите правильную последовательность этапов технологического проектирования:

1) разработка планировочных решений;
2) расчет производственной программы и объемов работ;
3) технологический расчет отделений, зон, участков и складов;
4) выбор исходных данных и их корректировка;
5) технико-экономическая оценка проектных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 453.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность цикла стадий заказа:

А: передача заказа;
Б: планирование заказа;
В: обработка заказа;
Г: подбор, комплектация и доставка заказа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 454.** Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность функций информационной логистики:
А: анализировать и преобразовывать;
Б: собирать информацию;
В: управлять информационными потоками, объединять и разделять их;
Г: накапливать, хранить, передавать и фильтровать.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 455.** Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильная последовательность действий при техническом обслуживании машины.
1) установить новый масляный фильтр;
2) снять масляный фильтр;
3) слить масло;
4) залить свежее масло.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 456.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Профилактика производственного травматизма.
Ответ:

**Задание 457** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В аграрной отрасли используется термин «агротехническая обработка почвы». Он описывает совокупность мероприятий, направленных на изменение состава грунта и повышение урожайности, с применением ручного оборудования или специальной техники. В зависимости от технологии обработки почвы и видов воздействия на грунт применяют различные сх машины и орудия.

Ответ:

**Задание 458.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
**Дайте определение - Цифровая механизация агропромышленного комплекса (АПК)**
Ответ:

**Задание 459** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие требования пожарной безопасности нужно соблюдать на предприятиях сервиса
Ответ:

**Задание 460.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие опасные и вредные производственные факторы характерны для разных сфер сервиса
Ответ:

## 3 КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Номер задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | 1<br>созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов |
| 2 | 4<br>информационным обществом. |
| 3 | 1<br>совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединённых с помощью каналов связи в единую систему. |
| 4 | 3<br>создавать структуру базы данных и 6) выполнять сортировку данных. |
| 5 | 1, 3.<br>хранение;<br>обработка |
| 6 | 1Г 2В 3Б 4А |
| 7 | 1Б 2В 3Д 4Г |
| 8 | 1А 2Г 3Б 4В |
| 9 | 1Б 2В 3А4Г |
| 10 | 1В 2А 3Г 4Б |
| 11 | 2314 |
| 12 | 2 → 4 → 1 → 3. |
| 13 | 2 → 1 → 4 → 3 |
| 14 | 2 → 4 → 5 → 1 → 3 |
| 15 | 231645 |
| 16 | Информационные технологии обработки данных применяются для решения хорошо структурированных задач, у которых есть все необходимые входные данные, известны алгоритмы и стандартные процедуры обработки. Их ключевая цель — автоматизация рутинных, постоянно повторяющихся операций в управленческой и операционной деятельности, что позволяет существенно повысить производительность труда персонала. |
| 17 | Централизованная база данных — это модель хранения и управления данными, при которой вся информация сосредоточена в одном физическом или логическом месте, обычно на одном сервере или в одном кластере серверов. Все запросы от пользователей, приложений или внешних систем направляются к этому центральному узлу, который обрабатывает операции чтения, записи, обновления и удаления. |
| 18 | Передача информации — это процесс перемещения сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация передается в форме сигналов — звуковых, световых, ультразвуковых, электрических, текстовых, графических и др. |
| 19 | Нам нужно найти целое число в ячейке B1, чтобы:<br>значения в диапазоне A2<br>имели один и тот же знак (все положительные или все отрицательные);<br>диаграмма по этим значениям соответствовала некоему рисунку (который не приведён, но мы можем вывести логику по условиям).<br>2. Вычисляем значения в строке 2<br>Обозначим неизвестное значение в B1 как xx. |

| | |
|---|---|
| | Тогда:<br>A2 = A1+1=2+1=3A1+1=2+1=3;<br>B2 = C1–B1=2–xC1–B1=2–x;<br>C2 = 3·B1+C13=3x+23=x+2333·B1+C1=33x+2=x+32.<br>Итак, значения в A2<br>:<br>A2 = 3 (всегда положительное);<br>B2 = 2–x2–x;<br>C2 = x+23x+32.<br>3. Условие одинакового знака<br>Все три значения должны быть одного знака. Поскольку A2 = 3 > 0, то и B2, и C2 тоже должны быть положительными.<br>То есть:<br>2–x>02–x>0 ⇒ x<2x<2;<br>x+23>0x+32>0 ⇒ x>−23x>−32.<br>Объединяя:<br>−23<x<2.−32<x<2.<br>4. Целочисленность xx<br>По условию xx — целое число. В интервал (−23; 2)(−32; 2) попадают целые числа:<br>x=0x=0,<br>x=1x=1.<br>5. Проверка вариантов<br>Вариант 1: x=0x=0<br>B2 = 2–0=2>02–0=2>0,<br>C2 = 0+23=23>00+32=32>0. Все значения положительные — подходит.<br>Вариант 2: x=1x=1<br>B2 = 2–1=1>02–1=1>0,<br>C2 = 1+23=53>01+32=35>0. Тоже все положительные — тоже подходит.<br>6. Дополнительное условие (диаграмма)<br>В задаче сказано, что диаграмма соответствует рисунку, но рисунок не приведён. Однако обычно в таких задачах подразумевается, что значения не просто одного знака, но и достаточно «заметно» отличаются (иначе диаграмма была бы почти плоской).<br>Сравним:<br>При x=0x=0: A2=3, B2=2, C2≈0.67$ — разница большая, диаграмма будет хорошо различима.<br>При x=1x=1: A2=3, B2=1, C2≈1.67$ — разница меньше, диаграмма менее контрастная.<br>Скорее всего, подразумевается максимально «яркая» диаграмма, поэтому предпочтительнее x = 0x = 0.<br>Но если в рисунке явно видно, что B2 и C2 близки, то может подойти и x=1x=1. Однако без рисунка точнее сказать нельзя.<br>Тем не менее, оба значения формально удовлетворяют условиям. Но обычно в таких задачах ищут наибольшее возможное целое, удовлетворяющее неравенству.<br>Наибольшее целое в интервале (−23;2)(−32;2) — это 1.<br>Ответ1 |
| 20 | Ответ: 29.<br>Обоснование<br>Формула<br>=СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3 |

| | |
|---|---|
| | состоит из трёх частей:<br>1. Функция<br>СУММ(B1:C4)<br>вычисляет сумму значений в прямоугольном диапазоне ячеек от<br>B1 до C4 (то есть ячеек B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4).<br>2. Произведение<br>F2*E4<br>вычисляется отдельно, с учётом приоритета операций (умножение выполняется раньше сложения и вычитания).<br>3. Вычитание<br>-A3<br>означает, что из результата сложения первых двух частей нужно вычесть значение ячейки<br>A3<br>.<br>Пошаговый расчёт<br>1. Вычисляем сумму диапазона<br>B1:C4<br>. Из условия задачи (стандартного примера для ЕГЭ по информатике) известны значения:<br>• B1 = 3, B2 = –5, B3 = 5, B4 = 3 C1 = 4, C2 = –2, C3 = 5, C4 = 1<br>Складываем эти числа:<br>СУММ(B1:C4) = 3 + (–5) + 5 + 3 + 4 + (–2) + 5 + 1 = 14<br>2. Опредеем значения отдельных ячеек. По условию задачи:<br>• F2 = 5<br>• E4 = 4<br>• A3 = 5<br>3. Вычисляем произведение и итоговую сумму.<br>F2*E4 = 5 * 4 = 20<br>4. Выполняем сложение и вычитание.<br>14 + 20 – 5 = 29<br>Таким образом, значение, вычисленное по заданной формуле, равно 29. |
| 21 | 2<br>Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; |
| 22 | 1<br>период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы |
| 23 | г<br>исполнителей (люди и организации), информацию, задачи, функции, процессы (их элементы). |
| 24 | 3<br>организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;<br>Согласно статье 50 Гражданского кодекса РФ, коммерческими организациями признаются организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Полученная прибыль распределяется между участниками. |
| 25 | 4<br>создание конкурентных преимуществ за счёт освоения новых продуктов и технологий. Это основная практическая цель инновационного менеджмента, так как она напрямую связана с достижением стратегических бизнес-целей организации через внедрение инноваций. |

| | |
|---|---|
| 26 | 1Д 2Г 3В 4Б 5А |
| 27 | 1А 2Б 3В 4Г |
| 28 | 1. А. 2. Б. 3В. 4. Г. |
| 29 | 1В 2Б 3А 4Б |
| 30 | 1Б 2А 3В 4Г |
| 31 | 123456 |
| 32 | 12345 |
| 33 | 1234 |
| 34 | 2413 |
| 35 | 324 |
| 36 | единого, универсального определения понятия «проект» не существует. В разных сферах — управлении, инженерии, образовании, бизнесе — термин трактуется по-своему, с акцентом на те или иные ключевые признаки. |
| 37 | Цель проекта — это его желаемый конечный результат, чёткий ориентир, к которому стремится команда в ходе работы. По сути, цель отвечает на вопрос: «Что именно мы планируем создать, улучшить или изменить в результате нашей деятельности?» |
| 38 | Идея проекта — это первоначальное, часто интуитивное представление о том, как решить определённую проблему, удовлетворить потребность или создать новый продукт (товар, услугу, решение). Это зародыш замысла, который возникает на этапе инициации проекта и требует дальнейшей проработки: анализа рынка, формулирования целей, определения задач, выделения ресурсов и планирования этапов реализации |
| 39 | Предприятия выполняют важные экономические функции, основной из которых является производство и сбыт продукции или услуг, пользующихся спросом. Предприятия также создают спрос на ресурсы производства на результаты исследований. |
| 40 | Согласно теории длинных волн (циклов) Н. Д. Кондратьева, научно-техническая революция развивается волнообразно: примерно каждые 40–60 лет происходит крупная технологическая перестройка, которая меняет всю структуру экономики. Я бы сказала так: волна — это период, когда набор взаимосвязанных инноваций (новый технологический уклад) набирает силу, а потом, исчерпав потенциал, уступает место следующей волне. |
| 41 | 1) процессы, свойства, состояния.<br>Аргументация: К. К. Платонов действительно относил к психическим явлениям процессы (например, ощущение, восприятие, мышление, память), свойства (темперамент, характер, способности) и состояния (эмоциональный подъём, переутомление, стресс). В тексте прямо говорится: «Платонов К. К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания». А классификация этих явлений (то есть выделение процессов, свойств и состояний) как раз и упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает разрабатывать методы психологической помощи. |
| 42 | 4<br>Стресс. только стресс является психическим состоянием, поскольку он:<br>имеет временную протяжённость;<br>отражает динамику психических процессов;<br>обусловлен внешними и внутренними факторами в конкретный период времени. |
| 43 | 2<br>темперамент. |

| | |
|---|---|
| | Аргументация: в тексте прямо даётся определение психических свойств — это устойчивые психические особенности личности, которые постоянно проявляются в поведении и деятельности, типичной для данного человека. Среди классических примеров психических свойств в психологии называют темперамент (он определяет динамику протекания психических процессов и поведения, например, уравновешенность или импульсивность) и характер (совокупность устойчивых черт, влияющих на отношение к миру и поведение). |
| 44 | 1 (мышление) и 3 (память).<br>Обоснование выбора<br>В психологии психические процессы — это динамичные, относительно устойчивые формы отражения действительности, которые возникают, развиваются и прекращаются под влиянием конкретных задач, ситуаций и требований. К ним традиционно относят познавательные процессы: мышление (анализ, синтез, обобщение) и память (запоминание, сохранение, воспроизведение). |
| 45 | 2 (тренинг) и 3 (деловая игра).<br>Аргументы в обоснование выбора<br>Тренинг — это активный метод обучения, так как он предполагает практическую отработку навыков, моделирование профессиональных ситуаций и интенсивное взаимодействие участников, что соответствует ключевым признакам активных методов: высокой вовлечённости, развитию практических компетенций и формированию умений через активную деятельность. |
| 46 | 1Б 2А 3Г4Д |
| 47 | 1В 2А 3Б 4Г |
| 48 | 1Г 2Б 3В 4Д |
| 49 | 1Д 2В 3Б 4А |
| 50 | 1Б 2А 3Д4В |
| 51 | 3421 |
| 52 | 3142 |
| 53 | 4315 |
| 54 | 13425 |
| 55 | 432165 |
| 56 | Да, доминирующий тип темперамента сотрудника соответствует меланхолическому (М).<br>Обоснование на основе формулы:<br>В приведённой формуле Т=40%Х+30%С+10%Ф+20%МТ=40%Х+30%С+10%Ф+20%М представлены доли четырёх классических типов темперамента:<br>ХХ — холерический (40%40%);<br>СС — сангвинический (30%30%);<br>ФФ — флегматический (10%10%);<br>ММ — меланхолический (20%20%).<br>Чтобы определить доминирующий тип, нужно сравнить процентные доли:<br>Холерик (ХХ) — 40%40% (наибольшая доля).<br>Сангвиник (СС) — 30%30%.<br>Меланхолик (ММ) — 20%20%.<br>Флегматик (ФФ) — 10%10% (наименьшая доля).<br>Вывод:<br>Хотя наибольшая доля приходится на холерический тип (40%40%), меланхолический темперамент не может считаться доминирующим в данном случае. Доминирующим является холерический тип, поскольку его доля существенно превышает |

| | |
|---|---|
| | долю меланхолика (40%>20%40%>20%) и даже суммарную долю остальных типов (20%+10%+30%=60%<40%20%+10%+30%=60%<40%).<br>Таким образом, ответ: нет, доминирующий тип не является меланхолическим. В данном случае доминирует холерический темперамент (40%40%), за ним следует сангвинический (30%30%), затем меланхолический (20%20%) и флегматический (10%10%). |
| 57 | Нет, не соответствует. Если в поведенческом репертуаре сотрудника доминирует демонстративность, то по типологии А. П. Егидеса его психотип — истероидный, а не эпилептоидный. |
| 58 | Б.М. Кедров представил классификацию наук в виде «треугольника наук». Его схема отражает многоплановость связей между науками, обусловленных их предметной близостью. Вершины треугольника:<br>Вершина (верхняя): естественные науки.<br>Левый нижний угол: общественные науки.<br>Правый нижний угол: философские науки (логика, гносеология). |
| 59 | Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки» |
| 60 | Основной метод обучения, который использовал преподаватель, — это проблемное изложение (или проблемная лекция). Суть метода в том, что преподаватель не даёт знания в готовом виде, а ставит перед студентами проблемный вопрос (почему двигатель называется дизельным?), побуждая их самостоятельно анализировать материал, выдвигать гипотезы и искать ответы, тем самым активизируя мыслительную деятельность. |
| 61 | Образцовым типом владения языком, по мнению академика Ю. Д. Апресяна, является «высокое искусство слова» |
| 62 | 1) «Массовость, демократичность, социальная оценочность».<br>Аргументация:<br>Массовость — ключевая черта публицистического стиля, так как он ориентирован на широкую аудиторию. Социальная оценочность — одна из основных характеристик. Публицистика не просто информирует, но и выражает отношение автора к событиям, проблемам, формирует определённую позицию у читателей или слушателей<br>Демократичность — ещё одна черта, связанная с ориентацией на массового адресата и обсуждением актуальных общественных тем. |
| 63 | 1) заявление, объяснительная записка.<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>Заявление — документ, который подаётся гражданином в официальные органы и содержит просьбу, предложение или изложение факта.<br>Объяснительная записка — документ, поясняющий какие-либо действия, факты, обстоятельства.<br>Эти документы связаны с индивидуальной деятельностью работника или гражданина и регламентируют личные или служебные вопросы. |
| 64 | 4) альтернативный. союз or явно указывает на необходимость выбора между вариантами, что является ключевым признаком альтернативного вопроса. |
| 65 | 3) Present Continuous. только Present Continuous грамматически и семантически предназначен для выражения действия, происходящего в момент разговора. |
| 66 | 1В 2Г 3Б 4А |
| 67 | 1Б 2В 3Г 4А |
| 68 | 1 — Д 2 — Б 3 — Г 4 — В |
| 69 | 1В 2Г 3Б 4А |

| | |
|---|---|
| 70 | 1 — Д (developed — развитый) 2 — А (grown — выращиваемый) 3 — Б (known — известный) 4 — В (subsoil — подпочвенный) |
| 71 | 3143 |
| 72 | 4132 |
| 73 | 2143 |
| 74 | Правильная последовательность переводов:<br>Combustion — сгорание.<br>Crankshaft — коленчатый вал.<br>Bearing — подшипник.<br>Lubricate — смазывать. |
| 75 | 1) to compress; 2) light; 3) to close; 4) exhaust. |
| 76 | Отрывок относится к типу речи «описание». Развёрнутое обоснование:<br>Цель автора — создать у читателя яркий, статичный образ июльского дня, перечислив его характерные признаки. Текст насыщен прилагательными («прекрасный», «июльский», «ясное», «кроткое», «светлое», «приветно лучезарное»), которые помогают детально представить картину природы. Автор не рассказывает о последовательности событий (что происходит день за днём), не доказывает какой-либо тезис и не размышляет — он «рисует» словесный портрет погоды, фиксируя её состояние и особенности. |
| 77 | Этот отрывок относится к типу речи «рассуждение».<br>Обоснование.<br>В тексте автор не рисует картину (как в описании) и не рассказывает о последовательности событий (как в повествовании), а развивает мысль, доказывает определённую точку зрения.<br>В отрывке чётко прослеживается логическая цепочка, характерная для рассуждения:<br>• Тезис (основное утверждение, которое нужно доказать): «Клонирование человека опасно».<br>• Суждения (аргументы, объяснения), раскрывающие тезис: «поскольку уменьшает генетическое разнообразие», «что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества».<br>• Вывод, обобщающий мысль и расширяющий её: «Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека».<br>Из тех вариантов, которые ты привёл в определении типов речи, этому тексту соответствует схема «тезис – суждение – суждение». |
| 78 | Agriculture (сельское хозяйство) — это важнейшая отрасль экономики, которая занимается производством продовольствия для населения и сырья для перерабатывающей промышленности (текстильной, химической и др.). Это не просто экономическая деятельность, но и образ жизни для многих людей, особенно в сельских регионах. |
| 79 | Развёрнутый обоснованный ответ:<br>В Волгоградском государственном аграрном университете (ВолГАУ) обучают на нескольких факультетах, каждый из которых ориентирован на подготовку специалистов для агропромышленного комплекса. |
| 80 | Существует, как известно, довольно много звёзд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.<br>Объяснение:<br>«как известно» — вводное сочетание, выделяется запятыми с обеих сторон. |

| | |
|---|---|
| | Перед «спутники которых» ставится запятая, так как это начало придаточного определительного предложения, присоединяемого к главному при помощи союзного слова «которых».<br>«следовательно» — вводное слово, указывающее на связь мыслей, выделяется запятыми с обеих сторон. |
| 81 | 3. сравнительно-исторический.<br>Аргументация:<br>Сравнительно-исторический метод как раз и направлен на то, чтобы путём сопоставления выявлять общее и особенное в разных общественных явлениях. С его помощью исследователи смотрят, в чём сходства и различия, как развивались похожие процессы в разных условиях, какие тенденции можно проследить. Суть метода — в фиксации родства объектов (даже если они кажутся разными на первый взгляд) и последующем сравнении их структур, функций, эволюционных путей. |
| 82 | 2. Сближение с Францией.<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>В начале 1880-х годов оформился Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией (1882 г.). Это заставило Александра III искать новых союзников, так как прежний «Союз трёх императоров» (Россия, Германия, Австро-Венгрия) фактически не предусматривал совместных военных действий и к тому же осложнился из-за «таможенного» конфликта 1870-х годов.<br>В результате в 1891–1893 годах был заключён русско-французский союз. По этому договору стороны брали на себя взаимные обязательства на случай нападения на одну из них держав Тройственного союза. Это сближение стало важным шагом в формировании Антанты |
| 83 | Турция, Англия, Франция<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>Турция (Османская империя) была непосредственным участником конфликта: в октябре 1853 года султан объявил войну России<br>Великобритания и Франция сформировали против России коалицию. У этих держав были свои мотивы: Великобритания не хотела усиления России в Черноморском регионе и на Балканах, а Франция, возглавляемая Наполеоном III, рассматривала конфликт как реванш за поражение в 1812 году<br>Пруссия и Австрия в ходе войны придерживались нейтралитета или были благожелательны к Порте (турецкому правительству), но не вступали в войну на стороне коалиции<br>Персия (Иран) в этом конфликте сохраняла нейтралитет и даже заключила с Россией конвенцию, по которой обязалась не оказывать материальной помощи противникам России.<br>Греция в 1853 году добивалась независимости от Османской империи, но не вела военных действий против России в рамках Крымской войны. |
| 84 | 2) безусловное моральное повеление. Аргументы, обосновывающие выбор:<br>Безусловность — ключевая характеристика. Кант противопоставлял категорический императив гипотетическому (условным правилам, которые действуют, если человек хочет достичь какой-то цели). Категорический императив — это требование, которое не зависит ни от личных интересов, ни от обстоятельств, ни от каких-либо внешних условий. Он действует как априорная (доопытная) норма чистого практического разума. |
| 85 | 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть.<br>Аргументация:<br>В президентской республике ключевая особенность — концентрация исполнительной власти в руках президента. Он формирует правительство (утверждает |

| | |
|---|---|
| | парламент не нужен для этого) и, как правило, возглавляет исполнительную власть.<br>Это отличает президентскую республику от парламентской, где правительство формируется парламентом и ответственно перед ним, а полномочия президента носят в основном представительский характер. |
| 86 | Соответствие между историческими деятелями и их вкладом в историю:<br>Иван I — В (великий князь Владимирский).<br>Дмитрий Донской — Г (победа над монголо-татарами).<br>Александр Невский — А (победа над шведами и немцами).<br>Иван III — Д (присоединение Казанского ханства). |
| 87 | 1Б 2А 3В4Г |
| 88 | 1Г 2В 3А 4Б |
| 89 | 1Б 2В 3Г 4Д |
| 90 | 1Д 2А 3Г 4Б В |
| 91 | 2431 |
| 92 | 3241 |
| 93 | 1 → 2 → 4 → 3 |
| 94 | 3124 |
| 95 | 2314 |
| 96 | А. С. Пушкин в стихотворении «Послание цензору» (1822 г.) дал восторженную оценку первым годам правления Александра I, назвав их «Дней Александровых прекрасное начало…». Эта фраза отражала всеобщий энтузиазм в начале XIX века, когда после непоследовательного и порой деспотичного царствования Павла I общество увидело реальные шаги к переменам. |
| 97 | В приведённом отрывке из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» (23 марта 1921 года) зафиксирован переход к Новой экономической политике (НЭП). |
| 98 | Мировоззрение играет ключевую роль в жизни и деятельности человека, выступая её внутренним стержнем и направляющей силой. Это целостная система взглядов, убеждений и ценностей, которая формирует у человека понимание мира, своего места в нём и определяет его жизненную позицию, цели и способы их достижения |
| 99 | Суть общекультурной функции философии заключается в том, что она согласовывает и синтезирует достижения всех видов человеческого опыта — практического, научно-познавательного, ценностного. Философия выступает важнейшим элементом духовной культуры человечества, помогая осмыслить и приобщить к ценностям культуры, а также интегрировать разрозненные знания и культурные ценности. |
| 100 | цивилизационный подход предлагает более объёмную и многомерную картину государственности, позволяя увидеть в ней не только экономические, но и культурно-духовные, ценностные измерения. Однако важно помнить, что он не является универсальным и самодостаточным — часто для полноценного анализа требуется его сочетание с другими подходами, например, с формационным. |
| 101 | 1<br>педагогика<br>В тексте прямо указано, что термин происходит из Древней Греции и определяется как наука о воспитании. Это классическая характеристика педагогики. Слово «педагогика» восходит к греческому paidagogos («детоводитель»: в Древней Греции так называли раба, который сопровождал ребёнка в школу и прислуживал ему).<br>Вторая часть утверждения в задании («...чтобы на практике указывать наиболее лёгкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов об- |

| | |
|---|---|
| | разовательной практики и методик учебной деятельности») — это ключевая задача педагогики как науки. Она изучает закономерности воспитания, образования и обучения, разрабатывает эффективные пути и методы работы в этих сферах. |
| 102 | 3<br>психология.<br>В тексте прямо указано, что термин происходит из Древней Греции и изначально определялся как «учение о душе». Слово «психология» действительно восходит к древнегреческим словам psyche («душа») и logos («учение»).<br>Вторая часть описания («многоотраслевая область знания, изучающая психику человека на основе взаимодействия с окружающей средой») полностью соответствует предмету психологии как науки. |
| 103 | 2<br>педагогическая психология.<br>В вопросе речь идёт о теории деятельностного подхода, которая тесно связана с именами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и А. Р. Лурия (так называемая «школа Выготского — Леонтьева — Лурия»). Эта школа заложила основы педагогической психологии — отрасли психологической науки, которая изучает психологические процессы в условиях обучения и воспитания, взаимосвязь обучения и развития, психологические основы педагогической деятельности. |
| 104 | 2 5<br>воспитание<br>обучение.<br>В тексте прямо говорится, что категории — это наиболее ёмкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Далее уточняется, что основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе и отражают связи и задачи, обладающие определёнными признаками. |
| 105 | 3<br>физиологические потребности.<br>Согласно теории Абрахама Маслоу, иерархия потребностей выстраивается от базовых (физиологических), необходимых для физического выживания человека, к более высоким — социальным, престижным и духовным<br>Физиологические потребности (еда, вода, сон, дыхание, тепло, кров) составляют основание пирамиды Маслоу. Пока они не удовлетворены, другие потребности отходят на второй план, так как главная задача человека — выжить. |
| 106 | 1Б2В3Г4А |
| 107 | 1Б2А3Г4Д |
| 108 | 1В2Г3А4Б |
| 109 | 1В2Г3А4Б |
| 110 | 1Г2А3Б4В |
| 111 | 3) ощущение → 2) представление → 1) суждение → 4) умозаключение. |
| 112 | 3) Аристотель → 2) В. Вундт → 1) Дж. Уотсон → 4) К.К. Платонов. |
| 113 | 4) Сократ → 1) Я. А. Коменский → 3) К. Д. Ушинский → 5) А. С. Макаренко → 2) В. А. Сластёнин. |
| 114 | 1→3→4→5→2 |
| 115 | 623154 |
| 116 | Нет, доминирующий тип темперамента сотрудника не соответствует меланхолическому.<br>Согласно методике А. Белова «Формула темперамента», тип темперамента считается доминирующим, если его доля составляет 40% и выше. В вашем случае формула темперамента имеет вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М. Здесь доля меланхолического типа (М) составляет 40%, что соответствует критерию |

| | |
|---|---|
| | доминирования. Однако в итоговой формуле буква М стоит на последнем месте, то есть доминирующим типом является меланхолический, а не какой-либо другой (холерический, сангвинический или флегматический). Таким образом, хотя меланхолический тип и имеет долю 40%, доминирующим у сотрудника является меланхолический тип. |
| 117 | Да, данная рекомендация соответствует особенностям флегматического типа темперамента.<br>Обоснование<br>Флегматики обладают следующими характерными чертами:<br>• медлительность в принятии решений и выполнении действий;<br>• устойчивость к стрессу и эмоциональная стабильность;<br>• потребность в чёткой структуре и предсказуемости;<br>• склонность к вдумчивому, последовательному выполнению задач;<br>• низкая импульсивность и высокая саморегуляция;<br>• предпочтение рутинной, систематической работы. |
| 118 | Да, такая рекомендация соответствует особенностям холерического темперамента.<br>Холерики отличаются высокой активностью, энергичностью, быстрой реакцией, склонностью к быстрому принятию решений и высокой работоспособностью в условиях, где есть чёткий вызов и возможность проявить инициативу. Они могут быть очень эффективны на инновационных, прорывных направлениях деятельности, где требуется нестандартный подход, генерация идей и способность быстро включаться в работу. |
| 119 | Согласно взглядам основателя бихевиоризма Дж. Б. Уотсона и исследователя механизма классического обусловливания И. П. Павлова, поведение человека (как и животных) можно объяснить через рефлекторную модель, основанную на связи между стимулом и реакцией.<br>Обоснование<br>1. Бихевиоризм Дж. Б. Уотсона Уотсон утверждал, что психология должна изучать только наблюдаемое поведение, а не внутренние психические процессы. Его ключевая формула:<br>S→RS→R<br>где:<br>• SS — стимул (внешнее воздействие);<br>• RR — реакция (ответное действие).<br>По Уотсону, любое поведение — это цепочка условных рефлексов, формирующихся через научение: стимул вызывает реакцию, и это можно предсказать и контролировать.<br>2. Классическое обусловливание И. П. Павлова Павлов экспериментально показал, как нейтральный стимул становится сигналом для врождённой реакции. Его модель включает:<br>• безусловный стимул (USUS) — вызывает врождённую реакцию (например, пища → слюноотделение);<br>• нейтральный стимул (NSNS) — не вызывает реакции (например, звонок);<br>• после многократного сочетания USUS и NSNS нейтральный стимул превращается в условный стимул (CSCS), который уже вызывает реакцию (звонок → слюноотделение).<br>Формула классического обусловливания:<br>CS→CRCS→CR<br>где:<br>• CSCS — условный стимул (ранее нейтральный);<br>• CRCR — условная реакция (приобретённая). |

| | |
|---|---|
| 120 | Рассмотрим, как человек может отреагировать на ситуацию (когда кто-то садится на его шляпу) в зависимости от типа темперамента.<br>1. Холерик Реакция будет мгновенной, яркой и эмоционально насыщенной. Человек вскочит, резко одёрнет нарушителя, может громко возмутиться, использовать резкие слова или даже применить физическую силу. Для холерика неприемлемо любое посягательство на личное пространство — он не станет сдерживаться и сразу даст отпор.<br>2. Сангвиник Сначала может удивиться или даже рассмеяться — ситуация покажется ему нелепой и забавной. Он не воспримет её как серьёзное оскорбление. Возможно, спокойно скажет: «Ты что, с ума сошёл? Это моя шляпа!» — без агрессии, скорее с шутливым укором. Если собеседник не извинится, может слегка рассердиться, но быстро остынет.<br>3. Флегматик Будет реагировать сдержанно и неторопливо. Сначала молча посмотрит на человека, затем спокойно, но твёрдо скажет: «Это моя шляпа, пожалуйста, встань». Его тон не изменится, он не повысит голос, но будет непреклонен. Флегматик не станет устраивать скандал, но и не позволит нарушать свои границы — его спокойствие и упорство заставят собеседника почувствовать неловкость.<br>4. Меланхолик Останется в растерянности и смущении. Может тихо сказать: «Пожалуйста, не садись на неё», — но без напора и уверенности. Скорее всего, не решится настаивать или открыто конфликтовать. В душе испытает обиду и дискомфорт, но внешне проявит это лишь робким замечанием. Если человек не отреагирует, меланхолик, вероятно, просто уберёт шляпу, не пытаясь разобраться в ситуации.<br>Итог:<br>• Холерик — бурная, агрессивная реакция.<br>• Сангвиник — лёгкая, шутливая, без агрессии.<br>• Флегматик — спокойная, твёрдая, без эмоций.<br>• Меланхолик — робкая, неуверенная, с внутренним дискомфортом. |
| 121 | 2)<br>рекреационные — верный ответ.<br>В процессе физического воспитания в вузе решаются воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи. Рекреационные задачи связаны с организацией активного отдыха с помощью физических упражнений, что не является основной задачей системы физического воспитания в вузе. |
| 122 | 2<br>Факультативные занятия — правильный ответ.<br>К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся:<br>физические упражнения в течение учебного дня (малые формы организации самостоятельных занятий, включаются в физкультурные паузы, физкультминутки);<br>утренняя гигиеническая гимнастика (включается в распорядок дня после пробуждения);<br>самостоятельные тренировочные занятия (проводятся индивидуально или в группе).<br>Факультативные занятия не относятся к формам самостоятельных занятий, так как это организованные учебные занятия, которые могут проводиться в рамках образовательной программы. |
| 123 | 4<br>Занятия в группах ЛФК . |

| | |
|---|---|
| | Формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) включают:<br>секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта под руководством преподавателя-тренера;<br>самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза (например, в туристических клубах); урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;<br>самостоятельные занятия студентов (выполнение заданий преподавателя кафедры физического воспитания). |
| 124 | 1 4.<br>Врачебный контроль направлен на изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок. |
| 125 | 2) физические упражнения.<br>Основным средством физической культуры являются физические упражнения.<br>Объяснение:<br>Физические упражнения — это целенаправленные и осознанные двигательные действия, созданные и применяемые для физического совершенствования человека. Они позволяют решать в основном все задачи физического воспитания: воздействовать на физическое развитие организма, укрепление здоровья, развитие функциональных и двигательных способностей, совершенствование психических способностей, активизацию восстановления при утомлении.<br>Наглядные пособия, спортивные сооружения, инвентарь, оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) и видеокурсы относятся к вспомогательным средствам физической культуры. Они усиливают эффект от основных средств, но не являются ими. |
| 126 | 1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г. |
| 127 | 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г |
| 128 | 1А2В3Б4Г |
| 129 | 1 — Б 2 — А 3 — Д 4 — В |
| 130 | 1А2Б3В4Г |
| 131 | 2 — 1 — 4 — 3 — 5. |
| 132 | 1432 |
| 133 | 3 — 2 — 1 — 4. |
| 134 | 25143 |
| 135 | 325146 |
| 136 | Способы регулирования физических нагрузок — это методические приёмы, которые позволяют изменять параметры нагрузки в зависимости от целей занятия, уровня подготовки человека, его возраста, пола, состояния здоровья и других факторов. Регулирование направлено на обеспечение оптимального соотношения объёма и интенсивности нагрузки. |
| 137 | Содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия (разминки) направлено на функциональную подготовку организма к предстоящей нагрузке, обеспечение постепенного врабатывания и профилактику травм. Она делится на две взаимосвязанные части: общую и специальную. Общая разминка<br>Цель — активизация функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.), разогрев мышц, повышение эластичности связок и подвижности суставов. Содержание:<br>• Ходьба (2–3 минуты). |

| | |
|---|---|
| | • Медленный бег (продолжительность зависит от пола: для женщин — 6–8 минут, для мужчин — 8–12 минут).<br>Специальная разминка<br>Цель — углублённая подготовка конкретных мышечных групп, связок, суставов и функциональных систем, которые обеспечивают выполнение основной работы в ходе занятия. Также она обеспечивает нервно-координационную и психологическую настройку организма на предстоящие упражнения. |
| 138 | Особенности циклических видов упражнений можно определить на основе анализа их ключевых характеристик, которые отличают их от других типов двигательной активности (ациклических и смешанных). 1. Многократное повторение стереотипных циклов движений<br>Тесная связь и непрерывность циклов<br>Относительная стереотипность техники и мощности работы<br>Физиологическая основа — ритмический двигательный рефлекс<br>Частое соответствие естественным локомоциям<br>Преимущественное развитие выносливости<br>Разнообразие режимов энергообеспечения<br>Примеры видов спорта |
| 139 | Для расчёта минутного объёма кровообращения (МОК) используется следующая формула:<br>МОК=ЧСС×УОК,МОК=ЧСС×УОК,<br>где:<br>• МОК — минутный объём кровообращения (в мл/мин);<br>• ЧСС — частота сердечных сокращений (в уд/мин);<br>• УОК — ударный объём крови (в мл).<br>Дано:<br>• ЧСС = 7070 уд/мин;<br>• УОК = 7070 мл.<br>Решение: Подставляем значения в формулу:<br>МОК=70 уд/мин×70 мл=4900 мл/мин.МОК=70 уд/мин×70 мл=4900 мл/мин.<br>Ответ: Минутный объём кровообращения составляет 49004900 мл/мин (или 4,94,9 л/мин).<br>Обоснование: МОК отражает объём крови, который сердце перекачивает за одну минуту. Он прямо пропорционален как частоте сердечных сокращений (чем чаще бьётся сердце, тем больше крови оно может прокачать за минуту), так и ударному объёму (количеству крови, выбрасываемому за одно сокращение). В данном случае при умеренной ЧСС в 7070 ударов в минуту и стандартном УОК в 7070 мл сердце обеспечивает циркуляцию 49004900 мл крови в минуту, что соответствует физиологической норме для взрослого человека в состоянии покоя. |
| 140 | Силовой индекс (СИ) — это показатель, позволяющий оценить степень развития силы мышц-сгибателей кисти с учётом массы тела. Он рассчитывается как отношение силы кисти (в килограммах) к массе тела (в килограммах), выраженное в процентах.<br>Формула для расчёта:<br>СИ=(сила кисти (кг)масса тела (кг))×100%СИ=(масса тела (кг)сила кисти (кг) )×100%<br>Дано:<br>• сила кисти = 50 кг50 кг;<br>• масса тела = 70 кг70 кг.<br>Решение:<br>Подставим значения в формулу: |

| | |
|---|---|
| | СИ=(5070)×100%≈71,43%СИ=(7050)×100%≈71,43%<br>Ответ: силовой индекс составляет ≈ 71,43 %.<br>Обоснование:<br>• СИ показывает, сколько процентов от массы тела составляет сила кисти.<br>• Чем выше значение СИ, тем лучше развиты мышцы-сгибатели кисти относительно массы тела.<br>• В спортивной физиологии и медицине СИ используется для оценки силовой подготовленности, динамики тренировок и сравнения показателей между индивидами с разной массой тела.<br>• Для мужчин среднего уровня физической подготовки типичный СИ лежит в диапазоне 60–70 %, для женщин — 45–55 %. Значение 71,43 % указывает на достаточно высокий уровень развития силы кисти относительно массы тела. |
| 141 | 2<br>обязательную подготовку к военной службе.<br>согласно статье 1 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан РФ предусматривает, в частности, обязательную подготовку к военной службе. В этом же пункте перечислены и другие элементы: воинский учёт, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. |
| 142 | 1)<br>немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру.<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>Покинуть опасную зону — ключевое действие для обеспечения личной безопасности. Подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством, требует немедленного удаления людей из зоны риска.<br>Сообщить командиру — обязательное действие в рамках служебной иерархии. Командир — должностное лицо, которое может организовать дальнейшие меры: эвакуацию личного состава, вызов компетентных органов, обеспечение охраны места обнаружения до прибытия специалистов. |
| 143 | 1<br>сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место.<br>Аргументация:<br>• В условиях боевых действий главная угроза жизни часто связана с массивной кровопотерей. Остановка наружного кровотечения — первоочередное действие, которое напрямую спасает жизнь.<br>• После того как угроза жизни (в первую очередь кровотечение) устранена, необходимо переместить раненого в более безопасное место. Это нужно, чтобы обеспечить безопасность самого оказывающего помощь и создать условия для дальнейшей эвакуации и полноценного оказания медпомощи. |
| 144 | 1<br>состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.<br>Аргументы:<br>1. Определение соответствует общепринятому научному пониманию термина «безопасность». В нормативных документах (например, в ГОСТ Р 51898-2002) и учебной литературе безопасность чаще всего трактуется как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз — то есть как состояние, а не процесс или биологический механизм. |

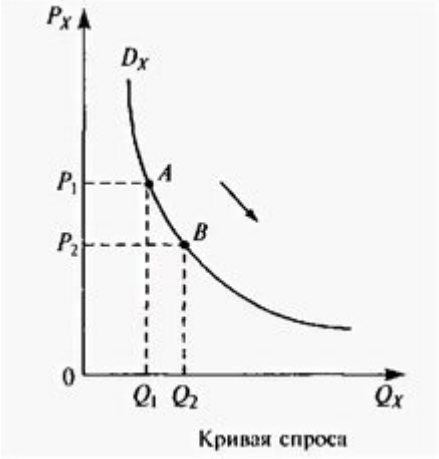
| | |
|---|---|
| | 2. Ключевой признак — вероятность. Безопасность не означает абсолютного исключения опасности (это зачастую невозможно), а предполагает снижение риска до приемлемого уровня. Формулировка «с определённой вероятностью» точно отражает этот принцип. |
| 145 | 2<br>производственные аварии в больших масштабах.<br>Аргументы:<br>Определение техногенных опасностей. Техногенные опасности — это угрозы, возникающие в результате деятельности человека, связанной с производством, эксплуатацией технических систем и объектов. Их источник — технические объекты, технологические процессы, ошибки персонала или конструктивные недостатки.<br>Почему именно производственные аварии? – Они напрямую связаны с промышленной деятельностью, работой оборудования, нарушением технологических процессов. – Имеют масштабные последствия: разрушение сооружений, выброс опасных веществ, гибель людей, экологический ущерб. – Примеры: аварии на химических заводах, АЭС, нефтепроводах, шахтах.<br>Почему не другие варианты? – Наводнение (1) — природная опасность, вызванная естественными процессами (ливни, таяние снегов, прорыв плотин по природным причинам). – Загрязнение воздуха (3) — может быть как техногенным (выбросы заводов, транспорта), так и природным (извержения вулканов, лесные пожары). В данном контексте без уточнения источника это не однозначно техногенная опасность. – Природные катаклизмы (4) — полностью естественные явления (землетрясения, цунами, ураганы), не связанные с деятельностью человека.<br>Вывод: только производственные аварии в больших масштабах однозначно относятся к техногенным опасностям, так как их причина — человеческая деятельность и технические системы. |
| 146 | 1Г2А3Д4В |
| 147 | 1 — В; 2 — Г; 3 — Б; 4 — А. |
| 148 | 1А2Г3В4Б |
| 149 | 1А2Б3В4Г |
| 150 | 1. Обморок Б.<br>2. Коллапс В.<br>3. Кома А. |
| 151 | 123654 |
| 152 | 12345 |
| 153 | 1253476 |
| 154 | 4312 |
| 155 | 4 → 2 → 3 → 1. |
| 156 | Вопросы оборонной политики решают несколько органов власти, и у каждого свой уровень и характер полномочий, закреплённых в Федеральном законе от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне». Президент Российской Федерации. Он занимает ключевое место в системе. Согласно закону, Президент определяет основные направления военной политики страны. Он же утверждает важнейшие документы: военную доктрину РФ, План обороны страны и Положение о военном планировании. Кроме того, в его компетенции — руководство Вооружёнными Силами, другими войсками и формированиями, введение военного положения, объявление мобилизации, ведение военных действий, утверждение государственных программ (например, программы вооружения), а также ведение переговоров и подписание международных договоров в сфере обороны. Федеральное Собрание (парламент). |

| | |
|---|---|
| | Здесь разделение функций между палатами. Совет Федерации рассматривает вопросы, связанные с расходами на оборону в рамках федерального бюджета, принимает федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента о введении военного или чрезвычайного положения, а также решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны. Государственная Дума также рассматривает расходы на оборону в бюджете и принимает федеральные законы в этой сфере. То есть парламент осуществляет законодательное регулирование и контроль.<br>Правительство Российской Федерации. Этот орган отвечает за реализацию оборонной политики на оперативном уровне. В его полномочия входит: осуществление мер по обеспечению обороны и несение ответственности за состояние и обеспечение Вооружённых Сил, других войск и формирований; руководство деятельностью подведомственных федеральных органов исполнительной власти в этой сфере; разработка и представление в Государственную Думу предложений по расходам на оборону в бюджете; организация оснащения войск вооружением и военной техникой, их обеспечения материальными и энергетическими ресурсами; разработка и выполнение государственной программы вооружения, а также программы развития оборонно-промышленного комплекса; организация мобилизационной подготовки (в том числе для органов власти, организаций, населения) и контроль за выполнением государственного оборонного заказа.<br>Таким образом, закон выстраивает чёткое разделение: стратегическое направление и верховное командование — за Президентом, законодательная база и контроль — за парламентом, а практическая реализация и ресурсное обеспечение — за Правительством. Это обеспечивает системный подход к вопросам обороны. |
| 157 | Текст содержит определение понятия «воинская должность». Это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время.<br>Развёрнутое обоснование ответа:<br>1. Суть понятия. Воинская должность закрепляет место военнослужащего в организационной структуре вооружённых сил. Она отражает объём полномочий, прав и обязанностей занимающего её лица, а также его место в системе подчинения.<br>2. Ключевые элементы определения:<br>o Служебное положение. Должность определяет статус военнослужащего в рамках военной организации.<br>o Права и обязанности. Они конкретизируют, что может и должен делать военнослужащий, какие у него есть законные интересы и какие на него возложены ограничения.<br>o Отношения с другими военнослужащими. Должность задаёт иерархию и субординацию, определяет, кто кому подчиняется, а также круг лиц, на которых распространяется власть данного военнослужащего.<br>o Сфера действия. Это положение актуально как в мирное время, так и в период мобилизации или военного конфликта.<br>3. Дополнительные аспекты:<br>o Воинская должность — это первичная структурная единица, учреждённая в установленном порядке в государственной военной организации или федеральном органе исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба.<br>o Назначение на должность происходит с учётом служебной подготовки военнослужащего, его принадлежности к виду вооружённых |

| | |
|---|---|
| | сил, роду войск, спецвойскам или виду службы, а также с учётом его персональных заслуг.<br>○ Порядок назначения на воинские должности определяется правовой системой конкретного государства.<br>Таким образом, данное определение охватывает сущностные характеристики понятия «воинская должность» и подчёркивает его роль в организации военной службы. |
| 158 | Действительно, не все граждане РФ обязаны состоять на воинском учёте. Правовая основа здесь — пункт 1 статьи 8 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Я сгруппировала исключения, чтобы было проще разобраться. buhexpert8.ru +2<br>1. Граждане, освобождённые от исполнения воинской обязанности. Это те, кого закон прямо освобождает. Например:<br>• признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья (категория «Д»); buhexpert8.ru +1<br>• прошедшие военную службу в другом государстве — если между РФ и этим государством есть соответствующий международный договор;<br>• имеющие учёную степень, предусмотренную государственной системой научной аттестации;<br>• являющиеся сыновьями или родными братьями военнослужащих, которые погибли (умерли) при исполнении обязанностей военной службы или военных сборов, а также граждан, умерших вследствие увечья или заболевания, полученного при исполнении обязанностей военной службы.<br>2. Граждане, проходящие военную службу. Пока человек служит в Вооружённых Силах РФ или в других войсках, воинских формированиях и органах, он не состоит на воинском учёте в военкомате — его статус регулируется иными нормами. buhexpert8.ru +1<br>3. Женщины, не имеющие военно-учётной специальности. Воинскому учёту подлежат только женщины, чьи профессии входят в специальный перечень военно-учётных специальностей (например, некоторые медицинские, радиотехнические, IT-специальности). Если у женщины такой специальности нет — на воинский учёт её не ставят. buhexpert8.ru +2<br>4. Граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации. Если человек живёт за границей длительное время, он не обязан состоять на воинском учёте в России. При этом есть нюанс: если такой гражданин захочет добровольно пройти военную службу по призыву в России, он может встать на учёт — при наличии соответствующего международного договора. buhexpert8.ru +2<br>5. Граждане, имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ (СВР) и Федеральной службы безопасности РФ (ФСБ). Это особая категория: их учёт ведётся в рамках ведомственных систем, а не через военные комиссариаты. |
| 159 | Развёрнутое обоснованное определение понятия «чрезвычайная ситуация» (на основе Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»):<br>Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой следующие последствия:<br>• человеческие жертвы;<br>• ущерб здоровью людей или окружающей среде;<br>• значительные материальные потери; |

| | |
|---|---|
| | • нарушение условий жизнедеятельности людей. |
| 160 | Опасность — это потенциальная возможность возникновения процессов, явлений или воздействия со стороны каких-либо источников, которые способны нанести ущерб жизни, здоровью человека, его имуществу, а также состоянию окружающей среды.<br>Обоснование определения<br>Это понятие является центральным в науке о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Его ключевая особенность — потенциальный характер. Опасность существует как возможность, она не всегда реализуется в реальный вред. |
| 161 | 2<br>природные ресурсы.<br>Аргументация: в экономической теории к факторам производства традиционно относят четыре элемента. Среди них — земля (в экономике так называют природные ресурсы: землю, полезные ископаемые, воду, леса, климатические условия и прочее, что используется в производстве). Почему не подходят другие варианты:<br>• 1) Людские ресурсы — в экономической терминологии это понятие соответствует фактору «труд» (физические и умственные усилия людей, используемые в производстве). Термин «людские ресурсы» — просторечный синоним, но в учебных заданиях обычно используют устоявшееся «труд».<br>• 3) Нетрудовые ресурсы — такой категории в классической теории факторов производства нет. Возможно, здесь допущена смысловая ошибка или опечатка.<br>Таким образом, из предложенного списка только «природные ресурсы» являются корректным фактором производства. |
| 162 | 4<br>спрос. Спрос в экономике — это не просто желание человека обладать каким-либо товаром, но и его финансовая возможность (платежеспособность) купить этот товар по определённой цене. |
| 163 | 3) minΔp => maxΔQd.<br>В экономической теории эластичность спроса показывает, насколько процентное изменение цены влияет на процентное изменение объёма спроса. Если спрос эластичен, то абсолютное значение коэффициента эластичности больше единицы (\|Ed\| > 1). Это означает, что процентное изменение количества спроса (ΔQd) будет больше, чем процентное изменение цены (Δp) по модулю.<br>Разберём обозначения в вариантах:<br>• minΔp — минимальное абсолютное изменение цены.<br>• maxΔQd — максимальное абсолютное изменение количества спроса.<br>Таким образом, вариант 3 утверждает, что минимальное изменение цены приводит к максимальному изменению объёма спроса, что и отражает суть эластичного спроса: реакция спроса на изменение цены сильная (процентное изменение количества больше процентного изменения цены). |
| 164 | 2346<br>В классической теории экономического (промышленного) цикла выделяют четыре фазы:<br>• Кризис — начальная фаза, характеризующаяся резким сокращением производства, потребления, инвестиций, ростом безработицы и обострением социально-экономических противоречий.<br>• Депрессия — наступает после кризиса, когда падение производства останавливается, но экономика входит в затяжную стагнацию: уровень производства остаётся низким, безработица высокой. |

| | |
|---|---|
| | • Оживление — фаза восстановления: начинается постепенный рост производства, привлекается дополнительная рабочая сила, растут прибыли предпринимателей и доходы населения.<br>• Подъём (бум) — период пика: почти полная занятость, расширение производства, рост доходов и ВНП. |
| 165 | 2<br>мнимые и 5) взаимозаменяемые.<br>Аргументация:<br>• Мнимые блага — это блага, которые не удовлетворяют никаких потребностей человека. Например, алкоголь или наркотики, потребление которых наносит вред здоровью или социальному положению, но при этом воспринимается как признак статуса.<br>• Взаимозаменяемые блага (субституты) — это блага, которые могут заменить друг друга в удовлетворении одной и той же потребности. Например, чай и кофе, которые могут заменить друг друга в рационе, так как кофеин в них действует схоже.<br>Почему другие варианты не подходят:<br>• «Настоящие» — термин не является общепринятым в экономической теории для классификации благ.<br>• «Реальные» — также не является стандартным термином для обозначения вида благ.<br>• «Косвенные» — этот термин не используется для классификации благ в экономической науке.<br>• «Материальные» — это не вид благ в контексте приведённого списка, а скорее характеристика благ по их физической форме (блага могут быть как материальными, так и нематериальными).<br>Таким образом, из предложенного списка корректными являются только понятия «мнимые» и «взаимозаменяемые». |
| 166 | 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г |
| 167 | 1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б. |
| 168 | 1 — А; 2 — В; 3 — Г; 4 — Б. |
| 169 | АВГБ |
| 170 | 1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б. |
| 171 | 3) производство → 1) распределение → 2) обмен → 4) потребление. |
| 172 | 2→1→3→4 |
| 173 | 3→2→1→4. |
| 174 | 3→1→2→43→1→2→4. |
| 175 | 2 → 1 → 3 → 4 → 5. |
| 176 | Экономика — это сложная и многогранная система, которая охватывает производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг. Это понятие имеет несколько значений, которые взаимосвязаны и отражают разные аспекты хозяйственной деятельности и знаний о ней. |
| 177 | Производственные ресурсы — это совокупность элементов, которые непосредственно участвуют в создании товаров или оказании услуг. Они выступают базой для любого производственного процесса, обеспечивая преобразование исходных материалов или иных благ в готовую продукцию. |
| 178 | Факторы производства — это экономические ресурсы, которые непосредственно участвуют в создании товаров и услуг. Они являются основой любого производственного процесса и определяют возможности экономической деятельности. В современной экономической теории выделяют пять основных факторов производства: |

| | |
|---|---|
| | 1. Труд. Это физические и умственные усилия людей, их знания, навыки, опыт и мотивация, которые используются в процессе производства. Труд создаёт добавленную стоимость и является движущей силой экономики.<br>2. Земля. Под этим термином понимаются все природные ресурсы, используемые в производстве: земельные участки, водные ресурсы, леса, месторождения полезных ископаемых. Земля служит фундаментом производства, предоставляя сырьё и пространство для деятельности<br>3. Капитал. Это созданные человеком средства производства: оборудование, инструменты, производственные здания, транспортные средства. Важно различать физический капитал (средства производства) и финансовый (денежные средства, используемые для покупки ресурсов). Капитал позволяет повышать производительность труда и увеличивать объём выпуска продукции. Предпринимательские способности. Это навыки и знания, позволяющие оптимально соединять другие факторы производства, принимать решения, брать на себя риск и внедрять инновации. Предприниматель координирует процесс, управляет ресурсами и создаёт новые продукты и услуги.<br>4. Информация. В современном мире знания, данные, технологии и сведения, необходимые для успешной экономической деятельности, стали отдельным фактором производства. Информация помогает принимать обоснованные управленческие решения, оптимизировать процессы и создавать конкурентоспособные продукты. |
| 179 | Основной капитал — это часть активов предприятия, которая длительное время (обычно более 12 месяцев или одного производственного цикла) участвует в производственном процессе, сохраняя при этом свою натурально-вещественную форму, и постепенно переносит свою стоимость на себестоимость готовой продукции частями в течение нескольких отчётных периодов. Ключевые особенности основного капитала:<br>• Длительный срок службы. Активы используются в деятельности предприятия многократно, а не потребляются в одном производственном цикле.<br>• Сохранение формы. В процессе эксплуатации основной капитал не меняет своих физических свойств.<br>• Постепенный перенос стоимости. Стоимость активов переносится на продукцию через амортизационные отчисления. |
| 180 | Закон спроса — фундаментальный экономический принцип, который гласит: при увеличении цены товара объём спроса на него уменьшается, а при снижении цены — увеличивается. Это означает, что между ценой товара и количеством, которое потребители готовы приобрести, существует обратная зависимость<br>  <br><br>Кривая спроса<br>Обоснование закона спроса связано с несколькими эффектами: |

| | |
|---|---|
| | • Эффект дохода. При снижении цены товара реальная покупательная способность потребителей увеличивается: на тот же доход они могут приобрести больше этого товара.<br>• Эффект замещения. При снижении цены товар становится относительно дешевле по сравнению с аналогами, что стимулирует переключение спроса с других товаров на этот.<br>• Расширение круга покупателей. Снижение цены делает товар доступным для большего числа потребителей с разным уровнем дохода. |
| 181 | 2<br>Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц.<br>Аргументация: это прямо соответствует определению коррупции, закреплённому в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (часть 1 статьи 1). В законе указано, что коррупция — это «злоупотребление служебным положением... в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц». Ключевой момент здесь — корыстная цель, а именно стремление получить имущественную (материальную) выгоду незаконным путём. |
| 182 | 3) Устрашение населения.<br>Аргументы:<br>• Суть терроризма заложена в самом термине: он происходит от латинского terror — «страх», «ужас». Ключевая задача террористического акта — посеять в обществе панику, чувство незащищённости, нарушить общественную безопасность. derpit.kurgan-city.ru +3<br>• Это прямо закреплено в законодательстве. В статье 205 УК РФ террористический акт определяется как совершение действий (взрыва, поджога и т.п.), которые устрашают население и создают опасность гибели людей, причинения значительного ущерба — и всё это в целях воздействия на власть или дестабилизации обстановки. Аналогичную логику проводит Федеральный закон «О противодействии терроризму»: сущность терроризма видят в направленности на устрашение населения для последующего воздействия на решения органов власти. cyberleninka.ru +1<br>• Важно разграничивать средство и конечную цель. Устрашение — это инструмент. Через страх террористы пытаются добиться других задач: заставить власть пойти на уступки, изменить политический курс, спровоцировать конфликт. Но базовая, непосредственная цель самого акта — именно вызвать массовый страх. |
| 183 | 1<br>Судом.<br>Аргументы:<br>• Согласно пункту 2 статьи 1 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистской организацией признаётся общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности. base.garant.ru +1<br>• Процедура инициируется на основании заявления Генерального прокурора РФ или подчинённого ему прокурора (а в отдельных случаях — федерального органа государственной регистрации или его территориального органа), но само решение о признании организации экстремистской принимает исключительно суд. чойский-район.рф +2 |

| | |
|---|---|
| | • Варианты 2 и 3 неверны, потому что ни один федеральный орган исполнительной власти не наделён полномочием самостоятельно признавать организацию экстремистской — это прерогатива судебной власти.<br>• Вариант 4 также неверен: Министерство юстиции РФ не принимает таких решений. При этом Минюст выполняет иную функцию: на основании уже вступившего в законную силу судебного решения он ведёт перечень (реестр) организаций, признанных экстремистскими. |
| 184 | Правильные ответы: 2, 3, 5.<br>Аргументация:<br>• 2) Публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления — этот принцип прямо закреплён в статье 3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Он направлен на повышение прозрачности работы власти, что снижает возможности для коррупционных схем. |
| 185 | Право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено Генеральному прокурору РФ или его заместителю, либо подчиненному ему соответствующему прокурору или его заместителю. |
| 186 | 1Б2Д3А4В |
| 187 | 1Г2Д3Б4В |
| 188 | 1В2Г3Б4А |
| 189 | 1Г2А3В4Б |
| 190 | 1В2Г3Б4А |
| 191 | 4 → 3 → 2 → 1 |
| 192 | 3) возбуждение дела; 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 4) исполнение решения. |
| 193 | 4) внесение законопроекта в Государственную Думу → 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой → 5) одобрение законопроекта Советом Федерации → 2) подписание закона Президентом РФ → 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу. |
| 194 | 4) Подготовительная часть судебного заседания → 1) Этап судебного следствия → 5) Этап судебных прений → 2) Последнее слово подсудимого → 3) Постановление и провозглашение приговора. |
| 195 | 7216354 |
| 196 | Текст действительно задаёт рамку для разговора о функциях права, и я помогу развернуть эту мысль в полноценный ответ. Суть в том, что роль права в обществе действительно раскрывается через те задачи, которые оно решает, а эти задачи в теории права принято называть функциями.<br>Развёрнутый обоснованный ответ:<br>Фраза из текста подчёркивает прикладное значение права — оно действительно выступает мощным инструментом для решения острых социальных вызовов. Противодействие коррупции, терроризму и экстремизму — яркий пример того, как право через свои функции влияет на жизнь общества и государства. |
| 197 | В системе права действительно принято выделять три основных структурных элемента, так: норма права, институт права и отрасль права. Они образуют иерархию: от простого к сложному. |
| 198 | Разграничение действительно помогает понять иерархию и сферу действия норм.<br>Развёрнутый ответ: сначала про законодательные акты, потом про подзаконные — с примерами для каждой группы.<br>Законодательные акты |

| | |
|---|---|
| | Это акты, которые принимает парламент (федеральный уровень, а также субъекты РФ и муниципальные образования в пределах своей компетенции). Они задают фундаментальные, базовые правила в сфере противодействия коррупции. |
| 199 | На первый взгляд может показаться, что Зайцев просто «не вмешался», но с правовой точки зрения его действия имеют нюансы. Я бы сказала так: сами по себе отказ участвовать и обещание не мешать не образуют состава преступления. Однако есть важный контекст, который меняет дело.<br>Квалификация действий<br>Ключевой момент — знание Зайцева о готовящемся преступлении. Он узнал, что Дудаев планирует поджог военкомата с целью дестабилизации обстановки, а для этого ему передали «коктейли Молотова». То есть Зайцев осознавал: речь идёт о деянии, которое подпадает под признаки террористического акта (ст. 205 УК РФ) — поджог, создающий опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, направленный на воздействие на органы власти. В уголовном праве есть понятие пособничества (в том числе в рамках ст. 205.1 УК РФ — содействие террористической деятельности). Под пособничеством понимается умышленное содействие совершению преступления, в том числе обещанием скрыть следы преступления или не препятствовать ему. Когда Зайцев пообещал не мешать и не сообщать, он фактически создал условия для реализации плана — то есть оказал умышленное содействие. |
| 200 | В этой ситуации действия обоих участников образуют составы преступлений, но квалификация будет разной. Каждая роль отдельно, опираясь на нормы уголовного права (в первую очередь УК РФ).<br>Действия представителя ООО «Лекарства» (Иванова) можно квалифицировать как посредничество во взяточничестве (ст. 291 УК РФ). Иванов передал деньги главному врачу, зная, что тот использует служебное положение для обеспечения победы конкретной компании в аукционе. То есть он содействовал коррупционному соглашению между взяткополучателем и взяткодателем.<br>Действия главного врача Васькина подлежат квалификации по совокупности:<br>• Получение взятки (ст. 290 УК РФ) — за то, что он принял деньги за действия в пользу дателя (размещение технического задания под возможности ООО «Лекарства»).<br>• Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ) — после получения денег Васькин распорядился ими в личных целях (перечислил на счёт матери), что свидетельствует о хищении вверенного имущества.<br>Обоснование: в основе обоих деяний — злоупотребление должностным положением. Васькин использовал свои служебные полномочия при формировании технического задания, что напрямую повлияло на результат аукциона в ущерб интересам государственной службы и добросовестной конкуренции.<br>Таким образом, Иванов выступал связующим звеном, а Васькин — конечным получателем неправомерной выгоды, что и определяет разную уголовно-правовую оценку их ролей. |
| 201 | Правильный ответ: второй замечательный предел — это предел вида lim_(x → ∞) (1 + 1/x)^x = e или lim_(x → 0) (1 + x)^(1/x) = e.<br>1. Неопределённость вида 1^∞. Второй замечательный предел раскрывает неопределённость, когда функция стремится к единице («1») в степени, стремящейся к бесконечности («∞»).<br>2. Структура выражения. В основе предела лежит выражение вида 1 + 1/x, где к единице прибавляется бесконечно малая величина (1/x). В показателе степени стоит величина, обратная этой бесконечно малой (в первом случае — сам x, во втором — 1/x). |

| | |
|---|---|
| | 3. Связь с числом e. Предел равен числу e — иррациональному числу, приблизительно равному 2,718. Это число является основанием натуральных логарифмов.<br>Таким образом, второй замечательный предел — фундаментальное тождество математического анализа, используемое для раскрытия неопределённостей вида 1^∞. |
| 202 | 2) Рисунок №2.<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>1. После броска тело движется с постоянным ускорением свободного падения, которое направлено вниз. Поскольку ось OY направлена вверх, ускорение (a = –g) имеет отрицательную проекцию.<br>2. Проекция скорости при таком движении меняется линейно со временем. Формула для проекции скорости: $v_x(t) = v_0 – gt$ (в нашем случае $v_x$ — это проекция на ось OY). Это значит, что график будет прямой линией с отрицательным наклоном.<br>3. В момент достижения максимальной высоты скорость тела обращается в ноль. На графике это соответствует точке пересечения прямой с осью времени (осью Ot). Только Рисунок №2 имеет горизонтальную черту в точке $t = v_0/g$, что физически означает остановку в верхней точке.<br>4. После этого тело начинает падать вниз. Скорость начинает расти по модулю, но теперь она направлена противоположно выбранной оси (вниз), поэтому проекция скорости становится отрицательной. Рисунок №2 корректно отображает этот переход через ноль в отрицательную область. |
| 203 | 3<br>Z. У горизонтали все точки имеют одинаковую числовую отметку (координату Z).<br>Горизонтали — это линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой. Они представляют собой проекции сечения местности уровенными поверхностями через определённые высоты. |
| 204 | 3<br>Окружное + радиальное + осевое.<br>Аргументация:<br>В зацеплении косозубых зубчатых передач полное усилие взаимодействия между зубьями раскладывается на три взаимно перпендикулярные составляющие:<br>• Окружное усилие — направлена по касательной к начальной окружности и передаёт крутящий момент<br>• Радиальное усилие — направлено к центру вращения колеса.<br>• Осевое усилие — действует параллельно оси вращения. Оно появляется из-за наклона зубьев на угол β. Направление осевого усилия зависит от направления вращения колеса и направления винтовой линии зуба (левое или правое<br>Таким образом, в отличие от прямозубых передач, где действуют только окружное и радиальное усилия, в косозубых передачах возникает дополнительная составляющая — осевое усилие. |
| 205 | 2) напряжение.<br>Аргументы:<br>1. По определению из механики материалов и сопротивления материалов, напряжение (σσ) — это внутренняя сила, отнесённая к единице площади поперечного сечения. Формула:<br>σ=FA,σ=AF,<br>где FF — внутренняя сила (например, растягивающая или сжимающая), AA — площадь поперечного сечения. |

| | |
|---|---|
| | 2. Почему не другие варианты:<br>• Деформация (εε) — это изменение формы или размера тела под действием нагрузки (относительное удлинение, сдвиг и т. п.), а не сила на единицу площади.<br>• Изгибающий момент (ММ) — это момент силы, вызывающий изгиб балки; он не является силой, отнесённой к площади сечения.<br>• Растяжение — это вид деформации (или нагрузки), а не величина, характеризующая распределение силы по площади.<br>Таким образом, только термин «напряжение» точно соответствует определению «внутренняя сила, отнесённая к единице площади поперечного сечения». |
| 206 | Ответ в виде комбинации цифр: 1А3, 2В.<br>1. Давление насыщенных паров бензинов летних видов, мм рт. ст. равно<br>• А. менее 500 — это корректное значение для давления насыщенных паров летних сортов бензина.<br>• Б. менее 750 — такое значение слишком велико для летних бензинов, что может привести к повышенным потерям от испарения и ухудшению пусковых свойств двигателя.<br>2. Для какого случая подходит наиболее правильное определение: «Дизельным топливом называется смесь углеводородов с температурами кипения<br>• В. от 170…380 °С — это корректное определение интервала кипения дизельных топлив.<br>• А. менее 500 и Б. менее 750 — эти варианты не описывают диапазон температур кипения дизельного топлива. Они не подходят, так как не отражают суть понятия.<br>Итоговое соответствие: 1 — А 2 — В |
| 207 | а — 5; б — 4. |
| 208 | Соответствие между шаблоном документа и расширением:<br>1. Шаблон чертежа — А frt.<br>2. Шаблон спецификации — Б cdt.<br>3. Шаблон фрагмента — В a3t.<br>4. Шаблон детали — Г spt. |
| 209 | 1 — Г, 2 — В, 3 — Д, 4 — А. |
| 210 | 1 — Г, 2 — В, 3 — Д, 4 — А. |
| 211 | 3412 |
| 212 | 2134 |
| 213 | 341256 |
| 214 | 1234 |
| 215 | Правильный порядок убывания массовой доли легирующих элементов в стали 15Х12В4Н2МФ:<br>1. Хром (обозначение «Х» в марке — примерно 12%).<br>2. Вольфрам (обозначение «В» — около 4%).<br>3. Никель («Н» — около 2%).<br>4. Ванадий («Ф» — примерно 0,3–0,5%). |
| 216 | В КОМПАС-3D для построения деталей используется несколько базовых операций, которые позволяют создавать объёмные элементы на основе плоских эскизов.<br>1. Операция выдавливания. Суть в том, что плоский эскиз выдавливается перпендикулярно своей плоскости на заданное расстояние. В результате получается объёмный элемент — например, при выдавливании прямоугольника образуется призма. |

| | |
|---|---|
| | 2. Операция вращения. Здесь эскиз вращается вокруг оси, которая лежит в его плоскости. Если в эскизе есть отрезок со стилем линии «Осевая», система автоматически возьмёт его за ось вращения. В зависимости от формы эскиза и его положения относительно оси в результате может получиться либо сфероид (сплошное тело), либо тороид (кольцо). 3. Кинематическая операция (в новых версиях КОМПАС-3D — «Операция по траектории», в старых — «Кинематическая операция»). Суть в том, что эскиз перемещается вдоль направляющей кривой (траектории). Например, если окружность перемещать вдоль спиральной траектории, получится цилиндрическая пружина. Для такой операции нужны как минимум два эскиза: один задаёт сечение, а другой (или несколько) — траекторию движения. 4. Операция по сечениям. Здесь объёмный элемент строится сразу по нескольким эскизам-сечениям, плоскости которых расположены параллельно друг другу. Система последовательно соединяет соответствующие точки сечений, формируя элемент. При этом можно задать осевую линию (эскиз, ребро или пространственную кривую), а также использовать направляющие кривые, чтобы изменить форму элемента. |
| 217 | Такая точка называется точкой максимума. Развёрнутое обоснование:<br>Рассмотрим функцию y = f(x), которая непрерывна в критической точке x0 и дифференцируема в некоторой её окрестности. Если при переходе через эту точку слева направо производная f'(x) меняет знак с «плюса» на «минус», то x0 — точка максимума функции.<br>Почему это так?<br>Знак первой производной определяет характер монотонности функции:<br>• Если f'(x) > 0 на некотором интервале, функция возрастает на этом интервале.<br>• Если f'(x) < 0 на интервале, функция убывает на нём.<br>Таким образом, при переходе через точку x0 слева направо функция сначала возрастает (до точки x0 производная положительна), а затем убывает (после точки x0 производная отрицательна). Это и означает, что в самой точке x0 функция достигает локального максимума, то есть её значение в этой точке оказывается наибольшим среди значений в некоторой окрестности. |
| 218 | Чертеж детали — это графический документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для её изготовления и контроля. |
| 219 | Температура плавления — это температура твёрдого кристаллического вещества, при которой оно переходит в жидкое состояние. |
| 220 | Электрическое сопротивление — это физическая величина, которая характеризует способность проводника препятствовать прохождению электрического тока. |
| 221 | Наиболее весомый аргумент: прогнозирование возможных вопросов и возражений. |
| 222 | Наиболее весомый аргумент: понимание контекста взаимодействия .<br>Почему именно он? Без понимания контекста даже самые продуманные ответы могут оказаться неуместными или не решить реальную проблему клиента. Знание истории, потребностей и ожиданий позволяет:<br>• задать правильные вопросы;<br>• избежать дублирования уже решённых вопросов;<br>• предложить релевантное решение с первого контакта.<br>Это фундамент эффективного общения, без которого остальные элементы подготовки (ответы на вопросы, уверенность и т.д.) могут не сработать. |
| 223 | • 4. Комплексное использование всех методов. Комплексный подход объединяет сильные стороны всех методов. Он позволяет:<br>o обеспечить соблюдение стандартов и регламентов (административный контроль); |

| | |
|---|---|
| | ○ мотивировать сотрудников через систему поощрений (экономический метод);<br>○ учитывать человеческий фактор, развивать корпоративную культуру качества (социально-психологический метод).<br>• Такой подход позволяет решать задачи качества системно, учитывая взаимосвязи всех элементов производства — от технических процессов до мотивации персонала. Комплексные методы (например, функционально-стоимостный анализ, FMEA-анализ, QFD) специально разработаны для того, чтобы интегрировать разные аспекты управления качеством.<br>Таким образом, ни один метод в отдельности не является универсальным решением. Только их сочетание обеспечивает устойчивое улучшение качества продукции. |
| 224 | 1 и 2.<br>Аргументация:<br>• 1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли. Это верно. Для эффективного аудита необходимо понимать специфику отрасли, в которой работает проверяемая организация, знать отраслевые стандарты, законодательные и контрактные требования, которые на неё распространяются.<br>• 2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита. Это тоже верно. В требованиях к компетенциям аудитора прямо указано, что он должен демонстрировать такие личные качества, как этичность, открытость и непредубеждённость, дипломатичность, наблюдательность, аналитический склад ума, способность реально оценивать ситуацию и понимать роль отдельных подразделений в организации. |
| 225 | 1, 3, 4.<br>Аргументация:<br>• 1. В тексте прямо сказано: служба качества отвечает за «разработку... и постоянное совершенствование системы качества». Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и улучшению качества — это прямая и ключевая функция такого подразделения.<br>• 3. Аналогично: совершенствование системы качества подразумевает анализ её работы и выдвижение инициатив по улучшению. Поэтому участие в подготовке и реализации таких предложений — ключевая функция.<br>• 4. Организация обучения и повышения квалификации персонала напрямую связана с развитием компетенций, необходимых для эффективной работы в рамках системы качества. Это входит в задачи службы. |
| 226 | 1. Идеальная услуга — c. Абстрактная теоретическая модель вида сервисной деятельности.<br>2. Услуга — a. Особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путём оказания услуг.<br>3. Сервис — b. Активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг.<br>4. Сервисная деятельность — d. Особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путём оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группами или организациями. |
| 227 | 1. Производственные услуги — c (инжиниринг, обслуживание оборудования, лизинг).<br>2. Распределительные услуги — d (услуги транспорта, торговли, связи).<br>3. Профессиональные услуги — a (телевидение, радио, образование). |

| | |
|---|---|
| | 4. Общественные услуги — b (рекламные компании). |
| 228 | Соответствие между понятиями и их определениями:<br>1. Материальные услуги — c. удовлетворение материальных потребностей.<br>2. Непроизводственные услуги — a. телевидение, радио, образование.<br>3. Профессиональные услуги — b. рекламные компании.<br>4. Общественные услуги — d. транспортировка грузов. |
| 229 | 1. Односторонний конфликт — d. Претензии к работнику предъявляет клиент либо наоборот.<br>2. Двусторонний конфликт — c. Претензии одновременно предъявляют друг другу работник и клиент.<br>3. Истинный конфликт — b. Имеет место взаимное ущемление интересов сторон.<br>4. Ложный конфликт — a. Происходит при взаимной ошибке, по недоразумению; такие ситуации нередко встречаются при денежных расчётах. |
| 230 | 1. Жёсткий сервис — d (услуги, связанные с поддержанием работоспособности товара).<br>2. Мягкий сервис — b (всегда бесплатный).<br>3. Гарантийный сервис — a (консервация, проверка, демонстрация).<br>4. Предпродажный сервис — c (предварительная консультация потребителей). |
| 231 | 1 → 3 → 4 → 2. |
| 232 | 1 (планирование) → 3 (выполнение) → 2 (проверка) → 4 (корректировка). |
| 233 | 5. Разработка политики в области качества 4. Правовое обеспечение качества 3. Разработка и совершенствование оргструктуры 2. Реализация принципов 1. Разработка документации |
| 234 | 3. Фаза отбраковки → 1. Фаза контроля качества → 2. Фаза управления качеством → 4. Фаза менеджмента качества → 5. Фаза качества среды. |
| 235 | 6 (предвидение) → 2 (планирование, установка цели) → 3 (программирование) → 5 (исполнение) → 4 (анализ) → 1 (контроль). |
| 236 | Конкурентоспособность предприятия — это комплексная, относительная характеристика, отражающая его способность эффективно функционировать и развиваться в условиях конкурентного рынка, противостоять соперникам и удовлетворять потребности потребителей лучше, чем это делают другие участники рынка |
| 237 | Процесс проведения аудита системы менеджмента качества (СМК) — это комплексная, регламентированная процедура, которая строится по циклу PDCA (Plan-Do-Check-Act) и обычно опирается на требования стандартов (например, ISO 19011, который даёт руководящие указания по аудиту, и ISO 9001, который определяет требования к самой СМК).<br>Подготовительный этап (планирование)<br>На этом этапе закладывается основа объективности и результативности проверки:<br>• Определение целей и области аудита. Чётко формулируют, что именно проверяют: отдельные процессы, подразделения, всю СМК; учитывают внутренние задачи и внешние требования (например, контрактные или регуляторные).<br>• Выбор критериев аудита. В качестве критериев используют требования стандарта (ISO 9001), внутренние документы организации (политики, процедуры, инструкции), законодательные и нормативные акты, а также контрактные обязательства.<br>• Формирование команды аудиторов. Подбирают квалифицированных специалистов с необходимой компетентностью и независимостью. При необ- |

| | |
|---|---|
| | ходимости привлекают технических экспертов. Важно исключить конфликт интересов: аудитор не должен проверять область, за которую сам несёт ответственность.<br>• Разработка плана и программы аудита. Составляют график, определяют объекты проверки, распределяют ресурсы, устанавливают методы сбора свидетельств (интервью, наблюдение, анализ документов и записей).<br>• Уведомление проверяемых подразделений и предварительная коммуникация. Проверяемым сторонам сообщают о целях, области, сроках и порядке проведения аудита, запрашивают необходимые документы заранее, чтобы оптимизировать время на месте. |
| 238 | Ключевые заинтересованные стороны в управлении качеством — это лица или группы, которые могут влиять на деятельность организации, быть подверженными её воздействию или воспринимать себя в качестве таковых. Их интересы напрямую связаны с уровнем качества продукции или услуг и способностью компании стабильно соответствовать требованиям. |
| 239 | Расчёт:<br>Абсолютный размер брака=15 млн руб.+2 млн руб.=17 млн руб.Абсолютный размер брака=15 млн руб.+2 млн руб.=17 млн руб.<br>Ответ: абсолютный размер брака составляет 17 млн рублей. |
| 240 | Для определения относительного размера потерь от брака (в %) используем следующую формулу:<br>Относительный размер потерь от брака=Потери от бракаПроизводственная себестоимость валовой продукции×100%Относительный размер потерь от брака=Производственная себестоимость валовой продукцииПотери от брака×100%<br>Шаг 1. Определим абсолютные потери от брака<br>Потери от брака складываются из:<br>• себестоимости полностью забракованной продукции: 1515 млн руб.;<br>• затрат на устранение дефектов по исправимому браку: 22 млн руб.<br>Потери от брака=15+2=17 млн руб.Потери от брака=15+2=17 млн руб.<br>Шаг 2. Подставим значения в формулу<br>Производственная себестоимость валовой продукции: 200200 млн руб.<br>Относительный размер потерь от брака=17200×100%=8,5%Относительный размер потерь от брака=20017×100%=8,5%<br>Ответ: относительный размер потерь от брака составляет 8,5 %. |
| 241 | 2. Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании.<br>Аргументы:<br>1. Ключевая роль топ-менеджмента в философии TQM. Концепция тотального управления качеством (TQM) исходит из того, что успех системы качества напрямую зависит от приверженности и вовлечённости руководства. Без активной поддержки и личного участия высших руководителей любые усилия по внедрению TQM обречены на провал.<br>2. Формирование культуры качества. Руководство задаёт тон всей организации: определяет ценности, приоритеты и стандарты поведения. В рамках TQM именно топ-менеджмент должен:<br>• провозглашать цели в области качества;<br>• демонстрировать личную приверженность принципам TQM;<br>• создавать среду, где качество становится общей ценностью.<br>3. Распределение ресурсов. Руководство отвечает за выделение необходимых ресурсов (финансовых, человеческих, технологических) для внедрения и поддержания системы качества. Без их решения невозможно обеспечить:<br>• обучение персонала;<br>• модернизацию процессов; |

| | |
|---|---|
| | • внедрение новых инструментов контроля качества.<br>4. Принятие стратегических решений. TQM требует изменений на уровне всей организации. Руководство:<br>• определяет стратегию развития с учётом принципов качества;<br>• согласовывает цели подразделений с общими целями качества;<br>• устраняет барьеры между отделами для кросс-функционального взаимодействия.<br>5. Измерение и оценка результатов. Топ-менеджмент несёт ответственность за:<br>• установление ключевых показателей качества (KPI);<br>• регулярный анализ эффективности системы;<br>• корректировку курса на основе полученных данных.<br>6. Пример для подражания. Руководители должны демонстрировать поведение, соответствующее принципам TQM:<br>• открытость к обратной связи;<br>• готовность признавать ошибки;<br>• поощрение инициатив по улучшению качества. |
| 242 | 3. Расписание — первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трёх недель, так что придётся провести корректировку расписания.<br>Аргументация:<br>• В условии прямо указано, что лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Это означает, что он не сможет участвовать в съёмках фильма президента в течение трёх недель.<br>• Недоступность ключевого специалиста (оператора) создаёт препятствие для составления первоначального графика съёмок.<br>• Чтобы уложиться в сроки, запланированные президентом, потребуется изменить расписание — перенести даты других съёмок, перераспределить ресурсы или привлечь другого оператора на этот период. |
| 243 | 4. Комплексное использование всех методов.<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>• Экономические методы создают материальные стимулы для повышения качества (например, система оплаты труда, ценообразование с учётом качества, материальное поощрение). Однако они не всегда способны обеспечить дисциплину и вовлечённость персонала в долгосрочной перспективе.<br>• Административные (организационные) методы основаны на обязательных для исполнения директивах, стандартах, регламентах. Они эффективны для решения текущих задач и обеспечения базовых требований, но не учитывают человеческий фактор и могут подавлять инициативу.<br>• Социально-психологические методы направлены на формирование благоприятного климата в коллективе, моральное поощрение, учёт индивидуальных особенностей сотрудников. Они способствуют повышению ответственности и творческой активности, но сами по себе не гарантируют соблюдения технологических процессов и выполнения норм.<br>• Комплексный подход позволяет объединить сильные стороны всех методов. Например, административные меры обеспечивают выполнение стандартов, экономические — мотивируют сотрудников, а социально-психологические — создают внутреннюю потребность работать качественно. Такой подход обеспечивает системность, устойчивость результатов и учёт всех аспектов управления качеством. |
| 244 | Правильные ответы: 1 и 2.<br>Аргументация: |

| | |
|---|---|
| | • 1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли. Это прямо следует из контекста: в тексте говорится, что процесс аудита качества предъявляет требования к компетенциям, которые включают способность применять знания и навыки, приобретённые через обучение, производственный опыт, подготовку в качестве аудитора и опыт проведения аудита. Специальные знания в области менеджмента качества конкретной отрасли относятся к необходимым компетенциям аудитора.<br>• 2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита. В тексте подчёркивается, что процесс аудита качества предъявляет требования к компетенциям, включающим личные качества (этичность, открытость, дипломатичность, наблюдательность и др.). |
| 245 | 1, 3, 4.<br>Аргументация:<br>• 1. В тексте прямо сказано: служба качества отвечает за «совершенствование системы качества». Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции — это прямая и ключевая функция такого подразделения.<br>• 3. Аналогично: участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества логически вытекает из основной задачи службы качества.<br>• 4. Организация обучения и повышения квалификации персонала, а также обеспечение постоянного совершенствования его подготовки напрямую связаны с развитием компетенций сотрудников, что необходимо для эффективной работы системы качества. |
| 246 | 1В2А3Б4Г |
| 247 | 1А2Б3В4Г |
| 248 | 1Б2В3А4Г |
| 249 | 1А2Б3В4Г |
| 250 | 1А2Б3В4Г |
| 251 | 1 → 3 → 4 → 2. |
| 252 | 1342 |
| 253 | 5. Разработка политики в области качества 4. Правовое обеспечение качества 3. Разработка и совершенствование оргструктуры 2. Реализация принципов 1. Разработка документации |
| 254 | 3 → 1 → 2 → 4 → 5. |
| 255 | 6. Предвидение → 2. Планирование, установка цели → 3. Программирование → 4. Анализ → 5. Исполнение → 1. Контроль. |
| 256 | 1. Ценность каждого сотрудника. Даже работник без «высокого» статуса и формальных полномочий может генерировать ценные идеи. Опыт и непосредственное участие в процессе дают уникальные инсайты, недоступные внешним консультантам.<br>2. Сила внимательного отношения. Лапидус не просто формально посетил цех — он задержался, вник в ситуацию, выслушал работника. Это создало атмосферу доверия и открытости, благодаря которой сотрудница смогла свободно делиться идеями.<br>3. Важность обратной связи. Фраза «Спасибо, что Вы меня выслушали» показывает, как много значит для человека признание его мнения. Когда сотрудники чувствуют, что их слышат, они:<br>• становятся более вовлечёнными; |

| | |
|---|---|
| | • охотнее предлагают улучшения;<br>• испытывают большую лояльность к компании.<br>4. Эффективность неформального диалога. За короткое время неформального разговора получено больше идей, чем от дорогостоящих консультантов за год. Это демонстрирует:<br>• скорость принятия решений на местах;<br>• глубину понимания процессов рядовыми сотрудниками;<br>• экономию ресурсов при грамотном взаимодействии с персоналом.<br>5. Культура открытости в организации. Ситуация возможна только в компании, где:<br>• поощряется инициатива снизу;<br>• нет страха «не по чину» высказывать идеи;<br>• руководство готово слушать и воспринимать предложения.<br>Вывод: пример показывает, что ключ к инновациям и улучшению качества — не в дорогих внешних экспертах, а в создании среды, где каждый сотрудник чувствует свою значимость и готов делиться идеями. Главное — не просто собирать предложения, а действительно слушать и ценить вклад каждого. |
| 257 | Процесс проведения аудита системы менеджмента качества (СМК) — это комплексная, регламентированная процедура, которая охватывает несколько взаимосвязанных этапов и видов деятельности. Его структура во многом опирается на требования международных стандартов (прежде всего ISO 19011, который даёт руководящие указания по аудиту систем менеджмента, а также на требования ISO 9001, если речь идёт о СМК).<br>Подготовительный этап<br>На этом этапе закладывается фундамент для эффективного и объективного аудита:<br>• Определение целей, области и критериев аудита. Чётко формулируются, что именно проверяется (например, отдельные процессы или вся СМК), в каких подразделениях и по каким требованиям (ISO 9001, внутренние стандарты, законодательные нормы).<br>• Формирование аудиторской группы. В команду включают квалифицированных аудиторов с нужными компетенциями и, при необходимости, технических экспертов. Важно обеспечить независимость аудиторов от проверяемых подразделений.<br>• Разработка плана и программы аудита. Составляется график, определяются объекты проверки, методы сбора данных, распределение задач между аудиторами.<br>• Предварительное взаимодействие с проверяемой стороной. Аудиторы запрашивают необходимую документацию (руководство по качеству, процедуры, записи), информируют подразделение о сроках и целях аудита, могут провести предварительный анализ документов (документарный аудит). |
| 258 | Ключевые заинтересованные стороны в управлении качеством — это лица или группы, которые могут влиять на деятельность организации или на которых влияют её решения, а также чьи интересы связаны с уровнем качества продукции, услуг или процессов. Их идентификация и учёт требований критически важны для устойчивого успеха организации. Согласно международным стандартам (в частности, ГОСТ Р ИСО 9004 и ISO 9001), к ключевым заинтересованным сторонам относятся:<br>1. Потребители (клиенты, заказчики). Это центральная заинтересованная сторона, ради которой существует бизнес. Их потребности и ожидания (качество, цена, своевременность поставки) напрямую определяют требования |

| | |
|---|---|
| | к продукции или услуге. Удовлетворение их требований — главный критерий успешности организации.<br>2. Владельцы (акционеры, собственники). Их интерес связан с финансовой отдачей: они ожидают устойчивой рентабельности и прозрачности деятельности. Стратегии и решения, влияющие на качество, напрямую сказываются на финансовых результатах, поэтому их учёт критически важен для владельцев. Работники организации. Сотрудники (включая управленческий персонал) заинтересованы в процветании компании, так как она является источником дохода и реализации профессиональных целей. Их вовлечённость и условия труда напрямую влияют на качество процессов и продукции. Поставщики и партнёры. В современной системе качества поставщики рассматриваются как партнёры, заинтересованные в успехе организации-клиента, которая является для них крупным заказчиком. Взаимная выгода и стабильность партнёрских отношений — ключевой интерес.<br>3. Государство и общество. Деятельность организации оказывает влияние на окружающую среду, жизнь местных сообществ и интересы различных групп граждан. Поэтому важно учитывать требования законодательства, этические нормы, а также ожидания общества в части социальной ответственности. Игнорирование этих интересов может привести к репутационным рискам и санкциям. |
| 259 | Расчёт:<br>Абсолютный размер брака=15 млн руб.+2 млн руб.=17 млн руб.<br>Ответ: абсолютный размер брака составляет 17 млн рублей. |
| 260 | Для определения относительного размера потерь от брака (в %) используем следующую формулу:<br>Относительный размер потерь от брака=Потери от бракаПроизводственная себестоимость валовой продукции×100%Относительный размер потерь от брака=Производственная себестоимость валовой продукцииПотери от брака×100%<br>Шаг 1. Определим абсолютные потери от брака<br>Потери от брака складываются из:<br>• себестоимости полностью забракованной продукции: 1515 млн руб.;<br>• затрат на устранение дефектов по исправимому браку: 22 млн руб.<br>Потери от брака=15+2=17 млн руб.Потери от брака=15+2=17 млн руб.<br>Шаг 2. Подставим значения в формулу<br>Производственная себестоимость валовой продукции: 200200 млн руб.<br>Относительный размер потерь от брака=17200×100%=8,5%Относительный размер потерь от брака=20017×100%=8,5%<br>Ответ: относительный размер потерь от брака составляет 8,5 %. |
| 261 | 3) добиться устойчивого увеличения объёма продаж и повышения лояльности клиентов.<br>Аргументация:<br>• Почему не другие варианты:<br>○ 1) Максимизировать краткосрочную выгоду компании — это слишком узкое и краткосрочное видение. Маркетинг как раз нацелен на более долгосрочные и системные результаты, а не только на сиюминутную прибыль.<br>○ 2) Снизить производственные расходы — это задача операционного менеджмента, а не прямая цель построения системы взаимоотношений с потребителями. Маркетинг может способствовать оптимизации затрат косвенно, но это не его ключевая миссия. |

| | |
|---|---|
| | ○ 4) Устранить влияние конкурентов на рыночную долю компании — это нереалистичная цель. Полностью исключить конкурентов невозможно, да и не всегда полезно для бизнеса. Маркетинг работает в условиях конкуренции, но его цель — не нейтрализация, а, например, завоевание своей ниши и лояльной аудитории.<br>Таким образом, формирование устойчивой системы взаимоотношений с потребителями напрямую ведёт к стабильному росту продаж и формированию долгосрочной лояльности, что и является фундаментальной целью маркетинга. |
| 262 | 1) товар, цену, распространение, стимулирование.<br>Аргументы:<br>Концепция «4P» (marketing mix) — это классическая модель комплекса маркетинга, предложенная Э. Дж. Маккарти в 1960-х годах. Она включает четыре ключевых элемента:<br>1. Product (товар) — продукт или услуга, которую компания предлагает потребителям. Включает характеристики, дизайн, бренд, упаковку, гарантии и т. д.<br>2. Price (цена) — ценовая политика: методы установления цен, скидки, условия оплаты, кредитные предложения.<br>3. Place (распространение / распределение) — каналы сбыта, логистика, места продаж, доступность продукта для целевой аудитории.<br>4. Promotion (стимулирование / продвижение) — коммуникация с потребителями: реклама, PR, личные продажи, стимулирование сбыта, соцсети и т. п. |
| 263 | 4) управление взаимоотношениями с клиентами (CRM).<br>Аргументация:<br>• CRM — это стратегический подход в маркетинге, который фокусируется на управлении взаимодействием с клиентами на всех этапах их «жизненного цикла» — от привлечения до удержания и развития долгосрочной лояльности. Система включает сбор и анализ данных о клиентах, персонализацию коммуникаций, автоматизацию продаж и обслуживания, что напрямую связано с задачей привлечения и сохранения клиентской базы<br>○ |
| 264 | 1) демографические, экономические, социальные, культурные и другие факторы.<br>Аргументация:<br>• Сегментация рынка — это процесс выделения однородных групп потребителей, которые имеют схожие потребности, покупательские привычки и одинаково реагируют на маркетинговые усилия.<br>• Демографические факторы (возраст, пол, уровень дохода, образование, семейное положение) — один из основных критериев сегментации.<br>• Экономические факторы (уровень дохода, профессиональная деятельность, социальный статус) также учитываются при разделении аудитории на сегменты.<br>• Социальные признаки (социальный статус, принадлежность к определённому классу) влияют на потребительские предпочтения.<br>• Культурные особенности (ценности, традиции, образ жизни, хобби) — важный критерий сегментации, особенно при выходе на новые рынки или работе с мультикультурными аудиториями. |
| 265 | 2) позиционирование.<br>Аргументация: позиционирование в маркетинге — это именно процесс формирования у целевой аудитории определённого, устойчивого представления о товаре или услуге, которое выделяет их на фоне конкурентов и делает запоминающимися. Его цель — выделить ключевые преимущества, донести до потребителя чёткую и ценную для него идею о том, почему этот продукт лучше других подходит |

| | |
|---|---|
| | для конкретных условий. В ходе позиционирования анализируется положение бренда на рынке, изучаются позиции и коммуникационные стратегии конкурентов. |
| 266 | 1В2Б3Г4А |
| 267 | 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г |
| 268 | 1Г2А3В4Б |
| 269 | 1 — В; 2 — А; 3 — Б. |
| 270 | 1Б2В3А |
| 271 | Правильная последовательность этапов: 4 → 1 → 2 → 5 → 3. |
| 272 | 4 — внедрение, 1 — рост, 3 — зрелость, 2 — спад. |
| 273 | Разработайте концепцию продукта (1) — на этом этапе формируют идею и базовые характеристики товара.<br>Проверьте идею на небольших группах потребителей (4) — проводят исследования (опросы, фокус-группы), чтобы оценить востребованность концепции.<br>Выполните пробный выпуск ограниченной партии (2) — выпускают пилотную партию, тестируют производство и получают обратную связь уже с реальным продуктом.<br>Организуйте полномасштабный выпуск и вывод на рынок (3) — запускают массовое производство и начинают активные продажи. |
| 274 | 1 → 2 → 3 → 4.<br>Объяснение<br>1. Выберите критерии сегментации (1). Сначала нужно определить, по каким признакам вы будете делить рынок (например, по возрасту, доходу, географии, поведению). Без критериев невозможно собрать релевантные данные.<br>2. Соберите необходимую информацию о потребителях (2). Когда критерии известны, собирают данные, которые помогут распределить потребителей по этим признакам.<br>3. Выделите сегменты рынка (3). На основе собранных данных потребителей группируют в сегменты — в каждой группе у людей должны быть схожие характеристики по выбранным критериям.<br>4. Оцените потенциал каждого сегмента (4). После того как сегменты сформированы, их анализируют, чтобы понять, насколько они привлекательны для компании (размер, рост, прибыльность, доступность и так далее). |
| 275 | 3) анализ текущего положения бренда; 2) разработка стратегии развития бренда; 1) реализация запланированной стратегии; 4) оценка эффективности принятых мер. |
| 276 | маркетинг в современной экономике — это не просто «про рекламу», а фундамент, который помогает бизнесу выживать, расти и оставаться конкурентоспособным. системный подход к маркетингу помогает бизнесу не просто «продавать», а строить устойчивую модель, где рост идёт за счёт глубокого понимания рынка и клиента. Поэтому в условиях насыщенности рынков, высокой конкуренции и скорости изменений игнорировать маркетинг — значит ставить под угрозу долгосрочный успех. |
| 277 | маркетинговые исследования — это не просто «один из этапов», а фундамент всего процесса вывода нового продукта. Они работают на разных стадиях и решают целый комплекс задач. Помогают понять потребности целевой аудитории. Исследования выявляют «боли» и желания потенциальных покупателей: какие проблемы они хотят решить, какие характеристики продукта для них критичны, а что неважно. Например, при запуске нового вида спортивного питания исследование может показать, что для аудитории важнее всего — скорость усвоения, со- |

| | |
|---|---|
| | став без определённых добавок или удобная форма приёма. На основе этих данных продукт адаптируют, чтобы он действительно закрывал запросы, а не просто существовал на полке. Для этого используют качественные методы: глубинные интервью, фокус-группы. dzen.ru +3<br>Позволяют оценить потенциал рынка и выявить тренды. Исследования помогают понять ёмкость рынка, его сегменты, динамику и перспективные направления. Можно выявить технологические, социальные или экономические тренды, которые повлияют на спрос в будущем. Это даёт возможность заложить в продукт «задел на перспективу» или, наоборот, вовремя скорректировать планы, если тренд не подтвердится. Здесь часто комбинируют методы: анализируют вторичные данные (отчёты, статистику) и дополняют их первичными (опросы, наблюдение). marketing.hse.ru +3<br>Дают инструмент для анализа конкурентной среды. Изучая конкурентов, компания видит, какие решения уже есть на рынке, в чём их сильные и слабые стороны. Это помогает сформулировать уникальное ценностное предложение (УТП) — то, что сделает ваш продукт особенным в глазах клиента. Например, исследование может показать, что у конкурентов слабая служба поддержки, и компания заложит в свой продукт премиальный сервис как ключевое отличие.<br>Снижают риски при принятии решений. Без данных решения часто принимаются на интуиции, что повышает вероятность ошибок. Исследования переводят предположения в факты: помогают проверить гипотезы (например, «будет ли спрос на такую функцию?»), оценить реалистичность бизнес-модели, спрогнозировать реакцию рынка. Это позволяет избежать крупных инвестиций в продукт, который не найдёт отклика. direct.yandex.ru +2<br>Помогают протестировать концепцию и доработать продукт. На ранних этапах можно протестировать саму идею, прототип или MVP (минимально жизнеспособный продукт). Например, показать потенциальным клиентам макеты упаковки, разные варианты названия или функциональные блоки — и собрать обратную связь до полномасштабной разработки. Это даёт шанс исправить серьёзные недочёты на стадии идеи, а не после запуска, когда затраты на правки будут гораздо выше. Для такого тестирования часто применяют A/B-тесты или UX-исследования. dzen.ru +4<br>Лежат в основе маркетинговой стратегии. Данные исследований напрямую влияют на решения по комплексу маркетинга: как позиционировать продукт, какую цену установить, какие каналы продвижения выбрать, какие сообщения использовать. Например, если исследование показало, что целевая аудитория активно пользуется определёнными соцсетями, стратегию продвижения строят вокруг этих площадок. marketing.hse.ru +1<br>Позволяют отслеживать реакцию после запуска и корректировать курс. Исследования не заканчиваются с выходом продукта. Постмаркетинговые исследования (сбор отзывов, анализ метрик, повторные опросы) помогают понять, как продукт восприняли на самом деле. Если возникают проблемы (низкие продажи, негативные отзывы), исследования помогают быстро выявить причину и внести точечные улучшения |
| 278 | Комплекс маркетинга (4P) — это классическая модель, которая структурирует ключевые элементы маркетинговой стратегии в единую систему. Она состоит из четырёх взаимосвязанных компонентов: Product (продукт), Price (цена), Place (место продажи) и Promotion (продвижение). |

| | |
|---|---|
| | <br>Что входит в каждый элемент<br>Элемент (4P) — Что включает<br>Product (Продукт) — Всё, что компания предлагает: товар или услуга, их функ ные характеристики, дизайн, упаковка, брендинг, уникал говое предложение (УТП) и жизненный цикл.<br>Price (Цена) — Стратегия ценообразования, включая установление ст скидки, акции, программы лояльности и наценки. Цена до ответствовать воспринимаемой ценности продукта и ож целевой аудитории.<br>Place (Место) — Каналы распределения и логистика: где и как продукт дост покупателя (розничные магазины, онлайн-платформы, плейсы), а также удобство покупки для клиента.<br>Promotion (Продви-жение) — Инструменты маркетинговых коммуникаций: реклама (ци традиционная), PR, стимулирование сбыта (акции, скид тент-маркетинг, личные продажи. Эффективное продвиж носит до аудитории преимущества продукта, обосновыва информирует о местах продаж. |
| 279 | Позиционирование в маркетинге — это процесс формирования в сознании целевой аудитории устойчивого и выгодного для компании образа продукта, бренда или компании. Оно отражает сильные стороны бизнеса и показывает, чем бренд отличается от конкурентов. Цель позиционирования — закрепить в умах потребителей чёткую ассоциацию между брендом и определённой ценностью, идеей или преимуществом. |
| 280 | маркетинг выходит за рамки одной задачи, потому что в основе его современной концепции лежит идея создания ценности и построения устойчивых отношений, а не просто «сбыть товар». Если коротко: маркетинг — это не функция, а скорее философия бизнеса, которая учит смотреть на всё через призму ценности для клиента и выстраивать с ним осмысленный, долгосрочный диалог. Поэтому его инструменты и логика проникают во многие сферы — от разработки продукта до формирования корпоративной культуры и социальной политики компании. |
| 281 | 3) рост финансовых результатов.<br>Аргументация: |

| | |
|---|---|
| | Рост финансовых результатов — это комплексное и системное условие, которое охватывает все аспекты работы предприятия технического сервиса. Он достигается за счёт оптимизации затрат (что напрямую связано с непрерывным снижением себестоимости услуг), повышения эффективности использования ресурсов, грамотного управления выручкой и, как следствие, улучшения ключевых показателей прибыльности и рентабельности. |
| 282 | 1) запасные части, сырьё, материалы.<br>Аргументы:<br>• Производственные запасы — это предметы труда, которые используются в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции. К ним относятся сырьё, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия, запасные части, топливо.<br>• Оборотные фонды — более широкое понятие, включающее не только производственные запасы, но и незавершённое производство, а также расходы будущих периодов.<br>• Готовая продукция относится к фондам обращения, а не к производственным запасам.<br>• Основные средства — это средства труда, которые многократно участвуют в производственном процессе и постепенно переносят свою стоимость на себестоимость продукции по мере изнашивания. Они не относятся к производственным запасам. |
| 283 | 2) имущественный комплекс.<br>Аргументация: согласно пункту 1 статьи 132 Гражданского кодекса РФ, предприятием как объектом прав признаётся имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности. При этом предприятие в целом как имущественный комплекс признаётся недвижимостью. В состав такого комплекса входит всё имущество, необходимое для деятельности: земельные участки, здания, оборудование, сырьё, продукция, права требования, долги, а также права на обозначения, которые индивидуализируют предприятие, его продукцию, работы или услуги (например, товарные знаки).<br>Почему не другие варианты:<br>• «Самостоятельный хозяйствующий субъект» — это характеристика предприятия с точки зрения его правового статуса (наличие прав юридического лица, самостоятельность в принятии решений), но не определение самого понятия «предприятие» в смысле объекта гражданских прав по ГК РФ.<br>• «Структурная единица» — слишком узкое определение. Оно может описывать часть более крупной организации, но не отражает правовой природы предприятия как объекта сделок (купли-продажи, залога и т.п.), которая прямо закреплена в статье 132 ГК РФ.<br>• «Сегмент рынка» — это характеристика сферы деятельности предприятия, его места в экономической системе, а не определение правовой природы самого объекта. |
| 284 | 2) только в одном производственном цикле.<br>Аргументация: по своей экономической природе оборотные средства (сырьё, материалы, комплектующие, топливо, незавершённое производство, готовая продукция) полностью потребляются или преобразуются в ходе одного производственного цикла. В результате вся их стоимость сразу переносится на стоимость вновь созданной продукции. После этого цикл завершается: продукция реализуется, деньги от продажи поступают на расчётный счёт, и средства вновь поступают в оборот (на закупку новых сырья и материалов). |

| | |
|---|---|
| 285 | 3) с. х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с. х. сырья; инфраструктура.<br>Аргументация:<br>Агропромышленный комплекс (АПК) — это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, которые участвуют в производстве сельскохозяйственной продукции, её переработке и доведении до конечного потребителя. |
| 286 | 1Г2Б3В4А |
| 287 | 1Г2Б3В4А |
| 288 | 1Г2Б3В4А |
| 289 | 1А2Б3В4Г |
| 290 | 1АБ 2ВГ |
| 291 | 3214 |
| 292 | $1 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 4$. |
| 293 | 23415 |
| 294 | 52314 |
| 295 | 2431 |
| 296 | Имущество предприятия технического сервиса — это совокупность материальных и нематериальных активов, которые находятся в собственности или в оперативном управлении предприятия и используются для осуществления его хозяйственной деятельности. В состав имущества такого предприятия могут входить:<br>• Недвижимость: здания, сооружения, офисы, склады и другие объекты, которые используются для производства услуг, складирования, административных нужд.<br>• Оборудование и машины: производственное и рабочее оборудование, инструменты, компьютеры, специализированные технические средства, необходимые для оказания услуг по ремонту, техническому обслуживанию и диагностике.<br>• Транспорт: автомобили, грузовики, используемые для перевозки грузов и перемещения персонала.<br>• Запасы: сырьё, материалы, полуфабрикаты, готовая продукция и другие запасы, которые необходимы для производственного процесса.<br>• Нематериальные активы: права, лицензии, патенты, товарные знаки, авторские права, программное обеспечение и другие нематериальные ценности, которые имеют стоимость и могут быть использованы для создания дохода.<br>• Денежные средства и финансовые инвестиции: денежные средства на банковских счетах, депозиты, ценные бумаги, акции, облигации и другие финансовые инструменты. |
| 297 | Точка безубыточности (также её называют порогом рентабельности или точкой нулевой прибыли) — это такой объём продаж (в единицах товара или в денежном выражении), при котором выручка компании полностью покрывает все её затраты (и постоянные, и переменные), но прибыль при этом равна нулю. Иными словами, это момент, когда бизнес «выходит в ноль»: не теряет деньги, но и не зарабатывает сверх этого. |

| | |
|---|---|
| | <br>Что она показывает<br>Точка безубыточности даёт несколько важных практических выводов:<br>• Минимальный порог продаж. Она показывает, сколько нужно продать товаров или услуг, чтобы не работать в убыток. Всё, что продано сверх этого порога, становится прибылью.<br>• Границу финансовой устойчивости. Если фактический объём продаж ниже точки безубыточности, бизнес несёт убытки. Если выше — начинает получать прибыль.<br>• Минимальную цену. Зная точку безубыточности, можно определить нижнюю границу цены, ниже которой опускаться нельзя, чтобы не работать в минус.<br>• Запас прочности. Разница между текущим объёмом продаж и точкой безубыточности показывает, на сколько можно снизить продажи, прежде чем бизнес станет убыточным.<br>В чём измеряется<br>Расчёт можно вести в двух форматах:<br>• В натуральном выражении — сколько единиц товара/услуг нужно продать (штуки, килограммы, количество сделок). Подходит для бизнеса с одним основным продуктом.<br>• В денежном выражении — какую сумму выручки нужно получить. Удобнее для компаний с широким ассортиментом.<br>От чего она зависит<br>На точку безубыточности влияют разные факторы:<br>• Рост постоянных затрат (аренда, зарплаты администраторов) повышает точку безубыточности.<br>• Увеличение переменных затрат на единицу продукции (дороже сырьё, материалы) также сдвигает точку безубыточности вверх.<br>• Повышение цены при прочих равных снижает точку безубыточности, но важно учитывать эластичность спроса.<br>• Структура продаж. Если в ассортименте много низкомаржинальных товаров, общий порог безубыточности для компании будет выше, чем если бы фокус был на более маржинальных позициях. |
| 298 | Финансовые активы предприятия технического сервиса — это ресурсы в денежной форме или права на получение денег, которые помогают генерировать доход. |
| 299 | Для определения величины прибыли предприятия технического сервиса воспользуемся формулой расчёта прибыли от реализации продукции (услуг):<br>П=(Ц–С)·Q,П=(Ц–С)·Q,<br>где: |

| | |
|---|---|
| | • ПП — прибыль, руб.;<br>• ЦЦ — цена единицы услуги, руб.;<br>• СС — себестоимость единицы услуги, руб.;<br>• QQ — количество реализованных условных единиц (усл. ед.).<br>Подставим известные значения в формулу:<br>• Ц=36 000Ц=36 000 руб.;<br>• С=27 000С=27 000 руб.;<br>• Q=15Q=15 усл. ед.<br>Выполним расчёт:<br>1. Найдём прибыль с одной единицы услуги:<br>Ц–С=36 000–27 000=9 000руб.Ц–С=36 000–27 000=9 000руб.<br>2. Умножим прибыль с единицы на количество реализованных услуг:<br>П=9 000·15=135 000руб.П=9 000·15=135 000руб.<br>Ответ: величина прибыли предприятия технического сервиса составляет 135 000 рублей. |
| 300 | Чтобы определить, как изменилась производительность труда после модернизации, сравним её показатели до и после внедрения нового оборудования.<br>1. Рассчитаем производительность до модернизации<br>Исходные данные:<br>• Количество работников: 2020 чел.<br>• Объём обслуживания: 200200 ед. МТА/день.<br>Производительность труда (количество единиц МТА на одного работника в день):<br>Р1=20020=10 ед. МТА/чел. в день.Р1=20200=10 ед. МТА/чел. в день.<br>2. Рассчитаем производительность после модернизации<br>Новые данные:<br>• Количество работников: 20–10=1020–10=10 чел.<br>• Объём обслуживания: 400400 ед. МТА/день.<br>Новая производительность труда:<br>Р2=40010=40 ед. МТА/чел. в день.Р2=10400=40 ед. МТА/чел. в день.<br>3. Определим изменение производительности<br>Найдём, во сколько раз выросла производительность:<br>Р2Р1=4010=4.Р1Р2=1040=4.<br>Также можно выразить изменение в процентах:<br>(Р2–Р1Р1)×100%=(40–1010)×100%=300%.(Р1Р2–Р1)×100%=(1040–10 )×100%=300%.<br>Вывод<br>После модернизации производительность труда увеличилась в 4 раза (или на 300%300%). Это означает, что каждый работник теперь обслуживает в 4 раза больше единиц МТА в день по сравнению с периодом до внедрения нового оборудования. |
| 301 | 3) Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации.<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>• Согласно статье 10 Конституции РФ, государственная власть в России осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. При этом органы этих ветвей власти самостоятельны.<br>• В соответствии с Конституцией РФ (глава 6 «Правительство Российской Федерации»), исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| | • При этом важно отметить: хотя Правительство непосредственно реализует исполнительную власть, общее руководство этой ветвью власти Конституция закрепляет за Президентом Российской Федерации. То есть речь идёт о том, что Президент определяет основные направления внутренней и внешней политики государства и осуществляет руководство Правительством, но сам не является частью исполнительной власти в том смысле, в каком ей является Правительство (как коллегиальный орган). |
| 302 | 1) установленное государством, обеспеченное возможностью применения принуждения и закреплённое в источниках права правило поведения, регулирующее отношение в сфере государственного и муниципального управления.<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>• В этом варианте точно отражены ключевые признаки административно-правовой нормы:<br>o Государственное установление — норма создаётся государством.<br>o Обеспеченность принуждением — государство гарантирует соблюдение нормы, в том числе с помощью механизма государственного принуждения.<br>o Закрепление в источниках права — правило поведения фиксируется в нормативных актах (законах, постановлениях и т.п.).<br>o Сфера регулирования — норма направлена на упорядочение отношений в системе государственного и муниципального управления (то есть в сфере исполнительной власти). |
| 303 | 1) гипотезу, диспозицию и санкцию.<br>Аргументы:<br>Структура классической правовой нормы (в том числе административно-правовой) традиционно включает три элемента:<br>1. Гипотеза — указывает на условия, при которых норма вступает в действие (обстоятельства, время, место, субъектный состав и т. п.). Например: «при осуществлении государственного контроля…», «в случае нарушения правил дорожного движения…».<br>2. Диспозиция — определяет само правило поведения, права и обязанности субъектов, то есть содержание нормы. Например: «должностное лицо обязано провести проверку…», «водитель обязан соблюдать скоростной режим…».<br>3. Санкция — устанавливает меры воздействия (поощрения или наказания), которые наступают при соблюдении или нарушении нормы. Например: «за нарушение предусмотрен штраф…», «за добросовестное исполнение обязанностей предоставляется премия…». |
| 304 | 3) граждане Евразийского экономического союза и 6) граждане СНГ.<br>Аргументация:<br>• Граждане ЕАЭС. В российском законодательстве нет категории «граждане ЕАЭС» как самостоятельного субъекта административного права. Правовой статус граждан государств-членов ЕАЭС регулируется в первую очередь правом самого Союза (например, Договор о ЕАЭС), а также двусторонними и многосторонними соглашениями. Административно-правовой статус в РФ строится на основе национального законодательства, и отдельной категории «граждане ЕАЭС» в нём не выделяется.<br>• Граждане СНГ. Аналогично: Содружество Независимых Государств — это международная организация, а не субъект права. В российском законодательстве нет норм, которые бы выделяли граждан стран СНГ в качестве особой категории субъектов административного права. Правовой статус |

| | |
|---|---|
| | иностранцев в РФ определяется международными договорами и федеральными законами (например, ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»), но не понятием «граждане СНГ». |
| 305 | 2, 3, 5.<br>Аргументация:<br>• 2) Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Этот принцип прямо закреплён в статье 5 Федерального закона от 28.04.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Он означает, что все граждане РФ обладают одинаковым конституционно-правовым статусом, а объём их прав и обязанностей не зависит от того, когда и по каким основаниям они получили гражданство.<br>• 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён гражданства Российской Федерации или права изменить его. Этот принцип также зафиксирован в статье 5 упомянутого закона. Он гарантирует, что государство не может в одностороннем порядке лишить человека гражданства или запретить ему изменить его решение<br>• 5) Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации. Это ещё один из принципов, прописанных в законе. Он обеспечивает устойчивость правовой связи: факт нахождения за границей сам по себе не ведёт к утрате гражданства. |
| 306 | 1. Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ — В. Гражданское право. Это закреплено в статье 1 Гражданского кодекса РФ.<br>2. Принудительный труд запрещён — Г. Трудовое право. Данная норма содержится в статье 4 Трудового кодекса РФ.<br>3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом — А. Конституционное право. Это положение статьи 14 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».<br>4. Применение уголовного закона по аналогии не допускается — Д. Уголовное право. Норма закреплена в статье 3 Уголовного кодекса РФ. |
| 307 | 1Г2В3А4Б |
| 308 | 1Д2Г3В4А |
| 309 | 1Г2А3Б4Д |
| 310 | 1Д2В3А4Б |
| 311 | 4312 |
| 312 | 4213 |
| 313 | 31245 |
| 314 | 51342 |
| 315 | 163452 |
| 316 | Государственное управление — это целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства на общественные процессы, явления и деятельность людей в целях их упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на его властную силу. |
| 317 | Норма административного права — это установленное государством (или санкционированное им) общеобязательное, формально определённое правило поведения, которое регулирует общественные отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере государственного управления (а в более широком смысле — и в иных сферах, где есть управленческие аспекты). |

| | |
|---|---|
| 318 | Источники административного права — это внешние формы, в которых закрепляются административно-правовые нормы. Проще говоря, это те официальные документы и другие правовые средства, где записаны правила, регулирующие отношения в сфере государственного управления: как работают органы исполнительной власти, какие у граждан и организаций есть права и обязанности, как наступает административная ответственность и так далее. |
| 319 | Диспозиция правовой нормы в предложенном тексте — это часть, которая закрепляет само правило поведения: «гражданский служащий вправе обжаловать дисциплинарное взыскание в письменной форме в комиссию государственного органа по служебным спорам или в суд». |
| 320 | 1. Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечён к административной ответственности?<br>В описанной ситуации к административной ответственности могут быть привлечены два лица, но за разные правонарушения.<br>• М. Его привлекут за управление транспортным средством без права на это. Это прямо подпадает под часть 1 статьи 12.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Суть нарушения: человек фактически сел за руль машины, не имея действующего водительского удостоверения (например, после увольнения с военной службы он не восстановил права или вообще их не получал). Брат М. (комендант общежития) может быть привлечён по части 2 статьи 19.15 КоАП РФ. Эта норма касается ситуаций, когда лицо, ответственное за регистрационный учёт, допускает проживание человека без регистрации по месту жительства или пребывания. В условии сказано, что брат исполняет обязанности коменданта — то есть фактически управляет помещением, где М. живёт без регистрации.<br>Что касается остальных деталей (не встал на воинский учёт после армии, живёт без регистрации в общежитии завода) — сами по себе эти факты не образуют отдельного состава административного правонарушения в рамках данной задачи. Они могут учитываться как дополнительные обстоятельства при назначении наказания, но не создают отдельного «нарушения» в смысле статей КоАП РФ.<br>2. Какие меры административной ответственности могут быть применены к М.?<br>За нарушение по ч. 1 ст. 12.7 КоАП РФ к М. может быть применено административное наказание в виде штрафа. Размер штрафа устанавливается санкцией данной статьи и на момент декабря 2022 года составлял от 5 000 до 15 000 рублей. За нарушение по ч. 2 ст. 19.15 КоАП РФ к брату М. может быть применено административное наказание в виде штрафа. Здесь размер — от 2 000 до 5 000 рублей. Важное процессуальное уточнение: при рассмотрении дела судья или должностное лицо будет учитывать все обстоятельства. Например, если М. впервые привлекается к ответственности, имеет смягчающие факторы (тяжёлое материальное положение, отсутствие злого умысла), это может повлиять на размер штрафа. Но сам факт наличия состава правонарушения при этом не отрицается.<br>Таким образом, к М. и его брату могут быть применены разные меры в рамках двух разных статей КоАП РФ. |
| 321 | 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.<br>Аргументы:<br>1. Определение соответствует общепринятому пониманию термина «безопасность» в научно-технической и социально-правовой сферах. Безопасность традиционно рассматривается как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. |

| | |
|---|---|
| | 2. Ключевой признак — вероятность. Безопасность не означает абсолютного отсутствия опасности (что зачастую невозможно), а предполагает управление рисками: вероятность возникновения опасных ситуаций сводится к приемлемому уровню.<br>3. Формулировка подчёркивает динамический характер безопасности — она относится к состоянию деятельности, то есть к процессу, а не к статичному объекту. |
| 322 | 2) производственные аварии в больших масштабах.<br>Аргументы:<br>1. Определение техногенных опасностей. Техногенные опасности — это угрозы, возникающие в результате деятельности человека, связанных с техническими системами, производственными процессами и техногенными объектами. Их источник — технические объекты, созданные человеком.<br>2. Почему именно производственные аварии? – Производственные аварии напрямую связаны с функционированием промышленных объектов, транспорта, энергетических систем и других технических сооружений. – Они возникают из-за отказов оборудования, нарушений технологических процессов, ошибок персонала или внешних воздействий на технические системы. – Масштабные аварии (например, на химических заводах, АЭС, нефтепроводах) способны вызвать серьёзные последствия: выбросы опасных веществ, пожары, взрывы, загрязнение окружающей среды.<br>3. Почему не другие варианты? – Наводнение (1) — природная опасность. Хотя человеческая деятельность (например, строительство плотин) может влиять на риск наводнений, само явление имеет естественное происхождение. – Загрязнение воздуха (3) — может быть как техногенным (выбросы заводов, транспорта), так и природным (извержения вулканов, лесные пожары). В данном контексте без уточнения источника оно не является исключительно техногенной опасностью. – Природные катаклизмы (4) — полностью естественные явления (землетрясения, ураганы, цунами), не связанные с деятельностью человека.<br>Вывод: только производственные аварии в больших масштабах однозначно относятся к техногенным опасностям, так как их причина — сбои и аварии в технических системах, созданных человеком. |
| 323 | 3) мгновенные.<br>Аргументы:<br>1. В классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС) по скорости развития традиционно выделяют три основных типа:<br>• мгновенные (взрывные);<br>• стремительные;<br>• плавные.<br>2. Термин «мгновенные» (вариант 3) соответствует первой категории — ЧС, которые развиваются практически мгновенно, за секунды или доли секунды. Примеры:<br>• взрывы;<br>• землетрясения;<br>• обрушения зданий. |
| 324 | 2) Природного характера.<br>Аргументация:<br>Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, извержения вулканов и т.п.) возникают в результате естественных процессов в оболочках Земли (литосфере, атмосфере, гидросфере, магнитосфере). Человек не в силах предотвратить само возникновение таких явлений — он может |

| | |
|---|---|
| | лишь прогнозировать их, принимать меры для снижения риска для жизни и минимизации последствий, но не остановить природный процесс. |
| 325 | 1) Правительство РФ.<br>Аргументация: согласно статье 11 Федерального закона от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне», общее руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. |
| 326 | 1А2В3Б4Г |
| 327 | 1А2Г3Б4В |
| 328 | 1А2Б3В4Г |
| 329 | 1Б2В3А |
| 330 | 1Б2А3В4Г |
| 331 | 4231 |
| 332 | 1 → 3 → 2 → 4. |
| 333 | 31245 |
| 334 | 2134 |
| 335 | 12345 |
| 336 | Опасность — это потенциальная возможность (способность) явлений, процессов, объектов или их сочетаний наносить вред (ущерб) жизни, здоровью человека, окружающей среде, материальным ценностям или социально-экономической инфраструктуре. Это центральное понятие в сфере безопасности жизнедеятельности, которое фиксирует наличие в окружающей среде факторов, способных нарушить нормальное функционирование объектов воздействия. |
| 337 | Безопасность обслуживания потребителей — это состояние процесса взаимодействия потребителя и исполнителя услуги, при котором исключается или минимизируется риск причинения вреда жизни, здоровью, имуществу потребителя, а также окружающей среде в ходе оказания услуги. |
| 338 | под безопасностью товаров, работ и услуг в российском законодательстве понимается их способность при обычных условиях использования, хранения, транспортировки и утилизации не причинять вред жизни, здоровью, имуществу потребителя и окружающей среде, а также безопасность самого процесса выполнения работ или оказания услуг. Это определение закреплено в преамбуле Закона РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1. |
| 339 | Риск — это вероятностная мера опасности, которая учитывает как вероятность наступления неблагоприятного события, так и тяжесть его возможных последствий. Это понятие отражает ситуацию неопределённости исхода, при которой существует возможность отклонения фактического результата от запланированного. |
| 340 | Потребители — это физические или юридические лица (организации), которые приобретают, заказывают или используют товары, работы и услуги для удовлетворения личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. |
| 341 | а) и д).<br>Обоснование:<br>Протокол IP (Internet Protocol) выполняет следующие ключевые функции:<br>1. Доставка информации от отправителя к получателю (вариант а): IP обеспечивает маршрутизацию пакетов данных в сети, определяя оптимальный путь от источника к адресату на основе IP-адресов. Это основная задача протокола.<br>2. Разбиение файлов на IP-пакеты и сборка в процессе получения (вариант д): IP фрагментирует данные на пакеты при отправке и обеспечивает их сборку в исходном порядке на стороне получателя. Это необходимо для передачи данных через сети с разной максимальной длиной пакета. |

| | |
|---|---|
| 342 | в) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети.<br>Аргументы, обосновывающие выбор:<br>• По своей сути сетевой протокол — это именно набор правил (соглашений), которые определяют, как устройства в сети «разговаривают» друг с другом: как формируют пакеты данных, как маршрутизируют их, как интерпретируют (декодируют) получателю. Без единых правил взаимодействия разные системы просто не смогли бы понять друг друга.<br>• Разберём, почему не подходят другие варианты:<br>o а) «Последовательная запись событий» — это скорее описание лога (журнала) событий, а не набора правил для обмена данными.<br>o б) «Правила интерпретации данных» — это лишь одна из функций протокола (часто говорят о синтаксисе и семантике протоколов прикладного уровня). Но протокол охватывает гораздо больше: установление связи, маршрутизацию, подтверждение приёма и т.д. Поэтому этот вариант слишком узок.<br>o г) «Правила установления связи между двумя компьютерами» — это тоже лишь частный случай. Протокол отвечает за весь цикл взаимодействия, а не только за инициацию соединения. |
| 343 | в) локальной компьютерной сетью.<br>Объяснение: Локальная компьютерная сеть (ЛВС, или LAN — Local Area Network) — это совокупность компьютеров и других устройств, соединённых каналами связи в пределах ограниченной территории (одного помещения, этажа, здания или группы зданий). Её ключевые признаки:<br>• ограниченный географический охват;<br>• использование проводных (Ethernet) или беспроводных (Wi-Fi) каналов связи;<br>• совместное использование ресурсов (принтеров, файловых серверов, интернета). |
| 344 | г) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети.<br>Аргументация:<br>• Телеконференция предполагает взаимодействие нескольких участников (абонентов) в реальном времени или с небольшой задержкой. Через компьютерную сеть (интернет, интранет) люди обмениваются информацией: обсуждают темы, проводят совещания, презентации, консультации. Ключевое здесь — сам процесс обмена и возможность коллективного обсуждения.<br>• Варианты «а», «б» и «в» описывают другие сетевые технологии и понятия:<br>o а) «Обмен письмами» — это электронная почта (e-mail).<br>o б) Информационная система с гиперсвязями — это основа WWW (World Wide Web), где документы связаны между собой гиперссылками.<br>o в) Служба приёма и передачи файлов — это файлообменники или протоколы передачи данных (FTP, облачные хранилища).<br>Таким образом, только вариант «г» точно отражает суть телеконференции как формы сетевого коллективного взаимодействия. |
| 345 | а) .ru.<br>Аргументация: домен<br>.ru — это домен верхнего уровня (ccTLD — country code Top Level Domain), который официально закреплён за Российской Федерацией. Его начали использовать для сайтов в российском сегменте интернета после распада СССР.<br>Почему не подходят другие варианты: |

| | |
|---|---|
| | • .su — этот домен верхнего уровня использовался ранее для территорий, входивших в состав СССР (от англ. Soviet Union). Сейчас он зарезервирован, но не является текущим доменом России.<br>• .us — это домен верхнего уровня для Соединённых Штатов Америки.<br>• .ra — такого домена верхнего уровня для какой-либо страны не существует. |
| 346 | 1Г2В3Б4А |
| 347 | 1В2А3Г4Б |
| 348 | 1Г2В3Б4А |
| 349 | 1В2Г3А4Б |
| 350 | 1В2А3Б4Г |
| 351 | 213 |
| 352 | 32415 |
| 353 | 231 |
| 354 | АБГВ |
| 355 | БГАВ |
| 356 | Компьютерный вирус — это вид вредоносного программного обеспечения, который способен самостоятельно распространяться и внедрять свой код в другие программы, системные области или документы, чтобы выполнять нежелательные действия на заражённом устройстве. Чтобы вирус «возник» (точнее, начал действовать) в ПК, должны совпасть два условия: проникновение вредоносного кода в систему и его последующее исполнение. |
| 357 | Операционная система (ОС) — это комплекс взаимосвязанных программ, который управляет аппаратными ресурсами компьютера, обеспечивает запуск и выполнение прикладного программного обеспечения, организует хранение и доступ к данным, а также предоставляет пользователю интерфейс для взаимодействия с вычислительной системой.<br>Ключевая роль ОС: почему она необходима<br>ОС выступает связующим звеном между «железом» (процессором, памятью, дисками, периферией) и прикладными программами (текстовыми редакторами, браузерами, играми и т. д.). Без неё компьютер не смог бы эффективно и безопасно решать задачи пользователя. Это можно сравнить с дирижёром оркестра: сами по себе инструменты (аппаратура) издают звуки, но только дирижёр (ОС) заставляет их играть слаженно и создавать музыку (выполнять полезные задачи). |
| 358 | Информационная технология — это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку, передачу и представление информации с целью снижения трудоёмкости работы с информационными ресурсами, повышения их надёжности и оперативности.<br>Смысл и обоснование определения<br>В этом определении важны все компоненты:<br>• Методы — это алгоритмы и правила, по которым работают с данными (например, алгоритмы сортировки, шифрования, поиска).<br>• Процессы — последовательности действий, которые превращают «сырые» данные в полезную информацию (ввод, очистка, анализ, визуализация).<br>• Средства — аппаратное и программное обеспечение (компьютеры, серверы, базы данных, сетевые устройства, прикладные программы).<br>Цель ИТ — не просто «перегнать» данные из одного места в другое, а получить из них информацию нового качества: отчёт, прогноз, рекомендацию, управляющее решение. Именно поэтому ключевой критерий эффективности ИТ — снижение трудоёмкости и повышение скорости и надёжности получения результатов. |

| | |
|---|---|
| 359 | Microsoft Word (часто — MS Word или просто Word) — это мощный текстовый процессор, входящий в состав пакета Microsoft Office. В отличие от простого текстового редактора (вроде «Блокнота»), он предназначен не только для ввода и правки текста, но и для полноценного оформления, структурирования и подготовки документов к печати или публикации — то есть реализует принцип WYSIWYG («What You See Is What You Get»: то, что видишь на экране, соответствует тому, что получится при печати). |
| 360 | Microsoft Excel — это табличный процессор (электронная таблица) в составе пакета Microsoft Office, предназначенный для хранения, обработки и анализа данных, представленных в табличной форме. Его ключевая особенность — автоматический пересчёт результатов по формулам при изменении исходных значений: пользователь задаёт правила вычислений один раз, а система сама обновляет итоги при любых корректировках.<br>Базовые структурные элементы Excel<br>Чтобы понять принцип работы Excel, важно знать его основные строительные блоки:<br>• Рабочая книга — файл Excel (обычно с расширением .xlsx), который может содержать один или несколько листов.<br>• Лист (рабочий лист) — отдельная страница внутри книги, представляющая собой сетку из строк и столбцов.<br>• Ячейка — минимальная единица хранения данных на пересечении строки и столбца (например, A1, B5). В ячейке может находиться текст, число, дата, логическое значение или формула.<br>• Диапазон — группа смежных ячеек (например, A1:C10), с которой можно работать как с единым объектом (суммировать, фильтровать, строить графики).<br>• Формула — выражение, начинающееся со знака =, которое выполняет вычисления на основе значений в других ячейках. Например, =СУММ(A1:A10) складывает числа в диапазоне. |
| 361 | б) Трактор.<br>Аргументация: Изделие — это продукция, которая предназначена для продажи или поставки внешним заказчикам. Тракторный завод специализируется на выпуске готовой техники — тракторов. Именно трактор является конечным продуктом, который предприятие производит и реализует.<br>Почему не подходят другие варианты:<br>• а) Двигатель. Двигатель — это комплектующее изделие (деталь). Его производят многие предприятия (например, машиностроительные заводы), и он используется при сборке различной техники, в том числе тракторов. Сам по себе двигатель не является профильной и единственной продукцией тракторного завода.<br>• в) Топливный насос. Аналогично двигателю, топливный насос — это компонент (деталь). Он тоже изготавливается на специализированных заводах и служит для комплектации готовой техники, а не является основным продуктом тракторного завода.<br>• г) Коробка передач. Как и предыдущие варианты, это отдельная деталь, которая входит в состав трактора. Она не может считаться изделием в контексте деятельности тракторного завода как такового. |
| 362 | 3) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.<br>В метрологии измерение определяют именно как процесс получения значения физической величины опытным путём, при этом для этого используют специальные технические средства (приборы, меры и т. п.). Ключевое здесь — «опытное |

| | |
|---|---|
| | нахождение», то есть результат получается в результате эксперимента или работы с измерительной техникой. |
| 363 | 2) техническое устройство.<br>Аргументация: по определению, автоматическое управление — это процесс, при котором функции управления объектом выполняются техническими средствами (устройствами, автоматами, автоматическими системами) без непосредственного участия человека на этапе реализации управляющих воздействий. То есть техническое устройство самостоятельно принимает решения и выполняет действия в соответствии с заложенной программой. |
| 364 | 1) физическая величина.<br>Аргументация: диагностический параметр — это характеристика объекта, процесса или явления, которая может быть измерена и выражена в виде числового значения с единицей измерения. Она отражает какое-то свойство реального мира (например, температуру, давление, сопротивление, уровень сигнала) и используется для оценки состояния, выявления отклонений, диагностики неисправностей или контроля качества. В этом смысле она всегда имеет физическую природу — связана с измеримыми характеристиками материи, энергии, информации и т.д. |
| 365 | 3) параметры, при которых дальнейшее использование недопустимо.<br>Аргументы:<br>1. Термин «предельные» в техническом и нормативном контексте всегда указывает на граничное значение, за которым наступает недопустимое состояние. Слово «предел» по определению означает крайнюю точку, после которой что-либо становится невозможным или опасным.<br>2. В стандартах, технических регламентах и инструкциях по эксплуатации «предельные параметры» — это чётко зафиксированные значения (например, температуры, давления, нагрузки), превышение которых:<br>• ведёт к выходу оборудования из строя;<br>• создаёт угрозу безопасности;<br>• нарушает нормативные требования.<br>3. Логика термина: если бы речь шла о «допустимых параметрах» (варианты 1 и 2), использовали бы именно это словосочетание. «Предельные» же подчёркивают критичность границы — именно там, где «ещё можно», но уже «нельзя дальше».<br>4. Вариант 4 («это не допустимые параметры») некорректен: он отрицает допустимость вообще, тогда как «предельные» говорят именно о границе допустимого, а не об абсолютной недопустимости.<br>Итог: «предельные параметры» — это те значения, которые являются последней границей допустимого режима; их превышение делает дальнейшее использование недопустимым. |
| 366 | 1 — В; 2 — Б; 3 — А. |
| 367 | 1В2А |
| 368 | 1Б2В3А4Г |
| 369 | 1А2Б |
| 370 | 1Б2А |
| 371 | 2134 |
| 372 | 4132 |
| 373 | 1234 |
| 374 | 14235 |
| 375 | 3 → 2 → 1 → 4. |

| | |
|---|---|
| 376 | Эффективность технической диагностики — это степень достижения целей диагностирования (достоверное выявление неисправностей, оценка остаточного ресурса, прогнозирование отказов) при рациональном использовании ресурсов (времени, труда, средств измерений, финансов). Иными словами, эффективная диагностика даёт максимально точную и полную информацию о техническом состоянии объекта с минимально возможными затратами и рисками ошибочных выводов. |
| 377 | Автоматика — это:<br>1. Отрасль науки и техники, охватывающая теорию, методы и средства автоматического управления объектами и процессами различной природы (техническими, технологическими, организационными).<br>2. Совокупность технических средств (устройств, систем, алгоритмов), обеспечивающих выполнение операций, контроль и регулирование без непосредственного участия человека либо с минимальным его вовлечением.<br>Термин происходит от греческого automatos — «самодействующий». |
| 378 | Метрология (от греч. μέτρον — «мера» и λόγος — «учение») — это наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, а также способах достижения требуемой точности. |
| 379 | Установка — это смонтированное, закреплённое и подготовленное к эксплуатации оборудование либо совокупность оборудования, объединённого для выполнения определённой технологической операции.<br>Примеры:<br>• насосная установка — насос, электродвигатель, трубопроводы, арматура, контрольно-измерительные приборы;<br>• компрессорная установка — компрессор, ресивер, фильтры, осушители, система управления;<br>• сварочная установка — источник тока, кабели, горелка, система подачи газа, защитные устройства.<br>Здесь «установка» подчёркивает готовность к работе как единого комплекса, а не просто набор отдельных устройств. |
| 380 | Технологический процесс (техпроцесс, ТП) — это часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда для получения заданного результата (изделия, полуфабриката, услуги).<br>Это определение опирается на нормативную базу: согласно ГОСТ 3.1109-82, технологический процесс — это упорядоченная совокупность операций, в ходе которых предмет труда последовательно преобразуется от исходного состояния к требуемому. |
| 381 | 1) отрасль науки.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Нормативное определение. Согласно ГОСТ 20911-89 «Техническая диагностика. Термины и определения», техническая диагностика — это область знаний, охватывающая теорию, методы и средства определения технического состояния объектов. Формулировка «область знаний» по смыслу близка к понятию «отрасль науки»: она подразумевает систематизированные знания, собственные методы и задачи.<br>• Собственный предмет и задачи. У технической диагностики есть чётко очерченный предмет исследования — техническое состояние объектов и закономерности его изменения во времени. Её основные задачи — обнаружение неисправностей, определение места и причин дефектов, прогнозирование остаточного ресурса. Наличие собственного предмета и задач — характерный признак научной отрасли. |

| | |
|---|---|
| | • Теоретическая база. Техническая диагностика опирается на ряд научных дисциплин: теорию надёжности, теорию вероятностей и математическую статистику (для оценки достоверности диагноза и прогнозирования отказов), механику, физику рабочих процессов (чтобы понимать, как дефекты проявляются в параметрах). При этом она синтезирует эти знания в собственные методы (например, вибродиагностику, тепловизионный контроль, анализ продуктов износа), что типично для сформировавшейся прикладной научной отрасли.<br>• Методология и инструментарий. В технической диагностике разработаны собственные подходы к построению диагностических моделей, выбору диагностических параметров, нормированию предельных значений, оценке погрешностей и достоверности результатов. Наличие развитой методологии — ещё один признак научной дисциплины. |
| 382 | 2) предельное.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Нормативное определение из технической диагностики. Согласно положениям технической диагностики и ГОСТам по надёжности и диагностике (в том числе ГОСТ 20911-89), предельное значение диагностического параметра — это граница, при достижении которой объект (составная часть машины) переходит в неработоспособное состояние либо его дальнейшая эксплуатация становится недопустимой по техническим, экономическим или безопасностным критериям. Именно предельное значение служит критерием для вывода о необходимости прекращения использования детали или узла.<br>• Различие между «допускаемым» и «предельным» значениями. Допускаемое (или допустимое) значение параметра ещё позволяет эксплуатировать составную часть до следующего планового контроля — это «запасной рубеж» перед критическим состоянием. Предельное же значение означает, что ресурс практически исчерпан: износ достиг такой степени, что резко возрастает риск внезапного отказа, ускоренного разрушения сопряжённых деталей либо нарушения требований безопасности. Например, предельный износ тормозных колодок делает торможение неэффективным и опасным.<br>• Связь с критериями предельного состояния. Предельные значения устанавливают на основе нескольких критериев:<br>o Технических: деталь перестаёт выполнять свою функцию (например, из-за критического увеличения зазора в подшипнике возникает заклинивание).<br>o Технико-экономических: дальнейшая эксплуатация нерентабельна из-за резкого роста расхода топлива, масла или снижения производительности.<br>o Технологических |
| 383 | 1) одинаковыми.<br>Аргументы:<br>• Согласно стандартам (в частности, ГОСТ 25347-2013 и другим нормам системы допусков и посадок), номинальный размер для соединения задаётся общим для обеих деталей — и для отверстия, и для вала. То есть на чертеже для сопрягаемых поверхностей указывается одно и то же числовое значение. files.stroyinf.ru +4<br>• Смысл в том, что именно от этого общего номинального размера затем «отстраиваются» предельные отклонения (допуски) для каждой детали. Именно за счёт разных полей допусков (когда фактические предельные |

| | |
|---|---|
| | размеры отверстия и вала после изготовления немного отличаются) и формируется нужный характер соединения — с зазором, с натягом или переходный. Если бы номинальные размеры самих поверхностей изначально были разными, система расчётов посадок потеряла бы смысл — нельзя было бы однозначно определить, какие отклонения считать допустимыми для получения требуемого зазора или натяга |
| 384 | 3) 52 мкм<br>Наибольший натяг<br>Через отклонения формула выглядит так:<br>Nmax=es−EI =0,052-0=0,052мм=52мкм где:<br>• es — верхнее отклонение вала;<br>• EI — нижнее отклонение отверстия. |
| 385 | 1) пузырьки пара.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Суть процесса кипения. Кипение — это интенсивное парообразование, которое происходит не только с поверхности жидкости, но и по всему её объёму. В жидкости образуются полости (пузырьки), заполненные насыщенным паром.<br>• Почему пузырьки видны именно у стенок и на дне. Стенки сосуда и дно обычно чуть горячее основной массы жидкости, а неровности поверхности служат центрами парообразования. Там легче формируются пузырьки, потому что молекулам проще перейти в газообразное состояние. |
| 386 | 1Б2В3А4Г |
| 387 | 1Г2А3Б4В |
| 388 | 1АБ2Г |
| 389 | 1Б2В3Г4А |
| 390 | 1Д2А3Б4В |
| 391 | 1234 |
| 392 | 4231 |
| 393 | 213 |
| 394 | 324 |
| 395 | 3214 |
| 396 | Техническая диагностика — это область знаний, охватывающая теорию, методы и средства определения технического состояния объектов (согласно ГОСТ 20911-89).<br>Основные задачи технической диагностики<br>• Определение текущего технического состояния объекта — выявление, находится ли оборудование в исправном, работоспособном, неисправном или предельном состоянии.<br>• Обнаружение дефектов и неисправностей, в том числе скрытых, а также локализация места их возникновения (например, выявление трещины в детали или износа подшипника).<br>• Установление причин возникновения дефектов и отказов — анализ, почему произошёл сбой: из-за естественного износа, нарушения условий эксплуатации, ошибки проектирования и т. п.<br>• Прогнозирование остаточного ресурса — оценка, сколько ещё объект сможет проработать до наступления предельного состояния или отказа.<br>• Контроль параметров, характеризующих работоспособность — измерение и анализ диагностических параметров (вибрации, температуры, давления, зазоров, компрессии и др.) и сравнение их с нормативными значениями. |

| | |
|---|---|
| | • Обеспечение безопасной и надёжной эксплуатации — предотвращение аварийных ситуаций и внезапных отказов за счёт своевременного выявления критических отклонений.<br>• Оптимизация технического обслуживания и ремонта — переход от планово-предупредительных ремонтов к обслуживанию по фактическому состоянию, что снижает простои и затраты.<br>• Мониторинг состояния в режиме реального времени (в современных системах) — непрерывный или периодический контроль параметров для оперативного реагирования на изменения. |
| 397 | Верхнее отклонение — это алгебраическая разность между наибольшим предельным и номинальным размерами.<br>• Для отверстия верхнее отклонение обозначают ES=Dmax−D<br>• ES = Dmax−Dн.<br>• Для вала — es=dmax−dн<br>• es = dmax−dн.<br>Где:<br>• Dmax / dmax— наибольший предельный размер отверстия/вала,<br>• Dн / dн — номинальный размер.<br>Отклонение может быть положительным, отрицательным или равным нулю. |
| 398 | Номинальный – это размер, относительно которого определяются предельные размеры и который служит также началом отсчета отклонений. |
| 399 | Свободное движение жидкости или газа — это движение, которое происходит без жёстких твёрдых границ, ограничивающих поток со всех сторон, и обусловлено преимущественно действием массовых сил (чаще всего силы тяжести и силы Архимеда) либо разностью плотностей в объёме среды. |
| 400 | Температура кипения жидкости напрямую зависит от внешнего давления: чем выше давление, тем выше температура кипения, и наоборот. |
| 401 | 4) венец маховика.<br>Аргументация: при установке момента впрыска топлива на двигателе трактора МТЗ-80 (с двигателем Д-240) положение поршня первого цилиндра определяют по меткам, которые нанесены на венце маховика. Чтобы увидеть эти метки, механик открывает смотровое окно на картере сцепления (обычно с правой стороны двигателя). Проворачивая коленвал, он совмещает нужную метку на маховике (например, метку опережения впрыска, которая может обозначаться как «ОУВТ», или метку верхней мёртвой точки — «НДТ») с указателем (стрелкой или нулевой меткой) в смотровом окне. Это и фиксирует положение поршня первого цилиндра относительно коленчатого вала, позволяя точно выставить угол опережения впрыска. |
| 402 | 2) продолжая некоторое время вращаться.<br>Аргументы в пользу этого ответа<br>• Инерционный выбег ротора — норма для турбокомпрессора. Ротор турбокомпрессора вращается на очень высоких оборотах (часто свыше 100 000 об/мин). После остановки двигателя он не замирает мгновенно, а продолжает вращаться по инерции — это и называют «выбегом». Длительность выбега — один из диагностических параметров: при исправных подшипниках и нормальной смазке ротор вращается ещё несколько секунд.<br>• Мгновенная остановка (1) — признак неисправности. Если ротор останавливается почти сразу, это говорит о повышенном трении — например, из-за износа подшипников, перекоса вала или недостатка смазки. |

| | |
|---|---|
| | • Стук (3) и скрежет (4) — явные признаки дефектов. Такие звуки возникают при контакте вращающихся частей с корпусом, сильном износе подшипников, повреждении лопаток турбины или компрессора. В исправном турбокомпрессоре посторонних шумов быть не должно. |
| 403 | 4) в единичном.<br>Аргументы в пользу этого ответа<br>• Низкая степень стандартизации и унификации. В единичном производстве изделия выпускают в малых количествах, часто по индивидуальным заказам. Из-за этого сложно обеспечить высокую точность заготовок и деталей на этапе изготовления — поэтому подгонка (пригонка) становится необходимым этапом сборки.<br>• Менее точное оборудование и оснастка. Для единичного производства нередко используют универсальное оборудование, которое не обеспечивает такой точности, как специализированные станки в массовом или крупносерийном производстве. Отсюда — необходимость ручной подгонки.<br>• Экономическая нецелесообразность высокой точности заготовок. Изготовление высокоточных деталей для единичных изделий слишком дорого, поэтому проще и дешевле выполнить пригоночные работы при сборке. |
| 404 | 2) событие, заключающееся в нарушении работоспособности.<br>Аргументы в пользу этого ответа<br>• Нормативное определение. Согласно ГОСТ 27.002-2015 («Надёжность в технике. Термины и определения»), отказ — это событие, заключающееся в нарушении работоспособного состояния объекта. То есть ключевым здесь выступает именно факт наступления события, после которого объект перестаёт выполнять требуемые функции.<br>• Разграничение состояний и событий. Варианты 1 и 3 описывают скорее состояния или переходы между состояниями, а не само событие отказа. Отказ — это именно момент (событие), когда работоспособность теряется, а не просто констатация того, что объект теперь неработоспособен.<br>• Точность формулировки про исправность (вариант 4). Нарушение исправного состояния — это не всегда отказ: объект может быть неисправным (например, иметь косметический дефект или незначительный износ), но при этом оставаться работоспособным. Отказ же связан именно с потерей работоспособности, а не исправности. |
| 405 | 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.<br>Аргументы в пользу этого ответа<br>• Нормативное соответствие. Такая формулировка близка к определению безопасности в российских нормативных документах (например, в ФЗ «О безопасности» и в базовых положениях системы стандартов безопасности труда). В них безопасность трактуется именно как состояние защищённости, при котором риски снижены до приемлемого уровня, а не как полное отсутствие опасности (абсолютная безопасность недостижима — поэтому и говорят о «определённой вероятности»).<br>• Применимость к техносфере и производственной деятельности. Вариант 1 логично ложится в основы охраны труда, промышленной и экологической безопасности: речь идёт о контроле опасностей в процессе деятельности. |
| 406 | 1) Капитальный ремонт → г) 6000 мото-часов;<br>2) ТО-3 → в) 2000 мото-часов;<br>3) Текущий ремонт → б) 1000 мото-часов;<br>4) ТО-2 → а) 500 мото-часов. |
| 407 | 1А2Б3В |

| | |
|---|---|
| 408 | 1А2В |
| 409 | 1Б3А |
| 410 | 1 — А, 2 — Б, 3 — В. |
| 411 | 1 → 3 → 4 → 2. |
| 412 | 4 → 2 → 3 → 1. |
| 413 | 1 → 2 → 3 → 4. |
| 414 | 1 → 2 → 3 → 4. |
| 415 | 2 → 1 → 3 → 4. |
| 416 | Надёжность технической системы — это свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортирования . |
| 417 | Капитальный ремонт техники — это плановый ремонт, выполняемый для восстановления исправности и полного (или близкого к полному) ресурса объекта с заменой или восстановлением любых его частей, включая базовые. |
| 418 | Техническая эксплуатация машин как область практической деятельности — это комплекс технических, организационных, экономических и управленческих мероприятий, направленных на поддержание машин в исправном и работоспособном состоянии, обеспечение их надёжной и эффективной работы, а также своевременное восстановление утраченных свойств в течение всего срока службы. |
| 419 | Восстанавливаемость — это свойство конструкции машины (или её отдельных элементов), характеризующее её приспособленность к восстановлению утраченной работоспособности с минимальными затратами труда, времени и средств. |
| 420 | Газовая сварка — это сварка плавлением, при которой нагрев кромок соединяемых деталей и присадочного материала осуществляется за счёт теплоты пламени, образующегося при сгорании горючего газа в смеси с кислородом. |
| 421 | 1) передача гидростатического давления в гидравлической системе.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Соответствие терминологии и принципу работы гидропривода. В гидравлических приводах используется жидкость, и основной принцип их действия основан на законе Паскаля: давление, создаваемое в замкнутой жидкости, передаётся без изменения в каждую точку объёма. Именно передача гидростатического давления позволяет преобразовывать усилие на входе (например, от насоса) в работу на выходе (движение поршня, вращение гидромотора и т. п.). |
| 422 | 1) 720°.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Один такт соответствует одному ходу поршня, а ход поршня связан с поворотом коленчатого вала на 180°. В четырёхтактном ДВС четыре такта (впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск) — значит, суммарно коленчатый вал поворачивается на 180°×4=720°180° \times 4 = 720°180°×4=720°.<br>• Рабочий цикл завершается за два полных оборота коленвала: один оборот — это 360°, два оборота — 720°. Именно за это время реализуются все процессы в цилиндре.<br>• Сопоставление с другими вариантами:<br>o 360° (вариант 3) — это продолжительность цикла двухтактного двигателя.<br>o 540° и 180° (варианты 2 и 4) не соответствуют ни полному циклу, ни логике деления на такты: 180° — это длительность лишь одного такта. |
| 423 | 2) основной. |

| | |
|---|---|
| | Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Соответствие агротехническим классификациям. Обработку почвы на глубину 20–30 см традиционно относят к основной обработке — это, например, классическая отвальная вспашка плугом. Она формирует пахотный слой, заделывает удобрения и растительные остатки, существенно меняет структуру почвы. |
| 424 | 1) комплекс технических, экономических, организационных и других мероприятий.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Соответствие определению из нормативной базы. Согласно ГОСТ 18322-2016 и общепринятой инженерной терминологии, техническая эксплуатация — это именно совокупность мероприятий (ТО, ремонт, диагностика, планирование, снабжение и др.), которые обеспечивают работоспособность техники в течение её жизненного цикла.<br>• Отражает практическую суть дисциплины. В учебных курсах по технической эксплуатации изучают как раз методы и организацию этих мероприятий: графики ТО, расчёт трудоёмкости, выбор стратегий обслуживания, экономику эксплуатации и т. п. |
| 425 | 3) различие формы и коэффициентов трения.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Физический принцип работы. Фрикционные сепараторы используют наклонную рабочую поверхность (часто рифлёную или гофрированную), по которой частицы движутся под действием силы тяжести. Из-за разных коэффициентов трения и особенностей формы частицы скользят или катятся с разной скоростью и по разным траекториям — это и позволяет их разделять. Например, округлые зёрна катятся быстрее, а плоские скользят медленнее.<br>• Отличие от других методов сепарирования.<br>o Различие масс (1) и плотностей (2) — основа для гравитационных и центробежных способов разделения (например, в отсадочных машинах или центрифугах).<br>o Различие размеров (4) реализуют через просеивание на решётах или ситах.<br>• Конструктивная специфика. В фрикционных сепараторах специально подбирают профиль рабочей поверхности и угол наклона, чтобы максимально проявить разницу в поведении частиц именно из-за трения и формы. Это подтверждается технической литературой по зерноперерабатывающему и горно-обогатительному оборудованию. |
| 426 | 1Д2Б3А4Г |
| 427 | 1Б2В3А4Г |
| 428 | 1Д2Б3А4В |
| 429 | 1Г2В3Б4А |
| 430 | 1Б2А3В4Г |
| 431 | 4 → 2 → 3 → 1. |
| 432 | 2 → 4 → 3 → 1 |
| 433 | 1 → 3 → 2 → 4 → 5. |
| 434 | 4 → 1 → 2 → 3. |
| 435 | 3 → 2 → 1 → 4. |
| 436 | Технологическое обслуживание машин при подготовке к длительному хранению — это комплекс работ, цель которого защитить технику от коррозии, деформации и других негативных воздействий во время простоя. Я |

| | |
|---|---|
| | Очистка и мойка. Машину тщательно очищают от пыли, грязи, подтёков масла, растительных остатков, удобрений или ядохимикатов. Если техника работала с удобрениями и ядохимикатами, очистку от этих веществ проводят на специальных участках с нейтрализацией стоков. После мойки машину обдувают сжатым воздухом, чтобы удалить остатки влаги.<br>• Доставка на место хранения. Машину доставляют на закреплённое место — это может быть открытая площадка или закрытое помещение.<br>• Снятие и подготовка составных частей. Некоторые элементы снимают с машины и готовят к отдельному хранению. К таким частям относятся: электрооборудование (аккумуляторные батареи, генератор, стартер, магнето, фары), втулочно-роликовые цепи, приводные ремни, детали из резины, полимеров и текстиля (шланги гидросистем, семяпроводы, тенты, мягкие сиденья), стальные тросы, мерная проволока, ножи режущих аппаратов, инструмент и приспособления. Перед снятием важно установить на место детали для крепления этих составных частей. К снятым элементам прикрепляют бирки с указанием хозяйственного номера машины.<br>• Герметизация. Если какие-то составные части сняты, необходимо плотно закрыть отверстия, щели и полости (заливные горловины, сапуны, выхлопные трубы и т.п.), чтобы внутрь не попали влага и пыль.<br>• Консервация и восстановление покрытия. Проводят консервацию самой машины и её составных частей. Также проверяют лакокрасочное покрытие: если есть повреждения, их восстанавливают.<br>• Установка на подставки (подкладки). Машину устанавливают на подставки или подкладки, чтобы разгрузить узлы (рессоры, колёса), предотвратить деформацию рамы и исключить контакт с влажной поверхностью. |
| 437 | Технологическое обслуживание машин при подготовке к длительному хранению<br>Подготовка сельскохозяйственной техники к длительному хранению — обязательный этап эксплуатации, который предотвращает коррозию, износ и утрату работоспособности узлов и агрегатов. Регламент работ закреплён в ГОСТ 7751-2014 («Техника, используемая в сельском хозяйстве. Правила хранения») и эксплуатационной документации производителей.<br>Основные этапы обслуживания<br>1. Очистка и мойка. Машину очищают от грязи, растительных остатков, удобрений, ядохимикатов и нефтепродуктов. Особое внимание уделяют труднодоступным местам, полостям и рабочим органам. После мойки технику обдувают сжатым воздухом для полного удаления влаги — остаточная влага провоцирует коррозию.<br>2. Доставка на место хранения. Технику перемещают на специально оборудованную площадку (в закрытое помещение, под навес либо на открытую площадку с твёрдым покрытием). Машины расставляют по группам и маркам с соблюдением расстояний для удобства осмотра.<br>3. Снятие и подготовка к хранению отдельных компонентов. Снимают и сдают на склад:<br>o аккумуляторные батареи, электрооборудование;<br>o приводные ремни, втулочно-роликовые цепи (их промывают и выдерживают в подогретом масле либо хранят в закрытых ваннах с маслом);<br>o резиновые и полимерные детали (шланги, семяпроводы, тросы), текстильные элементы;<br>o режущие элементы (ножи, диски) — их очищают, смазывают и упаковывают. |

| | |
|---|---|
| | 4. Герметизация. Отверстия, щели и полости закрывают заглушками, чехлами или плёнкой, чтобы предотвратить попадание влаги, пыли и грызунов. Особое внимание — впускным и выпускным коллекторам, горловинам баков, отверстиям гидроцилиндров.<br>5. Консервация металлических поверхностей. Неокрашенные детали покрывают защитной смазкой или антикоррозионными составами. Для внутренних полостей (топливной системы, картера, гидросистемы) применяют рабоче-консервационные масла либо летучие ингибиторы коррозии.<br>6. Восстановление лакокрасочного покрытия. Повреждённые участки зачищают, обезжиривают и окрашивают для защиты от коррозии.<br>7. Установка на подставки или подкладки. Технику устанавливают так, чтобы исключить перекос рамы и разгрузить ходовую часть:<br>o колёса поднимают либо снижают давление в шинах до 70 % от номинала, обеспечивая просвет 8–10 см между шиной и опорной поверхностью;<br>o рабочие органы (плуги, культиваторы, катки) фиксируют в приподнятом положении либо устанавливают на подкладки;<br>o навесные агрегаты размещают на специальных стойках.<br>8. Подготовка двигателя и топливной системы. В картер заливают консервационное масло, топливные баки заполняют топливом с антикоррозийной присадкой либо проводят консервацию внутренних поверхностей. Воздухоочиститель промывают, систему охлаждения освобождают от жидкости либо обрабатывают спецсоставом.<br>9. Разгрузка упругих элементов. Пружины натяжных механизмов разгружают и смазывают, чтобы избежать остаточной деформации.<br>10. Документальное оформление. Постановку на хранение фиксируют актом либо записью в журнале с указанием технического состояния и комплектности. |
| 438 | Назначение трансмиссии — обеспечивать передачу, преобразование и распределение крутящего момента от двигателя к ведущим колёсам (или иным исполнительным органам) машины, а также адаптировать работу силовой установки к текущим условиям движения. |
| 439 | Требования пожарной безопасности на предприятиях сервиса действительно важны — особенно если в работе используются горючие материалы (масла, растворители, лакокрасочные составы), электрооборудование или проводятся огневые работы. 1. Организационные меры<br>• Назначение ответственных. Руководитель должен приказом назначить лиц, ответственных за пожарную безопасность. centr-to.ru +1<br>• Инструкции. Для каждого пожароопасного участка разрабатывается своя инструкция. В ней закрепляют: порядок уборки горючих отходов, правила хранения промасленной спецодежды и ветоши, порядок обесточивания оборудования в конце смены и при ЧС, регламент проведения пожароопасных работ (сварка, пайка), действия персонала при обнаружении возгорания, график противопожарных инструктажей. centr-to.ru +2<br>• Инструктажи. Все сотрудники должны проходить вводный, первичный, повторный и внеплановый противопожарные инструктажи. Результаты фиксируются в журнале. centr-to.ru +1<br>• План эвакуации. На видных местах размещают план эвакуации. На путях эвакуации и в местах размещения средств пожаротушения устанавливают соответствующие знаки. propb.ru +1<br>• Места для курения. Если на территории есть места для курения, они должны быть специально оборудованы. centr-to.ru +1 |

| | |
|---|---|
| | 2. Требования к помещению и отделке<br>• Зонирование. Помещения с разными уровнями пожарной опасности (например, зона покраски и склад запчастей) следует разделять противопожарными перегородками.<br>• Материалы. Для внутренней отделки выбирают материалы, устойчивые к воздействию технических жидкостей (бензина, масел) и обладающие пониженной горючестью. На путях эвакуации запрещено использовать легковоспламеняющиеся или плавящиеся материалы. centr-to.ru +1<br>• Проходы и выходы. Эвакуационные пути и выходы нельзя загромождать. Глухие решётки на окнах в таких зонах недопустимы.<br>3. Электробезопасность<br>• Исправность оборудования. Запрещено использовать неисправные электроустановочные изделия (розетки, рубильники), самодельные нагревательные приборы, некалиброванные плавкие вставки. centr-to.ru +1<br>• Кабели и защита. При прокладке электропроводки учитывают категорию помещения. В зонах с горючими веществами применяют кабели с пониженным дымовыделением и огнезащиту. Силовое оборудование (подъёмники, компрессоры) подключают отдельными линиями с соответствующей защитой. Обязательно используют устройства защитного отключения (УЗО), автоматические выключатели, системы заземления.<br>• Взрывозащищённое исполнение. В зонах, где возможно выделение горючих паров (покрасочные камеры, участки работы с растворителями), электрооборудование и светильники должны быть во взрывозащищённом исполнении. centr-to.ru +1<br>4. Вентиляция<br>• Локальные отсосы. В местах выделения пожароопасных веществ (выхлопные газы, пары растворителей) устанавливают местные отсосы.<br>• Разделение систем. Нельзя объединять вытяжные системы из разных пожароопасных зон (например, покрасочной и аккумуляторной) с общеобменной вентиляцией других помещений.<br>• Контроль. Если в помещении возможно выделение горючих газов или паров, устанавливают сигнализаторы довзрывоопасных концентраций. При превышении нормы они должны автоматически включать аварийную вентиляцию.<br>• Запрет. Нельзя подключать к воздуховодам газовые отопительные приборы.<br>5. Работа с горючими материалами<br>• Хранение. Горючие жидкости (масла, растворители, лакокрасочные материалы) хранят в специально отведённых местах в герметичной таре.<br>• Уборка. Пролитые вещества нужно немедленно убирать. Мытьё полов, стен и оборудования горючими растворителями запрещено.<br>• Отходы. Использованную промасленную ветошь собирают в металлические контейнеры с плотной крышкой. Горючие отходы вывозят по графику. centr-to.ru +2<br>6. Первичные средства пожаротушения<br>• Наличие. В помещениях, где есть риск возгорания, размещают огнетушители, противопожарные одеяла (кошму), ящики с песком. Нормативы зависят от площади и категории помещения. centr-to.ru +1<br>• Размещение. Средства пожаротушения располагают так, чтобы они были защищены от внешних воздействий (солнечный свет, тепло от оборудования, вибрация), хорошо видны, легкодоступны и при этом не мешали эвакуации. centr-to.ru +1 |

| | |
|---|---|
| | • Контроль. Нужно следить за сроками перезарядки огнетушителей и своевременно заменять использованные.<br>7. Системы противопожарной защиты<br>• Сигнализация. В зависимости от площади и специфики работ устанавливают автоматическую пожарную сигнализацию (с дымовыми, тепловыми извещателями или датчиками пламени). centr-to.ru +1<br>• Оповещение и управление эвакуацией (СОУЭ). Для зданий определённой площади и сложности требуется система оповещения и управления эвакуацией. centr-to.ru +1<br>• Автоматическое пожаротушение. Для некоторых объектов (например, при одновременном обслуживании нескольких автомобилей) может потребоваться автоматическая установка пожаротушения. centr-to.ru +1<br>• Обслуживание. Системы должны находиться в исправном состоянии. Их техническое обслуживание и ремонт проводят организации с соответствующей лицензией.<br>8. Другие важные моменты<br>• Запрет на использование чердаков, подвалов и технических помещений для организации производственных участков, хранения пожароопасных веществ или материалов, если это не предусмотрено проектом.<br>• Контроль за огневыми работами. Места проведения сварки, пайки обеспечивают первичными средствами пожаротушения. Ацетиленовые генераторы размещают с соблюдением безопасных расстояний от других объектов. centr-to.ru +1 |
| 440 | Действительно, в разных сферах сервиса набор рисков сильно отличается — всё зависит от того, какие задачи решает сотрудник и какое оборудование или материалы использует. Автосервис<br>• Физические: подвижные части оборудования, риск падения предметов, скользкие полы, шум от станков и инструментов, вибрация, недостаточная или неравномерная освещённость.<br>• Химические: пары и аэрозоли при мойке (едкие щёлочи, формальдегид), ремонте топливной аппаратуры (оксид углерода, углеводороды), окрасочных работах (растворители — ксилол, толуол), зарядке аккумуляторов (пары кислот и щёлочей, свинец), шиноремонтных работах (пыль резины, тиурамдисульфид). elar.uspu.ru +1<br>• Другие: риск поражения электрическим током, пожароопасность (особенно при сварочных или окрасочных работах). |
| 441 | 1) комплекс технических, экономических, организационных и других мероприятий.<br>Аргументы в пользу этого выбора<br>Суть технической эксплуатации — не в измерении отдельных показателей (как в вариантах 3 и 4) и не в изучении абстрактной «сферы жизнедеятельности» (вариант 2), а именно в организации и реализации мер, которые обеспечивают работоспособность машин. Сюда входят техобслуживание, ремонт, планирование ресурсов, контроль состояния техники и т. д.<br>Комплексность понятия. Техническая эксплуатация охватывает разные аспекты: технические (диагностика, ремонт), экономические (затраты на обслуживание, оптимизация ресурсов), организационные (графики работ, распределение задач). Это полностью соответствует формулировке первого варианта.<br>Нормативно-техническая база. В профессиональной литературе и стандартах (например, в ГОСТах и отраслевых документах) техническую эксплуатацию определяют как систему мероприятий, направленных на поддержание и восстановление работоспособности машин в течение всего срока службы. |

| | |
|---|---|
| 442 | 1) это управление потоками услуг и сопутствующих материальных и информационных потоков для обеспечения заданного уровня обслуживания клиентов на всех этапах взаимодействия (до, во время и после продажи).<br>Почему не подходят другие варианты:<br>2, 3 и 4 относятся к технической терминологии, описывающей состояние или свойства техники (например, в рамках надёжности или эксплуатации машин), а не к логистике в сервисе. |
| 443 | Правильный ответ: г) компания перешла к выпуску только той продукции, на которую имеется заказ.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Фокус на управлении производственным процессом. Производственная логистика занимается организацией и оптимизацией потоков материалов и ресурсов внутри производственного цикла, синхронизацией выпуска продукции с потребностями (например, в рамках концепций «точно в срок» или бережливого производства). Переход на выпуск продукции только по заказам — это прямое решение в сфере производственной логистики, которое позволяет избежать избыточных запасов незавершённого производства и готовой продукции, а также оптимизировать загрузку мощностей. |
| 444 | г) материальный поток.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Соответствие определению. В логистике «материальный поток» — это продукция в вещественной форме (сырьё, материалы, полуфабрикаты, готовая продукция), которая находится в состоянии движения и к которой применяются различные логистические операции (транспортировка, погрузка-разгрузка, хранение и др.). Указание на «заданный временной интервал» также характерно для понятия материального потока — его обычно измеряют как количество продукции, проходящее через логистическую систему или её звено в единицу времени (например, тонн в месяц). |
| 445 | 1) ремонтно-техническим предприятием.<br>Аргументы, обосновывающие выбор<br>• Соответствие общепринятой классификации. В системе технического обслуживания и ремонта (ТОиР) сельскохозяйственной техники станции технического обслуживания (СТО) традиционно относят к категории ремонтно-технических предприятий — они выполняют комплекс работ по техобслуживанию, текущему и частично капитальному ремонту техники.<br>• Широта выполняемых функций. СТО тракторов не ограничивается узким спектром операций, а охватывает широкий диапазон услуг — от диагностики и планового ТО до устранения неисправностей, что соответствует понятию «ремонтно-техническое предприятие». |
| 446 | 1 — В 2 — А 3 — Д 4 — Б |
| 447 | 1 — Г 2 — В 3 — А 4 — Б |
| 448 | 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г |
| 449 | 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В |
| 450 | 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г |
| 451 | 4231 |
| 452 | 4 → 2 → 3 → 1 → 5. |
| 453 | Б → В → А → Г. |
| 454 | Б → Г → А → В. |
| 455 | 3 → 2 → 1 → 4. |

| | |
|---|---|
| 456 | Профилактика производственного травматизма это системный подход к созданию безопасных условий труда, который включает комплекс технических, организационных, обучающих и контрольных мер. Главная цель — выявить и устранить причины несчастных случаев до того, как они произойдут. |
| 457 | Термин «агротехническая обработка почвы» отражает комплекс целенаправленных воздействий на грунт, призванных сформировать оптимальные условия для роста сельскохозяйственных культур. Цель такой обработки — не просто «перепахать землю», а системно изменить физические, химические и биологические характеристики почвы: её структуру, плотность, влагоёмкость, аэрацию, температурный режим, а также уровень засорённости и фитосанитарное состояние. В конечном счёте это напрямую влияет на плодородие и урожайность. |
| 458 | Цифровая механизация агропромышленного комплекса (АПК) — это внедрение цифровых технологий в традиционную механизированную технику и производственные процессы, что позволяет повысить их точность, эффективность и автономность. |
| 459 | Требования пожарной безопасности на предприятиях сервиса действительно важны — они помогают минимизировать риски и защитить людей, имущество и репутацию бизнеса. |
| 460 | Автосервис и СТО<br>• Физические: движущиеся части оборудования (подъёмники, станки), риск падения автомобиля или тяжёлых деталей, острые кромки и заусенцы, повышенный уровень шума и вибрации от инструментов и стендов, риск поражения электрическим током (в том числе от высоковольтных систем гибридных и электромобилей), термические ожоги от нагретых деталей двигателя или выхлопной системы. normativ.kontur.ru +2<br>• Химические: пары топлива и растворителей (бензин, дизель, ацетон), выхлопные газы (угарный газ, оксиды азота), кислоты и щёлочи (электролит аккумуляторов, моющие средства), компоненты лакокрасочных материалов (например, изоцианаты в двухкомпонентных красках, опасные для дыхательной системы). bejure.ru +2<br>• Эргономические и психофизиологические: работа в неудобных позах (под автомобилем, в яме), подъём тяжестей (колёса, агрегаты), монотонность операций, высокий темп работы. |